

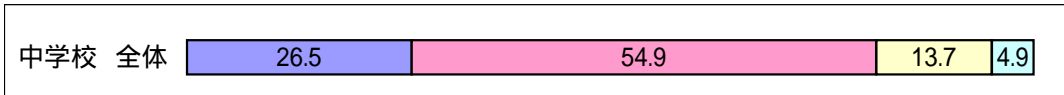
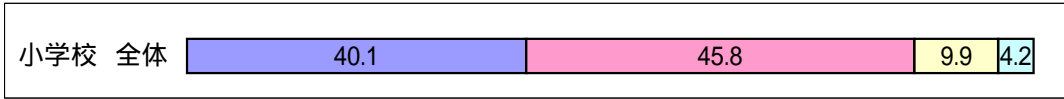
学力向上フロンティア事業に関する意識調査結果(概要)

<児童生徒対象>

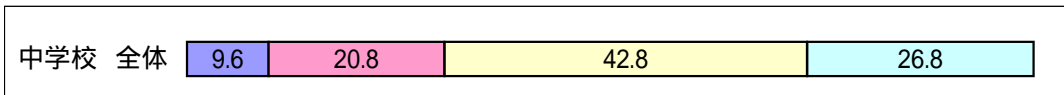
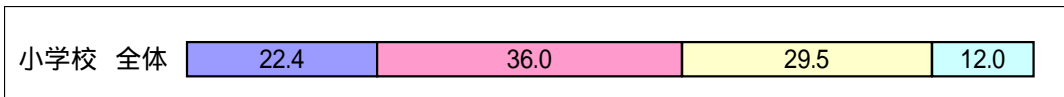
項目 **少人数指導**

■よくあてはまる	□どちらかといえばあてはまる
□どちらかといえばあてはまらない	□まったくあてはまらない

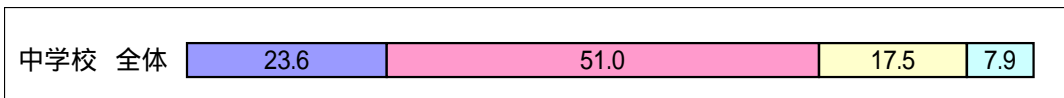
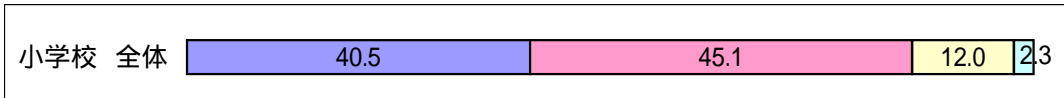
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計
 問1 勉強の内容がよくわかる 小学校全体 85.9% 中学校全体 81.4%



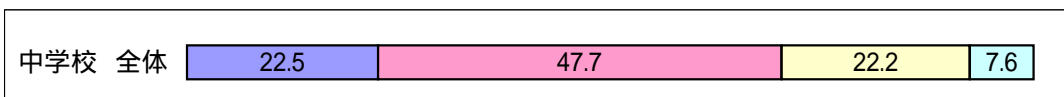
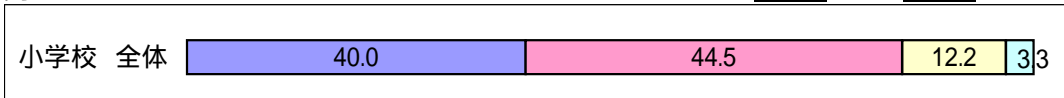
問2 進んで手を挙げて答えている 小学校全体 58.4% 中学校全体 30.4%



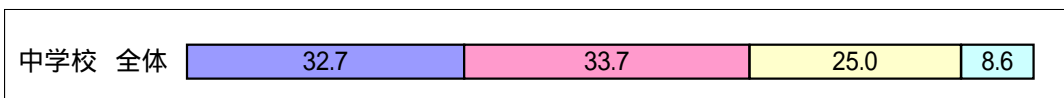
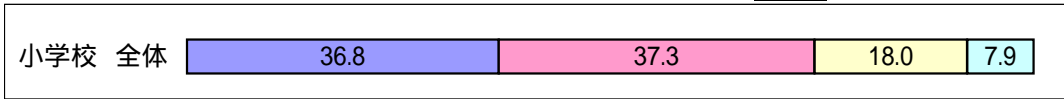
問3 先生や友だちの話をよく聞いている 小学校全体 85.6% 中学校全体 74.6%



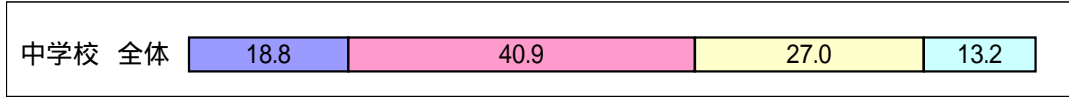
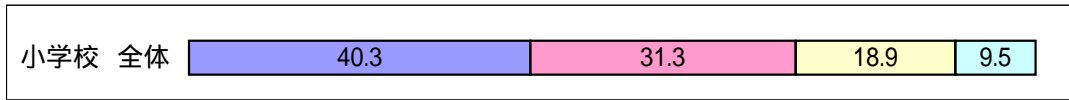
問4 自分の力で学習問題を解決しようとしている 小学校全体 84.5% 中学校全体 70.2%



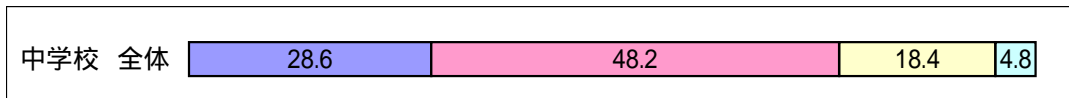
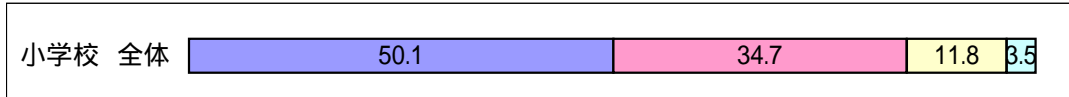
問5 わからないことなど先生に聞きやすい 小学校全体 74.1% 中学校全体 66.4%



