

地域日本語教育実践プログラム(A)

地域住民としてのライフステージを支える 地域日本語教育運営事業

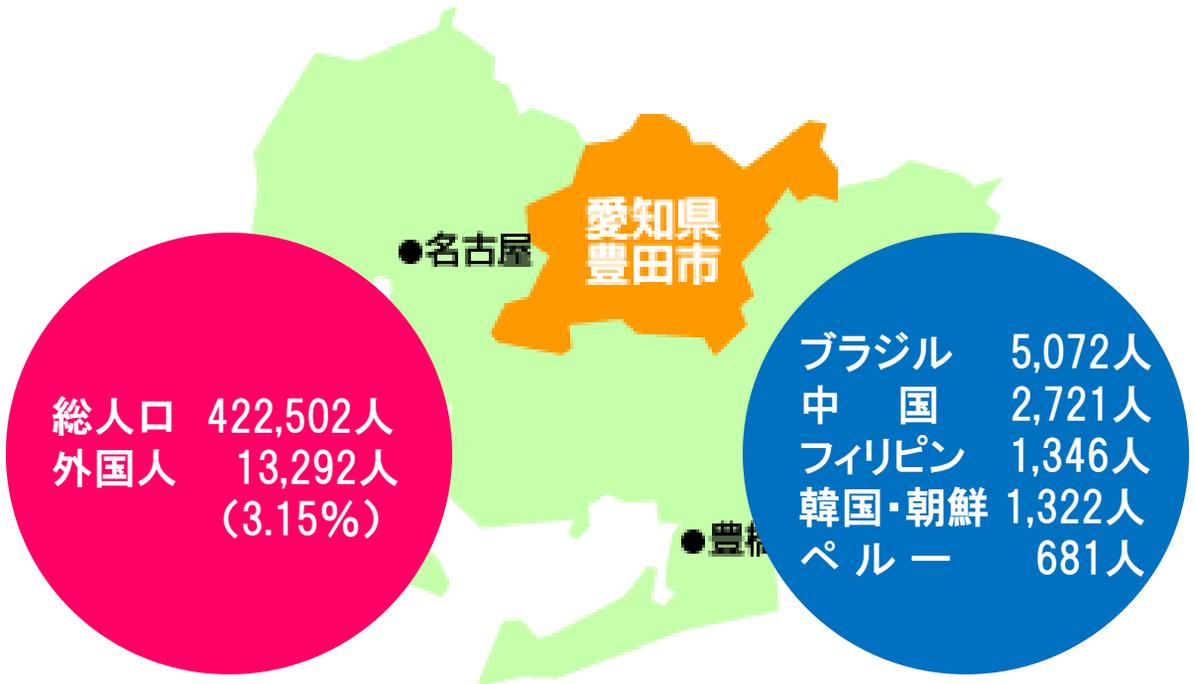
国立大学法人 名古屋大学

1

背景

Nagoya University





【豊田市委託事業】
名古屋大学
とよた日本語学習支援システム

日本語 | Português | 中文 | English | Español

名古屋大学留学生センター 衣川研究室
TEL/FAX:052-789-4700 [▶ お問い合わせ](#)

とよた日本語学習支援システムについて 支援者の方へ

システム概要 構築の流れ 支援状況 支援内容 メディア掲載 日本語能力判定 資料ダウンロード FAQ

日本語で、つながる
All Begins with Communication

日本語学習から、地域や職場の
よりよいコミュニティづくりをはじめましょう!

学習者の方へ

聞く・話す・読む・書くの4つのスキル別セルフチェック
日本語能力セルフチェック

会話 ひらがな カタカナ 履歴書

eラーニング

What's New

- [2014.06.05] 「生活日本語教室」指導者育成研修会(体験を通した日本語学習をデザインし、よう)を実施します
- [2014.05.28] 東陽橋日本語教室日本語パートナーを募集します
- [2014.05.28] 第13回とよた日本語能力判定「対象者判定テスト」研修会」参加者募集
- [2014.04.15] あすて「たのしみ」の日本語パートナーを募集します
- [2014.04.10] 「TM」の日本語パートナーを募集します

