

教育委員会の現状に関する調査(平成26年度間)

1. 調査の概要

○実施時期

平成27年10月

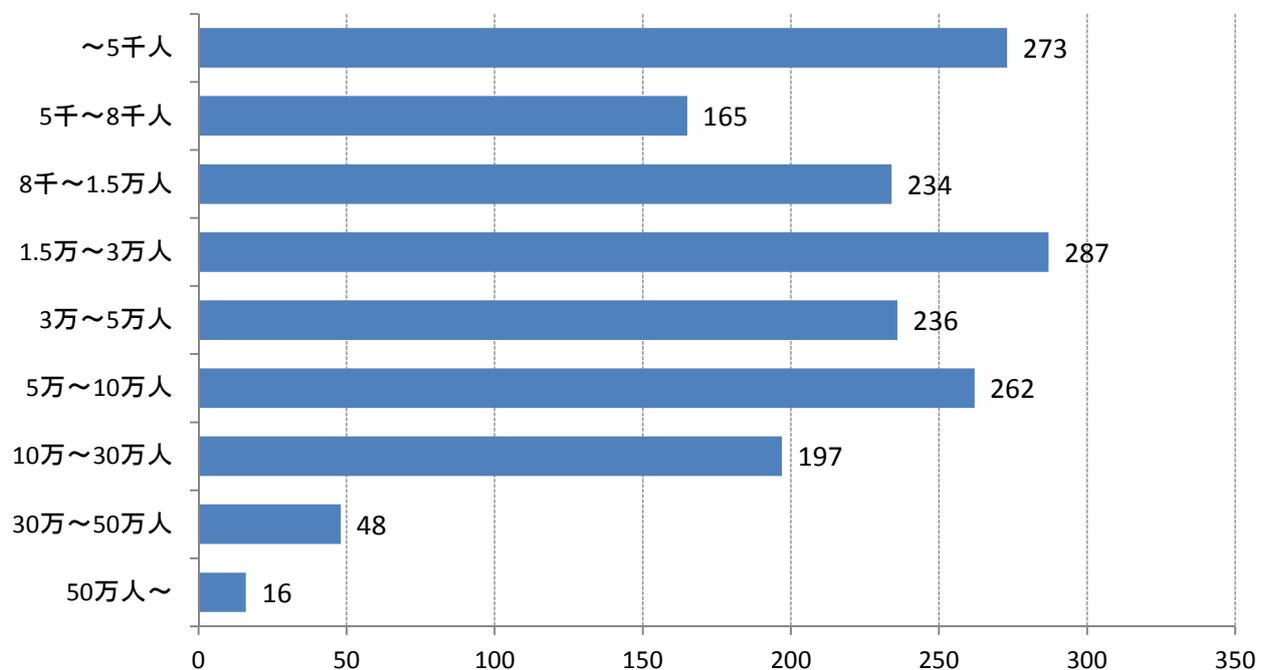
○調査対象

全都道府県・指定都市(67)、市町村教育委員会(1,718)(特別区、広域連合及び共同設置の教育委員会を含み、一部事務組合を含まない。)

【対象期間】

平成26年度間又は平成27年3月1日の状況

○市町村規模別母数



2. 主な調査項目

- (1)教育委員会の会議の運営状況、保護者や地域住民への情報発信
 - ①教育委員会会議の開催回数
 - ②教育委員会会議の開催時間
 - ③教育委員会会議の傍聴者の状況
 - ④教育委員会会議の議事録の作成・公表状況
 - ⑤教育委員会会議の運営上の工夫
 - ⑥所管施設の訪問
 - ⑦広報・広聴活動
 - ⑧教育行政相談の状況
- (2)教育委員の選任
 - ①選任方法の工夫
 - ②教育委員への保護者の選任
 - ③スポーツに関する知見を有することを選任理由とした教育委員の選任
 - ④教育委員及び教育長の再任回数
 - ⑤教育委員長の再任回数
 - ⑥教育長が不在となった事例
- (3)教育委員の研修
- (4)教育委員会と首長との連携
 - ①教育委員会と首長との意見交換会の実施
 - ②地教行法第23条の規定によるスポーツ・文化に関する事務の所掌の弾力化
 - ③教育委員会より首長部局への事務委任・補助執行の状況
 - ④都道府県の教育委員と域内市町村の教育委員との意見交換会の実施
- (5)教育委員会の事務処理体制
 - ①事務処理特例制度の活用状況
 - ②市町村における事務の共同処理
- (6)教育委員会の活動状況についての点検・評価
 - ①点検・評価の実施状況
 - ②学識経験者等の知見の活用状況
 - ③点検・評価結果の議会への報告、一般への公表の状況
- (7)学校の裁量拡大
 - ①学校管理規則の見直し状況
 - ②学校裁量予算についての取組状況

3. 結果の概要

(1) 教育委員会の会議の運営状況、保護者や地域住民への情報発信

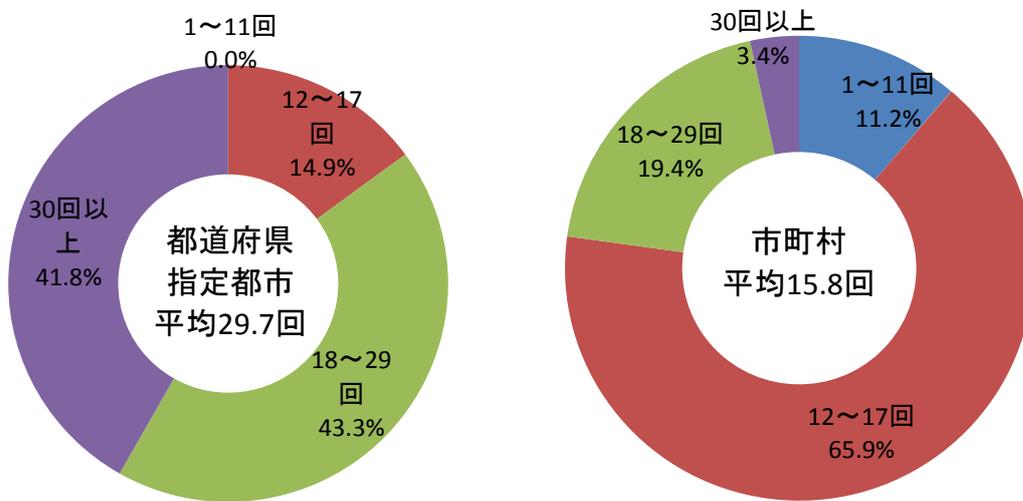
① 教育委員会会議の開催回数

教育委員会がその役割を発揮していくためには、地域住民の意向や所管機関の状況を的確に把握し、活発な議論に基づいて意思決定を行っていくことが重要であるとともに、地域住民への説明責任を果たしていくことが求められる。

平成26年度間の教育委員会会議(委員協議会等を含む。)の平均開催回数は、都道府県・指定都市で29.7回(平成25年度比:-0.2回)、市町村で15.8回(同:+0.2回)であり、【図1】のとおりとなっており、引き続き活発な開催が期待される。

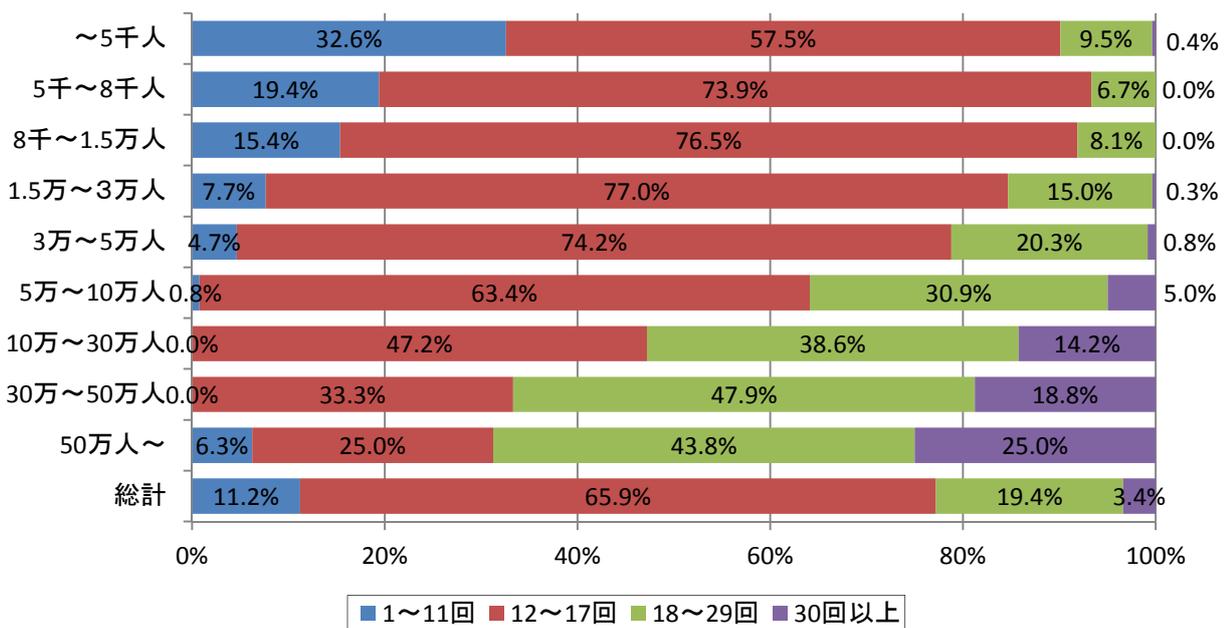
また、教育委員会会議の開催回数を市町村の規模別に比較すると、人口規模の大きい市町村ほど開催回数が多くなっている。

【図1】教育委員会会議(委員協議会等を含む。)の開催回数



※構成比の数値は、小数点以下第2位を四捨五入しているため、合計が100%とならない場合がある(以下の各図表において同じ)。

(市町村規模別データ)



②教育委員会会議の開催時間

教育委員会会議(委員協議会等を含む。)1回当たりの平均開催時間は、都道府県・指定都市で1.6時間(平成25年度:1.6時間)、市町村で1.5時間(同:1.6時間)となっている。教育委員会会議の1年間の総開催時間の平均は、都道府県・指定都市で46.9時間(同:51.8時間)、市町村で24.4時間(同:24.5時間)となっている。【表1】

【表1】教育委員会会議(委員協議会等を含む。)の開催時間

○教育委員会会議1回当たりの平均開催時間(時間)

都道府県・指定都市	市町村
1.6	1.5

○教育委員会会議の1年間の総開催時間の平均(時間/年)

