

「社会科の基礎知識」

何を学ぶか	学ぶ理由	必須アイテム	発展学習に活用できるアイテム
所沢、埼玉県、最寄り駅	まずは自分の位置から電車に乗れる	『地図帳（小学校用・中学校用）』『電車の路線図』	『わたしたちの所沢』
出身地	まずは自分の位置から / 自分のルーツに誇りを持つ / 子どもの出身地での学習状況を知る	『地図帳（小学校用・中学校用）』	『指差し会話帳』
都道府県名・地方	日本を知る基本 / 聞く機会が多い単語 *	『白地図』	『資料集』各地の特徴 T Vの天気予報
都道府県庁所在地名		『白地図』	
世界の主要国名	カタカナの練習にもなる	『白地図』	オリンピック関連の新聞記事など
日本の時代名	*	教科書の年表	DVD『日本の歴史』アニメ

白地図無料サイト利用

2013 年 1 月 26 日（土）

男女共同参画推進センターふらっと

文化庁委託 ESMY 内部研修会

「漢字の学習方法 ー小学 4 年生を対象にした漢字教材についてー」

栗原正憲

概要：漢字が苦手な子でも、楽しく学習することができる教材を紹介します。

対象：小学 4 年生（配当漢字 200 字）

はじめに

漢字について

漢字の要素には、「形（部首・画数・筆順など） 音（読み方） 義（意味）」があります。

例えば「木（き）」と習い、「いって木（き）たよ」と誤って使う子がいた場合は、漢字は、ひらがなのように音を表すだけでなく、義（意味）を持っていることを教える必要があります。「木」は「“ き ” の意味を表す漢字」と意味をきちんと指導するには、その漢字の使い方や意味も一緒に学習させるとよいです。

漢字指導は、漢字の要素である「形・音・義」を「聞くこと・話すこと・読むこと・書くこと」をとおして、総合的に指導する必要があります。漢字だけ取り出して指導するのではなく、さまざまな活動やコミュニケーションをとおして生きたことばとして学習することが大切です。

漢字教材

○4 技能重ね塗り方式

ねらい：初めて日本語学習をする子どもや漢字を苦手とする子どもに対して、プレッシャーを与えることなく、楽な気持ちで学習することができます。本 방식을繰り返し行うことで、“こんなに漢字が読める”と自信をつけ、学習意欲につながります。

「4 技能重ね塗り方式」は、日本語表現を 4 技能「聞く」「話す」「読む」「書く」に分解し、同じ表現を時差で技能別あるいは組み合わせながら数回学習すること、つまり同じ表現を重ね塗りすることにより日本語力をつけていく方式です。多くは最終押さえとして書き指導を行っていきます。

本方式（参考資料 ）は、はじめて日本語学習をする子どもを対象にしたものですが、漢字が苦手な子どもに対して無理なく学習する手立てとして、小学4年生の配当漢字版を作成しました。

準備

カードを2枚用意します。1枚目の表面には「むし」とひらがなで書き、裏面には「虫の絵」を書きます。2枚目の表面には「虫の絵」を書き、裏面には「虫」と漢字で書きます。

活動方法

1枚目の表面カード「むし」を見せて、「むし」と読ませます。

読んだら、裏面「虫の絵」を見せて、「虫の絵」が“虫だね”と確認します。

初めは ～ を何枚か繰り返し、慣れたらカードの枚数を増やします。

2枚目の表面カード「虫の絵」を見せて、「むし」と確認します。

確認したら、裏面「虫」を見せて、「むし」と読むことを確認します。

* ひらがなを学習した子どもに有効です。

【例 小学4年生 配当漢字】

- ・塩、旗、種、芽、松、象、毒、梅、（ご）飯、（野）菜 ...名詞
- ・冷（たい） ...形容詞
- ・笑（う） ...動詞

○似た漢字カルタ

ねらい：形が似た漢字を見分け、確認します。

準備

取り札と読み札にそれぞれ似た漢字を書きます。（「土」など、その漢字だけでは読み手が読んでも何の漢字が分かりにくい場合は、「ぶしのし（土）」という読み札にします。また、読み札には、答えの漢字を左下に書き、読み手が取り札を確認できるようにします。

