

文部科学省委託研究

家庭や学校における生活や意識等に関する調査
—学校から社会・職業への移行に係る縦断調査の実現可能性調査—
調査研究報告書

平成27年2月

一般社団法人 中央調査社

家庭や学校における生活や意識等に関する調査
—学校から社会・職業への移行に係る縦断調査の実現可能性調査—
調査研究報告書

目 次

第1章 調査研究の枠組み

1 調査研究目的	1
2 分析枠組み	1
3 実現可能性調査の実施概要	2
(1) 調査対象	2
(2) 調査方法	2
(3) 調査事項	2
(4) 調査実施期間	2
(5) 標本抽出方法	2
(6) 回収状況	3

第2章 分析編

1 分析1 既存統計調査との連携に係る回収率の検証	5
(1) 教育に関する質問項目の有無による回収率の比較	6
(2) 教育に関する質問項目の有無による各質問項目無回答率の比較	9
(3) 教育に関する質問項目の有無による回答内容の違いについて	12
(4) 教育に関する質問項目の有無による縦断調査への協力可否	13
(5) 教育に関する質問項目の有無による答えにくかった質問	14
(6) 分析1のまとめ	15
2 分析2 適正な基礎的学力測定項目の検討	17
(1) 高校1年1学期の通知表の結果	18
(2) 高校1年現在の教科の得意・不得意	19
(3) 中学3年時実施の「平成25年度全国学力・学習状況調査」結果	20
(4) 中学3年時の成績	22
(5) 通学校の大学等進学率	23
(6) 高校1年1学期通知表, 教科の得意・不得意, 中学3年時の成績の関連性	25
(7) 通学校の大学等進学率と他の学力測定項目の関連性	29
(8) (参考) 将来の進路についての意識について	33
(9) 分析2のまとめ	35

第3章 集計表

1 調査票の種類(教育項目の有無)別クロス集計表	37
2 通学校の大学等進学率別クロス集計表	65

資料

答えにくかった質問記入内容
教育項目あり本人用調査票
教育項目あり保護者用調査票
教育項目なし本人用調査票
教育項目なし保護者用調査票

第 1 章 調査研究の枠組み

第1章 調査研究の枠組

1 調査研究目的

現在、非正規雇用や一時的雇用、無業、早期離職など、若者が持続可能な就業に必ずしも円滑に移行できない状況にあるにもかかわらず、学校教育段階から就業に至るまでの経路やその後の状況に関する国レベルでの同一客体を長期にわたって追跡する「縦断調査」は存在しておらず、学校教育と就業との相関関係などの客観的な分析ができない状況となっている。このため、「縦断調査」を国において実施することにより、どのような学校教育の内容や子供たちを取り巻く環境が、将来の職業選択などに効果を持ち、持続可能な就業を促進するかなど教育の長期的効果を検証し、生涯を見通したキャリア形成支援の施策立案に活用して行くことが必要となっている。そのため、学校教育から就業へのライフコースを的確に捉える統計（縦断調査）のフィージビリティ（実現可能性）を検証するための調査研究を実施する。

2 分析枠組み

縦断調査の実現可能性を検討するにあたり、大きく分けて二つの視座から分析を行う。

一つ目は、既存統計調査との連携に係る回収率の検証である。「第Ⅱ期公的統計の整備に関する基本的な計画（平成26年3月閣議決定）」において、「学校教育から就業へのライフコースを的確に捉える統計（縦断調査）の実施について、予算の確保や実施体制等多くの課題が存在することから、既存調査との連携も含めて、実現に向けて検討する」（文部科学省）との施策が示されていることから、既存の統計調査との連携も一つの選択肢とした上で、その実現可能性について検討したい。具体的には、既存統計調査に新たに教育関係の調査項目を追加することによる回答負担が回収率に変化をもたらす可能性について検証を行う。調査対象となる標本を2つに分割し、既存統計調査の一例である厚生労働省「21世紀出生児縦断調査（平成13年出生児）」の調査票をもとに、片方には教育項目を追加した調査票を、片方には教育項目を追加しない調査票を送付し、その回収率や回答分布の違いを調べる。

二つ目は、適正な基礎的学力測定項目の検討である。平成25年度に設置された「「学校から社会・職業への移行」に係る縦断調査に関する検討会」において、「縦断調査における基礎的学力の把握については、「教育環境」「若者の意識と行動」と「働き方とライフスタイル」の関係性を捉える統制条件として調査するものであり、学校及び回答者への負担を考慮すれば、高等学校第1学年時のみに実施することが望ましい」（平成25年6月26日『学校から社会・職業への移行』に係る縦断調査に関する検討会における議論の整理』より）との議論がなされている。高校1年生段階で正確に基礎的学力を測定することは学校教育から就業への移行を分析していく上で重要である一方で、（学校から個人の成績等の情報提供を受けるのではなく）調査対象者の回答をもとに基礎的学力を測定する調査方法をとる場合、回答の信頼性と回答者への負担の双方を慎重に考慮して質問項目を設定する必要がある。そこで、本調査研究では、複数の学力項目を調査し縦断調査におけるその適正性の検証を行う。

3 実現可能性調査の実施概要

下記の調査仕様に基づき、実現可能性調査（調査名「家庭や学校における生活や意識等に関する調査」）を実施した。

（１）調査対象

全国に居住する高校１年生に相当する年齢の者（平成１０年４月２日から平成１１年４月１日生まれまで）２,０００対象とその保護者

（２）調査方法

郵送法（高校１年生に相当する年齢者とその保護者に調査票を配布）

※調査票投函の約３週間後に未返送者に返送依頼はがきを一回送付した。

※回答負担と回収率との関係把握のため、２０００対象中２５０対象には、本人用調査票・保護者用調査票共に教育項目を含まない調査票を使用した。

（３）調査事項

ア．本人用調査票

家族について、学校や家庭の様子、学校について、勉強時間、学力、将来の職業を考えるための活動、将来について、自分の意識や悩みや不安について 等

イ．保護者用調査票

就業状況、経済的なゆとり、子育てについて、子供の進路 等

（４）調査実施期間

平成２６年８月２９日～１０月１０日

（５）標本抽出方法

ア．母集団 : 全国の市区町村に居住する平成１０年４月２日から平成１１年４月１日生まれまでの男女

イ．標本数 : ２, ０ ０ ０対象

ウ．地点数 : １ ２ ５市区町村 １ ２ ５地点（１地点あたり １６対象）

エ．抽出方法 : 層化２段無作為抽出法

オ．抽出枠 : 住民基本台帳

(6) 回収状況

ア. 標本数	2,000 対象
	[教育項目あり 1750 対象・教育項目なし 250 対象]
イ. 本人票有効回収数 (率)	976 票 (48.8%) ※本人票のみ返送があった4票を含む (全て教育項目あり)。 [教育項目あり 839 票 (47.9%)・教育項目なし 137 票 (54.8%)]
ウ. 本人票調査不能数 (率)	1,024 票 (51.2%) [教育項目あり 911 票 (52.1%)・教育項目なし 113 票 (45.2%)]
(内訳) 宛所不明	18 票 (0.9%) [教育項目あり 15 票 (0.8%)・教育項目なし 3 票 (1.2%)]
白票	2 票 (0.1%) [教育項目あり 2 票 (0.1%)・教育項目なし 0 票 (0.0%)]
回収締切り後到着	10 票 (0.5%) [教育項目あり 10 票 (52.1%)・教育項目なし 0 票 (0.0%)]
未返送	994 票 (49.7%) [教育項目あり 884 票 (50.5%)・教育項目なし 110 票 (44.0%)]
エ. 保護者票有効回収数 (率)	975 票 (48.8%) ※保護者票のみ返送があった3票を含む (全て教育項目あり)。 [教育項目あり 838 票 (47.9%)・教育項目なし 137 票 (54.8%)]
オ. 保護者票調査不能数 (率)	1,025 票 (51.3%) [教育項目あり 912 票 (52.1%)・教育項目なし 113 票 (45.2%)]
(内訳) 宛所不明	18 票 (0.9%) [教育項目あり 15 票 (0.8%)・教育項目なし 3 票 (1.2%)]
白票	2 票 (0.1%) [教育項目あり 2 票 (0.1%)・教育項目なし 0 票 (0.0%)]
回収締切り後到着	10 票 (0.5%) [教育項目あり 10 票 (0.6%)・教育項目なし 0 票 (0.0%)]
未返送	995 票 (49.8%) [教育項目あり 885 票 (50.6%)・教育項目なし 110 票 (44.0%)]

第2章 分析編

第2章 分析編

1 分析1 既存統計調査との連携に係る回収率の検証

分析1では、「公的統計の整備に関する基本的な計画」※での指摘に伴い、既存統計調査との連携という一視座のもと、既存統計に教育項目を追加した際の回収率について検証することを目的とした分析を行う。

※第Ⅱ期公的統計の整備に関する基本的な計画(平成26年3月閣議決定)

「学校教育から就業へのライフコースを的確に捉える統計(縦断調査)の実施について、予算の確保や実施体制等多くの課題が存在することから、既存調査との連携も含めて、実現に向けて検討する」

(文部科学省)

具体的には、既存統計調査と連携した場合、教育関係の調査項目を調査票に追加することで生じうる影響を推計するために、Split Ballot法を援用し、標本を2グループに分けて異なる調査票を用いて調査を行う方法を用いる。抽出した標本を地点などの偏りがないように無作為に2つのグループに分けて、一方のグループ(250標本)には既存統計調査の一例である厚生労働省「21世紀出生児縦断調査(平成13年出生児)」の調査項目のみの調査票を、他方のグループ(1750標本)には教育関係の調査項目を追加した調査票を使用して調査を行い、各々のグループの調査票の回収率の比較を行う。なお、標本の分割方法については、調査地点1地点につき抽出した全16標本の中から、ランダムに選定した2標本には教育項目を含まない調査票を、残りの14標本には教育項目を含む調査票を使用した。

回収率の比較に加えて、標本グループ間での各質問項目の無回答率や回答結果の比較し、既存統計の質問項目への回答に教育項目の追加が及ぼす影響についても検討する。また、「縦断調査」への協力(「今後10年にわたって同様の調査へ協力できるか」という問)や答えにくかった質問があったかという問に対する回答結果の標本グループ間での比較も行う。

(1) 教育に関する質問項目の有無による回収率の比較

教育項目あり標本グループと教育項目なし標本グループ間で有効回収率を比較したところ、教育項目ありグループの回収率が47.9%に対し、教育項目なしグループの回収率が54.8%と6.9%の差が見られた。また、t検定結果も5%水準で有意を示していた。よって、新しく抽出した標本に対して実施した実現可能性調査においては、教育項目を含む調査票を使用したグループの方が教育項目を含まない調査票を使用したグループよりも回収率が低いという結果が得られた。

但し、実際に既存統計と連携する場合どの程度の影響が生じるかについては、調査対象の性質や調査票の質問数など、想定される調査条件が大幅に異なるため慎重に検討する必要がある。他の分析を踏まえた上で、(6)分析1のまとめの節で改めて考察したい。

図表1-1 教育項目あり／なし標本グループ別の本人票有効回収率

図表1 教育項目あり／なし調査票グループの回収率の比較

	教育項目あり調査票グループ	教育項目なし調査票グループ
標本数	1750対象	250対象
本人票有効回収票数	839票	137票
本人票有効回収率	47.9%	54.8%
回収率の差	6.9%	
(参考)t値	2.04 (5%水準で有意)	

※保護者票のみの返送は回収票数から除く。

参考として、対象者の居住する地域によって回収率に差が見られるか確認した。教育項目あり標本グループと教育項目なし標本グループそれぞれについて、都市規模別・地域別・県別に回収率を見たところ、いずれも統計的に明らかな差は見られず、特定の地域において回収率が低くなる傾向は見られなかった。

図表1-2 都市規模別の本人票有効回収率

教育項目ありグループ

	本人票有効 回収票数	(回収率)	標本数
政令指定都市と 東京23区	207	(49.3%)	420
20万以上の市	209	(49.8%)	420
20万未満の市	333	(45.7%)	728
町村	90	(49.5%)	182
総計	839	(47.9%)	1750

n.s.

教育項目なしグループ

	本人票有効 回収票数	(回収率)	標本数
政令指定都市と 東京23区	35	(58.3%)	60
20万以上の市	28	(46.7%)	60
20万未満の市	57	(54.8%)	104
町村	17	(65.4%)	26
総計	137	(54.8%)	250

n.s.

※保護者票のみの返送は回収票数から除く。

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

図表 1-3 地域別の本人票有効回収率

教育項目ありグループ

	本人票有効 回収票数 (回収率)	標本数
北海道	39 (46.4%)	84
東北	70 (55.6%)	126
関東	241 (46.5%)	518
北陸	52 (53.1%)	98
中部	130 (51.6%)	252
近畿	125 (44.6%)	280
中国	61 (48.4%)	126
四国	24 (42.9%)	56
九州	97 (46.2%)	210
総計	839 (47.9%)	1750

n.s.

教育項目なしグループ

	本人票有効 回収票数 (回収率)	標本数
北海道	5 (41.7%)	12
東北	8 (44.4%)	18
関東	41 (55.4%)	74
北陸	11 (78.6%)	14
中部	20 (55.6%)	36
近畿	23 (57.5%)	40
中国	12 (66.7%)	18
四国	4 (50.0%)	8
九州	13 (43.3%)	30
総計	137 (54.8%)	250

n.s.

※保護者票のみの返送は回収票数から除く。

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

図表 1-4 県別の本人票有効回収率

	本人票有効 回収票数	(回収率)	標本数
1北海道	40	(47.6%)	84
2青森県	9	(64.3%)	14
3岩手県	14	(50.0%)	28
4宮城県	15	(53.6%)	28
5秋田県	7	(50.0%)	14
6山形県	9	(64.3%)	14
7福島県	16	(57.1%)	28
8茨城県	14	(50.0%)	28
9栃木県	8	(28.6%)	28
10群馬県	7	(50.0%)	14
11埼玉県	44	(44.9%)	98
12千葉県	43	(51.2%)	84
13東京都	65	(46.4%)	140
14神奈川県	61	(48.4%)	126
15新潟県	20	(47.6%)	42
16富山県	6	(42.9%)	14
17石川県	16	(57.1%)	28
18福井県	10	(71.4%)	14
19山梨県	7	(50.0%)	14
20長野県	6	(42.9%)	14
21岐阜県	13	(46.4%)	28
22静岡県	30	(53.6%)	56
23愛知県	57	(50.9%)	112
24三重県	19	(67.9%)	28
25滋賀県	10	(71.4%)	14
26京都府	14	(50.0%)	28
27大阪府	52	(41.3%)	126
28兵庫県	33	(47.1%)	70
29奈良県	13	(46.4%)	28
30和歌山県	6	(42.9%)	14
31鳥取県	6	(42.9%)	14
32島根県	8	(57.1%)	14
33岡山県	22	(52.4%)	42
34広島県	20	(47.6%)	42
35山口県	6	(42.9%)	14
36徳島県	6	(42.9%)	14
37香川県	4	(28.6%)	14
38愛媛県	7	(50.0%)	14
39高知県	7	(50.0%)	14
40福岡県	35	(50.0%)	70
41佐賀県	4	(28.6%)	14
42長崎県	8	(57.1%)	14
43熊本県	15	(53.6%)	28
44大分県	6	(42.9%)	14
45宮崎県	6	(42.9%)	14
46鹿児島県	10	(35.7%)	28
47沖縄県	13	(46.4%)	28
総計	847	(48.4%)	1750

n.s.

	本人票有効 回収票数	(回収率)	標本数
1北海道	5	(41.7%)	12
2青森県	1	(50.0%)	2
3岩手県	4	(100.0%)	4
4宮城県	1	(25.0%)	4
5秋田県	1	(50.0%)	2
6山形県	1	(50.0%)	2
7福島県	0	(0.0%)	4
8茨城県	2	(50.0%)	4
9栃木県	2	(50.0%)	4
10群馬県	0	(0.0%)	2
11埼玉県	8	(57.1%)	14
12千葉県	8	(66.7%)	12
13東京都	13	(65.0%)	20
14神奈川県	8	(44.4%)	18
15新潟県	4	(66.7%)	6
16富山県	1	(50.0%)	2
17石川県	4	(100.0%)	4
18福井県	2	(100.0%)	2
19山梨県	1	(50.0%)	2
20長野県	1	(50.0%)	2
21岐阜県	2	(50.0%)	4
22静岡県	4	(50.0%)	8
23愛知県	10	(62.5%)	16
24三重県	2	(50.0%)	4
25滋賀県	1	(50.0%)	2
26京都府	2	(50.0%)	4
27大阪府	11	(61.1%)	18
28兵庫県	4	(40.0%)	10
29奈良県	4	(100.0%)	4
30和歌山県	1	(50.0%)	2
31鳥取県	1	(50.0%)	2
32島根県	2	(100.0%)	2
33岡山県	4	(66.7%)	6
34広島県	5	(83.3%)	6
35山口県	0	(0.0%)	2
36徳島県	1	(50.0%)	2
37香川県	1	(50.0%)	2
38愛媛県	0	(0.0%)	2
39高知県	2	(100.0%)	2
40福岡県	4	(40.0%)	10
41佐賀県	0	(0.0%)	2
42長崎県	1	(50.0%)	2
43熊本県	1	(25.0%)	4
44大分県	2	(100.0%)	2
45宮崎県	1	(50.0%)	2
46鹿児島県	2	(50.0%)	4
47沖縄県	2	(50.0%)	4
総計	137	(54.8%)	250

n.s.

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

(2) 教育に関する質問項目の有無による各質問項目無回答率の比較

既存統計に教育項目を追加した場合に、他の質問項目に影響を及ぼす可能性があるかも本調査研究の課題の一つとなっている。そこで、教育項目あり標本グループと教育項目なし標本グループで各質問項目の無回答率に差が見られるか検討する。

まず、本調査の全般的な傾向として、郵送調査法で実施した調査としては無回答率が低く、ほとんどの項目において2%以下にとどまっている。教育項目あり・教育項目なし調査票共通の質問項目の無回答率を示したものが図表1-5である。共通項目全82項目の内、教育項目あり標本グループの方が無回答率の高かった項目は合計29項目、教育項目なし標本グループの方が無回答率の高かった項目は合計49項目、どちらのグループも無回答がなかった項目が4項目であり、教育項目なしグループの方が無回答率の高い項目の方が多かった。また、教育項目あり標本グループの方が無回答率の高かった項目の中で最も無回答率の差が大きかった項目(問22の身長・体重の測定年月)でも、その差は2%程度とわずかであった。よって、回収票に関しては、教育項目を追加することによって他の質問項目の無回答率が上がる可能性は非常に低いと考えられる。

なお、比較的無回答率が高かった項目は、父に関する質問(父親と同居していない対象者が無回答となったと推察される)や調査票の構造上、記入漏れしやすい質問(丸を複数つけた中から1番あてはまるものの数字を記入する質問)、教育項目のひとつである学力に関する質問であった。図表1-6の教育項目の無回答率のうち、特に学力測定項目の傾向については、次節で検討したい。

図表1-5 教育項目あり／なし共通質問（全82項目）の無回答率

	教育項目ありグループ		教育項目なしグループ		どちらのグループのほうが無回答率が高いか	無回答率の差	
	無回答件数	無回答率	無回答件数	無回答率			
教育項目ありグループのほうが無回答率が高かった質問 (計29項目)	問22. 測定年月(月)	49	5.8%	5	3.6%	あり	2.2%
	問22. 測定年月(年)	48	5.7%	5	3.6%	あり	2.1%
	問22. 身長	28	3.3%	2	1.5%	あり	1.9%
	補問20-2. その職業に就きたいと思うようになったきっかけ: 一番の理由	101	12.0%	14	10.2%	あり	1.8%
	問1. 同居家族: 一番下の弟妹の年齢	19	2.3%	1	0.7%	あり	1.5%
	問25. 現在の悩みや不安: 特に深い悩みや強い不安	105	12.5%	15	10.9%	あり	1.5%
	問2. 父母の単身赴任: お母さん	24	2.9%	2	1.5%	あり	1.4%
	(保護者票) 問2. 母親の就業状況: 仕事をさがしているか	36	4.3%	4	2.9%	あり	1.4%
	問11. 部活動	17	2.0%	1	0.7%	あり	1.3%
	問22. 体重	37	4.4%	5	3.6%	あり	0.7%
	問23. 年齢	11	1.3%	1	0.7%	あり	0.6%
	問27. 答えにくい質問の有無	23	2.7%	3	2.2%	あり	0.5%
	(保護者票) 問2. 母親の就業状況	41	4.9%	6	4.4%	あり	0.5%
	(保護者票) 問3. 経済的なゆとりについて	4	0.5%	0	0.0%	あり	0.5%
	問20. 就きたい職業	3	0.4%	0	0.0%	あり	0.4%
	問1. 同居家族	2	0.2%	0	0.0%	あり	0.2%
	問1. 同居家族人数: その他の同居者	2	0.2%	0	0.0%	あり	0.2%
	補問4-1. 朝食に主食、主菜、副菜をバランスよく食べているか	2	0.2%	0	0.0%	あり	0.2%
	補問12-1. 家庭教師の1週間の日数	2	0.2%	0	0.0%	あり	0.2%
	問3. 起きる時間: 日曜日	8	1.0%	1	0.7%	あり	0.2%
	(保護者票) 問1. 回答者	8	1.0%	1	0.7%	あり	0.2%
	補問20-1. その職業に就きたい理由: 一番の理由	100	11.9%	16	11.7%	あり	0.2%
	補問25-1. 悩みや不安を相談する相手	20	2.4%	3	2.2%	あり	0.2%
	問1. 同居家族人数: 妹	1	0.1%	0	0.0%	あり	0.1%
	補問4-2. 朝食を食べない理由	1	0.1%	0	0.0%	あり	0.1%
	補問12-1. 学習塾の1週間の日数	1	0.1%	0	0.0%	あり	0.1%
	補問5-1. 夕食はどこで誰と食べているか	7	0.8%	1	0.7%	あり	0.1%
	問3. 寝る時間: 土曜日	13	1.5%	2	1.5%	あり	0.1%
	問19. 最初に子供を持つ時期についての意識	13	1.54%	2	1.46%	あり	0.08%
	(保護者票) 問4. 子育てで負担に思うことや悩み	19	2.3%	9	6.6%	なし	4.3%
	問6. 間食④炭酸飲料(コーラ、サイダーなど)	17	2.0%	8	5.8%	なし	3.8%
	(保護者票) 問6. 子供に将来どのような職についてほしいか	5	0.6%	6	4.4%	なし	3.8%
	補問21-1. お小遣いの1か月平均金額	26	3.1%	9	6.6%	なし	3.5%
	問6. 間食②氷菓子(アイスクリーム、アイスキャンディなど)	22	2.6%	8	5.8%	なし	3.2%
	(保護者票) 問2. 父親の就業状況	130	15.4%	25	18.2%	なし	2.8%
	問6. 間食⑤果物(バナナ、リンゴ、みかんなど)	27	3.2%	8	5.8%	なし	2.6%
	問12. 家や塾での勉強時間: 平日	5	0.6%	4	2.9%	なし	2.3%
	問6. 間食⑥ご飯・パン・麺類(おにぎり、菓子パン、カップ麺など)	24	2.9%	7	5.1%	なし	2.3%
	問6. 間食①お菓子(スナック菓子、ケーキ、チョコレート、アメ、せんべいなど)	13	1.5%	5	3.6%	なし	2.1%
問12. 家や塾での勉強時間: 休日	13	1.5%	5	3.6%	なし	2.1%	
問7. お父さんとの会話①学校のできごとについて	76	9.0%	15	10.9%	なし	1.9%	
問7. お母さんとの会話④勉強や成績のことについて	10	1.2%	4	2.9%	なし	1.7%	
問7. お父さんとの会話④勉強や成績のことについて	78	9.3%	15	10.9%	なし	1.7%	
問6. 間食③飲料(牛乳、スポーツドリンク、果物ジュースなど)	17	2.0%	5	3.6%	なし	1.6%	
問7. お母さんとの会話②友だちのことについて	11	1.3%	4	2.9%	なし	1.6%	
問7. お母さんとの会話③将来や進路のことについて	11	1.3%	4	2.9%	なし	1.6%	
問7. お母さんとの会話⑤社会のできごとやニュースについて	11	1.3%	4	2.9%	なし	1.6%	
問7. お父さんとの会話⑤社会のできごとやニュースについて	79	9.4%	15	10.9%	なし	1.6%	
問21. お小遣いをもらっているか	12	1.4%	4	2.9%	なし	1.5%	
問7. お父さんとの会話②友だちのことについて	80	9.5%	15	10.9%	なし	1.4%	
問7. お母さんとの会話①学校のできごとについて	10	1.2%	3	2.2%	なし	1.0%	
問7. お父さんとの会話③将来や進路のことについて	79	9.4%	14	10.2%	なし	0.8%	
問8. 家での受動喫煙: 誰のたばこか	6	0.7%	2	1.5%	なし	0.7%	
問10. 学校生活満足度: ①クラスの友人関係はうまくいっている	6	0.7%	2	1.5%	なし	0.7%	
問10. 学校生活満足度: ②教師との関係はうまくいっている	6	0.7%	2	1.5%	なし	0.7%	
問10. 学校生活満足度: ③ためになると感じる授業がたくさんある	6	0.7%	2	1.5%	なし	0.7%	
問10. 学校生活満足度: ④楽しいと思える授業がたくさんある	6	0.7%	2	1.5%	なし	0.7%	
問10. 学校生活満足度: ⑤学校の授業は将来役に立つと思う	6	0.7%	2	1.5%	なし	0.7%	
問10. 学校生活満足度: ⑥授業の内容をよく理解できている	6	0.7%	2	1.5%	なし	0.7%	
補問20-1. その職業に就きたい理由	0	0.0%	1	0.7%	なし	0.7%	
問8. 家での受動喫煙: 誰のたばこか	1	0.1%	1	0.7%	なし	0.6%	
補問11-1. 部活動満足度①部活動の仲間や友人との関係はうまくいっている	1	0.1%	1	0.7%	なし	0.6%	
補問26-1. 縦断調査に協力できない理由	1	0.1%	1	0.7%	なし	0.6%	
問3. 起きる時間: 平日	2	0.2%	1	0.7%	なし	0.5%	
補問12-1. 学習塾等の種類	21	2.5%	4	2.9%	なし	0.4%	
問5. 夕食	9	1.1%	2	1.5%	なし	0.4%	
問19. 進路についての意識	9	1.1%	2	1.5%	なし	0.4%	
(保護者票) 問2. 父親の就業状況: 仕事をさがしているか	3	0.4%	1	0.7%	なし	0.4%	
補問12-1. 学習塾等を利用する主な目的	22	2.6%	4	2.9%	なし	0.3%	
問2. 父母の単身赴任: お父さん	53	6.3%	9	6.6%	なし	0.3%	
問3. 寝る時間: 平日	10	1.2%	2	1.5%	なし	0.3%	
問19. 縦断についての意識	10	1.2%	2	1.5%	なし	0.3%	
問26. 縦断調査への協力可否	10	1.2%	2	1.5%	なし	0.3%	
問25. 現在の悩みや不安	29	3.4%	5	3.6%	なし	0.2%	
問4. 朝食	5	0.6%	1	0.7%	なし	0.1%	
問23. 性別	5	0.6%	1	0.7%	なし	0.1%	
問9. 通学校	6	0.71%	1	0.73%	なし	0.02%	
補問20-2. その職業に就きたいと思うようになったきっかけ	6	0.71%	1	0.73%	なし	0.02%	
同じだった質問 (4項目)	問1. 同居家族人数: 兄	0	0.0%	0	0.0%	なし	0.0%
	問1. 同居家族人数: 姉	0	0.0%	0	0.0%	なし	0.0%
	問1. 同居家族人数: 弟	0	0.0%	0	0.0%	なし	0.0%
	補問27-1. 答えにくかった質問	0	0.0%	0	0.0%	なし	0.0%

図表 1-6 教育項目の無回答率（無回答率が高い順）

教育項目	無回答件数	無回答率
問13. 1学期の通知表の結果：11上記以外の教科(専門教科)	472	56.1%
問14. 教科の得意・不得意：11上記以外の教科(専門教科)	450	53.4%
問13. 1学期の通知表の結果：3公民	152	18.1%
問13. 1学期の通知表の結果：10情報	150	17.8%
問13. 1学期の通知表の結果：9家庭	149	17.7%
問13. 1学期の通知表の結果：7芸術	142	16.9%
問13. 1学期の通知表の結果：2地理歴史	139	16.5%
問13. 1学期の通知表の結果：5理科	136	16.2%
問13. 1学期の通知表の結果：6保健体育	135	16.0%
問13. 1学期の通知表の結果：4数学	131	15.6%
問13. 1学期の通知表の結果：1国語	130	15.4%
問13. 1学期の通知表の結果：8外国語	130	15.4%
補問15-1. 学力・学習状況調査の個人票を現在も持っているか	40	4.8%
問14. 教科の得意・不得意：10情報	38	4.5%
問14. 教科の得意・不得意：9家庭	36	4.3%
問14. 教科の得意・不得意：3公民	33	3.9%
問14. 教科の得意・不得意：2地理歴史	32	3.8%
問14. 教科の得意・不得意：7芸術	27	3.2%
問14. 教科の得意・不得意：5理科	26	3.1%
問15. 学力・学習状況調査の結果を覚えているか：①国語A	26	3.1%
問15. 学力・学習状況調査の結果を覚えているか：③数学A	26	3.1%
問15. 学力・学習状況調査の結果を覚えているか：②国語B	25	3.0%
問15. 学力・学習状況調査の結果を覚えているか：④数学B	25	3.0%
補問9-1. 学校名	28	2.9%
問14. 教科の得意・不得意：4数学	23	2.7%
問14. 教科の得意・不得意：6保健体育	23	2.7%
問14. 教科の得意・不得意：8外国語	22	2.6%
問14. 教科の得意・不得意：1国語	21	2.5%
補問9-1. 高校の学科	16	1.9%
問17. 将来の職業を考えるための活動	15	1.8%
問16. 中学3年生時の成績	14	1.7%
問24. ふだんの自分について：④やるべきことがわかっているときには、ほかの人から指示される前に取り組むことができる。	12	1.4%
問24. ふだんの自分について：②ほかの人と一緒に何かをするときには、自分ができることは何かを考えて行動するようにしている。	11	1.3%
問24. ふだんの自分について：①自分とは違う考え方を持つ人のことも受け止めようとしている。	10	1.2%
問24. ふだんの自分について：③自分が何に興味や関心があるのかわかっている。	10	1.2%
問24. ふだんの自分について：⑥何かに取り組むときには、進め方や考え方がまちがっていないか、ふり返って考えるようにしている。	10	1.2%
問24. ふだんの自分について：⑦勉強をすることの意味について自分なりの考えを持っている。	10	1.2%
(保護者票) 問5. 子供にどの段階の学校まで進んでほしいか	10	1.2%
問24. ふだんの自分について：⑤何か問題が起きたときには、どのようにしたらその問題が解決できるのかを考えるようにしている。	9	1.1%
問24. ふだんの自分について：⑧仕事をする意味について自分なりの考え方を持っている。	8	1.0%
問18. ボランティア活動や地域行事の参加頻度	5	0.6%
補問11-1. 部活動満足度②部活動は楽しい	1	0.1%
問15. 学力・学習状況調査「覚えている」正答数：①国語A	0	0.0%
問15. 学力・学習状況調査「覚えている」正答数：②国語B	0	0.0%
問15. 学力・学習状況調査「覚えている」正答数：③数学A	0	0.0%
問15. 学力・学習状況調査「覚えている」正答数：④数学B	0	0.0%
問15. 学力・学習状況調査「だいたい覚えている」正答数：①国語A	0	0.0%
問15. 学力・学習状況調査「だいたい覚えている」正答数：②国語B	0	0.0%
問15. 学力・学習状況調査「だいたい覚えている」正答数：③数学A	0	0.0%
問15. 学力・学習状況調査「だいたい覚えている」正答数：④数学B	0	0.0%

(3) 教育に関する質問項目の有無による回答内容の違いについて

次に、無回答以外の各質問に対する回答内容について、教育項目あり標本グループと教育項目なし標本グループで比較を行うことで、教育項目の追加が既存統計に及ぼす影響について考察したい。図表1-7は教育項目あり／なしグループ間で回答に違いがあった質問項目をまとめたものである。姉との同居や身長など解釈が難しい項目もあるが、父母との会話や勉強時間など、一定の傾向が読み取れる。具体的には、教育項目ありグループの方がなしグループよりも、社会の出来事やニュースについて父母と会話する頻度が高く、教師との関係はうまくいっているとの回答が多く、平日・休日の勉強時間が1時間未満であるとの回答が少ない。また、就きたい職業の理由として「高収入が得られるから」「地位や名声が得られるから」を挙げる者が多かった。

このような傾向は、教育項目あり／なしグループ間で回収標本の性質に違いがあった可能性を示唆している。具体的には、教育項目ありグループの回収標本の方が、なしグループの回収標本よりも、相対的に学力が低いサンプルが欠落している可能性である。ただし、両グループ間で学力測定項目を比較することは調査設計上不可能であるため、詳細は不明である。

図表1-7 教育項目あり／なしで回答に違いがあった質問項目

問1 誰と同居しているか				問25 悩みや不安(特に強いこと)				
	姉			親の期待や要求が高すぎること				
教育項目あり	22.3-			教育項目あり	1.0-			
教育項目なし	32.1+			教育項目なし	6.0+			
問1 何人の姉と同居しているか				補問25-1 悩みや不安について相談するのは誰か				
	3人以上				医師			
教育項目あり	0-			教育項目あり	0.4-			
教育項目なし	4.5+			教育項目なし	2.8+			
問7 お父さんと会話していますか(社会のできごとやニュースについて)				問26 10年にわたっての協力意向				
	あまりしない	会話する【計】	会話しない【計】		たぶん協力できない			
教育項目あり	29.4-	52.7+	46.0-	教育項目あり	14.3+			
教育項目なし	39.4+	40.1-	56.9+	教育項目なし	7.3-			
問7 お母さんと会話していますか(社会のできごとやニュースについて)				問4 子育ての負担や悩み				
	ときどきする	会話する【計】	会話しない【計】		無回答			
教育項目あり	26.9+	39.1+	51.5-	教育項目あり	2.3-			
教育項目なし	17.5-	27.0-	62.0+	教育項目なし	6.6+			
問10 学校生活の満足度(教師との関係はうまくいっている)				問6 子どもの将来の職業				
	思う【計】	思わない【計】				無回答		
教育項目あり	89.1+	10.2-			教育項目あり	0.6-		
教育項目なし	82.5-	16.1+			教育項目なし	4.4+		
問12 平日の授業の予習・復習や受験勉強の時間								
	1時間未満	無回答						
教育項目あり	29.1-	0.6-						
教育項目なし	40.9+	2.9+						
問12 休日の授業の予習・復習や受験勉強の時間								
	1時間未満							
教育項目あり	20.7-							
教育項目なし	30.7+							
補問20-1 その職業に就きたい理由								
	高収入が得られるから	地位や名声が得られるから	無回答					
教育項目あり	19.6+	8.2+	0-					
教育項目なし	8.5-	0-	1.7+					
補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけ								
	ボランティア活動							
教育項目あり	2.9-							
教育項目なし	8.5+							
問21 お小遣いをもらっているか								
	必要な時にもらっている							
教育項目あり	27.5-							
教育項目なし	35.8+							
補問21-1 もらっている金額は1か月当たりの平均にするといくらくらいになるか								
	5千円台	8千～1万円未満	1～2万円未満	2～3万円未満	【平均】			
					(円(3万円未満))			
教育項目あり	38.2+	1.1-	5.9+	0-	4196.8			
教育項目なし	28.2-	4.3+	0.9-	0.9+	3831.3			
問22 現在の身長								
	155～160cm未満	【平均】(cm)						
教育項目あり	18.8-	163						
教育項目なし	27.7+	163						
問22 現在の身長、体重を測定した年月								
	その他							
教育項目あり	2.0-							
教育項目なし	5.1+							

(4) 教育に関する質問項目の有無による縦断調査への協力可否

本調査では、教育項目あり／なしの両グループに対し、縦断調査に協力できるか聞いている。具体的には、「今後おおよそ10年にわたって、年に1回この調査と同様の調査へのご協力をお願いした場合、その調査に協力することはできますか」と質問したところ、図表1-8の結果となった。「たぶん協力できない」の回答が教育項目ありグループで多い傾向がみられるものの、表全体のカイ二乗検定結果は有意にならなかった。「協力できる」と答えた者（「協力できる」「たぶん協力できる」の計）の比率は、教育項目ありグループで75.5%、教育項目なしグループで80.0%と微差であった。また、縦断調査に協力したくない理由も比較したところ、カイ二乗検定結果は有意にならなかった。

よって、回収標本のみを比較する場合、教育項目あり／なしで縦断調査への協力に関する意識には差が見られないことが明らかになった。

図表1-8 教育項目あり／なし別 縦断調査への協力可否

	協力できる	たぶん協力できる	たぶん協力できない	協力できない	合計
教育項目あり	298 35.9%	328 39.6%	120 14.5%	83 10.0%	829 100.0%
教育項目なし	53 39.3%	55 40.7%	10 7.4%	17 12.6%	135 100.0%
合計	351 36.4%	383 39.7%	130 13.5%	100 10.4%	964 100.0%

カイ二乗値 = 5.495 n.s.

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

図表1-9 教育項目あり／なし別 縦断調査に協力したくない理由（複数回答）

	1 面倒である	2 自分にとってメリットがない	3 個人的なことを答えたくない	4 その他
教育項目あり	124 61.4%	67 33.2%	82 40.6%	17 8.4%
教育項目なし	18 69.2%	12 46.2%	9 34.6%	0 0.0%
合計	142 62.3%	79 34.6%	91 39.9%	17 7.5%
カイ二乗値	0.60342 n.s.	1.71540 n.s.	0.34333 n.s.	2.36441 n.s.

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

(5) 教育に関する質問項目の有無による答えにくかった質問

教育項目あり／なし両グループで、答えにくい質問の有無についての解答を比較したところ、教育項目ありグループの方が「あった」との回答が若干多かったが、統計的に有意な差ではなく、回収標本のみを比較する限りにおいては、教育項目あり／なしで答えにくい質問の有無に違いはないことが明らかとなった。

なお、答えにくい質問が「あった」と回答した者に、その具体的な問番号をきいたところ、最も多かったのが教育項目である「1学期の通知表の結果」で、「身長・体重」「学力学習状況調査」がそれに続く。自由記述をみると、「1学期の通知表の結果」に関しては、「2期制でまだ通知表をもらっていない」という記入が最も多く、「通知表が5段階でないので換算しにくい」「個人的なことは答えたくない」という意見も見られた。「身長・体重」に関しては「気にしていることだから」「知られたくない」という意見が、「学力学習状況調査」に関しては「覚えていない」という答えが多かった（巻末資料参照）。

図表 1-10 教育項目あり／なし別 答えにくい質問の有無

	あった	なかった	合計
教育項目あり	148 18.1%	668 81.9%	816 100.0%
教育項目なし	19 14.2%	115 85.8%	134 100.0%
合計	167 17.6%	783 82.4%	950 100.0%

カイ二乗値 = 1.245 n.s.

