

本教材の目的および構成

本教材の目的

本教材は、日本の地域社会で生活するイスラム教徒（ムスリム）を対象にした授業教案である。学習者の想定レベルは、初級である。教案はトピック・場面シラバスに基づいている。

本教材のトピック

本教材は、日常生活のトピックを基にした場面シラバスを用いた授業教案である。トピックは、日常生活にある身近な話題を素材としている。以下に、一覧を示す。

- (1) 自己紹介 (2) 週末 (3) 私の近所 (4) 色 (5) 買い物(洋服)
- (6) 歳時記 (7) アニメ (8) 料理 (9) 食事 (10) 旅行
- (11) 贈り物 (12) 家 (13) 様子 (14) 国 (15) おすすめ
- (16) 薬 (17) 漢字 (18) 買い物(食品) (19) すし (20) ごみ

本教材の構成

本教材は、上記の 20 のトピックで構成されている。1 つの教案の授業時間は、100 分間を想定している。授業構成は、次である。

- ① トピックへの導入
- ② アクティビティ
- ③ 会話作成

①トピックへの導入（目安時間 20 分）

ここでは、その日に扱うトピックを基にした学習者とのやりとりが基本である。教師側から学習者への問いかけが基本であるが、写真やレアリアを用いながら、学習者の興味を引き出し、今、できるところまでの話をする。

②アクティビティ（目安時間 30 分）

ここでは、学習者が主体的に授業に参加できるような、活動を行う。活動の内容は、様々であるので、次ページ以降を参照されたい。

③会話作成（目安時間 50 分）

授業の最後は、会話作成と練習を行う。

その授業のトピックを基にした会話場面を考え、会話を学習者とともにつくる。

日常場面からの授業教案（１）

◎トピック：自己紹介 ◎学習目標：自己紹介（名前、国籍、趣味）を言うことができる。異性間で握手ができない理由を説明し、丁寧に断ることができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	教師、受講生の自己紹介（名前、国籍、趣味と広げていく。） ①名前：「はじめまして。わたしは〇〇△△です。どうぞよろしくおねがいします。」→受講生も一人ずつ自由に自己紹介をする。 ＊名前だけでも可。日本語力チェック ②国籍、出身地：世界地図を見せる。「わたしはにほんじんです。」 →受講生も一人ずつ国籍を言う。「わたしはインドネシア人です」 世界地図に「→」を書く。「インドネシアからきました」 ③趣味：絵カード（料理、映画、写真 など）を見せる。「わたしのしゅみはしゃしんです」→受講生も一人ずつ趣味を言う。 それぞれの表現を板書して確認する。「わたし」は省略できることを伝え、名前、国籍、趣味を通して自己紹介をする。名前をネームプレートに書く。
アクティビティ	①当校の事務員や教師の写真を見て、その人に自己紹介をしに行く。もし異性の相手に握手を求められた場合は丁寧に断る。 ②教室に戻り、写真を見せながら紹介する。 「このひとは〇〇せんせいです。にほんじんです。しゅみはダンスです。」
会話練習	場面設定（異性の相手から握手を求められた時、丁寧に断る） 教師（女性）は男性の写真を顔にあて、受講生（女性）に一人前に出てきてもらいお互いに自己紹介をしたあと、教師は受講生に握手を求める。
	使用する資料等
	世界地図，絵カードや写真（趣味）

