

【様式1】

【学力向上フロンティアスクール用中間報告書様式】（小学校用）

都道府県名 富山県

I 学校の概要（平成15年4月現在）

学校名	婦中町立古里小学校								
学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	1	1	2	2	2	2	0	10	
児童数	29	37	44	45	42	53	0	250	16

II 研究の概要

1. 研究主題

確かな学力を身につけながら、自ら意欲的に追究しようとする子供の育成

2. 研究内容と方法

(1) 実施学年・教科

- ・全学年国語
国語科の読解力、表現力の力不足が全ての学力に影響しているのではないかと
思われるため。
- ・全学年算数
各学年での理解度が、次の学年に影響を及ぼす領域が多い教科であるため。

(2) 年次ごとの計画

平成14年度	<ul style="list-style-type: none"> ○ テーマ 国語科、算数科における基礎的・基本的な内容の確実な定着を図る。 ○ 研究の見通し（仮説） <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人一人の関心や習熟度に応じた指導を行うことで、学習の理解度や定着度を高めることができる。 ・ 読書活動を継続することで、文章の読解力向上にもつながる。 ○ 研究の内容・方法 <ul style="list-style-type: none"> ・ 読書に親しみ、読解能力を高めるために、朝の10分間読書を実施する。 ・ 朝の始業前や授業時間中に国語、算数の習熟活動を実施する。 ・ 算数科において、一人一人の習熟度に応じた指導を行うために、少人数指導を行う。 ・ 先進校視察の研修を通して、情報収集し、研修に生かす。
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

平成15年度	<ul style="list-style-type: none"> ○ テーマ 国語科、算数科を中心に、基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るとともに、「感じ取る力」や、「創り出す力」、「表現する力」の伸長を図る。 ○ 研究の見通し 本年度は特に「感じ取る力」「創り出す力」「表現する力」を具現化するため、算数科の授業実践を通して研修を深めることとした。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 子供の知的好奇心を喚起するような教材を開発し、一人一人のよさを生かす、学習過程や学習形態の工夫をすることにより、子供は学ぶ楽しさや成就感が高まり、自ら意欲的に追究しようとする。 ・ 子供の育ちやよさ、可能性を的確に把握し、指導目標を明確にした授業を構想することにより、指導内容の重点化が図られ、基礎的・基本的な学習内容の理解が深まる。 ・ 「読む・書く・話す・聞く・計算する」といった基礎的内容を繰り返し学習することで、集中力を身につけたり、基礎学力の定着が図られたりする。 ○ 研究の内容・方法 <ul style="list-style-type: none"> ・ 子供の知的好奇心を喚起し、追究意欲を高める教材開発。 ・ 学ぶ力を高める学習過程や学習形態の工夫。 ・ 一人一人が基礎・基本を身につけることができるための、指導目標の明確化。 ・ 一人一人が自分の考えを見直し、生活に生かしていくことができるための評価の在り方。 ・ 習熟の時間における内容と学年間の系統性を見直し。 ・ 「古里小学校における基礎・基本」の作成。
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ○ テーマ 国語科、算数科を中心に基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るとともに、感じ取る力や創り出す力、表現する力のさらなる伸長を図る。 ○ 研究の見通し <ul style="list-style-type: none"> ・ 習熟の時間を活用し、「読む・書く・話す・聞く・計算する」といった基礎的内容を繰り返し学習することで、集中力を身につけたり、基礎学力の定着が図られたりする。 ・ 学習を進めながら、自分の学習のあしあとを振り返ったり、自己評価や
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

