

標準仕様とクラウドを活用した 教員研修の工夫と効率化の取組

吉田町教育委員会学校教育課
指導主事 平井 奉子



吉田町の学校は？



“ぎゅっと”なまち よしだ

1 中学校 3 小学校… 1 中学校区



◆ 吉田中学校
782人



◆ 住吉小学校
413人



◆ 中央小学校
576人



◆ 自疆小学校
426人

(令和5年12月1日現在)

- 令和3年2月 Chromebook 導入
- 令和3年3月 Wi-Fi工事完了

つながり合う4校

リーディングDXスクール事業
→4校(全校)が指定校

全教職員での学び合い



「研修の日常化」

全教職員の学びの場その①



“ぎゅっと”なまち よしだ

全教職員の学びの場その①

「吉田町全教職員研修会」の実施

- ◆ 昨年度からの実施
- ◆ 本年度5回実施

→ 昨年度は、結果として小学校は全回に全員参加

1回目:いつでもここに立ち返る・大きな目標を共有

◆教育目標(教育大綱)◆

「生涯にわたり学びあい高めあう人づくり」

自ら主体的に学び続ける力を育成する



「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に実現する授業改善の具体を学び合い、主体的・対話的で深い学びの実現を目指す。【R5キーワード:目的意識・主体性】

2回目以降：全教職員が参加・全クラス公開研

- ◆ 5時間目全クラス公開授業(4校全て)
- ◆ 意図的な4時間目の設定→授業を見合う
- ◆ 授業公開→事後研修→佐藤准教授の講話
(信州大学教育学部)

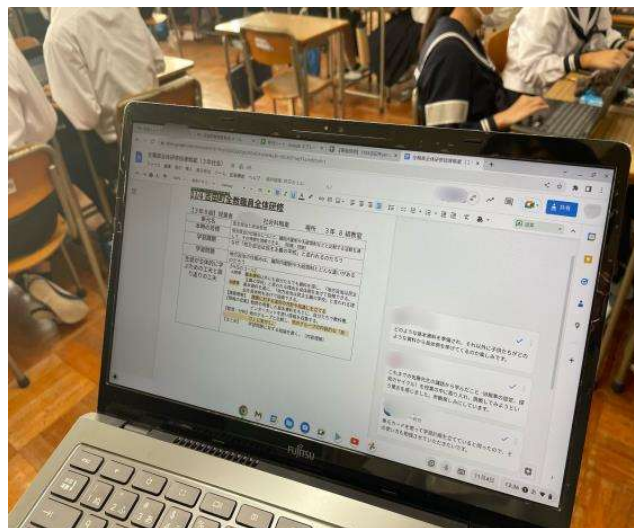
吉田町教育の情報
化アドバイザー



教員もICTを活用しながらの研修
小中のつながりを意識・同じことを繰り返す

参観中の様子

教職員が授業中にもコメントを入れる



小学校の校内研修の様子(R5.11)

