

日 時	2012年7月3日(火) 第1回
分 類	VI人とかかわる 14他者との関係を円滑にする
トピック	自己紹介 趣味を話す
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P155～156 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	会話	自己紹介 ① 紙とペン配布→名札をつくる ② H&T 自己紹介 ③ S 自己紹介 ④ フリートーク	・文字のフォロー ・自己紹介  ・Sと家族や仕事について話す	紙とペン
19:45	文法 会話	趣味を話す ① レジュメ配布。 ② 趣味の言葉を確認。 ③ HとTの趣味を言う。 ④ Hと趣味について話す。 ⑤ ほかのSに質問する。 Ex:趣味はなんですか	・例を示す ・趣味を話す ・文法を気にせず、Sがたくさん発話できるように。	レジュメ
20:30	活動	☆できること当てクイズ モデル ① できること1つと、できないこと2つを考える。 ② 前でその3つを言う。 ③ Sは其中で発表者ができることを当てる。  *語彙がわからなければジェスチャーで伝える。	・モデル  ・板書	
20:55	挨拶	次回の予告		

第1回 7月3日 もも

A : しゅみは なんですか

B1 : \_\_\_\_\_ です。

れい

にほんご べんきょう  
日本語の勉強

サッカー

しゃしん  
写真

か もの  
買い物

A : しゅみは なんですか

B2 : \_\_\_\_\_ ことです。

れい

にほんご べんきょう  
日本語を勉強する

しんぶん よ  
新聞を読む

ちゅうごくりょうり つく  
中国料理を作る

はし  
走る

\_\_\_\_\_ が できます。(できる)

れい

にほんご  
日本語

ダンス

てじな  
手品

さかだち

\_\_\_\_\_ ことができます。(できる)

れい

100メートルを 10秒で 走る

トランペットを吹く

日 時	2012年7月10日(火) - 第2回
分 類	Ⅶ人とかかわる 14他者との関係を円滑にする
トピック	身近な話題で友達と交流する
参考教材	オリジナル

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教具
19:00	導入 会話	服の名前 ① 絵カードを提示し、服の名称確認 ② HやTは何を着ているか確認 ③ 自分の服について話す	・フォロー  ・Sと話す	絵カード
19:45	会話	色 ① ワークシート配布 ② 色の名前を確認 ③ その色の身近なもの シートに記入する ④ 発表 Ex: 赤→赤い自転車があります ⑤ フリートーク 好きな色嫌いな色、その理由	・文字のフォロー ・思いつかない S には例を示す  ・フリートーク	色紙ワーク シート
20:30	活動	<u>さくらクラスと合同</u> ☆何を着ていますか? ①イスごと移動→円になる ②モデル Tが言った服を着ていたら立つ Ex: ジーパンはいている人! (ジーパンの人は立つ)	モデル	
20:55	挨拶	次回の予告		

色の名前		好き？嫌い？
		
		
		
		
		
		
		
		
		

日 時	2012年7月17日(火) 第3回
分 類	VII人とかかわる 14他者との関係を円滑にする
トピック	友達について表現する 顔や体の特徴
参考教材	オリジナル

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教具
19:00	導入	① レジюме 1 配布 ② 語彙確認 テイル形マス形両方	・フォロー	レジюме 1 (語彙)
20:00	会話	どんな人ですか? ① 自分や他の S の服装について表現 Ex:Aさんは、めがねをかけています。	・例をいくつか示す	
20:15	活動	<u>さくらクラスと合同</u> ☆犯人はだれ? ① ペアを決める ② レジюме 2 配布 ③ 方法を確認 ④ ロールプレイ開始 ⑤ 交代→ペアを変える	・少し大変そうなペアを中心にフォローにまわる	レジюме 2 (犯人) 表 内容 裏 絵
20:55	挨拶	次回の予告		

\_\_\_\_\_て います (いました)。

<sup>ふと</sup>  
太っている                      やせている

めがね (サングラス) を かけている

ぼうしを かぶっている

<sup>くろ</sup>  
黒いシャツを <sup>き</sup>着ている

ジーンズを はいている

パーマを かけている

\_\_\_\_\_です。

<sup>せ</sup> <sup>たか</sup> <sup>たか</sup>  
背が 高い (高かった)

<sup>せ</sup> <sup>ひく</sup> <sup>ひく</sup>  
背が 低い (低かった)

<sup>かみ</sup> <sup>なが</sup> <sup>なが</sup>  
髪が 長い (長かった)

<sup>かみ</sup> <sup>みじか</sup> <sup>みじか</sup>  
髪が 短い (短かった)

<sup>め</sup> <sup>おお</sup> <sup>おお</sup>  
目が 大きい (大きかった)

<sup>め</sup> <sup>ちい</sup> <sup>ちい</sup>  
目が 小さい (小さかった)

\_\_\_\_\_に \_\_\_\_\_が あります(ありました)。

ほくろ

きず

ひげ

はんにん

## 犯人はだれ？

① ペアになって、<sup>けいさつかんやく</sup>警察官役と <sup>もくげきしゃやく</sup>目撃者役を <sup>き</sup>決めます。

② <sup>ひと え み</sup>人の絵を見ます。

③ <sup>もくげきしゃ</sup>目撃者の人は、<sup>ひと</sup>まず <sup>はんにん</sup>犯人をきめてください。

<sup>けいさつかん</sup> (警察官の人に <sup>い</sup> 言いません)