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

図表 1-11 答えにくかった質問の記入票数

問番号	記入票数
問13. 1学期の通知表の結果	52
問22. 身長・体重	42
問15. 学力・学習状況調査	19
問9. 通学校	12
問25. 現在の悩みや不安	12
問16. 中学3年生時の成績	8
問19. 進路についての意識	6
問24. ふだんの自分について	5
問21. お小遣いをもらっているか	4
問7. お父さんとの会話	3
問14. 教科の得意・不得意	3
問18. ボランティア活動や地域行事の参加頻度	3
問20. 就きたい職業	3
問5. 夕食	2
問1. 同居家族	1
問2. 父母の単身赴任	1
問3. 起きる時間寝る時間	1
問11. 部活動	1
問12. 家や塾での勉強時間	1
問17. 将来の職業を考えるための活動	1
問23. 年齢	1
問27. 答えにくい質問の有無	1
その他	17
合計	199

(6) 分析1のまとめ

まず、(1)で教育に関する質問項目の有無による回収率を比較したところ、教育項目を含む調査票を使用したグループの方が教育項目を含まない調査票を使用したグループよりも回収率が低いという結果になった。

ただし、既存統計調査と連携する場合、調査に継続して協力している対象が調査客体となる可能性が高いので、調査に協力的でない人々は既に調査対象から外れていると仮定すると、教育項目を追加することが既存統計の回収率に影響を及ぼす懸念は少ないかもしれない。その仮定に基づく傍証として、(4)で縦断調査への協力についての回答結果を回収標本のみで比較した場合、教育項目あり／なしで差は見られなかった点が挙げられる。つまり、抽出標本全体で考えれば、調査へ協力するか否か(回収率)に差がみられたが、既に協力済みの標本だけで考えると、今後の調査への協力意向に差は見られなかったということになる。

また、今回の実現可能性調査では教育項目ありの調査票は実験目的で学力測定項目が複数含まれたために質問量が多くなったことも回収率に影響していると思われるが、縦断調査では学力測定項目は回答負担が少ないものに絞られる可能性が高く、質問量の多さが及ぼした影響について割り引いた上で実現可能性調査の回収率の違いを捉えた方が妥当かもしれない。

上記を総合すると、実験結果からは教育項目を追加することで既存統計の回収率に影響を及ぼす可能性は否定できないが、調査条件によっては、その影響は軽微あるいは全くない可能性もあるということになる。

なお、教育項目を追加することが既存統計の他の質問項目に及ぼす影響について付記すると、他の項目の無回答率を増加させる懸念はまず無いことがわかった。もし影響があるとすれば、回収率に万が一変化が生じた場合で、回収サンプルの性質次第で回答傾向が変わる項目が出てくる可能性は否定できないようだ。

2 分析2 適正な基礎的学力測定項目の検討

本節では、縦断調査を実施するに当たり、適正な基礎的学力測定項目の検討を行う。

平成25年度に設置された「学校から社会・職業への移行」に係る縦断調査に関する検討会において、「縦断調査における基礎的学力の把握については、「教育環境」「若者の意識と行動」と「働き方とライフスタイル」の関係性を捉える統制条件として調査するものであり、学校及び回答者への負担を考慮すれば、高等学校第1学年時のみに実施することが望ましい」（平成25年6月26日『学校から社会・職業への移行』に係る縦断調査に関する検討会における議論の整理』より）との議論がなされている。高校1年段階でできるだけ正確に基礎的学力を測定することで、学校も含めた若者を取り巻く諸環境や、個々人の意識や行動、又はキャリア形成を支援する様々な方策などが、学校教育から就業への移行に及ぼす影響についての詳細な分析が可能になる。そのためには、できるだけ客観的な基準に基づいて基礎的学力を測定することが望ましく、対象者が通学している各学校から、個人の通知表の成績や学力テストの結果の提供を受けることが最善である。しかし、（既存統計調査と連携するなど）縦断調査の調査条件によっては、各学校から個人の情報の提供を受けることが調査設計上困難となる可能性がある。そこで、本調査研究では、調査対象者の回答をもとに基礎的学力を測定する調査方法をとる前提の下、複数の学力項目を調査しその信頼性を検討する。

また、調査対象者に直接質問する形式で基礎的学力を測定する場合、回答負担をできるだけ軽減するという視点も重要である。回答負担が大きすぎると、回収率の低下や無回答の増加に結び付き、調査データの品質低下をもたらす可能性があるからだ。

以上を踏まえ本節では、複数の学力測定項目を調査した結果から、回答の信頼性と回答者への負担の双方を考慮した上での縦断調査における各項目の適正性について検証を行う。

検証の方法は、以下の通りである。実現可能性調査の教育項目ありの調査票には、基礎的学力測定項目として、高校1年1学期の通知表の結果、高校1年現在の教科の得意・不得意、中学3年時実施の「平成25年度全国学力・学習状況調査」（自己申告による）正答数、中学3年時の成績の4種の項目を設定している。さらに、文部科学省より貸与された「学校基本調査」データをもとに算出した対象者が通っている高等学校・中等教育学校の大学等進学率も基礎的学力測定項目の一つとして検証対象に加え、各指標の適正性を検証する。

検証の手順としては、まず各指標の回答分布や無回答率を確認し、その上で、各指標間の関連性についてクロス表や相関係数を検討する。

<本節で検討する基礎的学力測定項目>

- ①高校1年1学期の通知表の結果（教育項目あり調査票問13）
- ②高校1年現在の教科の得意・不得意（教育項目あり調査票問14）
- ③中学3年時実施の「平成25年度全国学力・学習状況調査」（自己申告による）正答数（教育項目あり調査票問15）
- ④中学3年時の成績（教育項目あり調査票問16）
- ⑤通学校の大学等進学率（「学校基本調査」結果から算出）

(1) 高校1年1学期の通知表の結果

最初に、高校1年1学期の通知表の結果についての回答を確認したい。現在、学校に通っている者に「あなたの本年度の1学期の通知表の結果について、教科別にあてはまる番号1つに○をつけてください」と質問し、「悪い」から「良い」まで5段階で回答してもらった結果が表2-1である。教科によってばらつきはあるものの、いずれも「良い【計】」（「良い」と「どちらかといえば良い」の計）が「悪い【計】」（「悪い」と「どちらかといえば悪い」の計）を大幅に上回っていた。また、無回答率を確認すると、全ての教科で無回答率は15%以上を示していた。その原因のひとつとして推察されるのは、調査実施時期にまだ1学期の通知表が交付されていない高校が一定数存在したと思われる点である。実現可能性調査の調査時期は2014年8月31日から10月にかけてであったが、保護者からの電話問合せで、「(前期・後期制の高校に通っているため) まだ1学期の通知表をもらっていないがどうしたらよいか」という質問が複数寄せられ、同様の調査票の書き込みも幾つかあった。通知表の成績を聞く質問は、調査時期によって回答したくとも回答できない事態もありうることが分かった。

また、高校1年1学期の通知表の結果は、答えにくい質問として挙げる者が最も多かった質問でもあり(前節 図表1-10 参照)、答えにくい理由として「2期制のため通知表をまだもらっていない」という回答の他に、「自分の学校の成績を知られたくない」「通知表を取り出して参照しながら記入するのは面倒」といった記入もあり、対象者の回答負担が比較的高い項目であるといえそうだ。

図表2-1 高校1年1学期の通知表の結果 単純集計結果

	該当者	悪い	どちらかとい えば悪い	どちらともい えない	どちらかとい えば良い	良い	履修していな い	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
国語	836 100.0%	8 1.0%	58 6.9%	293 35.0%	224 26.8%	103 12.3%	20 2.4%	130 15.6%	66 7.9%	327 39.1%
地理歴史	836 100.0%	20 2.4%	55 6.6%	221 26.4%	133 15.9%	76 9.1%	192 23.0%	139 16.6%	75 9.0%	209 25.0%
公民	836 100.0%	15 1.8%	49 5.9%	225 26.9%	117 14.0%	52 6.2%	226 27.0%	152 18.2%	64 7.7%	169 20.2%
数学	836 100.0%	27 3.2%	77 9.2%	249 29.8%	214 25.6%	117 14.0%	21 2.5%	131 15.7%	104 12.4%	331 39.6%
理科	836 100.0%	15 1.8%	82 9.8%	228 27.3%	235 28.1%	108 12.9%	32 3.8%	136 16.3%	97 11.6%	343 41.0%
保健体育	836 100.0%	6 0.7%	46 5.5%	265 31.7%	266 31.8%	95 11.4%	23 2.8%	135 16.1%	52 6.2%	361 43.2%
芸術	836 100.0%	7 0.8%	48 5.7%	217 26.0%	219 26.2%	125 15.0%	78 9.3%	142 17.0%	55 6.6%	344 41.1%
外国語	836 100.0%	23 2.8%	72 8.6%	235 28.1%	212 25.4%	143 17.1%	21 2.5%	130 15.6%	95 11.4%	355 42.5%
家庭	836 100.0%	11 1.3%	32 3.8%	224 26.8%	154 18.4%	61 7.3%	205 24.5%	149 17.8%	43 5.1%	215 25.7%
情報	836 100.0%	9 1.1%	36 4.3%	210 25.1%	152 18.2%	66 7.9%	213 25.5%	150 17.9%	45 5.4%	218 26.1%
その他の教科 (専門教科)	836 100.0%	4 0.5%	8 1.0%	47 5.6%	61 7.3%	28 3.3%	216 25.8%	472 56.5%	12 1.4%	89 10.6%

(2) 高校1年現在の教科の得意・不得意

高校1年相当年齢現在の各教科の得意・不得意について質問した結果が図表2-2である。質問文は、「あなたは、次の教科は得意ですか。各教科について、それぞれあてはまる番号を1つに○をつけてください」とした。無回答率について確認すると、「その他の教科」以外は2～5%以下にとどまり、前項の高校1年生時の1学期の成績より10%以上低く、対象者の回答負担は比較的少ないことが分かる。

図表2-2 高校1年現在の教科の得意・不得意 単純集計結果

	該当者	不得意	どちらかとい えば不得意	どちらともい えない	どちらかとい えば得意	得意	履修してい ない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
国語	836 100.0%	88 10.5%	161 19.3%	282 33.7%	186 22.2%	94 11.2%	4 0.5%	21 2.5%	249 29.8%	280 33.5%
地理歴史	836 100.0%	80 9.6%	108 12.9%	234 28.0%	141 16.9%	67 8.0%	174 20.8%	32 3.8%	188 22.5%	208 24.9%
公民	836 100.0%	73 8.7%	109 13.0%	247 29.5%	110 13.2%	57 6.8%	207 24.8%	33 3.9%	182 21.8%	167 20.0%
数学	836 100.0%	147 17.6%	161 19.3%	195 23.3%	206 24.6%	100 12.0%	4 0.5%	23 2.8%	308 36.8%	306 36.6%
理科	836 100.0%	88 10.5%	167 20.0%	258 30.9%	192 23.0%	87 10.4%	18 2.2%	26 3.1%	255 30.5%	279 33.4%
保健体育	836 100.0%	69 8.3%	109 13.0%	280 33.5%	204 24.4%	147 17.6%	4 0.5%	23 2.8%	178 21.3%	351 42.0%
芸術	836 100.0%	40 4.8%	98 11.7%	271 32.4%	187 22.4%	159 19.0%	54 6.5%	27 3.2%	138 16.5%	346 41.4%
外国語	836 100.0%	125 15.0%	174 20.8%	230 27.5%	166 19.9%	114 13.6%	5 0.6%	22 2.6%	299 35.8%	280 33.5%
家庭	836 100.0%	56 6.7%	92 11.0%	303 36.2%	121 14.5%	51 6.1%	177 21.2%	36 4.3%	148 17.7%	172 20.6%
情報	836 100.0%	50 6.0%	94 11.2%	284 34.0%	111 13.3%	52 6.2%	207 24.8%	38 4.5%	144 17.2%	163 19.5%
その他の 教科(専門)	836 100.0%	10 1.2%	7 0.8%	69 8.3%	51 6.1%	27 3.2%	222 26.6%	450 53.8%	17 2.0%	78 9.3%

(3) 中学3年時実施の「平成25年度全国学力・学習状況調査」結果

調査時期からおおよそ1年前の中学3年時に実施された「平成25年度全国学力・学習状況調査」の正答数は、高校1年生相当年齢の生徒の「基礎的学力」を測定する上で、通学している高校の入試ランクや通知表の評価基準（絶対評価か相対評価かなど）に影響を受けない指標として、その客観性が期待されるものである。しかし、縦断調査では各学校から対象者の「全国学力・学習状況調査」調査結果の提供を受けることは難しい可能性が高く、生徒の自己申告によってどの程度データが得られるかどうかという点が、今回の実現可能性調査の要検討事項となった。

まず、「昨年の中学3年生のときに実施された「平成25年度全国学力・学習状況調査」について、あなたは自分の調査結果を覚えていますか」と質問したところ、図表2-3の結果となった。いずれの科目についても「覚えていない」という回答が約85%に上った。また、「全国学力・学習状況調査」の個人の調査結果を示した個人票を現在も持っているか質問したところ、「現在も持っている」と回答した者は19.0%にとどまった（図表2-4）。以上の結果から、高校1年生段階の夏時点で中学3年時の調査結果を覚えている者は10%以下、個人票を持っている者でも20%以下であり、「全国学力・学習状況調査」の実施から約1年後に回顧的に生徒に質問しても、正確なデータを得るのは難しいことが分かった。したがって、「全国学力・学習状況調査」の調査結果データを生徒の自己申告によって得るためには、調査時期・方法について工夫を行う必要があるとそうだ。例えば、中学3年時の「全国学力・学習状況調査」個人票が返却された直後のタイミングで、その正答数のみを質問する簡単な調査を行う方法等が考えられる。

なお、「全国学力・学習状況調査」の調査結果を「覚えている」「だいたい覚えている」と回答した者に正答数を聞いた結果が図表2-5である。

図表2-3 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の調査結果を覚えているか

	覚えている	だいたい覚えている	覚えていない	調査を受けていない	無回答	総数	覚えている【計】	覚えていない【計】
国語A	20 2.4%	30 3.6%	713 85.0%	50 6.0%	26 3.1%	839 100.0%	50 6.0%	713 85.0%
国語B	21 2.5%	28 3.3%	711 84.7%	54 6.4%	25 3.0%	839 100.0%	49 5.8%	711 84.7%
数学A	19 2.3%	18 2.1%	727 86.7%	49 5.8%	26 3.1%	839 100.0%	37 4.4%	727 86.7%
数学B	15 1.8%	19 2.3%	729 86.9%	51 6.1%	25 3.0%	839 100.0%	34 4.1%	729 86.9%

図表2-4 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の個人票の保有状況

総数	現在も持っている	配布されたがなくなった	配布されなかった	調査を受けていない	無回答
839 100.0%	159 19.0%	525 62.6%	55 6.6%	60 7.2%	40 4.8%

図表 2-5 「平成 25 年度全国学力・学習状況調査」の全国学力・学習状況調査の正答数
 (「覚えている」「だいたい覚えている」と回答した者のみ)

①国語A

	「覚えている」			「だいたい覚えている」		
	正答数	回答者数	%	正答数	回答者数	%
10	1	1	5.0%	15	2	6.7%
17	1	1	5.0%	18	1	3.3%
23	1	1	5.0%	20	1	3.3%
24	1	1	5.0%	25	3	10.0%
26	1	1	5.0%	26	2	6.7%
27	1	1	5.0%	27	2	6.7%
28	2	2	10.0%	28	2	6.7%
29	1	1	5.0%	29	2	6.7%
30	4	4	20.0%	30	11	36.7%
31	1	1	5.0%	31	2	6.7%
32	5	5	25.0%	32	2	6.7%
無効回答	1	1	5.0%			
総数	20	20	100.0%	30	30	100.0%

②国語B

	「覚えている」			「だいたい覚えている」		
	正答数	回答者数	%	正答数	回答者数	%
5	1	1	4.8%	3	1	3.6%
6	2	2	9.5%	4	1	3.6%
7	5	5	23.8%	5	3	10.7%
8	3	3	14.3%	6	5	17.9%
9	9	9	42.9%	7	7	25.0%
				8	7	25.0%
				9	3	10.7%
				22	1	3.6%
無効回答	1	1	4.8%			
総数	21	21	100.0%	28	28	100.0%

④数学B

	「覚えている」			「だいたい覚えている」		
	正答数	回答者数	%	正答数	回答者数	%
15	1	1	5.3%	20	1	5.6%
20	1	1	5.3%	25	1	5.6%
21	1	1	5.3%	30	6	33.3%
25	1	1	5.3%	32	2	11.1%
26	1	1	5.3%	34	2	11.1%
27	1	1	5.3%	35	5	27.8%
28	1	1	5.3%	36	1	5.6%
30	2	2	10.5%			
31	1	1	5.3%			
33	2	2	10.5%			
34	5	5	26.3%			
36	1	1	5.3%			
無効回答	1	1	5.3%			
総数	19	19	100.0%	18	18	100.0%

④数学B

	「覚えている」			「だいたい覚えている」		
	正答数	回答者数	%	正答数	回答者数	%
5	1	1	5.3%	5	1	5.3%
8	2	2	10.5%	7	1	5.3%
9	1	1	5.3%	8	2	10.5%
11	2	2	10.5%	10	2	10.5%
12	2	2	10.5%	12	4	21.1%
13	3	3	15.8%	13	2	10.5%
14	2	2	10.5%	14	2	10.5%
15	1	1	5.3%	15	2	10.5%
16	1	1	5.3%	16	3	15.8%
総数	15	15	78.9%	19	19	100.0%

※各教科の質問総数以上の数値が記入されていた票を「無効回答」とした。

(4) 中学3年時の成績

成年も含めた幅広い年代を対象とした既存の調査で、過去の学力を測定する項目として一般的に使用されている中学3年時の成績を本実現可能性調査でも質問した。「中学3年生の終わりの頃、あなたの成績は学年の中でどのくらいでしたか」という質問に対し、「上のほう」が20.9%、「やや上のほうが25.6%、「まん中あたり」が26.5%、「やや下のほう」が15.4%、「下のほう」が10.0%という回答結果になった。なお、無回答率は1.7%にとどまり、学力測定項目の中で最も低かった。

この項目は、内閣府が平成23年度に中学3年生の男女とその保護者を対象に実施した「親と子の生活意識に関する調査」の調査結果と比較可能なように質問と選択肢を設定したが、両調査を比較すると、本実現可能性調査の方が「上の方」「やや上の方」と回答した者がそれぞれ7.4%、3.6%ほど多かった。これは、調査方法（内閣府調査は調査員による訪問留置調査）や回収率、調査目的の相違などに起因したものと予測され、内閣府調査よりも本実現可能性調査の回収標本の方が成績の良い層に幾分偏っている可能性を示唆している。

ただし、内閣府調査の調査時期は中学3年生当時であるため、調査時点現在の成績を質問したことになるが、今回の実現可能性調査では約半年前の成績を回顧的に質問していることになり、記憶の補正で実際にとった成績よりも良い成績を回答した者が含まれているかもしれない点は留意を要する。

図表2-6 中学3年生の終わりころの成績（内閣府調査との比較）

	総数	上のほう	やや上のほう	まん中あたり	やや下のほう	下のほう	無回答	
今回調査	839 100.0%	175 20.9%	215 25.6%	222 26.5%	129 15.4%	84 10.0%	14 1.7%	
内閣府 平成23年度「親と子の生活意識に関する調査」	3192 (100.0%)	13.5%	22.0%	28.4%	17.1%	16.9%	0.5%	「どれにもあてはまらない」 1.6%

※内閣府 平成23年度「親と子の生活意識に関する調査」

子どもの貧困問題の支援についての基礎資料を得ることを目的として平成23年10～11月に実施。

調査対象は中学3年生の男女とその保護者。

調査方法は調査員による訪問留置。

標本数は4000、有効回収は子3,192票(79.8%)保護者3,197票(79.9%)。

(5) 通学校の大学等進学率

本実現可能性調査では、回答者に調査時点で現在通っている学校名を具体的に記入してもらったため、学校名の文字データをコーディングすることにより、何らかの学校データと結合することが可能な設計となっている。ただし、調査対象者の自記による情報なので、どの程度分析可能な状態に回答データを整備可能かどうか懸念されていた。

まず、学校名のコーディング結果について報告すると、教育項目ありグループの839票のうち、文部科学省より提供を受けた「学校基本調査」結果の学校単位データに含まれている高等学校名にコーディングできた票が762票(90.8%)、中等教育学校にコーディングできた票が6票(0.7%)、高校若しくは中等教育学校にコーディングできなかった票が71票(9.6%)という結果であった。なお、コーディングできなかった票の内訳は、専門学校が5票、通信制高校が9票、高等専門学校が9票、特別支援学校が14票、学校名無回答34票であった。結果として、9割以上の回答サンプルは、何らかの学校データと結合可能であるということが分かった。

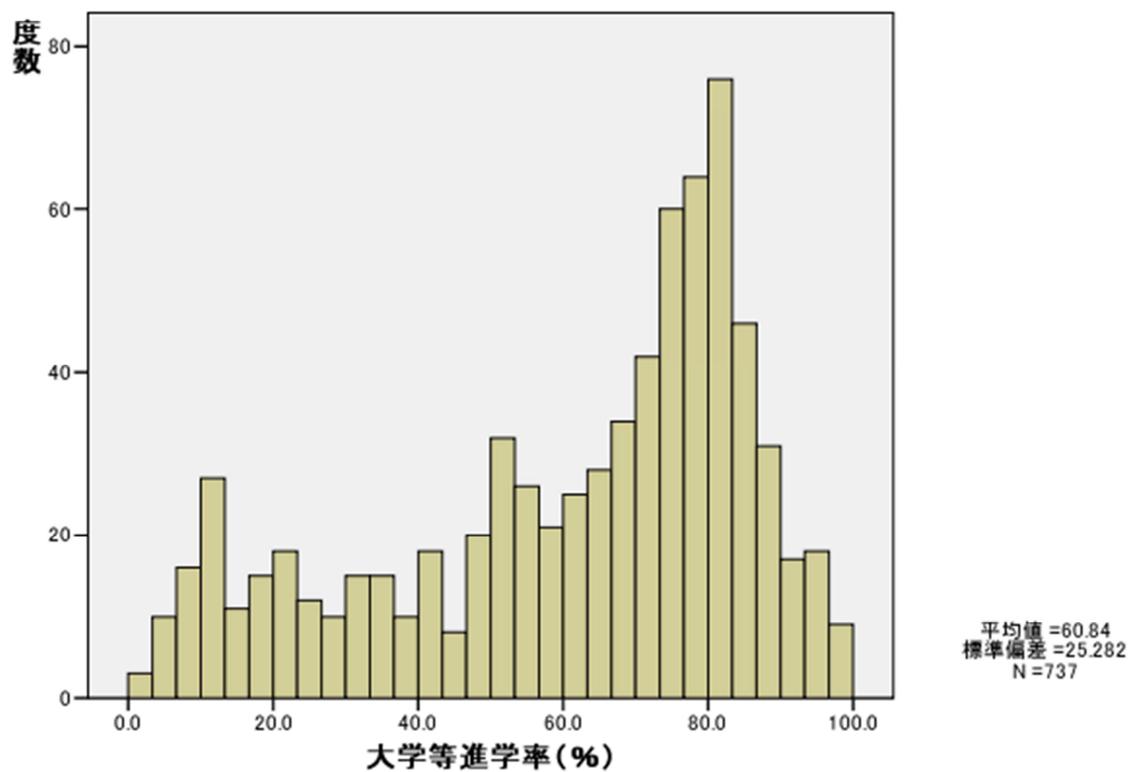
文部科学省から提供を受けた平成26年度「学校基本調査」から全国の高校と中等教育学校の大学等進学率を算出し、実現可能性調査の回答データと結合したところ、図表2-7で示された結果となった。大学等進学率(大学等進学者の計/卒業生総数)は学科ごとに算出したため、学校名が明らかでも学科名が不明の対象は進学率データと結合できなかったが、87.8%の票は通学校の大学等進学率が判明した。

図表2-7 「学校基本調査」の大学等進学率との結合状況

	進学率判明					進学率不明						総計
	0~25%未満	25~50%未満	50~75%未満	75%以上	合計	学校名無回答	学校基本調査にデータがない高等学校	進学率不明学校種(高専・通信制・養護学校等)	学科無回答	学科分類不能	合計	
票数	107	101	236	293	737	34	3	37	5	23	102	839
%	12.8%	12.0%	28.1%	34.9%	87.8%	4.1%	0.4%	4.4%	0.6%	2.7%	12.2%	100.0%

なお、通学校の大学等進学率が判明した 737 票の進学率の分布を示したものが図表 2 - 8 であり、大学等進学率の平均をとると 60.8% となった。

図表 2 - 8 大学等進学率が判明した票の進学率の分布



(6) 高校1年1学期通知表, 教科の得意・不得意, 中学3年時の成績の関連性

続いて, 各学力測定項目の関連性についての考察に入りたい。まず調査回答者の主観に基づいた項目である高校1年1学期の通知表の結果と高校1年時点の教科の得意・不得意, 中学3年時の成績の3項目の関連性について検討する。

高校1年1学期の通知表の結果と教科の得意・不得意を教科ごとにクロス集計を行った結果が図表2-9である。いずれの教科でもカイ二乗検定結果は0.01%水準で有意であり, 成績がよいほどその教科を得意だと回答する傾向がみられた。また, 関連の強さを示す相関係数(R)はいずれも0.5~0.6程度を示しており, 中程度の相関が確認できた。

図表2-9 高校1年1学期の通知表と教科の得意・不得意 クロス集計結果・相関係数

		教科の得意・不得意(1国語)						教科の得意・不得意(2地理歴史)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
(各校教科1年1学期の通知表)	悪い	5 (71.4%)	2 (28.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	7 (100.0%)	18 (94.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (5.3%)	0 (0.0%)	19 (100.0%)
	2	24 (41.4%)	20 (34.5%)	12 (20.7%)	1 (1.7%)	1 (1.7%)	58 (100.0%)	13 (24.5%)	27 (50.9%)	9 (17.0%)	4 (7.5%)	0 (0.0%)	53 (100.0%)
	3	32 (11.1%)	67 (23.2%)	144 (49.8%)	41 (14.2%)	5 (1.7%)	289 (100.0%)	23 (10.5%)	43 (19.6%)	115 (52.5%)	30 (13.7%)	8 (3.7%)	219 (100.0%)
	4	11 (4.9%)	36 (16.1%)	66 (29.5%)	81 (36.2%)	30 (13.4%)	224 (100.0%)	9 (6.8%)	17 (12.8%)	46 (34.6%)	43 (32.3%)	18 (13.5%)	133 (100.0%)
	良い	2 (1.9%)	9 (8.7%)	20 (19.4%)	27 (26.2%)	45 (43.7%)	103 (100.0%)	1 (1.3%)	3 (3.9%)	15 (19.7%)	23 (30.3%)	34 (44.7%)	76 (100.0%)
	合計	74 (10.9%)	134 (19.7%)	242 (35.5%)	150 (22.0%)	81 (11.9%)	681 (100.0%)	64 (12.8%)	90 (18.0%)	185 (37.0%)	101 (20.2%)	60 (12.0%)	500 (100.0%)
	カイ二乗値	297.58 ***						311.13 ***					
相関係数(R)	0.5247 ***						0.5750 ***						
		教科の得意・不得意(3公民)						教科の得意・不得意(4数学)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
(各校教科1年1学期の通知表)	悪い	11 (78.6%)	2 (14.3%)	1 (7.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	14 (100.0%)	21 (84.0%)	3 (12.0%)	1 (4.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	25 (100.0%)
	2	14 (29.2%)	24 (50.0%)	7 (14.6%)	3 (6.3%)	0 (0.0%)	48 (100.0%)	38 (49.4%)	26 (33.8%)	9 (11.7%)	4 (5.2%)	0 (0.0%)	77 (100.0%)
	3	21 (9.6%)	39 (17.9%)	126 (57.8%)	31 (14.2%)	1 (0.5%)	218 (100.0%)	52 (21.1%)	67 (27.2%)	84 (34.1%)	38 (15.4%)	5 (2.0%)	246 (100.0%)
	4	5 (4.3%)	18 (15.7%)	43 (37.4%)	35 (30.4%)	14 (12.2%)	115 (100.0%)	10 (4.7%)	30 (14.1%)	57 (26.8%)	87 (40.8%)	29 (13.6%)	213 (100.0%)
	良い	1 (1.9%)	1 (1.9%)	10 (19.2%)	17 (32.7%)	23 (44.2%)	52 (100.0%)	1 (0.9%)	11 (9.4%)	14 (12.0%)	42 (35.9%)	49 (41.9%)	117 (100.0%)
	合計	52 (11.6%)	84 (18.8%)	187 (41.8%)	86 (19.2%)	38 (8.5%)	447 (100.0%)	122 (18.0%)	137 (20.2%)	165 (24.3%)	171 (25.2%)	83 (12.2%)	678 (100.0%)
	カイ二乗値	267.05 ***						366.95 ***					
相関係数(R)	0.5799 ***						0.6254 ***						
		教科の得意・不得意(5理科)						教科の得意・不得意(6保健体育)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
(各校教科1年1学期の通知表)	悪い	13 (92.9%)	1 (7.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	14 (100.0%)	3 (60.0%)	0 (0.0%)	1 (20.0%)	0 (0.0%)	1 (20.0%)	5 (100.0%)
	2	30 (37.5%)	38 (47.5%)	11 (13.8%)	0 (0.0%)	1 (1.3%)	80 (100.0%)	17 (37.8%)	17 (37.8%)	8 (17.8%)	1 (2.2%)	2 (4.4%)	45 (100.0%)
	3	20 (8.8%)	59 (26.1%)	111 (49.1%)	30 (13.3%)	6 (2.7%)	226 (100.0%)	25 (9.5%)	52 (19.8%)	129 (49.0%)	48 (18.3%)	9 (3.4%)	263 (100.0%)
	4	11 (4.7%)	31 (13.3%)	73 (31.3%)	96 (41.2%)	22 (9.4%)	233 (100.0%)	12 (4.5%)	21 (7.9%)	84 (31.7%)	102 (38.5%)	46 (17.4%)	265 (100.0%)
	良い	2 (1.9%)	8 (7.4%)	20 (18.5%)	33 (30.6%)	45 (41.7%)	108 (100.0%)	2 (2.2%)	0 (0.0%)	8 (8.6%)	20 (21.5%)	63 (67.7%)	93 (100.0%)
	合計	76 (11.5%)	137 (20.7%)	215 (32.5%)	159 (24.1%)	74 (11.2%)	661 (100.0%)	59 (8.8%)	90 (13.4%)	230 (34.3%)	171 (25.5%)	121 (18.0%)	671 (100.0%)
	カイ二乗値	411.02 ***						351.82 ***					
相関係数(R)	0.6011 ***						0.5581 ***						

		教科の得意・不得意(7芸術)						教科の得意・不得意(8外国語)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
(各教科) 高校1年1学期の 通知表	悪い	6 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	6 (100.0%)	20 (90.9%)	2 (9.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	22 (100.0%)
	2	9 (18.8%)	19 (39.6%)	16 (33.3%)	3 (6.3%)	1 (2.1%)	48 (100.0%)	31 (43.1%)	32 (44.4%)	8 (11.1%)	1 (1.4%)	0 (0.0%)	72 (100.0%)
	3	12 (5.6%)	36 (16.8%)	114 (53.3%)	43 (20.1%)	9 (4.2%)	214 (100.0%)	34 (14.6%)	67 (28.8%)	106 (45.5%)	21 (9.0%)	5 (2.1%)	233 (100.0%)
	4	2 (0.9%)	12 (5.6%)	75 (34.7%)	80 (37.0%)	47 (21.8%)	216 (100.0%)	12 (5.7%)	35 (16.6%)	62 (29.4%)	82 (38.9%)	20 (9.5%)	211 (100.0%)
	良い	1 (0.8%)	2 (1.6%)	14 (11.4%)	29 (23.6%)	77 (62.6%)	123 (100.0%)	0 (0.0%)	10 (7.0%)	24 (16.9%)	36 (25.4%)	72 (50.7%)	142 (100.0%)
	合計	30 (4.9%)	69 (11.4%)	219 (36.1%)	155 (25.5%)	134 (22.1%)	607 (100.0%)	97 (14.3%)	146 (21.5%)	200 (29.4%)	140 (20.6%)	97 (14.3%)	680 (100.0%)
	カイ二乗値 相関係数(R)	391.85 *** 0.6129 ***						488.79 *** 0.6636 ***					
		教科の得意・不得意(9家庭)						教科の得意・不得意(10情報)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
(各教科) 高校1年1学期の 通知表	悪い	6 (60.0%)	1 (10.0%)	2 (20.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	10 (100.0%)	6 (75.0%)	0 (0.0%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	0 (0.0%)	8 (100.0%)
	2	13 (40.6%)	11 (34.4%)	6 (18.8%)	0 (0.0%)	2 (6.3%)	32 (100.0%)	10 (27.8%)	16 (44.4%)	8 (22.2%)	1 (2.8%)	1 (2.8%)	36 (100.0%)
	3	17 (7.7%)	33 (14.9%)	137 (62.0%)	29 (13.1%)	5 (2.3%)	221 (100.0%)	15 (7.3%)	35 (17.1%)	132 (64.4%)	22 (10.7%)	1 (0.5%)	205 (100.0%)
	4	2 (1.3%)	20 (13.2%)	65 (42.8%)	52 (34.2%)	13 (8.6%)	152 (100.0%)	2 (1.3%)	14 (9.3%)	79 (52.7%)	42 (28.0%)	13 (8.7%)	150 (100.0%)
	良い	2 (3.3%)	2 (3.3%)	16 (26.2%)	19 (31.1%)	22 (36.1%)	61 (100.0%)	2 (3.0%)	4 (6.1%)	13 (19.7%)	20 (30.3%)	27 (40.9%)	66 (100.0%)
	合計	40 (8.4%)	67 (14.1%)	226 (47.5%)	101 (21.2%)	42 (8.8%)	476 (100.0%)	35 (7.5%)	69 (14.8%)	233 (50.1%)	86 (18.5%)	42 (9.0%)	465 (100.0%)
	カイ二乗値 相関係数(R)	212.91 *** 0.4890 ***						252.70 *** 0.5380 ***					

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

続いて、中学3年時の成績と高校1年1学期の通知表のクロス集計結果が図表2-10である。カイ二乗検定結果はいずれも0.1%水準で有意であり、中学3年時の成績が良いほど高校1年1学期の通知表の成績も良い傾向がみられるものの、相関係数(R)は前節の教科の得意不得意と通知表よりも低く、0.2~0.4程度の弱い相関を示していた。

図表2-10 中学3年時の成績と高校1年1学期の通知表 クロス集計結果・相関係数

		高校1年1学期の通知表(1国語)						高校1年1学期の通知表(2地理歴史)					
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
中学3年時の 成績	下のほう	6 (8.7%)	18 (26.1%)	33 (47.8%)	9 (13.0%)	3 (4.3%)	69 (100.0%)	12 (22.6%)	12 (22.6%)	24 (45.3%)	4 (7.5%)	1 (1.9%)	53 (100.0%)
	やや下のほう	0 (0.0%)	9 (8.3%)	56 (51.9%)	33 (30.6%)	10 (9.3%)	108 (100.0%)	2 (2.3%)	18 (20.7%)	46 (52.9%)	17 (19.5%)	4 (4.6%)	87 (100.0%)
	まん中あたり	0 (0.0%)	13 (7.0%)	90 (48.1%)	58 (31.0%)	26 (13.9%)	187 (100.0%)	1 (0.7%)	16 (11.1%)	72 (50.0%)	38 (26.4%)	17 (11.8%)	144 (100.0%)
	やや上のほう	1 (0.6%)	12 (6.7%)	73 (40.6%)	66 (36.7%)	28 (15.6%)	180 (100.0%)	2 (1.6%)	6 (4.8%)	44 (35.2%)	46 (36.8%)	27 (21.6%)	125 (100.0%)
	上のほう	0 (0.0%)	6 (4.4%)	38 (27.9%)	58 (42.6%)	34 (25.0%)	136 (100.0%)	2 (2.2%)	2 (2.2%)	34 (37.0%)	27 (29.3%)	27 (29.3%)	92 (100.0%)
	合計	7 (1.0%)	58 (8.5%)	290 (42.6%)	224 (32.9%)	101 (14.9%)	680 (100.0%)	19 (3.8%)	54 (10.8%)	220 (43.9%)	132 (26.3%)	76 (15.2%)	501 (100.0%)
	カイ二乗値 相関係数(R)	114.47 *** 0.3047 ***						130.75 *** 0.4114 ***					
		高校1年1学期の通知表(3公民)						高校1年1学期の通知表(4数学)					
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
中学3年時の 成績	下のほう	11 (21.2%)	10 (19.2%)	24 (46.2%)	5 (9.6%)	2 (3.8%)	52 (100.0%)	10 (14.5%)	18 (26.1%)	20 (29.0%)	12 (17.4%)	9 (13.0%)	69 (100.0%)
	やや下のほう	2 (2.6%)	15 (19.7%)	46 (60.5%)	9 (11.8%)	4 (5.3%)	76 (100.0%)	8 (7.5%)	13 (12.1%)	44 (41.1%)	27 (25.2%)	15 (14.0%)	107 (100.0%)
	まん中あたり	0 (0.0%)	16 (13.3%)	65 (54.2%)	30 (25.0%)	9 (7.5%)	120 (100.0%)	2 (1.1%)	22 (11.9%)	81 (43.8%)	64 (34.6%)	16 (8.6%)	185 (100.0%)
	やや上のほう	1 (0.9%)	3 (2.6%)	53 (46.5%)	43 (37.7%)	14 (12.3%)	114 (100.0%)	5 (2.8%)	16 (8.9%)	59 (32.8%)	63 (35.0%)	37 (20.6%)	180 (100.0%)
	上のほう	0 (0.0%)	4 (4.4%)	34 (37.4%)	30 (33.0%)	23 (25.3%)	91 (100.0%)	0 (0.0%)	8 (5.8%)	44 (32.1%)	46 (33.6%)	39 (28.5%)	137 (100.0%)
	合計	14 (3.1%)	48 (10.6%)	222 (49.0%)	117 (25.8%)	52 (11.5%)	453 (100.0%)	25 (3.7%)	77 (11.4%)	248 (36.6%)	212 (31.3%)	116 (17.1%)	678 (100.0%)
	カイ二乗値 相関係数(R)	130.49 *** 0.4173 ***						86.35 *** 0.2716 ***					

		高校1年1学期の通知表(5理科)					高校1年1学期の通知表(6保健体育)						
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
中学 3年 時の 成績	下のほう	8 (12.1%)	19 (28.8%)	20 (30.3%)	14 (21.2%)	5 (7.6%)	66 (100.0%)	3 (4.3%)	12 (17.1%)	30 (42.9%)	23 (32.9%)	2 (2.9%)	70 (100.0%)
	やや下のほう	2 (1.9%)	23 (21.7%)	44 (41.5%)	29 (27.4%)	8 (7.5%)	106 (100.0%)	2 (1.9%)	6 (5.7%)	53 (50.0%)	33 (31.1%)	12 (11.3%)	106 (100.0%)
	まん中あたり	2 (1.1%)	22 (12.3%)	75 (41.9%)	59 (33.0%)	21 (11.7%)	179 (100.0%)	0 (0.0%)	6 (3.3%)	73 (39.7%)	79 (42.9%)	26 (14.1%)	184 (100.0%)
	やや上のほう	2 (1.1%)	10 (5.7%)	52 (29.5%)	78 (44.3%)	34 (19.3%)	176 (100.0%)	0 (0.0%)	14 (7.9%)	59 (33.3%)	72 (40.7%)	32 (18.1%)	177 (100.0%)
	上のほう	0 (0.0%)	6 (4.4%)	37 (27.4%)	53 (39.3%)	39 (28.9%)	135 (100.0%)	0 (0.0%)	7 (5.2%)	49 (36.3%)	56 (41.5%)	23 (17.0%)	135 (100.0%)
	合計	14 (2.1%)	80 (12.1%)	228 (34.4%)	233 (35.2%)	107 (16.2%)	662 (100.0%)	5 (0.7%)	45 (6.7%)	264 (39.3%)	263 (39.1%)	95 (14.1%)	672 (100.0%)
カイニ乗値		114.76 ***					51.32 ***						
相関係数(R)		0.3504 ***					0.1823 ***						

		教科の得意・不得意(7芸術)					高校1年1学期の通知表(8外国語)						
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
中学 3年 時の 成績	下のほう	5 (8.5%)	13 (22.0%)	20 (33.9%)	17 (28.8%)	4 (6.8%)	59 (100.0%)	11 (15.9%)	12 (17.4%)	29 (42.0%)	12 (17.4%)	5 (7.2%)	69 (100.0%)
	やや下のほう	0 (0.0%)	10 (10.5%)	40 (42.1%)	28 (29.5%)	17 (17.9%)	95 (100.0%)	3 (2.8%)	25 (23.1%)	43 (39.8%)	24 (22.2%)	13 (12.0%)	108 (100.0%)
	まん中あたり	0 (0.0%)	10 (6.0%)	67 (40.4%)	59 (35.5%)	30 (18.1%)	166 (100.0%)	3 (1.6%)	19 (10.3%)	80 (43.5%)	55 (29.9%)	27 (14.7%)	184 (100.0%)
	やや上のほう	1 (0.6%)	8 (4.8%)	52 (31.3%)	62 (37.3%)	43 (25.9%)	166 (100.0%)	5 (2.8%)	12 (6.6%)	45 (24.9%)	66 (36.5%)	53 (29.3%)	181 (100.0%)
	上のほう	0 (0.0%)	7 (5.6%)	36 (28.8%)	51 (40.8%)	31 (24.8%)	125 (100.0%)	0 (0.0%)	4 (2.9%)	35 (25.5%)	53 (38.7%)	45 (32.8%)	137 (100.0%)
	合計	6 (1.0%)	48 (7.9%)	215 (35.2%)	217 (35.5%)	125 (20.5%)	611 (100.0%)	22 (3.2%)	72 (10.6%)	232 (34.2%)	210 (30.9%)	143 (21.1%)	679 (100.0%)
カイニ乗値		74.51 ***					124.42 ***						
相関係数(R)		0.2288 ***					0.3614 ***						

		高校1年1学期の通知表(9家庭)					高校1年1学期の通知表(10情報)						
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
中学 3年 時の 成績	下のほう	6 (12.0%)	10 (20.0%)	23 (46.0%)	11 (22.0%)	0 (0.0%)	50 (100.0%)	5 (8.9%)	12 (21.4%)	26 (46.4%)	10 (17.9%)	3 (5.4%)	56 (100.0%)
	やや下のほう	1 (1.4%)	6 (8.2%)	44 (60.3%)	16 (21.9%)	6 (8.2%)	73 (100.0%)	1 (1.3%)	9 (11.3%)	37 (46.3%)	26 (32.5%)	7 (8.8%)	80 (100.0%)
	まん中あたり	2 (1.7%)	6 (5.0%)	57 (47.5%)	39 (32.5%)	16 (13.3%)	120 (100.0%)	0 (0.0%)	7 (5.3%)	70 (53.4%)	36 (27.5%)	18 (13.7%)	131 (100.0%)
	やや上のほう	1 (0.7%)	5 (3.6%)	62 (44.9%)	49 (35.5%)	21 (15.2%)	138 (100.0%)	2 (1.6%)	7 (5.6%)	49 (38.9%)	50 (39.7%)	18 (14.3%)	126 (100.0%)
	上のほう	0 (0.0%)	5 (5.2%)	36 (37.5%)	37 (38.5%)	18 (18.8%)	96 (100.0%)	0 (0.0%)	1 (1.3%)	27 (36.0%)	27 (36.0%)	20 (26.7%)	75 (100.0%)
	合計	10 (2.1%)	32 (6.7%)	222 (46.5%)	152 (31.9%)	61 (12.8%)	477 (100.0%)	8 (1.7%)	36 (7.7%)	209 (44.7%)	149 (31.8%)	66 (14.1%)	468 (100.0%)
カイニ乗値		64.54 ***					66.08 ***						
相関係数(R)		0.2860 ***					0.2899 ***						

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

続いて、中学3年時の成績と高校1年時点での各教科の得意・不得意のクロス分析結果が図表2-11である。教科によって違いがあるものの、全体には中学3年時の成績が良いほど教科が得意と回答する傾向が見られるが、相関係数(R)は地理歴史・公民・外国語を除き、0.3を下回っていた。

図表2-11 中学3年時の成績と教科の得意・不得意 クロス集計結果・相関係数

		教科の得意・不得意(1国語)					教科の得意・不得意(2地理歴史)						
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計
中学 3年 時の 成績	下のほう	24 (31.2%)	18 (23.4%)	25 (32.5%)	7 (9.1%)	3 (3.9%)	77 (100.0%)	27 (41.5%)	16 (24.6%)	16 (24.6%)	5 (7.7%)	1 (1.5%)	65 (100.0%)
	やや下のほう	8 (6.4%)	21 (16.8%)	53 (42.4%)	33 (26.4%)	10 (8.0%)	125 (100.0%)	19 (17.8%)	22 (20.6%)	40 (37.4%)	23 (21.5%)	3 (2.8%)	107 (100.0%)
	まん中あたり	18 (8.4%)	36 (16.7%)	91 (42.3%)	37 (17.2%)	33 (15.3%)	215 (100.0%)	14 (8.2%)	29 (17.0%)	70 (40.9%)	35 (20.5%)	23 (13.5%)	171 (100.0%)
	やや上のほう	20 (9.3%)	48 (22.3%)	61 (28.4%)	63 (29.3%)	23 (10.7%)	215 (100.0%)	12 (7.5%)	28 (17.5%)	55 (34.4%)	46 (28.8%)	19 (11.9%)	160 (100.0%)
	上のほう	17 (9.8%)	38 (21.8%)	50 (28.7%)	46 (26.4%)	23 (13.2%)	174 (100.0%)	8 (6.5%)	12 (9.7%)	52 (41.9%)	31 (25.0%)	21 (16.9%)	124 (100.0%)
	合計	87 (10.8%)	161 (20.0%)	280 (34.7%)	186 (23.1%)	92 (11.4%)	806 (100.0%)	80 (12.8%)	107 (17.1%)	233 (37.2%)	140 (22.3%)	67 (10.7%)	627 (100.0%)
カイニ乗値		70.22 ***					93.02 ***						
相関係数(R)		0.1207 ***					0.3069 ***						

		教科の得意・不得意(3公民)					教科の得意・不得意(4数学)						
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計
中学3年時の成績	下のほう	33 (53.2%)	11 (17.7%)	15 (24.2%)	2 (3.2%)	1 (1.6%)	62 (100.0%)	27 (35.1%)	15 (19.5%)	18 (23.4%)	12 (15.6%)	5 (6.5%)	77 (100.0%)
	やや下のほう	12 (12.8%)	29 (30.9%)	40 (42.6%)	10 (10.6%)	3 (3.2%)	94 (100.0%)	23 (18.5%)	20 (16.1%)	37 (29.8%)	30 (24.2%)	14 (11.3%)	124 (100.0%)
	まん中あたり	15 (9.8%)	27 (17.6%)	71 (46.4%)	21 (13.7%)	19 (12.4%)	153 (100.0%)	42 (19.6%)	47 (22.0%)	52 (24.3%)	48 (22.4%)	25 (11.7%)	214 (100.0%)
	やや上のほう	9 (5.8%)	23 (14.8%)	69 (44.5%)	40 (25.8%)	14 (9.0%)	155 (100.0%)	38 (17.7%)	45 (20.9%)	45 (20.9%)	60 (27.9%)	27 (12.6%)	215 (100.0%)
	上のほう	3 (2.3%)	19 (14.8%)	50 (39.1%)	36 (28.1%)	20 (15.6%)	128 (100.0%)	15 (8.6%)	34 (19.5%)	42 (24.1%)	54 (31.0%)	29 (16.7%)	174 (100.0%)
	合計	72 (12.2%)	109 (18.4%)	245 (41.4%)	109 (18.4%)	57 (9.6%)	592 (100.0%)	145 (18.0%)	161 (20.0%)	194 (24.1%)	204 (25.4%)	100 (12.4%)	804 (100.0%)
カイニ乗値		155.92 ***					36.71 **						
相関係数(R)		0.3865 ***					0.1608 ***						

		教科の得意・不得意(5理科)					教科の得意・不得意(6保健体育)						
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計
中学3年時の成績	下のほう	22 (29.7%)	22 (29.7%)	21 (28.4%)	6 (8.1%)	3 (4.1%)	74 (100.0%)	10 (13.0%)	15 (19.5%)	22 (28.6%)	22 (28.6%)	8 (10.4%)	77 (100.0%)
	やや下のほう	17 (13.8%)	24 (19.5%)	48 (39.0%)	26 (21.1%)	8 (6.5%)	123 (100.0%)	8 (6.5%)	14 (11.4%)	44 (35.8%)	41 (33.3%)	16 (13.0%)	123 (100.0%)
	まん中あたり	22 (10.6%)	47 (22.7%)	71 (34.3%)	45 (21.7%)	22 (10.6%)	207 (100.0%)	7 (3.3%)	26 (12.1%)	79 (36.7%)	54 (25.1%)	49 (22.8%)	215 (100.0%)
	やや上のほう	18 (8.5%)	42 (19.8%)	71 (33.5%)	58 (27.4%)	23 (10.8%)	212 (100.0%)	23 (10.7%)	24 (11.2%)	78 (36.3%)	47 (21.9%)	43 (20.0%)	215 (100.0%)
	上のほう	8 (4.7%)	31 (18.1%)	45 (26.3%)	56 (32.7%)	31 (18.1%)	171 (100.0%)	20 (11.5%)	28 (16.1%)	55 (31.6%)	40 (23.0%)	31 (17.8%)	174 (100.0%)
	合計	87 (11.1%)	166 (21.1%)	256 (32.5%)	191 (24.3%)	87 (11.1%)	787 (100.0%)	68 (8.5%)	107 (13.3%)	278 (34.6%)	204 (25.4%)	147 (18.3%)	804 (100.0%)
カイニ乗値		68.23 ***					30.86 *						
相関係数(R)		0.2505 ***					-0.0075 n.s.						