活動方法

取り札を机に並べます。

読み手が「○」と言ったら、一斉に取り札を取ります。例えば、読み手が「土」と言ったら、「土」ではなく「土」の取り札を取れた人が1枚獲得です。

グループで行う場合は、一番多く取った人の勝ちです。

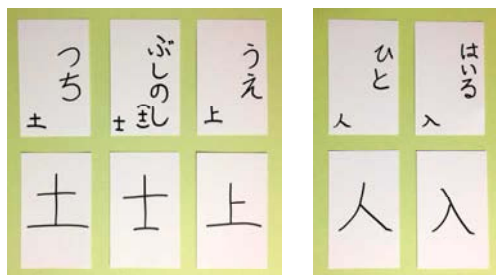
* 間違いやすい漢字は、ゲーム後、意味の違いを確認し、丁寧に書き取りを行い、確認するとよいです。

【例 形が似た漢字 40 枚】(*印は小学 4 年生で習う配当漢字。括弧内は読み札の文)

- ・「土(つち)」と「*土(ぶしのし)」と「上(うえ)」 ・「人(ひと)」と「入(はいる)」
- ・「貝(かい)」と「見(みる)」 ・「白(しろ)」と「百(ひゃく)」
- ・「*必(ひつようのひつ)」と「心(こころ)」 ・「*不(ふしぎのふ)」と「下(した)」
- ・「力(ちから)」と「刀(かたな)」 ・「石(いしあたまのいし)」と「右(みぎ)」
- ・「木(おおきなきのき)」と「本(ほん)」 ・「目(めだまのめ)」と「日(ひにちのひ)」
- ・「方(ほうがくのほう)」と「万(いちまんえんのまん)」
- ・「宮(みやだいくのみや)」と「*官(しょうかきかんのかん)」と「*管(すいどうかんのかん)」
- ・「*未(けつまつのみ)」と「*未(みらいのみ)」と「来(くるのく)」
- ・「緑(みどり)」と「*録(きろくのろく)」 ・「数(かず)」と「*類(ぶんるいのるい)」
- ・「大(おおきい)」と「犬(いぬ)」と「太(ふとい)」 ・「王(おうさまのおう)」と「玉(たま)」
- ・「*順(じゅんぱんのじゅん)」と「*訓(くんれんのくん)」

参考

*「土、土、上」、「人、入」の読み札(上段)と取り札(下段)
(カードは名刺用紙 白地・厚口・55×91 mm で作成)



○部首ゲーム(グループ活動)

ねらい：偏を理解します。また、偏(部首)と傍の組み合わせから未習漢字の意味や読み方を推測する力を培います。

準備

漢字を偏と傍に分解し、カードに記入して、偏と傍に分けて机に並べます。

活動方法

ジャンケンで順番を決めます。

順番に偏(部首)と傍を組み合わせ、漢字を作り、漢字の読み方(訓読み・音読み)を答えます。10秒数えても分からなければパスします。(ルールは、学習者のレベルに合わせ適宜変更します)

たくさん漢字の組み合わせができた人が勝ちです。

* 発展例：漢字の意味を推測する力

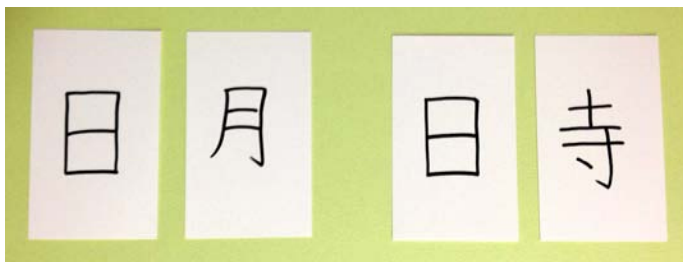
日（太陽）＋月（月）＝明るい

【例 偏（部首）と旁の組み合わせ】

- | | |
|---------|---------|
| ・ 日＋月＝明 | ・ 日＋寺＝時 |
| ・ 木＋交＝校 | ・ 彳＋寺＝待 |
| ・ 食＋欠＝飲 | ・ 人＋本＝体 |
| ・ 水＋由＝油 | |

