

# 平成24年度「生活者としての外国人」のための日本語教育事業

## 事例発表 ポスターセッション <大阪府 日本語学習活性化支援事業>

◇大阪府の在留外国人（平成23年12月） 206,324人  
（人口総数の2.3%）



| 国・地域  | 人数      |
|-------|---------|
| 韓国・朝鮮 | 124,157 |
| 中国    | 52,392  |
| フィリピン | 6,177   |
| ベトナム  | 3,411   |
| ブラジル  | 3,001   |
| 米国    | 2,575   |
| タイ    | 1,888   |
| ペルー   | 1,237   |
| その他   | 11,476  |



◇大阪府の識字・日本語教室（平成21年度 調査より）

|      | 識字教室 | 日本語教室 | 識字・日本語教室 | 合計    |
|------|------|-------|----------|-------|
| 教室数  | 24   | 91    | 81       | 196   |
| 学習者数 | 296  | 2,765 | 2,341    | 5,402 |
| 支援者数 | 209  | 1,295 | 1,041    | 2,545 |

〔教室の運営形態〕



◇大阪府識字施策推進指針（改訂版）〔平成17年〕

\*文字の読み書きや計算などに苦しんでいる人々や新たに渡日して

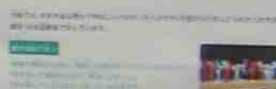
日本語会話などに不自由している定住外国人などに対して、それぞれのニーズに応じた識字や日本語学習の情報を提供することにより、識字問題などの解決に向けた取組みを進めていく。

\*「識字・日本語センター」は、大阪府や大阪市、識字に取り組む関係団体が、①啓発②情報の収集・提供③指導者養成④教材開発⑤調査・研究⑥交流⑦相談の七つの機能をそれぞれが持ちより、識字の取組みや方法を集積・提供・発信し、府内各地の識字・日本語学級の支援を行うなど中心的な機能を担っている。

◇取組みの推進体制



よみ・かき・ことはは生きる力



〔おおさか識字・日本語センター〕



◇平成24年度取組み

学習支援人材の拡大はもとより、各地域の活動の核となる日本語コーディネータ等がつながり、日本語学習環境を充実させる取組みを広域的に実施する。

(1) 啓発

よみかきこうりゅうかい  
記録集作成等

(2) 情報収集・発信

おおさか識字・日本語センター  
HPの更新

(3) 相談

業務委託

(7) ネットワーク推進

市町村担当者連絡会議  
よみかきこうりゅうかい  
ブロック別交流会  
コーディネーター連絡会議

(6) 人材育成

ビギナー研修  
ブラッシュアップ研修  
教室見学会  
学生体験ボランティア

(5) 調査研究

府内識字・日本語教室調査

(4) 教材作成

新規教材作成  
教材活用資料作成

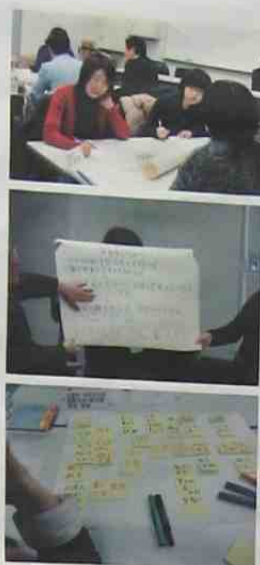
平成24年度事業



# ◇市町村識字・日本語学習担当者連絡会議

## <専門部会>

- ネットワーク拡大部会
- 研修部会
- 情報収集・発信部会



# ◇よみかきこうりゅうかい

11/18 大阪府教育センター 参加 450人



全体会



歌とおどりのひろば



おしゃべりのひろば



なかまづくりのひろば



えんぴつポスター

# ◇ブロック交流会



豊能ブロック



三島ブロック



堺・泉北ブロック



北河内ブロック



泉南ブロック



南河内ブロック

# ◇学習支援者養成

## ビギナー研修

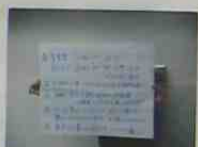
全4回講座 受講者 23人

|     |                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------|
| 第1回 | テーマ：自分の日本語教室に求められること<br>講師：安部と徳子さん<br>（12月10日 大阪府教育センター） |
| 第2回 | テーマ：日本語学習支援者<br>講師：新倉あけみさん<br>（大阪府立大学、北摂の漢字を考へる会）        |
| 第3回 | テーマ：日本語学習支援者<br>講師：森田裕子さん<br>（大阪府立大学、日本語教育センター）          |
| 第4回 | テーマ：地域による日本語学習支援<br>講師：西口あさみさん<br>（大阪府立大学、日本語教育センター）     |