日常場面からの授業教案（２）

◎トピック：週末 ◎学習目標：休日など一日を何をして過ごしたか言うことができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	Q A ・ きょうは何月何日ですか。きのうは何曜日でしたか。 ・ きのう何をしましたか。 →受講生はきのう何をしたか自由に言う。 絵カードを使い動詞を導入する（過去形）。 買い物します・洗濯します・掃除します・勉強します・仕事します・散歩します・ご飯を食べます・新聞を読みます・テレビを見ます・音楽を聞きます・スーパーへ行きます・家へ帰ります・友達に会います 教師が朝起きてから、夜寝るまでの「私の一日」を話す。受講生はペアになり、お互いに「私の一日」を話す。
アクティビティ	二つのチームに分かれ、チームの代表は前に出る。代表の人は箱の中にある動詞カード（七枚）を一枚ずつ引き、それをジェスチャーで示す。チームメイトはそれを見て何の動作か日本語で正しく言う。それぞれのチームのタイムをはかり、所要時間が短かったほうが勝ちとなる。
会話練習	会話の流れを確認後、相手の答えを聞いて、何か一つ質問かコメントを言うように伝える。 A： にちようび、なにをしましたか。 B： A： （質問またはコメント） B： Aさんはにちようび、なにをしましたか。
	使用する資料等
	絵カード， 動詞カード， タイムウォッチ

日常場面からの授業教案（３）

◎トピック：私の近所 ◎学習目標：自分の家や身近な場所の近くに何があるか、どんな場所か、そこで何をするか言うことができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	福岡市の地図を見せて、受講生と教師の自宅がそれぞれどこにあるか確認する。教師の自宅の近くに何があるか、写真を見せながら紹介する。 地下鉄の駅、橋、川、公園、スーパー、コンビニ、子供服の店、喫茶店など 「わたしのいえのちかくにきっさてんがあります。」 受講生はモスクの近く、学校の近くに何があるか言う。
アクティビティ	①学校の近くにある建物などを印刷したプリントを配布し、実際にどこにあるか、学校を出て見に行く。焼き鳥屋、ATM、スーパー、病院、バス停、公園、ホテル、美容院、花屋、レストラン、駅、駐車場 など ②場所を確認したあと教室に戻り、ホワイトボードに写真をはって地図を作成する。 ③表現を導入する。「がっこうのまえにちゅうしゃじょうがあります。がっこうのとなりにやきとりやがあります。えきとスーパーのあいだにレストランがあります。えきのまえにいろいろなおみせがあります。」 ④どんな場所か、何をするかを言う。「スーパーはおおきいです。そしてとてもやすいです。やさいやにくをかいます。」
会話練習	家の周りの簡単な地図を書いて、説明する。 「わたしのいえのちかくにきっさてんがあります。 きっさてんはきれいです。そしてひろいです。 わたしはときどきコーヒーをのみます。」
	使用する資料等
	市の地図と写真、画用紙、マジック、ペン

日常場面からの授業教案（４）

◎トピック：色 ◎学習目標：自分の身の回りにあるものの色について言うことができる。プレゼントを選ぶことができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	教室の真ん中の机に折り紙を広げる。 赤、ピンク、青、水色、緑、黄色、茶色、オレンジ、など QA ・わたしは赤、ピンクそして青が好きです。みなさんは何色が好きですか。 ・みなさんのスカーフ、かばん・・・何色ですか。折り紙を使って、色の名称を確認する。白黒の絵カードを見せて何色かを言う。それに関する追加の説明をする。 ・白黒の絵カードですか、ぶどうなどを提示し、それが何色か尋ねる
アクティビティ	例：ヒント 果物です 夏です おいしいです 緑と黒です 答え すいか ①受講生を一人前に出す。他の受講生は教師が文字シートで示したもの（例：桜、海、象 など）についてヒントを言って前に出ている受講生が答える。 ②教師に対して、問題を作ってもらう。
会話練習	一人ずつ自分の誕生日を言う。友達にどんなプレゼントをあげるか考える。 A： がつ にちは さんのたんじょうびです。 B：プレゼントはなににしますか。 A： はどうですか。 B：いいですね。なにいろがいいでしょうか。 A： がいいですね。 B：じゃこれをかいましょう。
	使用する資料等
	折り紙、白黒の絵カード