「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計
 問6 コースに分かれて学習することでその教科が好きになってきている
 小学校全体 71.6% 中学校全体 59.7%



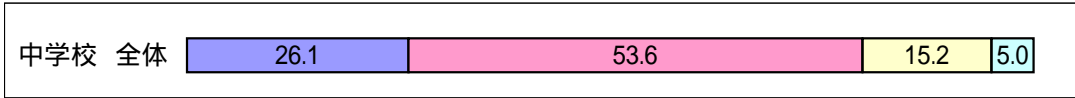
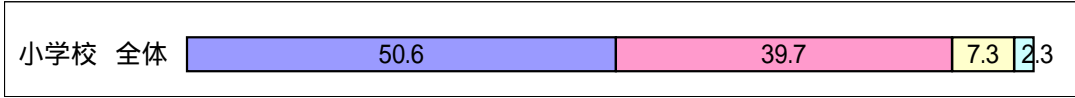
問7 選んだコースは自分にあっている
 小学校全体 84.8% 中学校全体 76.8%



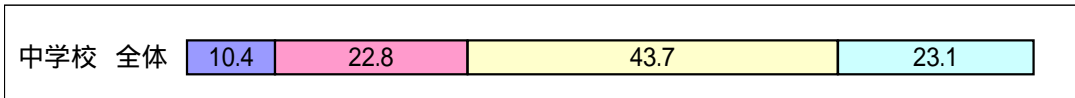
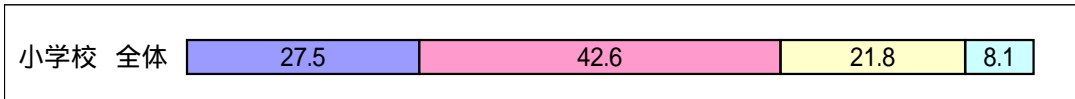
項目 **チームティーチング**

■よくあてはまる □どちらかといえばあてはまる
□どちらかといえばあてはまらない □まったくあてはまらない

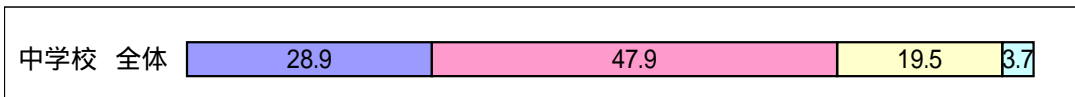
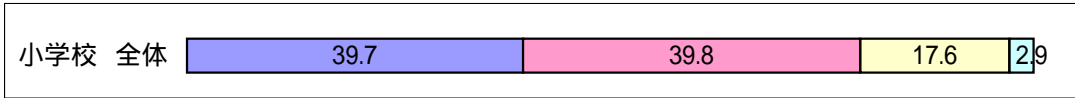
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計
問1 勉強の内容がよくわかる 小学校全体 90.3% 中学校全体 79.7%



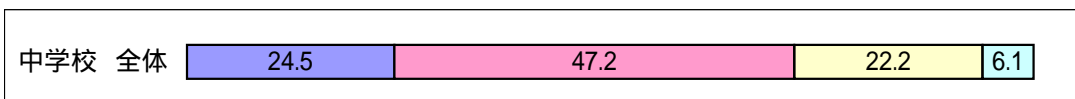
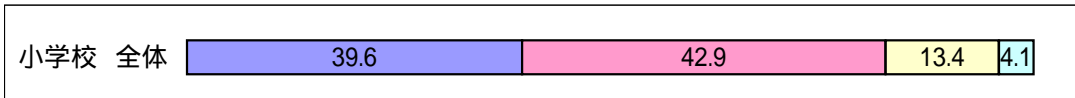
問2 進んで手を挙げて答えている 小学校全体 70.1% 中学校全体 33.2%



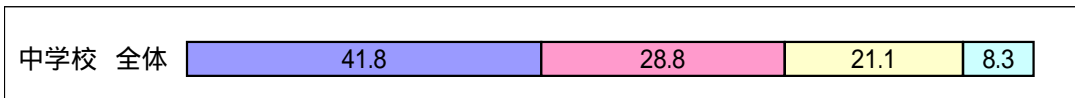
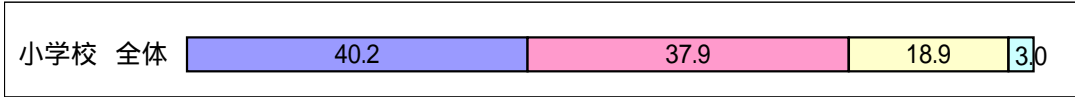
問3 先生や友だちの話をよく聞いている 小学校全体 79.5% 中学校全体 76.8%



問4 自分の力で学習問題を解決しようとしている 小学校全体 82.5% 中学校全体 71.7%

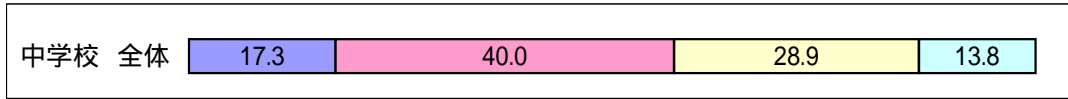
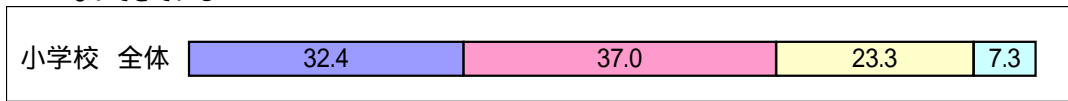