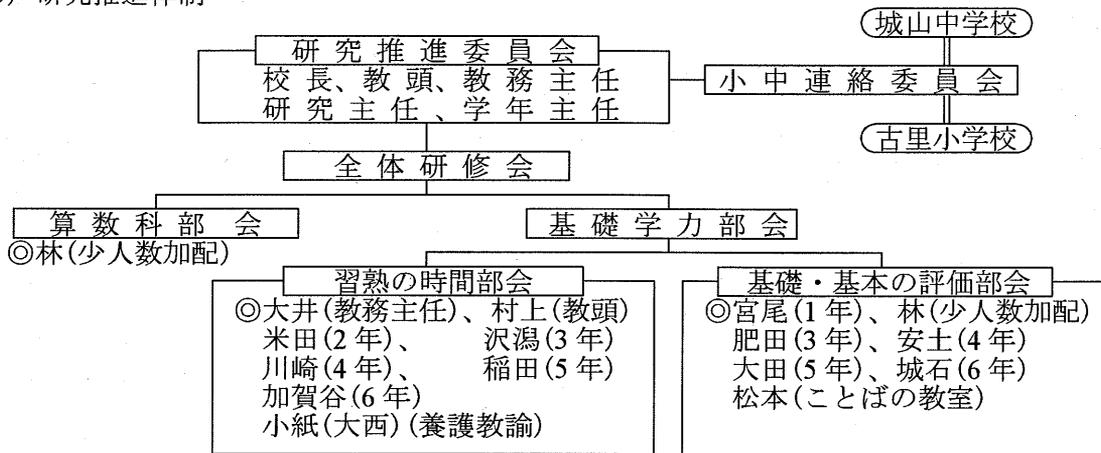
平成16年度

相互評価をしたりすることを繰り返すことで、学習に対する目的意識をもち、意欲的に問題に取り組むことができるようになる。

○ 研究の内容・方法

- 一人一人の実態を生かし、個に応じた支援の在り方を明確にする。
- 算数科の授業研究を通して、「感じ取る力」「創り出す力」「表現する力」のさらなる伸長を図る。
- 身に付けたい学習態度について共通理解し、個々に指導を行う。
- 「古里小学校における基礎・基本」の評価分析と実態把握に基づいた、一人一人に応じたきめ細かい指導。
- 児童一人一人が学習のあしあとを振り返り、自己評価や相互評価を取り入れた評価の工夫。
- 「感じ取る力」「創り出す力」「表現する力」の達成を評価する方法の具体化と指導への活用。
- 算数科において、個に応じた指導を行うための学習形態や学習過程の工夫。
- 習熟の時間における取り組みの改善。
- 研究の成果を公開授業などを通して発表し、今後の研究に生かす。

(3) 研究推進体制



- 今年度は、生きる力につながる学力を「感じ取る力」「創り出す力」「表現する力」の3つの力とし、それぞれに目指す子供の姿を設定し、これらを具現化するための方策を算数科における授業実践の中に求め、研修を深めていくことにした。そのため、全員参加の『算数科部会』を設けた。
- また、前年度の反省に基づき、国語科と算数科の基礎学力を高めるための『基礎学力部会』を設けた。基礎学力部会は、朝の習熟の時間における内容と、学年間の系統性を見直す「習熟の時間部会」、古里小学校における基礎・基本の作成と評価に関する「基礎・基本の評価部会」の2部会に分け、研究を推進してきた。

III 平成15年度の研究成果及び今後の課題。

1. 研究成果

少人数学習指導について

T・Tにおける指導、課題別グループ学習、均質グループ学習、習熟度別学習など、単元によって、また単元の中でも様々な学習形態を工夫しながら取り組むことで、よりきめ細かい指導を行うことができ、算数科への意欲や理解に高まりがみられた。
(算数科での実態調査 第6学年52名)

質問項目	人数(%)	理由
<ul style="list-style-type: none"> 算数が好き。どちらかというと好き。 どちらでもない。 	29人 (55%) 13人 (25%)	<ul style="list-style-type: none"> 難しい問題を考えたり、新しい方法を考えたりするのがおもしろい。計算が得意。 分かる問題と分からない問題がある。
<ul style="list-style-type: none"> 嫌い。どちらかというと嫌い。 	10人 (20%)	<ul style="list-style-type: none"> よく分からない。生活に使わない。
<ul style="list-style-type: none"> 算数が得意。どちらかというと得意。 どちらでもない。 	24人 (46%) 10人 (19%)	<ul style="list-style-type: none"> 文章題が解ける。テストでよい点が取れる。わかる。 計算は得意だが文章題は苦手。
<ul style="list-style-type: none"> 苦手。どちらかというと苦手。 	18人 (35%)	<ul style="list-style-type: none"> 文章題が難しい。理解できないことが多い。テストの点が低い。