事後研修の様子

教職員が思いを語る



授業案等一覧（情報の一元化）・授業

授業案等はクラウド共有

ナエックイン表		校內案内図（公開授業）		
0712 吉田町全職員研修【自彊小】				
校內研修の歩み	0712R5 自彊小の校內研修	自彊小の今年度みんなで取り組んでいることや力を入れていることをまとめて学びプランについても載っていますので 最初にお読みください。		
学びプラン一覧				
【お願い】 学びプランにはリンクなども付けられています。無断使用、無断掲載はしないよう個人情報の取り扱いにご注意をお願いします				
クラス	教科	単元名	学びプラン	参観シート
あすなる	1組 生活単元 3組 自立活動	夏のお楽しみ会をしよう スリーヒントクイズを作って、出し合おう	あすなる1組 【生単】 あすなる3組 【自立】	参観シート（特別）
通級	やまもも 自立活動 ことば 自立活動	気持ちをコントロールしよう かきくけご名人になろう	通級（発達） 【自立】 通級（言葉） 【自立】	参観シート（特別）
1年	1組 生活 2組 生活	きれいにさいてね きれいにさいてね	1年1組 【生活科】 1年2組 【生活】	参観シート（1年）
2年	1組 国語 2組 国語	きせつのことば2『夏がいっぱい』 きせつのことば2『夏がいっぱい』	2年1組 【国語】 2年2組 【国語】	参観シート（2年）
3年	1組 社会 2組 国語	教えて！推しスーパーの魅力 まいごのかぎのおもしろさを人に伝えよう	3年1組 【社会】 3年2組 【国語】	参観シート（3年）
4年	1組 社会 2組 国語	ごみはどこへ〜ごみ減らし隊への道〜 新聞を作るう	4年1組 【社会】 4年2組 【国語】	参観シート（4年）
5年	1組 書写 2組 国語 3組 算数	漢字どうしの大きさ 説得力のある報告文を書こう	5年1組 【書写】 5年2組 【国語】 5年3組 【算数】	参観シート（5年）
6年	1組 国語	聞いて、考えを深めよう	6年1組 【国語】	参観シート（6年）
関連シート集				
ご案内	開催通知 公開研修会専用SSID&パスワード 校內案内図&事後研修会場図&グループ表	開催通知 パスワード 自彊小校內案内図や、研修会場図など事後研で必要な情報		
校內研修サイト &チャット	R5 自彊小校內研修サイト&チャット NEW!	自彊小の校內研修はサイトで見渡すことができるようにしています。また校內研修チャットでは最新情報や実践共有をしています。		
「コードチューnext」 (研修だより)	「コードチューnext」③ コードチューnext⑤	今回の全職員研修に向けて「自彊小みんなでがんばっていること」で「自彊小みんなががんばっていること」を視点として6/16に提案授業しました。		

○4時、6時はスーパーの見学（田子重、杏林堂）
・売り上げを高める工夫をスーパーで見つける。
○5時、7時は見学後、わかったことや気付いたことを視 点ごとに分けて、ジャムボードにまとめる。
・2つ以外のスーパーを調べたい場合は、家庭学習で補充 する。

推しスーパーの魅力をお家の人に伝えよう

自彊学区のスーパーのくふう情報を集めよう！

スーパーの見学で売り上げを高めるくふうを集める。
お家の人がらスーパー情報を集める。

くふうやみりょくを
なまわけるする。

推しスーパーの魅力をお家の人に伝えよう

推しパワーアップ大作戦！〜くふうと願いはつながるかな〜

お家アンケートと店のくふうをつなげて考える。
推しのみりょくをみつけよう。

お家アンケートや
友達と情報文かん

お家アンケートと店の
くふうをつなげる

推しページを
パワーアップ

AからAを実感させたい！理想のふりかえり

推しの売り上げを高めるくふう

推しの売り上げを高めるくふう

推しの売り上げを高めるくふう

今日の学びの室！

今日はつなげる力を磨きました。お家のアンケートと、お店のくふうが
いっしょのことろをさがしたら、おみせのみりょくがわかりました。スー
パーは買う人の気持ちを考えているとみんな思いました。

自分の推しスーパーを保護者に発表する（7月26日）
・国語の「仕事のくふう見つけたよ」の学習と関連付けて
発表資料作成を行う。

・スーパーだけではなく
販売店も見学し違いを見
つける。
・パソコンで自分たちで
写真を撮ることも考えた
が、撮り可能性とメモが
難しいので紙で書いた。
担任が写真を撮り後から
共有。
・学区内に競合している
スーパーが複数あること
や、見学NGなどもあっ
たため、家庭学習で補う
ようにした。
・次時で使うアンケート
を保護者をお願いした。
・たくさん情報を集めた
児童に称号を与えて、学
習意欲を活性化させた
い。