		教科の得意・不得意(7芸術)					教科の得意・不得意(8外国語)						
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計
中学3年時の成績	下のほう	13 (18.6%)	10 (14.3%)	26 (37.1%)	15 (21.4%)	6 (8.6%)	70 (100.0%)	31 (40.3%)	23 (29.9%)	18 (23.4%)	3 (3.9%)	2 (2.6%)	77 (100.0%)
	やや下のほう	0 (0.0%)	17 (14.8%)	45 (39.1%)	35 (30.4%)	18 (15.7%)	115 (100.0%)	26 (21.0%)	34 (27.4%)	34 (27.4%)	21 (16.9%)	9 (7.3%)	124 (100.0%)
	まん中あたり	8 (4.1%)	19 (9.7%)	76 (38.8%)	41 (20.9%)	52 (26.5%)	196 (100.0%)	28 (13.1%)	51 (23.8%)	65 (30.4%)	46 (21.5%)	24 (11.2%)	214 (100.0%)
	やや上のほう	11 (5.4%)	29 (14.3%)	65 (32.0%)	57 (28.1%)	41 (20.2%)	203 (100.0%)	26 (12.1%)	39 (18.1%)	57 (26.5%)	49 (22.8%)	44 (20.5%)	215 (100.0%)
	上のほう	7 (4.2%)	22 (13.2%)	57 (34.1%)	39 (23.4%)	42 (25.1%)	167 (100.0%)	13 (7.5%)	26 (14.9%)	53 (30.5%)	47 (27.0%)	35 (20.1%)	174 (100.0%)
	合計	39 (5.2%)	97 (12.9%)	269 (35.8%)	187 (24.9%)	159 (21.2%)	751 (100.0%)	124 (15.4%)	173 (21.5%)	227 (28.2%)	166 (20.6%)	114 (14.2%)	804 (100.0%)
カイニ乗値		49.90 ***					92.30 ***						
相関係数(R)		0.0982 **					0.3070 ***						

		教科の得意・不得意(9家庭)					教科の得意・不得意(10情報)						
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもな	やや得意	得意	合計
中学3年時の成績	下のほう	18 (28.1%)	10 (15.6%)	21 (32.8%)	13 (20.3%)	2 (3.1%)	64 (100.0%)	19 (28.4%)	16 (23.9%)	26 (38.8%)	4 (6.0%)	2 (3.0%)	67 (100.0%)
	やや下のほう	7 (7.4%)	12 (12.6%)	55 (57.9%)	14 (14.7%)	7 (7.4%)	95 (100.0%)	6 (6.3%)	15 (15.6%)	48 (50.0%)	21 (21.9%)	6 (6.3%)	96 (100.0%)
	まん中あたり	10 (6.6%)	17 (11.2%)	72 (47.4%)	33 (21.7%)	20 (13.2%)	152 (100.0%)	9 (5.7%)	20 (12.6%)	81 (50.9%)	28 (17.6%)	21 (13.2%)	159 (100.0%)
	やや上のほう	14 (8.0%)	27 (15.4%)	85 (48.6%)	39 (22.3%)	10 (5.7%)	175 (100.0%)	8 (4.9%)	31 (19.1%)	75 (46.3%)	35 (21.6%)	13 (8.0%)	162 (100.0%)
	上のほう	6 (4.5%)	25 (18.8%)	68 (51.1%)	22 (16.5%)	12 (9.0%)	133 (100.0%)	7 (6.8%)	12 (11.7%)	52 (50.5%)	22 (21.4%)	10 (9.7%)	103 (100.0%)
	合計	55 (8.9%)	91 (14.7%)	301 (48.6%)	121 (19.5%)	51 (8.2%)	619 (100.0%)	49 (8.3%)	94 (16.0%)	282 (48.0%)	110 (18.7%)	52 (8.9%)	587 (100.0%)
カイニ乗値		50.03 ***					58.81 ***						
相関係数(R)		0.0890 *					0.1710 ***						

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

以上、回答者の主観に基づく学力測定項目の関連について検討したところ、最も相関が高かったのは高校1年1学期の通知表の結果と高校1年現在の教科の得意・不得意であり、次に中学3年時の成績と高校1年1学期の通知表の結果、最も相関が弱かったのは中学3年時の成績と高校1年現在の教科の得意・不得意であるという結果となった。

(7) 通学校の大学等進学率と他の学力測定項目の関連性

次に、比較的客観的な学力指標である通学校の大学等進学率と他の学力測定項目の関連について検討したい。なお、客観的な学力指標として期待されていた「全国学力・学習状況調査」結果は、分析に耐えうるだけの回答数が得られなかったため、相関分析から割愛する。

通学校の大学等進学率と高校1年1学期の通知表のクロス分析結果が図表2-12である。カイ二乗検定結果はほとんど有意でなく、相関係数(R)も非常に低かった。これは、高校1年1学期の通知表の結果は、あくまでも通っている学校内部での相対的な評価を示すものであるため、通学校のランクである大学等進学率とは相関しないということの意味していると考えられる。

図表2-12 通学校の大学等進学率と高校1年1学期の通知表の結果 クロス集計結果・相関係数

		高校1年1学期の通知表(1国語)						高校1年1学期の通知表(2地理歴史)					
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
大学等進学率	0~25%未満	1 (1.0%)	11 (11.5%)	43 (44.8%)	22 (22.9%)	19 (19.8%)	96 (100.0%)	5 (6.6%)	11 (14.5%)	36 (47.4%)	13 (17.1%)	11 (14.5%)	76 (100.0%)
	25~50%未満	1 (1.1%)	4 (4.4%)	45 (49.5%)	29 (31.9%)	12 (13.2%)	91 (100.0%)	2 (2.7%)	10 (13.5%)	39 (52.7%)	14 (18.9%)	9 (12.2%)	74 (100.0%)
	50~75%未満	4 (2.2%)	12 (6.5%)	72 (38.7%)	67 (36.0%)	31 (16.7%)	186 (100.0%)	3 (2.3%)	11 (8.4%)	51 (38.9%)	42 (32.1%)	24 (18.3%)	131 (100.0%)
	75%以上	1 (0.4%)	21 (8.4%)	111 (44.6%)	83 (33.3%)	33 (13.3%)	249 (100.0%)	5 (2.9%)	18 (10.3%)	72 (41.1%)	53 (30.3%)	27 (15.4%)	175 (100.0%)
	合計	7 (1.1%)	48 (7.7%)	271 (43.6%)	201 (32.3%)	95 (15.3%)	622 (100.0%)	15 (3.3%)	50 (11.0%)	198 (43.4%)	122 (26.8%)	71 (15.6%)	456 (100.0%)
カイ二乗値		14.26 n.s.						15.57 n.s.					
相関係数(R)		0.0051 n.s.						0.1090 *					

		高校1年1学期の通知表(3公民)						高校1年1学期の通知表(4数学)					
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
大学等進学率	0~25%未満	1 (1.6%)	11 (18.0%)	30 (49.2%)	12 (19.7%)	7 (11.5%)	61 (100.0%)	3 (3.2%)	14 (14.7%)	30 (31.6%)	30 (31.6%)	18 (18.9%)	95 (100.0%)
	25~50%未満	2 (3.3%)	8 (13.3%)	37 (61.7%)	8 (13.3%)	5 (8.3%)	60 (100.0%)	5 (5.5%)	10 (11.0%)	36 (39.6%)	23 (25.3%)	17 (18.7%)	91 (100.0%)
	50~75%未満	4 (3.3%)	9 (7.4%)	52 (43.0%)	42 (34.7%)	14 (11.6%)	121 (100.0%)	10 (5.4%)	17 (9.2%)	60 (32.4%)	57 (30.8%)	41 (22.2%)	185 (100.0%)
	75%以上	4 (2.3%)	13 (7.6%)	82 (47.7%)	51 (29.7%)	22 (12.8%)	172 (100.0%)	5 (2.0%)	26 (10.4%)	97 (39.0%)	97 (36.5%)	30 (12.0%)	249 (100.0%)
	合計	11 (2.7%)	41 (9.9%)	201 (48.6%)	113 (27.3%)	48 (11.6%)	414 (100.0%)	23 (3.7%)	67 (10.8%)	223 (36.0%)	201 (32.4%)	106 (17.1%)	620 (100.0%)
カイ二乗値		19.15 n.s.						17.89 n.s.					
相関係数(R)		0.1134 *						0.0022 n.s.					

		高校1年1学期の通知表(5理科)						高校1年1学期の通知表(6保健体育)					
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
大学等進学率	0~25%未満	3 (3.3%)	17 (18.7%)	34 (37.4%)	25 (27.5%)	12 (13.2%)	91 (100.0%)	0 (0.0%)	10 (10.3%)	37 (38.1%)	42 (43.3%)	8 (8.2%)	97 (100.0%)
	25~50%未満	3 (3.4%)	15 (17.2%)	29 (33.3%)	28 (32.2%)	12 (13.8%)	87 (100.0%)	1 (1.1%)	3 (3.4%)	38 (42.7%)	32 (36.0%)	15 (16.9%)	89 (100.0%)
	50~75%未満	4 (2.2%)	11 (6.0%)	56 (30.4%)	78 (42.4%)	35 (19.0%)	184 (100.0%)	4 (2.2%)	9 (4.9%)	66 (36.3%)	76 (41.8%)	27 (14.8%)	182 (100.0%)
	75%以上	3 (1.2%)	23 (9.3%)	92 (37.2%)	87 (35.2%)	42 (17.0%)	247 (100.0%)	0 (0.0%)	18 (7.3%)	102 (41.5%)	89 (36.2%)	37 (15.0%)	246 (100.0%)
	合計	13 (2.1%)	66 (10.8%)	211 (34.6%)	218 (35.8%)	101 (16.6%)	609 (100.0%)	5 (0.8%)	40 (6.5%)	243 (39.6%)	239 (38.9%)	87 (14.2%)	614 (100.0%)
カイ二乗値		22.98 *						17.17 n.s.					
相関係数(R)		0.1130 **						0.0249 n.s.					

		高校1年1学期の通知表(7芸術)						高校1年1学期の通知表(8外国語)					
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
大学等進学率	0～25%未満	0 (0.0%)	13 (15.7%)	26 (31.3%)	31 (37.3%)	13 (15.7%)	83 (100.0%)	4 (4.2%)	14 (14.6%)	33 (34.4%)	27 (28.1%)	18 (18.8%)	96 (100.0%)
	25～50%未満	1 (1.3%)	7 (9.3%)	31 (41.3%)	21 (28.0%)	15 (20.0%)	75 (100.0%)	4 (4.4%)	14 (15.6%)	35 (38.9%)	23 (25.6%)	14 (15.6%)	90 (100.0%)
	50～75%未満	2 (1.2%)	8 (4.8%)	55 (33.1%)	57 (34.3%)	44 (26.5%)	166 (100.0%)	4 (2.2%)	13 (7.0%)	62 (33.3%)	58 (31.2%)	49 (26.3%)	186 (100.0%)
	75%以上	2 (0.8%)	13 (5.5%)	86 (36.3%)	91 (38.4%)	45 (19.0%)	237 (100.0%)	6 (2.4%)	23 (9.2%)	82 (32.9%)	86 (34.5%)	52 (20.9%)	249 (100.0%)
	合計	5 (0.9%)	41 (7.3%)	198 (35.3%)	200 (35.7%)	117 (20.9%)	561 (100.0%)	18 (2.9%)	64 (10.3%)	212 (34.1%)	194 (31.2%)	133 (21.4%)	621 (100.0%)
カイニ乗値		19.27 n.s.						14.95 n.s.					
相関係数(R)		0.0669 n.s.						0.0920 *					

		高校1年1学期の通知表(9家庭)						高校1年1学期の通知表(10情報)					
		悪い	2	3	4	良い	合計	悪い	2	3	4	良い	合計
大学等進学率	0～25%未満	0 (0.0%)	8 (13.8%)	27 (46.6%)	17 (29.3%)	6 (10.3%)	58 (100.0%)	0 (0.0%)	9 (12.9%)	26 (37.1%)	24 (34.3%)	11 (15.7%)	70 (100.0%)
	25～50%未満	2 (3.4%)	5 (8.6%)	32 (55.2%)	14 (24.1%)	5 (8.6%)	58 (100.0%)	2 (3.1%)	3 (4.6%)	33 (50.8%)	20 (30.8%)	7 (10.8%)	65 (100.0%)
	50～75%未満	3 (2.3%)	7 (5.3%)	59 (44.4%)	41 (30.8%)	23 (17.3%)	133 (100.0%)	2 (1.6%)	10 (7.9%)	57 (45.2%)	35 (27.8%)	22 (17.5%)	126 (100.0%)
	75%以上	4 (2.1%)	9 (4.7%)	91 (47.6%)	66 (34.6%)	21 (11.0%)	191 (100.0%)	2 (1.2%)	9 (5.6%)	74 (46.0%)	59 (36.6%)	17 (10.6%)	161 (100.0%)
	合計	9 (2.0%)	29 (6.6%)	209 (47.5%)	138 (31.4%)	55 (12.5%)	440 (100.0%)	6 (1.4%)	31 (7.3%)	190 (45.0%)	138 (32.7%)	57 (13.5%)	422 (100.0%)
カイニ乗値		14.47 n.s.						13.01 n.s.					
相関係数(R)		0.0658 n.s.						0.0020 n.s.					

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

通学校の大学等進学率と教科の得意・不得意のクロス分析結果が図表2-13である。公民と外国語でごく弱い相関がみられるものの、図表2-12と同様に全体に関連性は弱い。主観的な項目である教科の得意・不得意が比較的客観的な項目である大学等進学率と余り相関しないのは、自己評価としての教科の得意・不得意は、現在おかれている環境（周囲の同級生や通学校の授業レベル）に影響を受けやすいからと推察される。教科の得意・不得意が、学校内部の相対的位置を示す高校1年1学期の通知表の結果と相関が高いのも同じ理由によるものと思われる。

図表2-13 通学校の大学等進学率と各教科の得意・不得意 クロス集計結果・相関係数

		教科の得意・不得意(1国語)						教科の得意・不得意(2地理歴史)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
大学等進学率	0～25%未満	13 (12.3%)	21 (19.8%)	37 (34.9%)	18 (17.0%)	17 (16.0%)	106 (100.0%)	17 (19.1%)	19 (21.3%)	31 (34.8%)	15 (16.9%)	7 (7.9%)	89 (100.0%)
	25～50%未満	8 (8.2%)	16 (16.3%)	39 (39.8%)	25 (25.5%)	10 (10.2%)	98 (100.0%)	13 (15.5%)	14 (16.7%)	32 (38.1%)	18 (21.4%)	7 (8.3%)	84 (100.0%)
	50～75%未満	24 (10.3%)	50 (21.5%)	72 (30.9%)	62 (26.6%)	25 (10.7%)	233 (100.0%)	17 (9.9%)	23 (13.5%)	70 (40.9%)	45 (26.3%)	16 (9.4%)	171 (100.0%)
	75%以上	26 (9.0%)	55 (19.0%)	107 (36.9%)	68 (23.4%)	34 (11.7%)	290 (100.0%)	23 (10.6%)	36 (16.6%)	77 (35.5%)	50 (23.0%)	31 (14.3%)	217 (100.0%)
	合計	71 (9.8%)	142 (19.5%)	255 (35.1%)	173 (23.8%)	86 (11.8%)	727 (100.0%)	70 (12.5%)	92 (16.4%)	210 (37.4%)	128 (22.8%)	61 (10.9%)	561 (100.0%)
カイニ乗値		9.29 n.s.						14.73 n.s.					
相関係数(R)		0.0088 n.s.						0.1255 **					
		教科の得意・不得意(3公民)						教科の得意・不得意(4数学)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
大学等進学率	0～25%未満	19 (24.7%)	19 (24.7%)	25 (32.5%)	9 (11.7%)	5 (6.5%)	77 (100.0%)	14 (13.3%)	22 (21.0%)	38 (36.2%)	19 (18.1%)	12 (11.4%)	105 (100.0%)
	25～50%未満	12 (16.2%)	13 (17.6%)	33 (44.6%)	12 (16.2%)	4 (5.4%)	74 (100.0%)	21 (21.4%)	16 (16.3%)	22 (22.4%)	24 (24.5%)	15 (15.3%)	98 (100.0%)
	50～75%未満	15 (8.9%)	30 (17.9%)	67 (39.9%)	40 (23.8%)	16 (9.5%)	168 (100.0%)	49 (21.0%)	39 (16.7%)	41 (17.6%)	72 (30.9%)	32 (13.7%)	233 (100.0%)
	75%以上	13 (6.1%)	37 (17.3%)	93 (43.5%)	42 (19.6%)	29 (13.6%)	214 (100.0%)	44 (15.2%)	66 (22.8%)	77 (26.6%)	69 (23.8%)	34 (11.7%)	290 (100.0%)
	合計	59 (11.1%)	99 (18.6%)	218 (40.9%)	103 (19.3%)	54 (10.1%)	533 (100.0%)	128 (17.6%)	143 (19.7%)	178 (24.5%)	184 (25.3%)	93 (12.8%)	726 (100.0%)
カイニ乗値		33.58 ***						24.91 *					
相関係数(R)		0.2080 ***						0.0003 n.s.					

		教科の得意・不得意(5理科)						教科の得意・不得意(6保健体育)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
大学等進学率	0~25%未満	11 (11.0%)	22 (22.0%)	42 (42.0%)	20 (20.0%)	5 (5.0%)	100 (100.0%)	8 (7.6%)	18 (17.1%)	44 (41.9%)	26 (24.8%)	9 (8.6%)	105 (100.0%)
	25~50%未満	16 (17.2%)	20 (21.5%)	35 (37.6%)	12 (12.9%)	10 (10.8%)	93 (100.0%)	9 (9.2%)	10 (10.2%)	40 (40.8%)	23 (23.5%)	16 (16.3%)	98 (100.0%)
	50~75%未満	26 (11.2%)	47 (20.3%)	62 (26.7%)	76 (32.8%)	21 (9.1%)	232 (100.0%)	21 (9.1%)	31 (13.4%)	77 (33.2%)	58 (25.0%)	45 (19.4%)	232 (100.0%)
	75%以上	25 (8.7%)	58 (20.1%)	93 (32.3%)	67 (23.3%)	45 (15.6%)	288 (100.0%)	26 (9.0%)	37 (12.8%)	92 (31.7%)	79 (27.2%)	56 (19.3%)	290 (100.0%)
	合計	78 (10.9%)	147 (20.6%)	232 (32.5%)	175 (24.5%)	81 (11.4%)	713 (100.0%)	64 (8.8%)	96 (13.2%)	253 (34.9%)	186 (25.7%)	126 (17.4%)	725 (100.0%)
カイニ乗値		32.62 **						12.10 n.s.					
相関係数(R)		0.1125 **						0.0678 n.s.					
		教科の得意・不得意(7芸術)						教科の得意・不得意(8外国語)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
大学等進学率	0~25%未満	6 (6.2%)	11 (11.3%)	41 (42.3%)	27 (27.8%)	12 (12.4%)	97 (100.0%)	20 (18.9%)	34 (32.1%)	32 (30.2%)	12 (11.3%)	8 (7.5%)	106 (100.0%)
	25~50%未満	4 (4.7%)	12 (14.1%)	33 (38.8%)	17 (20.0%)	19 (22.4%)	85 (100.0%)	24 (24.5%)	24 (24.5%)	22 (22.4%)	20 (20.4%)	8 (8.2%)	98 (100.0%)
	50~75%未満	13 (6.0%)	23 (10.6%)	71 (32.7%)	59 (27.2%)	51 (23.5%)	217 (100.0%)	31 (13.4%)	44 (19.0%)	63 (27.2%)	62 (26.7%)	32 (13.8%)	232 (100.0%)
	75%以上	11 (4.0%)	36 (12.9%)	98 (35.3%)	68 (24.5%)	65 (23.4%)	278 (100.0%)	33 (11.4%)	55 (19.0%)	87 (30.0%)	58 (20.0%)	57 (19.7%)	290 (100.0%)
	合計	34 (5.0%)	82 (12.1%)	243 (35.9%)	171 (25.3%)	147 (21.7%)	677 (100.0%)	108 (14.9%)	157 (21.6%)	204 (28.1%)	152 (20.9%)	105 (14.5%)	726 (100.0%)
カイニ乗値		10.32 n.s.						39.32 ***					
相関係数(R)		0.0626 n.s.						0.1841 ***					
		教科の得意・不得意(9家庭)						教科の得意・不得意(10情報)					
		不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	合計
大学等進学率	0~25%未満	8 (10.8%)	8 (10.8%)	39 (52.7%)	13 (17.6%)	6 (8.1%)	74 (100.0%)	7 (8.2%)	12 (14.1%)	44 (51.8%)	15 (17.6%)	7 (8.2%)	85 (100.0%)
	25~50%未満	9 (12.2%)	12 (16.2%)	37 (50.0%)	13 (17.6%)	3 (4.1%)	74 (100.0%)	6 (8.0%)	15 (20.0%)	33 (44.0%)	16 (21.3%)	5 (6.7%)	75 (100.0%)
	50~75%未満	16 (8.7%)	26 (14.1%)	84 (45.7%)	38 (20.7%)	20 (10.9%)	184 (100.0%)	17 (10.1%)	28 (16.6%)	79 (46.7%)	31 (18.3%)	14 (8.3%)	169 (100.0%)
	75%以上	17 (7.4%)	37 (16.2%)	114 (49.8%)	42 (18.3%)	19 (8.3%)	229 (100.0%)	10 (5.2%)	24 (12.6%)	100 (52.4%)	38 (19.9%)	19 (9.9%)	191 (100.0%)
	合計	50 (8.9%)	83 (14.8%)	274 (48.8%)	106 (18.9%)	48 (8.6%)	561 (100.0%)	40 (7.7%)	79 (15.2%)	256 (49.2%)	100 (19.2%)	45 (8.7%)	520 (100.0%)
カイニ乗値		7.08 n.s.						7.33 n.s.					
相関係数(R)		0.0301 n.s.						0.0542 n.s.					

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

通学校の大学等進学率と中学3年時の成績のクロス分析結果が図表2-14である。大学等進学率が高い高校に通っている生徒ほど、中学3年時の成績が良い傾向がはっきり出ており、相関係数(R)も0.4以上と中程度の相関を示していた。通学校の授業レベルに影響を受けやすい高校1年1学期の通知表の結果や高校1年時点での教科の得意・不得意と比べると、中学3年時の成績の方が、客観的な学力指標に近い回答が得られる項目といえそうだ。

図表2-14 通学校の大学等進学率と中学3年時の成績 クロス集計結果・相関係数

		中学3年時の成績					合計
		下のほう	やや下のほう	まん中あたり	やや上のほう	上のほう	
大学等進学率	0～25%未満	26 (24.5%)	35 (33.0%)	30 (28.3%)	12 (11.3%)	3 (2.8%)	106 (100.0%)
	25～50%未満	12 (11.9%)	29 (28.7%)	38 (37.6%)	14 (13.9%)	8 (7.9%)	101 (100.0%)
	50～75%未満	11 (4.7%)	23 (9.7%)	75 (31.8%)	74 (31.4%)	53 (22.5%)	236 (100.0%)
	75%以上	5 (1.7%)	23 (7.9%)	63 (21.6%)	100 (34.4%)	100 (34.4%)	291 (100.0%)
	合計	54 (7.4%)	110 (15.0%)	206 (28.1%)	200 (27.2%)	164 (22.3%)	734 (100.0%)
カイ二乗値		188.35 ***					
相関係数(R)		0.4724 ***					

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

(8) (参考) 将来の進路についての意識について

最後に参考として、将来の進路についての意識に関する分析結果について触れたい。この項目は、「あなたは現在、将来について考えていますか。「進路」「結婚」「最初に子供を持つ時期」それぞれについて、あてはまる番号1つに○をつけてください」という質問に対し、進路については「高校卒業後に働くことを考えている」「高校卒業後は専門学校・各種学校へ進み、その後、働くことを考えている」「大学卒業後に働くことを考えている」「具体的にはまだ考えていない」の4つの選択肢から選んでもらう形式であった。

まず、通学校の大学等進学率別に回答結果を見てみると(図表2-15)、やはり大学等進学率が高い高校に通っている者ほど「大学卒業後に働くことを考えている」と回答するものが多かった一方で、進学率が低い高校ほど「具体的にはまだ考えていない」との回答が多くなる傾向もみられ、大学等進学率0～25%未満の層で24.5%と4人に1人に上った。

また、中学3年時の成績と進路についての意識のクロス集計結果でも(図表2-16)、成績の良かった者ほど「大学卒業後に働くことを考えている」と答える比率が高い一方で、成績が良くなかった層の方が「具体的にはまだ考えていない」と回答する割合が高かった。なお、高校の学科別に進路についての意識を見たところ(図表2-17)、該当者数が少ない学科も多い点は考慮する必要があるが、農業科とそれ以外の学科で「具体的にはまだ考えていない」が多かった。

今回の実現可能性調査は高校1年段階で実施したため、調査時点では高校卒業後の進路がまだ定まっていない者がいても不思議ではないが、高校卒業後のスムーズな進路形成のためには進学・就職問わず高校に在学している間に一定の準備時間が必要になることを考えれば、特に進路が多様な高校において早い段階でのキャリア教育により一層力を入れる必要性が示唆される。

図表2-15 通学校の大学等進学率と進路についての意識 クロス集計結果

		進路についての意識				合計
		高校卒業後に働くことを考えている	高校卒業後は専門学校・各種学校へ進み、その後、働くことを考えている	大学卒業後に働くことを考えている	具体的にはまだ考えていない	
大学等進学率	0～25%未満	52 (49.1%)	16 (15.1%)	12 (11.3%)	26 (24.5%)	106 (100.0%)
	25～50%未満	13 (13.1%)	31 (31.3%)	36 (36.4%)	19 (19.2%)	99 (100.0%)
	50～75%未満	8 (3.4%)	37 (15.8%)	164 (70.1%)	25 (10.7%)	234 (100.0%)
	75%以上	3 (1.0%)	20 (6.9%)	245 (84.2%)	23 (7.9%)	291 (100.0%)
	合計	76 (10.4%)	104 (14.2%)	457 (62.6%)	93 (12.7%)	730 (100.0%)
カイ二乗値		320.24 ***				

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

図表 2-16 中学3年時成績と進路についての意識 クロス集計結果

		進路についての意識				合計
		高校卒業後に働くことを考えている	高校卒業後は専門学校・各種学校へ進み、その後、働くことを考えている	大学卒業後に働くことを考えている	具体的にはまだ考えていない	
中学3年生時の成績	下のほう	25 (30.5%)	18 (22.0%)	13 (15.9%)	26 (31.7%)	82 (100.0%)
	やや下のほう	23 (17.8%)	35 (27.1%)	47 (36.4%)	24 (18.6%)	129 (100.0%)
	まん中あたり	27 (12.3%)	43 (19.5%)	112 (50.9%)	38 (17.3%)	220 (100.0%)
	やや上のほう	15 (7.1%)	18 (8.5%)	160 (75.5%)	19 (9.0%)	212 (100.0%)
	上のほう	7 (4.0%)	9 (5.1%)	151 (86.3%)	8 (4.6%)	175 (100.0%)
	合計	97 (11.9%)	123 (15.0%)	483 (59.0%)	115 (14.1%)	818 (100.0%)
カイ二乗値		184.70 ***				

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

図表 2-17 高校の学科と進路についての意識 クロス集計結果

		進路についての意識				合計
		高校卒業後に働くことを考えている	高校卒業後は専門学校・各種学校へ進み、その後、働くことを考えている	大学卒業後に働くことを考えている	具体的にはまだ考えていない	
高校の学科	普通科	25 (4.3%)	70 (12.0%)	415 (70.9%)	75 (12.8%)	585 (100.0%)
	工業科	28 (66.7%)	4 (9.5%)	5 (11.9%)	5 (11.9%)	42 (100.0%)
	商業科	14 (37.8%)	10 (27.0%)	7 (18.9%)	6 (16.2%)	37 (100.0%)
	農業科	6 (46.2%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	5 (38.5%)	13 (100.0%)
	総合学科	7 (15.6%)	14 (31.1%)	19 (42.2%)	5 (11.1%)	45 (100.0%)
	家庭科	0 (0.0%)	2 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (100.0%)
	理数科	0 (0.0%)	2 (15.4%)	10 (76.9%)	1 (7.7%)	13 (100.0%)
	看護科	0 (0.0%)	4 (100.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	4 (100.0%)
	それ以外の学科	15 (20.8%)	16 (22.2%)	25 (34.7%)	16 (22.2%)	72 (100.0%)
	合計	95 (11.7%)	123 (15.1%)	482 (59.3%)	113 (13.9%)	813 (100.0%)
カイ二乗値		296.74 ***				

※ p<.001 ***, p<.01 **, p<.05 *, p≥.05 n.s.

(9) 分析2のまとめ

分析2のまとめとして、最初に各学力測定項目の回答負担について整理すると、まず、最も客観的な基礎的な学力測定項目として期待されていた中学3年時実施の「平成25年度全国学力・学習状況調査」の調査結果については、今回の実現可能性調査では残念ながら「覚えていない」という回答が約85%に上った。もし縦断調査で「平成25年度全国学力・学習状況調査」の調査結果の情報を得るとするならば、簡易な追加調査を実施するなど工夫が必要になると考えられる。

もう一つの客観的な学力測定項目である通学校の大学等進学率については、今回の実現可能性調査では約9割の回答票の学校名をコーディングすることができ、「学校基本調査」の大学等進学率データと結合できた票も87.8%と分析に使用可能な状態にデータを整備することができた。ただし、本調査に当たる縦断調査の実施規模によっては、コーディング作業にかかるコストが格段に増大する可能性もあり、その点については配慮が必要かもしれない。そして、高校1年1学期の通知表の結果は、2期制の学校があることもあり無回答率も高く、回答負担が高いことが示唆された。一方で、高校1年時点の各教科の得意・不得意と中学3年時点の成績については、無回答率が低く回答負担が少ないことが分かった。

次に、測定できた学力項目の関連性について分析した結果であるが、ある程度客観的な学力を示していると思われる通学校の大学等進学率は、中学3年時の成績とは中程度の相関を示していたが、高校1年1学期の通知表の結果と教科の得意・不得意とは相関がみられなかった。これは、通知表の結果と教科の得意・不得意は、現在、通っている学校内部での相対的な位置を示す性質を持っており、全国の同学年生徒全体の中での位置を示しているわけではないということの意味する。とはいえ、通知表の結果や教科の得意・不得意は子供の自己評価を左右すると想定され、その意味では縦断調査の目的である「学校教育から就業へのライフコースを的確に捉える」上で有用な情報になる可能性はもちろんある。

まとめると、高校1年段階で客観的な学力情報を得るためには、(追加の簡易調査やコーディング作業など)調査実施上の負荷が大きい方法をとる必要があるだろうということが分かった。調査実施上の負荷が少ない学力測定項目の中では、中学3年時の成績が大学等進学率との相関が比較的高かったが、客観的な学力測定項目の代替として使用可能なほど信頼性が高いと言えるかどうかは、縦断調査においてどのような分析を行うかによるだろう。以上から、縦断調査においてどの学力測定項目を使用するのが適切であるかは、調査実施の諸条件を考慮しながら、総合的に判断するのが妥当だと思われる。

第 3 章 集計表

1 調査票の種類（教育項目の有無）別
クロス集計表

問1 誰と同居しているか

	総数	お母さん	お父さん	兄	姉	弟	妹	祖母（お母さんの母親）	祖父（お母さんの父親）	祖母（お父さんの母親）
総数	976	92.5	83.0	25.1	23.7	24.8	28.0	6.6	4.4	10.6
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	92.4	83.1	25.6	22.3-	24.8	28.2	6.7	4.8	10.4
教育項目なし	137	93.4	82.5	21.9	32.1+	24.8	26.3	5.8	2.2	11.7

問1 誰と同居しているか

	祖父（お父さんの父親）	その他の同居者	寄宿舍（学生寮）に入寮中	無回答
総数	7.5	2.4	1.4	0.2
【調査票の種類別】				
教育項目あり	6.9	2.4	1.4	0.2
教育項目なし	10.9	2.2	1.5	0.0

問1 同居人数

	総数	同居人なし	1人	2人	3人	4人	5人	6人以上	【平均】 (同居人あり)
総数	976	1.6	4.3	18.4	39.8	22.1	9.9	3.8	3.3
【調査票の種類別】									
教育項目あり	839	1.7	4.6	18.2	40.2	21.6	9.9	3.8	3.3
教育項目なし	137	1.5	2.2	19.7	37.2	25.5	10.2	3.6	3.3

問1 何人の兄と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	245	84.9	14.3	0.8	0.0
【調査票の種類別】					
教育項目あり	215	83.7	15.3	0.9	0.0
教育項目なし	30	93.3	6.7	0.0	0.0

問1 何人の姉と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	231	88.7	10.4	0.9	0.0
【調査票の種類別】					
教育項目あり	187	90.4	9.6	0.0-	0.0
教育項目なし	44	81.8	13.6	4.5+	0.0

問1 何人の弟と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	242	86.8	12.8	0.4	0.0
【調査票の種類別】					
教育項目あり	208	86.5	13.0	0.5	0.0
教育項目なし	34	88.2	11.8	0.0	0.0

問1 何人の妹と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	273	88.3	9.5	1.8	0.4
【調査票の種類別】					
教育項目あり	237	88.2	10.1	1.3	0.4
教育項目なし	36	88.9	5.6	5.6	0.0

問1 何人のその他の人と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	23	78.3	8.7	4.3	8.7
【調査票の種類別】					
教育項目あり	20	75.0	10.0	5.0	10.0
教育項目なし	3	100.0	0.0	0.0	0.0

問1 同居している一番下の弟妹の年齢

	該当者	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	6歳	7歳	8歳
総数	459	0.0	0.2	0.7	1.3	1.3	1.1	3.7	3.3	4.4
【調査票の種類別】										
教育項目あり	394	0.0	0.3	0.8	1.0	1.5	1.3	4.1	3.0	3.8
教育項目なし	65	0.0	0.0	0.0	3.1	0.0	0.0	1.5	4.6	7.7

問1 同居している一番下の弟妹の年齢

	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳以上	無回答
総数	5.2	7.8	11.5	17.6	22.0	13.3	2.0	0.2	0.0	4.4
【調査票の種類別】										
教育項目あり	6.1+	7.9	11.7	16.2	20.8	14.2	2.3	0.3	0.0	4.8
教育項目なし	0.0-	7.7	10.8	26.2	29.2	7.7	0.0	0.0	0.0	1.5

問2 お母さんは単身赴任（ふにん）中か

	総数	はい	いいえ	無回答
総数	976	0.2	97.1	2.7
【調査票の種類別】				
教育項目あり	839	0.2	96.9	2.9
教育項目なし	137	0.0	98.5	1.5

問2 お父さんは単身赴任（ふにん）中か

	総数	はい	いいえ	無回答
総数	976	9.2	84.4	6.4
【調査票の種類別】				
教育項目あり	839	9.4	84.3	6.3
教育項目なし	137	8.0	85.4	6.6

問3 平日の起きる時間

	総数	午前5時 前	午前5時 ～5時2 9分	午前5時 30分～ 5時59 分	午前6時 ～6時2 9分	午前6時 30分～ 6時59 分	午前7時 ～7時2 9分	午前7時 30分～ 7時59 分	午前8時 ～8時2 9分	午前8時 30分～ 8時59 分
総数	976	1.4	4.6	12.9	31.9	26.1	17.3	3.6	0.5	0.1
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	1.4	4.9	13.1	31.6	25.6	17.8	3.2	0.6	0.1
教育項目なし	137	1.5	2.9	11.7	33.6	29.2	14.6	5.8	0.0	0.0

問3 平日の起きる時間

	午前9時 以降	起きる時 間は決 まってい ない	無回答
総数	0.1	1.1	0.3
【調査票の種類別】			
教育項目あり	0.1	1.3	0.2
教育項目なし	0.0	0.0	0.7

問3 日曜日の起きる時間

	総数	午前5時 前	午前5時 ～5時2 9分	午前5時 30分～ 5時59 分	午前6時 ～6時2 9分	午前6時 30分～ 6時59 分	午前7時 ～7時2 9分	午前7時 30分～ 7時59 分	午前8時 ～8時2 9分	午前8時 30分～ 8時59 分
総数	976	0.5	1.7	4.0	10.1	9.2	15.2	8.4	11.6	7.2
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	0.5	1.9	3.8	10.3	8.6	15.1	8.7	12.4+	6.8
教育項目なし	137	0.7	0.7	5.1	9.5	13.1	15.3	6.6	6.6-	9.5

問3 日曜日の起きる時間

	午前9時 以降	起きる時 間は決 まってい ない	無回答
総数	11.6	19.6	0.9
【調査票の種類別】			
教育項目あり	11.7	19.3	1.0
教育項目なし	10.9	21.2	0.7

問3 平日の寝る時間

	総数	午後9時 前	午後9時 ～9時2 9分	午後9時 30分～ 9時59 分	午後10 時～10 時29分	午後10 時30分 ～10時 59分	午後11 時～11 時29分	午後11 時30分 ～11時 59分	午前0時 ～0時2 9分	午前0時 30分～ 0時59 分
総数	976	0.1	0.8	0.9	4.1	8.5	19.8	18.3	22.0	9.4
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	0.1	1.0	1.1	4.1	8.5	20.1	18.5	21.1	9.2
教育項目なし	137	0.0	0.0	0.0	4.4	8.8	17.5	17.5	27.7	10.9

問3 平日の寝る時間

	午前1時 以降	寝る時間 は決まっ ていない	無回答
総数	6.6	8.2	1.2
【調査票の種類別】			
教育項目あり	7.0	8.2	1.2
教育項目なし	3.6	8.0	1.5

問3 土曜日の寝る時間

	総数	午後9時前	午後9時～9時29分	午後9時30分～9時59分	午後10時～10時29分	午後10時30分～10時59分	午後11時～11時29分	午後11時30分～11時59分	午前0時～0時29分	午前0時30分～0時59分
総数	976	0.0	0.5	0.9	3.5	7.1	13.6	17.6	20.2	10.0
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	0.0	0.6	1.1	3.3	7.0	13.9	17.8	19.5	10.1
教育項目なし	137	0.0	0.0	0.0	4.4	7.3	11.7	16.8	24.1	9.5

問3 土曜日の寝る時間

	午前1時以降	寝る時間は決まっていない	無回答
総数	8.4	16.6	1.5
【調査票の種類別】			
教育項目あり	8.6	16.4	1.5
教育項目なし	7.3	17.5	1.5

問4 朝食を食べているか

	総数	食べる	食べないことがある	食べない	無回答
総数	976	86.6	9.0	3.8	0.6
【調査票の種類別】					
教育項目あり	839	86.9	8.7	3.8	0.6
教育項目なし	137	84.7	10.9	3.6	0.7

補問4-1 朝食に主食、主菜、副菜をバランスよく食べているか

	該当者	いつもバランスよく食べている	ときどきバランスよく食べている	バランスよく食べることはほとんどない	無回答
総数	933	29.7	42.6	27.5	0.2
【調査票の種類別】					
教育項目あり	802	31.7+	40.8-	27.3	0.2
教育項目なし	131	17.6-	53.4+	29.0	0.0

補問4-2 朝食を食べない理由

	該当者	食べる時間がない	食事が用意されていない	朝は食欲がない	その他	特に理由はない	無回答
総数	37	29.7	0.0	32.4	10.8	24.3	2.7
【調査票の種類別】							
教育項目あり	32	28.1	0.0	31.3	12.5	25.0	3.1
教育項目なし	5	40.0	0.0	40.0	0.0	20.0	0.0

問5 夕食を食べていますか

	総数	食べる	食べないことがある	食べない	無回答
総数	976	96.5	2.3	0.1	1.1
【調査票の種類別】					
教育項目あり	839	96.5	2.3	0.1	1.1
教育項目なし	137	96.4	2.2	0.0	1.5

補問5-1 夕食はどこで誰と食べているか

該当者	家でひとりで食べる	家で兄弟・姉妹だけで食べる	家で父母などの家族と一緒に食べる	塾でひとりで食べる	塾で友人と食べる	家・塾以外でひとりで食べる	家・塾以外で友人と食べる	無回答	
総数	964	8.4	4.0	85.2	0.1	0.2	0.0	1.2	0.8
【調査票の種類別】									
教育項目あり	829	8.7	4.3	84.6	0.1	0.1	0.0	1.3	0.8
教育項目なし	135	6.7	2.2	88.9	0.0	0.7	0.0	0.7	0.7

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
お菓子

総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】	
総数	976	23.5	46.3	19.6	8.8	1.8	69.8	28.4
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	23.1	46.4	20.0	8.9	1.5	69.5	29.0
教育項目なし	137	25.5	46.0	16.8	8.0	3.6	71.5	24.8

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
氷菓子

総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】	
総数	976	18.9	47.5	20.2	10.3	3.1	66.4	30.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	19.1	47.3	20.6	10.4	2.6-	66.4	31.0
教育項目なし	137	17.5	48.9	17.5	10.2	5.8+	66.4	27.7

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
飲料

総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】	
総数	976	42.1	35.8	13.1	6.8	2.3	77.9	19.9
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	42.6	35.9	12.6	6.9	2.0	78.4	19.5
教育項目なし	137	39.4	35.0	16.1	5.8	3.6	74.5	21.9

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
炭酸飲料

総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】	
総数	976	18.2	33.4	23.6	22.2	2.6	51.6	45.8
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	18.4	33.8	24.0	21.8	2.0-	52.2	45.8
教育項目なし	137	17.5	30.7	21.2	24.8	5.8+	48.2	46.0

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
果物

総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】	
総数	976	10.6	32.1	32.6	21.2	3.6	42.6	53.8
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	10.7	31.3	33.4	21.3	3.2	42.1	54.7
教育項目なし	137	9.5	36.5	27.7	20.4	5.8	46.0	48.2

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
 ご飯・パン・麺類

	総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】
総数	976	16.2	24.3	25.6	30.7	3.2	40.5	56.4
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	16.7	24.0	26.0	30.5	2.9	40.6	56.5
教育項目なし	137	13.1	26.3	23.4	32.1	5.1	39.4	55.5

問7 お母さんと会話をしていますか
 学校でのできごとについて

	総数	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答	会話する【計】	会話しない【計】
総数	976	46.1	33.9	13.7	4.9	1.3	80.0	18.6
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	46.0	34.3	13.5	5.0	1.2	80.3	18.5
教育項目なし	137	46.7	31.4	15.3	4.4	2.2	78.1	19.7

問7 お父さんと会話をしていますか
 学校でのできごとについて

	総数	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答	会話する【計】	会話しない【計】
総数	976	15.0	28.2	30.6	16.9	9.3	43.1	47.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	15.5	27.7	30.6	17.2	9.1	43.1	47.8
教育項目なし	137	11.7	31.4	30.7	15.3	10.9	43.1	46.0

問7 お母さんと会話をしていますか
 友だちのことについて

	総数	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答	会話する【計】	会話しない【計】
総数	976	38.2	35.8	18.0	6.5	1.5	74.0	24.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	39.2	35.3	17.5	6.7	1.3	74.5	24.2
教育項目なし	137	32.1	38.7	21.2	5.1	2.9	70.8	26.3

