

「総合的な学習の時間」モデル事業中間報告書

福岡県糸島郡二丈町立深江小学校

○学校の概要

本校は、創立130年の歴史と伝統のある学校である。校庭のすぐ側には、やな川、深江海岸、弥山などがあり、恵まれた自然環境にある。その自然環境や社会環境を生かし、平成7年度から、環境教育を特色ある学校づくりの重要な柱と位置付け、生活科・総合的な学習の時間をはじめ全教科・全領域を通して、地域へ働きかけ、地域への愛着を深める児童の育成を目指した教育活動を進めている。

◇ 学級数・児童数（平成15年4月現在）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特殊学級	計	教員数
学級数	2	2	2	2	2	2	2	14	23
児童数	48	56	59	57	71	68	6	365	

1 本校における「総合的な学習の時間」の課題

本校では、総合的な学習の時間を通して、地域に関する事象から見出した課題を自分たちなりの方法で地域に働きかけ、解決することができる子供の育成を校内研究に位置づけ、学校の特色化に取り組んでいる。昨年度までの実践を総括すると、本校の総合的な学習の時間の課題は、以下のようなものである。

- 子供たちの興味・関心や課題に応じた個の追究を生かす活動構成の在り方
- 子供たちの課題追究が連続・発展する体験・交流活動の仕組み方
- G.T.を中心とした地域連携の在り方

2 研究の目標

本校においては、総合的な学習の時間のねらいを達成し、「自己の思いや願いを実現し、地域への愛着を深める子ども」を育てるために、単元の各段階に体験活動と交流活動を位置づけ、子どもたちの課題追究が連続発展するような構成の工夫を中心に実践に取り組んでおりその特色は次の2点である。

- ①学習の段階に応じた体験・交流活動の設定
- ②各学年の段階に応じた体験・交流活動の設定について

3 研究の成果

自己の思いや願いを実現し、地域への愛着を深める子供を育てる上で、G.T.を中心とした地域連携の在り方の面と課題追究を促す体験・交流活動の構成の在り方面での有効性が明らかになった。

一 地域連携の在り方の面から

- G.T.と共に学習することにより、児童の興味・関心高めたり、見方・考え方を広げ深めることができる。
その際に以下のことに気をつけてG.T.を選定したり、活動を構成することが大切である。
- ・地域の事象を追究する際のG.T.は、その事象に対する専門性や思いや願いをもち、こだわりをもって活動されてある方を選定すること
 - ・G.T.と一緒に活動したり、G.T.の仕事の様子と自分たちの活動を比較したりすることでG.T.の思いや願いやすばらしさを実感することができる。

一 体験・交流活動の構成の面から

- 体験活動と交流活動を連続的に構成することによって、児童たちの思いや願いを連続発展させたり、見方・考え方を広げ深めることができる。その際に以下のことに気をつけて構成することが大切である。
- ・体験活動で得た思いや願い、疑問、追究の見通しを交流活動によって明確にし、それを次の段階の体験活動に生かすように構成すること
 - ・同種の体験を繰り返し設定し、「高めたい活動の質」や「見方・考え方」、「思いや願い」に応じた交流活動を組むこと
 - ・子供の追究課題に応じたコース設定を行い、個に応じた課題追究が行えるように構成すること

4 来年度の研究の見通し

- 地域への愛着を深めるための題材開発とそれにともなうG.T.や施設設備等に関する情報収集・交換のための地域間連携を密に行う。
- 「生きる力」を育むための各学年の発達段階に応じた学習内容（身につけさせたい力）の具体化や整理、それとともに単元の再構成を行う。