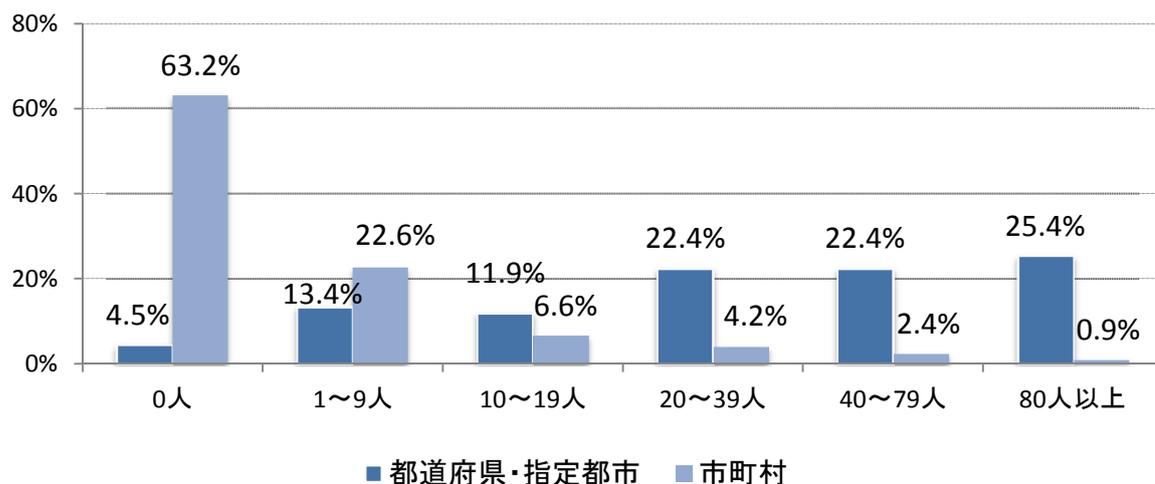
都道府県・指定都市	市町村
46.9	24.4

③教育委員会会議の傍聴者の状況

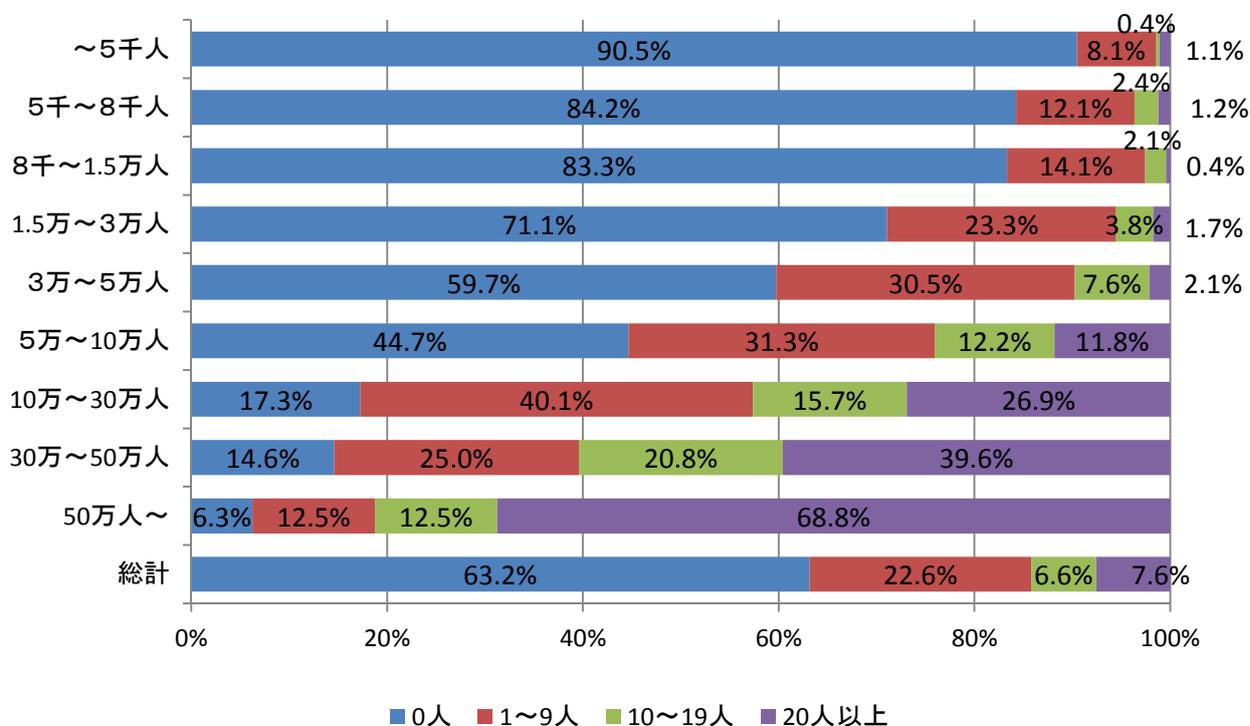
教育委員会会議は原則公開とされている(地教行法第13条第6項)が、教育委員会会議の年間傍聴者総数は、都道府県・指定都市では平均68.4人(平成25年度:64.9人)、市町村では5.3人(同:3.7人)である。

都道府県・指定都市において、年間傍聴者総数が20人以上である教育委員会の割合が70.1%(同:67.2%)となっている一方で、市町村においては、年間傍聴者総数が0人である教育委員会の割合が63.2%(同:67.3%)となっている【図2】。

【図2】教育委員会会議の年間傍聴者総数(全教育委員会数に占める割合)



(市町村規模別データ)



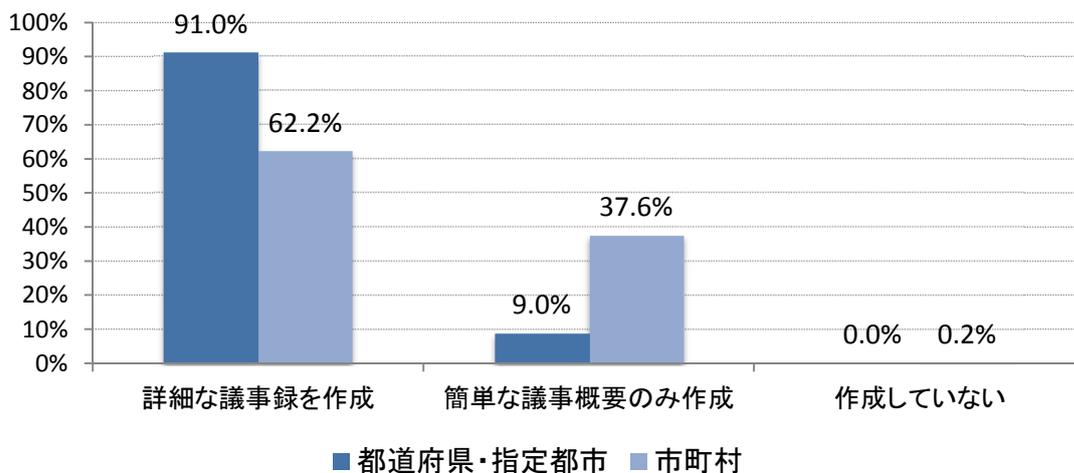
④教育委員会会議の議事録の作成・公表状況

教育委員会会議の議事録もしくは議事概要を作成している教育委員会は、都道府県・指定都市において100%、市町村において99.8%となっている【図3】。

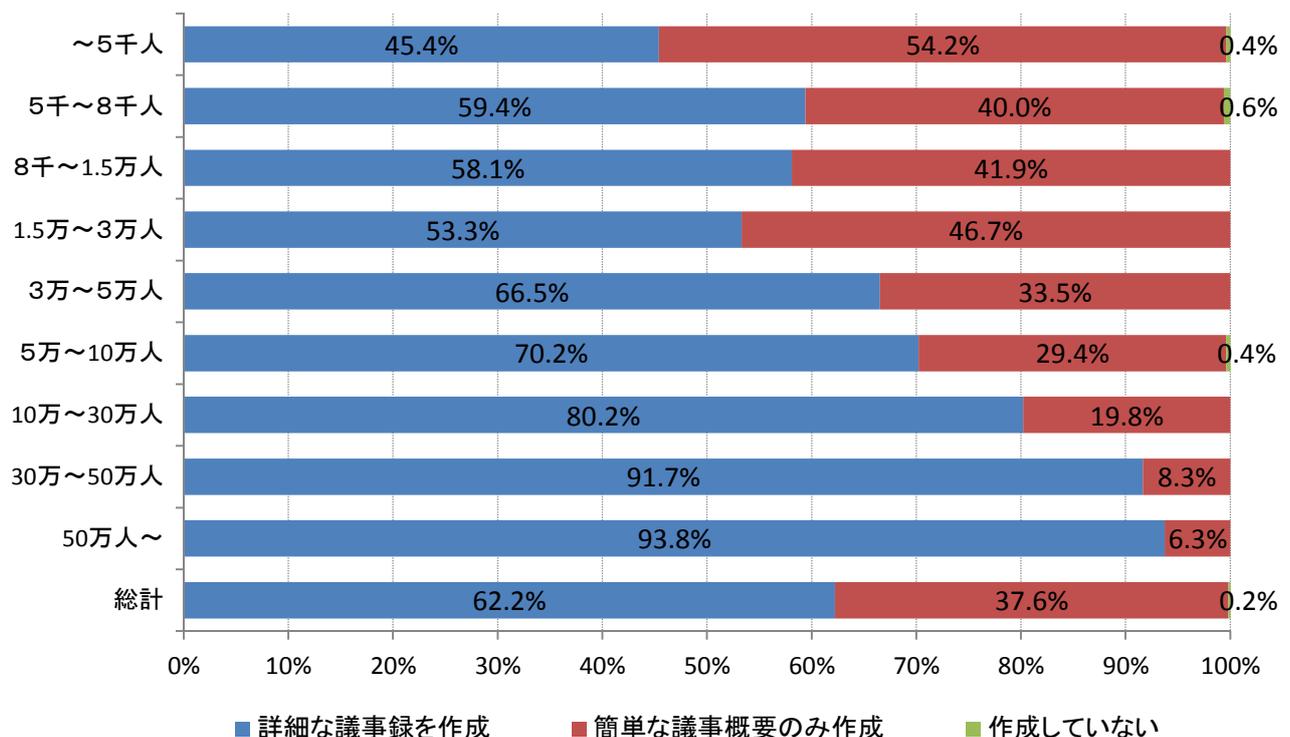
議事録もしくは議事概要を公表している教育委員会は、都道府県・指定都市において100%（平成25年度：100%）、市町村において56.1%（同：53.0%）となっている【図4】。

議事録もしくは議事概要の公表方法については、都道府県・指定都市においては、ホームページ（ホームページ及び冊子等の作成を含む）による教育委員会が100%（同：100%）、市町村においては、冊子等の作成による教育委員会が20.1%（同：19.1%）、ホームページ（ホームページ及び冊子等の作成を含む）による教育委員会が36.0%（同：33.8%）となっている【図5】。