問7 お父さんと会話をしていますか
 友だちのことについて

	総数	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答	会話する【計】	会話しない【計】
総数	976	10.2	24.5	33.7	21.8	9.7	34.7	55.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	10.7	24.0	34.0	21.8	9.5	34.7	55.8
教育項目なし	137	7.3	27.7	32.1	21.9	10.9	35.0	54.0

問7 お母さんと会話をしていますか
 将来や進路のことについて

	総数	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答	会話する【計】	会話しない【計】
総数	976	22.8	39.7	28.9	7.1	1.5	62.5	36.0
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	23.6	39.3	28.6	7.2	1.3	62.9	35.8
教育項目なし	137	18.2	41.6	30.7	6.6	2.9	59.9	37.2

問7お父さんと会話をしていますか
将来や進路のことについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	976	11.6	28.7	34.3	15.9	9.5	40.3	50.2
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	12.0	29.1	33.5	16.0	9.4	41.1	49.5
教育項目なし	137	8.8	26.3	39.4	15.3	10.2	35.0	54.7

問7お母さんと会話をしていますか
勉強や成績のことについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	976	26.7	40.9	24.1	6.9	1.4	67.6	30.9
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	26.9	41.0	24.4	6.4	1.2	67.9	30.9
教育項目なし	137	25.5	40.1	21.9	9.5	2.9	65.7	31.4

問7お父さんと会話をしていますか
勉強や成績のことについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	976	12.6	29.8	32.4	15.7	9.5	42.4	48.1
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	12.9	30.2	32.1	15.6	9.3	43.0	47.7
教育項目なし	137	10.9	27.7	34.3	16.1	10.9	38.7	50.4

問7お母さんと会話をしていますか
社会のできごとやニュースについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	976	17.9	33.0	30.8	16.7	1.5	50.9	47.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	18.7	34.0	29.4-	16.6	1.3	52.7+	46.0-
教育項目なし	137	13.1	27.0	39.4+	17.5	2.9	40.1-	56.9+

問7お父さんと会話をしていますか
社会のできごとやニュースについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	976	11.8	25.6	32.1	20.9	9.6	37.4	53.0
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	12.2	26.9+	31.0	20.5	9.4	39.1+	51.5-
教育項目なし	137	9.5	17.5-	38.7	23.4	10.9	27.0-	62.0+

問8家で、この1か月の間に、お父さんやお母さんなどが吸ったたばこの煙を吸い込んだこと
(受動喫煙) がありますか

	総数	ある	ない	無回答
総数	976	27.9	71.3	0.8
【調査票の種類別】				
教育項目あり	839	28.4	70.9	0.7
教育項目なし	137	24.8	73.7	1.5

問8家で、この1か月の間に、お父さんやお母さんなどが吸ったたばこの煙を吸い込んだこと(受動喫煙)がありますか

	該当者	お父さんが吸ったたばこの煙	お母さんが吸ったたばこの煙	その他の同居している家族が吸ったたばこの煙	同居していない家族やお客さんが吸ったたばこの煙	無回答
総数	272	76.8	28.3	9.2	13.6	0.7
【調査票の種類別】						
教育項目あり	238	77.3	29.0	9.2	14.7	0.4
教育項目なし	34	73.5	23.5	8.8	5.9	2.9

問9通っている学校について

	総数	国立	公立(都道府県立・市区町村立)	私立	その他	学校には通っていない	無回答
総数	976	2.4	63.0	32.9	0.7	0.3	0.7
【調査票の種類別】							
教育項目あり	839	2.6	63.5	31.9	0.8	0.4	0.7
教育項目なし	137	0.7	59.9	38.7	0.0	0.0	0.7

補問9-1 学校名の記入の有無

	該当者	学校名記入あり	学校名記入なし
総数	836	96.7	3.3
【調査票の種類別】			
教育項目あり	836	96.7	3.3
教育項目なし	0	0.0	0.0

補問9-2 通っている高校の学科

	該当者	普通科	工業科	商業科	農業科	総合学科	家庭科	理数科	看護科
総数	836	70.7	5.0	4.4	1.6	5.5	0.2	1.6	0.5
【調査票の種類別】									
教育項目あり	836	70.7	5.0	4.4	1.6	5.5	0.2	1.6	0.5
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

補問9-2 通っている高校の学科

	その他の学科	無回答
総数	8.6	1.9
【調査票の種類別】		
教育項目あり	8.6	1.9
教育項目なし	0.0	0.0

問10 学校生活の満足度
クラスの友人関係はうまくいっている

	該当者	とてもそう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	無回答	思う【計】	思わない【計】
総数	973	47.4	45.0	4.7	2.1	0.8	92.4	6.8
【調査票の種類別】								
教育項目あり	836	48.4	44.4	4.4	2.0	0.7	92.8	6.5
教育項目なし	137	40.9	48.9	6.6	2.2	1.5	89.8	8.8

問10 学校生活の満足度
教師との関係はうまくいっている

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ ない	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	973	29.9	58.3	8.9	2.1	0.8	88.2	11.0
【調査票の種類別】								
教育項目あり	836	30.4	58.7	8.4	1.8	0.7	89.1+	10.2-
教育項目なし	137	27.0	55.5	12.4	3.6	1.5	82.5-	16.1+

問10 学校生活の満足度
ためになると思える授業がたくさんある

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ ない	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	973	27.0	52.0	17.6	2.6	0.8	79.0	20.1
【調査票の種類別】								
教育項目あり	836	27.4	51.6	17.8	2.5	0.7	78.9	20.3
教育項目なし	137	24.8	54.7	16.1	2.9	1.5	79.6	19.0

問10 学校生活の満足度
楽しいと思える授業がたくさんある

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ ない	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	973	22.6	44.2	28.0	4.4	0.8	66.8	32.4
【調査票の種類別】								
教育項目あり	836	22.7	44.9	27.5	4.2	0.7	67.6	31.7
教育項目なし	137	21.9	40.1	30.7	5.8	1.5	62.0	36.5

問10 学校生活の満足度
学校の授業は将来役に立つと思う

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ ない	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	973	29.1	48.9	18.5	2.7	0.8	78.0	21.2
【調査票の種類別】								
教育項目あり	836	29.5	49.4	17.7	2.6	0.7	78.9	20.3
教育項目なし	137	26.3	46.0	23.4	2.9	1.5	72.3	26.3

問10 学校生活の満足度
授業の内容をよく理解できている

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ ない	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	973	14.2	60.8	20.9	3.3	0.8	75.0	24.2
【調査票の種類別】								
教育項目あり	836	14.8	61.1	20.3	3.0	0.7	76.0	23.3
教育項目なし	137	10.2	59.1	24.1	5.1	1.5	69.3	29.2

問11 部活動（クラブ活動を含む）の有無

	該当者	運動系の 部活動を 行っている	文化系の 部活動を 行っている	部活は 行ってい ない	無 回 答
総数	973	52.8	26.9	18.4	1.8
【調査票の種類別】					
教育項目あり	836	52.4	27.3	18.3	2.0
教育項目なし	137	55.5	24.8	19.0	0.7

補問 1 1 - 1 部活動の満足度 (①部活動の仲間や友人との関係はうまくいっている)

	該当者	とても そう思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ ない	無 回 答	思 う 【計】	思 わ ない 【計】
総数	776	59.7	34.5	4.3	1.3	0.3	94.2	5.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	666	59.9	34.5	4.1	1.4	0.2	94.4	5.4
教育項目なし	110	58.2	34.5	5.5	0.9	0.9	92.7	6.4

補問 1 1 - 1 部活動の満足度 (②部活動は楽しい)

	該当者	とても そう思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ ない	無 回 答	思 う 【計】	思 わ ない 【計】
総数	666	57.5	34.2	6.0	2.1	0.2	91.7	8.1
【調査票の種類別】								
教育項目あり	666	57.5	34.2	6.0	2.1	0.2	91.7	8.1
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問 1 2 平日の授業の予習・復習や受験勉強の時間

	該当者	しない	1時間未 満	1時間～ 2時間未 満	2時間～ 3時間未 満	3時間～ 4時間未 満	4時間～ 5時間未 満	5時間～ 6時間未 満	6時間以 上	無回答
総数	973	23.8	30.7	28.4	12.8	2.2	0.6	0.5	0.0	0.9
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	24.9	29.1-	28.8	12.9	2.4	0.7	0.6	0.0	0.6-
教育項目なし	137	17.5	40.9+	25.5	12.4	0.7	0.0	0.0	0.0	2.9+

問 1 2 休日の授業の予習・復習や受験勉強の時間

	該当者	しない	1時間未 満	1時間～ 2時間未 満	2時間～ 3時間未 満	3時間～ 4時間未 満	4時間～ 5時間未 満	5時間～ 6時間未 満	6時間以 上	無回答
総数	973	26.4	22.1	23.5	13.6	7.8	2.8	1.1	0.8	1.8
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	27.3	20.7-	23.4	14.1	8.1	2.8	1.1	1.0	1.6
教育項目なし	137	21.2	30.7+	24.1	10.2	5.8	2.9	1.5	0.0	3.6

補問 1 2 - 1 学習塾等の種類について

	該当者	学習塾	家庭教師	通信教育 (添削教 材やプリ ント教材 などを)	学習塾・ 家庭教 師・通信 教育は、 利用して	無回答
総数	760	24.2	2.1	10.3	62.5	3.3
【調査票の種類別】						
教育項目あり	647	24.6	2.5	10.0	62.4	3.2
教育項目なし	113	22.1	0.0	11.5	62.8	3.5

補問 1 2 - 1 学習塾の1週間の利用日数

	該当者	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	無回答
総数	184	40.8	35.3	9.8	7.6	2.7	2.7	0.5	0.5
【調査票の種類別】									
教育項目あり	159	39.6	35.2	9.4	8.2	3.1	3.1	0.6	0.6
教育項目なし	25	48.0	36.0	12.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0

補問 1 2 - 1 家庭教師の 1 週間の利用日数

	該当者	1 日	2 日	3 日	4 日	5 日	6 日	7 日	無回答
総数	16	68.8	6.3	0.0	6.3	0.0	0.0	6.3	12.5
【調査票の種類別】									
教育項目あり	16	68.8	6.3	0.0	6.3	0.0	0.0	6.3	12.5
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

補問 1 2 - 1 利用する主な目的

	該当者	学校の勉強の補助・補習のため	受験や進学のため	その他	無回答
総数	285	57.5	32.3	1.1	9.1
【調査票の種類別】					
教育項目あり	243	57.6	32.1	1.2	9.1
教育項目なし	42	57.1	33.3	0.0	9.5

問 1 3 本年度の 1 学期の通知表の結果
国語

	該当者	悪い	どちらかといえば悪い	どちらともいえない	どちらかといえば良い	良い	履修していない	無回答	悪い【計】	良い【計】
総数	836	1.0	6.9	35.0	26.8	12.3	2.4	15.6	7.9	39.1
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	1.0	6.9	35.0	26.8	12.3	2.4	15.6	7.9	39.1
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問 1 3 本年度の 1 学期の通知表の結果
地理歴史

	該当者	悪い	どちらかといえば悪い	どちらともいえない	どちらかといえば良い	良い	履修していない	無回答	悪い【計】	良い【計】
総数	836	2.4	6.6	26.4	15.9	9.1	23.0	16.6	9.0	25.0
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	2.4	6.6	26.4	15.9	9.1	23.0	16.6	9.0	25.0
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問 1 3 本年度の 1 学期の通知表の結果
公民

	該当者	悪い	どちらかといえば悪い	どちらともいえない	どちらかといえば良い	良い	履修していない	無回答	悪い【計】	良い【計】
総数	836	1.8	5.9	26.9	14.0	6.2	27.0	18.2	7.7	20.2
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	1.8	5.9	26.9	14.0	6.2	27.0	18.2	7.7	20.2
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問 1 3 本年度の 1 学期の通知表の結果
数学

	該当者	悪い	どちらかといえば悪い	どちらともいえない	どちらかといえば良い	良い	履修していない	無回答	悪い【計】	良い【計】
総数	836	3.2	9.2	29.8	25.6	14.0	2.5	15.7	12.4	39.6
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	3.2	9.2	29.8	25.6	14.0	2.5	15.7	12.4	39.6
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問13 本年度の1学期の通知表の結果
理科

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	1.8	9.8	27.3	28.1	12.9	3.8	16.3	11.6	41.0
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	1.8	9.8	27.3	28.1	12.9	3.8	16.3	11.6	41.0
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問13 本年度の1学期の通知表の結果
保健体育

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	0.7	5.5	31.7	31.8	11.4	2.8	16.1	6.2	43.2
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	0.7	5.5	31.7	31.8	11.4	2.8	16.1	6.2	43.2
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問13 本年度の1学期の通知表の結果
芸術

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	0.8	5.7	26.0	26.2	15.0	9.3	17.0	6.6	41.1
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	0.8	5.7	26.0	26.2	15.0	9.3	17.0	6.6	41.1
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問13 本年度の1学期の通知表の結果
外国語

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	2.8	8.6	28.1	25.4	17.1	2.5	15.6	11.4	42.5
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	2.8	8.6	28.1	25.4	17.1	2.5	15.6	11.4	42.5
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問13 本年度の1学期の通知表の結果
家庭

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	1.3	3.8	26.8	18.4	7.3	24.5	17.8	5.1	25.7
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	1.3	3.8	26.8	18.4	7.3	24.5	17.8	5.1	25.7
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問13 本年度の1学期の通知表の結果
情報

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	1.1	4.3	25.1	18.2	7.9	25.5	17.9	5.4	26.1
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	1.1	4.3	25.1	18.2	7.9	25.5	17.9	5.4	26.1
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問13 本年度の1学期の通知表の結果
その他の教科（専門教科）

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	0.5	1.0	5.6	7.3	3.3	25.8	56.5	1.4	10.6
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	0.5	1.0	5.6	7.3	3.3	25.8	56.5	1.4	10.6
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問14 得意な教科
国語

	該当者	不得意	どちらか といえば 不得意	どちらと もいえな い	どちらか といえば 得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	10.5	19.3	33.7	22.2	11.2	0.5	2.5	29.8	33.5
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	10.5	19.3	33.7	22.2	11.2	0.5	2.5	29.8	33.5
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問14 得意な教科
地理歴史

	該当者	不得意	どちらか といえば 不得意	どちらと もいえな い	どちらか といえば 得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	9.6	12.9	28.0	16.9	8.0	20.8	3.8	22.5	24.9
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	9.6	12.9	28.0	16.9	8.0	20.8	3.8	22.5	24.9
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問14 得意な教科
公民

	該当者	不得意	どちらか といえば 不得意	どちらと もいえな い	どちらか といえば 得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	8.7	13.0	29.5	13.2	6.8	24.8	3.9	21.8	20.0
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	8.7	13.0	29.5	13.2	6.8	24.8	3.9	21.8	20.0
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問14 得意な教科
数学

	該当者	不得意	どちらか といえば 不得意	どちらと もいえな い	どちらか といえば 得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	17.6	19.3	23.3	24.6	12.0	0.5	2.8	36.8	36.6
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	17.6	19.3	23.3	24.6	12.0	0.5	2.8	36.8	36.6
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問14 得意な教科
理科

	該当者	不得意	どちらか といえば 不得意	どちらと もいえな い	どちらか といえば 得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	10.5	20.0	30.9	23.0	10.4	2.2	3.1	30.5	33.4
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	10.5	20.0	30.9	23.0	10.4	2.2	3.1	30.5	33.4
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問1 4 得意な教科
保健体育

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	8.3	13.0	33.5	24.4	17.6	0.5	2.8	21.3	42.0
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	8.3	13.0	33.5	24.4	17.6	0.5	2.8	21.3	42.0
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問1 4 得意な教科
芸術

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	4.8	11.7	32.4	22.4	19.0	6.5	3.2	16.5	41.4
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	4.8	11.7	32.4	22.4	19.0	6.5	3.2	16.5	41.4
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問1 4 得意な教科
外国語

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	15.0	20.8	27.5	19.9	13.6	0.6	2.6	35.8	33.5
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	15.0	20.8	27.5	19.9	13.6	0.6	2.6	35.8	33.5
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問1 4 得意な教科
家庭

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	6.7	11.0	36.2	14.5	6.1	21.2	4.3	17.7	20.6
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	6.7	11.0	36.2	14.5	6.1	21.2	4.3	17.7	20.6
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問1 4 得意な教科
情報

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	6.0	11.2	34.0	13.3	6.2	24.8	4.5	17.2	19.5
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	6.0	11.2	34.0	13.3	6.2	24.8	4.5	17.2	19.5
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問1 4 得意な教科
その他の教科（専門教科）

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	1.2	0.8	8.3	6.1	3.2	26.6	53.8	2.0	9.3
【調査票の種類別】										
教育項目あり	836	1.2	0.8	8.3	6.1	3.2	26.6	53.8	2.0	9.3
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果
国語A

	総数	覚えている	だいたい覚えている	覚えていない	調査を受けていない	無回答	覚えている【計】	覚えていない【計】
総数	839	2.4	3.6	85.0	6.0	3.1	6.0	85.0
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	2.4	3.6	85.0	6.0	3.1	6.0	85.0
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__覚えている
国語A

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答（無効）	【平均】（正答率）
総数	20	0.0	5.0	15.0	75.0	5.0	85.6
【調査票の種類別】							
教育項目あり	20	0.0	5.0	15.0	75.0	5.0	85.6
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__だいたい覚えている
国語A

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答	【平均】（正答率）
総数	30	0.0	6.7	6.7	86.7	0.0	84.8
【調査票の種類別】							
教育項目あり	30	0.0	6.7	6.7	86.7	0.0	84.8
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果
国語B

	総数	覚えている	だいたい覚えている	覚えていない	調査を受けていない	無回答	覚えている【計】	覚えていない【計】
総数	839	2.5	3.3	84.7	6.4	3.0	5.8	84.7
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	2.5	3.3	84.7	6.4	3.0	5.8	84.7
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__覚えている
国語B

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答（無効）	【平均】（正答率）
総数	21	0.0	0.0	14.3	81.0	4.8	86.8
【調査票の種類別】							
教育項目あり	21	0.0	0.0	14.3	81.0	4.8	86.8
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__だいたい覚えている
国語B

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答	【平均】（正答率）
総数	28	0.0	7.1	28.6	60.7	3.6	75.1
【調査票の種類別】							
教育項目あり	28	0.0	7.1	28.6	60.7	3.6	75.1
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果
数学A

	総数	覚えている	だいたい覚えている	覚えていない	調査を受けていない	無回答	覚えている【計】	覚えていない【計】
総数	839	2.3	2.1	86.7	5.8	3.1	4.4	86.7
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	2.3	2.1	86.7	5.8	3.1	4.4	86.7
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__覚えている
数学A

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答（無効）	【平均】（正答率）
総数	19	0.0	5.3	26.3	63.2	5.3	80.6
【調査票の種類別】							
教育項目あり	19	0.0	5.3	26.3	63.2	5.3	80.6
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__だいたい覚えている
数学A

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答	【平均】（正答率）
総数	18	0.0	0.0	11.1	88.9	0.0	87.3
【調査票の種類別】							
教育項目あり	18	0.0	0.0	11.1	88.9	0.0	87.3
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果
数学B

	総数	覚えている	だいたい覚えている	覚えていない	調査を受けていない	無回答	覚えている【計】	覚えていない【計】
総数	839	1.8	2.3	86.9	6.1	3.0	4.1	86.9
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	1.8	2.3	86.9	6.1	3.0	4.1	86.9
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__覚えている
数学B

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答（無効）	【平均】（正答率）
総数	15	0.0	20.0	33.3	46.7	0.0	72.2
【調査票の種類別】							
教育項目あり	15	0.0	20.0	33.3	46.7	0.0	72.2
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__だいたい覚えている
数学B

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答	【平均】（正答率）
総数	19	0.0	21.1	31.6	47.4	0.0	74.7
【調査票の種類別】							
教育項目あり	19	0.0	21.1	31.6	47.4	0.0	74.7
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

補問15-1「平成25年度全国学力・学習状況調査」の個人票の有無

	総数	現在も持っている	配布されたがなくなった	配布されなかった	調査を受けていない	無回答
総数	839	19.0	62.6	6.6	7.2	4.8
【調査票の種類別】						
教育項目あり	839	19.0	62.6	6.6	7.2	4.8
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問16 中学3年生の成績

	総数	上のほう	やや上のほう	まん中あたり	やや下のほう	下のほう	無回答	上【計】	中【計】	下【計】
総数	839	20.9	25.6	26.5	15.4	10.0	1.7	46.5	26.5	25.4
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	20.9	25.6	26.5	15.4	10.0	1.7	46.5	26.5	25.4
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問17 将来の職業を考えるための活動

	総数	インターンシップ(就業体験活動)に参加し	学校で先生以外の人から職業や仕事について	学校の授業(総合学習も含む。)の中で、職	普段の生活や学校外での行事等の中で、職業	その他	何も行っていない	無回答
総数	839	11.4	24.1	42.7	13.8	3.2	36.7	1.8
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	11.4	24.1	42.7	13.8	3.2	36.7	1.8
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問18 学校外でのボランティア活動や地域行事の手伝いなどの程度、参加したか

	総数	週に1回以上	月に2～3回程度	月に1回程度	半年に数回程度	参加していない	無回答
総数	839	0.7	1.0	3.2	14.2	80.3	0.6
【調査票の種類別】							
教育項目あり	839	0.7	1.0	3.2	14.2	80.3	0.6
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問19 将来の「進路」について

	総数	高校卒業後に働くことを考えている	高校卒業後は専門学校・各種学校※へ進み、	大学卒業後に働くことを考えている	具体的にはまだ考えていない	無回答
総数	976	11.5	15.0	58.1	14.3	1.1
【調査票の種類別】						
教育項目あり	839	12.2	14.9	58.0	13.8	1.1
教育項目なし	137	7.3	15.3	58.4	17.5	1.5

問19 将来の「結婚」について

	総数	10代のうちにしたいと考えている	20～24歳でしたいと考えている	25～29歳でしたいと考えている	30～34歳でしたいと考えている	35～39歳でしたいと考えている	40歳以降でしたいと考えている	結婚はしたいが時期は考えていない	結婚はしたくない	具体的にはまだ考えていない
総数	976	0.2	19.3	32.8	3.0	0.2	0.1	8.1	5.7	29.4
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	0.2	19.3	34.0	2.7	0.2	0.1	7.7	6.0	28.5
教育項目なし	137	0.0	19.0	25.5	4.4	0.0	0.0	10.2	4.4	35.0

問19 将来の「結婚」について

	無回答
総数	1.2
【調査票の種類別】	
教育項目あり	1.2
教育項目なし	1.5

問19 将来の「最初に子供を持つ時期」について

総数	10代のうちに持ちたいと考えている	20～24歳で持ちたいと考えている	25～29歳で持ちたいと考えている	30～34歳で持ちたいと考えている	35～39歳で持ちたいと考えている	40歳以降で持ちたいと考えている	子供は持ちたいが時期は考えていない	子供は持ちたくない	具体的にはまだ考えていない	
総数	976	0.1	8.2	32.0	9.4	0.8	0.1	8.9	5.6	33.3
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	0.1	8.0	32.8	9.4	0.8	0.1	8.1-	6.0	33.1
教育項目なし	137	0.0	9.5	27.0	9.5	0.7	0.0	13.9+	3.6	34.3

問19 将来の「最初に子供を持つ時期」について

	無回答
総数	1.5
【調査票の種類別】	
教育項目あり	1.5
教育項目なし	1.5

問20 就きたい職業

総数	決まっている	決まっていない	無回答	
総数	976	48.4	51.3	0.3
【調査票の種類別】				
教育項目あり	839	49.2	50.4	0.4
教育項目なし	137	43.1	56.9	0.0

補問20-1 その職業に就きたい理由

該当者	高収入が得られるから	地位や名声が得られるから	自分の能力や適性が生かせるから	自分の興味や好みになっているから	社会や人のために役立ち、貢献できるから	失業のおそれがないから	親の仕事に就きたいから	その他	無回答	
総数	472	18.2	7.2	39.2	78.4	39.2	11.0	3.8	3.6	0.2
【調査票の種類別】										
教育項目あり	413	19.6+	8.2+	40.4	78.7	40.2	10.7	4.1	3.6	0.0-
教育項目なし	59	8.5-	0.0-	30.5	76.3	32.2	13.6	1.7	3.4	1.7+

補問20-1 その職業に就きたい理由 (一番)

該当者	高収入が得られるから	地位や名声が得られるから	自分の能力や適性が生かせるから	自分の興味や好みになっているから	社会や人のために役立ち、貢献できるから	失業のおそれがないから	親の仕事に就きたいから	その他	無回答	
総数	471	4.7	0.4	10.2	41.8	11.9	2.1	1.3	3.0	24.6
【調査票の種類別】										
教育項目あり	413	4.6	0.5	10.4	41.6	12.3	2.2	1.2	2.9	24.2
教育項目なし	58	5.2	0.0	8.6	43.1	8.6	1.7	1.7	3.4	27.6

補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけ

該当者	家の働く姿をみていたから	親から薦められたから	先輩や友人との話	学校での職場体験や職場見学	ボランティア活動	職業適性検査	TV・雑誌などのメディアの情報	パンフレットや求人案内	その他	
総数	472	8.3	16.5	15.5	18.0	3.6	12.1	37.3	5.9	26.7
【調査票の種類別】										
教育項目あり	413	8.7	16.2	14.3	18.2	2.9-	12.3	38.0	5.8	26.2
教育項目なし	59	5.1	18.6	23.7	16.9	8.5+	10.2	32.2	6.8	30.5

補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけ

該当者	無回答
総数	1.5
【調査票の種類別】	
教育項目あり	1.5
教育項目なし	1.7

補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけ (一番)

該当者	家の働く姿をみていたから	親から薦められたから	先輩や友人との話	学校での職場体験や職場見学	ボランティア活動	職業適性検査	TV・雑誌などのメディアの情報	パンフレットや求人案内	その他	
総数	465	4.9	8.6	4.9	8.0	1.3	2.8	21.1	2.2	21.5
【調査票の種類別】										
教育項目あり	407	4.9	8.1	4.9	8.1	1.0	2.9	21.4	2.2	21.6
教育項目なし	58	5.2	12.1	5.2	6.9	3.4	1.7	19.0	1.7	20.7

補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけ (一番)

該当者	無回答
総数	24.7
【調査票の種類別】	
教育項目あり	24.8
教育項目なし	24.1

問21 お小遣いをもらっているか

総数	定期的にもらっている	必要な時にもらっている	もらっていない	無回答	
総数	976	56.6	28.7	13.1	1.6
【調査票の種類別】					
教育項目あり	839	57.7	27.5-	13.3	1.4
教育項目なし	137	49.6	35.8+	11.7	2.9

補問21-1 もらっている金額は1か月当たりの平均にするといくらくらいになるか

該当者	2千円未満	2千円台	3千円台	4千円台	5千円台	6千円台	7千～8千円未満	8千～1万円未満	1～2万円未満	
総数	832	7.9	13.5	23.1	6.6	36.8	1.8	1.0	1.6	5.2
【調査票の種類別】										
教育項目あり	715	7.6	12.7	23.2	6.2	38.2+	1.8	1.1	1.1-	5.9+
教育項目なし	117	10.3	17.9	22.2	9.4	28.2-	1.7	0.0	4.3+	0.9-

補問21-1もらっている金額は1か月当たりの平均にするといくらくらいになるか

	2～3万円未満	3万円以上	無回答	【平均】 (円(3万円未満))
総数	0.1	0.2	2.3	4146.3
【調査票の種類別】				
教育項目あり	0.0-	0.3	2.0	4196.8
教育項目なし	0.9+	0.0	4.3	3831.3

問22現在の身長

総数	135cm未満	135～140cm未満	140～145cm未満	145～150cm未満	150～155cm未満	155～160cm未満	160～165cm未満	165～170cm未満	170～175cm未満	
総数	976	0.0	0.0	0.5	3.0	10.8	20.1	21.3	16.1	17.0
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	0.0	0.0	0.6	3.2	10.8	18.8-	21.6	16.3	17.5
教育項目なし	137	0.0	0.0	0.0	1.5	10.2	27.7+	19.7	14.6	13.9

問22現在の身長

	175cm以上	無回答	【平均】 (cm)
総数	8.2	3.1	163.0
【調査票の種類別】			
教育項目あり	7.7	3.3	163.0
教育項目なし	10.9	1.5	163.0

問22現在の体重

総数	40.0kg未満	40.0～42.0kg未満	42.0～44.0kg未満	44.0～46.0kg未満	46.0～48.0kg未満	48.0～50.0kg未満	50.0～52.0kg未満	52.0～54.0kg未満	54.0～56.0kg未満	
総数	976	2.0	2.8	4.6	5.9	6.1	9.5	10.2	10.1	11.7
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	2.3	2.5	4.8	5.2-	6.1	9.4	9.8	10.5	11.4
教育項目なし	137	0.7	4.4	3.6	10.2+	6.6	10.2	13.1	8.0	13.1

問22現在の体重

総数	56.0～58.0kg未満	58.0～60.0kg未満	60.0～62.0kg未満	62.0～64.0kg未満	64.0～66.0kg未満	66.0～68.0kg未満	68.0～70.0kg未満	70.0kg以上	無回答	【平均】 (kg)
総数	6.6	4.7	5.8	3.2	3.5	1.0	1.9	5.8	4.3	53.9
【調査票の種類別】										
教育項目あり	6.7	4.9	6.1	3.6	3.7	1.2	1.7	5.8	4.4	54.0
教育項目なし	5.8	3.6	4.4	0.7	2.2	0.0	3.6	5.8	3.6	53.0

問22現在の身長、体重を測定した年月

総数	平成23年以前 (平成20年以降)	平成24年	平成25年	平成26年	その他	無回答	
総数	976	0.0	0.7	2.0	89.3	2.5	5.4
【調査票の種類別】							
教育項目あり	839	0.0	0.6	2.0	89.6	2.0-	5.7
教育項目なし	137	0.0	1.5	2.2	87.6	5.1+	3.6

問2 3 性別

	総数	男性	女性	無回答
総数	976	49.8	49.6	0.6
【調査票の種類別】				
教育項目あり	839	50.4	49.0	0.6
教育項目なし	137	46.0	53.3	0.7

問2 3 年齢

	総数	15歳未満	15歳	16歳	17歳以上	無回答
総数	976	0.6	54.1	44.0	0.1	1.2
【調査票の種類別】						
教育項目あり	839	0.6	54.9	43.0	0.1	1.3
教育項目なし	137	0.7	48.9	49.6	0.0	0.7

問2 4 ふだんの自分についてどのように考えているか
自分とは違う考え方を持つ人のことも受け止めようとしている。

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	38.5	49.8	7.4	3.1	1.2	88.3	10.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	38.5	49.8	7.4	3.1	1.2	88.3	10.5
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問2 4 ふだんの自分についてどのように考えているか
ほかの人と一緒にいるときは、自分ができることは何かを考えて行動する*

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	34.2	49.5	12.4	2.6	1.3	83.7	15.0
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	34.2	49.5	12.4	2.6	1.3	83.7	15.0
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問2 4 ふだんの自分についてどのように考えているか
自分が何に興味や関心があるのかわかっている。

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	44.8	36.0	14.7	3.3	1.2	80.8	18.0
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	44.8	36.0	14.7	3.3	1.2	80.8	18.0
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問2 4 ふだんの自分についてどのように考えているか
やるべきことがわかっているときには、指示される前に取り組める*

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	18.0	51.4	24.7	4.5	1.4	69.4	29.2
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	18.0	51.4	24.7	4.5	1.4	69.4	29.2
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問2 4 くだんの自分についてどのように考えているか
 問題が起きたとき、どのようにしたら解決できるのかを考える

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	24.0	54.0	17.8	3.2	1.1	77.9	21.0
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	24.0	54.0	17.8	3.2	1.1	77.9	21.0
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問2 4 くだんの自分についてどのように考えているか
 取り組むときには、進め方や考え方がまちがっていないか、ふり返る*

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	15.5	41.8	35.6	5.8	1.2	57.3	41.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	15.5	41.8	35.6	5.8	1.2	57.3	41.5
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問2 4 くだんの自分についてどのように考えているか
 勉強をすることの意味について自分なりの考えを持っている。

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	17.3	36.6	33.5	11.4	1.2	53.9	44.9
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	17.3	36.6	33.5	11.4	1.2	53.9	44.9
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問2 4 くだんの自分についてどのように考えているか
 仕事をする意味について自分なりの考え方を持っている。

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	27.7	48.9	18.8	3.7	1.0	76.5	22.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	27.7	48.9	18.8	3.7	1.0	76.5	22.5
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問2 5 悩みや不安

	総数	悩みや不安は特 ない	親の仲が 悪いこと	あなたと 家族の仲 が悪いこ と	友達との 関係に関 すること	いじめに 関すること	部活動で のトラブル に関する こと	恋愛に関 すること	性に関す ること	学校や塾 での成績 に関する こと
総数	976	46.7	2.6	2.3	8.4	0.9	7.5	7.0	0.9	23.6
【調査票の種類別】										
教育項目あり	839	46.6	2.7	2.4	8.7	1.0	7.9	6.8	1.1	23.0
教育項目なし	137	47.4	1.5	1.5	6.6	0.7	5.1	8.0	0.0	27.0

問2 5 悩みや不安

	進路に関 すること	親がなに かと干渉 してくる こと	親の期待 や要求が 高すぎる こと	何かにつ け兄弟姉 妹と比較 されるこ と	自分の容 姿に関す ること	健康(病 気)に関 すること	その他	無回答
総数	29.7	5.8	6.0	3.5	11.5	6.1	3.9	3.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	29.6	5.8	5.8	3.8	11.4	6.0	4.3	3.5
教育項目なし	30.7	5.8	7.3	1.5	11.7	7.3	1.5	3.6

問 2 5 悩みや不安 (特に強いこと)

該当者	悩みや不安は特にない	親の仲が悪いこと	あなたと家族の仲が悪いこと	友達との関係に関すること	いじめに関すること	部活動でのトラブルに関すること	恋愛に関すること	性に関すること	学校や塾での成績に関すること	
総数	486	0.0	1.9	1.0	6.8	0.8	3.7	2.7	0.2	20.2
【調査票の種類別】										
教育項目あり	419	0.0	1.7	1.2	7.4	0.7	4.1	2.4	0.2	20.3
教育項目なし	67	0.0	3.0	0.0	3.0	1.5	1.5	4.5	0.0	19.4

問 2 5 悩みや不安 (特に強いこと)

進路に関すること	親がなにかと干渉してくること	親の期待や要求が高すぎる	何かにつけ兄弟姉妹と比較されること	自分の容姿に関すること	健康(病気)に関すること	その他	無回答	
総数	21.6	2.7	1.6	0.6	3.5	2.3	5.8	24.7
【調査票の種類別】								
教育項目あり	20.3	2.9	1.0-	0.5	3.8	2.4	6.2	25.1
教育項目なし	29.9	1.5	6.0+	1.5	1.5	1.5	3.0	22.4

補問 2 5 - 1 悩みや不安について相談するのは誰か

該当者	お母さん	お父さん	兄弟姉妹	祖父・祖母	その他の家族	親戚	友人	先輩・後輩	教師	
総数	520	55.4	23.5	14.8	5.4	0.6	1.9	59.0	12.5	12.1
【調査票の種類別】										
教育項目あり	448	56.3	24.1	15.2	5.8	0.7	2.0	58.5	12.7	13.2
教育項目なし	72	50.0	19.4	12.5	2.8	0.0	1.4	62.5	11.1	5.6

補問 2 5 - 1 悩みや不安について相談するのは誰か

スクールカウンセラー	カウンセラー(スクールカウンセラー以外)	医師	インターネットの相談サイト	その他	誰にも相談しない	無回答	
総数	1.2	0.0	0.8	1.0	2.5	13.3	4.4
【調査票の種類別】							
教育項目あり	1.3	0.0	0.4-	0.9	2.5	12.5	4.5
教育項目なし	0.0	0.0	2.8+	1.4	2.8	18.1	4.2

問 2 6 10年にわたっての協力意向

総数	協力できる	たぶん協力できる	たぶん協力できない	協力できない	無回答	協力できる【計】	協力できない【計】	
総数	976	36.0	39.2	13.3	10.2	1.2	75.2	23.6
【調査票の種類別】								
教育項目あり	839	35.5	39.1	14.3+	9.9	1.2	74.6	24.2
教育項目なし	137	38.7	40.1	7.3-	12.4	1.5	78.8	19.7

補問 2 6 - 1 協力できない理由

該当者	面倒である	自分にとってメリットがない	個人的なことを答えたくない	その他	無回答	
総数	230	61.7	34.3	39.6	7.4	0.9
【調査票の種類別】						
教育項目あり	203	61.1	33.0	40.4	8.4	0.5
教育項目なし	27	66.7	44.4	33.3	0.0	3.7

問27 答えにくい質問の有無

	総数	あった	なかった	無回答
総数	976	17.1	80.2	2.7
【調査票の種類別】				
教育項目あり	839	17.6	79.6	2.7
教育項目なし	137	13.9	83.9	2.2

補問27-1 答えにくかった質問とその理由

	該当者	記入あり	記入なし
総数	167	96.4	3.6
【調査票の種類別】			
教育項目あり	148	97.3	2.7
教育項目なし	19	89.5	10.5

(保護者票) 問1 子どもとあなたの続柄

	総数	お母さん	お父さん	その他	無回答
総数	975	83.4	14.7	1.0	0.9
【調査票の種類別】					
教育項目あり	838	83.5	14.6	1.0	1.0
教育項目なし	137	82.5	15.3	1.5	0.7

(保護者票) 問2 現在の就業状況 (お母さん)

	総数	家事(専業)	無職	学生	勤め(常勤)	勤め(パート・アルバイト)	自営業・家業	内職	その他	無回答
総数	975	18.6	2.6	0.0	23.3	42.1	6.9	0.7	1.1	4.8
【調査票の種類別】										
教育項目あり	838	19.1	2.6	0.0	23.2	41.2	7.0	0.8	1.2	4.9
教育項目なし	137	15.3	2.2	0.0	24.1	47.4	5.8	0.0	0.7	4.4

(保護者票) 問2 現在無職

	該当者	仕事を探している	探していない	無回答
総数	206	26.2	54.4	19.4
【調査票の種類別】				
教育項目あり	182	28.0	52.2	19.8
教育項目なし	24	12.5	70.8	16.7

(保護者票) 問2 現在の就業状況 (お父さん)

	総数	家事(専業)	無職	学生	勤め(常勤)	勤め(パート・アルバイト)	自営業・家業	内職	その他	無回答
総数	975	0.0	1.2	0.0	68.6	1.0	11.9	0.0	1.3	15.9
【調査票の種類別】										
教育項目あり	838	0.0	1.3	0.0	68.5	1.1	12.3	0.0	1.3	15.5
教育項目なし	137	0.0	0.7	0.0	69.3	0.7	9.5	0.0	1.5	18.2

(保護者票) 問2 現在無職

	該当者	仕事を探している	探していない	無回答
総数	12	41.7	25.0	33.3
【調査票の種類別】				
教育項目あり	11	45.5	27.3	27.3
教育項目なし	1	0.0	0.0	100.0

(保護者票) 問3 経済的なゆとり

総数	ゆとりがある	多少はゆとりがある	あまりゆとりがない	ゆとりがない	無回答	ゆとりがある【計】	ゆとりがない【計】	
総数	975	4.7	30.3	42.4	22.3	0.4	35.0	64.6
【調査票の種類別】								
教育項目あり	838	4.8	29.6	42.2	22.9	0.5	34.4	65.2
教育項目なし	137	4.4	34.3	43.1	18.2	0.0	38.7	61.3

(保護者票) 問4 子育ての負担や悩み

総数	負担に思うことや悩みは特 にない	子育ての 出費がか さむ	配偶者が 子育てに 無関心	ほかの保 護者との 付き合い が煩わし い	気持ちに 余裕を もって子 供に接す ることが	子供との 関係がう まくいつ てない	子供の暴 力に關す ること	子供の成 績に關す ること	子供の将 来(進路 など)に 關すること	
総数	975	13.8	59.1	5.8	5.0	13.1	2.5	0.4	24.8	53.3
【調査票の種類別】										
教育項目あり	838	14.4	58.7	5.5	5.0	13.2	2.4	0.4	25.2	53.8
教育項目なし	137	10.2	61.3	8.0	5.1	12.4	2.9	0.7	22.6	50.4

(保護者票) 問4 子育ての負担や悩み

総数	子供がい じめられ ている	子供が学 校に行き たがらな い(行か ない)	子供が病 気がちで ある	子供の交 友関係に 關すること	子供の異 性との交 際に關す ること	その他	無回答
総数	0.6	2.3	1.6	6.9	2.1	4.7	2.9
【調査票の種類別】							
教育項目あり	0.5	2.1	1.6	7.0	2.4	4.8	2.3-
教育項目なし	1.5	2.9	2.2	5.8	0.0	4.4	6.6+

(保護者票) 問5 子どもの進路

総数	中学校ま で	高校まで	専門学 校・各種 学校まで	短期大 学・高等 専門学校 まで	大学まで	大学院ま で	その他	まだ分か らない	無回答	
総数	838	0.0	10.6	8.8	4.7	62.1	2.9	3.6	6.2	1.2
【調査票の種類別】										
教育項目あり	838	0.0	10.6	8.8	4.7	62.1	2.9	3.6	6.2	1.2
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

(保護者票) 問6 子どもの将来の職業

総数	収入の多 い職に就 いてほし い	社会的な 地位や信 用のある 職に就い てほしい	本人の才 能を生か せる職に 就いてほ しい	子供自身 が望む職 に就いて ほしい	世の中に 役に立つ ような職 に就いて ほしい	安定した 職に就い てほしい	家業や親 の職を継 いでほし い	職は問わ ない(と にかく働 いてほし い)	その他	
総数	975	23.3	16.1	61.7	80.2	27.7	56.1	1.7	8.6	2.3
【調査票の種類別】										
教育項目あり	838	23.4	15.9	62.6	80.1	27.3	56.3	1.9	9.2	2.5
教育項目なし	137	22.6	17.5	56.2	81.0	29.9	54.7	0.7	5.1	0.7

(保護者票) 問6子どもの将来の職業

	特に考えていない	無回答
総数	0.1	1.1
【調査票の種類別】		
教育項目あり	0.1	0.6-
教育項目なし	0.0	4.4+

【都道府県】

	総数	北海道	青森県	岩手県	宮城県	秋田県	山形県	福島県	茨城県	栃木県
総数	979	4.5	1.0	1.8	1.6	0.8	1.0	1.6	1.6	1.0
【調査票の種類別】										
教育項目あり	842	4.6	1.1	1.7	1.8	0.8	1.1	1.9	1.7	1.0
教育項目なし	137	3.6	0.7	2.9	0.7	0.7	0.7	0.0	1.5	1.5

【都道府県】

	群馬県	埼玉県	千葉県	東京都	神奈川県	新潟県	富山県	石川県	福井県	山梨県
総数	0.7	5.3	5.2	8.0	7.0	2.5	0.7	2.0	1.2	0.8
【調査票の種類別】										
教育項目あり	0.8	5.2	5.1	7.7	7.2	2.4	0.7	1.9	1.2	0.8
教育項目なし	0.0	5.8	5.8	9.5	5.8	2.9	0.7	2.9	1.5	0.7

【都道府県】

	長野県	岐阜県	静岡県	愛知県	三重県	滋賀県	京都府	大阪府	兵庫県	奈良県
総数	0.7	1.5	3.5	6.7	2.1	1.0	1.5	6.4	3.8	1.7
【調査票の種類別】										
教育項目あり	0.7	1.5	3.6	6.7	2.3	1.1	1.5	6.2	3.9	1.5
教育項目なし	0.7	1.5	2.9	7.3	1.5	0.7	1.5	8.0	2.9	2.9

【都道府県】

	和歌山県	鳥取県	島根県	岡山県	広島県	山口県	徳島県	香川県	愛媛県	高知県
総数	0.7	0.7	0.9	2.7	2.6	0.6	0.7	0.5	0.7	0.9
【調査票の種類別】										
教育項目あり	0.7	0.7	0.8	2.6	2.4	0.7	0.7	0.5	0.8	0.8
教育項目なし	0.7	0.7	1.5	2.9	3.6	0.0	0.7	0.7	0.0	1.5