人材育成

日本語
教室

日本語
能力判定

eラーニング



NAGOYA
UNIVERSITY

平成20年度～
豊田市受託事業「とよた日本語学習支援システム構築」

平成25年度～
文化庁受託事業「生活者としての外国人のための日本語教育事業」

2

ねらい

Nagoya University

課題

- 外国人市民の地域との隔絶
- 日本語学習支援のひろがりの限界
- 生活に関する基礎知識へのニーズ
- 受け入れ側の体制整備

ねらい

- 全市的な取組に広げる
- リアリティのある日本語習得
- ライフステージを支える
生活知識習得
- 学習者の社会参加

地域の課題を同じ
立場で考えることで
より豊かで快適な社会

3

事業

Nagoya University

研修会

日本語
教室

教材作成

リアリティの
追求

×

協働の
デザイン

市役所
担当課

消防
本部

医療
センター

農協
社協

民間

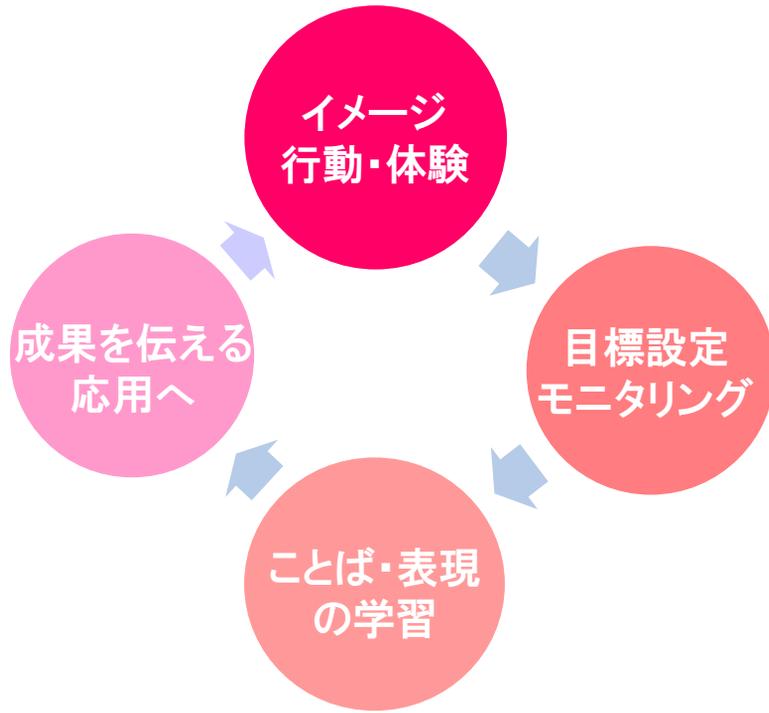
対

応

の

提

案



4

教材

Nagoya University

文化庁
生活者事業



豊田市
受託事業

書き込み型
教材



協働型
ビデオ教材



かんが ごみについて考えよう

きょうりょく とよたしからまょうび げんりようせいしんか
協 力：豊田市環境部ごみ減量推進課

かんまうほうせいさくか
環境政策課

このテーマの目標

ごみの分別は大変ですが、大切です。どうして、ごみを分別するのでしょうか。どうやって分別すればいいのでしょうか。分別してリサイクルしたら、どんないいことがあるのでしょうか。一緒に考えましょう。

このテーマの活動目標

- 1) ごみの種類を理解しましょう
- 2) 市や自治会の取組について理解しましょう
- 3) エコファミリーカードを作りましょう
- 4) ごみのリサイクルをしてエコポイントをためましょう

本教材は、平成25年度「生活者としての外国人」のための日本語教育事業「地域住民としてのライフステージを支える生活日本語教育事業」（名古屋大学・平成26年3月11日完成・代表者：藤井良一）により作成したものである。

かんが ごみについて考えよう

きょうりょく とよたしからまょうび げんりようせいしんか
協 力：豊田市環境部ごみ減量推進課

かんまうほうせいさくか
環境政策課

このテーマの目標

ごみの分別は大変ですが、大切です。どうして、ごみを分別するのでしょうか。どうやって分別すればいいのでしょうか。分別してリサイクルしたら、どんないいことがあるのでしょうか。一緒に考えましょう。

このテーマの活動目標

- 1) ごみの種類を理解しましょう
- 2) 市や自治会の取組について理解しましょう
- 3) エコファミリーカードを作りましょう
- 4) ごみのリサイクルをしてエコポイントをためましょう

本教材は、平成25年度「生活者としての外国人」のための日本語教育事業「地域住民としてのライフステージを支える生活日本語教育事業」（名古屋大学・平成26年3月11日完成・代表者：藤井良一）により作成したものである。

行動目標

学習目標
設定

市や自治会の取組について理解しましょう	
1) 下の質問について考えながら、講座「ごみについて考えよう」を聞いてください。そして、わかったこと日本語パートナーと話してください。	
①下のことが出てきます。読み方と意味が聞いてわかるか確認しましょう。 (聞いてわかります○、見てわかります△、両方わかります◎)	
燃やすごみ () うめるごみ () プラスチック製容器包装 () ガラスびん () 飲料缶 () ペットボトル () 有害ごみ () 燃焼ごみ () 金属ごみ () 粗大ごみ ()	
②豊田市には、いくつ、ごみの種類がありますか。	
③どうしてごみをわけますか。	
④ごみの出し方の4つのルールって何ですか。	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____
★ここまでで、わからなかったことば、書いたかったけど、書えなかったこと、おぼえたいことばがありますか。	