④

<sup>けいさつかん</sup>警察官：ふとっていましたか

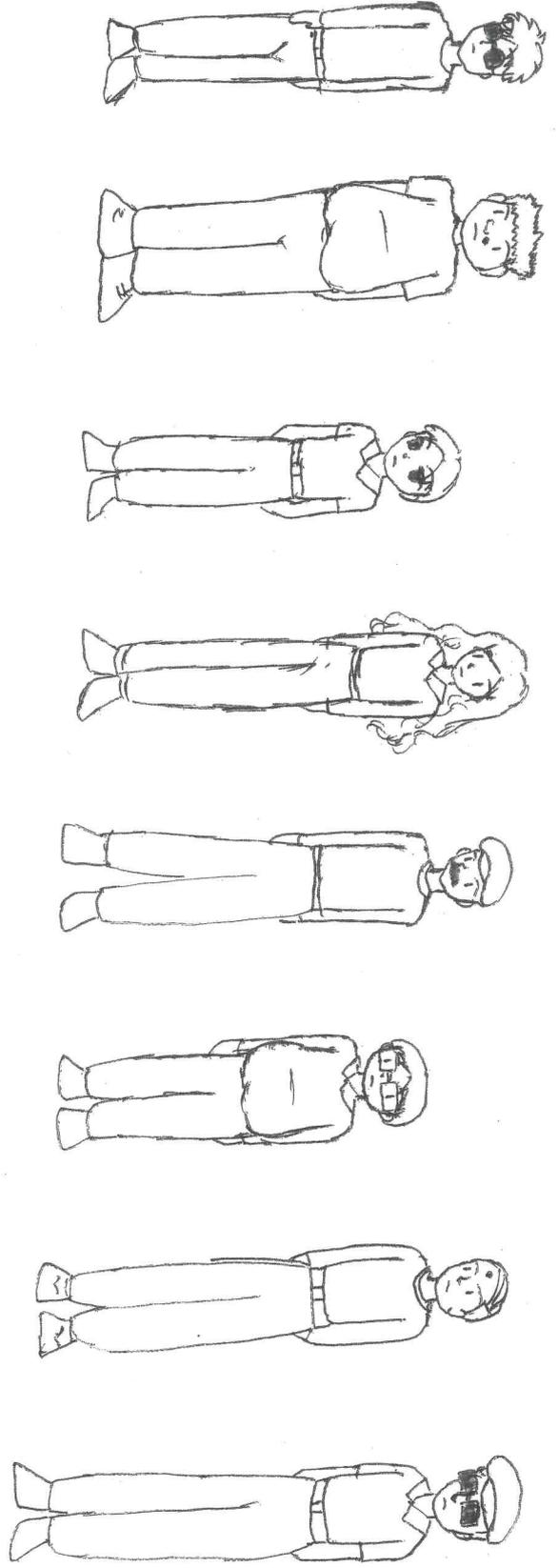
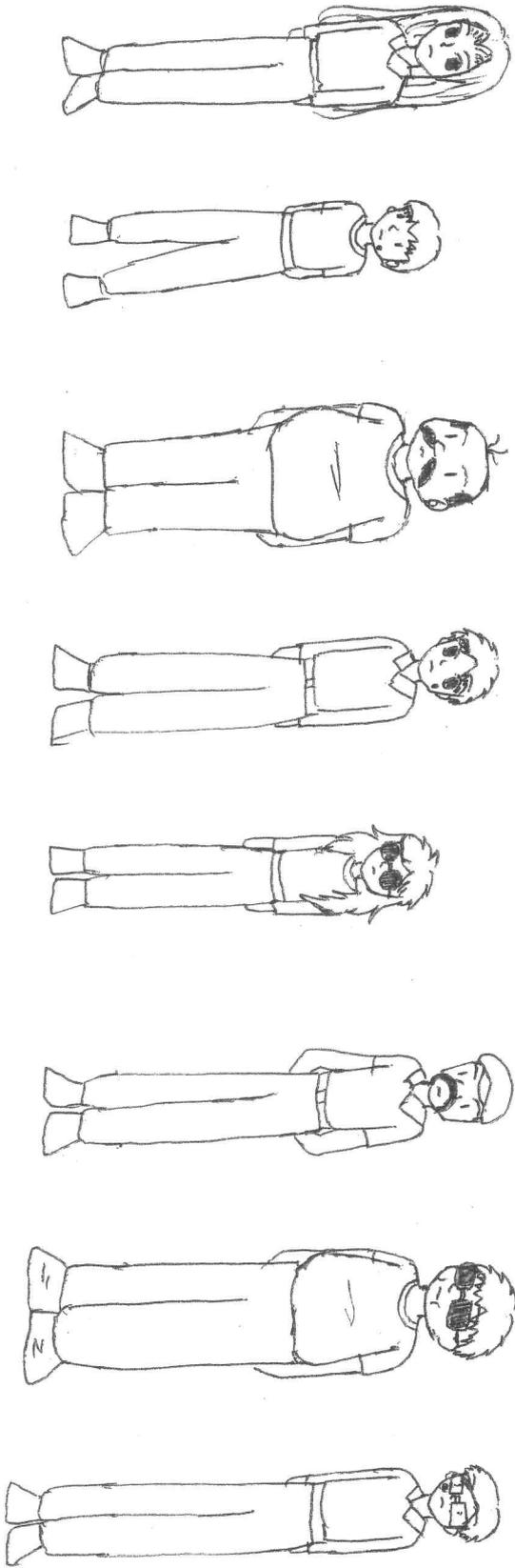
<sup>もくげきしゃ</sup>目撃者：はい / いいえ

<sup>けいさつかん</sup>警察官：めがねを かけていましたか

<sup>もくげきしゃ</sup>目撃者：はい / いいえ

・  
・  
・

⑤ <sup>けいさつかん</sup>警察官の人は、<sup>ひと</sup>犯人の <sup>はんにん</sup>番号 <sup>ばんごう</sup>を <sup>い</sup>言います。



日 時	2012年7月31日(火) - 第5回
分 類	VIII社会の一員となる 15 地域・社会のルール・マナーを守る
トピック	八尾におけるゴミの分別
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P181～182 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	ゴミについて ① 分別表配付 ② ゴミの種類(名称と例) Ex: 電池→複雑ゴミ ③ 収集日・時間 ④ レジュメ1(ゴミクイズ)配布 ⑤ ゴミクイズ 1問ずつ答え確認 ⑥ レジュメ2(解説)配布	・分別表チェックのフォロー  ・クイズの意味内容をフォロー	八尾ゴミ 分別表 レジュメ
20:00	会話	グループ2と話す ① ゴミの説明で不明点を確認 ② ゴミ問題で困ったこと	グループ1と話す ① ゴミの出し方のルール ② 粗大ゴミの出し方 ③ わからないときは近隣の人に確認している?	
20:20	活動	さくらクラスと合同 ☆ゴミの分別 ① グループに分かれる(1グループ3人程度) ② 各グループに割り当てられたゴミを、それぞれのビニール袋に入れる(分別する) *ゴミ分別表は見ないこと ③ 全員で、分別内容を確認		八尾ゴミ袋  疑似ゴミ  分別表
20:55	挨拶	次回の予告		

## ～八尾市ゴミクイズ～

○か×で こたえましょう！

- 1 「こし」の<sup>いみ</sup>意味は、<sup>ふる</sup>古い<sup>ふく</sup>服である
- 2 毛布は、<sup>かねん</sup>「可燃ごみ」である
- 3 八尾市の<sup>やおし</sup>粗大<sup>そだい</sup>ゴミは<sup>ゆうりょう</sup>有料である
- 4 スプレー<sup>かん</sup>缶は「<sup>ふくざつ</sup>複雑ごみ」である。
- 5 ペットボトルは<sup>ようきほうそう</sup>「容器包装プラスチック」である
- 6 「<sup>ようきほうそう</sup>容器包装プラスチック」の<sup>かいしゅうび</sup>回収日は<sup>しゅう</sup>週<sup>かい</sup>1回である
- 7 「<sup>ようきほうそう</sup>容器包装プラスチック」は<sup>しゅうしゅうび</sup>収集日の<sup>あさ</sup>朝<sup>じはん</sup>8時半<sup>だ</sup>までに出す
- 8 「<sup>かねん</sup>可燃ごみ」の<sup>ふくろ</sup>袋は<sup>あおいろ</sup>青色である
- 9 「<sup>かでん</sup>リサイクル家電」は<sup>うんちん</sup>運賃もかかる
- 10 八尾市は<sup>しょうかき</sup>消火器も<sup>しゅうしゅう</sup>収集する

ゴミクイズ 解説

- 1 × 「古紙」。古い紙の<sup>こし</sup>ことです。<sup>ふる</sup>（新聞<sup>かみ</sup>や雑誌<sup>しんぶん</sup>）
- 2 × 八尾市で毛布は、「粗大<sup>そだい</sup>ごみ」です。
- 3 × 無<sup>むりょう</sup>料。ただし、1回<sup>かい</sup>につき5点<sup>てん</sup>まで。
- 4 × 八尾市では、「簡易<sup>かんい</sup>ガスボンベ・スプレー<sup>かん</sup>缶」とい<sup>こうもく</sup>う項目があります。
- 5 × 八尾市では、「ペット<sup>こうもく</sup>ボトル」という項目がありま<sup>す</sup>す。
- 6 ○ 平成<sup>へいせい</sup>24年<sup>ねん</sup>4月<sup>がつ</sup>より。
- 7 × 朝<sup>あさ</sup>8時<sup>じ</sup>まで。曜日<sup>ようび</sup>は各地域<sup>かくちいき</sup>で確認<sup>かくにん</sup>してください。
- 8 × 橙<sup>だいだいろ</sup>色（オレンジ色）。青色<sup>いろ</sup>は、「資源物<sup>あいろ</sup>」です。<sup>しげんぶつ</sup>
- 9 ○ リサイクル<sup>ひよう</sup>費用<sup>うんぱんりようきん</sup>と、運搬料<sup>うんぱんりようきん</sup>金<sup>きん</sup>がかかります。
- 10 × メーカー・販売店<sup>はんばいてん</sup>に相談<sup>そうだん</sup>してください。