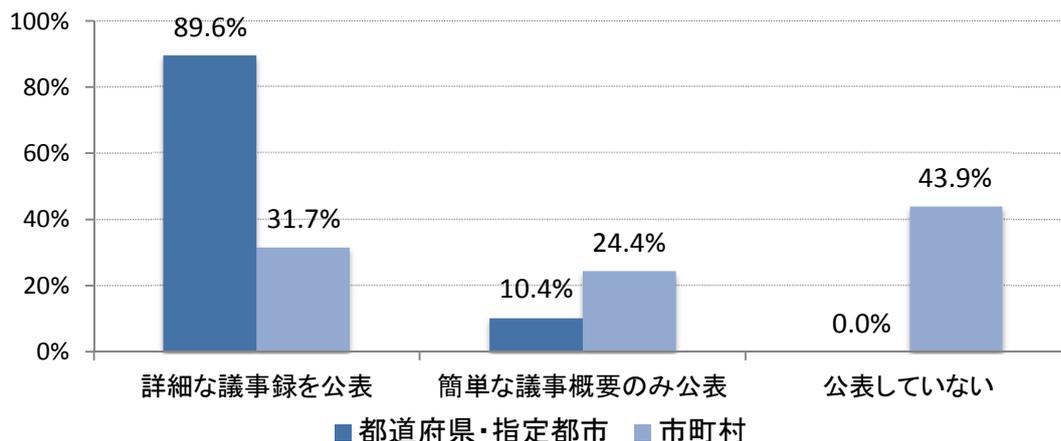
【図3】 議事録の作成状況



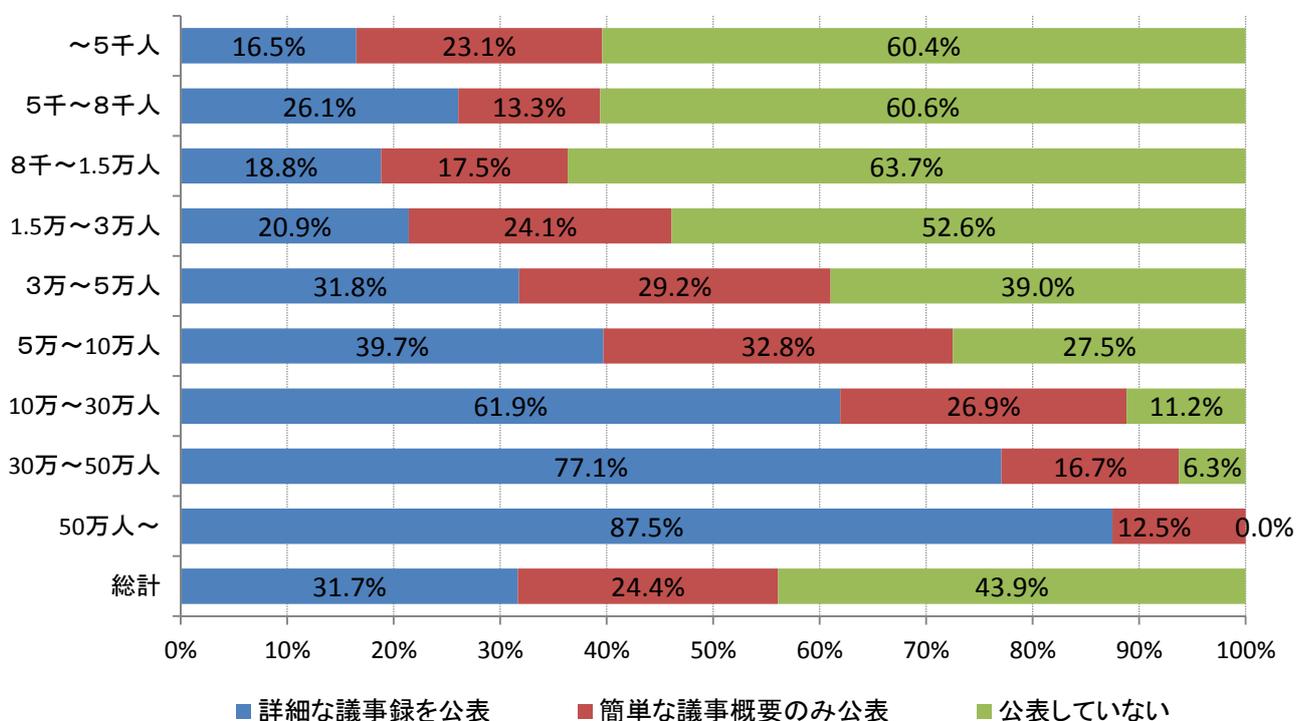
(市町村規模別データ)



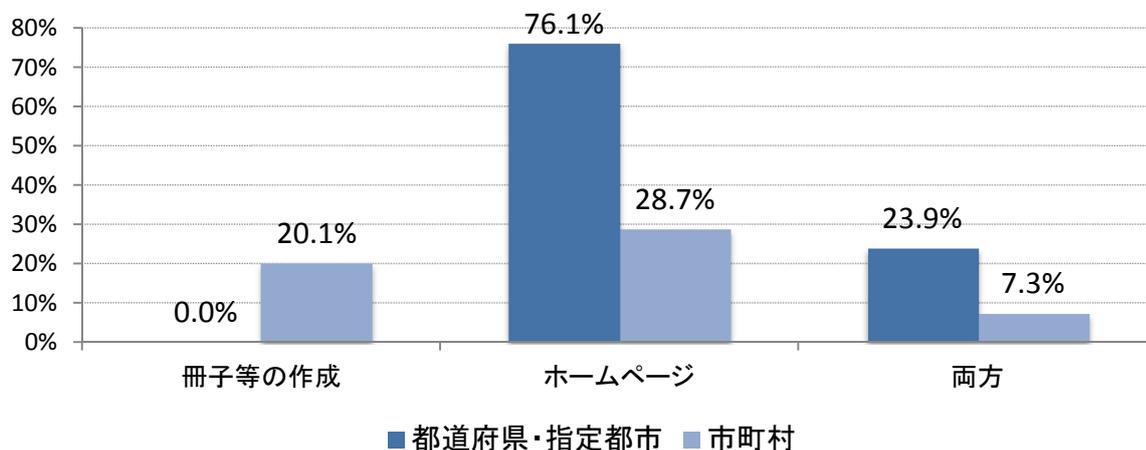
【図4】 議事録の公表状況



(市町村規模別データ)



【図5】 議事録の公表方法



⑤教育委員会会議の運営上の工夫

地域住民の意向をより一層教育行政に反映したり、教育委員会会議での議論を深めたりするためには、開催時間や場所等の運営方法に工夫が求められる。また、教育委員会会議の議題について、教育委員に事前に資料を配布したり、事前勉強会を実施したりするなどして、教育委員会会議をより活発にしていったり、教育委員自らの提案による議題の設定などにより、教育委員のリーダーシップを発揮していくことが期待される。今後とも、各教育委員会においては教育委員会会議の運営に様々な工夫を講じていくことが必要である。なお、多くの項目において都道府県・指定都市よりも市町村の取組がより低調となっており、市町村教育委員会においてなお一層運営上の工夫が行われることが望まれる【表2】。

【表2】教育委員会会議の運営上の工夫

	都道府県 指定都市	市町村
①土日・祝日の開催	7.5% (4.5%)	5.4% (5.9%)
②夕方以降の時間帯(17:00～)の開催	13.4% (14.9%)	15.7% (15.0%)
③傍聴者が多数入場できる、大規模な会場での開催	22.4% (11.9%)	13.6% (11.4%)
④移動(出張)教育委員会の開催及びそれに準ずるもの	16.4% (16.4%)	20.5% (21.3%)
⑤教育委員会会議の議題についての教育委員を対象とした事前勉強会の開催	76.1% (70.1%)	15.7% (13.1%)
⑥教育委員会会議では、議案の承認にとどまらず、委員からの提案に基づき議題を設定	11.9% (10.4%)	8.7% (10.0%)
⑦教育委員会会議開催前の事前資料の配布	91.0% (94.0%)	69.5% (68.5%)
⑧教育委員会会議の開催日時や議案等の情報をホームページに掲載するなどして積極的に告知	98.5% (97.0%)	42.3% (40.5%)

※()内は平成25年度間の数値。

○その他の工夫の例

- ・教育委員会会議に各学校長が出席し、各学校の様子を報告、校長・教頭が会議を傍聴
- ・学校や施設の行事に合わせて教育委員会会議の日時を設定し、会議を学校や施設で開催
- ・教育委員会会議の定例日を設定
- ・定例会終了後、事務局職員による事業説明と意見交換を実施
- ・教育委員会会議の開催を、広報紙や公共施設の案内板、防災無線、ケーブルテレビなどで市民に周知
- ・定例会終了後、勉強会を開催
- ・傍聴希望者数が定員を超過した場合に、別会場で会議の様子を中継するなどして対応

新規

⑥所管施設の訪問

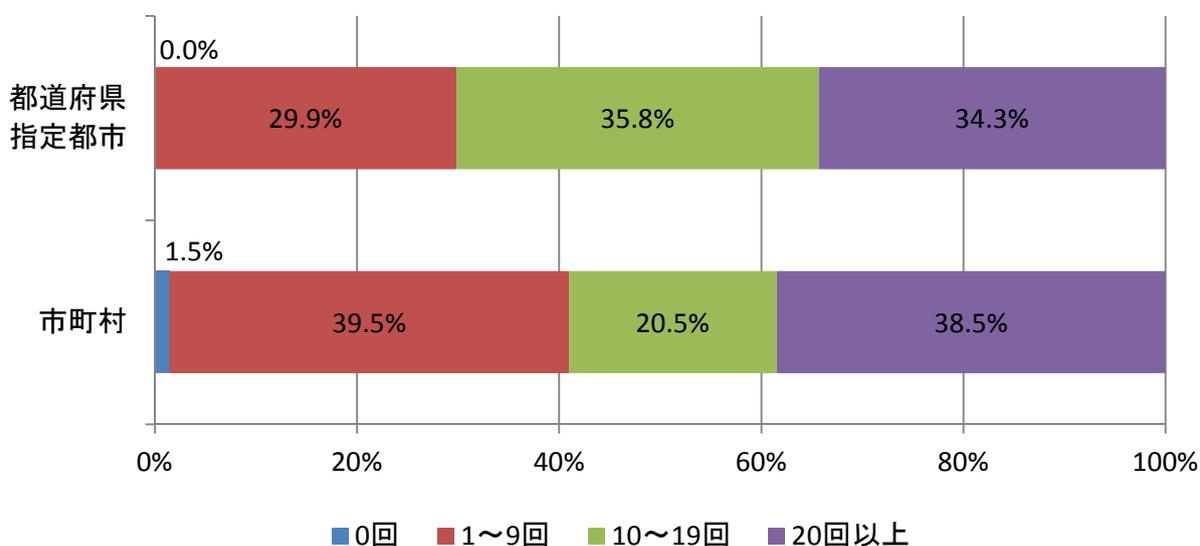
教育委員(教育長のみの場合を除く。)が学校を訪問した年間平均回数は、都道府県・指定都市で22.2回(平成25年度:21.7回)、市町村で20.0回(同:20.4回)となっている。また学校以外の所管施設の訪問については、都道府県・指定都市で4.3回(同:4.1回)、市町村では3.4回(同:3.1回)となっている【図6】。