日常場面からの授業教案（５）

◎トピック：買い物（洋服） ◎学習目標：買い物（試着、裾上げなど）で女性の店員に対応してもらうようお願いできる。 自国の民族衣装について説明できる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	教師がモスクを訪問した時の写真を見せながら、感想を話す。 QA ・私はスカーフをつけてもらいました。色は黒です。きょうのみなさんのスカーフは何色ですか。どんな柄ですか。 「 むじ はながら チェック みずたま ストライプ 」 スカーフ以外の名称、着脱動詞を確認する 「スカーフ、ネクタイ、ベルト をします ぼうし、ヘルメット をかぶります めがね、サングラス をかけます」など
アクティビティ	町で見かける日本人はどんな服装をしているか、どう思うか話す。 着物の写真を見せて、日本人はどんな時に着物を着るか話す。 成人式、結婚式、入学・卒業式、お正月 など 受講生の国の民族衣装の写真をパソコンで探し、プリントアウトする。 名称、どんな時に着るかなどを話す 「これはにほんのみんぞくいしょう、きものです。にほんじんはけっこんしき、おしょうがつ、せいじんしきなどにきものをきます。」
会話練習	（店で買い物をする） A：いらっしゃいませ。 B：すみません。じょせいのてんいんはいますか。 A：はい、しょうしょうおまちください。 B：これをしちやくしてもいいですか。 A：はい、どうぞ、・・・・・・いかがですか。 B：もうすこしおおきいの（ちいさいの）はありますか。 B：すみません。すそあげ、おねがいします。 A：はい。・・・・・・いかがですか。 B：はい、いいです。／もうすこしながめに（みじかめに）おねがいします。
	使用する資料等
	成人式や入学式の写真

日常場面からの授業教案（6）

◎トピック：歳時記 ◎学習目標：ラマダン中に食事に誘われた時、断ることができる。ラマダン明けに仕事や学校を欠席したいことを伝えることができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・これは着物です。日本人はいつ着物を着ますか。 入学式、卒業式、成人式、結婚式、お正月 など ・日本人は大晦日、お正月に何をしますか。 写真を見せながら、名前や由来などを説明する。 年越しそば、鏡餅、しめ飾り、初詣、おせち、お年玉
アクティビティ	福笑い ①受講生に一人前に出てもらい、やり方を説明する。 左、右、上、下、斜め、もっと～、少し～ ②ペアになって、福笑いをする。のりではって色づけし、教室に展示する。
会話練習	①（ラマダン中に日本人に食事に誘われる） A：いっしょにひるごはんをたべませんか。 B：すみません。いまはラマダンですから、しょくじできません。 A：ラマダン？それはなんですか。 B：イスラムきょうのだんじきのつきです。 ことは がつ にちから がつ にちまでです。 ②（ラマダン明けのパーティーのため、学校や職場を休む） A：せんせい、ちょっとおねがいがあります。 B：はい。 A：～にちにラマダンがおわったパーティーがありますから、 がっこうをやすんでもいいですか。
	使用する資料等
	入学式・卒業式の写真、福笑い、のり

日常場面からの授業教案（7）

◎トピック：日本のアニメ ◎学習目標：日本のアニメに親しむ	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA 「あなたの知っている日本のアニメは？」 ⇒知っているアニメをあげる、キャラクターの名前などを確認 国で子供の時に見たアニメ、最近日本で（子供が／と見ているアニメ） 「家族の呼称」 ちびまる子ちゃんの家族を見て、呼称を確認 知人の家族（お父さん、お母さん、娘さん、ご主人など）
アクティビティ	「となりのトトロをみる」 ⇒だれ ⇒見たことがあるか、どうだったかなど、言ってもらうがどこで何をしていたかなど、内容を言ってもらう
会話練習	アテレコしよう 「となりのトトロ」の2シーンのアテレコに挑戦 その場面を見て、セリフを確認（プリントあり） ペアで練習⇒実際にアテレコ + α アニメの歌を歌おう 「となりのトトロ」主題歌 「散歩」
	使用する資料等
	アニメDVD・CD, セリフをぬいたプリント

