



オンラインで「場」を取り戻す

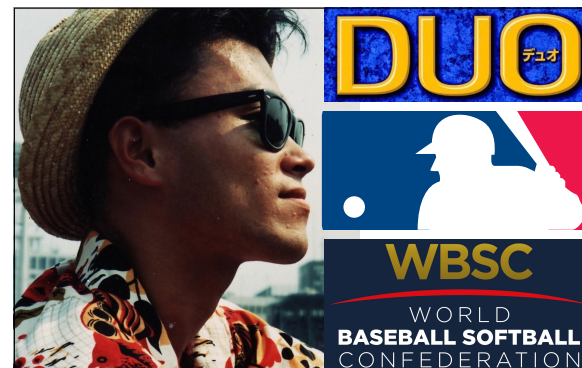
「場に囚われない学習」を通じて、「場としての学校」を再構築
既存技術と新しいマインドの融合による最新の学習の形
オンデマンドが実現する課外活動と探究

求む同志

一緒に夢を紡ぐ同志を募って募集しています

自己紹介

このごっつい人は誰なんだ？
そもそも本当に大学関係者なのか？



今、何が？

大学に起きていること、世の中に起きていること、地球に起きていること

2020年に起きたこと

高

感染症対策

- 教
- 入
- 大
- 社会貢献（地域貢 **保健的対応**、"SDGs"）
- 国際性（大学の国 **経済支援**、グローバル化）
- 専門職養成（専門職 **オンライン対応**、職業大学）
- 経済支援（給与と貸 **オンライン対応**、物品支援）
- 就職支援（キ **オンライン対応**、の是非）
- 感染症対策 **オンライン対応**（対応）

2021年に起きていること

高等教育政策の主要なトピック

保健的対応・感染症対策・経済支援

- 教育の質的向上（学位制度）
- 入学

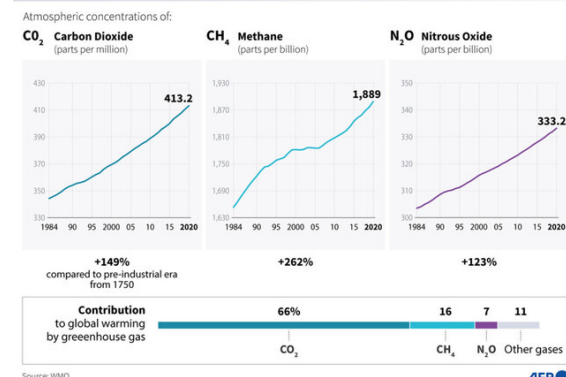
オンライン対応

全く新しい価値観の大学
ゼロベースのプログラム構築

パラダイムシフトは現実

温室効果ガスの大気中濃度が過去最高に

Record levels of greenhouse gases in 2020



国家規模、地球規模の課題は何か

- 大衆化、ユニバーサル化
- 国際化、グローバル化
- 市場化、産業化、コモディティ化
- 情報化、ICT化→拙速なオンライン化とデータ化
- 流動化→内的要因と外的要因
- 社会構造変化→少子化、高齢化、長寿化
- サステナビリティ→成長モデルの限界
- Innovation、Disruption、VUCA、CASE
- ▲ウィズ？アフター？新しい？

国家規模、地球規模の課題は何か

- 大衆化、ユニバーサル化
- 国際化、グローバル化
- 市場化、産業化、コモディティ化
- 情報化、ICT化→拙速なオンライン化とデータ化
- 流動化→内的要因と外的要因
- 社会構造変化→少子化、高齢化、長寿化
- サステナビリティ→成長モデルの限界
- Innovation、Disruption、VUCA、CASE
- ▲ウィズ？アフター？新しい？

パラダイム シフト

パラダイム が動いている

パラダイムシフトの渦中で気づいてしまったことがある

この混乱の下、気づいてしまったこと

- オンラインでなんとかできてしまった
- とはいうもののオンラインにも穴があることがわかった
- 「対面に戻す」だけでいいのか
- オンラインをやることによって対面の穴も見えてきた
- 他にまだ何か見過ごしていることがあるんじゃないか
- 「リカレント」や「留学」や「学年」の問題はどうなんだ
- 「課外活動や部活動」がやりだまに上がるのはどうなんだ
- 重要なことは新技術じゃなくて発想の転換じゃないか？