【図6】教育委員の所管施設訪問

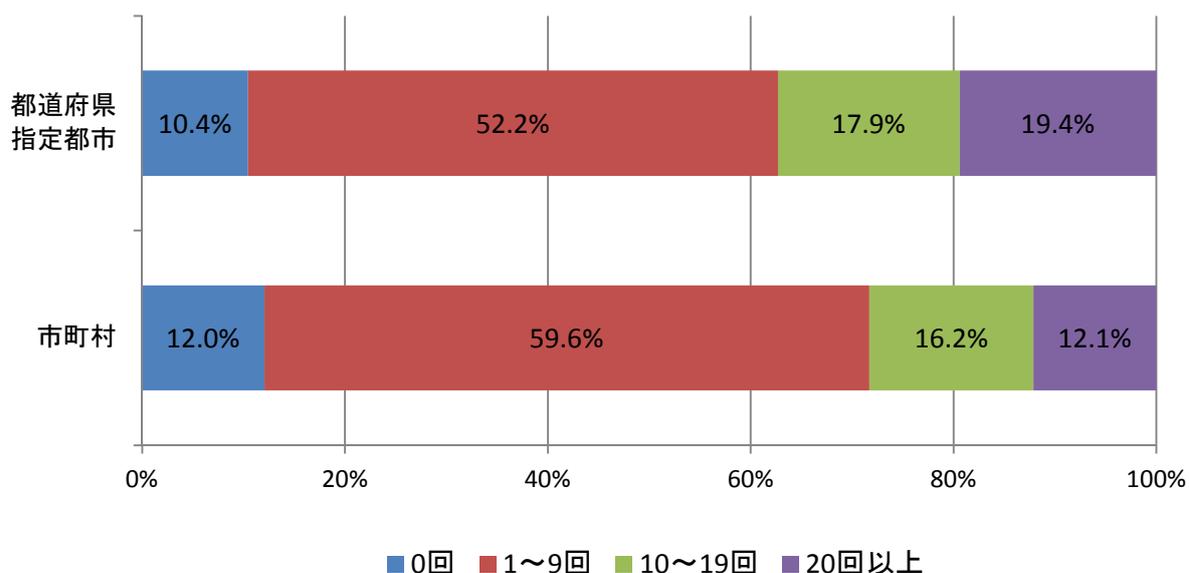
○ 学校を訪問した年間平均回数

都道府県・指定都市	市町村
22.2	20.0

○ 学校への訪問回数



○ 上記のうち、教職員と意見交換を行った回数

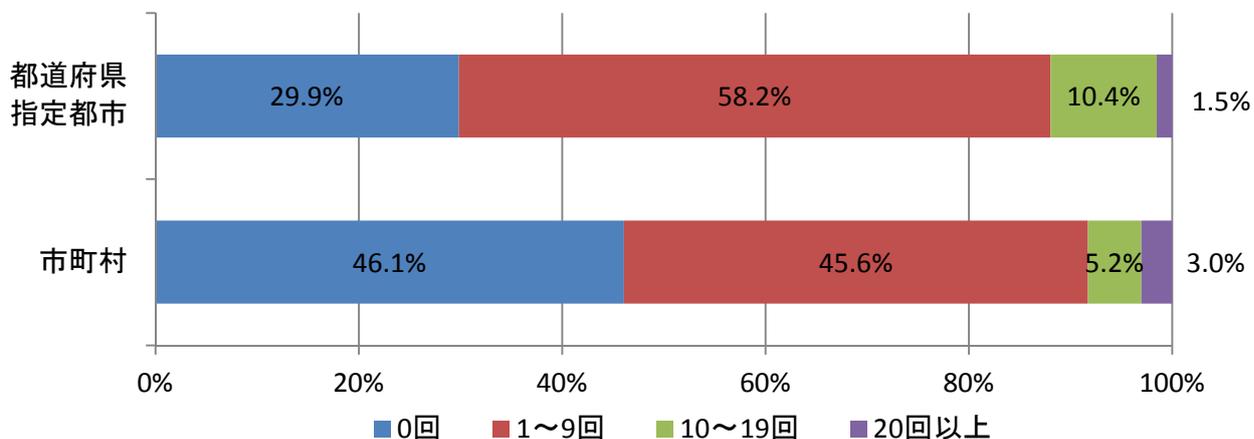


○ 学校以外の所管施設を訪問した年間平均回数

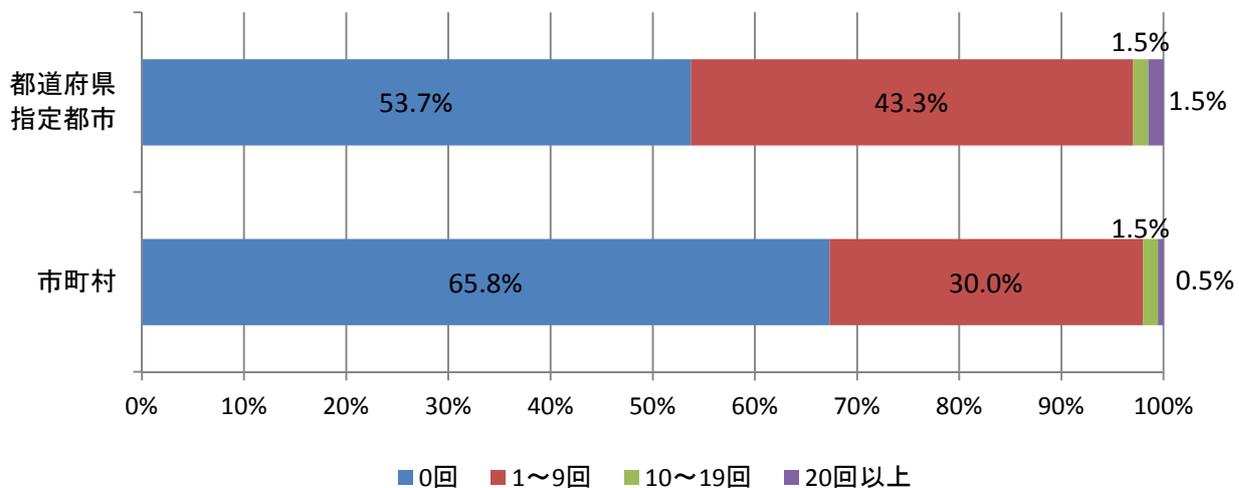
都道府県・指定都市	市町村
4.3	3.4

※学校以外の所管施設とは、図書館や博物館、公民館などを言う。

○学校以外の所管施設への訪問回数



○上記のうち、職員と意見交換を行った回数



⑦ 広報・広聴活動

教育委員会の行う広報・広聴活動は、広報紙での周知・ホームページの活用・広聴会やアンケートの実施等様々な媒体を利用して行われており、いずれの項目も前年度から増加している【表3】。

また、これら以外にも、「教育委員会事務局に寄せられた保護者や地域住民の意見・要望等を教育委員会会議で紹介する」、「保護者や地域住民等との意見交換会（公聴会、住民懇談会等）を行う」、「世論調査・アンケートを行う」などの方法により、保護者や地域住民の意見等を聴取している教育委員会の状況を【図7】に示している。

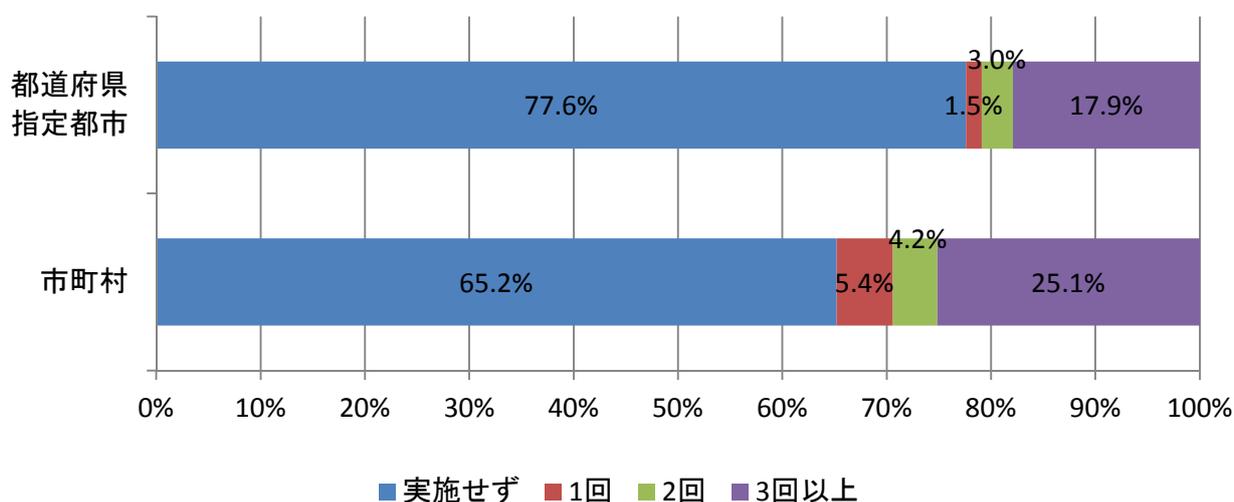
【表3】広報・広聴活動の状況

	広報紙	ホームページ	パンフレット ポスター作成	TV・ラジオ・ 新聞・雑誌 等の活用	モニター制 度
都道府県・指定都市	95.5% (95.5%)	100.0% (100.0%)	92.5% (91.0%)	86.6% (86.6%)	16.4% (17.9%)
市町村	66.6% (62.6%)	74.6% (70.3%)	34.3% (29.3%)	25.3% (20.8%)	3.4% (2.9%)