平成16年度 総合的な学習の時間（深江タイム）の全体計画

二丈町立深江小学校

関係法規	【学校教育目標】			児童の実態			
	特色化を進め、豊かな心を持ち、自ら実践する児童の育成 <input type="radio"/> 豊かな心を持ち、共に伸びる子 <input type="radio"/> 自ら学び深く考える子 <input type="radio"/> ねばり強く実践する子						
社会の要請	【総合的な学習の時間の目標】		保護者の願い				
	①体験活動を通して地域の人・もの・ことにあれ、自己の思いや願いをもち、関わる中で、その素晴らしさや価値を実感することができる。 ②必要な情報を収集したり、直接体験活動やふりかえり活動、体験・交流活動を繰り返し行ったりする中で、自分のよさや活動の価値、地域のよさに気づいたり、自分なりの見方や考え方を創ったり、自己の生き方を考えたりすることができる。 ③自己の思いや願いをもとに、地域の人・もの・こととの関わり方を考え、地域への働きかけ（実践活動）を主体的に行おうとする意欲や態度をもつことができる。						
地域の実態	【本年度の重点（努力点）】		教師の願い				
	「自己の思いや願いを実現し、地域への愛着を深める子ども」を育てるために、課題目録を促す体験・交流活動構成を工夫する。 <input type="radio"/> 地域のよさを実感することできる機会の開拓 <input type="radio"/> 思いや願いを生み出し、自分なりの自発意欲を持たせるための懇親会との出会いや方の工夫 <input type="radio"/> 地域の方と繰り返し活動することを通して地域のよさや自分たちの取り組みのよさに気づくことができるような体験活動の工夫 <input type="radio"/> 自分たちの取り組みを見直し次への活動の見通しをもたせたり、地域への働きかけ方をさらに高める交流活動の工夫						
小・中・高の連携	【各領域の目標】		地域との連携				
	<table border="1"> <tr> <td>環境・自然</td> <td>深江の豊かな自然環境や環境問題に关心を持ち、自分たちの生活は環境と深く関わっていることをとらえると共に環境を守るために見方や考え方を身につけ、環境を大切にする態度を育てる。</td> </tr> <tr> <td>福祉・共生</td> <td>地域の人々の思いや願いを感じ取り、命を大切にする心や想いやりの心、公共のために尽くす心などの豊かな人間性を育むと共に、みんなの幸せのために支え合い、共に生きる社会の一員としての自覚を培う。</td> </tr> <tr> <td>伝統文化・国際理解</td> <td>地域の歴史や文化等の愛着を持ち、地域を支える人の存在や地域でおきていく問題点に気付くと共に、地域の一員としてよりよい地域をつくろうとする態度を育てる。</td> </tr> </table>		環境・自然	深江の豊かな自然環境や環境問題に关心を持ち、自分たちの生活は環境と深く関わっていることをとらえると共に環境を守るために見方や考え方を身につけ、環境を大切にする態度を育てる。	福祉・共生	地域の人々の思いや願いを感じ取り、命を大切にする心や想いやりの心、公共のために尽くす心などの豊かな人間性を育むと共に、みんなの幸せのために支え合い、共に生きる社会の一員としての自覚を培う。	伝統文化・国際理解
環境・自然	深江の豊かな自然環境や環境問題に关心を持ち、自分たちの生活は環境と深く関わっていることをとらえると共に環境を守るために見方や考え方を身につけ、環境を大切にする態度を育てる。						
福祉・共生	地域の人々の思いや願いを感じ取り、命を大切にする心や想いやりの心、公共のために尽くす心などの豊かな人間性を育むと共に、みんなの幸せのために支え合い、共に生きる社会の一員としての自覚を培う。						
伝統文化・国際理解	地域の歴史や文化等の愛着を持ち、地域を支える人の存在や地域でおきていく問題点に気付くと共に、地域の一員としてよりよい地域をつくろうとする態度を育てる。						
【各学年の重点単元の配列】							
学年	学年部テーマ	環境・自然の視点から	福祉・共生の視点から	伝統・文化・国際理解の視点から			
第3学年	深江の豊かな自然とそれを愛する人々との学習を通して深江のよさを見つこう。	<input type="radio"/> 食探検隊（知りたい、作りたい、教えてたい）	<input type="radio"/> 盲導犬	<input type="radio"/> 深江のよかとこ発見			
第4学年		<input type="radio"/> ふれあおう！伝えよう！深江の草花と鳥	<input type="radio"/> 高齢者施設との交流会	<input type="radio"/> のこそう！伝えよう！ぼくらの川祭り			
第5学年	深江の自然や社会のために尽力してある方々と共に働くことや深江は自分達が育んで生きることの意味を考えよう。	<input type="radio"/> 特命リサーチ！深江の水辺！！	<input type="radio"/> こんなには。みらい作業所 <input type="radio"/> ステップアップ6年生	<input type="radio"/> 地域の伝統芸能			
第6学年		<input type="radio"/> 林業体験	<input type="radio"/> ようこそ先輩 学校体験交流会を開こう <input type="radio"/> 生きかレブクリで生き生きライフを応援しよう！	<input type="radio"/> 長崎平和之旅			
【身につけさせたい資質や能力】							
身につけたい力	第3、4学年（中学年）			第5、6学年（高学年）			
課題発見力	<input type="radio"/> 具体的な事象を比較したり関係づけたりして課題を見つける。	<input type="radio"/> 具体的事象を複数の視点や条件から関係づけて課題を見つける。					
学習計画力	<input type="radio"/> 課題解決のための見通しをもち、簡単な計画を立てる。	<input type="radio"/> 課題解決のための見通しや予想をもち、具体的な追究方法を明示した計画を立てる。					
課題自発力	<input type="radio"/> 善い話をもとづいて情報を収集、課題の応えを求める。	<input type="radio"/> 計画をもとに多様な情報を収集し、課題の応えを求める。					
課題解決力	<input type="radio"/> 課題に対する応えを明らかにして、学習の成果をまとめる。	<input type="radio"/> 課題に対する応えを明らかにして、学習の成果をまとめたり、結論づけたりする。					
情報収集力	<input type="radio"/> 視点を決めて身近な範囲から情報を収集したり、情報収集の手段を広げたりする。	<input type="radio"/> 仮説から多様な情報を収集したり、情報収集の手段を選択したりする。					
表現・伝達力	<input type="radio"/> 相手や目的に応じて、自分の考えをまとめたり発表したりする。	<input type="radio"/> 目的や意図に応じて、自分の考えをまとめたり発表したりする。					