問5 わからないことなど先生に聞きやすい 小学校全体 78.1% 中学校全体 70.6%



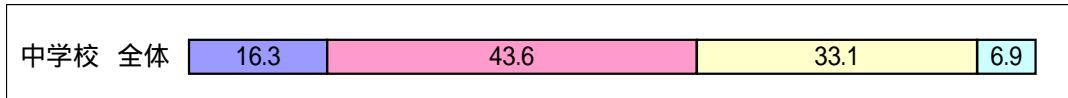
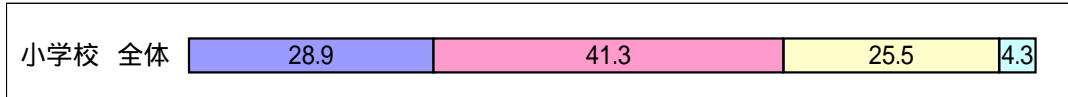
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計
 問6 二人以上の先生に教えてもらえることでその教科が好きになっ
 ってきている

小学校全体 中学校全体
 69.4% 57.3%



問7 二人以上の先生が教える授業を楽しみにしている

小学校全体 中学校全体
 70.2% 59.9%



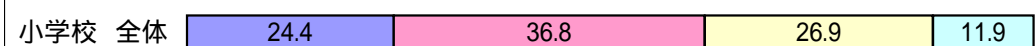
項目 教科担任制

■よくあてはまる □どちらかといえばあてはまる
□どちらかといえばあてはまらない □まったくあてはまらない

「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計 小学校全体
問1 勉強の内容及くわかる 85.2%



小学校全体
問2 進んで手を挙げて答えている 61.2%



小学校全体
問3 先生や友だちの話をよく聞いている 84.6%



小学校全体
問4 自分の力で学習問題を解決しようとしている 80.4%



小学校全体
問5 わからないことなど先生に聞きやすい 70.7%



小学校全体
問6 教科ごとに教える先生がかわることで、その教科が好
なってきている 71.5%



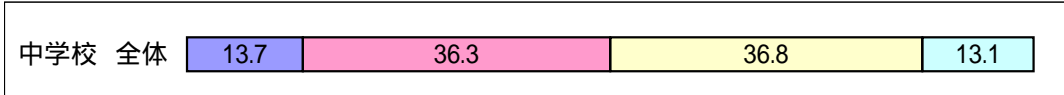
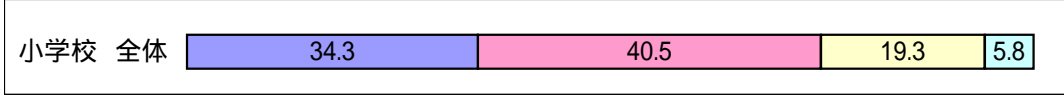
小学校全体
問7 教科ごとに教える先生がかわったほうがいいと思う 73.1%



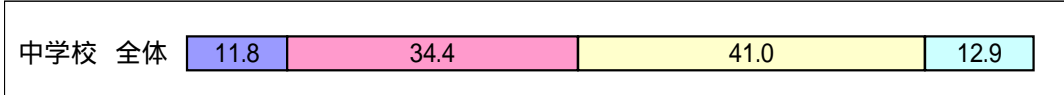
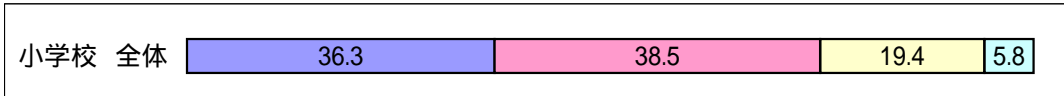
項目 学習への取組

よくあてはまる どちらかといえばあてはまる
 どちらかといえばあてはまらない まったくあてはまらない

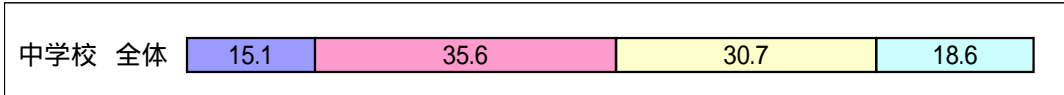
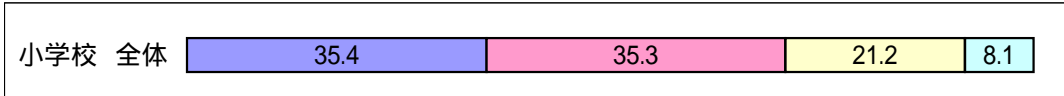
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計 小学校全体 中学校全体
 問1 わからないことは、進んで質問している 74.8% 50%



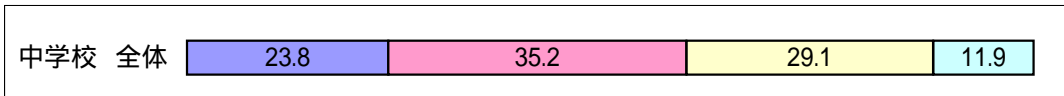
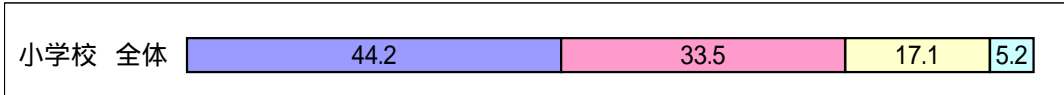
小学校全体 中学校全体
 問2 難しい問題にも進んで挑戦している 74.8% 46.2%



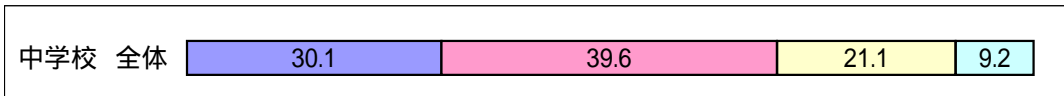
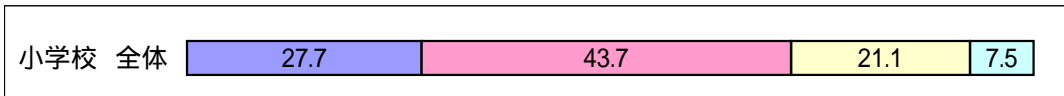
小学校全体 中学校全体
 問3 テストでできなかった問題をあとで確かめている 70.7% 50.7%