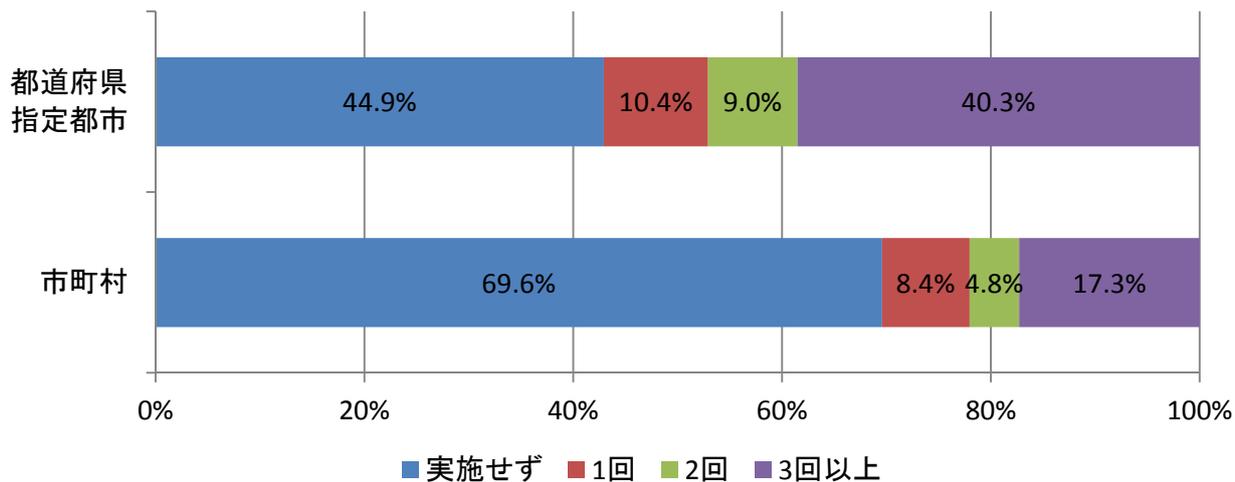
※（ ）内は平成25年度間の数値。

【図7】保護者や地域住民の意見等の聴取状況

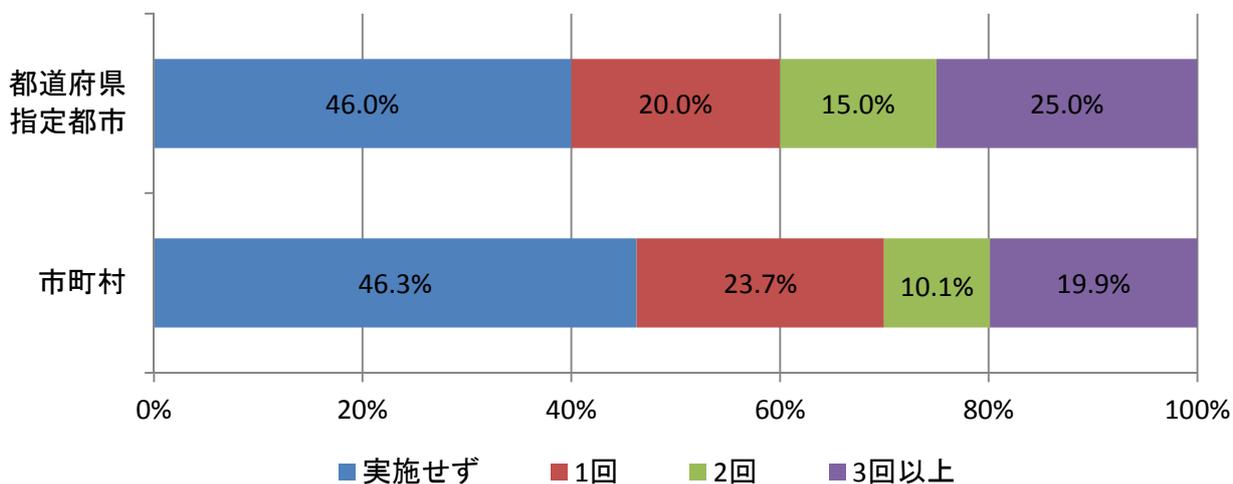
○教育委員会の会議で学校や事務局に寄せられた意見等を紹介した回数



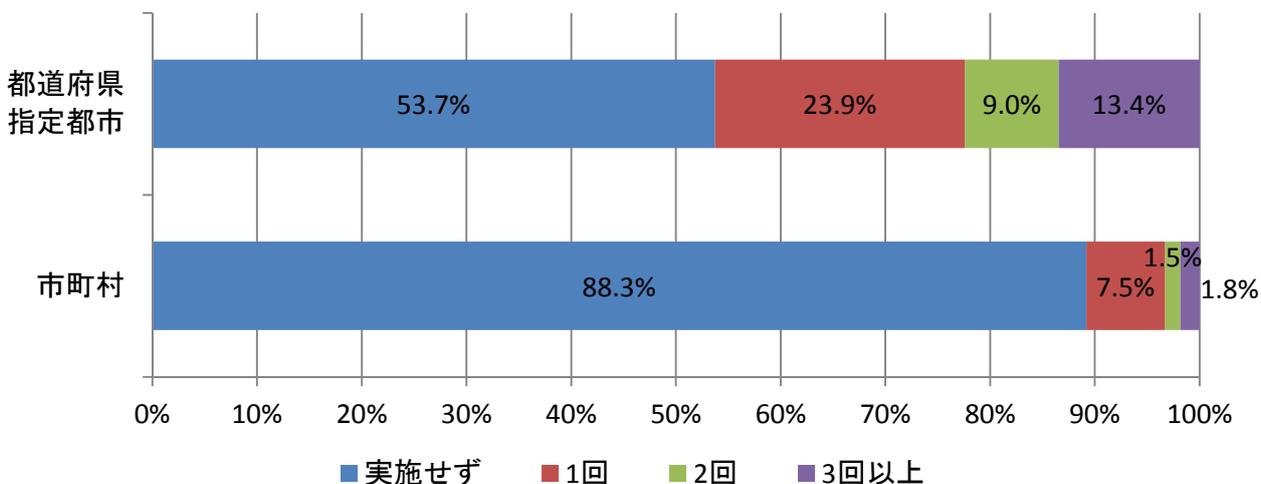
○保護者や地域住民の意見等を聴取し、意見交換を行った回数(公聴会等)



○上記のうち、教育委員(教育長のみの場合を除く)が参加した回数



○保護者や地域住民の意見、要望、苦情等を聴取する世論調査・アンケート等を実施した回数

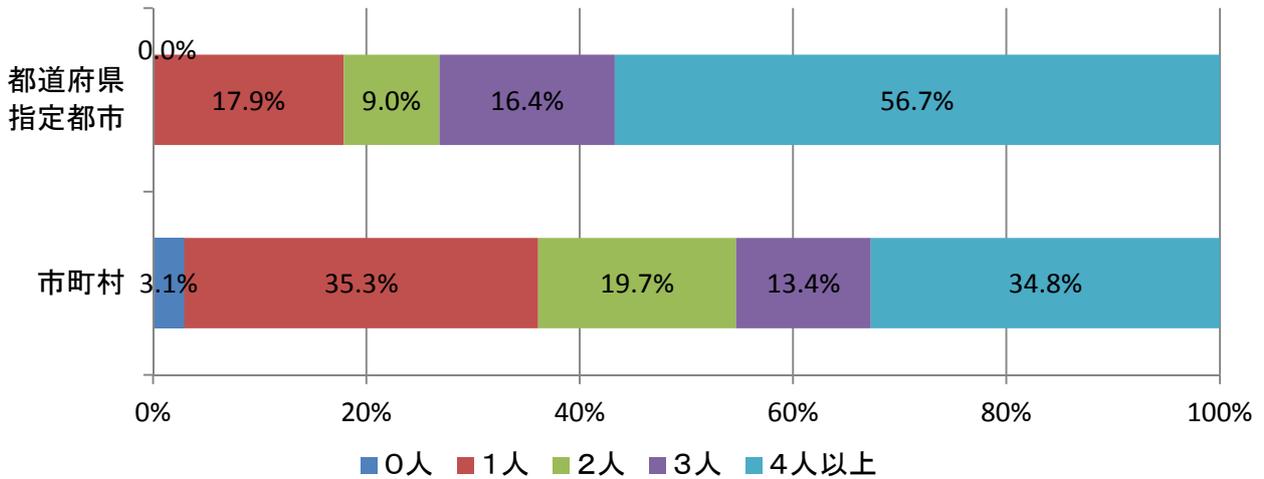


⑧教育行政相談の状況

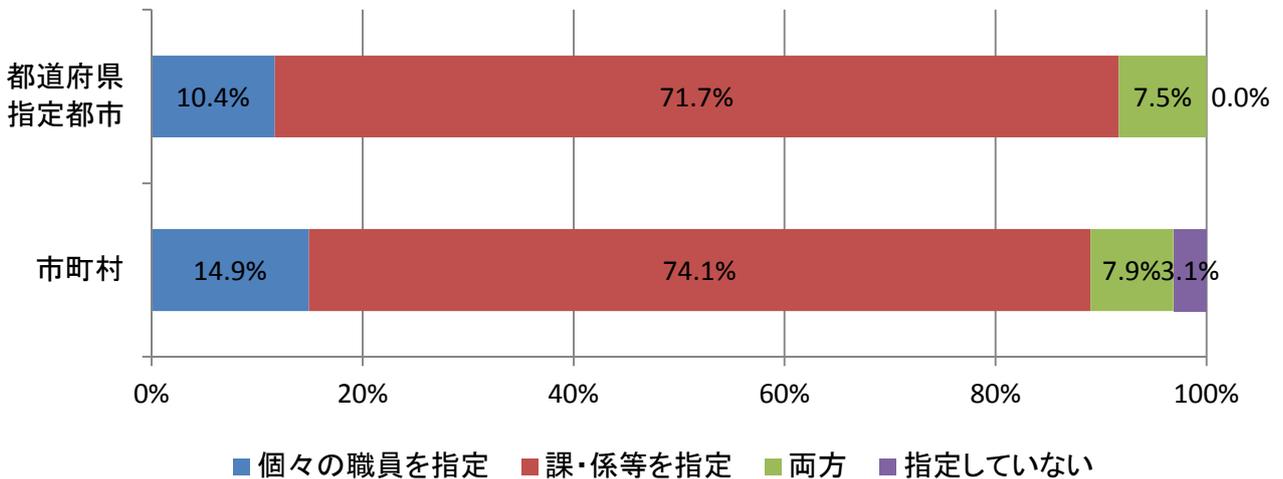
地教行法第19条第8項では、教育委員会は、事務局の職員のうち所掌事務に係る教育行政に関する相談に関する事務を行う職員を指定しなければならないことが規定されている。平成26年度間においては、都道府県・指定都市では100%（平成25年度：98.5%）、市町村では96.9%（同：94.8%）の教育委員会で、教育行政に関する相談に関する事務を行う職員を指定している【図8】。

【図8】教育行政相談の状況

○教育行政に関する相談に関する事務を行う職員に指定されている平均職員数（合計）



○教育行政に関する相談に関する事務を行う職員の指定方法



(2)教育委員の選任

①選任方法の工夫

教育委員に適材を得ることは、活力ある教育行政を実現するために不可欠である。このため、年齢、性別、職業等に偏りのない多様な委員構成の確保などをはじめ、各地方公共団体において適材確保のための工夫を進めていくことが重要である。

教育委員の選任の工夫の一つとして、公募を行う例があるが、応募者の中から選任された教育委員及び教育長が平成27年3月1日時点で在任している教育委員会は次のとおりとなっている【表4】。

【表4】公募を行い、応募者の中から選任された教育委員又は教育長が平成27年3月1日時点で在任している教育委員会

○教育委員

大阪府、大阪府大阪市、大阪府堺市、北海道函館市、北海道北竜町、北海道別海町、青森県野辺地町、埼玉県富士見市、千葉県四街道市、千葉県野田市、千葉県流山市、東京都八王子市、東京都立川市、東京都町田市、東京都多摩市、神奈川県海老名市、長野県南牧村、愛知県知立市、三重県松阪市、滋賀県草津市、滋賀県日野町、大阪府泉佐野市、大阪府箕面市、兵庫県宝塚市、奈良県奈良市、島根県飯南町、岡山県美作市、山口県山陽小野田市、佐賀県武雄市

計 26 団体

○教育長

大阪府豊能町

計 1 団体

※公募を行ったときの地方公共団体名を記載。

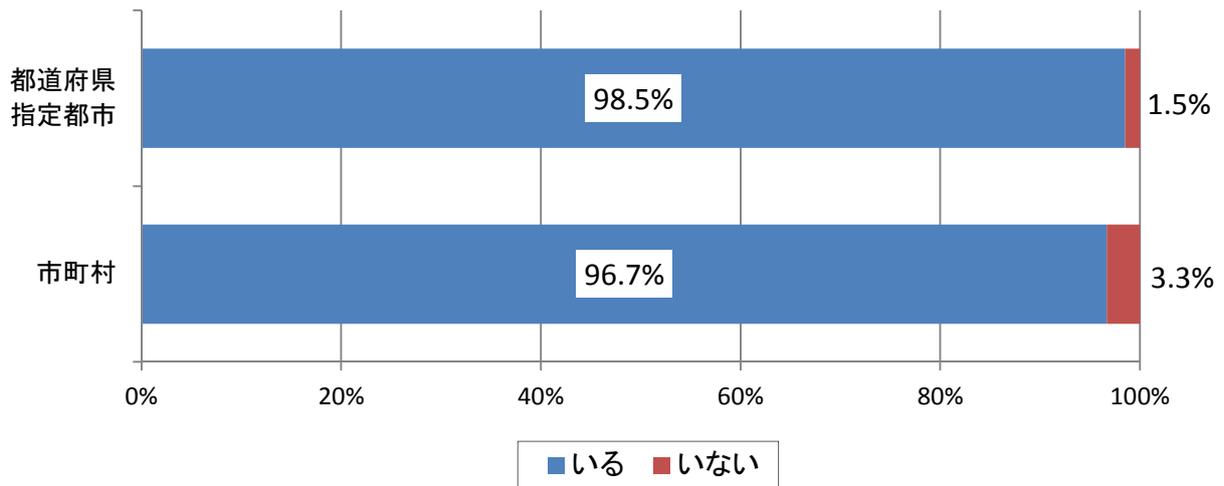
②教育委員への保護者の選任

地教行法第4条第5項では、教育委員を任命するに当たっては、委員のうちに必ず保護者が含まれるようにしなければならないこととされている。

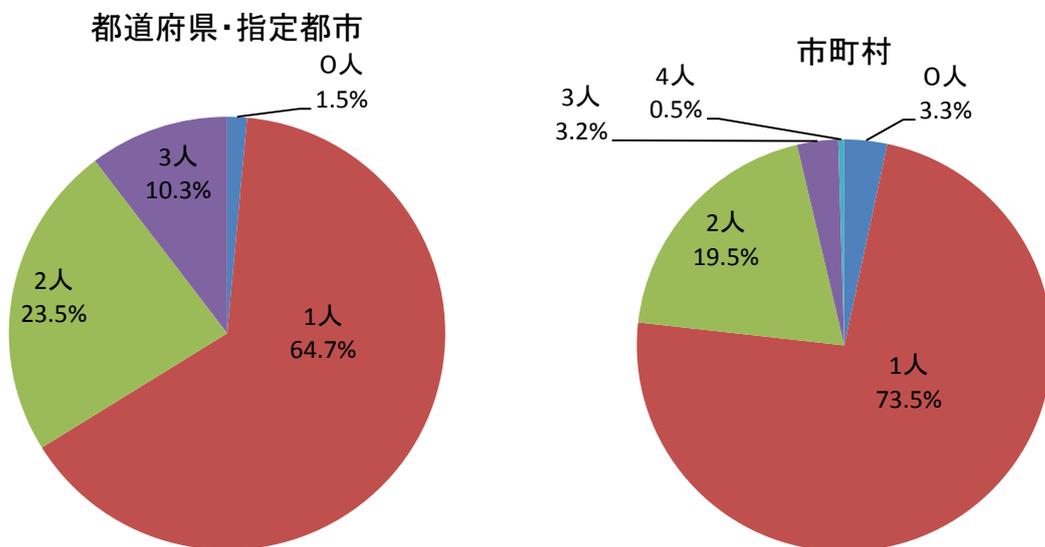
平成27年3月1日時点の教育委員への保護者の選任状況についてみると、教育委員の中に保護者が含まれている教育委員会の割合は、都道府県・指定都市で98.5%（平成25年度：100%）、市町村で96.7%（同：96.7%）となっている【図9】。