習熟の時間における、基礎基本の定着のための取り組みについて

昨年度作成した「古里小学校の基礎学力づくりの手引き」を見直し、「古里小学校

における基礎・基本」を作成した。この基礎・基本を意識しながら日々の授業に取り組みとともに、昨年同様、習熟の時間を設定し、基礎・基本の確実な定着を図っている。

習熟の時間の内容として、今年度は、算数科における習熟プリントを各学年 60 枚 (内容は 10 分程度でできるもの、文章題を 1 問含む) 作成し、取り組んできた。また、国語科では、「読む、書く、聞く、話す」の力を高めるために、各月ごとの取り組み一覧を作成し、実施している。

古里小学校における基礎・基本の評価 (第6学年)

平成15年 4月

組 番号	1年生問題				2年生問題				3年生問題					4年生問題				5年生問題				指導を要する内容				
	1	2	3	合計	1	2	3	合計	1	2	3	4	5	合計	1	2	3	4	合計	1	2		3	4	合計	
	10	10	10	30	10	10	4	24	10	8	8	8	5	39	9	6	10	7	32	10	10	8	3	31		
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	C	A	B	四角形・三角形の求積が全くできていない
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	四角形・三角形の求積が若干弱い
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	グラフ問題や四角形・三角形の求積が若干弱い
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	B	四角形・三角形の求積が全くできていない
	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	C	A	B	B	4年生の内容のわり算、角度、グラフ、求積が弱い
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	わり算と角度の問題を苦手としている
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	わり算と四角形・三角形の求積が若干弱い
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	A	A	B	A	A	C	A	B	B	角度と四角形・三角形の求積を学習し直す必要がある
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	角度と四角形・三角形の求積が若干弱い
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	四角形・三角形の求積が若干弱い

A : 9割以上達成 B : 6割以上9割未満達成 C : 6割未満

2. 今後の課題

- ・ 「古里小学校における基礎・基本」の評価分析と実態把握に基づいた、一人一人に応じたきめ細かい指導方針の立案。
- ・ 児童一人一人が学習のあしあとを振り返り、自己評価や相互評価を取り入れた評価の工夫。
- ・ 算数科において、個に応じた指導を行うための学習形態や学習過程の工夫。
- ・ 習熟の時間における取り組みの改善。

IV 学力把握のための学校としての取り組み

- ・ 小学校教育課程研究会の学力調査の実施 (年1回4月)
学力調査 (国語科・算数科) の結果について観点別 (国語科では、聞く・書く、言葉、読む、算数科では数学的な考え方、数量や図形についての表現や処理の能力、数量や図形についての知識や理解) に学年の実態を考察し、特に気に掛かる内容についての指導に配慮していくよう努めるため。
- ・ 古里小学校における基礎・基本の定着確認の評価問題 (年2回4月、2月)
本校が作成した「古里小学校における基礎・基本」の定着の程度を評価して、個々の実態を把握し、個に応じた指導に役立てるため。
- ・ 漢字・計算大会の実施 (年3回学期末)
「古里小学校における基礎・基本」として、国語科では、前学年の漢字すべての読み書き、当該学年の新出漢字の読みのすべてと、書き取りの8割達成を設定している。
算数科については、計算能力を主とした表現・処理の観点からだけでなく、知識・理解や数学的思考を問う問題を加味して出題することで、本校が日々の授業で目指している思考力や問題解決能力などが身に付いているか評価するため。また、漢字、計算大会を通して、やればできるという成就感や学ぶ喜びを感じさせるため。

V フロントアスクールとしての研究成果の普及

- ・ 来年度秋に算数科での少人数指導や基礎・基本定着のための指導等を公開予定している。
- ・ 研究成果普及のためのHPを作成予定である。

◇ 次の項目ごとに、該当する箇所をチェックすること。(複数チェック可)

- 【新規校・継続校】 1 5年度からの新規校 ○ 1 4年度からの継続校
- 【学校規模】 6学級以下 ○ 7～1 2学級
1 3～1 8学級 1 9～2 4学級
2 5学級以上
- 【指導体制】 ○少人数指導 ○T. Tによる指導
一部教科担任制 その他
- 【研究教科】 ○国語 社会 ○算数 理科
生活 音楽 図画工作 家庭
体育 その他
- 【指導方法の工夫改善に関わる加配の有無】 ○有 無