【都道府県】

	福岡県	佐賀県	長崎県	熊本県	大分県	宮崎県	鹿児島県	沖縄県
総数	4.0	0.4	0.9	1.6	0.8	0.7	1.2	1.5
【調査票の種類別】								
教育項目あり	4.2	0.5	1.0	1.8	0.7	0.7	1.2	1.5
教育項目なし	2.9	0.0	0.7	0.7	1.5	0.7	1.5	1.5

【都市規模】

	総数	21 大市	20 万以上の市	20 万未満の市	町村
総数	979	24.7	24.3	40.0	10.9
【調査票の種類別】					
教育項目あり	842	24.6	24.9	39.8	10.7
教育項目なし	137	25.5	20.4	41.6	12.4

【地域ブロック】

	総数	北海道	東北	関東	北陸	中部	近畿	中国	四国	九州
総数	979	4.5	8.0	28.9	6.4	15.4	15.2	7.5	2.9	11.2
【調査票の種類別】										
教育項目あり	842	4.6	8.3	28.7	6.2	15.6	15.0	7.2	2.9	11.5
教育項目なし	137	3.6	5.8	29.9	8.0	14.6	16.8	8.8	2.9	9.5

2 通学校の大学等進学率別クロス集計表

問1 誰と同居しているか

	総数	お母さん	お父さん	兄	姉	弟	妹	祖母（お母さんの母親）	祖父（お母さんの父親）	祖母（お父さんの母親）
総数	839	92.4	83.1	25.6	22.3	24.8	28.2	6.7	4.8	10.4
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	88.8	74.8-	31.8	24.3	23.4	28.0	7.5	4.7	12.1
25～50%未満	101	93.1	77.2	27.7	23.8	27.7	33.7	6.9	5.0	13.9
50～75%未満	236	94.1	87.3+	25.0	23.3	22.0	27.5	8.9	4.7	11.9
75%以上	293	93.9	87.0+	22.9	21.5	25.3	27.6	4.8	4.1	7.8
進学率不明	37	86.5	75.7	21.6	24.3	32.4	24.3	0.0	0.0	8.1
分類不能	65	87.7	76.9	29.2	15.4	26.2	27.7	9.2	10.8+	9.2

問1 誰と同居しているか

	祖父（お父さんの父親）	その他の同居者	寄宿舎（学生寮）に入寮中	無回答
総数	6.9	2.4	1.4	0.2
【大学等進学率別】				
0～25%未満	10.3	6.5+	1.9	0.0
25～50%未満	7.9	1.0	1.0	1.0
50～75%未満	7.2	3.0	1.3	0.0
75%以上	6.1	0.0-	0.7	0.3
進学率不明	2.7	5.4	8.1+	0.0
分類不能	4.6	4.6	1.5	0.0

問1 同居人数

	総数	同居人なし	1人	2人	3人	4人	5人	6人以上	【平均】（同居人（あり））
総数	839	1.7	4.6	18.2	40.2	21.6	9.9	3.8	3.3
【大学等進学率別】									
0～25%未満	107	1.9	7.5	15.9	35.5	23.4	11.2	4.7	3.3
25～50%未満	101	2.0	4.0	14.9	39.6	21.8	11.9	5.9	3.5
50～75%未満	236	1.3	4.2	16.1	40.7	22.5	11.0	4.2	3.3
75%以上	293	1.0	4.8	20.1	43.0	20.5	8.2	2.4	3.1
進学率不明	37	8.1+	5.4	24.3	29.7	21.6	8.1	2.7	3.1
分類不能	65	1.5	1.5	23.1	40.0	20.0	9.2	4.6	3.3

問1 何人の兄と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	215	83.7	15.3	0.9	0.0
【大学等進学率別】					
0～25%未満	34	94.1	5.9	0.0	0.0
25～50%未満	28	75.0	25.0	0.0	0.0
50～75%未満	59	86.4	13.6	0.0	0.0
75%以上	67	80.6	16.4	3.0+	0.0
進学率不明	8	100.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	19	73.7	26.3	0.0	0.0

問1 何人の姉と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	187	90.4	9.6	0.0	0.0
【大学等進学率別】					
0～25%未満	26	100.0	0.0	0.0	0.0
25～50%未満	24	83.3	16.7	0.0	0.0
50～75%未満	55	87.3	12.7	0.0	0.0
75%以上	63	93.7	6.3	0.0	0.0
進学率不明	9	77.8	22.2	0.0	0.0
分類不能	10	90.0	10.0	0.0	0.0

問1 何人の弟と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	208	86.5	13.0	0.5	0.0
【大学等進学率別】					
0～25%未満	25	84.0	16.0	0.0	0.0
25～50%未満	28	85.7	10.7	3.6+	0.0
50～75%未満	52	86.5	13.5	0.0	0.0
75%以上	74	87.8	12.2	0.0	0.0
進学率不明	12	100.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	17	76.5	23.5	0.0	0.0

問1 何人の妹と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	237	88.2	10.1	1.3	0.4
【大学等進学率別】					
0～25%未満	30	76.7-	20.0	3.3	0.0
25～50%未満	34	88.2	5.9	2.9	2.9+
50～75%未満	65	83.1	15.4	1.5	0.0
75%以上	81	96.3+	3.7-	0.0	0.0
進学率不明	9	88.9	11.1	0.0	0.0
分類不能	18	88.9	11.1	0.0	0.0

問1 何人のその他の人と同居しているか

	該当者	1人	2人	3人以上	無回答
総数	20	75.0	10.0	5.0	10.0
【大学等進学率別】					
0～25%未満	7	85.7	0.0	0.0	14.3
25～50%未満	1	0.0	0.0	100.0+	0.0
50～75%未満	7	71.4	14.3	0.0	14.3
75%以上	0	0.0	0.0	0.0	0.0
進学率不明	2	100.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	3	66.7	33.3	0.0	0.0

問1同居している一番下の弟妹の年齢

	該当者	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	6歳	7歳	8歳
総数	394	0.0	0.3	0.8	1.0	1.5	1.3	4.1	3.0	3.8
【大学等進学率別】										
0～25%未満	48	0.0	0.0	4.2+	0.0	0.0	0.0	10.4+	4.2	6.3
25～50%未満	56	0.0	0.0	0.0	3.6+	3.6	1.8	5.4	0.0	7.1
50～75%未満	103	0.0	0.0	0.0	1.0	1.9	1.9	2.9	3.9	1.9
75%以上	138	0.0	0.7	0.7	0.7	0.7	1.4	1.4	3.6	4.3
進学率不明	18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1	0.0	0.0
分類不能	31	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	3.2	3.2	0.0

問1同居している一番下の弟妹の年齢

	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳以上	無回答
総数	6.1	7.9	11.7	16.2	20.8	14.2	2.3	0.3	0.0	4.8
【大学等進学率別】										
0～25%未満	10.4	10.4	4.2	8.3	12.5	18.8	0.0	0.0	0.0	10.4
25～50%未満	1.8	7.1	12.5	21.4	12.5	14.3	3.6	0.0	0.0	5.4
50～75%未満	8.7	6.8	14.6	12.6	24.3	15.5	1.0	0.0	0.0	2.9
75%以上	3.6	6.5	12.3	20.3	21.0	15.2	3.6	0.0	0.0	3.6
進学率不明	11.1	0.0	5.6	27.8	22.2	5.6	5.6	5.6+	0.0	5.6
分類不能	6.5	19.4+	12.9	6.5	35.5+	3.2	0.0	0.0	0.0	6.5

問2お母さんは単身赴任（ふにん）中か

	総数	はい	いいえ	無回答
総数	839	0.2	96.9	2.9
【大学等進学率別】				
0～25%未満	107	1.9+	93.5-	4.7
25～50%未満	101	0.0	97.0	3.0
50～75%未満	236	0.0	97.0	3.0
75%以上	293	0.0	96.9	3.1
進学率不明	37	0.0	100.0	0.0
分類不能	65	0.0	100.0	0.0

問2お父さんは単身赴任（ふにん）中か

	総数	はい	いいえ	無回答
総数	839	9.4	84.3	6.3
【大学等進学率別】				
0～25%未満	107	7.5	82.2	10.3
25～50%未満	101	6.9	84.2	8.9
50～75%未満	236	9.3	85.2	5.5
75%以上	293	11.3	84.6	4.1
進学率不明	37	5.4	83.8	10.8
分類不能	65	10.8	83.1	6.2

問3 平日の起きる時間

	総数	午前5時 前	午前5時 ～5時2 9分	午前5時 30分～ 5時59 分	午前6時 ～6時2 9分	午前6時 30分～ 6時59 分	午前7時 ～7時2 9分	午前7時 30分～ 7時59 分	午前8時 ～8時2 9分	午前8時 30分～ 8時59 分
総数	839	1.4	4.9	13.1	31.6	25.6	17.8	3.2	0.6	0.1
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	2.8	8.4	27.1	26.2	25.2+	4.7	1.9	0.0
25～50%未満	101	2.0	3.0	15.8	33.7	20.8	20.8	2.0	0.0	0.0
50～75%未満	236	1.7	4.2	14.4	32.6	25.8	17.8	2.1	0.8	0.0
75%以上	293	1.4	6.1	13.7	32.1	30.7+	13.0-	3.1	0.0	0.0
進学率不明	37	2.7	5.4	10.8	24.3	16.2	18.9	10.8+	2.7	0.0
分類不能	65	1.5	7.7	10.8	33.8	13.8-	21.5	3.1	0.0	1.5+

問3 平日の起きる時間

	午前9時 以降	起きる時 間は決 まってい ない	無回答
総数	0.1	1.3	0.2
【大学等進学率別】			
0～25%未満	0.0	1.9	1.9+
25～50%未満	0.0	2.0	0.0
50～75%未満	0.0	0.4	0.0
75%以上	0.0	0.0-	0.0
進学率不明	2.7+	5.4+	0.0
分類不能	0.0	6.2+	0.0

問3 日曜日の起きる時間

	総数	午前5時 前	午前5時 ～5時2 9分	午前5時 30分～ 5時59 分	午前6時 ～6時2 9分	午前6時 30分～ 6時59 分	午前7時 ～7時2 9分	午前7時 30分～ 7時59 分	午前8時 ～8時2 9分	午前8時 30分～ 8時59 分
総数	839	0.5	1.9	3.8	10.3	8.6	15.1	8.7	12.4	6.8
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	0.9	4.7	4.7-	9.3	10.3	7.5	9.3	9.3
25～50%未満	101	0.0	3.0	6.9	11.9	9.9	14.9	7.9	11.9	5.0
50～75%未満	236	0.4	1.3	3.4	10.2	8.5	17.8	10.6	13.6	4.2
75%以上	293	0.7	1.7	2.7	12.6	8.9	15.0	8.5	13.3	7.8
進学率不明	37	2.7+	2.7	2.7	8.1	8.1	8.1	5.4	18.9	13.5
分類不能	65	0.0	4.6	4.6	7.7	4.6	18.5	7.7	6.2	6.2

問3 日曜日の起きる時間

	午前9時 以降	起きる時 間は決 まってい ない	無回答
総数	11.7	19.3	1.0
【大学等進学率別】			
0～25%未満	16.8	23.4	3.7+
25～50%未満	10.9	16.8	1.0
50～75%未満	13.1	16.9	0.0
75%以上	9.2	18.4	1.0
進学率不明	13.5	16.2	0.0
分類不能	9.2	30.8+	0.0

問3 平日の寝る時間

	総数	午後9時 前	午後9時 ～9時2 9分	午後9時 30分～ 9時59 分	午後10 時～10 時29分	午後10 時30分 ～10時 59分	午後11 時～11 時29分	午後11 時30分 ～11時 59分	午前0時 ～0時2 9分	午前0時 30分～ 0時59 分
総数	839	0.1	1.0	1.1	4.1	8.5	20.1	18.5	21.1	9.2
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	1.9	0.0	5.6	7.5	23.4	16.8	19.6	5.6
25～50%未満	101	0.0	2.0	2.0	5.0	13.9+	17.8	18.8	17.8	9.9
50～75%未満	236	0.4	0.4	0.4	3.4	7.6	19.5	21.2	25.4	9.3
75%以上	293	0.0	0.0-	0.7	2.7	7.2	21.2	18.4	22.2	10.9
進学率不明	37	0.0	8.1+	5.4+	10.8+	5.4	18.9	8.1	16.2	8.1
分類不能	65	0.0	0.0	3.1	4.6	12.3	16.9	16.9	10.8-	6.2

問3 平日の寝る時間

	午前1時 以降	寝る時間 は決まっ ていない	無回答
総数	7.0	8.2	1.2
【大学等進学率別】			
0～25%未満	3.7	13.1	2.8
25～50%未満	5.0	7.9	0.0
50～75%未満	6.8	4.2-	1.3
75%以上	8.5	7.5	0.7
進学率不明	5.4	10.8	2.7
分類不能	10.8	16.9+	1.5

問3 土曜日の寝る時間

	総数	午後9時 前	午後9時 ～9時2 9分	午後9時 30分～ 9時59 分	午後10 時～10 時29分	午後10 時30分 ～10時 59分	午後11 時～11 時29分	午後11 時30分 ～11時 59分	午前0時 ～0時2 9分	午前0時 30分～ 0時59 分
総数	839	0.0	0.6	1.1	3.3	7.0	13.9	17.8	19.5	10.1
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	1.9	0.9	1.9	7.5	13.1	15.0	15.0	10.3
25～50%未満	101	0.0	0.0	3.0+	5.9	8.9	10.9	16.8	18.8	5.0
50～75%未満	236	0.0	0.4	0.8	2.5	5.9	10.6	21.6	24.2+	12.7
75%以上	293	0.0	0.0	0.7	2.7	6.1	17.7+	17.4	20.1	11.9
進学率不明	37	0.0	2.7	2.7	8.1	10.8	18.9	5.4-	18.9	8.1
分類不能	65	0.0	1.5	0.0	4.6	9.2	12.3	18.5	9.2-	1.5-

問3 土曜日の寝る時間

	午前1時 以降	寝る時間 は決まっ ていない	無回答
総数	8.6	16.4	1.5
【大学等進学率別】			
0～25%未満	11.2	20.6	2.8
25～50%未満	8.9	21.8	0.0
50～75%未満	6.4	13.6	1.3
75%以上	7.8	13.7	1.7
進学率不明	8.1	13.5	2.7
分類不能	15.4+	26.2+	1.5

問4 朝食を食べているか

	総数	食べる	食べない ことがある	食べない	無回答
総数	839	86.9	8.7	3.8	0.6
【大学等進学率別】					
0～25%未満	107	74.8-	16.8+	5.6	2.8+
25～50%未満	101	81.2	8.9	7.9+	2.0
50～75%未満	236	91.1+	6.8	2.1	0.0
75%以上	293	91.5+	6.8	1.7-	0.0
進学率不明	37	81.1	8.1	10.8+	0.0
分類不能	65	83.1	10.8	6.2	0.0

補問4-1 朝食に主食、主菜、副菜をバランスよく食べているか

	該当者	いつもバ ランスよ く食べて いる	ときどき バランス よく食べ ている	バランス よく食べ ることは ほとんど ない・	無回答
総数	802	31.7	40.8	27.3	0.2
【大学等進学率別】					
0～25%未満	98	23.5	41.8	33.7	1.0
25～50%未満	91	31.9	36.3	31.9	0.0
50～75%未満	231	37.7+	34.6-	27.7	0.0
75%以上	288	31.9	44.1	24.0	0.0
進学率不明	33	27.3	51.5	21.2	0.0
分類不能	61	23.0	47.5	27.9	1.6+

補問4-2 朝食を食べない理由

	該当者	食べる時 間がない	食事が用 意されて いない	朝は食欲 がない	その他	特に理由 はない	無回答
総数	32	28.1	0.0	31.3	12.5	25.0	3.1
【大学等進学率別】							
0～25%未満	6	50.0	0.0	33.3	0.0	16.7	0.0
25～50%未満	8	25.0	0.0	50.0	12.5	12.5	0.0
50～75%未満	5	20.0	0.0	40.0	0.0	40.0	0.0
75%以上	5	40.0	0.0	0.0	20.0	40.0	0.0
進学率不明	4	0.0	0.0	50.0	25.0	25.0	0.0
分類不能	4	25.0	0.0	0.0	25.0	25.0	25.0+

問5 夕食を食べていますか

	総数	食べる	食べない ことがある	食べない	無回答
総数	839	96.5	2.3	0.1	1.1
【大学等進学率別】					
0～25%未満	107	91.6-	4.7	0.0	3.7+
25～50%未満	101	93.1-	5.0	0.0	2.0
50～75%未満	236	97.9	0.8	0.4	0.8
75%以上	293	98.0	1.7	0.0	0.3
進学率不明	37	100.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	65	96.9	3.1	0.0	0.0

補問5-1 夕食はどこで誰と食べているか

該当者	家でひとりで食べる	家で兄弟・姉妹だけで食べる	家で両親などの家族と一緒に食べる	塾でひとりで食べる	塾で友人と食べる	家・塾以外でひとりで食べる	家・塾以外で友人と食べる	無回答	
総数	829	8.7	4.3	84.6	0.1	0.1	0.0	1.3	0.8
【大学等進学率別】									
0～25%未満	103	8.7	4.9	82.5	0.0	0.0	0.0	1.9	1.9
25～50%未満	99	12.1	3.0	82.8	0.0	1.0+	0.0	0.0	1.0
50～75%未満	233	6.9	5.6	85.4	0.0	0.0	0.0	1.3	0.9
75%以上	292	7.9	4.5	87.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0
進学率不明	37	10.8	0.0	78.4	0.0	0.0	0.0	8.1+	2.7
分類不能	65	12.3	3.1	80.0	1.5+	0.0	0.0	1.5	1.5

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
お菓子

総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】	
総数	839	23.1	46.4	20.0	8.9	1.5	69.5	29.0
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	22.4	50.5	15.9	9.3	1.9	72.9	25.2
25～50%未満	101	20.8	41.6	27.7+	8.9	1.0	62.4	36.6
50～75%未満	236	20.8	46.6	23.3	7.6	1.7	67.4	30.9
75%以上	293	25.9	45.4	16.7	10.6	1.4	71.3	27.3
進学率不明	37	21.6	56.8	13.5	8.1	0.0	78.4	21.6
分類不能	65	24.6	44.6	21.5	6.2	3.1	69.2	27.7

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
氷菓子

総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】	
総数	839	19.1	47.3	20.6	10.4	2.6	66.4	31.0
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	15.9	49.5	23.4	7.5	3.7	65.4	30.8
25～50%未満	101	21.8	47.5	17.8	9.9	3.0	69.3	27.7
50～75%未満	236	16.5	50.8	22.0	8.5	2.1	67.4	30.5
75%以上	293	21.2	46.8	18.1	12.3	1.7	67.9	30.4
進学率不明	37	24.3	35.1	18.9	16.2	5.4	59.5	35.1
分類不能	65	16.9	40.0	27.7	10.8	4.6	56.9	38.5

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
飲料

総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】	
総数	839	42.6	35.9	12.6	6.9	2.0	78.4	19.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	49.5	33.6	10.3	3.7	2.8	83.2	14.0
25～50%未満	101	37.6	43.6	11.9	4.0	3.0	81.2	15.8
50～75%未満	236	45.3	34.7	11.9	5.9	2.1	80.1	17.8
75%以上	293	40.3	34.8	14.7	8.5	1.7	75.1	23.2
進学率不明	37	21.6-	45.9	18.9	13.5	0.0	67.6	32.4+
分類不能	65	50.8	30.8	7.7	9.2	1.5	81.5	16.9

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
炭酸飲料

	総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】
総数	839	18.4	33.8	24.0	21.8	2.0	52.2	45.8
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	22.4	38.3	19.6	15.0	4.7+	60.7	34.6-
25～50%未満	101	22.8	28.7	28.7	18.8	1.0	51.5	47.5
50～75%未満	236	16.1	36.0	25.0	20.8	2.1	52.1	45.8
75%以上	293	15.0	33.4	24.9	25.6	1.0	48.5	50.5+
進学率不明	37	21.6	24.3	21.6	27.0	5.4	45.9	48.6
分類不能	65	26.2	33.8	16.9	21.5	1.5	60.0	38.5

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
果物

	総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】
総数	839	10.7	31.3	33.4	21.3	3.2	42.1	54.7
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	8.4	33.6	37.4	15.9	4.7	42.1	53.3
25～50%未満	101	11.9	27.7	27.7	28.7	4.0	39.6	56.4
50～75%未満	236	12.3	34.7	35.2	15.3-	2.5	47.0	50.4
75%以上	293	8.5	31.4	32.4	25.6+	2.0	39.9	58.0
進学率不明	37	8.1	24.3	27.0	29.7	10.8+	32.4	56.8
分類不能	65	18.5+	24.6	36.9	16.9	3.1	43.1	53.8

問6 寝るまでに夕食以外に食べたり、飲んだりしますか
ご飯・パン・麺類

	総数	よく食べる・よく飲む	ときどき食べる・ときどき飲む	ほとんど食べない・ほとんど飲まない	まったく食べない・まったく飲まない	無回答	食べる【計】	食べない【計】
総数	839	16.7	24.0	26.0	30.5	2.9	40.6	56.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	27.1+	27.1	19.6	22.4	3.7	54.2+	42.1-
25～50%未満	101	17.8	19.8	25.7	33.7	3.0	37.6	59.4
50～75%未満	236	16.1	26.7	26.3	28.0	3.0	42.8	54.2
75%以上	293	11.9-	25.6	28.0	32.8	1.7	37.5	60.8
進学率不明	37	16.2	13.5	29.7	32.4	8.1	29.7	62.2
分類不能	65	21.5	13.8-	24.6	36.9	3.1	35.4	61.5

問7 お母さんと会話をしていますか
学校でのできごとについて

	総数	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	無回答	会話する【計】	会話しない【計】
総数	839	46.0	34.3	13.5	5.0	1.2	80.3	18.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	43.0	33.6	13.1	10.3+	0.0	76.6	23.4
25～50%未満	101	44.6	38.6	10.9	5.9	0.0	83.2	16.8
50～75%未満	236	47.9	36.9	11.9	1.7-	1.7	84.7+	13.6-
75%以上	293	49.1	30.0	17.1+	2.7-	1.0	79.2	19.8
進学率不明	37	37.8	32.4	10.8	16.2+	2.7	70.3	27.0
分類不能	65	36.9	40.0	9.2	10.8+	3.1	76.9	20.0

問7お父さんと会話をしていますか
学校でのできごとについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	839	15.5	27.7	30.6	17.2	9.1	43.1	47.8
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	18.7	24.3	26.2	16.8	14.0	43.0	43.0
25～50%未満	101	15.8	26.7	26.7	16.8	13.9	42.6	43.6
50～75%未満	236	13.1	31.8	31.8	14.4	8.9	44.9	46.2
75%以上	293	17.7	28.0	32.4	17.1	4.8-	45.7	49.5
進学率不明	37	10.8	18.9	29.7	27.0	13.5	29.7	56.8
分類不能	65	10.8	23.1	32.3	23.1	10.8	33.8	55.4

問7お母さんと会話をしていますか
友だちのことについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	839	39.2	35.3	17.5	6.7	1.3	74.5	24.2
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	36.4	37.4	14.0	12.1+	0.0	73.8	26.2
25～50%未満	101	35.6	41.6	13.9	8.9	0.0	77.2	22.8
50～75%未満	236	39.8	37.7	17.8	2.5-	2.1	77.5	20.3
75%以上	293	42.7	32.1	18.4	5.5	1.4	74.7	23.9
進学率不明	37	37.8	27.0	16.2	16.2+	2.7	64.9	32.4
分類不能	65	32.3	32.3	24.6	9.2	1.5	64.6	33.8

問7お父さんと会話をしていますか
友だちのことについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	839	10.7	24.0	34.0	21.8	9.5	34.7	55.8
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	9.3	28.0	27.1	19.6	15.9+	37.4	46.7-
25～50%未満	101	9.9	18.8	34.7	22.8	13.9	28.7	57.4
50～75%未満	236	9.7	26.7	38.6	15.3-	9.7	36.4	53.8
75%以上	293	13.3	23.9	32.8	25.3	4.8-	37.2	58.0
進学率不明	37	10.8	13.5	35.1	27.0	13.5	24.3	62.2
分類不能	65	6.2	21.5	32.3	29.2	10.8	27.7	61.5

問7お母さんと会話をしていますか
将来や進路のことについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	839	23.6	39.3	28.6	7.2	1.3	62.9	35.8
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	18.7	36.4	29.9	15.0+	0.0	55.1	44.9+
25～50%未満	101	28.7	33.7	29.7	7.9	0.0	62.4	37.6
50～75%未満	236	23.7	42.4	29.2	2.1-	2.5+	66.1	31.4
75%以上	293	24.9	43.7	26.3	4.1-	1.0	68.6+	30.4-
進学率不明	37	24.3	16.2-	29.7	27.0+	2.7	40.5-	56.8+
分類不能	65	16.9	35.4	32.3	13.8+	1.5	52.3	46.2

問7お父さんと会話をしていますか
将来や進路のことについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	839	12.0	29.1	33.5	16.0	9.4	41.1	49.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	11.2	29.0	27.1	17.8	15.0+	40.2	44.9
25～50%未満	101	12.9	21.8	33.7	17.8	13.9	34.7	51.5
50～75%未満	236	11.0	27.5	42.4+	9.3-	9.7	38.6	51.7
75%以上	293	14.7	33.8+	31.1	15.7	4.8-	48.5+	46.8
進学率不明	37	8.1	24.3	18.9	35.1+	13.5	32.4	54.1
分類不能	65	6.2	27.7	30.8	24.6+	10.8	33.8	55.4

問7お母さんと会話をしていますか
勉強や成績のことについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	839	26.9	41.0	24.4	6.4	1.2	67.9	30.9
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	22.4	35.5	28.0	14.0+	0.0	57.9-	42.1+
25～50%未満	101	24.8	41.6	28.7	5.0	0.0	66.3	33.7
50～75%未満	236	29.2	40.3	25.4	3.0-	2.1	69.5	28.4
75%以上	293	30.4	44.7	21.8	2.0-	1.0	75.1+	23.9-
進学率不明	37	24.3	24.3-	21.6	27.0+	2.7	48.6-	48.6+
分類不能	65	15.4-	44.6	21.5	16.9+	1.5	60.0	38.5

問7お父さんと会話をしていますか
勉強や成績のことについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	839	12.9	30.2	32.1	15.6	9.3	43.0	47.7
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	10.3	30.8	24.3	20.6	14.0	41.1	44.9
25～50%未満	101	10.9	25.7	32.7	16.8	13.9	36.6	49.5
50～75%未満	236	12.3	31.4	36.4	10.2-	9.7	43.6	46.6
75%以上	293	16.0+	34.1	31.4	13.7	4.8-	50.2+	45.1
進学率不明	37	10.8	16.2	27.0	32.4+	13.5	27.0-	59.5
分類不能	65	9.2	21.5	33.8	24.6+	10.8	30.8-	58.5

問7お母さんと会話をしていますか
社会のできごとやニュースについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	839	18.7	34.0	29.4	16.6	1.3	52.7	46.0
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	14.0	34.6	31.8	19.6	0.0	48.6	51.4
25～50%未満	101	16.8	37.6	25.7	19.8	0.0	54.5	45.5
50～75%未満	236	18.6	36.4	29.2	13.1	2.5+	55.1	42.4
75%以上	293	21.2	34.5	30.7	12.6-	1.0	55.6	43.3
進学率不明	37	24.3	27.0	18.9	27.0	2.7	51.4	45.9
分類不能	65	15.4	20.0-	32.3	30.8+	1.5	35.4-	63.1+

問7お父さんと会話をしていますか
社会のできごとやニュースについて

	総数	よくする	ときどき する	あまりし ない	まったく しない	無回答	会話する 【計】	会話しな い【計】
総数	839	12.2	26.9	31.0	20.5	9.4	39.1	51.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	9.3	30.8	25.2	20.6	14.0	40.2	45.8
25～50%未満	101	11.9	24.8	25.7	23.8	13.9	36.6	49.5
50～75%未満	236	11.4	28.0	33.9	16.9	9.7	39.4	50.8
75%以上	293	15.7+	29.4	32.8	17.1	5.1-	45.1+	49.8
進学率不明	37	10.8	21.6	16.2-	37.8+	13.5	32.4	54.1
分類不能	65	4.6	12.3-	38.5	33.8+	10.8	16.9-	72.3+

問8家で、この1か月の間に、お父さんやお母さんなどが吸ったたばこの煙を吸い込んだこと
(受動喫煙)がありますか

	総数	ある	ない	無回答
総数	839	28.4	70.9	0.7
【大学等進学率別】				
0～25%未満	107	30.8	68.2	0.9
25～50%未満	101	41.6+	57.4-	1.0
50～75%未満	236	26.7	72.9	0.4
75%以上	293	22.2-	77.8+	0.0
進学率不明	37	32.4	67.6	0.0
分類不能	65	35.4	60.0-	4.6+

問8家で、この1か月の間に、お父さんやお母さんなどが吸ったたばこの煙を吸い込んだこと
(受動喫煙)がありますか

該当者	お父さん が吸った たばこの 煙	お母さん が吸った たばこの 煙	その他の 同居して いる家族 が吸った たばこの	同居して いない家 族やお客 さんが 吸ったた	無回答	
総数	238	77.3	29.0	9.2	14.7	0.4
【大学等進学率別】						
0～25%未満	33	75.8	45.5+	3.0	15.2	0.0
25～50%未満	42	64.3-	42.9+	16.7	4.8-	0.0
50～75%未満	63	81.0	25.4	11.1	14.3	0.0
75%以上	65	81.5	16.9-	7.7	15.4	0.0
進学率不明	12	91.7	25.0	8.3	25.0	0.0
分類不能	23	73.9	26.1	4.3	26.1	4.3+

問9通っている学校について

	総数	国立	公立(都 道府県 立・市区 町村立)	私立	その他	学校には 通ってい ない	無回答
総数	839	2.6	63.5	31.9	0.8	0.4	0.7
【大学等進学率別】							
0～25%未満	107	0.0	86.0+	12.1-	1.9	0.0	0.0
25～50%未満	101	1.0	75.2+	23.8	0.0	0.0	0.0
50～75%未満	236	3.4	66.5	30.1	0.0	0.0	0.0
75%以上	293	1.4	58.0-	40.6+	0.0	0.0	0.0
進学率不明	37	24.3+	32.4-	29.7	13.5+	0.0	0.0
分類不能	65	0.0	40.0-	46.2+	0.0	4.6+	9.2+

補問 9-1 学校名の記入の有無

	該当者	学校名記入あり	学校名記入なし
総数	836	96.7	3.3
【大学等進学率別】			
0～25%未満	107	100.0+	0.0-
25～50%未満	101	100.0+	0.0-
50～75%未満	236	100.0+	0.0-
75%以上	293	100.0+	0.0-
進学率不明	37	100.0	0.0
分類不能	62	54.8-	45.2+

補問 9-2 通っている高校の学科

	該当者	普通科	工業科	商業科	農業科	総合学科	家庭科	理数科	看護科	その他の学科
総数	836	70.7	5.0	4.4	1.6	5.5	0.2	1.6	0.5	8.6
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	28.0-	33.6+	15.9+	11.2+	5.6	0.9	0.0	0.0	4.7
25～50%未満	101	57.4-	3.0	15.8+	0.0	16.8+	1.0	0.0	0.0	5.9
50～75%未満	236	85.6+	0.0-	0.8-	0.0-	7.2	0.0	3.4+	0.0	3.0-
75%以上	293	91.8+	0.3-	0.0-	0.0-	1.7-	0.0	1.4	1.4+	3.4-
進学率不明	37	21.6-	0.0	2.7	0.0	2.7	0.0	0.0	0.0	51.4+
分類不能	62	38.7-	3.2	1.6	1.6	0.0-	0.0	1.6	0.0	40.3+

補問 9-2 通っている高校の学科

	無回答
総数	1.9
【大学等進学率別】	
0～25%未満	0.0
25～50%未満	0.0
50～75%未満	0.0-
75%以上	0.0-
進学率不明	21.6+
分類不能	12.9+

問 10 学校生活の満足度
クラスの友人関係はうまくいっている

	該当者	とても そう思う	まあそう 思う	あまりそ う思わな い	まったく そう思わ ない	無回答	思う 【計】	思わない 【計】
総数	836	48.4	44.4	4.4	2.0	0.7	92.8	6.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	43.9	48.6	4.7	2.8	0.0	92.5	7.5
25～50%未満	101	48.5	43.6	5.9	1.0	1.0	92.1	6.9
50～75%未満	236	50.8	44.9	3.0	1.3	0.0	95.8+	4.2
75%以上	293	53.6+	40.3	4.8	1.4	0.0	93.9	6.1
進学率不明	37	21.6-	62.2+	2.7	10.8+	2.7	83.8-	13.5
分類不能	62	38.7	45.2	6.5	3.2	6.5+	83.9-	9.7

問10 学校生活の満足度
教師との関係はうまくいっている

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ な い	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	836	30.4	58.7	8.4	1.8	0.7	89.1	10.2
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	23.4	64.5	10.3	1.9	0.0	87.9	12.1
25～50%未満	101	29.7	56.4	11.9	1.0	1.0	86.1	12.9
50～75%未満	236	32.2	60.2	6.4	1.3	0.0	92.4	7.6
75%以上	293	36.2+	53.9-	8.9	1.0	0.0	90.1	9.9
進学率不明	37	24.3	62.2	5.4	5.4	2.7	86.5	10.8
分類不能	62	12.9-	67.7	6.5	6.5+	6.5+	80.6-	12.9

問10 学校生活の満足度
ためになると思える授業がたくさんある

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ な い	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	836	27.4	51.6	17.8	2.5	0.7	78.9	20.3
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	28.0	51.4	18.7	1.9	0.0	79.4	20.6
25～50%未満	101	25.7	51.5	20.8	1.0	1.0	77.2	21.8
50～75%未満	236	24.6	54.2	19.5	1.7	0.0	78.8	21.2
75%以上	293	30.7	50.2	15.4	3.8	0.0	80.9	19.1
進学率不明	37	40.5	43.2	10.8	2.7	2.7	83.8	13.5
分類不能	62	16.1-	53.2	21.0	3.2	6.5+	69.4	24.2

問10 学校生活の満足度
楽しいと思える授業がたくさんある

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ な い	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	836	22.7	44.9	27.5	4.2	0.7	67.6	31.7
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	22.4	45.8	28.0	3.7	0.0	68.2	31.8
25～50%未満	101	24.8	45.5	24.8	4.0	1.0	70.3	28.7
50～75%未満	236	21.6	47.9	26.3	4.2	0.0	69.5	30.5
75%以上	293	24.2	44.7	28.0	3.1	0.0	68.9	31.1
進学率不明	37	21.6	51.4	16.2	8.1	2.7	73.0	24.3
分類不能	62	17.7	27.4-	40.3+	8.1	6.5+	45.2-	48.4+

問10 学校生活の満足度
学校の授業は将来役に立つと思う

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ な い	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	836	29.5	49.4	17.7	2.6	0.7	78.9	20.3
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	32.7	52.3	14.0	0.9	0.0	85.0	15.0
25～50%未満	101	26.7	46.5	19.8	5.9+	1.0	73.3	25.7
50～75%未満	236	28.8	53.0	16.1	2.1	0.0	81.8	18.2
75%以上	293	30.4	48.5	19.5	1.7	0.0	78.8	21.2
進学率不明	37	45.9+	35.1	10.8	5.4	2.7	81.1	16.2
分類不能	62	17.7-	48.4	22.6	4.8	6.5+	66.1-	27.4

問10 学校生活の満足度
授業の内容をよく理解できている

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ な い	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	836	14.8	61.1	20.3	3.0	0.7	76.0	23.3
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	15.9	57.0	23.4	3.7	0.0	72.9	27.1
25～50%未満	101	15.8	61.4	19.8	2.0	1.0	77.2	21.8
50～75%未満	236	15.7	64.0	17.8	2.5	0.0	79.7	20.3
75%以上	293	14.0	62.5	21.2	2.4	0.0	76.5	23.5
進学率不明	37	24.3	56.8	10.8	5.4	2.7	81.1	16.2
分類不能	62	6.5	53.2	27.4	6.5	6.5+	59.7-	33.9+

問11 部活動（クラブ活動を含む）の有無

	該当者	運動系の 部活動を 行ってい る	文化系の 部活動を 行ってい る	部活は 行ってい ない	無 回 答
総数	836	52.4	27.3	18.3	2.0
【大学等進学率別】					
0～25%未満	107	51.4	29.9	15.0	3.7
25～50%未満	101	46.5	28.7	20.8	4.0
50～75%未満	236	50.4	28.8	19.9	0.8
75%以上	293	58.7+	27.3	13.3-	0.7-
進学率不明	37	32.4-	24.3	40.5+	2.7
分類不能	62	53.2	16.1-	24.2	6.5+

補問11-1 部活動の満足度（①部活動の仲間や友人との関係はうまくいっている）

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ な い	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	666	59.9	34.5	4.1	1.4	0.2	94.4	5.4
【大学等進学率別】								
0～25%未満	87	49.4-	41.4	8.0+	1.1	0.0	90.8	9.2
25～50%未満	76	55.3	42.1	1.3	0.0	1.3+	97.4	1.3
50～75%未満	187	62.6	33.7	3.2	0.5	0.0	96.3	3.7
75%以上	252	64.7+	29.4-	4.8	1.2	0.0	94.0	6.0
進学率不明	21	42.9	47.6	0.0	9.5+	0.0	90.5	9.5
分類不能	43	58.1	34.9	2.3	4.7	0.0	93.0	7.0

補問11-1 部活動の満足度（②部活動は楽しい）

	該当者	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わ ない	ま った く そ う 思 わ な い	無 回 答	思 う 【 計 】	思 わ な い 【 計 】
総数	666	57.5	34.2	6.0	2.1	0.2	91.7	8.1
【大学等進学率別】								
0～25%未満	87	41.4-	40.2	13.8+	4.6	0.0	81.6-	18.4+
25～50%未満	76	47.4	43.4	5.3	2.6	1.3+	90.8	7.9
50～75%未満	187	59.9	34.2	4.8	1.1	0.0	94.1	5.9
75%以上	252	62.7+	30.6	5.2	1.6	0.0	93.3	6.7
進学率不明	21	66.7	28.6	0.0	4.8	0.0	95.2	4.8
分類不能	43	62.8	30.2	4.7	2.3	0.0	93.0	7.0

問12 平日の授業の予習・復習や受験勉強の時間

	該当者	しない	1時間未満	1時間～2時間未満	2時間～3時間未満	3時間～4時間未満	4時間～5時間未満	5時間～6時間未満	6時間以上	無回答
総数	836	24.9	29.1	28.8	12.9	2.4	0.7	0.6	0.0	0.6
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	47.7+	34.6	11.2-	3.7-	0.0	0.9	0.0	0.0	1.9
25～50%未満	101	37.6+	35.6	21.8	4.0-	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
50～75%未満	236	21.6	28.8	31.4	12.7	3.8	1.3	0.4	0.0	0.0
75%以上	293	8.5-	26.6	38.9+	21.5+	2.7	0.3	1.4+	0.0	0.0
進学率不明	37	51.4+	24.3	13.5-	8.1	0.0	0.0	0.0	0.0	2.7
分類不能	62	38.7+	24.2	22.6	6.5	4.8	1.6	0.0	0.0	1.6

問12 休日の授業の予習・復習や受験勉強の時間

	該当者	しない	1時間未満	1時間～2時間未満	2時間～3時間未満	3時間～4時間未満	4時間～5時間未満	5時間～6時間未満	6時間以上	無回答
総数	836	27.3	20.7	23.4	14.1	8.1	2.8	1.1	1.0	1.6
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	55.1+	23.4	14.0-	3.7-	0.9-	0.9	0.0	0.0	1.9
25～50%未満	101	38.6+	34.7+	12.9-	7.9	1.0-	2.0	0.0	0.0	3.0
50～75%未満	236	24.6	16.1-	25.8	18.6+	8.5	3.0	1.3	1.7	0.4
75%以上	293	8.5-	18.8	32.8+	18.4+	13.7+	4.1	1.7	1.4	0.7
進学率不明	37	51.4+	24.3	10.8	5.4	2.7	0.0	0.0	0.0	5.4
分類不能	62	45.2+	17.7	11.3-	9.7	8.1	1.6	1.6	0.0	4.8+

補問12-1 学習塾等の種類について

	該当者	学習塾	家庭教師	通信教育 (添削教材やプリント教材などを)	学習塾・家庭教師・通信教育は、 利用して	無回答
総数	647	24.6	2.5	10.0	62.4	3.2
【大学等進学率別】						
0～25%未満	58	6.9-	3.4	0.0-	84.5+	6.9
25～50%未満	66	16.7	1.5	6.1	71.2	7.6+
50～75%未満	190	29.5	3.2	13.7+	55.8-	2.6
75%以上	278	27.7	2.2	11.9	59.4	0.7-
進学率不明	18	22.2	0.0	0.0	72.2	5.6
分類不能	37	18.9	2.7	5.4	64.9	10.8+

補問12-1 学習塾の1週間の利用日数

	該当者	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	無回答
総数	159	39.6	35.2	9.4	8.2	3.1	3.1	0.6	0.6
【大学等進学率別】									
0～25%未満	4	50.0	25.0	0.0	0.0	25.0+	0.0	0.0	0.0
25～50%未満	11	45.5	27.3	9.1	0.0	9.1	9.1	0.0	0.0
50～75%未満	56	35.7	35.7	10.7	8.9	1.8	5.4	0.0	1.8
75%以上	77	40.3	36.4	9.1	9.1	2.6	1.3	1.3	0.0
進学率不明	4	75.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	7	28.6	57.1	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0

補問12-1 家庭教師の1週間の利用日数

	該当者	1日	2日	3日	4日	5日	6日	7日	無回答
総数	16	68.8	6.3	0.0	6.3	0.0	0.0	6.3	12.5
【大学等進学率別】									
0～25%未満	2	0.0-	0.0	0.0	50.0+	0.0	0.0	50.0+	0.0
25～50%未満	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
50～75%未満	6	50.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	33.3
75%以上	6	100.0+	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
進学率不明	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

補問12-1 利用する主な目的

	該当者	学校の勉強の補助・補習のため	受験や進学のため	その他	無回答
総数	243	57.6	32.1	1.2	9.1
【大学等進学率別】					
0～25%未満	9	55.6	0.0-	0.0	44.4+
25～50%未満	19	47.4	26.3	5.3	21.1
50～75%未満	84	52.4	40.5+	0.0	7.1
75%以上	113	66.4+	30.1	0.9	2.7-
進学率不明	5	60.0	0.0	20.0+	20.0
分類不能	13	30.8-	38.5	0.0	30.8+

問13 本年度の1学期の通知表の結果
国語

	該当者	悪い	どちらかといえば悪い	どちらともいえない	どちらかといえば良い	良い	履修していない	無回答	悪い【計】	良い【計】
総数	836	1.0	6.9	35.0	26.8	12.3	2.4	15.6	7.9	39.1
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.9	10.3	40.2	20.6	17.8	0.9	9.3	11.2	38.3
25～50%未満	101	1.0	4.0	44.6+	28.7	11.9	3.0	6.9-	5.0	40.6
50～75%未満	236	1.7	5.1	30.5	28.4	13.1	3.4	17.8	6.8	41.5
75%以上	293	0.3	7.2	37.9	28.3	11.3	0.7-	14.3	7.5	39.6
進学率不明	37	2.7	5.4	8.1-	21.6	2.7	16.2+	43.2+	8.1	24.3
分類不能	62	0.0	12.9	30.6	24.2	11.3	0.0	21.0	12.9	35.5

問13 本年度の1学期の通知表の結果
地理歴史

	該当者	悪い	どちらかといえば悪い	どちらともいえない	どちらかといえば良い	良い	履修していない	無回答	悪い【計】	良い【計】
総数	836	2.4	6.6	26.4	15.9	9.1	23.0	16.6	9.0	25.0
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	4.7	10.3	33.6	12.1	10.3	18.7	10.3	15.0+	22.4
25～50%未満	101	2.0	9.9	38.6+	13.9	8.9	15.8	10.9	11.9	22.8
50～75%未満	236	1.3	4.7	21.6-	17.8	10.2	25.4	19.1	5.9	28.0
75%以上	293	1.7	6.1	24.6	18.1	9.2	25.6	14.7	7.8	27.3
進学率不明	37	2.7	2.7	13.5	8.1	2.7	29.7	40.5+	5.4	10.8-
分類不能	62	6.5+	6.5	29.0	12.9	6.5	16.1	22.6	12.9	19.4