日 時	2012年9月4日(火) 第6回
分 類	I 健康・安全に暮らす 01 健康を保つ
トピック	からだの部位、内臓と症状について
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P15 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	からだの部位 ① 主な体の部位の名称 ② ことば表現1 ボードに提示 細かい名称を確認 症状 ① レジユメ配布 ② 主な症状	S フォロー	P15 ことば表現1 拡大提示用  レジユメ 絵カード
19:45	会話	グループ1 と会話 ① 症状の言い方・表現方法 Ex:頭が痛い→頭痛	グループ2 と会話 ① 今までの病気経験 ② 入院経験	
20:10	活動	☆体のどこでしょう？ ① 起立 ② T 指示の部位に手を添える Ex: T→もも！ S→(わかれば) 股に触れる	モデル	
20:20	会話	グループ2 と会話 ① お国の病気の治療法 ② 健康のために	グループ1 と会話 ① お国の病気の治療法 ② 健康のために	
20:40	活動	☆チーム対抗！体のどこ?? ① グループに分かれる ② グループ内で順番を決め、ひとりずつ前が出る ③ 20:10 と同様にすすめる *グループを変更したり、代表 S が問題を出すなど・・・ *余裕があれば、頭痛や吐き気の表現を練習する		
20:55	挨拶	次回の予告		

第6回 9月4日 もも

しょうじょう  
★症状のことば

\_\_\_\_\_が いたい です。

\_\_\_\_\_が 出<sup>で</sup>ます。

\_\_\_\_\_が あります。

\_\_\_\_\_が かゆい<sup>かゆい</sup>です。

\_\_\_\_\_を しました。

●ことばを<sup>い</sup>入れて、<sup>い</sup>言ってみましょう！

あたま	せき	はなみず	ねつ	のど	おなか
頭	咳	鼻水	熱		
げり	やけど	ひふ			
下痢					

しょくよく  
食欲<sup>しょくよく</sup>が ありません。

は  
吐<sup>は</sup>きました。

きぶん  
気分<sup>きぶん</sup>が わるい<sup>わるい</sup>です。 / きもち  
気持ち<sup>きもち</sup>が わるい<sup>わるい</sup>です。

日 時	2012年9月11日(火) 第7回
分 類	I 健康・安全に暮らす 01 健康を保つ
トピック	薬の飲み方・処方箋について知る
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P28 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	薬 ① レジユメ・市販薬空箱配布 ② 薬の種類・摂取方法 Ex:錠剤・のみます ③ 薬のラベル・袋の言葉 市販薬の用法用量をみる	S フォロー	レジユメ 市販薬箱 絵カード  薬種類文 字カード
19:45	会話	グループ1と会話 ① 語彙の続き	グループ2と会話 ① 薬局での経験 店名・価格・品揃…	
20:00	語彙	処方箋・調剤薬局 ① 活動3ボードに提示 ② 処方箋を受け取った経験	S フォロー	P28 活動 3 拡大 提示用
20:20	活動	☆処方箋ロールプレイ ① 文字カード提示(て形確認) Ex:のみます→のんでください ② モデル(患者役) Ex:A→薬をお願いします。  A→はい、1回～錠寝る前飲みます。 ③ ペアを決める ③ 患者役に処方箋を渡す。 *薬剤師役は処方箋を受け取り、用法用量を説明する	S フォロー  モデル(薬剤師役) Ex:B→これが薬です。 1回～錠寝る前飲んで下さい。	文字カード のみます ぬります はります  ロールプ レイ用処 方箋
20:45	会話	① 薬の種類好き嫌い Ex:粉薬は嫌い・貼り薬はかゆい…		
20:55	挨拶	次回の予告		

ときめき☆ちいきにほんご もも

第7回 9月11日 もも

くすり ふくろ  
★薬のラベル・袋

ふくよう  
服用(する)・・・

ようほう ようりょう  
用法・用量・・・

ねんれい 年齢	いっかいふくようりょう 1回服用量	いちにちふくようかいすう 1日服用回数
さいいじょう 15歳以上	さんじょう 3錠	さんかい 3回
さいいじょう さいみまん 11歳以上 15歳未満	にじょう 2錠	
さいいじょう さいみまん 6歳以上 11歳未満	いちじょう 1錠	
さいいか 5歳以下	ふくよう 服用しないでください	

いじょう 以上...      みまん 未満...      いか 以下...

かいすう  
回数・・・

★いつのみますか？

しょくぜん  
食前・・・

しょくちゅう  
食中・・・

しょくご  
食後・・・

しょつかん  
食間・・・

ときめき☆ちいきにほんご もも

ひつようまいすう くすり の かた きにゆう  
\*必要枚数コピーをして、薬の飲み方を記入してください。

						様	
						にちぶん 日分	
1 日	かい 回	あさ 朝	ひる 昼	ゆうしょく 夕食	前	後	

						様	
						にちぶん 日分	
1 日	かい 回	あさ 朝	ひる 昼	ゆうしょく 夕食	前	後	

						様	
						にちぶん 日分	
1 日	かい 回	あさ 朝	ひる 昼	ゆうしょく 夕食	前	後	

日 時	2012年9月18日(火) 第8回
分 類	I 健康・安全に暮らす 01 健康を保つ
トピック	診療科について知る
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P11~13 参考 文化審議会国語分科会 日本語教師のための楽しく教える活動集 22 アルク

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙 会話	診療科 ① 活動2配布 ② 診療科 シートにない科(耳鼻科・眼科・歯科…)も確認 ③ 町の病院と総合病院の違い 病院の受付 ① レジユメ配布 ② 受付のことばを確認 ③ ロールプレイ	S フォロー      モデル	P11 活動 2 コピー  診療科文字カード  レジユメ
20:00	会話	グループ2と会話 ① 受付で困ったこと ② 病院にあったらいいと思うもの	グループ1と会話 ① 病院での経験 Ex: 受付・問診・会計…	
20:20	活動	☆診療科神経衰弱 ① 症状絵札と診療科文字札を裏返しにばらまく ② モデル *絵札と文字札1枚ずつとる、ハズレの場合は元の場所に戻す、覚える、などのやり方やコツを説明 ③ 順番を決めて開始 *正解かどうか全員で確認 *正解でも次の人に順番が変わる	モデル    S フォロー	診療科文字札 症状絵札  *文字札と絵札の色を変えてつくること
20:55	挨拶	次回の予告		

うけつけ

## 受付

あなた : あのう、はじめてです。

うけつけ ひと しょしん  
受付の人 : 初診ですね。

ほけんしょう も  
保険証は お持ちですか。

あなた : はい。

うけつけ ひと きょう  
受付の人 : 今日 きょうは どうしたんですか。

あなた : \_\_\_\_\_。

うけつけ ひと  
受付の人 : そうですか。

では、もんしんひょうを かいてください。

それから、たいおんを はかってください。

あなた : はい。

日 時	2012年9月25日(火) 第9回
分 類	I 健康・安全に暮らす 01 健康を保つ
トピック	健康について話す(まとめ)
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	復習 ① 体の部位を確認 *第6回のアクティビティ ② 症状の伝え方 ③ 薬の種類 ④ 診療科 *第8回のゲームをカルタ風に *ひとりが読み、絵札をとる	S フォロー	絵カード 絵カード 症状絵札 診療科文字カード
19:45	活動	さくらクラスと合同 ☆健康クイズ ① ○×札配布 ② ○と×の意味を確認をする ③ クイズをする ④ レジュメ配布	S フォロー	○×札  レジュメ
20:10	会話	グループ1と会話 ① 病気にならない方法 Ex:禁煙禁酒・運動・食べ物… ② ストレス	グループ2と会話 ① 健康のために気をつけていること	
20:30	活動	さくらクラスと合同 ☆河内音頭の練習 ①ステップの確認 ②練習 *地域の祭で、日本語教室として 河内音頭披露が目標	河内音頭を知っているHは前でモデル	
20:55	挨拶			

けんこう  
★健康クイズ

- 1 <sup>はじ</sup> 初めて <sup>びょういん</sup> 病院へ行ったとき、<sup>い</sup> 書くものを <sup>か</sup> 問診票 <sup>もんしんひょう</sup> という・・・○
- 2 <sup>はな</sup> 鼻がわるいときは、<sup>じびか</sup> 耳鼻科 <sup>い</sup> に行く・・・○
- 3 (ごほっごほっ) これは「さき」という・・・× <sup>せき</sup>
- 4 (ひじをさわって) ここは「ひざ」という・・・× <sup>ひじ</sup>
- 5 <sup>わる</sup> 悪い <sup>は</sup> 歯のことを、「はきけ」という・・・× <sup>むしば</sup> 虫歯
- 6 (カプセル <sup>え</sup> 絵カード) これは「<sup>じょうざい</sup> 錠剤」という・・・× <sup>カプセル</sup>
- 7 <sup>こし</sup> 腰や <sup>かた</sup> 肩が <sup>いた</sup> 痛いときに <sup>は</sup> 貼るものは「しっぷ」という・・・○
- 8 「<sup>たいおん</sup> 体温をはかる」とは、<sup>ねつ</sup> 熱が <sup>しら</sup> どれくらいか調べること・・・○