参考

* 「日＋月＝明」と「日＋寺＝時」の偏と旁のカード



まとめ

今回の漢字教材は、漢字が苦手な子がいかに楽しく学習できるかに主眼をおいて作成しました。学習者のニーズはさまざまですので、学習者のレベルやニーズを把握し、作成するとよいです。例えば、“○○に興味を持っている”など、その子の興味に添った教材を作成すると学習意欲が高まり、楽しみながら漢字を学ぶことができます。

【参考資料】

関口明子「日本定住児童の日本語教育」『日本語教育 83 号』（1994.7 日本語教育学会）

『小学校学習指導要領解説 国語編』（2008.8 東洋館出版社）

『常用漢字表（平成 22 年 11 月 30 日内閣告示）』（2011.3 ゐょうせい）

『国語 四上 かがやき』（2012.2 光村図書出版）

『国語 四下 はばたき』（2012.6 光村図書出版）

『ベトナム出身児童のための漢字教材 Chử Hán là bạn 200 Kanjis 3 年生
配当漢字』（2012.10 東京外国語大学 多言語・多文化教育研究センター）

白川静「左」「右」『常用字解 [第二版]』（2012.10 平凡社）

研修時の“質問と回答”

○「似た漢字カルタ」について

Q. 取り札が取れない子への配慮は？

漢字が分らない子どもに対して

カルタを始める前に、取り札の漢字の読み方や似た漢字の特徴を確認し、どの子も取り札を取れるようにします。それでもなかなか取れない場合は、個別に目の前の取り札を取れるように確認してあげます。

カルタ取りの技量差がある子どもに対して

カルタ取りが得意な子どもにハンデをつけます。例えば、得意な子は机を背に後ろを向いた状態でいて、読み札（「ぶしのし（土）」など）を読み上げてから札を取るようにします。ほかに、2秒目をつむってから取り札を取るなど、子どもたちとルールを考えながらカルタ取りをすると楽しめます。

必ず取り札を取れる方法

子どもたちに取り札の見本を見せながら、ひとり1セットずつ取り札を作らせます。読み手が読み札を読んだら、子どもたちは自分の取り札を取ります。初めは、取り札をいかに速く取れるかではなく、取り札を取る楽しさを味わい、形が似た漢字に興味を持ってもらいたいです。ゲームに慣れたら、いかに速く取り札を取り、読み手に見せるなどして、よりゲーム性を持たせるとよいです。

Q. 「管」の読み札「きかん（器官）のかん（官）」は、「気管」と同音で区別しづらいのでは？

→ 読み札「しょうかきかん（消化器官）のかん（官）」に訂正しました。

○「部首ゲーム」について

Q. 「校」の部首は「木偏」ですが、右側の「交」は何と呼ぶのか。

→ 「校」の右側「交」は、偏旁冠脚などという「旁」と呼びます。

偏旁冠脚などは、漢字の構成部分の位置的名称であって、「校」の左側「木」は「偏」といい、右側「交」は「旁」といいます。

* 偏旁冠脚とは...