日常場面からの授業教案（８）

◎トピック：料理 ◎学習目標：自分が作った国の料理の名前、材料、作り方を説明することができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・きのうの夜は何を食べましたか。 ・日本の料理を作ったことがありますか。食べたことがありますか。 日本料理で何がいちばん好きですか。 ・私はきのうの夜、カレーを食べました。 カレーの材料は何でしょう。作り方を知っていますか。
アクティビティ	教卓にカレーを作るときに必要な調理器具、材料（絵カード）を置き、日本語で何というか確認する。教師が「野菜を切る」から「お皿に盛り付ける」まで、カレーを作るジェスチャーをし、受講生は何をしているか言う。 プリントを配布し、語彙の確認する。 ・調理方法・・・いためます、やきます、ゆでます、むします など ・その他・・・よわび、ちゅうび など つよびで にくを いためます
会話練習	日本人との交流パーティーで自分の作った料理について説明する A：わあ、おいしそうですね。いいにおいです。 B：このりょうりのなまえはなんですか。 A： 　　　　　　　　　です。 B：なんででたべますか。 A： 　　　　　　　　　でたべます。どうぞ。 B：おいしいです。ざいりょうとつくりかたをおしえてください。 A：ざいりょうは 　　　　　　　　　。つくりかたは 　　　　　　　　　。
	使用する資料等

日常場面からの授業教案（９）

◎トピック：食事 ◎学習目標：食事中、豚肉を使った料理やアルコール類を勧められた時、断ることができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・子どもはどんな食べ物、飲み物が好きですか。嫌いですか。 ・子どもが嫌いな野菜のランキングー、二、三位は何だと思えますか。 ・みなさんが子どもの時はどうでしたか。今、好きなまたは嫌いな食べ物と飲み物は何ですか。 「わたしは寿司がすきです。はしで／てで すしたべます。」 語彙の確認する はし・て・フォーク・スプーン・爪楊枝・蓮華
アクティビティ	①日本料理などの写真を見せて、日本人がそれを何で食べるか考える。 おにぎり、味噌汁、焼き魚、ラーメン、スパゲッティ、てんぷら、スープ ピザ、お好み焼き、ステーキ、ケーキ ②箸を使う練習 チームに分かれおはじきを隣の人に渡す。タイムが短いほうを勝ちとする。 ③箸置きを紹介し、お茶碗、お椀、箸、箸置きはどこに、どうやって置くか考える。
会話練習	A：スプーンはありますか。 B：はい、どうぞ。 A：これはぶたにくですか。（これはぶたにくのりょうりですか。） B：ええ、どうぞ。 A：ありがとうございます。でもわたしはムスリムですから、ぶたにくはたべることができません。 B：そうですか。
	使用する資料等
	料理の写真， はし・フォークなどのレアリア， おはじき

日常場面からの授業教案（１０）

◎トピック：旅行 ◎学習目標：旅行の予定を言うことができる。日本について理解を深める。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・みなさんは旅行が好きですか。旅行に行って、何をしますか。 ・ハネムーンはどこへ行きましたか。何をしましたか。 ・日本でどこへ行きたいですか。
アクティビティ	①教師は日本地図で日本一周のすごろくを作り、各県にそれぞれ日本語のタスクを準備しておく。受講生は福岡から出発する。教師はコマが止まった県の名産品や観光地などを紹介する。 例 静岡・・・富士山に登る。疲れて一回休み。 青森・・・おばあさんからりんごをプレゼントされる。お礼に日本の歌を歌いましょう。 ②日本について３択クイズ ・日本の首都はどこですか。 ・日本の人口は約何人ですか。など
会話練習	旅行のパンフレットを数冊見せ、受講生は自分の行きたい場所を決める。 例 A：にほんで どこへ いきたいですか。 B： へいきたいです。 A：なんで いきますか。 B： で いきます。 A：だれと いきますか。 B： と いきます。 A： でなにをしますか。 B：
	使用する資料等
	すごろく、こま、さいころ、旅行のパンフレット