日 時	2012年10月2日(火) 第10回
分 類	Ⅲ消費活動を行う 05 物品購入・サービスを利用する
トピック	衣類の名称を覚える
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P100～101 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	衣類の名称 ① 絵カードや実際の服をチェックしながら名称を確認 ② レジュメ配布 ③ パーツの名称・言葉の使い方  装飾品の名称	S フォロー *カタカナが多いので、Sの文字に注意	絵カード 服  レジュメ  絵カード
19:40	会話	グループ2と会話 ① 仕事と遊び、同じ服? *同じ人が多いと思うので、どういう時に TPO を考えるかを話す	グループ1と会話 ① ふだん買い物するお店 ② おしゃれ費用	
20:10	活動       会話	☆おすすめする ① 「似合います」 「似合う」意味を確認する ② Tモデル→H に似合うと思われる小物をHの体に近づける Ex: 「これ、似合いますよ」  ③ 「よく似合う」「とても似合います」の言い方を確認 ④ ペアになり、開始  結婚式・お葬式の服・勝負服について	モデル  Ex: 「ありがとう」 「う～ん…」	服飾小物 いろいろ 帽子・ネクタイ・リボン・スカーフ・靴…
20:40	活動	さくらクラスと合同 ☆河内音頭の練習		
20:55	挨拶	次回の予告		

第10回 10月2日 もも

ふく ぶひん ふくしょくひん

## ★服の部品・服飾品（アクセサリー）

\_\_\_\_\_ を とめます（します）。

\_\_\_\_\_ を はずします。

ボタン



\_\_\_\_\_ を あけます（します）。

\_\_\_\_\_ を しめます。

チャック ファスナー



\_\_\_\_\_ を むすびます。

くつひも



もんだい

ネクタイを \_\_\_\_\_。

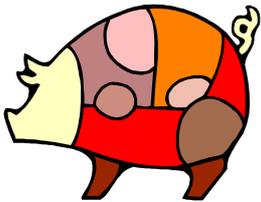
ネックレスを \_\_\_\_\_。

日 時	2012年10月9日(火) 第11回
分 類	Ⅲ消費活動を行う 05 物品購入・サービスを利用する
トピック	食べ物の名前
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P98～99 参考 文化審議会国語分科会

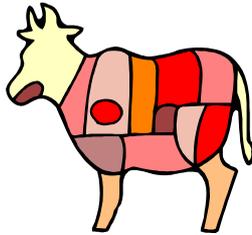
S→学習者 H 支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	食品 ① レジユメ配布 ② 肉類・加工品の名称 レジユメで名称確認 絵カード・写真で確認 ③ 嗜好品・調味料の名称 絵カード・写真で確認 家にあるか話す	S フォロー	レジユメ 絵カード 写真
19:45	会話	グループ1と会話 ① 調味料(味の素の使用料理) ② 主食について ③ 冷凍食品を使うか	グループ2と会話 ① 肉と魚、どちらが好き? ② 料理は好き?	
20:10	活動  会話	☆古今東西ゲーム 野菜、果物、調味料…  ① ペアになる 今日食べたものについて 今夜の食事レシピ 家でよく作る(食べる)もの	すぐに浮かばない S につく  発話の多い S とペア になる *休日や夕食ならど こで誰と、など疑問詞 を変えて話す	
20:40	活動	さくらクラスと合同 ☆河内音頭の練習		
20:55	挨拶	次回の予告		

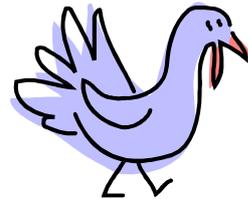
た もの  
★食べ物



( )



( )



( )



( )



( )



( )



( )

日 時	2012年10月16日(火) 第12回
分 類	Ⅲ消費活動を行う 05 物品購入・サービスを利用する
トピック	身の回りのものの名前 日本語支援者養成講座の参加者と会話する
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P102 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	会話	① 養成講座の説明、参加者(H)紹介	① 自己紹介	
19:20	会話	部屋のどこに何が? ① レジュメ配布 ② 位置確認 上下左右前後 となり 真ん中… ③ SとHのペアに分ける Hにチラシなどを数枚 ずつ配布 ④ SとH協力して、Sの 部屋の絵を描く Ex:本棚の横に机がありま す フォロー	④ Sは空欄に書き入れる。 *モノの名前がわからない、 話が進まないときは、チラ シを参考にして家にあるか たずねてみる。 *モノの名前をきちんと伝え る	レジュメ  別表3 P102 参  絵カード  折込チラ シ 写真等
19:50	発表	① モデル 絵を見せながら話す Ex:わたしの部屋です。真 ん中にベッドがありま す。横に鏡があります…	② SとH一緒に発表	
20:10	会話	フォロー	フリートーク	
20:30	活動	さくらクラスと合同 ☆河内音頭の練習		
20:55	挨拶	次回の予告		

ときめき☆ちいきにほんご もも

第12回 10月16日 もも

へや  
★部屋



★あなたの<sup>へや</sup>部屋を <sup>か</sup>書きましょう！

日 時	2012年10月23日(火) 第13回
分 類	Ⅲ消費活動を行う 05 物品購入・サービスを利用する
トピック	買い物 - 衣
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P102 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	指示詞 ① レジュメ配布 ② 「ここ」「あそこ」「どこ」確認 (「そこ」はしない) ③ 「これ」「あれ」「どれ」確認 (「それ」はしない) ④ 上下左右前後となり真ん中確認	S フォロー	レジュメ  P102 別表3参
19:30	会話	フォロー	① よく利用する店 ② 店員さんとの話	
20:00	活動	☆どこですか？ モデル Ex: 「水筒はどこですか？」  ①日用品をランダムにSに渡す ② オニを決める ③ オニは指示メモのものを探す。 探し物を持っている、または場所を知っているSは答える。 ④ 答えたSがオニに交代	モデル 「ここです」 「あそこです」	指示メモ  日用品いろいろ はさみ・のり・本・傘・ペン...
20:10	活動	☆わたしの国 ①白地図配布 ②Sは出身国に色を塗り、出身町の場所に印をつけ、カタカナで記入 ③ 地図を見せながらお国自慢	S フォロー	白地図 色鉛筆
20:40	活動	さくらクラスと合同 ☆河内音頭の練習		
20:55	挨拶	次回の予告		

★コート売り場は どこですか。

A: \_\_\_\_\_ は どこですか。

B: \_\_\_\_\_ です。

(ここ あそこ )

もんだい

これ あれ どれ を いれていってみましょう!

\_\_\_\_\_、  
かわいいなあ。



\_\_\_\_\_に  
する!

\_\_\_\_\_は  
どう?



\_\_\_\_\_が  
いいですか。

\_\_\_\_\_に  
しますか。

\_\_\_\_\_が  
いい!