【図9】教育委員への保護者の選任

○保護者委員の有無



○保護者である委員の数

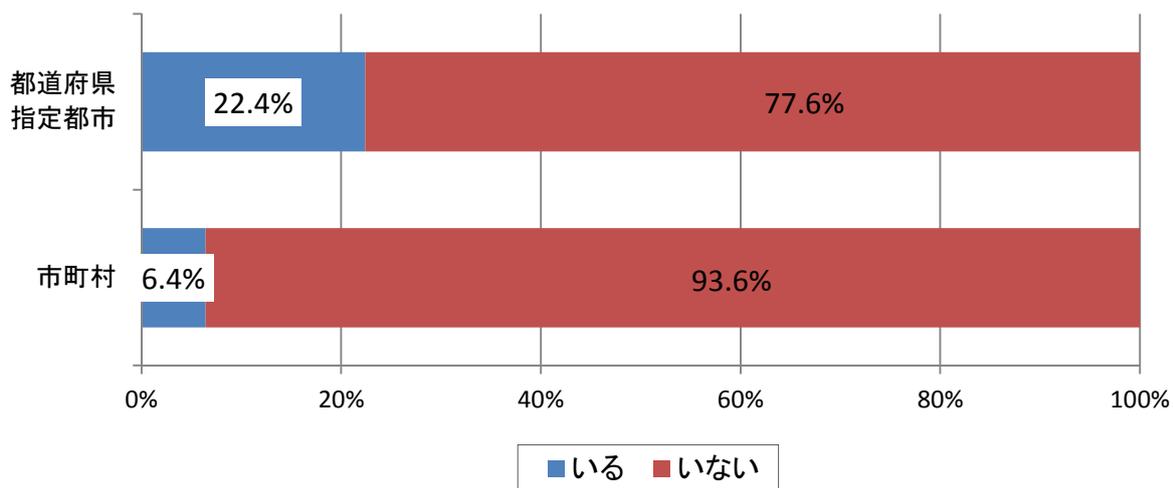


③スポーツに関する知見を有することを選任理由とした教育委員の選任

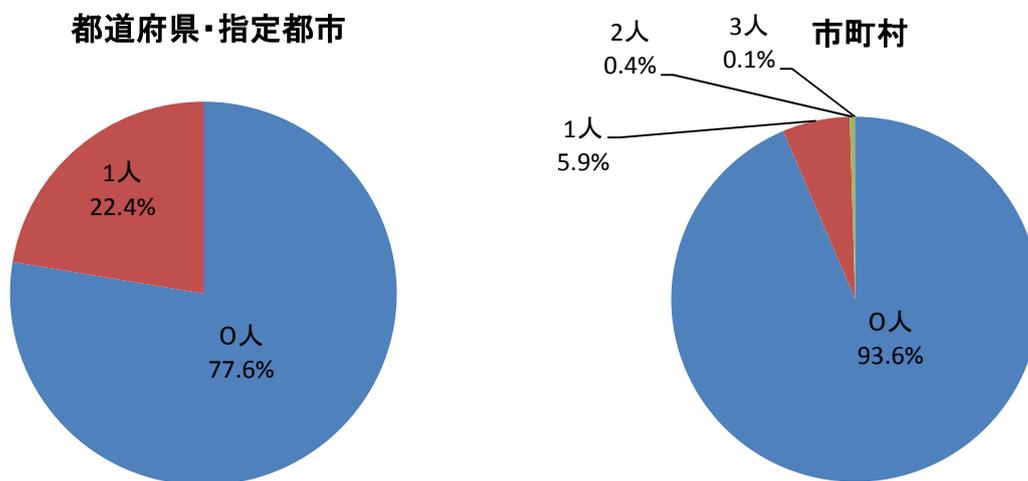
平成27年3月1日時点の教育委員の中に、スポーツに関する知見を有することを選任理由の一つとして選任を行った教育委員が含まれている教育委員会の割合は、都道府県・指定都市で22.4%（平成25年度：23.9%）、市町村で6.4%（同：5.8%）となっている【図10】。

【図10】スポーツに関する知見を有することを選任理由とした教育委員の選任

○スポーツに関する知見を有することを選任理由の一つとした選任の有無



○スポーツに関する知見を有することを選任理由の一つとして選任された委員の数



④教育委員及び教育長の再任回数

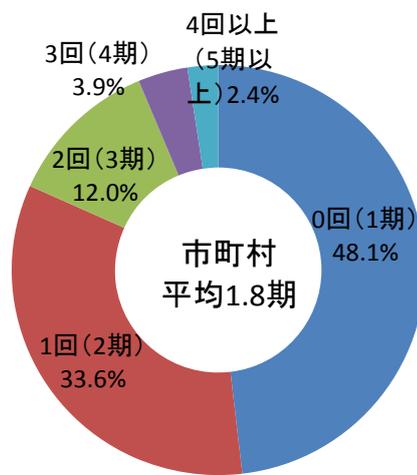
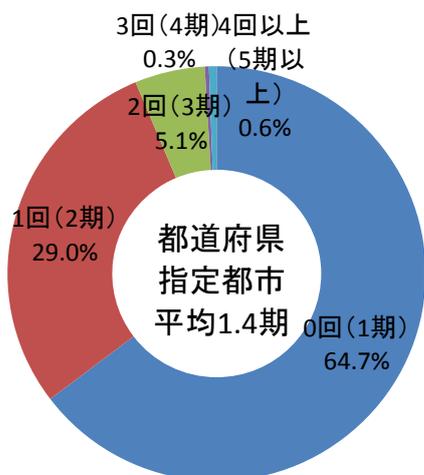
教育委員の任期は4年である。平成27年3月1日時点の教育委員及び教育長の再任回数(連続して選任された場合に限る)については、【図11】のとおりである。

教育委員(教育長を除く)1人当たりの平均在任期間は都道府県・指定都市で1.4期(平成25年度:1.4期)、市町村で1.8期(同:1.8期)となっている。

また、教育長にあつては、平均在任期間が都道府県・指定都市で1.3期(同:1.4期)、市町村で1.7期(同:1.7期)となっている。

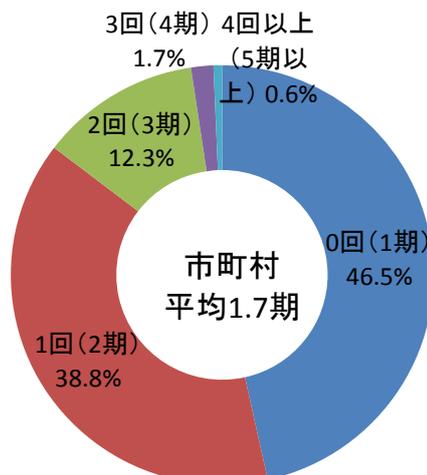
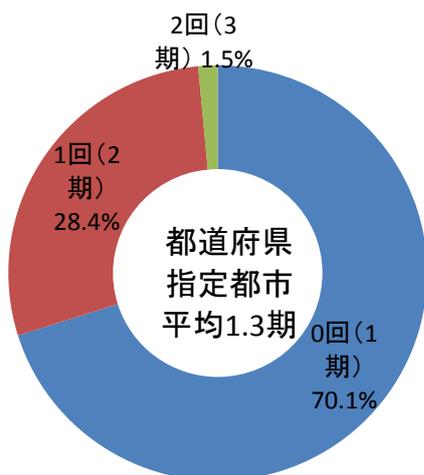
【図11】教育委員及び教育長の再任回数

○教育委員(教育長を除く)【任期:4年】



※平成27年3月1日時点の教育委員について集計
※連続して選任された場合にのみ、再任とみなす
※4回以上(5期以上)は5期として平均を計算

○教育長【任期:4年】



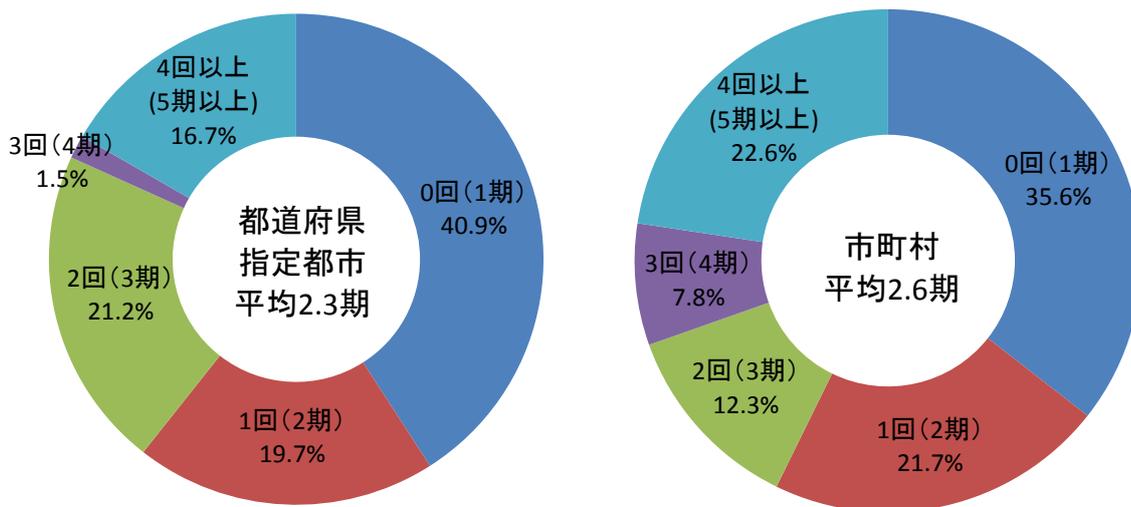
⑤教育委員長の再任回数

教育委員長は教育委員のうちから選挙により選ばれ、その任期は1年となっている。平成27年3月1日時点の教育委員長の委員長としての再任回数(連続して選任された場合に限る)については、【図12】のとおりである。

教育委員長1人当たりの平均在任期間は都道府県・指定都市で2.3期(平成25年度:2.1期)、市町村で2.6期(同:2.6期)となっている。

毎年委員長を輪番制にしているところや、同じ教育委員が継続して教育委員長を務めているところなど、教育委員会によって様々な運用が見られるが、全体としては、委員長は複数期務める傾向にある。

【図12】教育委員長の再任回数【任期:1年】



※平成27年3月1日時点の教育委員長について集計
 ※連続して選任された場合にのみ、再任とみなす
 ※4回以上(5期以上)は5期として平均を計算

⑥教育長が不在となった事例

平成26年4月1日から平成27年3月31日までの期間において、3ヶ月以上教育長が不在となった事例がある教育委員会数は、市町村で35教育委員会となっている。

3ヶ月以上教育長が不在となった理由を尋ねたところ、主なものとして、次の理由が挙げられている。

- ・突然の辞任により、後任の候補者の選任に時間を要したため
- ・議会による不同意のため

(3)教育委員の研修

教育委員は、地方公共団体の教育行政の運営に重要な責任を負っており、職務の遂行にあたっては、不断の研鑽に努める必要がある。このため、教育委員に対する研修を積極的に進めていく必要がある。平成19年に改正された地教行法において、都道府県教育委員会は、市町村教育委員会の教育委員に対する研修を進めることとされており、教育委員に対する研修を一層充実していくことが求められる。