日常場面からの授業教案（１１）

◎トピック：贈り物 ◎学習目標：誕生日のプレゼントを贈る（受け取る）ことができる。引越しの挨拶ができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・みなさんの誕生日はいつですか。誕生日に何をしますか。 ・ さんの誕生日に何をあげますか。 ・プレゼント、贈り物は誕生日以外にいつあげますか。 お年玉、結婚・出産祝い、お見舞い、バレンタイン、旅行のお土産引越しの挨拶、訪問の手土産などを確認し、この中で「お金」を渡すのはいつか考える。
アクティビティ	ご祝儀袋、香典袋について紹介する。日本人は一般的にいくら包むか、書くことば、その意味、書く場所について説明し、実際に筆ペンを使って書いてみる。
会話練習	①（引越しの挨拶） A：こんにちは。はじめまして。 となりに引っこしてきた （なまえ） です。 B：はじめまして。 （なまえ） です。 A：これ、よかったらどうぞ。これからよろしくおねがいします。 B：ありがとうございます。こちらこそよろしくおねがいします。 ②（プレゼントを渡す） A：ごけっこん、おめでとうございます。 B：ありがとうございます。開けてもいいですか。 A：どうぞ。 B：わあ、きれいです。どうもありがとうございます。
	使用する資料等
	ご祝儀袋、筆ペン

日常場面からの授業教案（１２）

◎トピック：日本人の家 ◎学習目標：日本人の家が訪問できる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	教師の家、住んでいる町について紹介する。 わたしの家は にあります。近くにスーパー、コンビニ、喫茶店があります。川もあります。わたしは時々散歩します。 受講生も家はどこか、どんな所にあるか話す。 「 だんち アパート マンション いっけんや 」 家の中にはどんなもの、どんな場所があるか話す。 玄関、トイレ、階段、台所、リビングルーム・・・など 教師の自宅を玄関から室内、庭を撮影したビデオを見せる。 受講生の国にないもの、初めて見たものを言ってもらい、説明する。 例：神棚、座布団、灯籠、グリーンカーテン など
アクティビティ	教師とアシスタント教師が「お宅訪問」の劇をして、受講生が間違いを探す。 間違いは動作のみ １．約束の時間より早すぎる時間に行く ２．スリッパをはかない １．断りなくトイレを使う ４．音を立ててお茶を飲む *手土産なしで手ぶらで行く。 *後日会ったとき、お礼を言わない
会話練習	「約束」から「訪問、帰宅」までの会話表現を確認する。 もしよかったら、わたしのいえにきませんか。おあがりください。 おじゃまします。 トイレをかりてもいいですか。もういっぱい、いかがですか。そろそろしつれいします。など
	使用する資料等
	家の中の様子を撮影したビデオ

日常場面からの授業教案（１３）

◎トピック：人や物の様子 ◎学習目標：形容詞を使って、人・物・場所について描写することができる。初対面の日本人に挨拶をし、会話を続けることができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・私たちが初めて会ったのはいつですか。その日から今日まで国、仕事、家族、趣味などいろいろなことを話しました。 教師が２人の受講生について知っていることを話す。 例：～さんはマレーシアから来ました。国では数学の先生でした。ご家族は三人です。ご主人と娘さんがいます。娘さんはとてもかわいいです。趣味は切手を集めることです。きつてはきれいです。～さんは料理が上手です。とてもおいしいです。
アクティビティ	①受講生を４つのグループに分け、日本人四人がそれぞれグループに入り会話をします。 ②会話が終わったあとで、どんな話をしたかどんな内容だったかを発表する。 例：わたしたちは せんせいとはなしました。 せんせいのしゅみは・・
会話練習	①A：さんのこきょう／ふるさは どこですか。 B： です。 A： はどんなところですか。 B：にぎやかです。 ②A： さんのかぞくはなんにんですか。 B： です。しゅじんとわたしです。 A：ごしゅじんはどんなひとですか。 B：やさしいです。
	使用する資料等
	形容詞の絵カード・文字カード、趣味や場所の写真