既に明らかになっている課題は何か



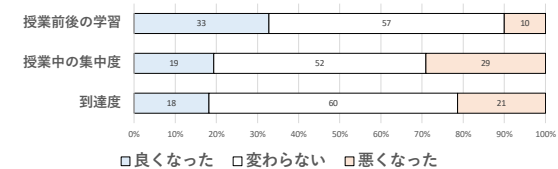
- ・私の顔をじっくりとみてください。次に想像してください。
- ・あなたが親御さんなら、娘さん、息子さん、
- ・自分自身が学生ならそのまま目を瞑って、
- ・その隣に私のような大人が普通に座っているのです。
- ・それが社会人や留学生を受け入れることであり、それが多様性。
- ・「お互いに」簡単であって簡単ではない現実がそこにある。
- ・迎える学生も大変だが、それ以前に教員が嫌がっている事実。
- ・9月入学の課題以前に、学年進行や教員の技術向上が必要。

- ・「もう、124単位全部オンラインでいいじゃないか！」
- ・「大学も学費全額無償化しろ！大学院は生活費もつけろ！」
- ・「ブラック部活反対！全ての部活即刻廃止と叫ぶ教員！」
- ・「保護者と指導者は部活大賛成！部活万歳！」
- ・「アメリカのように入りやすく出にくい大学へ！」
- ・「公平・公正に！同時に多様な入試を！同時に推薦AO反対！」
- ・「9月入学賛成！やっぱり反対！」
- ・「就職協定賛成！やっぱり反対！」

新しく見えた課題

感染症による急激な環境変化に戸惑いながら対応してきた私たち
ここまで一体何がわかったのか、何に気づいたのか

遠隔授業への反応



社会の反応→応急措置、早急に対面に戻すべき（文科省通達）
→質の低いオンラインから対面へ（文部科学大臣談話）
学生の反応→授業への準備などで学習時間が増える
→授業の声がよく聞こえる、質問がしやすい

出典：金子元久『コロナ禍後の大学教育』2021。回答者数2996人。2020年12月から2021年2月。<http://ump.p.u-tokyo.ac.jp/crump/cat77/cat88/2020.html>

無理に無理を重ねる教育現場



「ハイブリッド学習」を試行錯誤 遠隔授業と分散・時差登校を併用（河北新報：9月6日）

場としての学校の重要性

- 大学生の一人暮らし、実家よりも太りやすく（読売新聞10/25）
 - 大阪大学2万6000人のデータで判明
- 大学祭、オンラインとのハイブリッド型も（読売新聞10/23）
- 居場所がない、増える子どもの自殺（朝日新聞10/13）
- 教育移住新たな呼び水、都市との距離逆手に（日経新聞10/8）
- 子どもは3密で育つ!?～コロナ時代の学校から（毎日新聞10/7）

- 課外活動、部活動、探究、実技、学生・生徒・児童と教職員

何をしたい

では私は何をしたいのか？

既存の技術を活用

オンデマンド授業の整備

学習者と教職員の時間の自由化

課外活動の充実、部活の内部化

研究と教育、日常の充実

私の提案

この難題に対して解決策はあるのか
どんな解決策が考えられるのか

トラクション

- 学年進行から離れ、個別最適の深い学習に取り組みたい生徒
- 学校の枠内の中途半端なオンライン授業に幻滅する学生、生徒
- 汎用的な授業を教室に囚われて学ぶことに疑問を持つ学生、生徒
- 個別最適な学習を促進するファシリテーションに集中したい教員
- 部活から解放されたい教員、逆に部活へ本格的に集中したい教員
- 本来のエッジの効いた研究にエフォートを回したい研究者
- 雑務から離れ、前向きな業務に取り組みたい大学職員
- 前時代的な場所と時間の拘束から解放されたい学生と教職員全て

なぜ オンデマンド

状況は待ってくれない
教育の世界だけが聖域なのか

新聞の世界で起きたこと

読売新聞
朝日新聞
日本経済新聞

新聞→Yahooジャパン

YAHOO!
JAPAN

読売新聞 朝日新聞 日本経済新聞

読者にとって

時間と場所に
囚われない購読
(+無料・面白い)

なぜ オンデマンド

状況は待ってくれない
教育の世界だけが聖域なのか

テレビの世界で起きたこと



テレビ→YouTube



視聴者にとって

時間と場所に
囚われない視聴
(+ 無料・面白い)

なぜ オンデマンド

状況は待ってくれない
教育の世界だけが聖域なのか

大学の世界では何が起こるのか？

国立大学
公立大学
私立大学

JMOOC ? gacco ?

国立大学 公立大学 私立大学



YAHOO ? YouTube ?