小学校全体 中学校全体
 問4 興味関心のあることは進んで調べている 77.7% 59%

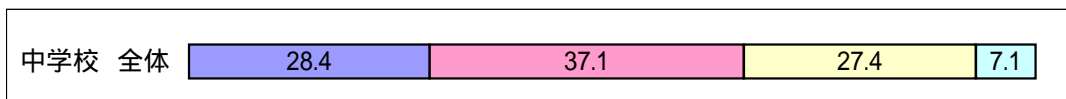
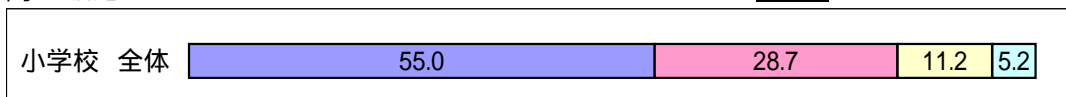


小学校全体 中学校全体
 問5 学習用具は、忘れずに持ってきている 71.4% 69.7%



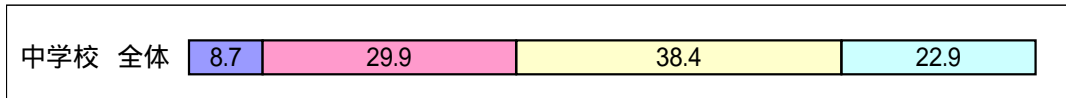
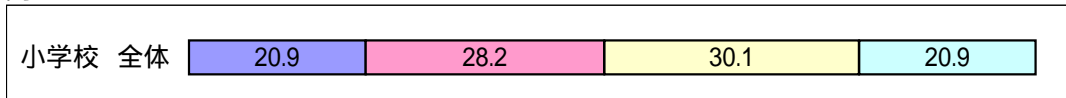
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計
問6 宿題は忘れずにやっている

小学校全体 中学校全体
83.7% 65.5%



問7 宿題がなくても進んで予習や復習をしている

小学校全体 中学校全体
49.1% 38.6%

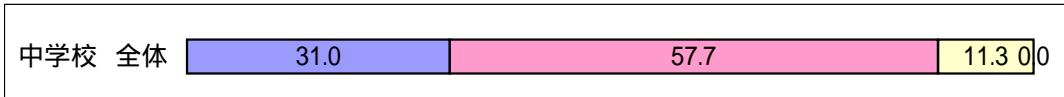
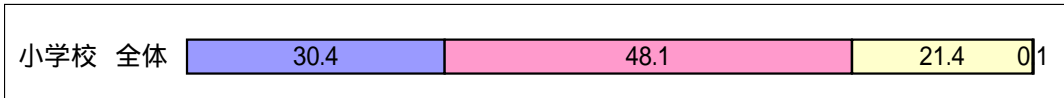


< 教員対象 >

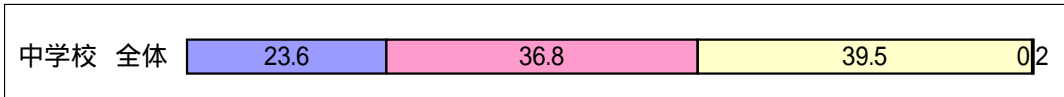
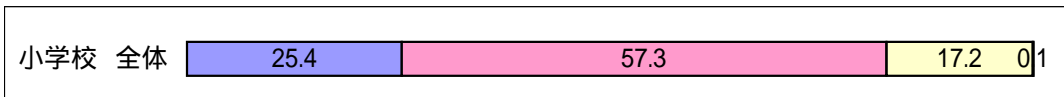
項目 少人数指導

よくあてはまる どちらかといえばあてはまる
 どちらかといえばあてはまらない まったくあてはまらない

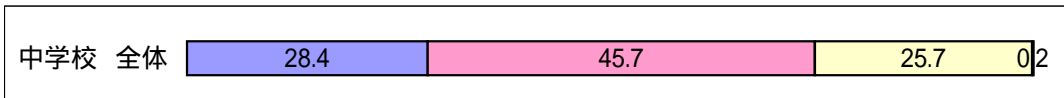
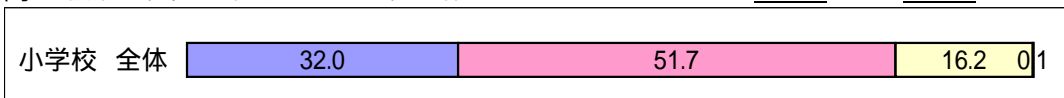
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計 小学校全体 中学校全体
 問1 学習内容を理解できている児童生徒が増えている 78.5% 88.7%



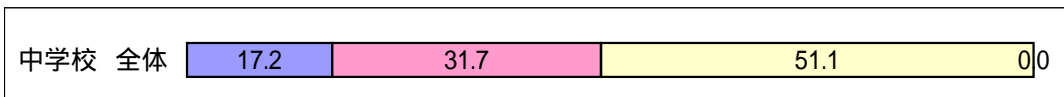
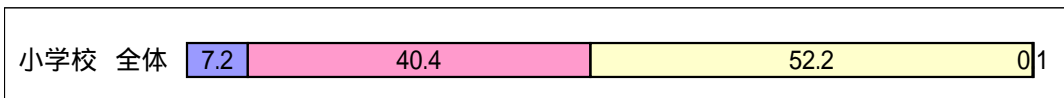
小学校全体 中学校全体
 問2 分からないことを積極的に質問する児童生徒が増えている 82.7% 60.4%



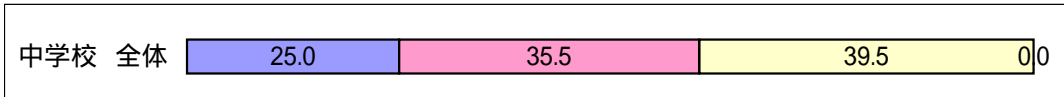
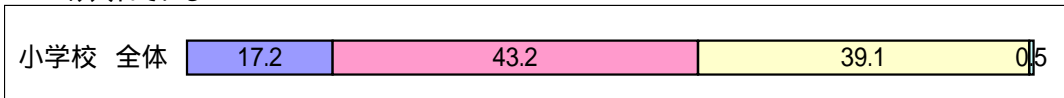
小学校全体 中学校全体
 問3 授業に集中して取り組む児童生徒が増えている 83.7% 74.1%



