

教材のつかい方

① クラス

・ さくらクラス

レベル：中級。ゆっくりなら日常会話ができる。文字も書ける。

特徴：日本語を話す機会が少なく、会話に慣れていない。

・ ももクラス

レベル：初級。ひらがな、カタカナはわかる。

特徴：聞き取れるが話すことが難しい。またはどちらも難しい。日本語を話すことに躊躇してしまう。

② 教案の語句説明

日 時	
分 類	「生活者としての外国人」教材例集の題目
トピック	各回の話題
参考教材	使用した、または参考にした書籍など

さくらクラス

時 間	項 目	講 師 ・ 進 行	学 習 者 の 様 子 な ど	教 具
-----	-----	-----------	-----------------	-----

学習者の様子など→その時間の活動における結果や学習者の発言についてまとめたもの

ももクラス

時 間	項 目	講 師 ・ 進 行	支 援 者	教 具
-----	-----	-----------	-------	-----

支援者→その時間に支援者が行うこと

交流会

時 間	内 容	司 会 進 行 者 ・ 担 当 者	運 営 側
-----	-----	-------------------	-------

運営側→その時間に運営側関係者が行う作業等

S→学習者

H→支援者…支援者とは、補助者：会話ファシリテーター、地域ボランティア、日本語支援者養成講座参加者等、日本語支援で参加したすべての人をいう（講師除く）

T→講師

モデル→活動等の説明のため、講師や支援者が例を示す

フォロー→講師や支援者が、必要に応じて学習者に助言等行う

レジュメ→講師が作成した、学習者に配布する資料

網掛け部→「生活者としての外国人」カリキュラム案の教材例集を参考にしている

例：P15 ことば表現 1 拡大 提示用・・・提示のために拡大して使用

P11 活動 2 コピー・・・学習者に資料として配付

P 102 別表 3 参・・・授業の参考のみ

もくじ

教材の使い方	P1～2
さくら 教案・レジュメ	P3～51
もも 教案・レジュメ	P52～115
さくら 単語帳（中国語）	P116～129
さくら 単語帳（英語）	P130～143
さくら 単語帳（ベトナム語）	P144～157
もも 単語帳（中国語）	P158～171
もも 単語帳（英語）	P172～184
もも 単語帳（ベトナム語）	P185～199
八尾について 2012.12.18 参考資料（中国語）	P200～206
八尾について 2012.12.18 参考資料（英語）	P207～213
八尾について 2012.12.18 参考資料（ベトナム語）	P214～220