偏 (left)



旁 (right)



冠 (top)



脚 (bottom)



○その他

Q.「左」(1.横線 2.左払い)と「右」(1.左払い 2.横線)の筆順はなぜ違うのか？

→筆順の違いは、「左」と「右」の漢字の成り立ちにあるといわれます。

「左」の成り立ちは、左手に工（呪具）を持つ形です。

「ナ（さ）」と「工」を組み合わせた形。「ナ」は左のものと字で、左手の形です。「工」は神に仕える人が祈りごとをするときに持つ呪具です。篆書の「左」（図1参照）は、左手の指にあたる部分（ ）が楷書の横線になり、腕が左払いになります。

「右」の成り立ちは、右手に祝詞を入れる器を持つ形です。

「又」と「口」を組み合わせた形。「又」は右手の形です。「口」は𠂔（さい）で、神への祈りの文である祝詞を入れる器の形です。篆書の「右」（図2参照）は、右手の指にあたる部分（ ）が楷書の左払いになり、腕の部分が横線になります。

つまり、「左」「右」とも、赤字の指にあたる部分（図1・2参照）を先に書くため、「左」は横線を先に書き、「右」は左払いを先に書きます。

図1 篆書「左」



図2 篆書「右」



* 赤字の箇所が、指にあたる部分で、1画目です。

「左」は横線が1画目。「右」は左払いが1画目。



図解「左」



図解「右」



* 「左」...「ナ」+「工」

* 「右」...「又」+「口」

1



□

5



7

73

73

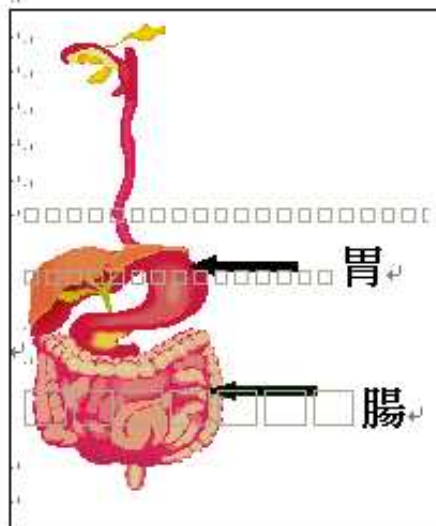
3

1-2 □読むかな？（栄・養・胃・腸・飯）

● □（□□）の中にひらがなで漢字の読みかたを書いてください。



□（□□□□□□□□） □□□□□ご（□□□□□□）



（□□□□□□□□）

（□□□□□□□□）

1- 3 □書けるかな？（栄・養・胃・肥・飯）

栄 栄 栄 栄 学 栄 栄

栄	栄	栄			
---	---	---	--	--	--

美 美 美 美 美 美 美 美

養	養	養			
---	---	---	--	--	--

胃 胃 胃 胃 胃 胃 胃

胃	胃	胃			
---	---	---	--	--	--

腸 腸 腸 腸 腸 腸 腸

腸	腸	腸			
---	---	---	--	--	--

飯 飯 飯 飯 飯 飯 飯

飯	飯	飯			
---	---	---	--	--	--

1 - 5 読めるよ！書けるよ！（栄・養・胃・腸・飯）

- 読みましょう。

^{とう}東京の^やしぶ谷駅前にはハチ公という犬のどうぞうがあります。待ち合わせの場所では有名ですが、この犬の話を知っていますか。

ハチ公はしぶ谷の上野さんという家の犬でした。上野さんはハチ公をととてもかわいがりました。ご飯をあげたり、元気がない時は栄養のあるミルクをあげたり、さん^ぼ歩に行ったり、いっしょにお風呂に入ったりしたこともあったそうです。ハチ公は上野さんが大すきで、毎朝、上野さんが仕事に出かける^{とき}時、しぶ谷駅まで見送りに行きました。そして、夕方、上野さんが帰って来ころ、駅にむかえに行きました。でも、ある日とつぜん、上野さんは病気でなくなりました。それを知らないハチ公は毎日毎日夕方になると、上野さんをむかえに駅まで行っただけです。この話は有名になり、^{しんぶん}新聞にものりました。ハチ公は 11 さいで死んでしまいましたが、人びとは上野さん思いのハチ公に感動して、駅前にどうぞうを作りました。