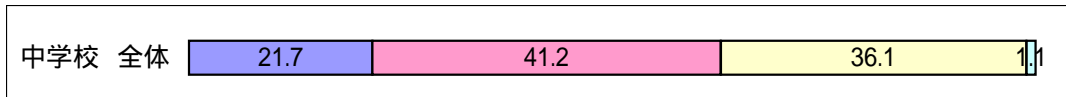
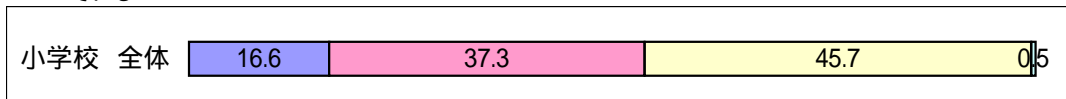
小学校全体 中学校全体
 問4 主体的に学習問題の解決に取り組む児童生徒が増えている 47.6% 48.9%



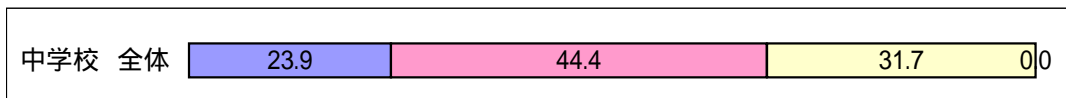
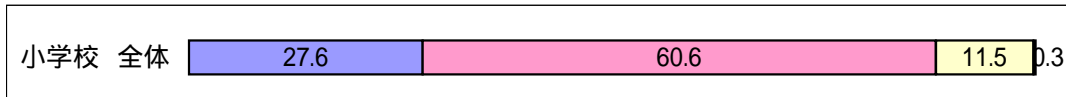
小学校全体 中学校全体
 問5 少人数に分かれて学習することを児童生徒は違和感なく受け入れている 60.4% 60.5%



「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計
 問6 児童生徒の理解や習熟の程度に合わせた授業が実現でき 小学校全体 中学校全体
 ている 53.9% 62.9%



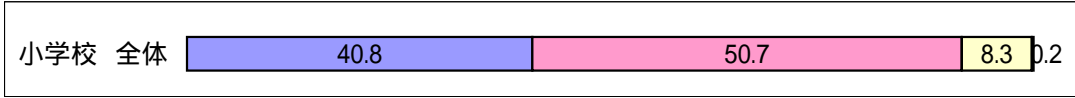
小学校全体 中学校全体
 問7 少人数指導は児童生徒にとって効果的な指導方法である 88.2% 68.3%



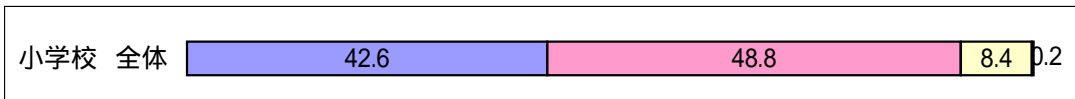
項目 **チームティーチング**

■よくあてはまる ■どちらかといえばあてはまる
□どちらかといえばあてはまらない □まったくあてはまらない

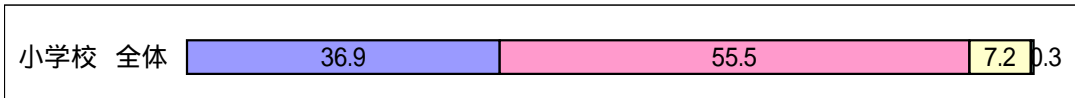
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計 小学校全体 中学校全体
問1 学習内容を理解できている児童生徒が増えている 91.5% 82%



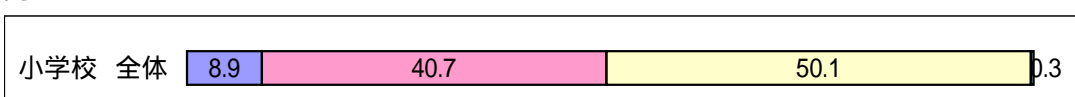
小学校全体 中学校全体
問2 分からないことを積極的に質問する児童生徒が増えている 91.4% 58.7%



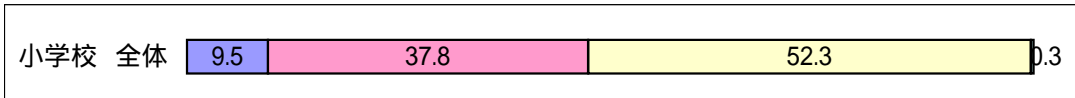
小学校全体 中学校全体
問3 授業に集中して取り組む児童生徒が増えている 92.4% 78.3%



小学校全体 中学校全体
問4 主体的に学習問題の解決に取り組む児童生徒が増えている 49.6% 41.4%



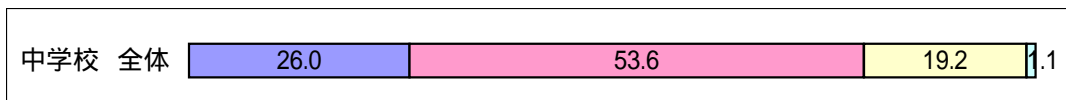
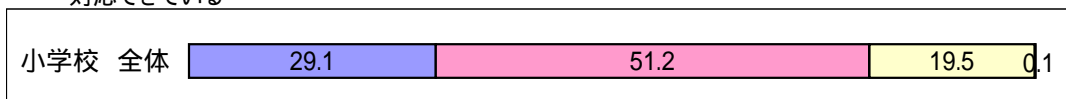
小学校全体 中学校全体
問5 二人の教師が教えることを児童生徒は違和感なく受け入れている 47.3% 49.5%