国立大学 公立大学 私立大学



スタディサプリ & 東進ハイスクール

The collage features three main elements: the Studydrive website with its blue header and '大人の英語も、受験勉強も。' slogan; the Toshin Times website with a large group photo of teachers and the headline '高校生の学習法の悩みに答える！'; and the Shin.com website with a focus on '東進現役合格実績'.

ヨビノリ & 葉一

This block shows two YouTube channel pages. The Yobinori channel features a video titled '予備校のノリで学ぶ「大学の数学・物理」' and a 'Spotlight' video of a man. The Eiji channel also features a 'Spotlight' video of the same man, with a title 'とある男が授業をしてみた'.

あなたならどちらを選ぶ？

恐怖のサブスクリプション
お試しなし
一発勝負
百万円前払い
対面授業？！
慣れない通信
課題は紙一枚
課外活動禁止
部活廃止？
場所拘束
時間拘束
授業選べない
転校不可

The collage includes the Studydrive and Yobinori websites. Overlaid on the images are several yellow callout boxes with black text: '時間は自由', '場所も自由', '休校期間に一気に浸透', 'しかも無料', 'スマホでOK', '完璧な受験対策', '人気講師を選び放題', '楽しく勉強できる', '途中退会OK', and '中田敦彦のYouTube大学'.

学習者にとって

時間と場所に
囚われない学習
(+ 無料・面白い)

本気で
待ったなし

いつやるか
ではなく
何をやるか
でもなく
誰がやるか

今回私たちが
解決したい課題

いわゆるトラクション

具体的に実現されること

- 学習者を時間と場所を束縛する授業から解放し個別最適学習を実現
- 教職員を時間と場所を束縛する授業から解放し個別最適学習を支援
- 空いた時間で、教職員は教育ファシリテーションやメンターに集中
- 空いた時間で、教職員は課外活動や学生サービスや学生指導に注力
- 空いた時間で、教職員はエッジの効いた卓越研究にエフォート展開
- 空いた時間で、学生は課外活動やボランティア活動や留学を経験
- 空いた時間で、生徒は探究やSTEAMや部活動を幅広く体験
- 空いた時間で、教職員も学生生徒も余裕のある日常生活を満喫
- 個別最適学習により時間制限が緩和、リカレント社会人受入促進
- 個別最適学習により学年進行が緩和、留学や飛び級留年が可能に