^{じつ}実は、^{こくりつ}国立科学はく^{ぶつ}物館にもハチ公がいます。こちらは、死んでしまったハチ公から胃や腸や肉などを取り出して、^か代わりにわたをつめてぬい合わせて作ったはくせいのハチ公です。

どちらのハチ公もととても幸せそうに見えます。天国で^{こく}大すきな上

4年生漢字。

2- 1 新しい漢字（泣・喜・笑・試・験）。

わ
た
し
の
し
ら
せ
い
の
し
ら
せ
い



笑います。



泣きます。

わら□□い□ま□す□□□□□□□□ □ な□□き□ま□す。

わ
た
し
の
し
ら
せ
い
の
し
ら
せ
い



喜びます。



試験。

よろこ□び□ま□す。

わ

□□□□□□□□□□□□□□□□ □ し□けん。

□□□□□□□□□□□□□□□□ □

小学校国語文法（低学年）① 長音（母音を長くのばす）

〔くらべてみよう〕

おばさん



おじさん



おばあさん



おじいさん



	お	ば	あ	あ
	じ	い	い	い
	い	い	い	い
	い	い	い	い
	い	い	い	い

〔のばす音の下に線をひこう〕

おかあさん

おとうさん

おにいさん

おねえさん

いもうと

おとうと

ふうせん

とけい

せんせい

こおり

おおかみ

こうえん

とおくの おおかみ こおりの うえを

とおずつ とおった

小学校国語文法（低学年）② 拗音（2字のかなでキャなどの音を表す）

【くらべてみよう】

いしや



びょういん

いしや



びょういん



【ただしく かいてみよう】

じゃんけん

きゅうり

としよしつ

しゃしん

小学校国語文法（低学年） ③ 促音（一拍分だけ息をとめる）

【くらべてみよう】

きつね



きって



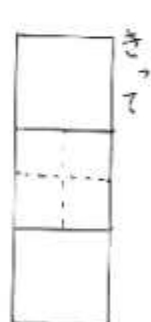
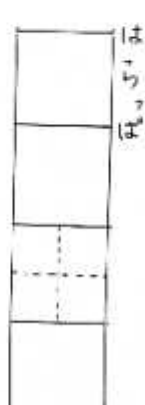
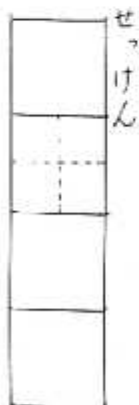
ねこ



ねっこ



【たたく かいてみよう】



小学校国語文法（低学年）④ 撥音（ん）

〔くらべてみよう〕

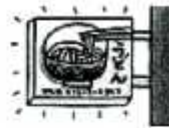
かば



かばん



かんぱん



〔ただしく かいてみよう〕

えんそく



じゃんけん



小学校国語文法（低学年）⑤ （はとわ・えとへ・おとを）

〔くらべてみよう〕

わたし は ゆみです。
はな は きれいです。

えき へ いきます。
へや へ はいります。

かお を あらいます。
おりがみ を おります。



「は へ を に ○をつける」
↓

〔どちらが はいるかな〕

お え わ
・ ・ ・
を へ は

☐ こう ☐
もちや ☐ たし ☐
☐ ☐ ☐

もって
いきました。

おへんじを
かいた。



おてがみを
かいた。



小学校国語文法（低学年）⑥

【くらべてみよう】

ふた



ぶた



かき



かぎ



まと



まど



さる



ざる



【ちがいに きをつけて】

ひよこ



ゆびわ



えんぴつ



と



と



割り算と分数

ある程度母語で図解を習っているという前提で

1. 四 則

	I	II	III	IV
	たしざん	ひきざん	かけざん	わりざん
	足し算	引き算	掛け算	割り算
計算種類	か	げん	じょう	じょ
	加	減	乗	除
記 号	+	-	×	÷
答	わ	さ	せき	しょう
	和	差	積	商