「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計
 問6 児童生徒からの質問や理解できていない児童生徒にすぐに
 対応できている

小学校全体 中学校全体

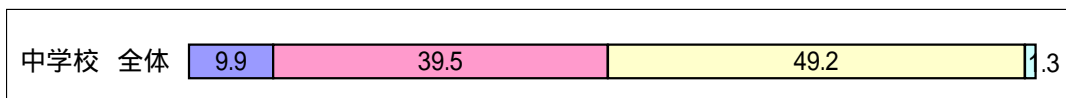
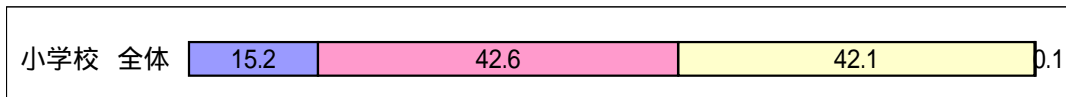
80.3% 79.6%



問7 ティームティーチングは効果的な指導方法である

小学校全体 中学校全体

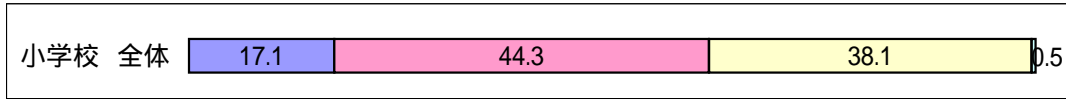
57.8% 49.4%



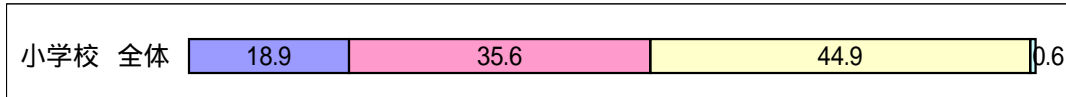
項目 教科担任制

■ よくあてはまる ■ どちらかといえばあてはまる
■ どちらかといえばあてはまらない ■ まったくあてはまらない

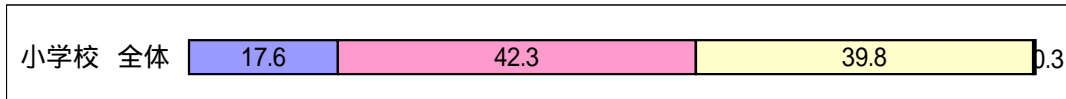
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計 小学校全体
 問1 学習内容を理解できている児童生徒が増えている 61.4%



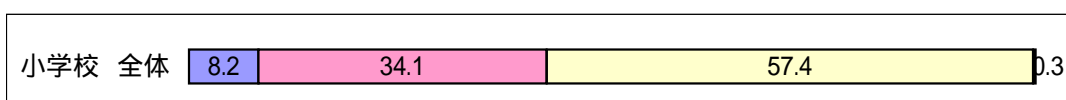
小学校全体
 問2 分からないことを積極的に質問する児童生徒が増えている 54.5%



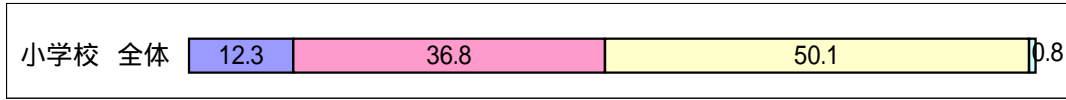
小学校全体
 問3 授業に集中して取り組む児童生徒が増えている 59.9%



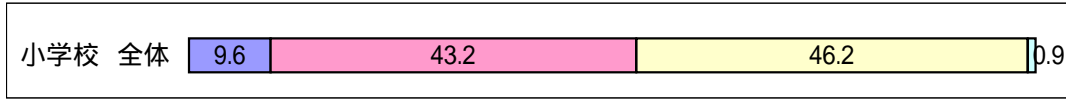
小学校全体
 問4 主体的に学習問題の解決に取り組む児童生徒が増えている 42.3%



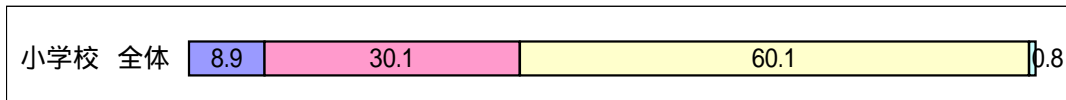
小学校全体
 問5 教科によって教師が替わることを児童生徒は違和感なく受け入れている 49.1%



小学校全体
 問6 児童生徒の多様な学習ニーズに対応できている 52.8%



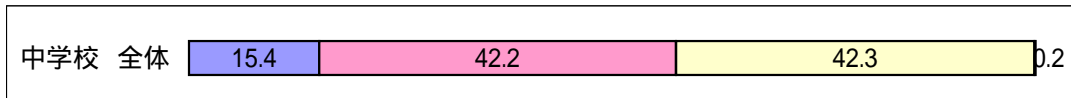
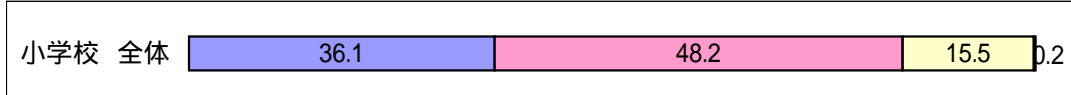
小学校全体
 問7 小学校での教科担任制は効果的である 39%



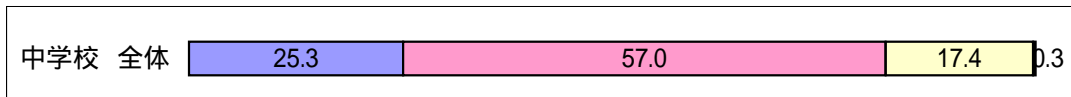
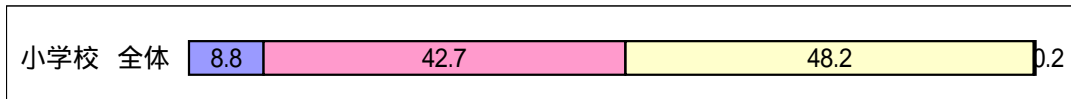
項目 学習への取組