課題1 オンデマンド

オンデマンドの問題点はどこか
どうすれば良いのか

既存の技術を活用

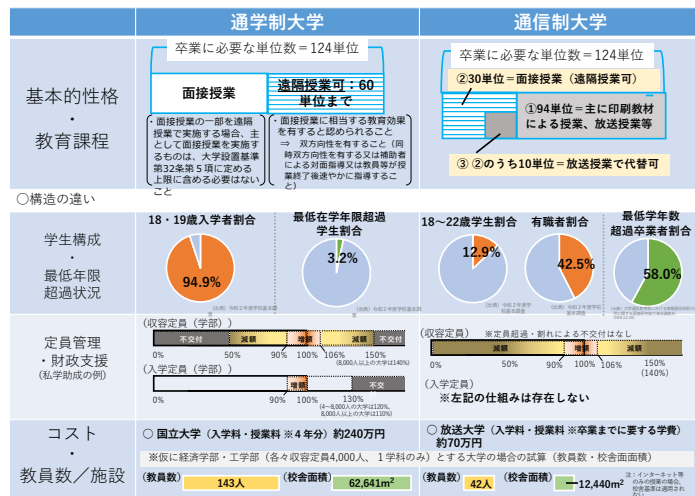
オンデマンド授業の整備

学習者と教職員の時間の自由化

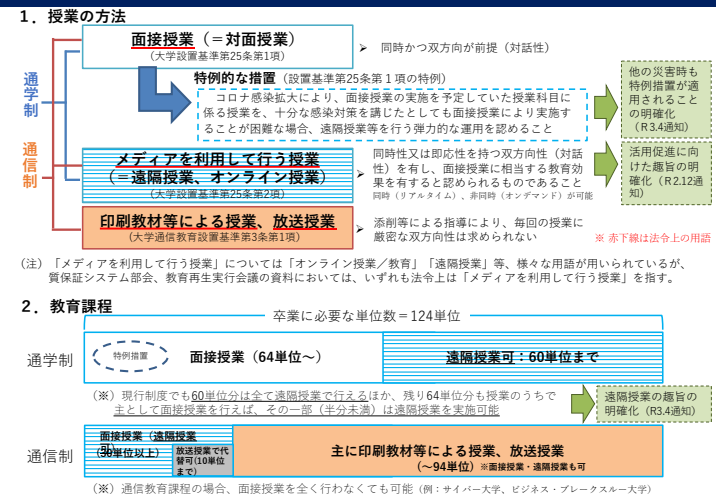
課外活動の充実、部活の内部化

研究と教育、日常の充実

通学制大学と通信制大学について



大学における授業の方法と教育課程



オンデマンド授業の整備 1

- 基本的な技術部分ではエッジが効く必要はない
- 最大の懸案は単位認定の制度設計
- ただ124単位全部をデジタル化するわけではない
- 汎用化できる部分から進めていく
- ただしよくある「パイロット」ではなく、具体的に
- 特に理系の基礎科目は一般化、汎用化に親和性
(例) 微分積分、線形代数、電磁気学、生物、統計、熱力学、
- 科目自身もエッジを効かせる必要はない、地味に着実に

オンデマンド授業の整備 2

- 新規システムを開発するのではなく、既存を活用
- システムを「開発」するのではなく、システムを「活用」する
- そのために法制度や行政制度を現状に即したものに修繕する
- 修繕された制度を活用して学校・授業・職場を修正する
- ここまでの過程でマインドセットを徹底的に変えていく
- 制度設計に則って具体的に「オンデマンドバンク」を運用する
- 学校にオンデマンドバンクを活用してもらう
- 学習者及び教員がオンデマンドバンクを自由に使う
- 「単位マーケット」を創設し、オンデマンドを供給
- 単位互換制度を促進することで、リカレントと留学を活性化

課題 2 課外活動

課外活動の問題点はどこか
どうすれば良いのか

既存の技術を活用

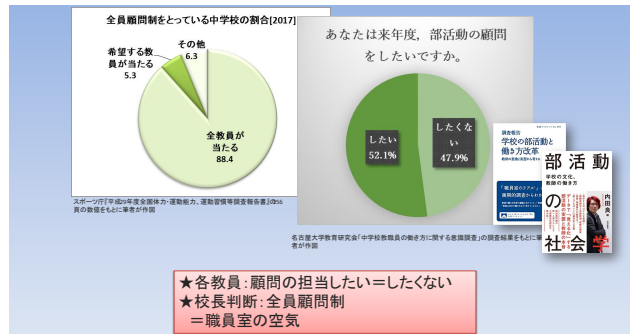
オンデマンド授業の整備

学習者と教職員の時間の自由化

課外活動の充実、部活の内部化

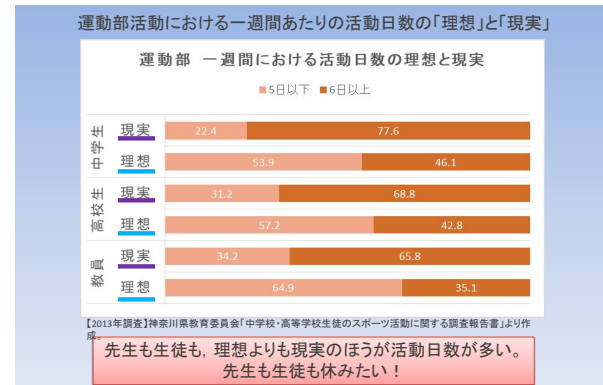
研究と教育、日常の充実

実は部活をやりたい先生の方が多い



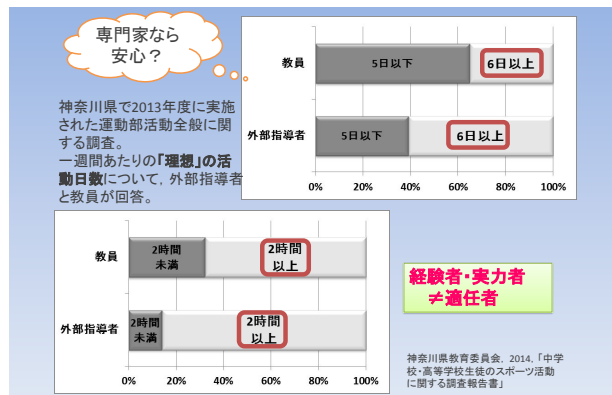
内田良名古屋大学大学院准教授作成資料より

環境次第で先生も生徒も部活をやりたい



内田良名古屋大学大学院准教授作成資料より

安易な「部活の外部化」はかえって危険



内田良名古屋大学大学院准教授作成資料より

安易な「専門家の指導」はかえって危険

県岐阜商、緊急宣言中に練習けが 硬式野球部、監督が指示

10/26(火) 19:11 配信 16



岐阜県立岐阜商業高校の硬式野球部が、新型コロナウイルス感染拡大による緊急事態宣言が発令され、県教育委員会が部活動の原則休止を要請していた9月1日に自主練習をして、部員がけがをしていたことが26日、学校などへの取材で分かった。自主練習は同部の鍛冶舎巧監督（70）の指示だったという。