日常場面からの授業教案（１４）

◎トピック：国の紹介 ◎学習目標：自分の国の有名なもの、食べ物を人に紹介することができる	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	「出身地について」 T：故郷はどこですか。 それはどんな街ですか。 名物は何ですか。 ⇒学習者同士でQA Tの故郷について紹介 有名な食べ物や場所、イベントについて紹介 写真に紹介文をつけ、内容を確認する
アクティビティ	「写真探し」 自分の国の紹介したいものをインターネットで探す 事前に告知しておき、持参したものを使う
会話練習	「紹介文作成」 何をしているか、何のしゃしんか、いつ、どこで撮られた写真か 料理の場合は、作り方や材料も 簡潔に記入し、写真に貼りつける 「発表」 写真を見せながら、紹介する
	使用する資料等
	インターネット

日常場面からの授業教案（１５）

◎トピック：おすすめ ◎学習目標：「私の好きなもの・私のおすすめのもの」を言うことができる。相手に聞くことができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	これは何でしょうか。 巻きずし、ペンギン、ボーンアイデンティティ、サックスホン、リラックマ、アンジェラアキの写真をホワイトボードにはる。 「わたしの好きな たべものは まきずしです。」 どうぶつ えいが など 受講生同士で好きなものについて会話をする
アクティビティ	プリント配布し、「自分カード」を作る。 （写真） なまえ： くに： 好きな〇〇： ひとこと：
会話練習	A：やすいテーブルをかいたいです。 リサイクルショップをしっていますか。 B：はい。ACB はどうですか。（いいえ、しりません。） A：ACB？ B：いろいろなものがあります。１１じから７じまでです。 受講生がしたいことで会話を作成する。お互いにおすすめのものを教えあう。 例 ・友達とバーベキューがしたい。広い公園を知っているか。
	使用する資料等
	好きなものの写真， イベントなどのパンフレット

日常場面からの授業教案（１６）

◎トピック：薬 ◎学習目標：ドラッグストアで薬を買うことができる。生活の中で役に立つもの（特に夏に）を知る。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・春、夏、それぞれの季節で連想するものは何ですか。 ・季節でいつがいちばん好きですか。どうしてですか。 ・今は夏です。夏のいいところ、悪いところは何ですか。 「かにさされました。 ～がかゆいです。」
アクティビティ	ドラッグストアに売られている商品を紹介し、何に使うか、どうやって使うか考える 例：蚊取り線香・虫除けスプレー／シール・虫刺され薬・虫除け壁掛け 冷えびた・めぐりずむ *カイロ
会話練習	A：いらっしやいませ。 B：すみません。かぜぐすりがありますか。のどがいたいです。 A：じゃ、このくすりはどうですか。一にちに３かいのみます。 B：いくらですか。 A：1280 えんです。 B：じゃ、それをください。 A：ありがとうございます。おだいじに。
	使用する資料等
	蚊取り線香、虫除けスプレーなどのレアリア

日常場面からの授業教案（１７）

◎トピック：漢字 ◎学習目標：生活の中でよく目にする、またはムスリムにとって必要な漢字を理解することができる。日本文化（書道）を体験する。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・日本語にはどんな文字がありますか。 ・みなさんはどんな漢字を知っていますか。 受講生はホワイトボードに知っている漢字を書く。
アクティビティ	書道体験 ①希望、愛、勇気などの言葉をいくつか紹介し、自分の好きな言葉を選んで書く。 ②日本の書家、国重友美さんの「英漢字」の作品を紹介する。受講生自身もアーティストになった気持ちで書き、書道で自由に表現することの楽しさを味わう。 よく書けたと思うものを二枚提出してもらい、教室に展示する。
会話練習	町中の写真、イベントのパンフレットなどを見せ、漢字がわからない場合、日本人にどんな質問をするか考える。 「この／その／あのかんじのよみかたはなんですか。 この／その／あのかんじはなんとよみますか。 どういういみですか。」 プリント配布し「豚肉、酒、男／女、撮影禁止、子供不可、要予約、半額」など 漢字の読み方と意味を確認する。
	使用する資料等
	書道道具