■ よくあてはまる ■ どちらかといえばあてはまる
■ どちらかといえばあてはまらない ■ まったくあてはまらない

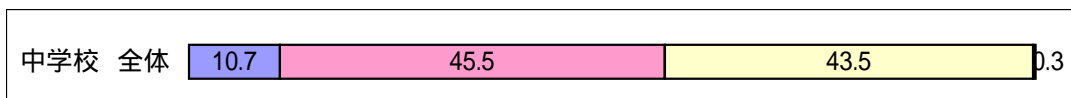
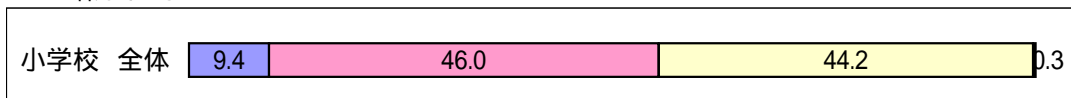
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計 小学校全体 中学校全体
 問1 積極的に質問したり意見を述べたりする児童生徒が増えている 84.3% 57.6%



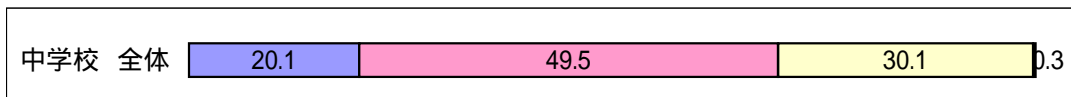
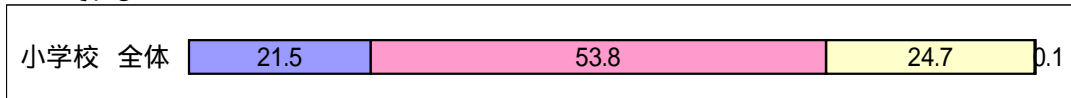
小学校全体 中学校全体
 問2 難しい問題にも積極的に挑戦する児童生徒が増えている 51.5% 82.3%



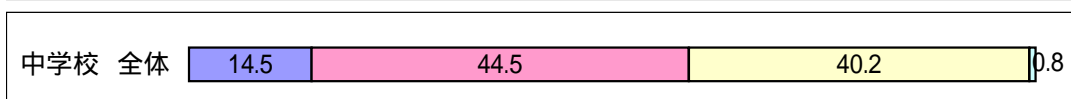
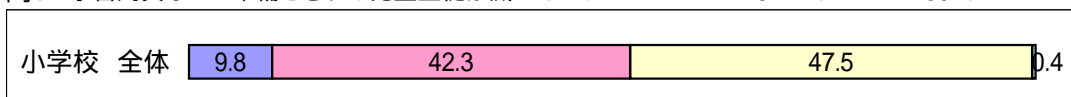
小学校全体 中学校全体
 問3 テストで間違った問題を進んで確かめようとする児童生徒が増えている 55.4% 56.2%



小学校全体 中学校全体
 問4 興味や関心のあることは、積極的に調べる児童生徒が増えている 75.3% 69.6%

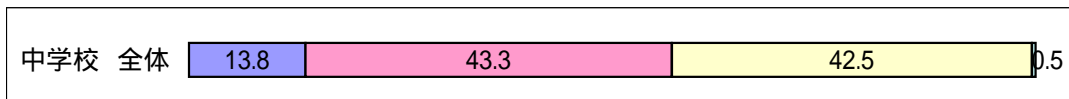
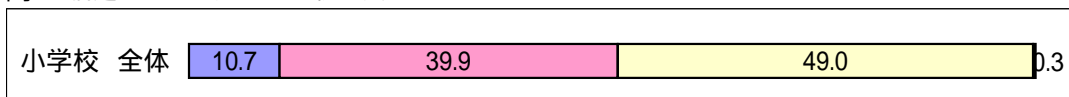


小学校全体 中学校全体
 問5 学習用具などの準備を忘れる児童生徒が減っている 52.1% 59%



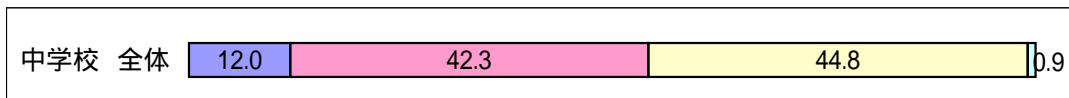
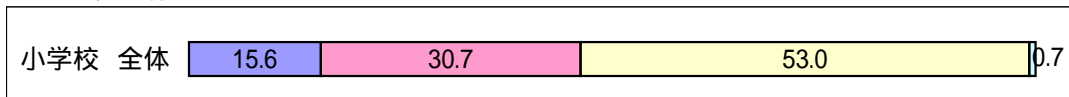
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計
 問6 宿題を忘れてくる児童生徒が減っている