日 時	2012年10月30日(火) 第14回
分 類	Ⅲ消費活動を行う 05 物品購入・サービスを利用する
トピック	レストラン-食
参考教材	オリジナル

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	レストランの言葉 ① レジュメ配布 ② ★を読む。意味を確認 店員に聞かれたら何と答えるか	S フォロー	レジュメ
19:45	会話	誰とどこで食べる？ ① 表内のことばの意味 ② モデル Ex:女性の友達ならレストランで、カウンターでもテーブルでもいいです。男性の友達なら居酒屋でテーブル席に座ります。 ③ フリートーク フォロー	③ 表の人と外食するなら？ ④ 支払いは誰？	レジュメ
20:10	会話	レストランでのお気に入りの料理 ① モデル Ex:A町のベトナム風チリライスが好きです。レタスと豚肉と卵が入っています。少し辛いです。 ② 好きな食べ物を考える 名前・何が入っている？味 ③ H 発表→S 発表	S フォロー 発表	
20:30	活動	☆交流会用自分クイズをつくる ① 「クイズ」意味確認→モデル Ex:わたしの嫌いな食べ物はなんでしょう！1 焼き魚、2 お好み焼き、3 ポテトチップ ②発表	モデル S フォロー	
20:55	挨拶	次回の予告		

だれ なに た  
**誰と 何を どこで 食べますか**

★どんな意味でしょう？

なんめいさま  
① 何名様ですか



きんえんせき きつえんせき  
② 禁煙席 と 喫煙席



かうんたー てーぶるせき  
③ カウンター と テーブル席



らすとおーだー  
④ ラストオーダー



かぞく ふうふ 家族 (夫婦)	
かぞく こども おや 家族 (子供・親)	
こいびと 恋人	
どうせい とも 同性の友だち	
いせい とも 異性の友だち	

<b>日 時</b>	2012年11月6日(火) 第15回
<b>分 類</b>	VIII社会の一員となる 16 地域社会に参加する
<b>トピック</b>	地域住民と交流する (NPO 法人トッカビ主催イベント “やおえこり”)
<b>準 備 物</b>	名簿・名札・マジック・鉛筆・白紙の紙・カメラ・ラジカセ・河内音頭 CD アオザイ数着 (ベトナム出身 S にお借りする)・ポイントシール ベトナム生春巻きの材料・紙皿・箸・ラップ・ゴミ袋

S→学習者 H→支援者 T→講師

時 間	内 容	司会進行者・担当者	運 営 側
	① 受付 記名・支払い		① 生春巻き事前準備 ② 受付 ・名簿確認・会費徴収 ③ 名札用意 ・受付では渡さない ・出席者が揃い次第、チーム分けのために名札を4色に色分け (S の日本語レベル、地域の参加者のタイプを考慮すること)
19:00	挨拶	① 今回のやおえこりは「ベトナム DAY」	① アオザイを試着する S と地域の参加者を着替え室に案内 ② 色分けした名札を配る ③ ボードに東南アジアの地図を貼る
19:10	ベトナム紹介	① ベトナム出身の代表 S を選出 ・ベトナムの位置、首都紹介 ・即席ベトナム語教室 (ありがとう、など) * 次にアオザイモデルが登場するので「きれい！」という言葉を感じる	

19:20	ファッションショー	<p>① 舞台にひとりずつ登場</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モデルらしく中央でポーズを決めてもらう</li> <li>・見学者はさきほど覚えた「きれい！」を言う</li> </ul> <p>② 試着の感想</p>	<p>① 次の食体験準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・机設営（ラップを敷く）</li> <li>・具材をのせた皿を適当に並べる</li> <li>・ボウルに水を入れておく</li> </ul>
19:35	ベトナム料理の生春巻き紹介及び試食会	<p>① ベトナム出身の代表 S を選出</p> <p>② 代表 S は生春巻きの巻き方を説明、実演</p> <p>③ 開始・立食</p> <p>④ 立食フリートーク</p>	<p>① 使用済みの器材等片付けていく</p> <p>② 次のクイズのためにイスを設営（4グループ分）</p>
20:15	ベトナムクイズ	<p>① チーム分け</p> <p>② ルール説明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チームごとにポイントをつけるための紙配布</li> </ul> <p>③ クイズ開始</p> <p>④ ベトナムクイズ終了後、Sの「自分クイズ」開始</p> <p>Ex:わたしの嫌いな食べ物は？ 1 ラーメン、2 やきそば、3 お好み焼き</p> <p>⑤ ポイントの多いチームが勝ち</p>	<p>① チーム分けフォロー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誘導など</li> </ul> <p>② 食体験の机を片付ける</p> <p>③ 正解したチームにポイントシールを渡す</p> <p>④ 河内音頭 CD の準備</p>
20:40	河内音頭	<p>① 輪をつくる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教室で練習した河内音頭を地域の皆さんと一緒に踊りましょう！</li> </ul>	
20:50	挨拶	<p>① 終わりの挨拶</p> <p>② 次回開催時期の案内</p>	

日 時	2012年11月13日(火) 第16回
分 類	Ⅲ消費活動を行う 05 物品購入・サービスを利用する
トピック	部屋・日用品雑貨 - 住
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P101 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	部屋の名前を確認 ① レジユメ配布 ② 何をする部屋か答える  日用品雑貨名称 ① 日用品の絵カードと文字カードで名称を確認	S フォロー	レジユメ  P 1 0 1 別表 2 参 絵カード 文字カード
19:45	会話	フォロー	① 家の掃除は誰が? ② いつ?	
20:00	活動	☆日用品神経衰弱 ① 神経衰弱の確認→モデル ② 文字カードと絵カードを裏返して広げる ③ 順番を決めて時計回りに始める ④ 一回一回、合っているかどうか全員で確認	モデル  神経衰弱のコツをつかめていないSのフォロー	絵カード 文字カード  *文字札と絵札の色を変えてつくること
20:40	会話	フォロー	日用品を買う店 ① 百均・専門店 ② お気に入りの日用品 便利な日用品	
20:55	挨拶	次回の予告		

第16回 11月13日 もも

へや なまえ  
★部屋の名前は なんでしょう



( )



( )



( )



( )

リビング

しんしつ  
寝室

べんきょうべや  
勉強部屋

だいどころ  
台所

もんだい

ほかの名前も <sup>なまえ</sup> 考えてください。

かいわ  
★会話

① <sup>いえ そうじ だれ</sup>家の掃除は誰がしますか

② いつしますか

日 時	2012年11月20日(火) 第17回
分 類	Ⅲ消費活動を行う 05 物品購入・サービスを利用する
トピック	衣食住のまとめ
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	復習 会話	店の種類 ① レジユメ配布 ② 店の種類 具体的に会社名も尋ねる ③ 外食はどこへ誰と行く？	S フォロー	レジユメ
19:45	会話	フォロー	① 店に目的のものがな い場合、どうするか ② 返品経験	レジユメ
20:00	活動	☆助詞ゲーム ①モデル Ex:昨日 アリオ！行きました (！に何の助詞が入るか？) ②助詞カード配布 ③開始	モデル 助詞カード提示 →「へ」「に」	助詞カー ド
20:20	活動	「わたしのお気に入り」 ① モデル Ex:わたしのお気に入りは、母 からもらった鏡台です。大 きな鏡が3つついていて 便利です。 ② 考える時間 発表の仕方練習 ③ S発表 *持ちものでも食べ物でもお 店でも、何でもOK!	モデル フォロー	
20:55	挨拶	次回の予告		

第17回 11月20日 もも

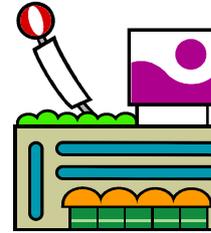
★ここで <sup>なに</sup>何を <sup>か</sup>買いますか



( )



( )



( )

★いつ <sup>だれ</sup>誰と <sup>い</sup>行きますか



( )



( )



( )

★<sup>はな</sup>話しましょう

①ほしいものが <sup>ない</sup>ないとき、どうしますか。

②<sup>へんぴん</sup>返品を <sup>した</sup>したことが <sup>あり</sup>ありますか。

③<sup>みせ</sup>お店の人と <sup>ひと</sup>話を <sup>はなし</sup>しますか。

日 時	2012年11月27日(火) 第18回
分 類	VIII社会の一員となる 15 地域社会のルール・マナーを守る
トピック	町のことば・道案内のことばを覚える
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P145～148 参考 文化審議会国語分科会 日本語教師のための楽しく教える活動集 22 アルク