都道府県教育委員会が域内市町村の教育委員(教育長を含む。)を対象として開催した研修の回数は【表5】のとおりであり、県内の全市町村を対象とした研修は年間1.2回(平成25年度:1.3回)、県内の一部市町村を対象とした研修は年間1.4回(同:1.7回)となっている。また、自教育委員会の教育委員への研修の開催状況は【表6】のとおりであり、都道府県・指定都市で年間7.2回(同:11.1回)、市町村で年間4.8回(同:4.9回)となっている。

【表5】都道府県教育委員会が市町村教育委員会の教育委員を対象として行った研修(年間開催回数)

都道府県内全市町村対象	都道府県内一部市町村対象
1.2	1.4

【表6】自教育委員会で行った教育委員に対する研修(年間開催回数)

都道府県・指定都市	市町村
7.2	4.8

(4)教育委員会と首長との連携

教育委員会は首長から独立した機関として地方教育行政を担っているが、首長も予算の執行など教育に関する事務の一部を担っている。また、予算編成や教育に関する条例案の提出の際には、首長は教育委員会の意見を聴かなければならないこととされている(地教行法第29条)。地方公共団体全体として安定した調和のある行政の実施のためには教育委員会と首長相互の適切な連携・協力が重要である。

①教育委員会と首長との意見交換会の実施

首長との意見交換会を実施している教育委員会は、都道府県・指定都市で61.2%(平成25年度:56.7%)、市町村で37.1%(同:36.7%)となっている【表7】。教育委員と首長との意見交換の際に教育委員から積極的に首長に提案を行うなど、首長との更なる連携強化が望まれる。

【表7】教育委員会と首長との意見交換会の実施

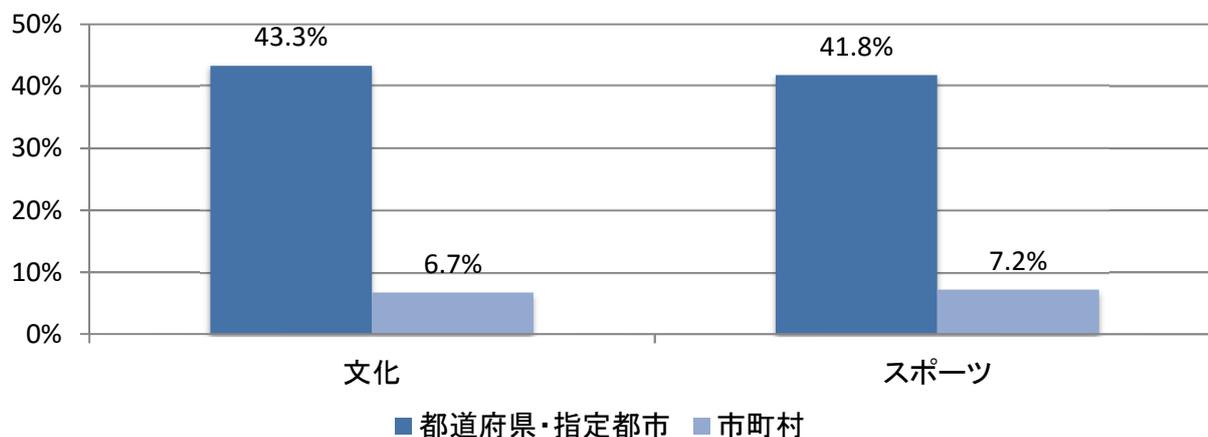
	実施なし	実施あり		
		1回	2回	3回～15回
都道府県・指定都市	38.8% (43.3%)	31.3% (32.8%)	16.4% (13.4%)	13.5% (10.5%)
市町村	62.9% (63.3%)	27.8% (28.0%)	6.9% (6.1%)	2.4% (2.6%)

※()内は平成25年度間の数値。

②地教行法第24条の2の規定によるスポーツ・文化に関する事務の所掌の弾力化

スポーツ・文化に関する事務については、地域づくり等の観点から、地域の実情や住民のニーズに応じて、条例で定めるところにより、首長が管理執行することができる(地教行法第24条の2)。この規定に基づき、条例によりスポーツに関する事務を首長が管理・執行することとした地方公共団体は都道府県・指定都市で28(平成25年度:24)、市町村で123(同:102)、文化に関する事務を首長が管理・執行することとした地方公共団体は都道府県・指定都市で29(同:27)、市町村で115(同:100)であり、その割合は【図13】のとおりである。

【図13】文化・スポーツに関する事務を首長が管理・執行している教育委員会



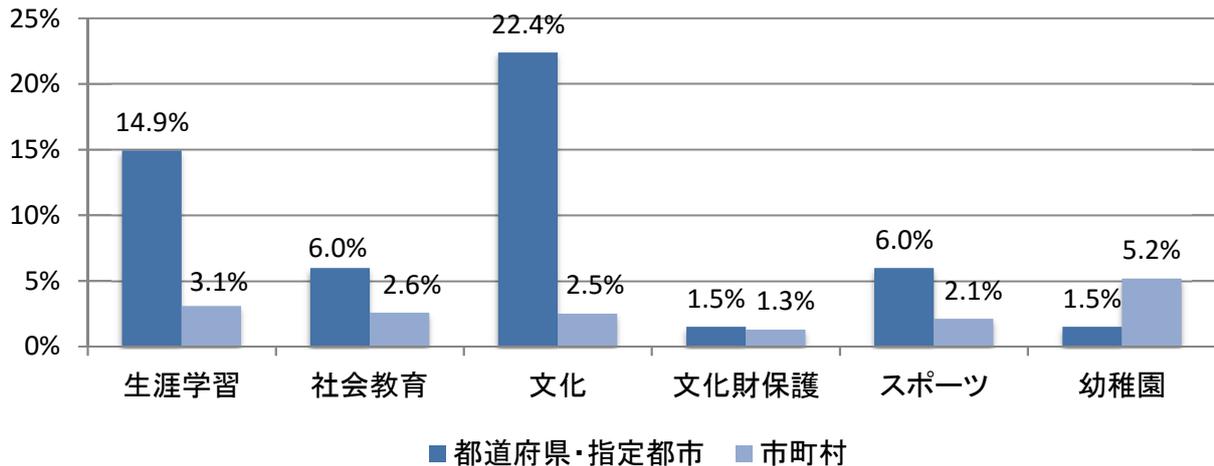
③教育委員会より首長部局への事務委任・補助執行の状況

教育委員会の所管する事務のうち、生涯学習・社会教育・文化・文化財保護・スポーツ・幼稚園の各分野に関する事務の一部について、地方自治法第180条の7の規定により、首長部局への事務委任・補助執行を行っている教育委員会の割合を【図14】のとおりである。

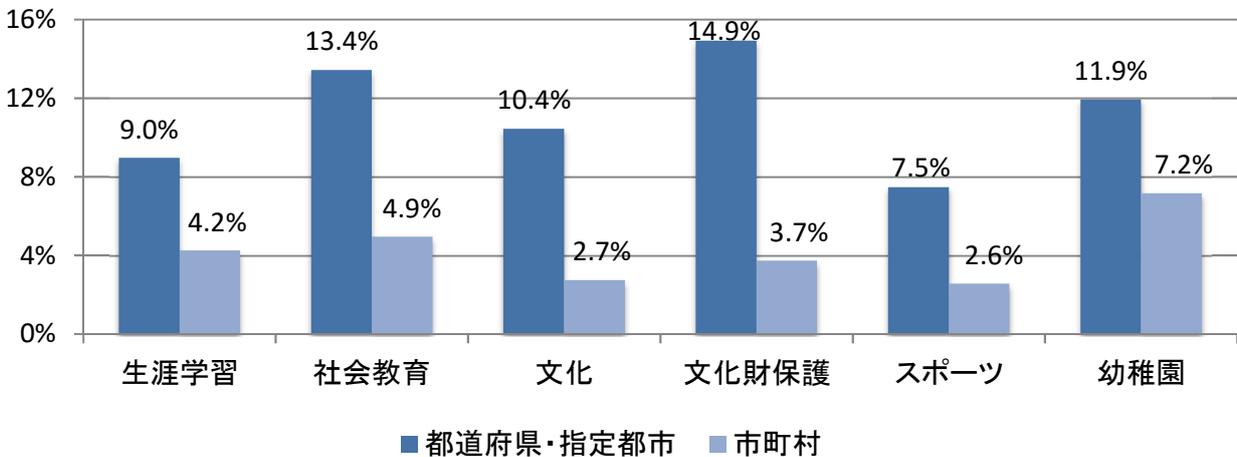
全体的な傾向として、都道府県・指定都市において、市町村と比較して事務委任・補助執行を行っている割合が高いことが読み取れる。

【図14】事務委任・補助執行の状況

○事務委任



○補助執行



④都道府県の教育委員と域内市町村の教育委員との意見交換会の実施

平成26年度間に、都道府県の教育委員(教育長のみの場合を除く。)と域内市町村の教育委員(教育長のみの場合を除く。)との意見交換のための会合等を実施した都道府県は、域内全ての市町村を対象として行った割合は34.0%、域内市町村の一部を対象として行った割合は31.8%となっている【表8】。

【表8】都道府県の教育委員と域内市町村の教育委員との意見交換会の実施

	実施なし	実施あり		
		1回	2回	3回～22回
域内全ての市町村を対象	76.1%	16.4%	6.0%	1.5%
域内市町村の一部を対象	74.6%	11.9%	3.0%	10.4%

(5) 教育委員会の事務処理体制

① 市町村における事務の共同処理

市町村は、近隣の市町村と協力して教育委員会の共同設置等の連携を進め、地域における教育行政の体制の整備・充実に努めることとされており(地教行法第55条の2)、特に人口規模が小さい市町村の教育委員会においては、事務処理体制を強化するために、近隣の市町村と共同して事務を管理・執行することも1つの方策である。

事務の共同処理を実施している市町村教育委員会の割合は【表9】のとおりとなっている。「近隣地方公共団体と協議会を設置」している教育委員会で共同処理している事務としては、障害のある児童生徒への就学指導に係る事務、教員の研修に係る事務、学校給食に係る事務、視聴学教育に係る事務などの例が多くみられ、「職員を共同で設置」している教育委員会では、指導主事を共同設置している例が多くみられた。さらに、「近隣地方公共団体への事務委託」を実施している教育委員会では、委託している事務として、児童生徒の就学に係る事務が多くみられた。

【表9】市町村(指定都市を含む。)における事務の共同処理

近隣地方公共団体と協議会を設置	職員を共同設置	近隣地方公共団体へ事務を委託
13.7%	2.9%	5.8%

(6) 教育委員会の活動状況についての点検・評価

① 点検・評価の実施状況

教育委員会が地域住民への説明責任を果たしていくためには、教育委員会自身はその活動について目標を設定し、その実施結果を評価していくことが重要である。平成19年に改正された地教行法では、教育委員会は、毎年、自らの活動状況の点検・評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出し、公表することとされた。また、点検・評価を行う際には、学識経験者の知見の活用を図ることが規定された(地教行法第27条)。平成26年度間においては、点検・評価を行っている教育委員会は、都道府県・指定都市では100%(平成25年度100%)となっているが、市町村では96.4%(平成25年度95.8%)にとどまっている【表10】。