注) 中国人にはひらがなを大きく、漢字を小さく書くよう。目が漢字にいてひらがなの言い方を覚えなない。

例) I $5 + 3 = 8$

ごたすさん は はち

II $16 - 7 = 9$

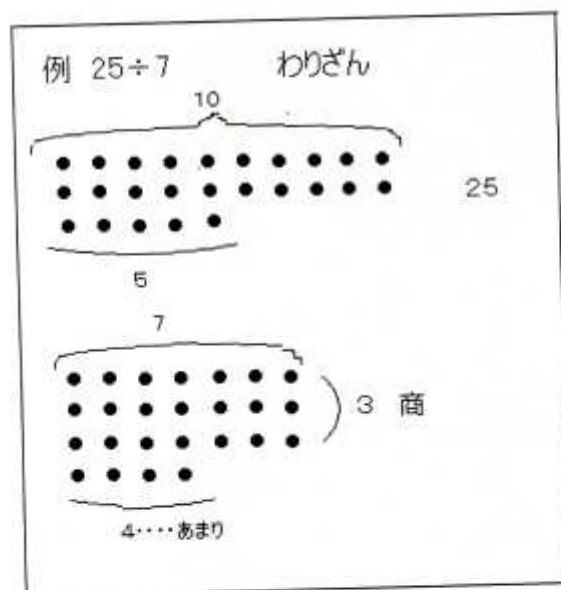
じゅうろくひくななはきゅう

III $3 \times 4 = 12$

さんかけるよんはじゅうに

IV $25 \div 7 = 3$ あまり 4

にじゅうごおんななはさん あまり よん



割り算

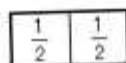
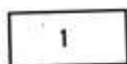
$\begin{array}{r} 3 \text{ --- } \\ 7 \overline{) 25} \\ \underline{21} \\ 4 \text{ --- } \end{array}$	しょう 商 4 あまり	$\begin{array}{l} 7 \times 1 = 7 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 3 = 21 \\ \longrightarrow \\ 7 \times 4 = 28 \\ 7 \times 5 = 35 \end{array}$
---	--------------------------	--

(注) 確認のためいくつか練習させる

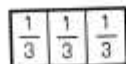
2. 割り算と分数

$$25 \div 7 = \frac{25}{7} = 3\frac{4}{7}$$

注) ここまでは表現がすでにたくさん出てきたので過分数とか帯分数といった表現はこの段階では教えない。



2等分



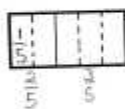
3等分

読み方

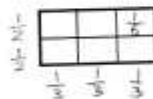
$\frac{1}{3}$: 3分のいち
3分の1



$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{1+1+1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$



ごふんのに $\frac{2}{5}$ 分子
5 分母



3. 通分と素因数分解

注) 素因数。素因数分解は小学校ではやらない。

例) $\frac{7}{8} - \frac{5}{12}$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 8 \quad 12} \\ 2 \overline{) 4 \quad 6} \\ 2 \quad 3 \end{array}$$