小学校全体 50.6% 中学校全体 57.1%



問7 宿題を出されなくても、主体的に予習や復習に取り組む児童生徒が増えている

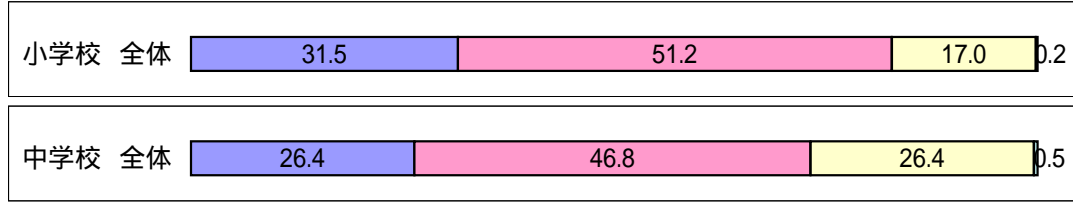
小学校全体 46.3% 中学校全体 54.3%



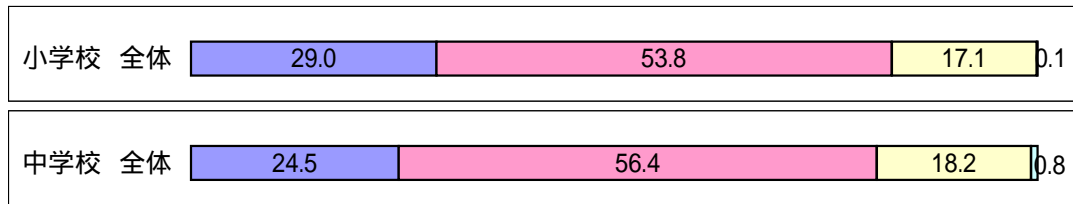
**項目 フロンティアスクール
としての取組**

よくあてはまる どちらかといえばあてはまる
どちらかといえばあてはまらない まったくあてはまらない

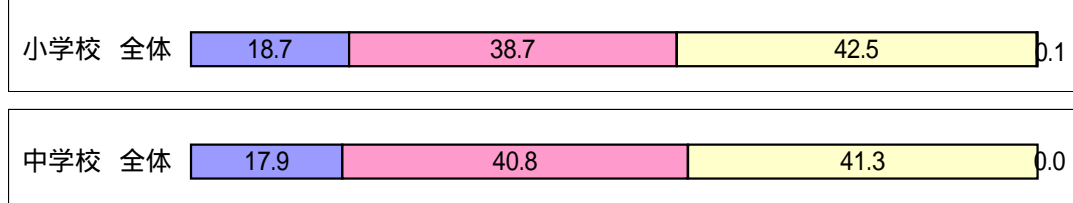
「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計 小学校全体 中学校全体
 問1 教師間の情報交換や連携が図られている 82.7% 73.2%



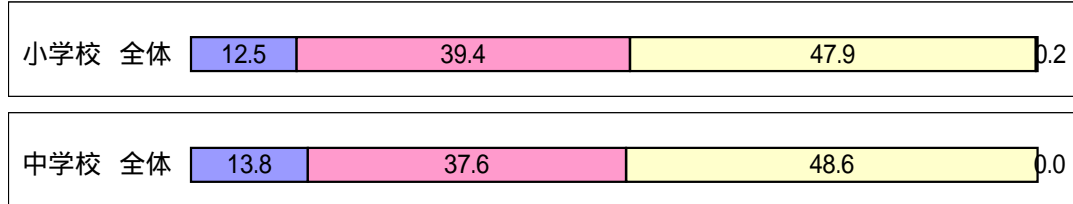
問2 授業改善に主体的に取り組んでいる 小学校全体 中学校全体
 82.8% 80.9%



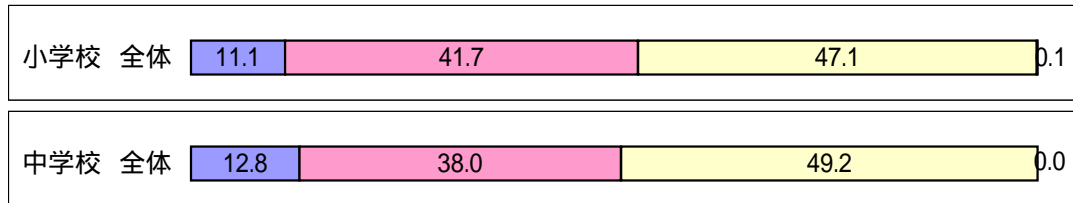
問3 児童生徒の実態に応じた教材の開発が行われている 小学校全体 中学校全体
 57.4% 58.7%



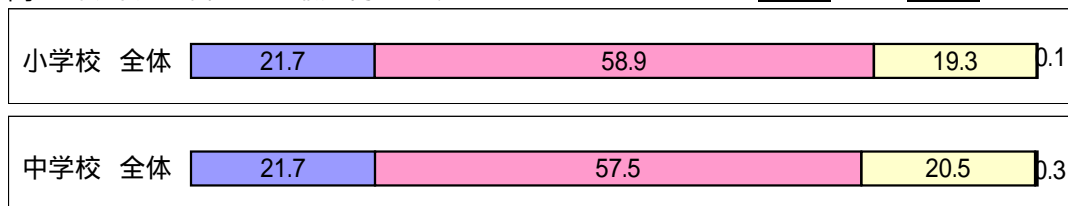
問4 児童生徒の学習状況をとらえる適切な評価が行われている 小学校全体 中学校全体
 51.9% 51.4%



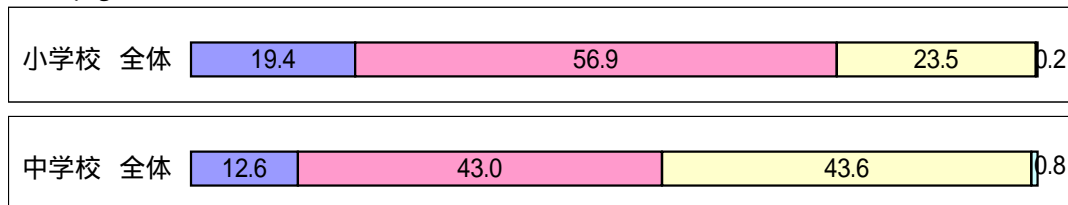
問5 校内や校外の研修に主体的に臨んでいる 小学校全体 中学校全体
 52.8% 50.8%



「よくあてはまる」と「どちらかといえばあてはまる」の合計
 問6 学力向上に関しての意識の高まりが見られる
 小学校全体 80.6% 中学校全体 79.2%



問7 児童生徒の学習状況について、積極的に保護者に知らせている
 小学校全体 76.3% 中学校全体 55.6%



問8 学力向上フロンティアスクールとしての取組に対して保護者は好意的に受けとめている
 小学校全体 75.8% 中学校全体 71.4%