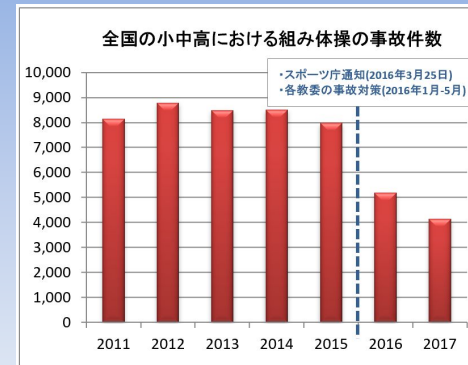
同校は甲子園大会で春夏計4度の優勝を誇る。学校側によると、9月1日午後6時ごろ、同県美濃市の室内練習場で、打撃マシンにボールを入れていた1年の男子部員の額に、打ち返したボールが打球ネットをすり抜けて直撃、10日間入院した。同校の村山義広校長は取材に「再発防止に努める」と話した。

ヒントは組体操問題



内田良名古屋大学大学院准教授作成資料より

ヒントは組体操問題



内田良名古屋大学大学院准教授作成資料より

2016年度の負傷事故・・・大幅に減少！

自治体	調査対象の公立校	負傷の種類	負傷事故件数			実施校数		
			2015	2016	減少幅	2015	2016	減少幅
大阪市	小	骨折	42	12	71.4%	293	201	31.4%
名古屋市	小	骨折	28	3	89.3%	202	154	23.8%
愛知県	小	骨折・脱臼	—	50	約33%	—	—	—
静岡県	小	骨折	256	82	68.0%	287	205	28.6%
千葉県	小中	骨折	386	175	54.7%	589	279	52.6%
千葉市	小中	骨折	—	8	—	120	90	25.0%
三重県	小中	骨折	52	17	67.3%	—	—	—
		けが	175	84	52.0%	—	—	—

実施校数の減少以上に、負傷事故件数が減少
＝「安全な組み体操」の誕生

課題 3 教育と研究

教育と研究の問題点はどこか
どうすれば良いのか

既存の技術を活用

オンデマンド授業の整備

学習者と教職員の時間の自由化

課外活動の充実、部活の内部化

研究と教育、日常の充実

通信制課程の教育方法や学習支援体制の 検討にあたっての議論のポイント

令和3年10月26日
初等中等教育局参事官（高等学校担当）付

1. 通信制課程における教育の目的・原則について

赤線講演者

第1回会議での主なご意見

- ・ 通信制高校に入学する生徒たちの若年化や多様化が進んでおり、自学自習を前提とする制度自体に対応できていない。自学自習は実態としては非常に厳しく、組織的な学習のサポート体制が必要
- ・ 通信制高校において、自学自習ができるという前提で生徒に指導していくと成り立たない状況になっている。自学自習ができない生徒を何とか自学自習ができるような形にして卒業させていくのが実態
- ・ 通信制高校に通学する生徒ということで、ひとつに括るのではなく、一人一人を個別最適に指導ができる仕組みをどのように作っていくのが大切。自学自習も最初はできないかもしれないが、本人の努力と周囲のサポートを加えていくと、自立して学習ができる生徒になった例も多く見ている
- ・ 定通振興法第1条を見ると通信制課程が勤労青年を名宛人とした制度であることが分かるが、不登校等の生徒が増えている実態を法令上どのように表現するのか
- ・ 通信制高校では、自学自習ができない生徒が入ってくる側面のほかに、最近の傾向として、通常の高校教育では飽き足らない、満足できないという、いわゆるギフテッドの生徒も入学しており、こういった生徒たちを通信制課程の中で花を開かせることも重要

議論のポイント

- (1) 通信制課程は、勤労青年のみならず、多様な入学動機や学習歴を持つ生徒に対して、個別的教育課題に対応した高等学校教育の機会を提供する機関として、その目的・意義を整理してはどうか
- (2) 通信制課程に在籍する生徒の実態は多様であり、自学自習が向いている生徒もいれば、自学自習に向かおうと努力する生徒、自学自習に取り組むことが難しい状況にある生徒も在籍する中において、多様な生徒の実態に応じて個別最適な学びと協働的な学びを各学校で実現するためには、どのような教育方法や教育環境が求められるのか