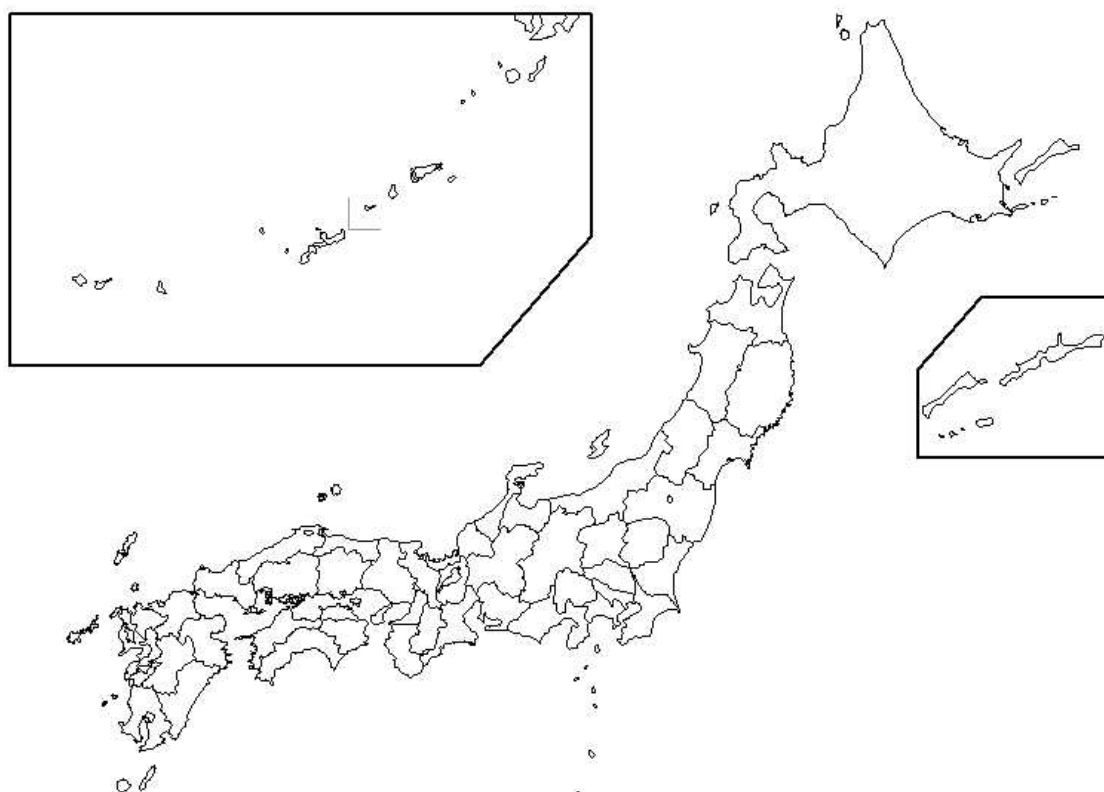
$$\frac{7 \times 3}{8 \times 3} - \frac{5 \times 2}{12 \times 2} = \frac{21}{24} - \frac{10}{24} = \frac{11}{24}$$

約分

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{14} = \frac{6}{14} + \frac{1}{14} = \frac{7}{14} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$$

通分



都道府県名 したにふりがなをふりなさい。	都道府県庁所在地 したにふりがなをふりなさい。		都道府県名 したにふりがなをふりなさい。	都道府県庁所在地 したにふりがなをふりなさい。
北 海 道	札 幌			
東 北 6 県 (と う ほ く ろ っ け ん)			関 東 1 都 6 県 (か ん と う い っ と ろ っ け ん)	
青 森	青 森		東 京	
秋 田	秋 田		神 奈 川	横 浜
岩 手	盛 岡		埼 玉	さ い た ま
宮 城	仙 台		千 葉	千 葉
山 形	山 形		茨 城	水 戸
福 島	福 島		栃 木	宇 都 宮
			群 馬	前 橋

都道府県名を漢字で 書 き な さ い 。	都道府県庁所在地名 を漢字で書きなさい。		都道府県名を漢字で 書 き な さ い 。	都道府県庁所在地名 を漢字で書きなさい。
ほ っ か い どう	さ っ ぽ ろ			
(とうほく)			(かんとう)	
あ お も り	あ お も り		と う き ょ う	
あ き た	あ き た		か な が わ	よ こ は ま
い わ て	も り お か		さ い た ま	さ い た ま
み や ぎ	せ ん だ い		ち ば	ち ば
や ま が た	や ま が た		い ば ら ぎ	み と
ふ く し ま	ふ く し ま		と ち ぎ	う つ の み や
			ぐ ん ま	ま え ば し