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教具
19:00	語彙	道案内のことば ① レジュメ配布 ② 町にあるもの・動詞を確認 ③ 白地図配布 ④ Tの指示通り地図をたどる Ex:駅にいます。まっすぐ行ってひとつめの角を右に曲がって下さい。 ⑤ 施設絵カード1セットずつ配布 施設名を確認	S フォロー  S フォロー  絵カード配布	レジュメ P148 こ とば表現 参 白地図  施設絵カード (50×40 mm)
19:45	活動	☆道案内しよう！ ①モデル ・現在地確認→駅に設定 - 銀行はどこですか。  - ありがとうございます。 ・銀行カードを指定の場所に置く ②ペアを決める ③S1が白地図に自由に施設絵カードを置く (S2に見せない) ④S2が道を聞き、S1は説明する ⑤S2は指定の場所にカードを置き、S1と場所を照合する *実際の町を思い出しながら道案内	モデル  - まっすぐ行ってください。公園の向かいにあります。 合っているか確認  S フォロー	活動1 P145 活動2 P146 活動3 P147 参 白地図 施設絵カード (50×40 mm)
20:30	会話	① 道に迷った経験 ② 自転車置き場		
20:55	挨拶	次回の予告		

★<sup>ぎんこう</sup>銀行は どこに ありますか

① <sup>おうだんほどう</sup> 横断歩道を わたります。



<sup>ほどうきょう</sup> 歩道橋を わたります。



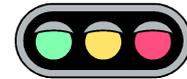
<sup>はし</sup> 橋を わたります。



② ひとつめの <sup>かど みぎ</sup> 角を 右に まがります。



みつつめの <sup>しんごう ひだり</sup> 信号を 左に まがります。



③ <sup>つぎ こうさてん みぎ</sup> 次の 交差点を 右に まがります。



④ まっすぐ <sup>い</sup> 行ってください。

④ \_\_\_\_\_ の <sup>まえ</sup> 前に あります。

となりに

<sup>む</sup> 向かいに

⑤ \_\_\_\_\_ と <sup>みぎがわ</sup> 右側に あります。

まっすぐ行く

<sup>ひだりがわ</sup> 左側

右(左)にまがる

日 時	2012年12月4日(火) 第19回
分 類	VIII社会の一員となる 15 地域社会のルール・マナーを守る
トピック	地方自治体 - 都道府県と市町村を知る
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P168 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	活動 語彙	☆八尾市はどこでしょう！ ① 日本白地図・色鉛筆配布 ② 都道府県 ・都道府県とは何か ・東京・北海道・近畿二府四県 (それぞれ探し出して色を塗る) ・大阪府と東京都の位置確認 (色を塗る) ・都道府県の数を数える ③ 大阪府白地図配布 ④ 市町村 ・八尾市の位置確認(色を塗る) ・近隣の～町、～村を探す(色を塗る) ⑤ レジユメ配布 ・都道府県・市町村の確認 ⑥ 地方自治体とは	配布  Sフォロー  配布	P168 地方自治体参  白地図 (日本・大阪府) 色鉛筆 レジユメ
20:15	活動  会話	☆八尾市長はだれでしょう！ ①大阪府知事・大阪市長・八尾市長の写真を見せる ②名前を確認	① ほかの都道府県について ② 市役所について	人物写真 レジユメ
20:55	挨拶	次回の予告		

第19回 12月4日 もも

★<sup>やおし</sup>八尾市はどこでしょう！

①わたしたちは <sup>とどうふけん</sup> どの都道府県に <sup>す</sup> 住んでいますか。

②わたしたちが <sup>す</sup> 住んでいる <sup>とどうふけん</sup> 都道府県には <sup>しちょうそん</sup> 市町村が  
いくつありますか。

また、<sup>し</sup>いくつ知っていますか。

③わたしたちは <sup>しちょうそん</sup> どの市町村に <sup>す</sup> 住んでいますか。

<sup>ちほうじちたい</sup>  
★地方自治体

<sup>おおさかふちょう</sup>  
大阪府庁

<sup>しやくしょ</sup>  
市役所

<sup>かいわ</sup>  
★会話

<sup>とどうふけん</sup> ほかの都道府県に <sup>い</sup> 行ったことがありますか。

日 時	2012年12月11日(火) 第20回
分 類	VIII社会の一員となる 15 地域社会のルール・マナーを守る
トピック	日本・八尾市についてまとめ
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	活動	防災アンケート (公益財団法人八尾市国際交流センターより依頼分)	S フォロー	アンケート用紙
19:45	語彙	① 都道府県と市町村の復習		
20:00	会話	① 八尾市にある施設について 知っている施設を挙げる ② レジュメ配布 (図書館・スポーツ施設など) ③ 日本語教室への要望	S フォロー (例を挙げる)  ペアで会話	レジュメ
20:30	会話	八尾の魅力について ① 写真を見せる 何(どこ)の写真か?  *次回、さくらクラスと合同で八尾市について学びます。その予習として。	S フォロー  八尾市のいいところについて	八尾の主な写真
20:55	挨拶	次回の予告		

ときめき☆ちいきにほんご もも

第20回 12月11日 もも

やおし なに  
★八尾市に 何が ありますか

としょかん  
図書館

やおしぶんかかいかん  
八尾市文化会館「プリズムホール」

やおしこくさいこうりゅうせんたー  
八尾市国際交流センター

じんけん  
人権コミュニティセンター

ちいきしゅうろうしえんせんたー  
地域就労支援センター

はな  
★話しましょう

やお はな  
①八尾について、話してください。

べんり  
②あなたのまわりは、便利ですか。

<b>日 時</b>	2012年12月18日(火) 第21回
<b>分 類</b>	VIII社会の一員となる 16 地域社会に参加する
<b>トピック</b>	“まちづくりワークショップ”
<b>準 備 物</b>	名簿・名札・マジック・マグネット・八尾市についてのレジユメ・地図・カメラ・白紙の紙・模造紙(予め「まち」らしい絵を描いておく) ラジカセ・クリスマスソング CD (BGM用とダンス用)・歌詞(ボード用) 八尾市関連の多言語情報誌数種(市役所に手配)

S→学習者 H→支援者 T→講師

時 間	内 容	司会進行者・担当者	講師・運営側
	① 受付 ② 席へつく		① 多言語情報コーナーをつくる ② CD をかける ③ 受付 ④ 名札用意 ・受付では渡さない ・出席者が揃い次第、チーム分けのために名札を5タイプに分ける(SとHのバランスを考慮)
19:00	挨拶	① 今日のスケジュールについて	
19:10	八尾市ってどんなところ? *八尾市市役所職員によるプレゼン・クイズ	① 司会者より今回の担当者を紹介 ② 開始 ③ 質問コーナー	① レジユメ配布 ② 次のワークショップの準備。教室後方にグループ分の机を設営。 ③ 机に名札を置いておく ④ ボードにまちづくり用の模造紙を貼る
19:40	まちづくりワークショップ	① 自分の名札を探し、そこに座ってもらう	① 机に誘導

	*別紙参照	② ワークショップの説明 ③ ワーク開始 ④ 発表 ・前に出て、S が口頭発表、 H が模造紙に記入	② 各チームをまわり、フォロー ③ 次の歌ダンスの準備 ・イスを片付けて広い場所を設ける ④ ボードの裏側に歌詞を貼る
20:25	歌とダンス！	① 輪になる ② CD（きよしこのよる）を聴く ③ みんなで歌う ④ CD（ジングルベル）を聴く ⑤ 振り付けを覚える ⑥ CDに合わせてダンス	
20:55	挨拶	① 年末年始のお休み・次回開催日について説明 ② 挨拶	

## まちづくりワークショップ

あなたとあなたの家族は、これから新しい「えこりまち」に住み始めます。

そのまちには、

学校、病院、体育館、市役所、図書館、警察はあります。

また、そのまちには、5の異なる文化背景を持った人たち、こども、高齢者、障がいを持った人たちも一緒に生活します。

- りんご族、めろん族、みかん族、いちご族、ばなな族 -

共通語はあります。 - えこり語 -

さて、あなたがこのえこりまちで、楽しく安心して暮らしていくために、今ある施設をどうしたらいいとおもいますか。また、どんな施設があったらいいとおもいますか。

- 当日の参加者人数・メンバーにより、グループ数調整
- 模造紙にはあらかじめ「えこりまち」（上記の施設及び、銀行、駅などの基本施設・大通り・道）を描いておく。空きスペースを多く！
- グループで話し合ったことを、発表時に描き込んでいく。