問13本年度の1学期の通知表の結果
公民

	該当者	悪い	どちらか といえ ば悪い	どちら ともい えない	どちらか といえ ば良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	1.8	5.9	26.9	14.0	6.2	27.0	18.2	7.7	20.2
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.9	10.3+	28.0	11.2	6.5	26.2	16.8	11.2	17.8
25～50%未満	101	2.0	7.9	36.6+	7.9	5.0	30.7	9.9-	9.9	12.9
50～75%未満	236	1.7	3.8	22.0-	17.8+	5.9	28.4	20.3	5.5	23.7
75%以上	293	1.4	4.4	28.0	17.4+	7.5	25.6	15.7	5.8	24.9+
進学率不明	37	2.7	2.7	13.5	2.7-	2.7	32.4	43.2+	5.4	5.4-
分類不能	62	4.8	11.3	30.6	4.8-	4.8	21.0	22.6	16.1+	9.7-

問13本年度の1学期の通知表の結果
数学

	該当者	悪い	どちらか といえ ば悪い	どちら ともい えない	どちらか といえ ば良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	3.2	9.2	29.8	25.6	14.0	2.5	15.7	12.4	39.6
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	2.8	13.1	28.0	28.0	16.8	1.9	9.3	15.9	44.9
25～50%未満	101	5.0	9.9	35.6	22.8	16.8	3.0	6.9-	14.9	39.6
50～75%未満	236	4.2	7.2	25.4	24.2	17.4	3.4	18.2	11.4	41.5
75%以上	293	1.7	8.9	33.1	31.1+	10.2-	0.7-	14.3	10.6	41.3
進学率不明	37	5.4	5.4	8.1-	13.5	8.1	16.2+	43.2+	10.8	21.6-
分類不能	62	3.2	12.9	37.1	12.9-	12.9	0.0	21.0	16.1	25.8-

問13本年度の1学期の通知表の結果
理科

	該当者	悪い	どちらか といえ ば悪い	どちら ともい えない	どちらか といえ ば良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	1.8	9.8	27.3	28.1	12.9	3.8	16.3	11.6	41.0
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	2.8	15.9+	31.8	23.4	11.2	4.7	10.3	18.7+	34.6
25～50%未満	101	3.0	14.9	28.7	27.7	11.9	5.9	7.9-	17.8+	39.6
50～75%未満	236	1.7	4.7-	23.7	33.1+	14.8	3.4	18.6	6.4-	47.9+
75%以上	293	1.0	7.8	31.4+	29.7	14.3	1.0-	14.7	8.9	44.0
進学率不明	37	2.7	8.1	5.4-	10.8-	5.4	24.3+	43.2+	10.8	16.2-
分類不能	62	1.6	21.0+	24.2	21.0	8.1	1.6	22.6	22.6+	29.0-

問13本年度の1学期の通知表の結果
保健体育

	該当者	悪い	どちらか といえ ば悪い	どちら ともい えない	どちらか といえ ば良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	0.7	5.5	31.7	31.8	11.4	2.8	16.1	6.2	43.2
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	9.3	34.6	39.3	7.5	0.9	8.4-	9.3	46.7
25～50%未満	101	1.0	3.0	37.6	31.7	14.9	4.0	7.9-	4.0	46.5
50～75%未満	236	1.7+	3.8	28.0	32.2	11.4	4.2	18.6	5.5	43.6
75%以上	293	0.0	6.1	34.8	30.4	12.6	0.7-	15.4	6.1	43.0
進学率不明	37	2.7	5.4	10.8-	21.6	0.0-	16.2+	43.2+	8.1	21.6-
分類不能	62	0.0	6.5	29.0	30.6	12.9	0.0	21.0	6.5	43.5

問13本年度の1学期の通知表の結果
芸術

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	0.8	5.7	26.0	26.2	15.0	9.3	17.0	6.6	41.1
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	12.1+	24.3	29.0	12.1	12.1	10.3-	12.1+	41.1
25～50%未満	101	1.0	6.9	30.7	20.8	14.9	13.9	11.9	7.9	35.6
50～75%未満	236	0.8	3.4	23.3	24.2	18.6	10.6	19.1	4.2	42.8
75%以上	293	0.7	4.4	29.4	31.1+	15.4	4.1-	15.0	5.1	46.4+
進学率不明	37	2.7	5.4	5.4-	10.8-	5.4	24.3+	45.9+	8.1	16.2-
分類不能	62	1.6	8.1	27.4	24.2	9.7	8.1	21.0	9.7	33.9

問13本年度の1学期の通知表の結果
外国語

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	2.8	8.6	28.1	25.4	17.1	2.5	15.6	11.4	42.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	3.7	13.1	30.8	25.2	16.8	0.9	9.3	16.8	42.1
25～50%未満	101	4.0	13.9+	34.7	22.8	13.9	4.0	6.9-	17.8+	36.6
50～75%未満	236	1.7	5.5-	26.3	24.6	20.8	3.4	17.8	7.2-	45.3
75%以上	293	2.0	7.8	28.0	29.4	17.7	0.7-	14.3	9.9	47.1+
進学率不明	37	5.4	5.4	5.4-	18.9	5.4	16.2+	43.2+	10.8	24.3-
分類不能	62	4.8	9.7	33.9	17.7	12.9	0.0	21.0	14.5	30.6

問13本年度の1学期の通知表の結果
家庭

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	1.3	3.8	26.8	18.4	7.3	24.5	17.8	5.1	25.7
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	7.5+	25.2	15.9	5.6	32.7+	13.1	7.5	21.5
25～50%未満	101	2.0	5.0	31.7	13.9	5.0	30.7	11.9	6.9	18.8
50～75%未満	236	1.3	3.0	25.0	17.4	9.7	22.5	21.2	4.2	27.1
75%以上	293	1.4	3.1	31.1+	22.5+	7.2	20.5-	14.3	4.4	29.7
進学率不明	37	2.7	5.4	5.4-	8.1	0.0	35.1	43.2+	8.1	8.1-
分類不能	62	1.6	1.6	21.0	21.0	9.7	21.0	24.2	3.2	30.6

問13本年度の1学期の通知表の結果
情報

	該当者	悪い	どちらか といえば 悪い	どちらと もいえな い	どちらか といえば 良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	1.1	4.3	25.1	18.2	7.9	25.5	17.9	5.4	26.1
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	8.4+	24.3	22.4	10.3	22.4	12.1	8.4	32.7
25～50%未満	101	2.0	3.0	32.7	19.8	6.9	22.8	12.9	5.0	26.7
50～75%未満	236	0.8	4.2	24.2	14.8	9.3	26.3	20.3	5.1	24.2
75%以上	293	0.7	3.1	25.3	20.1	5.8	29.0	16.0	3.8	25.9
進学率不明	37	2.7	2.7	5.4-	10.8	8.1	24.3	45.9+	5.4	18.9
分類不能	62	3.2	6.5	29.0	16.1	9.7	16.1	19.4	9.7	25.8

問13 本年度の1学期の通知表の結果
その他の教科（専門教科）

	該当者	悪い	どちらか といえ ば悪い	どちら ともい えない	どちらか といえ ば良い	良い	履修して いない	無回答	悪い 【計】	良い 【計】
総数	836	0.5	1.0	5.6	7.3	3.3	25.8	56.5	1.4	10.6
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	1.9+	3.7+	17.8+	21.5+	12.1+	7.5-	35.5-	5.6+	33.6+
25～50%未満	101	0.0	1.0	12.9+	10.9	6.9+	30.7	37.6-	1.0	17.8+
50～75%未満	236	0.4	0.4	3.0-	1.3-	1.3-	29.2	64.4+	0.8	2.5-
75%以上	293	0.0	0.0-	0.7-	2.4-	0.7-	30.4+	65.9+	0.0-	3.1-
進学率不明	37	0.0	2.7	2.7	21.6+	2.7	16.2	54.1	2.7	24.3+
分類不能	62	1.6	1.6	8.1	14.5+	3.2	21.0	50.0	3.2	17.7

問14 得意な教科
国語

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	10.5	19.3	33.7	22.2	11.2	0.5	2.5	29.8	33.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	12.1	19.6	34.6	16.8	15.9	0.0	0.9	31.8	32.7
25～50%未満	101	7.9	15.8	38.6	24.8	9.9	1.0	2.0	23.8	34.7
50～75%未満	236	10.2	21.2	30.5	26.3	10.6	0.0	1.3	31.4	36.9
75%以上	293	8.9	18.8	36.5	23.2	11.6	0.0	1.0-	27.6	34.8
進学率不明	37	10.8	13.5	18.9	18.9	5.4	8.1+	24.3+	24.3	24.3
分類不能	62	21.0+	22.6	32.3	9.7-	9.7	0.0	4.8	43.5+	19.4-

問14 得意な教科
地理歴史

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	9.6	12.9	28.0	16.9	8.0	20.8	3.8	22.5	24.9
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	15.9+	17.8	29.0	14.0	6.5	15.9	0.9	33.6+	20.6
25～50%未満	101	12.9	13.9	31.7	17.8	6.9	10.9-	5.9	26.7	24.8
50～75%未満	236	7.2	9.7	29.7	19.1	6.8	24.6	3.0	16.9-	25.8
75%以上	293	7.8	12.3	26.3	17.1	10.6+	24.2	1.7-	20.1	27.6
進学率不明	37	8.1	8.1	16.2	13.5	5.4	24.3	24.3+	16.2	18.9
分類不能	62	11.3	21.0+	29.0	12.9	6.5	12.9	6.5	32.3	19.4

問14 得意な教科
公民

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	8.7	13.0	29.5	13.2	6.8	24.8	3.9	21.8	20.0
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	17.8+	17.8	23.4	8.4	4.7	22.4	5.6	35.5+	13.1
25～50%未満	101	11.9	12.9	32.7	11.9	4.0	23.8	3.0	24.8	15.8
50～75%未満	236	6.4	12.7	28.4	16.9+	6.8	26.7	2.1	19.1	23.7
75%以上	293	4.4-	12.6	31.7	14.3	9.9+	25.3	1.7-	17.1-	24.2+
進学率不明	37	10.8	2.7	27.0	5.4	0.0	29.7	24.3+	13.5	5.4-
分類不能	62	16.1+	14.5	30.6	8.1	4.8	17.7	8.1	30.6	12.9

問1 4 得意な教科
数学

	該当者	不得意	どちらか と い え ば 不 得 意	どちら と も い え な い	どちらか と い え ば 得 意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	17.6	19.3	23.3	24.6	12.0	0.5	2.8	36.8	36.6
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	13.1	20.6	35.5+	17.8	11.2	0.0	1.9	33.6	29.0
25～50%未満	101	20.8	15.8	21.8	23.8	14.9	1.0	2.0	36.6	38.6
50～75%未満	236	20.8	16.5	17.4-	30.5+	13.6	0.0	1.3	37.3	44.1+
75%以上	293	15.0	22.5	26.3	23.5	11.6	0.0	1.0-	37.5	35.2
進学率不明	37	16.2	18.9	10.8	13.5	8.1	8.1+	24.3+	35.1	21.6
分類不能	62	21.0	17.7	21.0	27.4	6.5	0.0	6.5	38.7	33.9

問1 4 得意な教科
理科

	該当者	不得意	どちらか と い え ば 不 得 意	どちら と も い え な い	どちらか と い え ば 得 意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	10.5	20.0	30.9	23.0	10.4	2.2	3.1	30.5	33.4
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	10.3	20.6	39.3+	18.7	4.7-	3.7	2.8	30.8	23.4-
25～50%未満	101	15.8	19.8	34.7	11.9-	9.9	5.0+	3.0	35.6	21.8-
50～75%未満	236	11.0	19.9	26.3	32.2+	8.9	0.0-	1.7	30.9	41.1+
75%以上	293	8.5	19.8	31.7	22.9	15.4+	0.7-	1.0-	28.3	38.2+
進学率不明	37	5.4	24.3	18.9	8.1-	2.7	16.2+	24.3+	29.7	10.8-
分類不能	62	12.9	17.7	30.6	22.6	8.1	1.6	6.5	30.6	30.6

問1 4 得意な教科
保健体育

	該当者	不得意	どちらか と い え ば 不 得 意	どちら と も い え な い	どちらか と い え ば 得 意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	8.3	13.0	33.5	24.4	17.6	0.5	2.8	21.3	42.0
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	7.5	16.8	41.1	24.3	8.4-	0.0	1.9	24.3	32.7-
25～50%未満	101	8.9	9.9	39.6	22.8	15.8	1.0	2.0	18.8	38.6
50～75%未満	236	8.9	13.1	32.6	24.6	19.1	0.0	1.7	22.0	43.6
75%以上	293	8.9	12.6	31.4	27.0	19.1	0.0	1.0-	21.5	46.1
進学率不明	37	8.1	8.1	13.5-	21.6	16.2	8.1+	24.3+	16.2	37.8
分類不能	62	3.2	16.1	35.5	16.1	24.2	0.0	4.8	19.4	40.3

問1 4 得意な教科
芸術

	該当者	不得意	どちらか と い え ば 不 得 意	どちら と も い え な い	どちらか と い え ば 得 意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	4.8	11.7	32.4	22.4	19.0	6.5	3.2	16.5	41.4
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	5.6	10.3	38.3	25.2	11.2-	7.5	1.9	15.9	36.4
25～50%未満	101	4.0	11.9	32.7	16.8	18.8	12.9+	3.0	15.8	35.6
50～75%未満	236	5.5	9.7	30.1	25.0	21.6	5.9	2.1	15.3	46.6
75%以上	293	3.8	12.3	33.4	23.2	22.2	3.4-	1.7	16.0	45.4
進学率不明	37	5.4	13.5	18.9	13.5	10.8	16.2+	21.6+	18.9	24.3-
分類不能	62	6.5	17.7	33.9	17.7	12.9	4.8	6.5	24.2	30.6

問1 4 得意な教科
外国語

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得 意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	15.0	20.8	27.5	19.9	13.6	0.6	2.6	35.8	33.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	18.7	31.8+	29.9	11.2-	7.5-	0.0	0.9	50.5+	18.7-
25～50%未満	101	23.8+	23.8	21.8	19.8	7.9	1.0	2.0	47.5+	27.7
50～75%未満	236	13.1	18.6	26.7	26.3+	13.6	0.0	1.7	31.8	39.8+
75%以上	293	11.3-	18.8	29.7	19.8	19.5+	0.0	1.0-	30.0-	39.2+
進学率不明	37	18.9	10.8	16.2	16.2	2.7-	10.8+	24.3+	29.7	18.9
分類不能	62	16.1	21.0	32.3	12.9	12.9	0.0	4.8	37.1	25.8

問1 4 得意な教科
家庭

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得 意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	6.7	11.0	36.2	14.5	6.1	21.2	4.3	17.7	20.6
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	7.5	7.5	36.4	12.1	5.6	27.1	3.7	15.0	17.8
25～50%未満	101	8.9	11.9	36.6	12.9	3.0	19.8	6.9	20.8	15.8
50～75%未満	236	6.8	11.0	35.6	16.1	8.5	19.5	2.5	17.8	24.6
75%以上	293	5.8	12.6	38.9	14.3	6.5	20.1	1.7-	18.4	20.8
進学率不明	37	5.4	5.4	16.2-	16.2	0.0	29.7	27.0+	10.8	16.2
分類不能	62	6.5	11.3	37.1	14.5	4.8	19.4	6.5	17.7	19.4

問1 4 得意な教科
情報

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得 意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	6.0	11.2	34.0	13.3	6.2	24.8	4.5	17.2	19.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	6.5	11.2	41.1	14.0	6.5	18.7	1.9	17.8	20.6
25～50%未満	101	5.9	14.9	32.7	15.8	5.0	20.8	5.0	20.8	20.8
50～75%未満	236	7.2	11.9	33.5	13.1	5.9	25.0	3.4	19.1	19.1
75%以上	293	3.4-	8.2-	34.1	13.0	6.5	31.4+	3.4	11.6-	19.5
進学率不明	37	8.1	8.1	18.9-	16.2	5.4	16.2	27.0+	16.2	21.6
分類不能	62	11.3	19.4+	33.9	8.1	8.1	14.5	4.8	30.6+	16.1

問1 4 得意な教科
その他の教科(専門教科)

	該当者	不得意	どちらか といえ ば不得 意	どちら ともい えない	どちらか といえ ば得 意	得意	履修して いない	無回答	不得意 【計】	得意 【計】
総数	836	1.2	0.8	8.3	6.1	3.2	26.6	53.8	2.0	9.3
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	2.8	3.7+	24.3+	21.5+	7.5+	8.4-	31.8-	6.5+	29.0+
25～50%未満	101	3.0	2.0	17.8+	6.9	6.9+	26.7	36.6-	5.0+	13.9
50～75%未満	236	0.4	0.4	3.0-	1.3-	0.8-	30.1	64.0+	0.8	2.1-
75%以上	293	0.0-	0.0	1.4-	1.4-	1.0-	32.4+	63.8+	0.0-	2.4-
進学率不明	37	2.7	0.0	18.9+	24.3+	5.4	16.2	32.4-	2.7	29.7+
分類不能	62	3.2	0.0	11.3	8.1	8.1+	22.6	46.8	3.2	16.1

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果
国語A

	総数	覚えている	だいたい覚えている	覚えていない	調査を受けていない	無回答	覚えている【計】	覚えていない【計】
総数	839	2.4	3.6	85.0	6.0	3.1	6.0	85.0
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	0.9	1.9	89.7	3.7	3.7	2.8	89.7
25～50%未満	101	0.0	3.0	91.1	4.0	2.0	3.0	91.1
50～75%未満	236	4.2+	4.2	85.6	4.7	1.3	8.5	85.6
75%以上	293	3.1	4.4	85.3	5.1	2.0	7.5	85.3
進学率不明	37	0.0	5.4	56.8-	32.4+	5.4	5.4	56.8-
分類不能	65	0.0	0.0	80.0	6.2	13.8+	0.0-	80.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__覚えている
国語A

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答（無効）	【平均】（正答率）
総数	20	0.0	5.0	15.0	75.0	5.0	85.6
【大学等進学率別】							
0～25%未満	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	84.0
25～50%未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
50～75%未満	10	0.0	10.0	20.0	70.0	0.0	81.8
75%以上	9	0.0	0.0	11.1	77.8	11.1	90.6
進学率不明	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__だいたい覚えている
国語A

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答	【平均】（正答率）
総数	30	0.0	6.7	6.7	86.7	0.0	84.8
【大学等進学率別】							
0～25%未満	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	88.5
25～50%未満	3	0.0	0.0	66.7+	33.3-	0.0	70.3
50～75%未満	10	0.0	20.0+	0.0	80.0	0.0	83.8
75%以上	13	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	87.0
進学率不明	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	93.0
分類不能	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果
国語B

	総数	覚えている	だいたい覚えている	覚えていない	調査を受けていない	無回答	覚えている【計】	覚えていない【計】
総数	839	2.5	3.3	84.7	6.4	3.0	5.8	84.7
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	0.9	1.9	89.7	4.7	2.8	2.8	89.7
25～50%未満	101	0.0	3.0	90.1	5.0	2.0	3.0	90.1
50～75%未満	236	4.2+	4.2	85.2	5.1	1.3	8.5+	85.2
75%以上	293	3.4	4.1	85.3	5.1	2.0	7.5	85.3
進学率不明	37	0.0	2.7	56.8-	35.1+	5.4	2.7	56.8-
分類不能	65	0.0	0.0	80.0	6.2	13.8+	0.0-	80.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__覚えている
国語B

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答(無効)	【平均】(正答率)
総数	21	0.0	0.0	14.3	81.0	4.8	86.8
【大学等進学率別】							
0～25%未満	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	77.0
25～50%未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
50～75%未満	10	0.0	0.0	30.0+	70.0	0.0	82.9
75%以上	10	0.0	0.0	0.0	90.0	10.0	92.2
進学率不明	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__だいたい覚えている
国語B

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答	【平均】(正答率)
総数	28	0.0	7.1	28.6	60.7	3.6	75.1
【大学等進学率別】							
0～25%未満	2	0.0	50.0+	0.0	50.0	0.0	60.5
25～50%未満	3	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	66.0
50～75%未満	10	0.0	10.0	40.0	50.0	0.0	71.6
75%以上	12	0.0	0.0	16.7	75.0	8.3	82.2
進学率不明	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	88.0
分類不能	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果
数学A

	総数	覚えている	だいたい覚えている	覚えていない	調査を受けていない	無回答	覚えている【計】	覚えていない【計】
総数	839	2.3	2.1	86.7	5.8	3.1	4.4	86.7
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	0.9	0.9	90.7	3.7	3.7	1.9	90.7
25～50%未満	101	0.0	1.0	94.1+	3.0	2.0	1.0	94.1+
50～75%未満	236	4.2+	2.5	87.7	4.2	1.3	6.8+	87.7
75%以上	293	2.7	2.7	87.4	5.1	2.0	5.5	87.4
進学率不明	37	0.0	5.4	54.1-	35.1+	5.4	5.4	54.1-
分類不能	65	0.0	0.0	80.0	6.2	13.8+	0.0	80.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__覚えている
数学A

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答(無効)	【平均】(正答率)
総数	19	0.0	5.3	26.3	63.2	5.3	80.6
【大学等進学率別】							
0～25%未満	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	69.0
25～50%未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
50～75%未満	10	0.0	0.0	40.0	60.0	0.0	80.4
75%以上	8	0.0	12.5	0.0-	75.0	12.5	82.6
進学率不明	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__だいたい覚えている
数学A

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答	【平均】 (正答率)
総数	18	0.0	0.0	11.1	88.9	0.0	87.3
【大学等進学率別】							
0～25%未満	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	97.0
25～50%未満	1	0.0	0.0	100.0+	0.0-	0.0	55.0
50～75%未満	6	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	89.8
75%以上	8	0.0	0.0	12.5	87.5	0.0	87.9
進学率不明	2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	88.5
分類不能	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果
数学B

	総数	覚えている	だいたい覚えている	覚えていない	調査を受けていない	無回答	覚えている【計】	覚えていない【計】
総数	839	1.8	2.3	86.9	6.1	3.0	4.1	86.9
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	0.9	0.9	90.7	4.7	2.8	1.9	90.7
25～50%未満	101	0.0	1.0	94.1+	3.0	2.0	1.0	94.1+
50～75%未満	236	3.4+	3.4	87.7	4.2	1.3	6.8+	87.7
75%以上	293	2.0	2.7	88.1	5.1	2.0	4.8	88.1
進学率不明	37	0.0	2.7	54.1-	37.8+	5.4	2.7	54.1-
分類不能	65	0.0	0.0	80.0	6.2	13.8+	0.0	80.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__覚えている
数学B

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答 (無効)	【平均】 (正答率)
総数	15	0.0	20.0	33.3	46.7	0.0	72.2
【大学等進学率別】							
0～25%未満	1	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	68.0
25～50%未満	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
50～75%未満	8	0.0	25.0	25.0	50.0	0.0	70.8
75%以上	6	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	74.8
進学率不明	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類不能	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

問15 「平成25年度全国学力・学習状況調査」の結果（正答率）__だいたい覚えている
数学B

	該当者	0～25%	26～50%	51～75%	76～100%	無回答	【平均】 (正答率)
総数	19	0.0	21.1	31.6	47.4	0.0	74.7
【大学等進学率別】							
0～25%未満	1	0.0	100.0+	0.0	0.0	0.0	31.0
25～50%未満	1	0.0	100.0+	0.0	0.0	0.0	50.0
50～75%未満	8	0.0	12.5	37.5	50.0	0.0	81.0
75%以上	8	0.0	12.5	37.5	50.0	0.0	76.3
進学率不明	1	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	81.0
分類不能	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

補問15-1「平成25年度全国学力・学習状況調査」の個人票の有無

	総数	現在も持っている	配布されたがなかった	配布されなかった	調査を受けていない	無回答
総数	839	19.0	62.6	6.6	7.2	4.8
【大学等進学率別】						
0～25%未満	107	19.6	63.6	8.4	5.6	2.8
25～50%未満	101	13.9	69.3	5.9	5.0	5.9
50～75%未満	236	23.3+	62.7	5.5	5.9	2.5
75%以上	293	19.8	63.1	6.8	6.8	3.4
進学率不明	37	10.8	40.5-	8.1	29.7+	10.8
分類不能	65	10.8	60.0	6.2	6.2	16.9+

問16 中学3年生の成績

	総数	上のほう	やや上のほう	まん中あたり	やや下のほう	下のほう	無回答	上【計】	中【計】	下【計】
総数	839	20.9	25.6	26.5	15.4	10.0	1.7	46.5	26.5	25.4
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	2.8-	11.2-	28.0	32.7+	24.3+	0.9	14.0-	28.0	57.0+
25～50%未満	101	7.9-	13.9-	37.6+	28.7+	11.9	0.0	21.8-	37.6+	40.6+
50～75%未満	236	22.5	31.4+	31.8+	9.7-	4.7-	0.0-	53.8+	31.8+	14.4-
75%以上	293	34.1+	34.1+	21.5-	7.8-	1.7-	0.7	68.3+	21.5-	9.6-
進学率不明	37	13.5	10.8-	8.1-	13.5	37.8+	16.2+	24.3-	8.1-	51.4+
分類不能	65	9.2-	16.9	20.0	21.5	24.6+	7.7+	26.2-	20.0	46.2+

問17 将来の職業を考えるための活動

	総数	インターンシップ(就業体験活動)に参加した	学校で先生以外の人が職業や仕事について	学校の授業(総合学習も含む。)の中で、職業	普段の生活や学校外での行事等の中で、職業	その他	何も行っていない	無回答
総数	839	11.4	24.1	42.7	13.8	3.2	36.7	1.8
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	11.2	22.4	31.8-	12.1	2.8	43.0	2.8
25～50%未満	101	9.9	24.8	36.6	17.8	5.0	35.6	1.0
50～75%未満	236	12.3	25.8	45.8	13.1	3.8	37.3	0.4
75%以上	293	10.9	24.2	48.1+	14.7	2.0	33.4	0.7
進学率不明	37	18.9	24.3	35.1	8.1	5.4	40.5	5.4
分類不能	65	9.2	18.5	38.5	12.3	3.1	38.5	9.2+

問18 学校外でのボランティア活動や地域行事の手伝いなどの程度、参加したか

	総数	週に1回以上	月に2～3回程度	月に1回程度	半年に数回程度	参加していない	無回答
総数	839	0.7	1.0	3.2	14.2	80.3	0.6
【大学等進学率別】							
0～25%未満	107	0.9	2.8+	5.6	14.0	76.6	0.0
25～50%未満	101	1.0	1.0	2.0	12.9	82.2	1.0
50～75%未満	236	0.8	0.4	2.5	11.0	84.7+	0.4
75%以上	293	0.3	0.7	3.8	15.0	80.2	0.0
進学率不明	37	0.0	2.7	5.4	13.5	75.7	2.7
分類不能	65	1.5	0.0	0.0	24.6+	70.8-	3.1+

問19 将来の「進路」について

	総数	高校卒業後に働くことを考えている	高校卒業後は専門学校・各種学校へ進み、大学卒業後に働くことを考えている	具体的にはまだ考えていない	無回答	
総数	839	12.2	14.9	58.0	13.8	1.1
【大学等進学率別】						
0～25%未満	107	48.6+	15.0	11.2-	24.3+	0.9
25～50%未満	101	12.9	30.7+	35.6-	18.8	2.0
50～75%未満	236	3.4-	15.7	69.5+	10.6	0.8
75%以上	293	1.0-	6.8-	83.6+	7.8-	0.7
進学率不明	37	45.9+	16.2	18.9-	16.2	2.7
分類不能	65	13.8	23.1	35.4-	26.2+	1.5

問19 将来の「結婚」について

	総数	10代のうちにしたいと考えている	20～24歳でしたいと考えている	25～29歳でしたいと考えている	30～34歳でしたいと考えている	35～39歳でしたいと考えている	40歳以降でしたいと考えている	結婚はしたいが時期は考えていない	結婚はしたくない	具体的にはまだ考えていない
総数	839	0.2	19.3	34.0	2.7	0.2	0.1	7.7	6.0	28.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	27.1+	23.4-	0.9	0.0	0.9+	6.5	8.4	30.8
25～50%未満	101	0.0	23.8	28.7	5.0	0.0	0.0	6.9	5.9	28.7
50～75%未満	236	0.0	17.4	39.0	3.0	0.0	0.0	8.9	5.5	25.4
75%以上	293	0.7	17.1	39.6+	3.1	0.7	0.0	9.2	4.4	24.9
進学率不明	37	0.0	10.8	18.9-	2.7	0.0	0.0	8.1	13.5+	37.8
分類不能	65	0.0	21.5	24.6	0.0	0.0	0.0	0.0-	6.2	46.2+

問19 将来の「結婚」について

	無回答
総数	1.2
【大学等進学率別】	
0～25%未満	1.9
25～50%未満	1.0
50～75%未満	0.8
75%以上	0.3
進学率不明	8.1+
分類不能	1.5

問19 将来の「最初に子供を持つ時期」について

	総数	10代のうちに持ちたいと考えている	20～24歳で持ちたいと考えている	25～29歳で持ちたいと考えている	30～34歳で持ちたいと考えている	35～39歳で持ちたいと考えている	40歳以降で持ちたいと考えている	子供は持ちたいが時期は考えていない	子供は持ちたくない	具体的にはまだ考えていない
総数	839	0.1	8.0	32.8	9.4	0.8	0.1	8.1	6.0	33.1
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	13.1+	24.3-	5.6	0.0	0.9+	7.5	10.3+	36.4
25～50%未満	101	0.0	11.9	30.7	5.0	1.0	0.0	8.9	5.9	35.6
50～75%未満	236	0.0	5.9	37.3	9.3	0.4	0.0	7.6	7.2	31.4
75%以上	293	0.3	5.5-	37.2+	13.3+	1.7+	0.0	10.6	3.4-	27.0-
進学率不明	37	0.0	8.1	13.5-	8.1	0.0	0.0	5.4	5.4	48.6+
分類不能	65	0.0	12.3	24.6	6.2	0.0	0.0	0.0-	6.2	49.2+

問19 将来の「最初に子供を持つ時期」について

	無回答
総数	1.5
【大学等進学率別】	
0～25%未満	1.9
25～50%未満	1.0
50～75%未満	0.8
75%以上	1.0
進学率不明	10.8+
分類不能	1.5

問20 就きたい職業

	総数	決まっている	決まっていない	無回答
総数	839	49.2	50.4	0.4
【大学等進学率別】				
0～25%未満	107	43.0	57.0	0.0
25～50%未満	101	43.6	54.5	2.0+
50～75%未満	236	52.1	47.9	0.0
75%以上	293	52.6	47.4	0.0
進学率不明	37	43.2	54.1	2.7+
分類不能	65	46.2	53.8	0.0

補問20-1 その職業に就きたい理由

	該当者	高収入が得られるから	地位や名声が得られるから	自分の能力や適性が生かせるから	自分の興味や好みにあっているから	社会や人のために役立ち、貢献できるから	失業のおそれがないから	親の仕事に就きたいから	その他	無回答
総数	413	19.6	8.2	40.4	78.7	40.2	10.7	4.1	3.6	0.0
【大学等進学率別】										
0～25%未満	46	21.7	0.0-	50.0	67.4-	28.3	19.6+	8.7	0.0	0.0
25～50%未満	44	18.2	9.1	34.1	75.0	34.1	15.9	6.8	2.3	0.0
50～75%未満	123	20.3	9.8	39.8	78.0	46.3	8.1	4.1	5.7	0.0
75%以上	154	20.8	7.8	40.3	81.2	44.8	9.7	1.9	3.2	0.0
進学率不明	16	6.3	6.3	43.8	87.5	25.0	0.0	6.3	0.0	0.0
分類不能	30	16.7	16.7	36.7	86.7	26.7	10.0	3.3	6.7	0.0

補問20-1 その職業に就きたい理由（一番）

	該当者	高収入が得られるから	地位や名声が得られるから	自分の能力や適性が生かせるから	自分の興味や好みにあっているから	社会や人のために役立ち、貢献できるから	失業のおそれがないから	親の仕事に就きたいから	その他	無回答
総数	413	4.6	0.5	10.4	41.6	12.3	2.2	1.2	2.9	24.2
【大学等進学率別】										
0～25%未満	46	4.3	0.0	17.4	30.4	8.7	2.2	2.2	0.0	34.8
25～50%未満	44	9.1	0.0	4.5	43.2	9.1	4.5	2.3	2.3	25.0
50～75%未満	123	4.9	0.8	9.8	38.2	12.2	2.4	0.8	3.3	27.6
75%以上	154	4.5	0.6	11.0	45.5	15.6	1.3	0.6	3.2	17.5-
進学率不明	16	0.0	0.0	12.5	50.0	6.3	0.0	6.3	0.0	25.0
分類不能	30	0.0	0.0	6.7	46.7	10.0	3.3	0.0	6.7	26.7

補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけ

	該当者	家の働く姿をみていたから	親から薦められたから	先輩や友人との話	学校での職場体験や職場見学	ボランティア活動	職業適性検査	TV・雑誌などのメディアの情報	パンフレットや求人案内	その他
総数	413	8.7	16.2	14.3	18.2	2.9	12.3	38.0	5.8	26.2
【大学等進学率別】										
0～25%未満	46	15.2	13.0	17.4	15.2	6.5	6.5	34.8	10.9	23.9
25～50%未満	44	11.4	13.6	9.1	22.7	4.5	9.1	38.6	9.1	20.5
50～75%未満	123	8.9	19.5	13.8	17.1	3.3	11.4	41.5	5.7	27.6
75%以上	154	6.5	16.9	15.6	16.9	1.9	16.9+	38.3	5.2	26.6
進学率不明	16	12.5	6.3	18.8	25.0	0.0	6.3	31.3	0.0	25.0
分類不能	30	3.3	13.3	10.0	23.3	0.0	10.0	30.0	0.0	30.0

補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけ

	無回答
総数	1.5
【大学等進学率別】	
0～25%未満	4.3
25～50%未満	0.0
50～75%未満	0.8
75%以上	0.6
進学率不明	6.3
分類不能	3.3

補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけ (一番)

	該当者	家の働く姿をみていたから	親から薦められたから	先輩や友人との話	学校での職場体験や職場見学	ボランティア活動	職業適性検査	TV・雑誌などのメディアの情報	パンフレットや求人案内	その他
総数	407	4.9	8.1	4.9	8.1	1.0	2.9	21.4	2.2	21.6
【大学等進学率別】										
0～25%未満	44	6.8	4.5	0.0	4.5	2.3	2.3	20.5	4.5	18.2
25～50%未満	44	4.5	9.1	4.5	6.8	2.3	2.3	20.5	2.3	18.2
50～75%未満	122	4.9	8.2	6.6	7.4	0.8	3.3	22.1	2.5	21.3
75%以上	153	5.2	9.2	5.2	7.8	0.7	3.3	21.6	2.0	23.5
進学率不明	15	6.7	0.0	6.7	20.0	0.0	0.0	26.7	0.0	20.0
分類不能	29	0.0	10.3	3.4	13.8	0.0	3.4	17.2	0.0	24.1

補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけ (一番)

	無回答
総数	24.8
【大学等進学率別】	
0～25%未満	36.4
25～50%未満	29.5
50～75%未満	23.0
75%以上	21.6
進学率不明	20.0
分類不能	27.6

問2 1 お小遣いをもらっているか

	総数	定期的にもらっている	必要な時にもらっている	もらっていない	無回答
総数	839	57.7	27.5	13.3	1.4
【大学等進学率別】					
0～25%未満	107	47.7-	41.1+	11.2	0.0
25～50%未満	101	47.5-	33.7	18.8	0.0
50～75%未満	236	64.4+	23.7	11.0	0.8
75%以上	293	62.1	24.9	11.9	1.0
進学率不明	37	43.2	35.1	18.9	2.7
分類不能	65	53.8	16.9-	20.0	9.2+

補問2 1-1 もらっている金額は1か月当たりの平均にするといくらくらいになるか

該当者	2千円未満	2千円台	3千円台	4千円台	5千円台	6千円台	7千～8千円未満	8千～1万円未満	1～2万円未満	
総数	715	7.6	12.7	23.2	6.2	38.2	1.8	1.1	1.1	5.9
【大学等進学率別】										
0～25%未満	95	6.3	10.5	27.4	7.4	33.7	1.1	1.1	1.1	8.4
25～50%未満	82	9.8	12.2	17.1	2.4	48.8+	1.2	0.0	0.0	3.7
50～75%未満	208	6.7	11.1	26.4	4.8	37.0	1.4	1.0	1.9	7.7
75%以上	255	8.2	14.1	25.1	7.8	36.9	1.6	1.2	1.2	3.5-
進学率不明	29	3.4	27.6+	6.9-	6.9	34.5	3.4	3.4	0.0	10.3
分類不能	46	8.7	8.7	10.9-	6.5	43.5	6.5+	2.2	0.0	6.5

補問2 1-1 もらっている金額は1か月当たりの平均にするといくらくらいになるか

	2～3万円未満	3万円以上	無回答	【平均】 (円(3万円未満))
総数	0.0	0.3	2.0	4196.8
【大学等進学率別】				
0～25%未満	0.0	0.0	3.2	4351.1
25～50%未満	0.0	0.0	4.9+	4130.8
50～75%未満	0.0	0.5	1.4	4349.1
75%以上	0.0	0.0	0.4-	3930.5
進学率不明	0.0	0.0	3.4	4500.0
分類不能	0.0	2.2+	4.3	4639.5

問2 2 現在の身長

総数	135cm未満	135～140cm未満	140～145cm未満	145～150cm未満	150～155cm未満	155～160cm未満	160～165cm未満	165～170cm未満	170～175cm未満	
総数	839	0.0	0.0	0.6	3.2	10.8	18.8	21.6	16.3	17.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	0.0	0.0	0.9	3.7	7.5	16.8	18.7	17.8	23.4
25～50%未満	101	0.0	0.0	0.0	4.0	13.9	21.8	21.8	16.8	13.9
50～75%未満	236	0.0	0.0	0.4	3.0	13.1	16.9	19.5	17.4	18.6
75%以上	293	0.0	0.0	0.3	3.4	9.9	22.2	22.5	15.0	15.4
進学率不明	37	0.0	0.0	2.7	0.0	13.5	21.6	13.5	27.0	10.8
分類不能	65	0.0	0.0	1.5	3.1	6.2	7.7-	33.8+	9.2	23.1

問2 現在の身長

	175cm以上	無回答	【平均】 (cm)
総数	7.7	3.3	163.0
【大学等進学率別】			
0～25%未満	5.6	5.6	163.5
25～50%未満	5.9	2.0	162.0
50～75%未満	8.1	3.0	163.2
75%以上	10.2+	1.0-	163.0
進学率不明	8.1	2.7	162.8
分類不能	1.5	13.8+	163.3

問2 現在の体重

総数	40.0kg未満	40.0～42.0kg未満	42.0～44.0kg未満	44.0～46.0kg未満	46.0～48.0kg未満	48.0～50.0kg未満	50.0～52.0kg未満	52.0～54.0kg未満	54.0～56.0kg未満	
総数	839	2.3	2.5	4.8	5.2	6.1	9.4	9.8	10.5	11.4
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	1.9	3.7	5.6	2.8	3.7	13.1	6.5	7.5	14.0
25～50%未満	101	2.0	5.0	2.0	6.9	5.9	5.9	5.9	11.9	14.9
50～75%未満	236	1.7	1.3	4.7	5.5	4.2	6.4	10.2	9.7	12.7
75%以上	293	2.4	2.4	4.8	6.5	8.5+	12.6+	10.9	12.3	7.8-
進学率不明	37	5.4	2.7	13.5+	0.0	13.5	5.4	16.2	2.7	8.1
分類不能	65	3.1	1.5	3.1	3.1	1.5	7.7	10.8	12.3	15.4

問2 現在の体重

	56.0～58.0kg未満	58.0～60.0kg未満	60.0～62.0kg未満	62.0～64.0kg未満	64.0～66.0kg未満	66.0～68.0kg未満	68.0～70.0kg未満	70.0kg以上	無回答	【平均】 (kg)
総数	6.7	4.9	6.1	3.6	3.7	1.2	1.7	5.8	4.4	54.0
【大学等進学率別】										
0～25%未満	7.5	1.9	5.6	5.6	4.7	0.9	1.9	5.6	7.5	54.4
25～50%未満	5.9	5.9	6.9	3.0	4.0	1.0	2.0	8.9	2.0	54.9
50～75%未満	8.1	5.9	8.1	3.4	3.4	1.7	2.5	7.2	3.4	55.6
75%以上	6.8	5.5	4.8	3.1	4.1	1.4	1.4	3.1-	1.7-	52.5
進学率不明	2.7	2.7	5.4	5.4	2.7	0.0	0.0	10.8	2.7	53.2
分類不能	3.1	3.1	4.6	3.1	1.5	0.0	0.0	6.2	20.0+	54.2

問2 現在の身長、体重を測定した年月

総数	平成23年以前 (平成20年以降)	平成24年	平成25年	平成26年	その他	無回答	
総数	839	0.0	0.6	2.0	89.6	2.0	5.7
【大学等進学率別】							
0～25%未満	107	0.0	0.0	2.8	86.9	0.9	9.3
25～50%未満	101	0.0	1.0	2.0	91.1	2.0	4.0
50～75%未満	236	0.0	0.0	1.3	93.6+	0.4-	4.7
75%以上	293	0.0	0.7	1.4	92.8+	3.1	2.0-
進学率不明	37	0.0	2.7	2.7	83.8	2.7	8.1
分類不能	65	0.0	1.5	6.2+	66.2-	4.6	21.5+

問23性別

	総数	男性	女性	無回答
総数	839	50.4	49.0	0.6
【大学等進学率別】				
0～25%未満	107	59.8+	39.3-	0.9
25～50%未満	101	46.5	53.5	0.0
50～75%未満	236	52.1	46.6	1.3
75%以上	293	44.4-	55.6+	0.0
進学率不明	37	64.9	35.1	0.0
分類不能	65	53.8	44.6	1.5

問23年齢

	総数	15歳未満	15歳	16歳	17歳以上	無回答
総数	839	0.6	54.9	43.0	0.1	1.3
【大学等進学率別】						
0～25%未満	107	0.9	61.7	35.5	0.0	1.9
25～50%未満	101	0.0	50.5	47.5	1.0+	1.0
50～75%未満	236	0.4	53.8	43.6	0.0	2.1
75%以上	293	0.7	55.6	43.0	0.0	0.7
進学率不明	37	2.7	59.5	37.8	0.0	0.0
分類不能	65	0.0	49.2	49.2	0.0	1.5

問24ふだんの自分についてどのように考えているか
自分とは違う考え方を持つ人のことも受け止めようとしている。

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	38.5	49.8	7.4	3.1	1.2	88.3	10.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	34.6	54.2	8.4	0.9	1.9	88.8	9.3
25～50%未満	101	32.7	55.4	7.9	2.0	2.0	88.1	9.9
50～75%未満	236	38.6	52.5	4.7	3.4	0.8	91.1	8.1
75%以上	293	45.7+	47.1	5.8	1.4-	0.0-	92.8+	7.2-
進学率不明	37	27.0	32.4-	18.9+	16.2+	5.4+	59.5-	35.1+
分類不能	65	27.7	46.2	15.4+	7.7+	3.1	73.8-	23.1+

問24ふだんの自分についてどのように考えているか
ほかの人と一緒にいるときは、自分ができることは何かを考えて行動する*

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	34.2	49.5	12.4	2.6	1.3	83.7	15.0
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	30.8	45.8	17.8	3.7	1.9	76.6-	21.5+
25～50%未満	101	26.7	49.5	18.8+	2.0	3.0	76.2-	20.8
50～75%未満	236	36.0	51.7	10.2	1.3	0.8	87.7+	11.4
75%以上	293	38.9+	49.8	8.9-	2.4	0.0-	88.7+	11.3-
進学率不明	37	18.9-	45.9	18.9	10.8+	5.4+	64.9-	29.7+
分類不能	65	32.3	47.7	13.8	3.1	3.1	80.0	16.9