## ブラッシュアップ研修

全4回講座 受講者 36人

|     |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1回 | テーマ：自分の教室でどうやって学習にできることか<br>講師：大阪府教育センター 職員                                             |
| 第2回 | テーマ：日本語学習を通じて、自分に必要な支援とは？<br>講師：新倉あけみさん<br>（大阪府立大学、漢字教育）                                |
| 第3回 | テーマ：多様な学習者と一緒に学習をすすめるために<br>（多様な学習者としての学習支援者としての役割）<br>講師：新倉あけみさん<br>（大阪府立大学、日本語教育センター） |
| 第4回 | テーマ：学習をすすめるために必要な支援とは？<br>講師：新倉あけみさん<br>（大阪府立大学、日本語教育センター）                              |



# ◇成果と課題

## 〔成果〕

学習環境の充実  
学習者、学習支援者の交流促進  
ネットワークの充実

## 〔課題〕

識字・日本語教室の運営への支援  
必要としている人への情報発信  
ブロックの協働体制の強化

# ◇平成25年度の取組み

## 〔新たな取組〕

### ■ブロック別教室見学会

### ■識字・日本語学習支援セミナー

～「コミュカ」で高める教室活動～

講師 運行さん(劇団衛星代表)

### ■識字・日本語学習支援シンポジウム

大阪における識字・日本語施策推進の仕組みづくり  
～多様な人々との対話、共感、実践を  
引き出すためのプロセスデザイン～

講師 山下 隆史さん(文化庁国語課日本語教育専門職)





# もっとしやべろ!!

～自分でつくる学習ノート2～





# 平成24年度「生活者としての外国人」のための日本語教育事業 事例発表 ポスターセッション <大阪府 日本語学習活性化支援事業>

大阪府の在留外国人（平成21年12月） 206,324人  
（人口数約2.3%）



大阪府の識字・日本語教室（平成21年度 調査より）

|      | 識字教室 | 日本語教室 | 識字・日本語教室 | 合計    |
|------|------|-------|----------|-------|
| 教室数  | 24   | 81    | 81       | 196   |
| 学習者数 | 258  | 2,765 | 2,341    | 5,402 |
| 支援者数 | 259  | 1,295 | 1,041    | 2,545 |



大阪府識字無資格者推計（改訂版）（平成17年）

※ 文字の読み書きや計算などに苦しみ、困っている人々や新たに就労して、日本語を学ぶ必要に迫られている定住外国人などに対して、それぞれのニーズに応じた識字や日本語学習の情報を提供することにより、識字問題などの解決に向けた取組みを進めていく。  
※ 「識字・日本語センター」は、大阪府や大阪市、識字に強い自治体等が、①低学歴者の就職・就労支援等事業を推進する教材開発・調査・研究、②識字支援センターの機能を生かして、識字の取組みや方法を、事業・講座・見学、市内各地の識字・日本語教室の支援を行うなど、中心となる役割を担っている。

取組みの推進体制



平成24年度の取組み

学習支援人材の育成と、自治体の協働の強化を図る「大阪府・識字・日本語センター」の活用、日本語学習支援の充実を図る取組を進める。

(1) 啓発  
よみかきこうりゅうが  
記載された啓発  
冊子を作成

(2) 情報収集・発信  
おひさか識字・日本語センター  
HPの更新

(3) 相談  
電話委託

(4) 教材作成  
新規教材作成  
教材活用資料作成

(5) 調査研究  
新府県・日本語教室調査

(6) 人材育成  
ビギナー研修  
ブラッシュアップ研修  
教室見学会  
学生体験ボランティア

(7) ネットワーク推進  
学習支援者連絡会  
よみかきこうりゅうが  
ブロック実行委員会  
コーディネーター連絡会

**平成24年度事業**

市町村識字・日本語学習担当者連絡会議

- <専門部会>
- ネットワーク拡大部会
  - 研修部会
  - 情報収集・発信部会



ブロック交流会



成果と課題

- [成果]
- 学習環境の充実
  - 学習者、学習支援者の交流促進
  - ネットワークの充実
- [課題]
- 識字・日本語教室の運営への支援
  - 必要としている人への情報発信
  - ブロックの協働体制の強化



2012

# カタカナ 日本語習得の支援

既成教材からテキストを選ぶときのために

よむ

漢

字

はなす

きく

か

ひらがな

日常会話