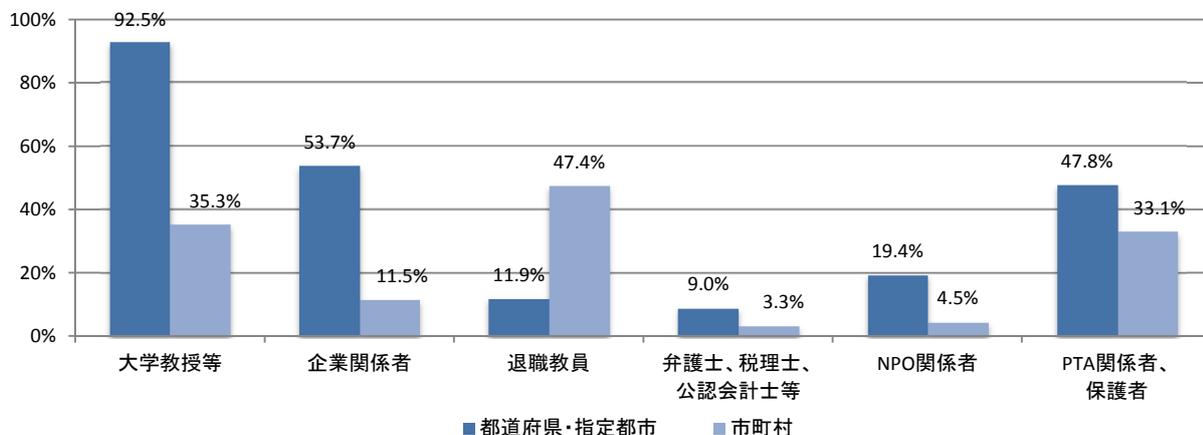
【表10】点検・評価の実施状況

都道府県・指定都市	市町村
100.0%	96.4%

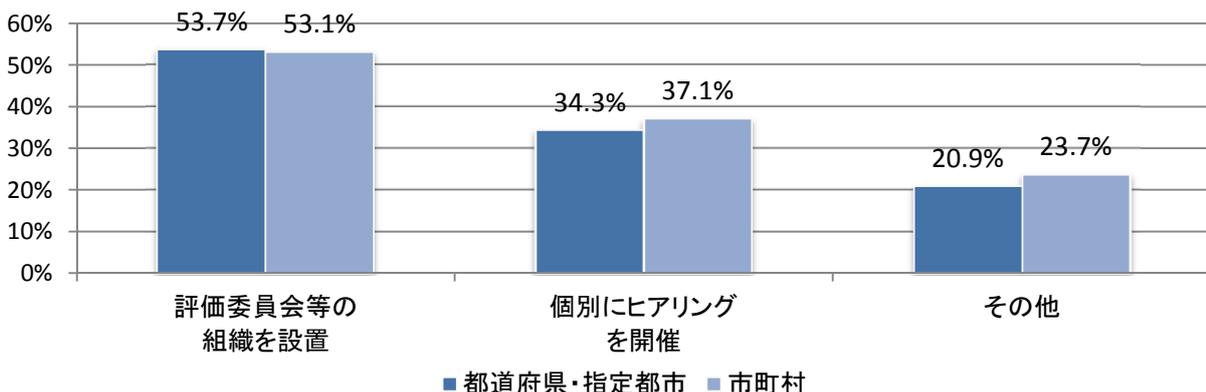
② 学識経験者等の知見の活用状況

点検・評価を行うに当たっては、学識経験者の知見の活用を図ることが定められているが(地教行法第27条第2項)、どのような方の知見の活用を図ったのかをまとめたものが【図15】である。大学教授等、企業関係者、PTA関係者、保護者などから協力を得ている場合が多いようである。また、知見の活用の際には、評価委員会等の組織を設置する、個別にヒアリング等を行う他、その他として書面による意見書を提出するなどの取組がなされている。

【図15】学識経験者の知見の活用状況



○ 学識経験者への意見聴取の方法

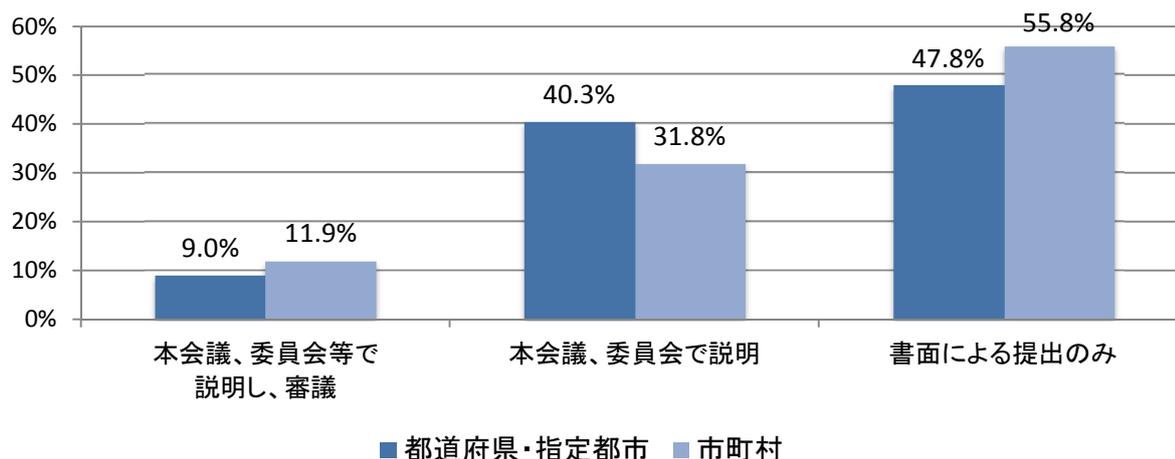


③点検・評価結果の議会への報告、一般への公表の状況

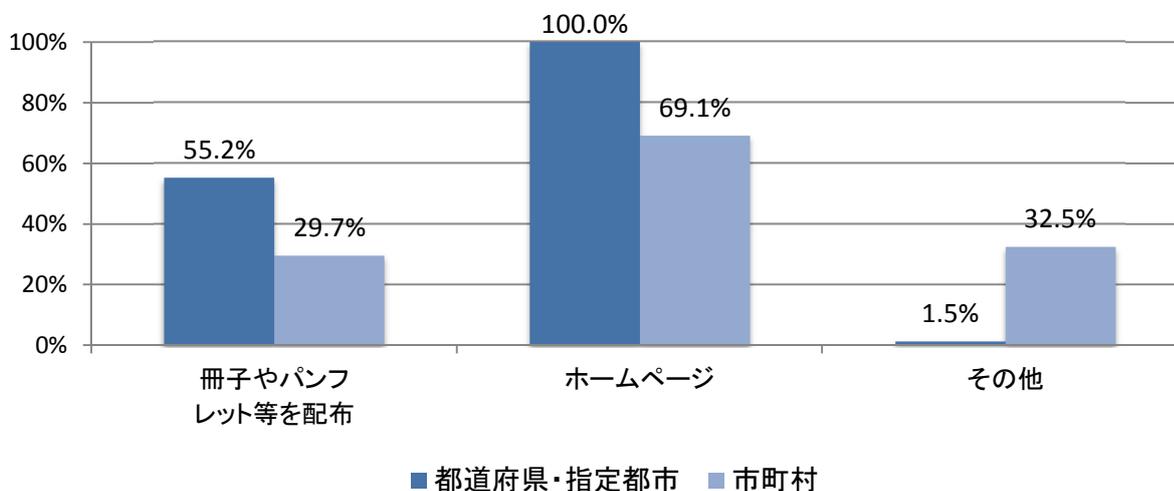
教育委員会は点検・評価の結果について議会に提出するとともに、一般に公表することとされている（地教行法第27条第1項）。議会報告の方法は【図16】のとおりとなっている。本会議や委員会等で説明したり、審議を行った教育委員会は、都道府県・指定都市で49.3%（平成25年度：55.2%）、市町村で43.8%（同：44.4%）となっている。

また、一般への公表方法は【図17】のとおりとなっており、ホームページの活用が多くを占めている。

【図16】議会報告の方法



【図17】一般への公表方法（複数回答）



(7) 学校の裁量拡大

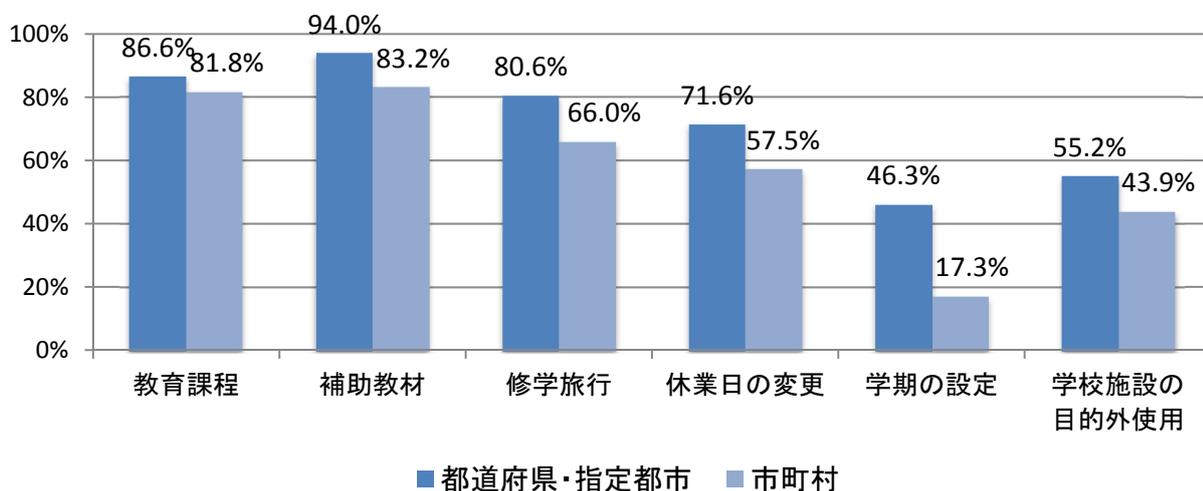
各学校がそれぞれの教育理念や教育方針に基づき、地域の状況等に応じて、自主的・自律的な学校運営を行うためには、教育委員会が、教育委員会規則の改正や学校予算の配分方法の工夫などにより、学校の裁量を拡大することが求められる。

① 学校管理規則の見直し状況

各学校において、教育課程の編成、副教材の使用、宿泊を伴う学校行事の決定、休業日の変更、学期の設定などを行う際に、許可あるいは承認による関与を行わない教育委員会の割合は【図18】のとおりである。

これらについて、平成10年度の状況と比較してみると、【表11】のとおりとなっており、学校の裁量が大幅に拡大したことが分かる。

【図18】 学校管理規則で、学校の各種取組について許可・承認による関与を行わないこととしている教育委員会の割合



【表11】

		教育課程	補助教材	修学旅行	休業日の変更	学期の設定
都道府県 指定都市	10年度	55.0%	68.3%	38.3%	30.0%	10.0%
	当年度	86.6%	94.0%	80.6%	71.6%	46.3%
市町村	10年度	47.5%	42.2%	27.0%	21.3%	16.1%
	当年度	81.8%	83.2%	66.0%	57.5%	17.3%

②学校裁量予算についての取組状況

学校配当予算の総額が予算項目ごとではなく、総枠として学校に配当される総額裁量予算制度を導入している教育委員会は、都道府県・指定都市で40.3%（平成25年度：37.3%）、市町村で10.0%（同：9.9%）、学校が企画提案した独自の取組について査定し、特別の予算を措置したりするなどの取組を行う教育委員は都道府県・指定都市で40.3%（同：40.3%）、市町村で16.4%（同：14.8%）となっており【図19】、予算面においても学校の裁量を拡大する取組が行われている。

【図19】 学校裁量予算を導入している教育委員会の割合