日 時	2013年1月8日(火) 第22回
分 類	I 健康・安全に暮らす 02 安全を守る
トピック	防犯について話す 110・119
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P47、49 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	110・119 ① 警察・救急の番号を確認 110・119の通称 ② どんなときに電話するか ③ レジユメ配布 ④ 犯罪に遭ったときのことば ことばの意味 ⑤ 大声で言ってみる	フォロー  例を示す	レジユメ  活動2 P49 参
19:30	会話	防犯について ① 活動1配布 ② 事案の名称  フォロー	防犯のために気をつけていることや大変だった経験について	活動1 P47 参 コピー
20:10	ロール プレイ	☆誰か! ① ひったくりなどの犯罪行為の名前と意味を再確認 ② モデル(ひったくり犯) ③ S犯人と被害者を決める ④ 被害者Sは助けを求める言葉を使って誰かを呼ぶ ③ 交代	モデル(被害者)  Sフォロー	
20:30	活動	☆2013年の目標 ① したい② ほしい③ 行きたい④ 会いたい⑤ 変えたい⑥ やめたい ① モデル ② S発表	板書  モデル	
20:55	挨拶	次回の予告		

★大変！ まわりの 人に 言おう！

① 泥棒！！

② 助けて！

③ 誰か！

④ 警察に 電話してください！

⑤ A： あの人、つかまえてください！

B： どうしたんですか。

A： バッグを とられたんです。

★下のことは なんのことで おもいますか

ひったくり・すり・盗難・泥棒・  
ストーカー・ちかん・・・

日 時	2013年1月15日(火) 第23回
分 類	I 健康・安全に暮らす 02 安全を守る
トピック	天気予報・警報
参考教材	オリジナル 新聞天気図

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	天気図を見る ① レジュメ配布 ② 天気予報の意味 ③ マークの名称 ④ 天気図配布 ⑤ 降水確率・気温の意味 ⑥ 自然災害の名称 ⑦ 警報と注意報について	Sフォロー	レジュメ 天気図  警報・注意報の図
19:50	会話	フォロー	① 天気予報を信用している？ ② 災害時の経験	
20:10	活動	☆しりとり ① しりとりの確認 ② モデル ③ 一番を決め、時計回りにスタート	モデル Sのこたえをひとつひとつ板書	
20:30	活動 会話	<span style="border: 1px solid black;">さくらクラスと合同</span> ☆晴れ男？雨男？ ① 晴れ男雨男（女）の説明 ② ペアに分かれる ③ お互いに実体験を話す ④ ほかの人をどう思うか	H自身について話す	
20:55	挨拶	次回の予告		

第23回 1月15日 もも

てんき よほう  
★天気予報

てんき なまえ え なまえ い  
天気の名前と 絵の名前を教えてください。



( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

こうすいかくりつ なん  
★降水確率とは 何でしょう



きおん さいこうきおん さいていきおん  
★気温 (最高気温 ・ 最低気温)



なん  
★これは 何でしょう!?



( )

( )

( )

けいほう ちゅういほう し  
★警報 ・ 注意報 を 知っていますか



日 時	2013年1月22日(火) 第24回
分 類	I 健康・安全に暮らす 02 安全を守る
トピック	地震について
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P57 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	会話	「阪神大震災」の記憶について 「東日本大震災」について思うこと	H自身の体験を話す	
19:30	語彙	地震のときの行動について確認 ① 活動1配布 ② ○か×か答え、意見を言う ③ レジュメ配布 ④ どんなシチュエーションで使う言葉なのか考える ⑤ 大声で言ってみる	○×の理由をフォローする	P57 活動 1 コピー レジュメ
20:00	活動	わたしの情報 ① 項目の意味を確認 ② 情報を言う、書く ③ これらの情報の必要性を考える ④ 家族の写真の必要性を考える	文字のフォロー	レジュメ
20:30	活動	☆友達の似顔絵を描こう！ 友達の似顔絵を描き、さらに相手へのコメントを書く ① 紙と色鉛筆配布 ② モデル(事前に用意しておいたものを見せる) Ex:いつもげんきですね やさしくしてくれてありがとう ③ ペアになる ④ 開始 ⑤ 交換する	モデル  コメントの書き方に戸惑っている Sにはヒントを。	B5用紙 色鉛筆  モデル用 似顔絵
20:55	挨拶			

第24回 1月22日 もも

じしん  
★地震だ！

に  
①逃げて！

はや  
②早く！

あぶ  
③危ない！



じょうほう  
★わたしの情報

なまえ  
①わたしの名前

じゅうしょ  
②わたしの住所

かぞく なまえ  
③家族の名前

しゃしん いっしょ も  
(写真も一緒に持っています)

はな  
④わたしの話せることば

けつえきがた  
⑤血液型

にほん きんきゅうれんらくさき  
⑥日本での緊急連絡先

にほん がい きんきゅうれんらくさき  
⑦日本以外での緊急連絡先

日 時	2013年1月29日(火) 第25回
分 類	I 健康安全に暮らす 02 安全を守る
トピック	事件・自然災害(まとめ)
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	復習	お天気マーク ① 絵カードで天気名、天災名を確認 安全クイズ ① レジュメと○×カード配布 ② 問題を読みながら答える (1→×110 2→○ 3→○ 4 →○警報 5→×屋根からの落下 物に注意)		絵カード  レジュメ ○×カー ド
19:40	会話	もしもの自然災害に備えて気をつけること	ペアで話す	
20:00	活動	☆てるてる坊主をつくろう！ ①てるてる坊主の見本を見せる ② てるてる坊主の話 ③材料道具を配布 ③ 作成	作り方がわからないSに手本を。	白い布 ヒモ マジック はさみ 見本
20:30	活動	☆ひらがな単語づくり ① ひらがな五十音を机に広げる ②順番を決める ③ カードを取って単語をつくる Ex:つくえ など 取ったカードは自分の手持ち ④ 残りで次のSも単語をつくる ⑤カードが残り少なくなり、単語が作 れなくなったら終了 ⑥カードの枚数の多い人が勝ち。 (場合により、単語数でもOK)	Sフォロー	ひらがな カード
20:55	挨拶	次回の予告		

あんぜん                      かんが  
★安全について 考 えましょう

あんぜん                      まる                      ばつ  
安全クイズ . . . ○ですか、×ですか!?

- ①      けいさつ      でんわばんごう  
警察の電話番号は「100」です。
- ②      いえ      ひ                      かじ                      い  
家に火がついた! 「火事」と言います。
- ③      きゅうきゅうしゃ      しょうぼうしゃ      よ                      でんわばん  
救急車と消防車を呼ぶときの電話番  
ごう      おな  
号は、同じです。
- ④      たいふう                      てんきよほう      あか      じ      み  
台風の時、天気予報で赤い字を見たら、とて  
あぶ  
も危ないです。
- ⑤      じしん                      いそ      そと      に  
地震のときは、急いで外に逃げなければいけま  
せん。

日 時	2013年2月5日(火) 第26回
分 類	VII人とかかわる 14他者との関係を円滑にする
トピック	電話でよく使う(聞く)ことば
参考教材	オリジナル

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	会話	会社や学校に電話をしたときの経験	ペアで話す	
19:15	語彙	電話 ① レジюме配布 ② 空欄に何を入れるか確認 ③ 電話等でよく使う挨拶の意味	Sフォロー	レジюме
19:50	ロール プレイ	職場の上司(学校の先生)に欠勤(欠席)の連絡をする ① モデル ② Hが上司(先生)となり、Sが電話をかける	モデル 上司(先生)役	レジюме
20:10	語彙 会話	電話関連 ① 語彙の意味を確認 携帯電話について ① ケイタイ?スマホ? ② よく使う機能 ③ 1ヶ月の料金	ペアで話す	レジюме
20:30	活動	☆サンキュー! ① 「~てくれてありがとう」の言い方を紹介(て形の確認) ② モデル Ex: なかよくしてくれてありがとう ③ クラスの友達に「ありがとう」を伝える	モデル フォロー	
20:55	挨拶	次回の予告		