1

アスク 必要なこと

このプロジェクトにとって何が必要なのか？

去年のプロジェクト



<https://show-our-mfs-project.mystrikingly.com>

昨年のプロジェクト

Top このプロジェクトについて 集まった熱量と言葉 よくある質問

プロジェクトメンバー お申し込みはこちら お問い合わせ



SHOW OUR MFS PROJECT

このプロジェクトについて

新型コロナウイルス感染症の影響で、学生たちの大学生活が大きく制限されています。
「明るく・楽しい大学生活を少しでも早く取り戻してもらいたい」
この想いで、関西学院大学の教職員有志がShow Our MFS(Mystery For Service) Projectを立ち上げました。
Show Our MFS(Mystery For Service)は、関西学院のスクラムセンターであり、「個人・社会・世界に伝えるため」に自らを顕え上げる、という意味があります。

学生たちが再びキャンパスで学び始めたその時に、「皆さんを待っていました」と温かく迎えるために、教職員一人ひとりの献金をもとにして、学生生活の支援を準備していきます。

授業・事務室・センターなど、それぞれの場所で学生に向けた役割（仕事）を果たしながらも、このプロジェクトを通じて、私たちの想いを伝えていきませんか？

<https://show-our-mfs-project.mystrikingly.com>

昨年のプロジェクト

HOME amazonギフト券の発送について キャンペーン概要 教職員から関学生の皆さんへのメッセージ Q&A ...



2021年2月16日 更新

追加エントリー分&寄付残額分の追加配布分を発送しました

<https://waitingforyou-kg2020.mystrikingly.com>

昨年のプロジェクト

Waiting for you! PROJECT

HOME amazonギフト券の発送について キャンペーン概要 教職員から関学生の皆さんへのメッセージ Q&A ...



Waiting for you!
関学新入生応援キャンペーン

2020年4月、関西学院大学の教職員有志7名が立ち上がりました！

入学式が出来ず、友達も作れない、そんな新入生の状況をみて、
関西学院の教職員から、献金（寄付）を集めるキャンペーンを行いました。

「関学の教職員は、学生の皆さんをキャンパスで待っています！」
「これから一緒にキャンパスライフを作り上げていきましょう！」
このような想いを伝えたい、と強く考えています。

<https://waitingforyou-kg2020.mystrikingly.com>

新入生応援プロジェクトの結果

- 募金：延べ123名の教職員（メンバー7人含む）から3,907,010円、
別途協力を依頼した職員組合から1,570,000円、
総額5,477,010円の寄付をいただいた。
- 贈物：約5700人の一年生のうち2371人から応募があり、
最終的に一人当たり2,310円のギフト券をお贈りした。
- 注意：1口1万円単位の献金なのでギフト券配布に伴い端数金額が不足。
当該不足金額は端数調整としてプロジェクトメンバー私費を充当。
本PJTにおける諸経費等は、全額PJTメンバーの自費で対応済。
寄附金は全て学生に還元し、その他の用途には一切使っていない。

チーム

- 現在ともに課題意識を持ち動いている仲間たち
- 「当事者意識を持つ」教職員
- 「現場感覚を持つ」行政官
- 「目先の利益より将来を見据えた」関係企業
- これからさらに必要な仲間たち
- 「研究成果を横展開する分析者」
- 「さらに萌える燃える行政官」
- 「有志の学校組織＝大学、高校、中学、小学校」

アスク！

- 何を求めるのか？
- このプロジェクトでは「志（こころざし）」を求めている
- 言い換えれば「人」を求めている
- まずはお金ではない、
- カuttingエッジな技術は不要
- 基本システムをベースに現実に即した設計
- 横展開前提の研究で全ての関係者とシェア

アスク！2！

- 部活動に関する全国調査、スポーツに関する調査、
- オンラインに関する調査項目＝国教研に依頼（文科で可能）
- 既に調査項目は立ててあり、あとは研究仲間、同志だけ
- 一緒に悩んでくれる「健全な野心を持った行政官」
- 研究と一緒に進めてくれる「真摯な研究者」
- いくら既存技術と言っても多少の立ち上がり費用は必要
- 人、人、人、「こころざしをもった人」

求む同志

一緒に夢を紡ぐ同志を募って募集しています