問2 4 くだんの自分についてどのように考えているか
自分が何に興味や関心があるのかわかっている。

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	44.8	36.0	14.7	3.3	1.2	80.8	18.0
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	44.9	31.8	18.7	2.8	1.9	76.6	21.5
25～50%未満	101	40.6	31.7	15.8	9.9+	2.0	72.3-	25.7+
50～75%未満	236	44.1	41.1	11.9	2.1	0.8	85.2+	14.0
75%以上	293	46.1	35.8	15.7	2.4	0.0-	81.9	18.1
進学率不明	37	62.2+	16.2-	10.8	5.4	5.4+	78.4	16.2
分類不能	65	38.5	43.1	13.8	1.5	3.1	81.5	15.4

問2 4 くだんの自分についてどのように考えているか
やるべきことがわかっているときには、指示される前に取り組める*

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	18.0	51.4	24.7	4.5	1.4	69.4	29.2
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	15.9	47.7	27.1	7.5	1.9	63.6	34.6
25～50%未満	101	21.8	48.5	23.8	4.0	2.0	70.3	27.7
50～75%未満	236	18.2	55.5	21.2	3.8	1.3	73.7	25.0
75%以上	293	19.1	52.9	25.6	2.4-	0.0-	72.0	28.0
進学率不明	37	10.8	43.2	21.6	18.9+	5.4+	54.1-	40.5
分類不能	65	13.8	44.6	32.3	4.6	4.6+	58.5-	36.9

問2 4 くだんの自分についてどのように考えているか
問題が起きたとき、どのようにしたら解決できるのかを考える

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	24.0	54.0	17.8	3.2	1.1	77.9	21.0
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	19.6	44.9-	28.0+	5.6	1.9	64.5-	33.6+
25～50%未満	101	18.8	53.5	24.8+	2.0	1.0	72.3	26.7
50～75%未満	236	23.3	61.0+	13.1-	1.7	0.8	84.3+	14.8-
75%以上	293	29.7+	53.9	14.0-	2.4	0.0-	83.6+	16.4-
進学率不明	37	16.2	37.8-	27.0	13.5+	5.4+	54.1-	40.5+
分類不能	65	20.0	53.8	18.5	4.6	3.1	73.8	23.1

問2 4 くだんの自分についてどのように考えているか
取り組むときには、進め方や考え方がまちがっていないか、ふり返る*

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	15.5	41.8	35.6	5.8	1.2	57.3	41.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	14.0	38.3	36.4	9.3	1.9	52.3	45.8
25～50%未満	101	10.9	47.5	31.7	7.9	2.0	58.4	39.6
50～75%未満	236	13.1	41.1	41.5+	3.4	0.8	54.2	44.9
75%以上	293	21.5+	41.3	33.4	3.8	0.0-	62.8+	37.2
進学率不明	37	10.8	40.5	29.7	13.5+	5.4+	51.4	43.2
分類不能	65	9.2	44.6	32.3	10.8	3.1	53.8	43.1

問24 くだんの自分についてどのように考えているか
勉強をすることの意味について自分なりの考えを持っている。

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	17.3	36.6	33.5	11.4	1.2	53.9	44.9
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	9.3-	27.1-	41.1	19.6+	2.8	36.4-	60.7+
25～50%未満	101	15.8	27.7-	41.6	12.9	2.0	43.6-	54.5+
50～75%未満	236	19.5	40.7	26.7-	12.3	0.8	60.2+	39.0-
75%以上	293	18.8	41.6+	34.5	5.1-	0.0-	60.4+	39.6-
進学率不明	37	16.2	29.7	27.0	21.6+	5.4+	45.9	48.6
分類不能	65	18.5	32.3	32.3	15.4	1.5	50.8	47.7

問24 くだんの自分についてどのように考えているか
仕事をすることの意味について自分なりの考え方を持っている。

	総数	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	無回答	あてはまる【計】	あてはまらない【計】
総数	839	27.7	48.9	18.8	3.7	1.0	76.5	22.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	24.3	45.8	24.3	3.7	1.9	70.1	28.0
25～50%未満	101	26.7	48.5	20.8	3.0	1.0	75.2	23.8
50～75%未満	236	26.7	50.4	18.6	3.4	0.8	77.1	22.0
75%以上	293	30.4	48.8	18.4	2.4	0.0-	79.2	20.8
進学率不明	37	32.4	43.2	8.1	10.8+	5.4+	75.7	18.9
分類不能	65	23.1	52.3	15.4	7.7	1.5	75.4	23.1

問25 悩みや不安

	総数	悩みや不安は特にない	親の仲が悪いこと	あなたと家族の仲が悪いこと	友達との関係に関する事	いじめに関する事	部活動でのトラブルに関する事	恋愛に関する事	性に関する事	学校や塾での成績に関する事
総数	839	46.6	2.7	2.4	8.7	1.0	7.9	6.8	1.1	23.0
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	49.5	4.7	2.8	5.6	0.9	7.5	4.7	1.9	8.4-
25～50%未満	101	55.4	3.0	3.0	8.9	0.0	4.0	6.9	0.0	9.9-
50～75%未満	236	42.4	3.4	2.1	7.2	0.4	8.9	7.6	2.1	30.9+
75%以上	293	48.1	2.0	2.7	9.9	0.7	8.9	6.5	0.7	28.0+
進学率不明	37	35.1	0.0	0.0	18.9+	2.7	5.4	10.8	0.0	13.5
分類不能	65	43.1	1.5	1.5	7.7	4.6+	7.7	6.2	0.0	21.5

問25 悩みや不安

	進路に関する事	親がなにかと干渉してくる事	親の期待や要求が高すぎる事	何かにつけ兄弟姉妹と比較される事	自分の容姿に関する事	健康(病気)に関する事	その他	無回答
総数	29.6	5.8	5.8	3.8	11.4	6.0	4.3	3.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	29.9	2.8	2.8	2.8	6.5	8.4	2.8	6.5
25～50%未満	24.8	4.0	4.0	5.0	8.9	4.0	2.0	2.0
50～75%未満	31.4	6.8	5.5	2.5	16.5+	5.9	4.2	2.1
75%以上	30.7	7.2	6.8	4.8	10.9	5.1	4.8	2.4
進学率不明	24.3	2.7	8.1	0.0	2.7	10.8	5.4	8.1
分類不能	27.7	6.2	9.2	6.2	12.3	6.2	7.7	7.7

問25 悩みや不安 (特に強いこと)

該当者	悩みや不安は特にない	親の仲が悪いこと	あなたと家族の仲が悪いこと	友達との関係に関すること	いじめに関すること	部活動でのトラブルに関すること	恋愛に関すること	性に関すること	学校や塾での成績に関すること	
総数	419	0.0	1.7	1.2	7.4	0.7	4.1	2.4	0.2	20.3
【大学等進学率別】										
0～25%未満	47	0.0	0.0	4.3+	6.4	0.0	4.3	2.1	0.0	6.4-
25～50%未満	43	0.0	2.3	0.0	11.6	0.0	7.0	2.3	0.0	9.3
50～75%未満	131	0.0	2.3	1.5	5.3	0.0	4.6	3.8	0.8	21.4
75%以上	145	0.0	2.1	0.7	6.9	1.4	3.4	0.7	0.0	27.6+
進学率不明	21	0.0	0.0	0.0	19.0+	0.0	4.8	4.8	0.0	14.3
分類不能	32	0.0	0.0	0.0	6.3	3.1	0.0	3.1	0.0	21.9

問25 悩みや不安 (特に強いこと)

進路に関すること	親がなにかと干渉してくること	親の期待や要求が高すぎる	何かにつけ兄弟姉妹と比較されること	自分の容姿に関すること	健康(病気)に関すること	その他	無回答	
総数	20.3	2.9	1.0	0.5	3.8	2.4	6.2	25.1
【大学等進学率別】								
0～25%未満	29.8	2.1	0.0	0.0	4.3	4.3	4.3	31.9
25～50%未満	18.6	4.7	0.0	2.3	2.3	2.3	4.7	32.6
50～75%未満	20.6	2.3	0.0	0.0	4.6	3.1	4.6	25.2
75%以上	20.7	2.1	2.8+	0.7	4.8	1.4	6.9	17.9-
進学率不明	9.5	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0	9.5	33.3
分類不能	12.5	6.3	0.0	0.0	0.0	3.1	12.5	31.3

補問25-1 悩みや不安について相談するのは誰か

該当者	お母さん	お父さん	兄弟姉妹	祖父・祖母	その他の家族	親戚	友人	先輩・後輩	教師	
総数	448	56.3	24.1	15.2	5.8	0.7	2.0	58.5	12.7	13.2
【大学等進学率別】										
0～25%未満	54	48.1	27.8	14.8	3.7	0.0	1.9	59.3	9.3	7.4
25～50%未満	45	51.1	15.6	15.6	2.2	4.4+	2.2	66.7	8.9	11.1
50～75%未満	136	58.8	25.0	16.2	4.4	0.7	2.9	58.1	12.5	15.4
75%以上	152	57.9	27.0	15.8	9.2+	0.0	1.3	63.8	17.8+	15.8
進学率不明	24	54.2	16.7	8.3	8.3	0.0	0.0	29.2-	4.2	12.5
分類不能	37	59.5	18.9	13.5	2.7	0.0	2.7	45.9	8.1	5.4

補問25-1 悩みや不安について相談するのは誰か

スクールカウンセラー	カウンセラー(スクールカウンセラー以外)	医師	インターネットの相談サイト	その他	誰にも相談しない	無回答	
総数	1.3	0.0	0.4	0.9	2.5	12.5	4.5
【大学等進学率別】							
0～25%未満	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.4	11.1+
25～50%未満	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2	8.9	2.2
50～75%未満	2.9	0.0	0.0	2.9+	2.9	14.0	3.7
75%以上	0.7	0.0	0.0	0.0	2.6	13.2	1.3-
進学率不明	4.2	0.0	4.2+	0.0	4.2	16.7	12.5
分類不能	0.0	0.0	2.7+	0.0	2.7	13.5	8.1

問26 10年にわたっての協力意向

	総数	協力できる	たぶん協力できる	たぶん協力できない	協力できない	無回答	協力できる【計】	協力できない【計】
総数	839	35.5	39.1	14.3	9.9	1.2	74.6	24.2
【大学等進学率別】								
0～25%未満	107	29.9	39.3	20.6+	10.3	0.0	69.2	30.8
25～50%未満	101	28.7	38.6	19.8	12.9	0.0	67.3	32.7+
50～75%未満	236	40.7	36.4	12.7	9.7	0.4	77.1	22.5
75%以上	293	40.3+	43.0	9.9-	6.1-	0.7	83.3+	16.0-
進学率不明	37	24.3	37.8	16.2	13.5	8.1+	62.2	29.7
分類不能	65	21.5-	32.3	20.0	20.0+	6.2+	53.8-	40.0+

補問26-1 協力できない理由

	該当者	面倒である	自分にとってメリットがない	個人的なことを答えたくない	その他	無回答
総数	203	61.1	33.0	40.4	8.4	0.5
【大学等進学率別】						
0～25%未満	33	51.5	36.4	45.5	15.2	3.0+
25～50%未満	33	69.7	33.3	39.4	6.1	0.0
50～75%未満	53	62.3	26.4	35.8	7.5	0.0
75%以上	47	72.3	44.7	31.9	2.1	0.0
進学率不明	11	36.4	0.0-	27.3	36.4+	0.0
分類不能	26	50.0	34.6	65.4+	3.8	0.0

問27 答えにくい質問の有無

	総数	あった	なかった	無回答
総数	839	17.6	79.6	2.7
【大学等進学率別】				
0～25%未満	107	17.8	81.3	0.9
25～50%未満	101	14.9	83.2	2.0
50～75%未満	236	18.6	78.8	2.5
75%以上	293	14.7	83.3	2.0
進学率不明	37	32.4+	59.5-	8.1+
分類不能	65	23.1	69.2-	7.7+

補問27-1 答えにくかった質問とその理由

	該当者	記入あり	記入なし
総数	148	97.3	2.7
【大学等進学率別】			
0～25%未満	19	100.0	0.0
25～50%未満	15	100.0	0.0
50～75%未満	44	95.5	4.5
75%以上	43	97.7	2.3
進学率不明	12	91.7	8.3
分類不能	15	100.0	0.0

(保護者票) 問1子どもとあなたの続柄

	総数	お母さん	お父さん	その他	無回答
総数	838	83.5	14.6	1.0	1.0
【大学等進学率別】					
0～25%未満	105	82.9	15.2	1.9	0.0
25～50%未満	101	82.2	16.8	0.0	1.0
50～75%未満	234	84.6	13.2	0.4	1.7
75%以上	293	83.3	15.4	0.7	0.7
進学率不明	37	81.1	16.2	2.7	0.0
分類不能	68	85.3	10.3	2.9	1.5

(保護者票) 問2現在の就業状況(お母さん)

	総数	家事(専業)	無職	学生	勤め(常勤)	勤め(パート・アルバイト)	自営業・家業	内職	その他	無回答
総数	838	19.1	2.6	0.0	23.2	41.2	7.0	0.8	1.2	4.9
【大学等進学率別】										
0～25%未満	105	12.4	2.9	0.0	28.6	40.0	7.6	1.0	1.9	5.7
25～50%未満	101	17.8	3.0	0.0	22.8	43.6	7.9	0.0	1.0	4.0
50～75%未満	234	23.1	2.1	0.0	24.8	37.6	6.4	0.9	0.9	4.3
75%以上	293	19.8	1.7	0.0	21.5	44.4	5.8	0.7	1.4	4.8
進学率不明	37	21.6	8.1+	0.0	18.9	35.1	10.8	2.7	0.0	2.7
分類不能	68	13.2	4.4	0.0	19.1	41.2	10.3	1.5	1.5	8.8

(保護者票) 問2現在無職

	該当者	仕事を探している	探していない	無回答
総数	182	28.0	52.2	19.8
【大学等進学率別】				
0～25%未満	16	25.0	50.0	25.0
25～50%未満	21	33.3	52.4	14.3
50～75%未満	59	28.8	54.2	16.9
75%以上	63	28.6	52.4	19.0
進学率不明	11	27.3	36.4	36.4
分類不能	12	16.7	58.3	25.0

(保護者票) 問2現在の就業状況(お父さん)

	総数	家事(専業)	無職	学生	勤め(常勤)	勤め(パート・アルバイト)	自営業・家業	内職	その他	無回答
総数	838	0.0	1.3	0.0	68.5	1.1	12.3	0.0	1.3	15.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	105	0.0	2.9	0.0	66.7	1.9	6.7	0.0	2.9	19.0
25～50%未満	101	0.0	1.0	0.0	67.3	1.0	10.9	0.0	1.0	18.8
50～75%未満	234	0.0	1.7	0.0	67.1	0.9	17.5+	0.0	0.9	12.0
75%以上	293	0.0	0.3	0.0	73.0+	1.0	10.6	0.0	1.0	14.0
進学率不明	37	0.0	2.7	0.0	59.5	2.7	10.8	0.0	2.7	21.6
分類不能	68	0.0	1.5	0.0	63.2	0.0	13.2	0.0	1.5	20.6

(保護者票) 問2 現在無職

	該当者	仕事を探している	探していない	無回答
総数	11	45.5	27.3	27.3
【大学等進学率別】				
0～25%未満	3	66.7	0.0	33.3
25～50%未満	1	100.0	0.0	0.0
50～75%未満	4	50.0	25.0	25.0
75%以上	1	0.0	100.0	0.0
進学率不明	1	0.0	100.0	0.0
分類不能	1	0.0	0.0	100.0

(保護者票) 問3 経済的なゆとり

	総数	ゆとりがある	多少はゆとりがある	あまりゆとりがない	ゆとりがない	無回答	ゆとりがある【計】	ゆとりがない【計】
総数	838	4.8	29.6	42.2	22.9	0.5	34.4	65.2
【大学等進学率別】								
0～25%未満	105	1.9	18.1-	53.3+	26.7	0.0	20.0-	80.0+
25～50%未満	101	2.0	27.7	45.5	24.8	0.0	29.7	70.3
50～75%未満	234	5.1	31.2	40.6	23.1	0.0	36.3	63.7
75%以上	293	7.8+	34.8+	40.6	16.4-	0.3	42.7+	57.0-
進学率不明	37	0.0	24.3	35.1	40.5+	0.0	24.3	75.7
分類不能	68	1.5	25.0	36.8	32.4	4.4+	26.5	69.1

(保護者票) 問4 子育ての負担や悩み

	総数	負担に思うことや悩みは特にない	子育ての出費がかさむ	配偶者が子育てに無関心	ほかの保護者との付き合いが煩わしい	気持ちに余裕をもって子供に接することが	子供との関係がうまくいっていない	子供の暴力に関する	子供の成績に関する	子供の将来(進路など)に関する
総数	838	14.4	58.7	5.5	5.0	13.2	2.4	0.4	25.2	53.8
【大学等進学率別】										
0～25%未満	105	13.3	52.4	3.8	7.6	18.1	1.0	0.0	25.7	55.2
25～50%未満	101	11.9	63.4	5.0	6.9	16.8	4.0	0.0	22.8	51.5
50～75%未満	234	12.4	62.0	7.3	3.4	13.7	2.1	0.4	27.8	55.6
75%以上	293	17.4	57.7	3.8	4.4	10.2	2.4	0.3	25.9	51.2
進学率不明	37	8.1	48.6	5.4	2.7	16.2	0.0	0.0	16.2	64.9
分類不能	68	17.6	60.3	10.3	7.4	10.3	4.4	1.5	20.6	54.4

(保護者票) 問4 子育ての負担や悩み

	子供がいじめられている	子供が学校に行きたがらない(行かない)	子供が病気がちである	子供の交友関係に関する	子供の異性との交際に関する	その他	無回答
総数	0.5	2.1	1.6	7.0	2.4	4.8	2.3
【大学等進学率別】							
0～25%未満	0.0	1.0	1.0	10.5	3.8	4.8	3.8
25～50%未満	0.0	3.0	2.0	7.9	3.0	5.0	3.0
50～75%未満	0.9	0.9	1.3	5.6	1.7	3.4	1.3
75%以上	0.3	2.0	2.0	5.8	1.4	4.8	2.4
進学率不明	0.0	5.4	2.7	8.1	5.4	18.9+	2.7
分類不能	1.5	5.9+	0.0	10.3	4.4	1.5	1.5

(保護者票) 問5子どもの進路

	総数	中学校まで	高校まで	専門学校・各種学校まで	短期大学・高等専門学校まで	大学まで	大学院まで	その他	まだ分からない	無回答
総数	838	0.0	10.6	8.8	4.7	62.1	2.9	3.6	6.2	1.2
【大学等進学率別】										
0～25%未満	105	0.0	37.1+	20.0+	5.7	15.2-	0.0	3.8	16.2+	1.9
25～50%未満	101	0.0	10.9	25.7+	5.9	39.6-	2.0	5.9	6.9	3.0
50～75%未満	234	0.0	3.4-	4.7-	3.8	75.2+	4.7+	3.0	3.8	1.3
75%以上	293	0.0	1.4-	1.7-	3.1	84.6+	3.4	2.0	3.4-	0.3
進学率不明	37	0.0	37.8+	10.8	8.1	18.9-	2.7	10.8+	10.8	0.0
分類不能	68	0.0	19.1+	10.3	8.8	48.5-	0.0	4.4	7.4	1.5

(保護者票) 問6子どもの将来の職業

	総数	収入の多い職に就いてほしい	社会的な地位や信用のある職に就いてほしい	本人の才能を生かせる職に就いてほしい	子供自身が望む職に就いてほしい	世の中に役に立つような職に就いてほしい	安定した職に就いてほしい	家業や親の職を継いでほしい	職は問わない(とにかく働いてほしい)	その他
総数	838	23.4	15.9	62.6	80.1	27.3	56.3	1.9	9.2	2.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	105	21.9	8.6-	59.0	74.3	12.4-	60.0	1.9	6.7	1.9
25～50%未満	101	13.9-	6.9-	61.4	82.2	20.8	45.5-	4.0	8.9	1.0
50～75%未満	234	27.4	17.9	59.8	78.2	27.8	62.0+	1.7	7.3	2.6
75%以上	293	27.3+	22.2+	68.6+	84.3+	35.2+	56.7	1.0	8.9	2.4
進学率不明	37	5.4-	8.1	64.9	75.7	29.7	45.9	2.7	21.6+	5.4
分類不能	68	19.1	10.3	52.9	76.5	23.5	51.5	2.9	14.7	4.4

(保護者票) 問6子どもの将来の職業

	特に考えていない	無回答
総数	0.1	0.6
【大学等進学率別】		
0～25%未満	1.0+	1.9
25～50%未満	0.0	1.0
50～75%未満	0.0	0.4
75%以上	0.0	0.0
進学率不明	0.0	0.0
分類不能	0.0	1.5

【都道府県】

	総数	北海道	青森県	岩手県	宮城県	秋田県	山形県	福島県	茨城県	栃木県
総数	842	4.6	1.1	1.7	1.8	0.8	1.1	1.9	1.7	1.0
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	7.5	0.9	0.9	1.9	2.8+	0.9	4.7+	2.8	0.9
25～50%未満	101	4.0	1.0	1.0	2.0	0.0	4.0+	1.0	2.0	2.0
50～75%未満	236	8.9+	0.8	4.2+	3.8+	0.8	1.3	0.4	0.8	0.0
75%以上	293	0.3-	1.0	0.3-	0.7	0.7	0.3	1.7	2.0	1.4
進学率不明	37	8.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.1+	0.0	2.7
分類不能	68	2.9	2.9	1.5	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5	0.0

【都道府県】

	群馬県	埼玉県	千葉県	東京都	神奈川県	新潟県	富山県	石川県	福井県	山梨県
総数	0.8	5.2	5.1	7.7	7.2	2.4	0.7	1.9	1.2	0.8
【大学等進学率別】										
0～25%未満	0.9	3.7	1.9	0.0-	5.6	5.6+	2.8+	0.0	3.7+	1.9
25～50%未満	1.0	4.0	8.9	7.9	5.9	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0
50～75%未満	0.0	5.9	6.8	8.1	8.1	1.7	0.8	2.5	0.0-	0.0
75%以上	1.7+	5.1	4.1	11.9+	7.8	2.4	0.3	3.4+	2.0	0.7
進学率不明	0.0	2.7	2.7	0.0	5.4	2.7	0.0	0.0	0.0	2.7
分類不能	0.0	8.8	4.4	4.4	7.4	1.5	0.0	0.0	0.0	1.5

【都道府県】

	長野県	岐阜県	静岡県	愛知県	三重県	滋賀県	京都府	大阪府	兵庫県	奈良県
総数	0.7	1.5	3.6	6.7	2.3	1.1	1.5	6.2	3.9	1.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	1.9	0.9	8.4+	6.5	4.7	0.9	0.0	2.8	0.9	0.9
25～50%未満	2.0	0.0	3.0	3.0	0.0	2.0	1.0	3.0	8.9+	1.0
50～75%未満	0.8	1.7	2.1	3.4-	1.3	0.4	3.4+	6.8	1.7-	2.1
75%以上	0.0	1.4	3.1	10.2+	2.7	1.7	0.7	6.5	3.4	1.7
進学率不明	0.0	2.7	5.4	13.5	0.0	0.0	2.7	10.8	8.1	0.0
分類不能	0.0	4.4+	2.9	4.4	4.4	0.0	1.5	10.3	8.8+	1.5

【都道府県】

	和歌山県	鳥取県	島根県	岡山県	広島県	山口県	徳島県	香川県	愛媛県	高知県
総数	0.7	0.7	0.8	2.6	2.4	0.7	0.7	0.5	0.8	0.8
【大学等進学率別】										
0～25%未満	0.0	0.0	0.9	0.9	3.7	0.9	1.9	0.9	0.0	1.9
25～50%未満	1.0	1.0	0.0	5.0	2.0	1.0	0.0	0.0	2.0	1.0
50～75%未満	1.3	0.8	1.3	2.5	2.1	0.4	0.8	0.4	0.4	0.4
75%以上	0.3	0.3	1.0	3.4	2.4	0.7	0.7	0.0	1.4	0.3
進学率不明	2.7	2.7	0.0	0.0	0.0	2.7	0.0	5.4+	0.0	2.7
分類不能	0.0	1.5	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5

【都道府県】

	福岡県	佐賀県	長崎県	熊本県	大分県	宮崎県	鹿児島県	沖縄県
総数	4.2	0.5	1.0	1.8	0.7	0.7	1.2	1.5
【大学等進学率別】								
0～25%未満	0.9	0.0	1.9	2.8	0.0	0.9	1.9	2.8
25～50%未満	3.0	0.0	1.0	3.0	0.0	0.0	3.0	6.9+
50～75%未満	3.8	0.8	0.4	1.3	2.1+	0.8	0.4	0.8
75%以上	5.5	0.7	1.4	1.0	0.0	1.0	0.3	0.0-
進学率不明	2.7	0.0	0.0	0.0	2.7	0.0	0.0	0.0
分類不能	7.4	0.0	0.0	4.4	0.0	0.0	4.4+	1.5

【都市規模】

	総数	21大市	20万以上の市	20万未満の市	町村
総数	842	24.6	24.9	39.8	10.7
【大学等進学率別】					
0～25%未満	107	15.0-	26.2	45.8	13.1
25～50%未満	101	25.7	19.8	40.6	13.9
50～75%未満	236	24.2	22.5	38.1	15.3+
75%以上	293	30.7+	27.0	36.5	5.8-
進学率不明	37	16.2	29.7	48.6	5.4
分類不能	68	17.6	27.9	44.1	10.3

【地域ブロック】

	総数	北海道	東北	関東	北陸	中部	近畿	中国	四国	九州
総数	842	4.6	8.3	28.7	6.2	15.6	15.0	7.2	2.9	11.5
【大学等進学率別】										
0～25%未満	107	7.5	12.1	15.9-	12.1+	24.3+	5.6-	6.5	4.7	11.2
25～50%未満	101	4.0	8.9	31.7	1.0-	8.9-	16.8	8.9	3.0	16.8
50～75%未満	236	8.9+	11.4+	29.7	5.1	9.3-	15.7	7.2	2.1	10.6
75%以上	293	0.3-	4.8-	34.1+	8.2	18.1	14.3	7.8	2.4	9.9
進学率不明	37	8.1	8.1	13.5-	2.7	24.3	24.3	5.4	8.1+	5.4
分類不能	68	2.9	5.9	26.5	1.5	17.6	22.1	4.4	1.5	17.6

【大学進学率】

	該当者	0～25%未満	25～50%未満	50～75%未満	75%以上	進学率不明	分類不能
総数	842	12.7	12.0	28.0	34.8	4.4	8.1
【調査票の種類別】							
教育項目あり	842	12.7	12.0	28.0	34.8	4.4	8.1
教育項目なし	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
【性別】							
男性	423	15.1+	11.1	29.1	30.7-	5.7	8.3
女性	411	10.2-	13.1	26.8	39.7+	3.2	7.1
【地域別】							
北海道	39	20.5	10.3	53.8+	2.6-	7.7	5.1
東北	70	18.6	12.9	38.6+	20.0-	4.3	5.7
関東	242	7.0-	13.2	28.9	41.3+	2.1-	7.4
北陸	52	25.0+	1.9-	23.1	46.2	1.9	1.9
中部	131	19.8+	6.9-	16.8-	40.5	6.9	9.2
近畿	126	4.8-	13.5	29.4	33.3	7.1	11.9
中国	61	11.5	14.8	27.9	37.7	3.3	4.9
四国	24	20.8	12.5	20.8	29.2	12.5+	4.2
九州	97	12.4	17.5	25.8	29.9	2.1	12.4
【都市規模別】							
21大市	207	7.7-	12.6	27.5	43.5+	2.9	5.8
20万以上の市	210	13.3	9.5	25.2	37.6	5.2	9.0
20万未満の市	335	14.6	12.2	26.9	31.9	5.4	9.0
町村	90	15.6	15.6	40.0+	18.9-	2.2	7.8
【大学等進学率別】							
0～25%未満	107	100.0+	0.0-	0.0-	0.0-	0.0-	0.0-
25～50%未満	101	0.0-	100.0+	0.0-	0.0-	0.0-	0.0-
50～75%未満	236	0.0-	0.0-	100.0+	0.0-	0.0-	0.0-
75%以上	293	0.0-	0.0-	0.0-	100.0+	0.0-	0.0-
進学率不明	37	0.0-	0.0-	0.0-	0.0-	100.0+	0.0
分類不能	68	0.0-	0.0-	0.0-	0.0-	0.0	100.0+

資料 答えにくかった質問記入内容

答えにくかった質問	記入内容
問1. 同居家族	問1、問2、問7、家庭の事情で母が亡くなっていて、叔父の家で生活しているが父は別の家で1人で生活しているという複雑な家庭もあるのでもっと選択肢を増やしてほしい。
問2. 父母の単身赴任	問1、問2、問7、家庭の事情で母が亡くなっていて、叔父の家で生活しているが父は別の家で1人で生活しているという複雑な家庭もあるのでもっと選択肢を増やしてほしい。
問3. 起きる時間寝る時間	「寝る時は何時ですか。」という質問でその日その日によってバラバラだからとても答えにくかった。
問5. 夕食	5-1. パイト前に1人で食べてるのでその解答らんがなかったので困った。13. 2期生の学校に通っているので成績が出ていないので答えられません。 補問5-1. 部活で帰りが遅いので、他の家族は夕食がすすんでいて、食事をするのは自分1人のことが多いが、そばには誰かがいることが多いので
問7. お父さんとの会話	私は寮で生活しているのですが、問7で、普段からあまり親と会話することができないので、答えにくかったです。 問1、問2、問7、家庭の事情で母が亡くなっていて、叔父の家で生活しているが父は別の家で1人で生活しているという複雑な家庭もあるのでもっと選択肢を増やしてほしい。 問7はお父さんが亡くなっているのだから答えられないです。
問9. 通学校	学校名の記入において、〇〇立〇〇学校と指定されているのが書きにくかった。 問9、学校名は個人情報になるため答えにくいです 学校名 問9自分の学校名を知らない人におしえたくない。 問9-1知られたくないから。学校をかく必要性がわからない ・9-1コンピュータで統計的に処理??パーセンテージにどうやって出すのか?「10703」というナンバリング(説明がどこにもない)で個人を特定する事に疑問と恐怖を感じる。 問9の学校名を答える質問。理由は、個人的なことをあまり知られたくないから。 高校名を書きたくなかった。 9-1個人が特定されそうだから。19-10、22、23個人的なことをあまり答えたくないから。13-14個人的な成績の話はあまりしたくないから。 補問9-1. ほぼ特定されるから。他の質問からみても。 問9-1なぜ学校名が必要なのか、わからなかったため。 問9、補問9-2、学科がわからなかった。(くわしく)
問11. 部活動	13が教えたくないと思ったため、答えませんでした。11も兼部しているので1つで答えるのができませんでした。
問12. 家や塾での勉強時間	学力について、家や塾などの勉強時間について
問13. 1学期の通知表の結果	問13. 自分の学校は前期、後期なので、まだ成績が出ていないので勤で書きました。 通知表と学力調査 自分のひょうてい 問13が答えられなかった。私の高校は2学期制なので、まだ通知表をもらっていないから。 5-1. パイト前に1人で食べてるのでその解答らんがなかったので困った。13. 2期生の学校に通っているのだから成績が出ていないので答えられません。 問13. 2学期制なので10月まで一学期の成績ができません。 問13、まだ通知表がでていないため。問21、その時によって違うため。 問13が、自分の学校が2学期制なので、記入できませんでした。 成績を教えるもの。元々10段階評価なうえ、国語のような教科では古文、現文、漢文のようにその中で分かれてそれぞれで評価されるので、それを含めて換算するのは答えにくかった。そして、身長、体重の質問も。体重は家でもわりとこまめに測るが、身長はそんな測らないので測定日が一致しないから。 問13、15、21、22知られると恥ずかしいから。 13が教えたくないと思ったため、答えませんでした。11も兼部しているので1つで答えるのができませんでした。 問13 問13、問22知らない人に知られたくない 問13がわかりにくかったです。 問13、まだ通知表を受けとっていないので記入することができなかったから。 問13、覚えてるわけがないし通知表探すのがめんどろ。 学力調査や高校1年の成績。5段階評価がでていないので戸惑った。 自分の成績について。成績は基本人には見せないから、プライバシーが守られると思っていても答えにくかった。 問13成績が悪いから。 問13通知表をわざわざ出さなきゃいけないのはめんどくさい。みんなひまじゃない。やっぱり体重をかくのは、女子なんで一。ですね。 問13の学力についてのやつが、26日のしめきりまでに通知表返されてないのだからできなかったです。(急ぎでやったので字汚いです…ごめんさい) 成績が出る時期がちがうため答えられないものがあった。 問13現時点ではまだ通知表をもらっていないから。 問13の通知表の結果については、すぐに答えられるものでなかったのが大変でした。問15の中学3年生のときに受けた全国学力調査の結果も全く覚えていなくて書きづらかったです。 問13面倒だから。 問13. 2学期制のため、通知表をまだもらっていないから、答えに困った。 成績をのせるのがいやだった 問22の体重。一応女子だし、気にしているから。問13の通知表の結果。まだもらってないし、答えられないから。 問13~16まで個人的な事なので、個人を特定することはなくても、個人を特定する事は出来る。学校の成績が、前期・後期制の為、高校1年生の成績が全くわからない。(まだ一度ももらっていない) 問13と問15つらい…。 成績に関する質問 ・問19の質問でそんなに10年後のことなんて考えないから。・問13で、そんな個人的な事教えたくないから。(細く聞きすぎ) 問13. 通知表は、あまり人に言いたくない。

	<p>9-1個人が特定されそうだから。19-10、22、23個人的なことをあまり答えたくないから。13-14個人的な成績の話はあまりしたくないから。</p> <p>学力について。ふつうの教科の勉強はほとんどしていない(できない)</p> <p>学力について、家や塾などの勉強時間について</p> <p>問13。私の学校の成績は、数字ではなく文章だけで表されるから。</p> <p>成績表を奥にしまいこんでいたので、成績がわかりにくかった。</p> <p>学校での成績のつけ方が特殊だから。</p> <p>小遣い、体重、身長、成績</p> <p>問13、2学期制で成績が分からない。問22、分からないから</p> <p>13</p> <p>問13。2期制なので通知表とかなかった気が…</p> <p>問13通知表をまだもらっていなかったから、中間テストの結果を書くしかなかった。</p> <p>問13、点数を5段階に換算しにくかった</p> <p>問13、問22個人的なことなので気に障りました。</p> <p>成績表はもらっていない。</p> <p>問13：自分の通っている学校は学期制ではなく、前期・後期というように分けられています。また、五段階評価は学年の終わりにしか出ません。そのため、記入することができませんでした。</p> <p>成績については、覚えていなかったり得意・不得意については、よくわからないから。</p> <p>問13で学校で5段階評価が出てないから。先生からだいたいこのぐらいとしか言われなかった。</p> <p>問13。5段階でないものだったので5段階に換算するのが難しかった</p>
問14. 教科の得意・不得意	<p>問13～16まで個人的な事なので、個人を特定することはなくても、個人を特定する事は出来る。</p> <p>9-1個人が特定されそうだから。19-10、22、23個人的なことをあまり答えたくないから。13-14個人的な成績の話はあまりしたくないから。</p> <p>成績については、覚えていなかったり得意・不得意については、よくわからないから。</p>
問15. 学力・学習状況調査	<p>問15は、おぼえていない人が多いと思うし、こたえづらいと思いました。</p> <p>通知表と学力調査</p> <p>問15…覚えていなかったから。問19…そこまで考えていないから。</p> <p>問15配布されたが、手元に残さず、捨ててしまったから。</p> <p>問15おぼえていなかったから</p> <p>問13、15、21、22知られると恥ずかしいから。</p> <p>問15。自分が受けた状況調査がどれか分からなかったの、そもそもこの調査を受けたのか受けていないのかわからなかった。</p> <p>補問15-1答えが4つの選択肢どれもあまり当てはまらなかったため。</p> <p>学力調査や高校1年の成績。5段階評価がでていないので戸惑った。</p> <p>問15…全く覚えてなかったです。</p> <p>問13の通知表の結果については、すぐに答えられるものでなかったのが大変でした。問15の中学3年生のときに受けた全国学力調査の結果も全く覚えていなくて書きづらかったです。</p> <p>問15全国学力調査のことは1年経つと誰でも忘れます。P. S. こんな2000人に選ばれるなら嵐のLIVEに行きたかった。LIVEチケットあたらんかなー(笑)。もしこの情報もらしたらマジ怒る</p> <p>問13～16まで個人的な事なので、個人を特定することはなくても、個人を特定する事は出来る。</p> <p>問13と問15つらい…。</p> <p>問15で、1年前のデータを引っぱってくるのが大変だった。</p> <p>問15、22。覚えてないからです。このような具体的な質問は、資料がある学校などで行っていたけるとありがたいです。よろしくお願いいたします。</p> <p>問15、覚えていない</p> <p>問15→中学3年生の時のことを聞かれても覚えていないから。</p> <p>平成25年度全国学力調査</p>
問16. 中学3年生時の成績	<p>中学校の時のせいせきのこと、忘れてしまったので答えられなかった！！</p> <p>問13～16まで個人的な事なので、個人を特定することはなくても、個人を特定する事は出来る。</p> <p>問16番の成績に関する問で上位何%がそれぞれ「上のほう」「やや上のほう」…「下のほう」なのか分かりにくかった。</p> <p>問16。自分が今年度のどこにいるかを教えてもらってなかったの答えにくかったです。</p> <p>中学校の成績の事です。</p> <p>問16。プライバシーだから</p> <p>問16あまりはっきり覚えていなかったから。</p> <p>問16。個人的なプライバシーで、何で必要かわからないから。</p>
問17. 将来の職業を考えるための活	<p>17、18の間で中学卒業後、とあったが卒業してから、まだそんなに時間がたってないから、できたことなんてない。20-2と25のせんたくしの幅がせますぎる。なやみとか、しょうらいとか、人それぞれだから、こんなに単純というか、簡単なわけ方されても答えに困る。</p>
問18. ボランティア活動や地域行事	<p>17、18の間で中学卒業後、とあったが卒業してから、まだそんなに時間がたってないから、できたことなんてない。20-2と25のせんたくしの幅がせますぎる。なやみとか、しょうらいとか、人それぞれだから、こんなに単純というか、簡単なわけ方されても答えに困る。</p> <p>問18。悩みが多いこと。悩みが言葉にしにくいこと。</p> <p>問18悩みや不安。特に何も悩み、不安がなかったから</p>
問19. 進路についての意識	<p>問15…覚えていなかったから。問19…そこまで考えていないから。</p> <p>問19将来が全く想像出来ないから。</p> <p>進路について</p> <p>・問19の質問でそんなに10年後のことなんて考えないから。・問13で、そんな個人的な事教えたくないから。(細く聞きすぎ)</p> <p>9-1個人が特定されそうだから。19-10、22、23個人的なことをあまり答えたくないから。13-14個人的な成績の話はあまりしたくないから。</p> <p>問19。結婚や子どものことなどは、まだ考えられないから。</p>
問20. 就きたい職業	<p>問20、自分が将来就きたい職業を目指すようになったきっかけを改めて聞かれるとすぐ思いつかなかったから。</p> <p>17、18の間で中学卒業後、とあったが卒業してから、まだそんなに時間がたってないから、できたことなんてない。20-2と25のせんたくしの幅がせますぎる。なやみとか、しょうらいとか、人それぞれだから、こんなに単純というか、簡単なわけ方されても答えに困る。</p> <p>9-1個人が特定されそうだから。19-10、22、23個人的なことをあまり答えたくないから。13-14個人的な成績の話はあまりしたくないから。</p>

問21. お小遣いをもらっているか	問13、まだ通知表がでていないため。問21、その時によって違うため。 見知らぬ人に体重を教えるのは少し…(女なので) [21]。おこづかいを教えるのは少していこうがあった [22]。どちらもプライバシーな事なような気がする。 問13、15、21、22知られると恥ずかしいから。 小遣い、体重、身長、成績
問22. 身長・体重	(50)～(56)高校生だったら一番気にする所だから。 問22. 身長体重、問13. 学力について。この質問に学習塾についての質問があったが、それ以外の習い事に行っている生徒もいるので、その選択があればよかった。ピアノ、バレエ、習字 問22気にしていることだから… 身長を1cmサバ読んでいることを知られてしまうから。 問22. 身長、体重は、必要ない。調査は、番号のふってあることが不安を感じる。 見知らぬ人に体重を教えるのは少し…(女なので) [21]。おこづかいを教えるのは少していこうがあった [22]。どちらもプライバシーな事なような気がする。 問13、15、21、22知られると恥ずかしいから。 体重が 問13、問22知らない人に知られたくない 体重。 [問22] 身長と体重です。背でかいし、重いしなんかはずかしかったです。体重はいいとして、背でかいのがいやです。。。しょうがないですけど。 問22の体重についてです。 22体重 体重について 問22の体重。一応女子だし、気にしているから。問13の通知表の結果。まだもらってないし、答えられないから。 問22体重を教えるのに抵抗があった。 問22の体重は個人的なことだから少し嫌でした。 問22の体重などを聞かれるのは女の子として恥しいのでやめてください。 9-1個人が特定されそうだから。19-10、22、23個人的なことをあまり答えたくないから。13-14個人的な成績の話はあまりしたくないから。 問22。一応、気にしてるんで…。 体重。 問15、22。覚えてないからです。このような具体的な質問は、資料がある学校などで行っていただくとありがたいです。よろしくお願いいたします。 小遣い、体重、身長、成績 身長、体重 問13、2学期制で成績が分からない。問22、分からないから 問22の体重です。私は一応女なのでやはり抵抗はありましたね。体重を聞く意味はあったのかと不思議に思いました。 問13、問22個人的なことなので気に障りました。 体重や身長の記入はなぜ必要なかわからなかった。 体重。悩みや不安の質問 体重はすごく気にするから。 問22のいとがわからない。 体重、身長 問22 体重。 体重 体重などは答えたくありません。 問16の身長体重。自分のコンプレックスをさらけ出さなければいけないから。 身長、体重、測定日のところですよ。 体重 身長・体重 体重 身長や体重、その他家族のこと、将来の個人的なことをいちいち教えたくない
問23. 年齢	9-1個人が特定されそうだから。19-10、22、23個人的なことをあまり答えたくないから。13-14個人的な成績の話はあまりしたくないから。
問24. ふだんの自分について	問24・5自分がミスをしたときの問題は [4] だけど、それ以外の問題は [1] だと思った 問24よく意味を理解できなかった。 問24で日本語が難しかった。理解することが出来なかった。 問24の内容が難しい、かたい。 [自分の意識について]の質問の④、⑤、⑥が少し答えにくかった。
問25. 現在の悩みや不安	問25自分の不安なことを書く意味がよくわからなかった。 Q25、悲しくなるから。 問25理由は特にありません。 25が、「今」思いあたる節はなかったがそれでも人生における瞬間瞬間に不安や悩みはできるもので、「ああ、お前は幸せなんだな」とか決めつけられそうでいやだし、悩みがあるないで白黒つける必要もないと思う。差別につながりそう。考え方で悩みがあったとしても気にしなかったり、ささすぎる問題でも絶望する人がいる。とりあえずこの質問はそんなに好きではない。 問24・5自分がミスをしたときの問題は [4] だけど、それ以外の問題は [1] だと思った 悩みや不安について(問25)、改めて〇をうつと、ああ…と落ちこむから。 17、18の間で中学卒業後、とあったが卒業してから、まだそんなに時間がたってないから、できたことなんてない。20-2と25のせんたくしの幅がせますぎる。なやみとか、しょうらいとか、人それぞれだから、こんなに単純というか、簡単なわけ方されても答えに困る。 25、その外小学校、中学校のことは1切答えたくないです。 体重。悩みや不安の質問 25 なやみや不安について。 問25:個人的なことだし、けっこう知られたくないこともあるから。
問27. 答えにくい質問の有無	27. こう言う質問
その他	全部