市や自治会の取組について理解しましょう	
1) 下の質問について考えながら、講座「ごみについて考えよう」を聞いてください。そして、わかったこと日本語パートナーと話してください。	
①下のことが出てきます。読み方と意味が聞いてわかるか確認しましょう。 (聞いてわかります○、見てわかります△、両方わかります◎)	
燃やすごみ () うめるごみ () プラスチック製容器包装 () ガラスびん () 飲料缶 () ペットボトル () 有害ごみ () 燃焼ごみ () 金属ごみ () 粗大ごみ ()	
②豊田市には、いくつ、ごみの種類がありますか。	
③どうしてごみをわけますか。	
④ごみの出し方の4つのルールって何ですか。	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____
★ここまでで、わからなかったことば、書いたかったけど、書えなかったこと、おぼえたいことばがありますか。	

書き込み型
教材

自分自身の
「ことば」



5

日本語教室

Nagoya University



考え方

①

イメージをつかむ

②

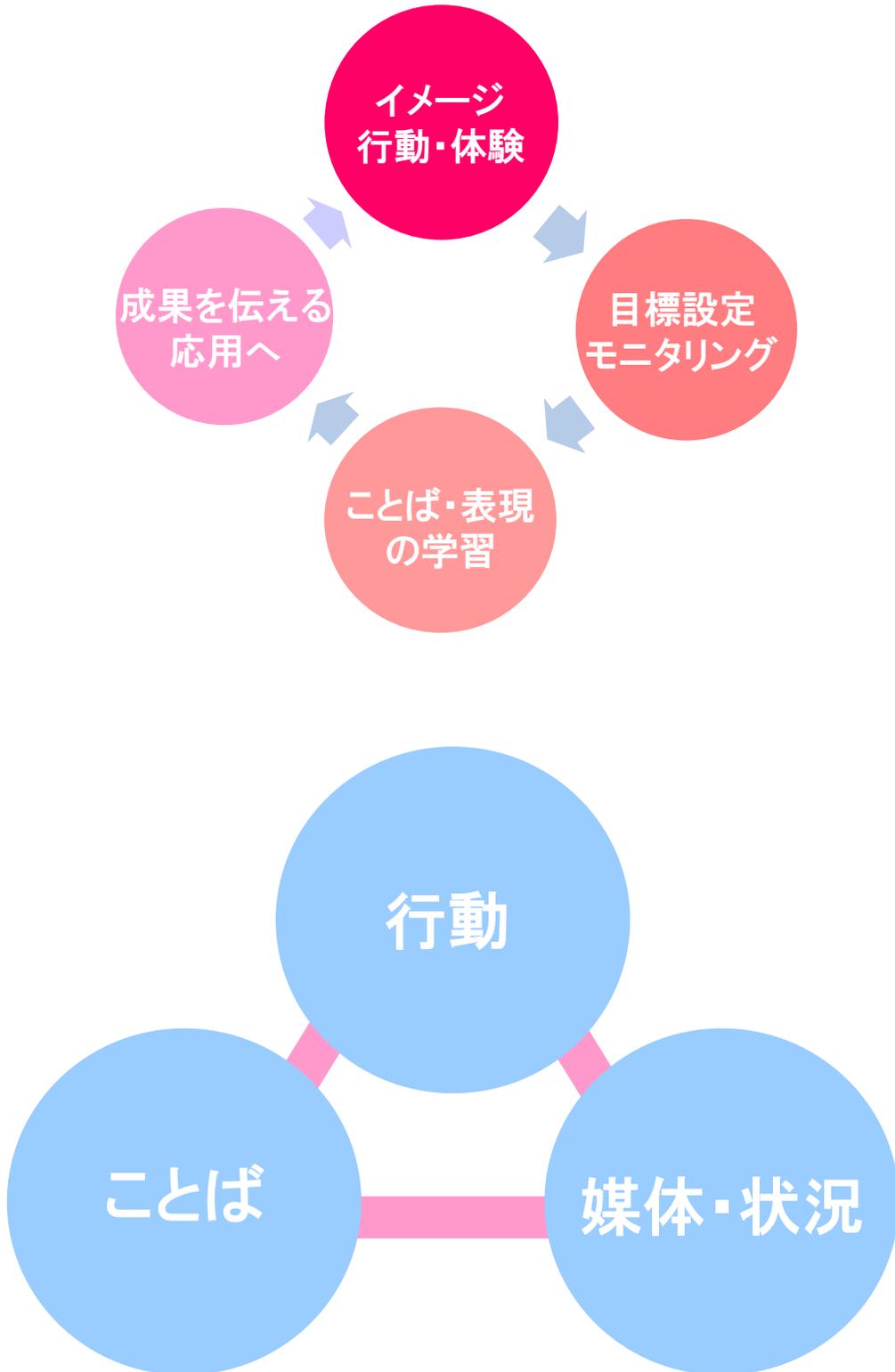
行動・体験する

③

ことば・表現を知る

④

発展的な活動





ごみ

団地×ごみ減量推進課×日本語教育

図書館(市教委)×民間×日本語教育



図書館体験
と
映像記録



モニタリング
と
ことば・態度



改善点
提案

とよた日本語学習支援システム|

Search Web

To be continued...

ご清聴ありがとうございました

Nagoya University