第26回 2月5日 もも

でんわ  
★電話をかける

- ① わたしは \_\_\_\_\_ です。
- ② \_\_\_\_\_ を おねがいします。

★ 言 っ て み ま し ょ う



- ① いつも <sup>せわ</sup>お世話に なっております。
- ② <sup>もう わけ</sup>申し訳ありません。
- ③ <sup>でんごん</sup>伝言を おねがいします。
- ④ <sup>しつれい</sup>失礼いたします。

でんわ  
★電話のことば

るすでん るすばんでんわ  
留守電 (留守番電話)

マナーモード

はな ちゅう  
話し中

ほりゅう  
保留

ときめき☆ちいきにほんご もも

メッセージ

日 時	2013年2月12日(火) 第27回
分 類	VII人とかかわる 14他者との関係を円滑にする
トピック	自分の家族、友達について
参考教材	「生活者としての外国人」教材例集 P160 参考 文化審議会国語分科会

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	会話	家族について ① ことば表現配布 ② わたしの家族と山田さんの家族の呼び方のちがい ③ 自分の家族について話す	自分の家族について	P160 ことば表現 コピー
19:30	会話	わたしの子どものとき ① レジュメ配布 ② ペアになって設問に答える ③ 後で発表をするので練習	Sとペアになる 発表練習フォロー	レジュメ
20:15	活動	☆これなに？ 写真を見て、名前を言わずに口頭説明だけでそれが何かを伝える。答えがわかった人はそのものの名前を言う。 Ex:「栓抜き」の写真を見たら→瓶ビールを飲むときに使います・・・ ①モデル ② 順番を決める ③ 開始	フォロー	写真・絵 (見たことや使うことはあるけど、名前は？というものを用意)
20:40	発表	レジュメの(話した)内容を発表 ① モデル ② Sの順番を決める	モデル	
20:55	挨拶	次回の予告		

## ★わたしの子どものとき・・・

- ① <sup>だれ</sup>誰と <sup>がっこう</sup>学校へ <sup>い</sup>行きましたか
- ② <sup>がっこう</sup>学校は <sup>とお</sup>遠いですか
- ③ クラスは <sup>なんにん</sup>何人くらいでしたか
- ④ <sup>せんせい</sup>先生は <sup>ひと</sup>どんな人でしたか
- ⑤ <sup>がっこう</sup>学校の日、<sup>ひ</sup>お昼ごはんは <sup>ひる</sup>何を <sup>なに</sup> <sup>た</sup>食べましたか
- ⑥ <sup>がっこう</sup>学校から <sup>かえ</sup>帰ったら <sup>なに</sup>何をしましたか
- ⑦ <sup>あそ</sup>どこで遊びましたか
- ⑧ <sup>あそ</sup>どんな遊びをしましたか
- ⑨ <sup>がっこう</sup>学校以外に <sup>いがい</sup>勉強する <sup>べんきょう</sup>所は <sup>ところ</sup>ありましたか
- ⑩ <sup>いえ</sup>家の <sup>しごと</sup>仕事は ありましたか

日 時	2013年2月19日(火) 第28回
分 類	VII人とかかわる 14他者のとの関係を円滑にする
トピック	学校・保育所での行事
参考教材	オリジナル

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	語彙	行事 ① レジユメ(行事)配布 ② 行事の意味確認 ③ レジユメの行事の名称	フォロー	レジユメ (行事)
19:30	会話	フォロー	さまざまな行事の 思い出 (好き・嫌い…)	
20:00	活動	☆インタビューしよう! さくらクラスのSやH、Tに、行事 の思い出についてインタビュー ① モデル TからHに ②レジユメ(インタビュー)配布 ③開始 ④インタビュー結果について発表	モデル Sフォロー インタビューの言 い回しなど	レジユメ (インタ ビューシ ート)
20:30	活動	☆カタカナ七並べ ①カタカナカード(ワ行を抜いてお く)ランダムに配布 ② 各自手持ちを調べ、-u段のカー ドを出す(「く」など) ③ 順番を決める ④ 七並べの要領で、カタカナ五十音 表をつくる	フォロー シヤツなど注意	カタカナ カード
20:55	挨拶	次回の予告		

第28回 2月19日 もも

なん ぎょうじ

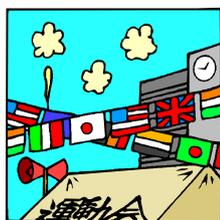
★何の行事ですか？



( )



( )



( )



( )



( )

## ★インタビューしましょう

しら 調べること      こ 子どものときの      ぎょうじ 行事について

なまえ 名前	す ぎょうじ 好きな 行事	きら ぎょうじ 嫌いな 行事	

ぎょうしつ 教室にいるたくさんの人ひとに聞いてみましょう！

\* 3つめは、自分の聞きたいこときを 聞いてください。

日 時	2013年2月26日(火) 第29回
分 類	VII人とかかわる 14他者との関係を円滑にする
トピック	学校や家族について まとめ
参考教材	オリジナル

S→学習者 H→支援者 T→講師

時間	項目	講師・進行	支援者	教 具
19:00	会話	学校の思い出 ① レジユメ配布 ② 何の図か考える ③ 自身の思い出をまとめる ④ 学校の思い出について発表	フォロー	レジユメ
19:40	会話	家族について ① 家族構成について ② ふだんの生活について	ペアで話す	
19:50	会話	自分について ① 自分の好きなこと、日本語教室に参加して変わったこと、これから挑戦したいことについて考える ② 考えた内容をまとめる ③ 発表	フォロー	メモ用紙
20:30	活動	☆カタカナ単語づくり ①カタカナ五十音を机に広げる ② 順番を決める ③ カードを取って単語をつくる ④ 残りで次の人も単語をつくる ⑤ カードが残り少なくなり、単語が作れなくなったら終了 ⑥ カードの枚数の多い人が勝ち。 (場合により、単語数でも OK)	フォロー	カタカナカード
20:50	挨拶	次回の予告		

第29回 2月26日 もも

がっこう おも で はな

# ★学校の思い出を話しましょう！



<b>日 時</b>	2013年3月5日(火) 第30回
<b>分 類</b>	VIII社会の一員となる 16 地域社会に参加する
<b>トピック</b>	修了式
<b>準 備 物</b>	名簿・名札・マジック・白紙の紙・カメラ・修了証 紙芝居・マジック備品(マジック担当者準備)・ラジカセ・CD ハンドベル(ハンドベル講師が準備)・歌詞音譜を書いた模造紙

S→学習者 H→支援者 T→講師

時 間	内 容	司会進行者・担当者	講師・運営側
	① 受付 記名・名札を受け取る ② 席へつく		① 教室前方に机イス設営 ② 受付 ③ 名札作成→渡す ④ 修了証の準備
19:00	挨拶	① 今日のスケジュールについて	
19:10	修了式	① 修了証授与 ② 連絡事項(次年度についてなど)	① マジック準備
19:30	マジック	① マジック披露 ② Sマジック体験	① 次の紙芝居の準備 ・中央前方に台を置く
19:45	紙芝居 * さくらクラスの有志による	① 開始 (Tが中央で絵をめくる)	① 次のハンドベルの準備 ・教室後方に机を設営 ・ボードに歌詞を貼る ・CD準備
20:00	ハンドベルに挑戦 * 地域のハンドベルができるかが講師	① 挑戦する音楽(ドレミの歌)を聴く、歌う ② 講師紹介 ③ 講師自己紹介 ④ 講師よりハンドベルを使うにあたり留意点	

		<p>⑤ 担当の音を決める</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・♪ドレミファソラシド→①</li> <li style="padding-left: 2em;">②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩</li> <li>・音を確認</li> </ul> <p>⑥ 指導・練習</p> <p>⑦ 本番</p>	
20:45	挨拶	<p>① 各 S・H・T の1年の感想(今日の感想でも OK)</p> <p>② 終わりの挨拶</p>	