忘れてわからないこと
答えにくいことをどれかと聞くのはおかしいと思います。
“あてはまる番号にすべて○をつけ、特に～”という所で全部同じぐらいの時に選びにくかった。
父が居ないため、父のことに関する問いは少し困った。
特別支援学校のため、通常の回答がむずかしい
個人情報
1年前のことは忘れていたが多かった。
それを言いたくない。
人に見られるのが苦痛でたまらない。
自分のいしきについて
支援学校やクラスは普通にテストや勉強もみんなと違うから答えられない
一般の健常者と障害者とは、答えの内容が全く違います。本人の立場でお答えはしましたが、2000人の中では、相当数いると思います。あまり参考にはならない気がします。(母)
全部やで。こんなの答えてやったんやからなんかくれや。Amazonギフト券や図書カードでええで
学校の勉強のこと
いえません
項目が多すぎて、面倒である。

資料 調査票（教育項目あり）

家庭や学校における生活や意識等に関する調査 調査票

【本人用（お子さん用）】

【ご家族について】

問1 現在、あなたは、どなたと同居していますか。あてはまる番号すべてに○をつけ、□には人数を記入してください。

※ 単身赴任等で長期不在の方がいる場合、3か月に1度以上の割合で帰宅する場合には同居に含めます。3か月を超えて不在の場合は同居には含めません。

※ 寄宿舍（学生寮）に入寮している場合、相部屋で1人以上の者と同室であっても、「その他の同居者」を選ばないでください。

あなたと同居している人					
1	お母さん	3	兄	<input type="text"/>	人
2	お父さん	4	姉	<input type="text"/>	人
		5	弟	<input type="text"/>	人
		6	妹	<input type="text"/>	人
7	祖母(お母さんの母親)	8	祖父(お母さんの父親)		
9	祖母(お父さんの母親)	10	祖父(お父さんの父親)		
11	その他の同居者			<input type="text"/>	人
				(具体的に)	
					12 寄宿舍（学生寮）に入寮中

同居している一番下の弟妹は何歳ですか。 満 歳
 ※ 1歳未満の場合は、0歳と書いてください。

問2 現在、お母さん、お父さんは単身赴任中ですか。それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

お母さん		お父さん	
1 はい	2 いいえ	1 はい	2 いいえ

【起床時間と就寝時間について】

問3 あなたの起きる時間、寝る時間は何時頃ですか。

平日と土・日曜日別にそれぞれあてはまる番号 1つ に○をつけてください。

※ 平日の曜日によって、起きる時間、寝る時間が異なる場合は、最も多い時間帯としてください。

起きる時間	平日	日曜日	寝る時間	平日	土曜日
午前 5 時前	1	1	午後 9 時前	1	1
午前 5 時 ～5 時 29 分	2	2	午後 9 時 ～ 9 時 29 分	2	2
午前 5 時 30 分～5 時 59 分	3	3	午後 9 時 30 分 ～ 9 時 59 分	3	3
午前 6 時 ～6 時 29 分	4	4	午後 10 時 ～10 時 29 分	4	4
午前 6 時 30 分～6 時 59 分	5	5	午後 10 時 30 分～10 時 59 分	5	5
午前 7 時 ～7 時 29 分	6	6	午後 11 時 ～11 時 29 分	6	6
午前 7 時 30 分～7 時 59 分	7	7	午後 11 時 30 分～11 時 59 分	7	7
午前 8 時 ～8 時 29 分	8	8	午前 0 時 ～ 0 時 29 分	8	8
午前 8 時 30 分～8 時 59 分	9	9	午前 0 時 30 分 ～ 0 時 59 分	9	9
午前 9 時以降	10	10	午前1時以降	10	10
起きる時間は決まっていない	11	11	寝る時間は決まっていない	11	11

【食事について】

問4 あなたはふだん、朝食を食べていますか。あてはまる番号 1つ に○をつけてください。

1 食べる	2 食べないことがある	3 食べない
-------	-------------	--------

補問4-1

朝食に**主食、主菜、副菜**をバランスよく食べていますか。

あてはまる番号 1つ に○をつけてください。

※ 「主食」は、ごはん・パン・麺類などの料理、
「主菜」は、肉・魚・卵・大豆製品などを使った料理、
「副菜」は、野菜・きのこ・いも・海藻などを使った料理をいいます。

<p>1 いつもバランスよく食べている</p> <p>2 とくどきバランスよく食べている</p> <p>3 バランスよく食べることはほとんどない・まったくない</p>

補問4-2

朝食を**食べない理由**は何ですか。

あてはまる番号 1つ に○をつけてください。

<p>1 食べる時間がない</p> <p>2 食事が用意されていない</p> <p>3 朝は食欲がない</p> <p>4 その他</p> <p>5 特に理由はない</p>

問5 あなたはふだん、夕食を食べていますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 食べる	2 食べないことがある	3 食べない	→ 問6へ
-------	-------------	--------	-------

補問5-1 夕食はどこで誰と食べていることが多いですか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 家でひとりで食べる	4 塾でひとりで食べる	6 家・塾以外でひとりで食べる
2 家で兄弟・姉妹だけで食べる	5 塾で友人と食べる	7 家・塾以外で友人と食べる
3 家で父母などの家族と一緒に食べる		

問6 あなたはふだん、学校が終わった後、寝るまでに夕食以外に何か食べたり、飲んだりしますか。

①～⑥の各項目について、それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

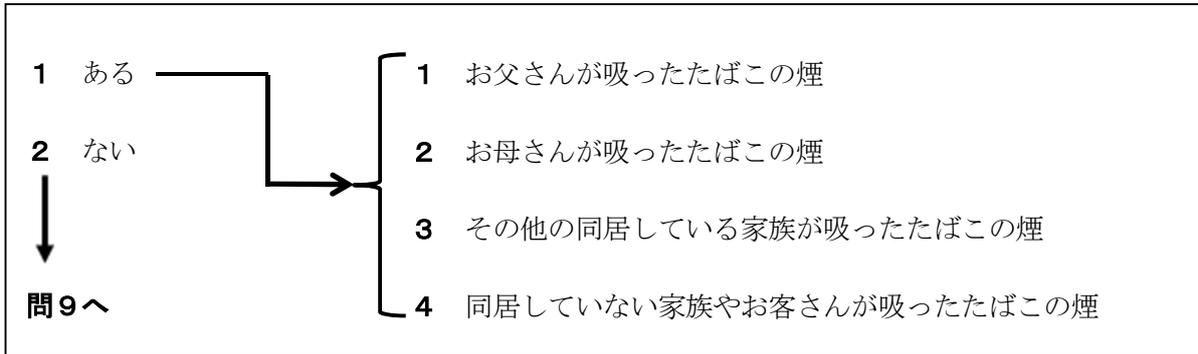
		よく食べる ・よく飲む	ときどき食べる ・ときどき飲む	ほとんど食べない ・ほとんど飲まない	まったく食べない ・まったく飲まない
①	お菓子 (スナック菓子、ケーキ、チョコレート、アメ、せんべいなど)	1	2	3	4
②	氷菓子 (アイスクリーム、アイスキャンディなど)	1	2	3	4
③	飲料 (牛乳、スポーツドリンク、果物ジュースなど)	1	2	3	4
④	炭酸飲料 (コーラ、サイダーなど)	1	2	3	4
⑤	果物 (バナナ、リンゴ、みかんなど)	1	2	3	4
⑥	ご飯・パン・麺類 (おにぎり、菓子パン、カップ麺など)	1	2	3	4

【家庭の様子について】

問7 あなたはふだん、お母さんやお父さんと会話をしていますか。①～⑤の各項目について、それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

	お母さん				お父さん			
	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない
① 学校のできごとについて	1	2	3	4	1	2	3	4
② 友だちのことについて	1	2	3	4	1	2	3	4
③ 将来や進路のことについて	1	2	3	4	1	2	3	4
④ 勉強や成績のことについて	1	2	3	4	1	2	3	4
⑤ 社会のできごとやニュースについて	1	2	3	4	1	2	3	4

問8 あなたは**お家で、この1か月の間**に、お父さんやお母さんなどが吸ったたばこの煙を吸い込んだこと（受動喫煙）がありますか。「ある」「ない」のいずれかの番号に○をつけ、「ある」場合は、誰が吸ったたばこの煙を吸い込んだのか、**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。



【学校について】

問9 あなたが、**通っている学校**は次のどれですか。**あてはまる番号1つ**に○をつけてください。

- | | | |
|-------------------|--------------|-------------|
| 1 国立 | 5 学校には通っていない | → 9ページの問15へ |
| 2 公立（都道府県立・市区町村立） | | |
| 3 私立 | | |
| 4 その他（具体的に | ） | |

→ 補問9-1 あなたが、**現在、通っている学校名**を記入してください。

学校名				
立	学校			
(記入例)				
神奈川県	立	東が丘	高等	学校
私	立	西泉学園	高等	学校
国	立	南海	高等専門	学校
私	立	北岡	調理師専門	学校

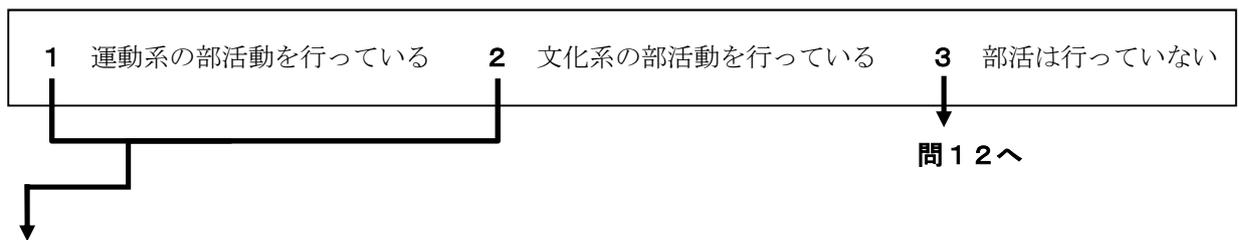
補問9-2 **高校に通っている方**におうかがいします。**あなたが、現在、通っている高校の学科**は次のどれですか。**あてはまる番号1つ**に○をつけてください。

- | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|--------|
| 1 普通科 | 2 工業科 | 3 商業科 | 4 農業科 | 5 総合学科 |
| 6 家庭科 | 7 理数科 | 8 看護科 | | |
| 9 1～8以外の学科（具体的に | | | | ） |

問 1 0 あなたは、**学校生活に満足していますか。**①～⑥の各項目について、それぞれ**あてはまる番号1つ**に○をつけてください。

	とても そう思う	まあ そう思う	あまりそう 思わない	まったくそう 思わない
① クラスの友人関係はうまくいっている	1	2	3	4
② 教師との関係はうまくいっている	1	2	3	4
③ ためになると思える授業がたくさんある	1	2	3	4
④ 楽しいと思える授業がたくさんある	1	2	3	4
⑤ 学校の授業は将来役に立つと思う	1	2	3	4
⑥ 授業の内容をよく理解できている	1	2	3	4

問 1 1 あなたは、**部活動(クラブ活動を含む)を行っていますか。**あてはまる**番号1つ**に○をつけてください。



補問 11-1 あなたは、**部活動に満足していますか。**①～②の各項目について、それぞれ**あてはまる番号1つ**に○をつけてください。

	とても そう思う	まあ そう思う	あまりそう 思わない	まったくそう 思わない
① 部活動の仲間や友人との関係はうまくいっている	1	2	3	4
② 部活動は楽しい	1	2	3	4

【家や塾などの勉強時間について】

問12 あなたはふだん、授業の予習・復習や受験勉強を家や塾などでどのくらいしていますか。平日と休日別に、それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

※ あなたの通う学校が、土曜日にも授業があれば土曜日は平日と考えてください。

※ 学校の宿題は含めません。

家や塾などでの勉強時間	平日	休日
しない	1	1
1時間未満	2	2
1時間～2時間未満	3	3
2時間～3時間未満	4	4
3時間～4時間未満	5	5
4時間～5時間未満	6	6
5時間～6時間未満	7	7
6時間以上	8	8

補問12-1 「2」から「8」に○をつけた方は、学習塾等の種類についてあてはまる番号すべてに○をつけ、には日数を記入してください。

学習塾等の種類	
1 学習塾	→ 1週間の日数 <input type="text"/> 日
2 家庭教師	→ 1週間の日数 <input type="text"/> 日
3 通信教育 (添削教材やプリント教材などを使った通信学習)	
4 上記については、利用していない	

上記の「1」～「3」を利用する主な目的は何ですか。

あてはまる番号1つに○をつけてください。

- 1 学校の勉強の補助・補習のため
- 2 受験や進学のため
- 3 上記以外

【学力について】

問13 あなたの本年度の1学期の通知表の結果について、教科別にあてはまる番号1つに○をつけてください。
 ※5段階の評価でない場合は、5段階に換算して、ご記入ください。また、各教科において複数の科目を履修した場合は平均値(小数点以下の端数がでた場合は四捨五入)をだして、ご記入ください。

教科名		科目名	悪い  良い					履修 して いない
普通科、 専門学科、 総合学科 共通	国語	国語総合、国語表現、現代文A・B、 古典A・B	1	2	3	4	5	8
	地理歴史	世界史A・B、日本史A・B、地理 A・B	1	2	3	4	5	8
	公民	現代社会、倫理、政治・経済	1	2	3	4	5	8
	数学	数学I・II、数学A・B、数学活用	1	2	3	4	5	8
	理科	科学と人間生活、物理基礎、物理、 化学基礎、化学、生物基礎、生物、 地学基礎、地学、理科課題研究	1	2	3	4	5	8
	保健体育	体育、保健	1	2	3	4	5	8
	芸術	音楽I、美術I、工芸I、書道I	1	2	3	4	5	8
	外国語	コミュニケーション英語基礎、 コミュニケーション英語I・II、 英語表現I・II、英語会話	1	2	3	4	5	8
	家庭	家庭基礎、家庭総合、生活デザイン	1	2	3	4	5	8
	情報	社会と情報、情報の科学	1	2	3	4	5	8
(専門学科、総合学科の方のみ) 上記以外の教科(専門教科) ※工業、商業、農業、家庭、理教、看護、英語 音楽・美術、福祉、水産、体育、情報など			1	2	3	4	5	8

問14 あなたは、次の教科は得意ですか。各教科について、それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

教科名		科目名	不得意	やや不得意	得意でも不得意でもない	やや得意	得意	履修していない
普通科、 専門学科、 総合学科 共通	国語	国語総合、国語表現、現代文A・B、古典A・B	1	2	3	4	5	8
	地理歴史	世界史A・B、日本史A・B、地理A・B	1	2	3	4	5	8
	公民	現代社会、倫理、政治・経済	1	2	3	4	5	8
	数学	数学I・II、数学A・B、数学活用	1	2	3	4	5	8
	理科	科学と人間生活、物理基礎、物理、化学基礎、化学、生物基礎、生物、地学基礎、地学、理科課題研究	1	2	3	4	5	8
	保健体育	体育、保健	1	2	3	4	5	8
	芸術	音楽I、美術I、工芸I、書道I	1	2	3	4	5	8
	外国語	コミュニケーション英語基礎、コミュニケーション英語I・II、英語表現I・II、英語会話	1	2	3	4	5	8
	家庭	家庭基礎、家庭総合、生活デザイン	1	2	3	4	5	8
	情報	社会と情報、情報の科学	1	2	3	4	5	8
(専門学科、総合学科の方のみ) 上記以外の教科(専門教科) ※工業、商業、農業、家庭、理数、看護、英語 音楽・美術、福祉、水産、体育、情報など			1	2	3	4	5	8

問15 昨年の中学3年生のときに実施された「平成25年度全国学力・学習状況調査」について、あなたは自分の調査結果を覚えていますか。①～④の各教科について、それぞれあてはまる番号1つに○をつけ、に正答数を記入してください。

①国語A ※設問数 全32問	②国語B ※設問数 全9問	③数学A ※設問数 全36問	④数学B ※設問数 全16問
1 覚えている → <input type="text"/> 問正答 だった			
2 だいたい覚えている → <input type="text"/> 問正答 くらい			
3 覚えていない	3 覚えていない	3 覚えていない	3 覚えていない
4 調査を受けていない	4 調査を受けていない	4 調査を受けていない	4 調査を受けていない

補問15-1 あなたは、「平成25年度全国学力・学習状況調査」の個人の調査結果を示した個人票を現在も持っていますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

- | | |
|------------|--------------|
| 1 現在も持っている | 2 配布されたがなくした |
| 3 配布されなかった | 4 調査を受けていない |

問16 中学3年生の終わりの頃、あなたの成績は学年の中でどのくらいでしたか。
あてはまる番号1つに○をつけてください。

- | | | | | |
|--------|----------|----------|----------|--------|
| 1 上のほう | 2 やや上のほう | 3 まん中あたり | 4 やや下のほう | 5 下のほう |
|--------|----------|----------|----------|--------|

【将来の職業を考えるための活動について】

問17 あなたは中学卒業後に、将来の職業を考えるための活動をしましたか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。

- | | |
|--|---|
| 1 インターンシップ（就業体験活動）に参加した | |
| 2 学校で先生以外の人から職業や仕事についての話を聞いた | |
| 3 学校の授業（総合学習も含む。）の中で、職業や仕事に関することについて学んだ | |
| 4 普段の生活や学校外での行事等の中で、職業や仕事について学んだ | |
| 5 その他 <input type="text"/> <small>具体的に</small> | } |
| 6 何も行っていない | |

【地域での活動について】

問18 あなたは中学卒業後に、学校外でのボランティア活動や地域行事の手伝いにどの程度、参加しましたか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 週に1回以上	4 半年に数回程度
2 月に2～3回程度	5 参加していない
3 月に1回程度	

【将来について】

問19 あなたは現在、将来について考えていますか。「進路」「結婚」「最初に子供を持つ時期」それぞれについて、あてはまる番号1つに○をつけてください。

進路	結婚	最初に子供を持つ時期
1 高校卒業後に働くことを考えている	1 10代のうちにしたいと考えている	1 10代のうちに持ちたいと考えている
2 高校卒業後は専門学校・各種学校※へ進み、その後、働くことを考えている	2 20～24歳でしたいと考えている	2 20～24歳で持ちたいと考えている
3 大学卒業後に働くことを考えている	3 25～29歳でしたいと考えている	3 25～29歳で持ちたいと考えている
4 具体的にはまだ考えていない	4 30～34歳でしたいと考えている	4 30～34歳で持ちたいと考えている
	5 35～39歳でしたいと考えている	5 35～39歳で持ちたいと考えている
	6 40歳以降でしたいと考えている	6 40歳以降で持ちたいと考えている
	7 結婚はしたいが時期は考えていない	7 子供は持ちたいが時期は考えていない
	8 結婚はしたくない	8 子供は持ちたくない
	9 具体的にはまだ考えていない	9 具体的にはまだ考えていない

※ 看護学校、経理・簿記学校、栄養士・調理師学校、服飾学校、美容学校などのいわゆる専門学校と呼ばれている学校や高等専修学校、各種学校

問20 就きたい職業は決まっていますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 決まっている	2 決っていない	→ 問21へ
----------	----------	--------

補問20-1 その職業に就きたい理由にあてはまる番号すべてに○をつけてください。
また、その中で一番の理由の番号を に記入してください。

1 高収入が得られるから	6 失業のおそれがないから
2 地位や名声が得られるから	7 親の仕事に就きたいから
3 自分の能力や適性が生かせるから	8 その他
4 自分の興味や好みにあっているから	<small>具体的に</small>
5 社会や人のために役立ち、貢献できるから	○をつけたうち一番の理由 <input type="text"/>

補問20-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけはなんですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。また、その中で一番のきっかけとなったものの番号を に記入してください。

1 家の働く姿をみていたから	7 TV・雑誌などのメディアの情報
2 親から薦められたから	8 パンフレットや求人案内
3 先輩や友人との話	9 その他
4 学校での職場体験や職場見学	<small>具体的に</small>
5 ボランティア活動	○をつけたうち一番のきっかけとなったものの番号 <input type="text"/>
6 職業適性検査	

【お小遣いについて】

問21 あなたは、お小遣いをもらっていますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 定期的にもらっている	2 必要な時にもらっている	3 もらっていない	→ 問22へ
--------------	---------------	-----------	--------

補問21-1 もらっている金額は1か月当たりの平均にすると
いくらくらいになりますか。
 に金額を記入してください。

1か月当たり
<input type="text"/>

 円

【身長・体重・測定日】

問22 あなたの現在の身長、体重、測定した年月を記入してください。

身長 . cm 体重 . kg 測定年月 平成 年 月

（年を西暦で記入する場合は下2桁を記入してください。
2014年 → 「14」）

【性別・年齢】

問23 あなたの性別、年齢を記入してください。

性別（あてはまる番号に○）

1 男性 2 女性

年齢（2014年9月1日現在、数字を記入）

歳

【自分の意識について】

問24 あなたは、ふだんの自分についてどのように考えていますか。①～⑧の各項目について、それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
① 自分とは違う考え方を持つ人のことも受け止めようとしている。	1	2	3	4
② ほかに人と一緒に何かをするときには、自分ができることは何かを考えて行動するようにしている。	1	2	3	4
③ 自分が何に興味や関心があるのかわかっている。	1	2	3	4
④ やるべきことがわかっているときには、ほかの人から指示される前に取り組むことができる。	1	2	3	4
⑤ 何か問題が起きたときには、どのようにしたらその問題が解決できるのかを考えるようにしている。	1	2	3	4
⑥ 何かに取り組むときには、進め方や考え方がまちがっていないか、ふり返って考えるようにしている。	1	2	3	4
⑦ 勉強をすることの意味について自分なりの考えを持っている。	1	2	3	4
⑧ 仕事をする意味について自分なりの考えを持っている。	1	2	3	4

【悩みや不安について】

問 2 5 あなたは**現在**、**悩みや不安**はありますか。**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。

また**特に深い悩みや強い不安**の番号**1**つを に記入してください。

1	悩みや不安は特にない	→ 問 2 6 へ
2	親の仲が悪いこと	9 学校や塾での成績に関すること
3	あなたと家族の仲が悪いこと	10 進路に関すること
4	友達との関係に関すること (友達ができない・友達の輪に入れないなど)	11 親がなにかと干渉してくること
5	いじめに関すること	12 親の期待や要求が高すぎること
6	部活動(クラブ活動を含む。)での トラブルに関すること	13 何かにつけ兄弟姉妹と比較されること
7	恋愛に関すること	14 自分の容姿に関すること
8	性に関すること	15 健康(病気)に関すること
		16 その他
		(具体的に)

○をつけたうち
特に深い悩みや強い不安の番号

補問 25-1 あなたが、**悩みや不安**について相談するのは誰ですか。**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。

1	お母さん	6	親戚	11	カウンセラー(10以外) (電話相談も含む。)
2	お父さん	7	友人	12	医師
3	兄弟姉妹	8	先輩・後輩	13	インターネットの相談サイト
4	祖父・祖母	9	教師	14	その他
					(具体的に)
5	その他の家族	10	スクールカウンセラー	15	誰にも相談しない

【「縦断調査」への協力について】

問26 あなたは、仮に、今後おおよそ10年にわたって、年に1回この調査と同様の調査へのご協力を
お願いした場合、その調査へ協力することはできますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 協力できる	2 たぶん協力できる	3 たぶん協力できない	4 協力できない
---------	------------	-------------	----------

↓

補問26-1 協力できない理由について、あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1 面倒である	3 個人的なことを答えたくない
2 自分にとって メリットがない	4 その他 （具体的に）

【質問について】

問27 この調査で、答えにくい質問はありましたか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 あった	2 なかった
-------	--------

↓

補問27-1 どの質問が答えにくかったですか。問の番号と答えにくかった理由を具体的にご記入
ください。

具体的に

質問は以上で終了です。どうもありがとうございました。

家庭や学校における生活や意識等に関する調査 調査票 【保護者用】

あて名のお子さんのお母さん、お父さんに関する質問がありますが、現在同居していない方については、空欄のままでも構いません。

【回答者について】

問1 封筒のあて名のお子さんとあなたの続柄を教えてください。

1 お母さん 2 お父さん 3 その他 （具体的に）

【就業状況について】

問2 お母さん、お父さんの現在の就業状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください。

※ 単身赴任等で長期不在の方の分についても、記入してください。

※ 現在、育児休業などで休業中の方は、復職するときの仕事に○をつけてください。

お母さん		お父さん				
1 家事（専業）	}→	1 仕事を探している	}→	1 家事（専業）	}→	1 仕事を探している
2 無職		2 探していない		2 無職		2 探していない
3 学生		3 学生		3 学生		3 学生
4 勤め（常勤）		4 勤め（常勤）		4 勤め（常勤）		4 勤め（常勤）
5 勤め（パート・アルバイト）		5 勤め（パート・アルバイト）		5 勤め（パート・アルバイト）		5 勤め（パート・アルバイト）
6 自営業・家業		6 自営業・家業		6 自営業・家業		6 自営業・家業
7 内職		7 内職		7 内職		7 内職
8 その他 （具体的に）		8 その他 （具体的に）		8 その他 （具体的に）		8 その他 （具体的に）

【経済的なゆとりについて】

問3 あなたのご家庭では、現在、経済的にどの程度ゆとりがありますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 ゆとりがある 2 多少はゆとりがある 3 あまりゆとりがない 4 ゆとりがない

【子育てについて】

問4 お子さんを育てていて**負担に思うことや悩み**はありますか。**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。

1 負担に思うことや悩みは特にない	9 子供の将来（進路など）に関する事
2 子育ての出費がかさむ	10 子供がいじめられている
3 配偶者が子育てに無関心	11 子供が学校に行きたがらない（行かない）
4 ほかの保護者との付き合いが煩わしい	12 子供が病気がちである
5 気持ちに余裕をもって子供に接することができない	13 子供の交友関係に関する事
6 子供との関係がうまくいってない	14 子供の異性との交際に関する事
7 子供の暴力に関する事	15 その他
8 子供の成績に関する事	（具体的に）

【お子さんの進路について】

問5 お子さんには、どの段階の学校まで進んでほしいと思いますか。**あてはまる番号1つ**に○をつけてください。

1 中学校まで	5 大学まで
2 高校まで	6 大学院まで
3 専門学校・各種学校まで	7 その他（具体的に）
4 短期大学・高等専門学校まで	8 まだ分からない

問6 お子さんには、将来どのような職に就いてほしいですか。**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。

1 収入の多い職に就いてほしい	7 家業や親の職を継いでほしい
2 社会的な地位や信用のある職に就いてほしい	8 職は問わない（とにかく働いてほしい）
3 本人の才能を生かせる職に就いてほしい	9 その他
4 子供自身が望む職に就いてほしい	（具体的に）
5 世の中に役に立つような職に就いてほしい	10 特に考えていない
6 安定した職に就いてほしい	

質問は以上で終了です。どうもありがとうございました。

資料 調査票（教育項目なし）

家庭や学校における生活や意識等に関する調査 調査票

【本人用（お子さん用）】

【ご家族について】

問1 現在、あなたは、どなたと同居していますか。あてはまる番号すべてに○をつけ、□には人数を記入してください。

※ 単身赴任等で長期不在の方がいる場合、3か月に1度以上の割合で帰宅する場合には同居に含めます。3か月を超えて不在の場合は同居には含めません。

※ 寄宿舍（学生寮）に入寮している場合、相部屋で1人以上の者と同室であっても、「その他の同居者」を選ばないでください。

あなたと同居している人					
1	お母さん	3	兄	<input type="text"/>	人
2	お父さん	4	姉	<input type="text"/>	人
		5	弟	<input type="text"/>	人
		6	妹	<input type="text"/>	人
7	祖母(お母さんの母親)	8	祖父(お母さんの父親)		
9	祖母(お父さんの母親)	10	祖父(お父さんの父親)		
11	その他の同居者			<input type="text"/>	人
				(具体的に)	
					12 寄宿舍（学生寮）に入寮中

同居している一番下の弟妹は何歳ですか。 満 歳
 ※ 1歳未満の場合は、0歳と書いてください。

問2 現在、お母さん、お父さんは単身赴任中ですか。それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

お母さん		お父さん	
1 はい	2 いいえ	1 はい	2 いいえ

【起床時間と就寝時間について】

問3 あなたの起きる時間、寝る時間は何時頃ですか。

平日と土・日曜日別にそれぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

※ 平日の曜日によって、起きる時間、寝る時間が異なる場合は、最も多い時間帯としてください。

起きる時間	平日	日曜日	寝る時間	平日	土曜日
午前 5 時前	1	1	午後 9 時前	1	1
午前 5 時 ～5 時 29 分	2	2	午後 9 時 ～ 9 時 29 分	2	2
午前 5 時 30 分～5 時 59 分	3	3	午後 9 時 30 分 ～ 9 時 59 分	3	3
午前 6 時 ～6 時 29 分	4	4	午後 10 時 ～10 時 29 分	4	4
午前 6 時 30 分～6 時 59 分	5	5	午後 10 時 30 分～10 時 59 分	5	5
午前 7 時 ～7 時 29 分	6	6	午後 11 時 ～11 時 29 分	6	6
午前 7 時 30 分～7 時 59 分	7	7	午後 11 時 30 分～11 時 59 分	7	7
午前 8 時 ～8 時 29 分	8	8	午前 0 時 ～ 0 時 29 分	8	8
午前 8 時 30 分～8 時 59 分	9	9	午前 0 時 30 分 ～ 0 時 59 分	9	9
午前 9 時以降	10	10	午前1時以降	10	10
起きる時間は決まっていない	11	11	寝る時間は決まっていない	11	11

【食事について】

問4 あなたはふだん、朝食を食べていますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 食べる	2 食べないことがある	3 食べない
-------	-------------	--------

補問4-1

朝食に**主食、主菜、副菜**をバランスよく食べていますか。

あてはまる番号1つに○をつけてください。

※ 「主食」は、ごはん・パン・麺類などの料理、
「主菜」は、肉・魚・卵・大豆製品などを使った料理、
「副菜」は、野菜・きのこ・いも・海藻などを使った料理をいいます。

<p>1 いつもバランスよく食べている</p> <p>2 とくときバランスよく食べている</p> <p>3 バランスよく食べることはほとんどない・まったくない</p>

補問4-2

朝食を**食べない理由**は何ですか。

あてはまる番号1つに○をつけてください。

<p>1 食べる時間がない</p> <p>2 食事が用意されていない</p> <p>3 朝は食欲がない</p> <p>4 その他</p> <p>5 特に理由はない</p>

問5 あなたはふだん、夕食を食べていますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 食べる	2 食べないことがある	3 食べない	→ 問6へ
-------	-------------	--------	-------

補問5-1 夕食はどこで誰と食べていることが多いですか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 家でひとりで食べる	4 塾でひとりで食べる	6 家・塾以外でひとりで食べる
2 家で兄弟・姉妹だけで食べる	5 塾で友人と食べる	7 家・塾以外で友人と食べる
3 家で父母などの家族と一緒に食べる		

問6 あなたはふだん、学校が終わった後、寝るまでに夕食以外に何か食べたり、飲んだりしますか。

①～⑥の各項目について、それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

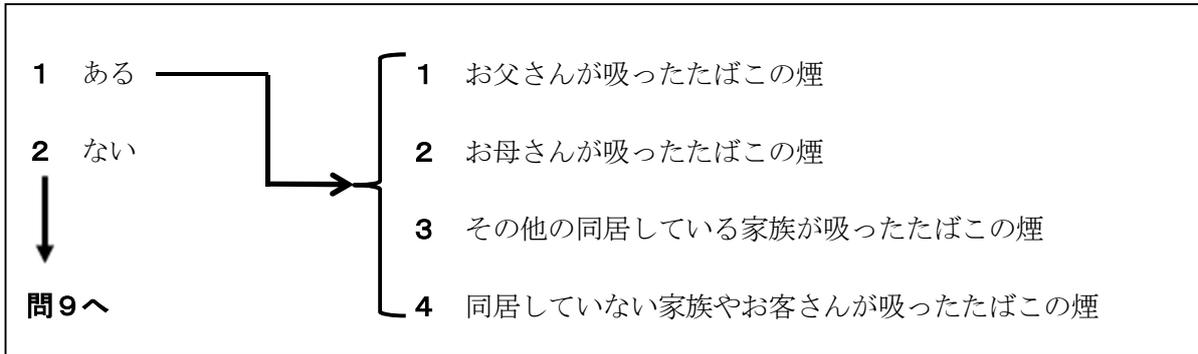
		よく食べる ・よく飲む	ときどき食べる ・ときどき飲む	ほとんど食べない ・ほとんど飲まない	まったく食べない ・まったく飲まない
①	お菓子 (スナック菓子、ケーキ、チョコレート、アメ、せんべいなど)	1	2	3	4
②	氷菓子 (アイスクリーム、アイスキャンディなど)	1	2	3	4
③	飲料 (牛乳、スポーツドリンク、果物ジュースなど)	1	2	3	4
④	炭酸飲料 (コーラ、サイダーなど)	1	2	3	4
⑤	果物 (バナナ、リンゴ、みかんなど)	1	2	3	4
⑥	ご飯・パン・麺類 (おにぎり、菓子パン、カップ麺など)	1	2	3	4

【家庭の様子について】

問7 あなたはふだん、お母さんやお父さんと会話をしていますか。①～⑤の各項目について、それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

	お母さん				お父さん			
	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない	よくする	ときどきする	あまりしない	まったくしない
① 学校のできごとについて	1	2	3	4	1	2	3	4
② 友だちのことについて	1	2	3	4	1	2	3	4
③ 将来や進路のことについて	1	2	3	4	1	2	3	4
④ 勉強や成績のことについて	1	2	3	4	1	2	3	4
⑤ 社会のできごとやニュースについて	1	2	3	4	1	2	3	4

問 8 あなたは**お家で、この1か月の間に**、お父さんやお母さんなどが吸ったたばこの煙を吸い込んだこと（受動喫煙）がありますか。「ある」「ない」のいずれかの番号に○をつけ、「ある」場合は、誰が吸ったたばこの煙を吸い込んだのか、**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。



【学校について】

問 9 あなたが、**通っている学校は次のどれですか。**あてはまる番号**1つ**に○をつけてください。



問 1 0 あなたは、**学校生活に満足していますか。**①～⑥の各項目について、それぞれ**あてはまる番号1つ**に○をつけてください。

	とても そう思う	まあ そう思う	あまりそう 思わない	まったくそう 思わない
① クラスの友人関係はうまくいっている	1	2	3	4
② 教師との関係はうまくいっている	1	2	3	4
③ ためになると思える授業がたくさんある	1	2	3	4
④ 楽しいと思える授業がたくさんある	1	2	3	4
⑤ 学校の授業は将来役に立つと思う	1	2	3	4
⑥ 授業の内容をよく理解できている	1	2	3	4

問 1 1 あなたは、部活動(クラブ活動を含む)を行っていますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 運動系の部活動を行っている	2 文化系の部活動を行っている	3 部活は行っていない
-----------------	-----------------	-------------

↓
問 1 2 へ

↓

補問 11-1 あなたは、部活動に満足していますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

	とても そう思う	まあ そう思う	あまりそう 思わない	まったくそう 思わない
① 部活動の仲間や友人との関係はうまく いっている	1	2	3	4

【家や塾などの勉強時間について】

問12 あなたはふだん、授業の予習・復習や受験勉強を家や塾などでどのくらいしていますか。平日と休日別に、それぞれあてはまる番号1つに○をつけてください。

※ あなたの通う学校が、土曜日にも授業があれば土曜日は平日と考えてください。

※ 学校の宿題は含めません。

家や塾などでの勉強時間	平日	休日
しない	1	1
1時間未満	2	2
1時間～2時間未満	3	3
2時間～3時間未満	4	4
3時間～4時間未満	5	5
4時間～5時間未満	6	6
5時間～6時間未満	7	7
6時間以上	8	8

補問12-1 「2」から「8」に○をつけた方は、学習塾等の種類についてあてはまる番号すべてに○をつけ、には日数を記入してください。

学習塾等の種類	
1 学習塾	→ 1週間の日数 <input type="text"/> 日
2 家庭教師	→ 1週間の日数 <input type="text"/> 日
3 通信教育 (添削教材やプリント教材などを使った通信学習)	
4 上記については、利用していない	

上記の「1」～「3」を利用する主な目的は何ですか。

あてはまる番号1つに○をつけてください。

- 1 学校の勉強の補助・補習のため
- 2 受験や進学のため
- 3 上記以外

【将来について】

問13 あなたは現在、将来について考えていますか。「進路」「結婚」「最初に子供を持つ時期」それぞれについて、あてはまる番号1つに○をつけてください。

進路	結婚	最初に子供を持つ時期
1 高校卒業後に働くことを考えている	1 10代のうちにしたいと考えている	1 10代のうちに持ちたいと考えている
2 高校卒業後は専門学校・各種学校※へ進み、その後、働くことを考えている	2 20～24歳でしたいと考えている	2 20～24歳で持ちたいと考えている
3 大学卒業後に働くことを考えている	3 25～29歳でしたいと考えている	3 25～29歳で持ちたいと考えている
4 具体的にはまだ考えていない	4 30～34歳でしたいと考えている	4 30～34歳で持ちたいと考えている
	5 35～39歳でしたいと考えている	5 35～39歳で持ちたいと考えている
	6 40歳以降でしたいと考えている	6 40歳以降で持ちたいと考えている
	7 結婚はしたいが時期は考えていない	7 子供は持ちたいが時期は考えていない
	8 結婚はしたくない	8 子供は持ちたくない
	9 具体的にはまだ考えていない	9 具体的にはまだ考えていない

※ 看護学校、経理・簿記学校、栄養士・調理師学校、服飾学校、美容学校などのいわゆる専門学校と呼ばれている学校や高等専修学校、各種学校

問14 就きたい職業は決まっていますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 決まっている	2 決っていない	問15へ
----------	----------	------

補問14-1 その職業に就きたい理由にあてはまる番号すべてに○をつけてください。
また、その中で一番の理由の番号を に記入してください。

1 高収入が得られるから	6 失業のおそれがないから
2 地位や名声が得られるから	7 親の仕事に就きたいから
3 自分の能力や適性が生かせるから	8 その他
4 自分の興味や好みにあっているから	具体的に
5 社会や人のために役立ち、貢献できるから	○をつけたうち一番の理由 <input type="text"/>

補問14-2 その職業に就きたいと思うようになったきっかけはなんですか。あてはまる番号すべてに○をつけてください。また、その中で一番のきっかけとなったものの番号を に記入してください。

1 家の働く姿をみていたから	7 TV・雑誌などのメディアの情報
2 親から薦められたから	8 パンフレットや求人案内
3 先輩や友人との話	9 その他
4 学校での職場体験や職場見学	具体的に
5 ボランティア活動	○をつけたうち
6 職業適性検査	一番のきっかけとなったものの番号 <input type="text"/>

【お小遣いについて】

問15 あなたは、お小遣いをもらっていますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 定期的にもらっている	2 必要な時にもらっている	3 もらっていない
--------------	---------------	-----------

→ 問16へ

補問15-1 もらっている金額は1か月当たりの平均にすると
いくらくらいになりますか。

に金額を記入してください。

1か月当たり

円

【身長・体重・測定日】

問16 あなたの現在の身長、体重、測定した年月を記入してください。

身長

			.		cm
--	--	--	---	--	----

体重

		.		kg
--	--	---	--	----

測定年月

平成

--	--

 年

--	--

 月

年を西暦で記入する場合は
 下2桁を記入してください。
 2014年 → 「14」

【性別・年齢】

問17 あなたの性別、年齢を記入してください。

性別 (あてはまる番号に○)

1 男性	2 女性
------	------

年齢 (2014年9月1日現在、数字を記入)

--	--

歳

【悩みや不安について】

問18 あなたは**現在**、**悩みや不安**はありますか。**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。

また**特に深い悩みや強い不安の番号1つ**を に記入してください。

1	悩みや不安は特にない	→ 問19へ
2	親の仲が悪いこと	9 学校や塾での成績に関すること
3	あなたと家族の仲が悪いこと	10 進路に関すること
4	友達との関係に関すること (友達ができない・友達の輪に入れないなど)	11 親がなにかと干渉してくること
5	いじめに関すること	12 親の期待や要求が高すぎること
6	部活動(クラブ活動を含む。)での トラブルに関すること	13 何かにつけ兄弟姉妹と比較されること
7	恋愛に関すること	14 自分の容姿に関すること
8	性に関すること	15 健康(病気)に関すること
		16 その他
		(具体的に)

○をつけたうち
特に深い悩みや強い不安の番号

補問18-1 あなたが、**悩みや不安**について相談するのは誰ですか。**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。

1	お母さん	6	親戚	11	カウンセラー(10以外) (電話相談も含む。)
2	お父さん	7	友人	12	医師
3	兄弟姉妹	8	先輩・後輩	13	インターネットの相談サイト
4	祖父・祖母	9	教師	14	その他
					(具体的に)
5	その他の家族	10	スクールカウンセラー	15	誰にも相談しない

【「縦断調査」への協力について】

問19 あなたは、仮に、今後おおよそ10年にわたって、年に1回この調査と同様の調査へのご協力を
お願いした場合、その調査へ協力することはできますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 協力できる	2 たぶん協力できる	3 たぶん協力できない	4 協力できない
---------	------------	-------------	----------

↓

補問 20-1 協力できない理由について、あてはまる番号すべてに○をつけてください。

1 面倒である	3 個人的なことを答えたくない
2 自分にとって メリットがない	4 その他 （具体的に

【質問について】

問20 この調査で、答えにくい質問はありましたか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 あった	2 なかった
-------	--------

↓

補問 20-1 どの質問が答えにくかったですか。問の番号と答えにくかった理由を具体的にご記入
ください。

具体的に

質問は以上で終了です。どうもありがとうございました。

家庭や学校における生活や意識等に関する調査 調査票 【保護者用】

あて名のお子さんのお母さん、お父さんに関する質問がありますが、現在同居していない方については、空欄のままでも構いません。

【回答者について】

問1 封筒のあて名のお子さんとあなたの続柄を教えてください。

1 お母さん	2 お父さん	3 その他	〔具体的に〕
--------	--------	-------	--------

【就業状況について】

問2 お母さん、お父さんの現在の就業状況について、あてはまる番号1つに○をつけてください。

※ 単身赴任等で長期不在の方の分についても、記入してください。

※ 現在、育児休業などで休業中の方は、復職するときの仕事に○をつけてください。

お母さん		お父さん	
1 家事（専業）	} → [1 家事（専業）	} → [
2 無職		2 探していない	
3 学生		3 学生	
4 勤め（常勤）		4 勤め（常勤）	
5 勤め（パート・アルバイト）		5 勤め（パート・アルバイト）	
6 自営業・家業		6 自営業・家業	
7 内職		7 内職	
8 その他〔具体的に〕		8 その他〔具体的に〕	

【経済的なゆとりについて】

問3 あなたのご家庭では、現在、経済的にどの程度ゆとりがありますか。あてはまる番号1つに○をつけてください。

1 ゆとりがある	2 多少はゆとりがある	3 あまりゆとりがない	4 ゆとりがない
----------	-------------	-------------	----------

【子育てについて】

問4 お子さんを育てていて**負担に思うことや悩み**はありますか。**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。

1 負担に思うことや悩みは特にな	9 子供の将来（進路など）に関するこ
2 子育ての出費がかさむ	10 子供がいじめられている
3 配偶者が子育てに無関心	11 子供が学校に行きたがらない（行かない）
4 ほかの保護者との付き合いが煩わしい	12 子供が病気がちである
5 気持ちに余裕をもって子供に接する ことができない	13 子供の交友関係に関するこ
6 子供との関係がうまくいってない	14 子供の異性との交際に関するこ
7 子供の暴力に関するこ	15 その他
8 子供の成績に関するこ	（具体的に）

問5 お子さんには、**将来どのような職に就いてほしい**ですか。**あてはまる番号すべて**に○をつけてください。

1 収入の多い職に就いてほしい	7 家業や親の職を継いでほしい
2 社会的な地位や信用のある職に就いてほしい	8 職は問わない（とにかく働いてほしい）
3 本人の才能を生かせる職に就いてほしい	9 その他
4 子供自身が望む職に就いてほしい	（具体的に）
5 世の中に役に立つような職に就いてほしい	10 特に考えていない
6 安定した職に就いてほしい	

質問は以上で終了です。どうもありがとうございました。