日常場面からの授業教案（１８）

◎トピック：買い物（食品） ◎学習目標：ハラル食品かどうか見分けることができる。お客様センターにハラル食品かどうか問い合わせることができる。	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・「アズハル」（福岡市にあるハラル食品の店）はどんなお店ですか。 ・「アズハル」には何がありますか。おすすめの物は何ですか。
アクティビティ	学校の近所のスーパーへ行って、実際に原材料を確認したり、お客様センターに問い合わせたりする。
会話練習	①食べ物があるか、どんな味が分からない時 「これはなんですか。 これはどんなあじですか。 どうやってりょうりしますか。 （こんにやく・きなこ）はなにからつくられていますか。 ・・・（こんにゃくいも・だいず）からつくられています。」 ②お客様センターに問い合わせる 「すみません。ちょっとおききしたいです。 （商品名）はアルコールやどうぶつせいのげんざいりょうをつかっていますか。」 表現を練習後、2人の受講生が実際に問い合わせる。 携帯電話をスピーカーホンにしておき、他の受講生も担当者の日本語を聞く。
	使用する資料等
	携帯電話、食品のレアリア

日常場面からの授業教案（１９）

◎トピック：すし ◎学習目標：回転ずし屋に行けるようになる	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・和食と言えば？ ・好きな和食は？ ・すし屋へ行ったことがありますか？ ・どんなネタが好きですか？
アクティビティ	「寿司ネタのもとを当てようゲーム」 イカやたこ、魚など寿司になっているものと原型の写真を準備し、組み合わせる 「寿司バスケットゲーム」 「フルーツバスケット」というゲームの寿司バージョン 学習者に寿司ネタを割り振り、おにになった人が寿司ネタを呼び、呼ばれた人は、席を変わらなければならない。 そのまま応用として、「インドネシアから来た人」「靴下をはいている人」なども
会話練習	Tが回転寿司屋で撮ってきたビデオを見る 何をしているか、流れを確認し、会話を考える 「アルコールのしょうゆはたべられませんから、自分のしょうゆをつかってもいいですか」 「さび抜きをお願いします」 「会計」「おあいそ」「呼び出し」などのことばも確認
	使用する資料等
	すしネタの写真

日常場面からの授業教案（２０）

◎トピック：ごみ ◎学習目標： ごみの分別ができるようになる リサイクルに興味を持つ	
コンセプト	授業展開
トピックへの導入	QA ・ 昨日のよる何を食べましたか。どこで買いましたか。 ・ だれが作りましたか。何を使いましたか。 ” ごみが出ましたか” → そのごみはどうしますか。 ・ 福岡市のごみ袋の紹介 ・ ビンやかん、傘や新聞紙など様々なごみを準備し、実際にごみ袋に入れていく ・ 粗大ごみ → 自転車やベッドなど大きいごみはどうしますか。
アクティビティ	「エコクイズ」 ・ エコに関する問題を三択で出し、学習者にはナンバーカードを渡して答えてもらう 何のためにそれをするのかというところまで全員で考える 問題例）これは何でしょう。（屋根の上のソーラー発電、グリーンカーテン、スーパーの回収ボックスなど）
会話練習	「スーパーで」 「袋をおつけしてもよろしいですか」 → はい、お願いします／いいえ、結構です 「１枚２円ですが、よろしいですか」 → はい、いいです。／そうですか。じゃ、いいです。
	使用する資料等
	ゴミ袋、市のゴミ分別