・保護者アンケートを
消費者の願いと位置付
け、店の売り上げを高
める工夫とつなげる。
(推しパワーアップだけ
は社会の見方・考え
方に近づかないため)
・お店の工夫情報が人
それぞれであるため、
自然に交流して情報取
集をする。
・推しスーパーの売り
上げを高める工夫を集
めているジャムボード
魅力を集約するを事前
に作成し、本時の学習
の成果が視覚的に分か
るようになる。
・支援が必要な児童には
A評価の具体像のカード
をわらし、整理分析の仕
方をイメージできるように
にする。
・ふりかえりを全体共有
し、即時評価することで
ふりかえりの書き方を全
体に定着させる。

・保護者や見学でお世話
になった店長さんを引き
(予定)、伝えたいとい
う思いを強める。

18:20 7月4日

店舗の工夫と消費者の願いをつなげる
ことは大切なので絶対に必要だと思
います。工夫と願いをつなげる際に先生
が行う支援や留意することについて指
導案上で教えていただけると参観者の
参考になると思います。

7:17 7月5日

子供たちは事前に売り上げを高める工
夫を集めています。そこに、消費者の
生の声と工夫をつなげることで、それ
がお店の魅力としてとらえることがで
けるというイメージでいます。最初の
教師の話して工夫→魅力にしていくと
いう説明をします。

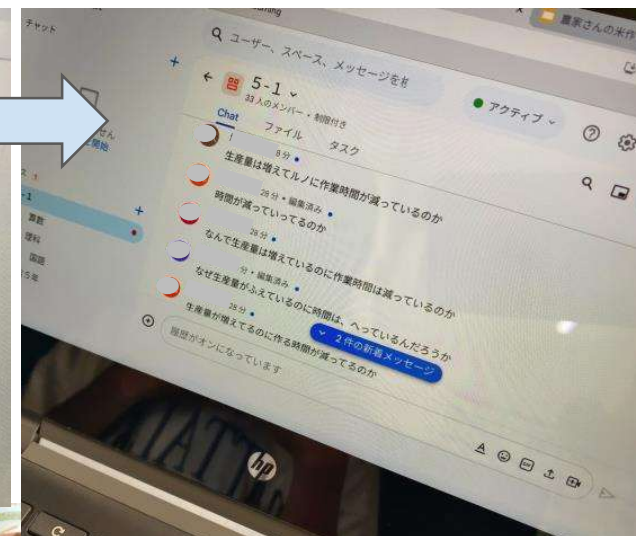
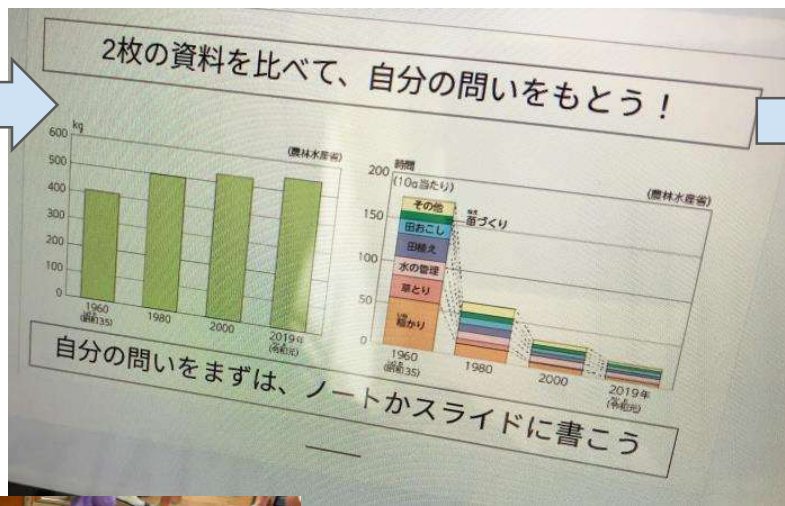
18:37 7月4日

子供って自分の情報がお気に入りです
満足してしまい、他者の持つ情報に関
心を示さないアトが多いかかと申し
ます。

子供たちの様子(自習クラス)



子供たちの様子(自習クラスの1時間)



一人でやったり



友達とやったり

子供たちの様子



中学校の様子 (R5.12)



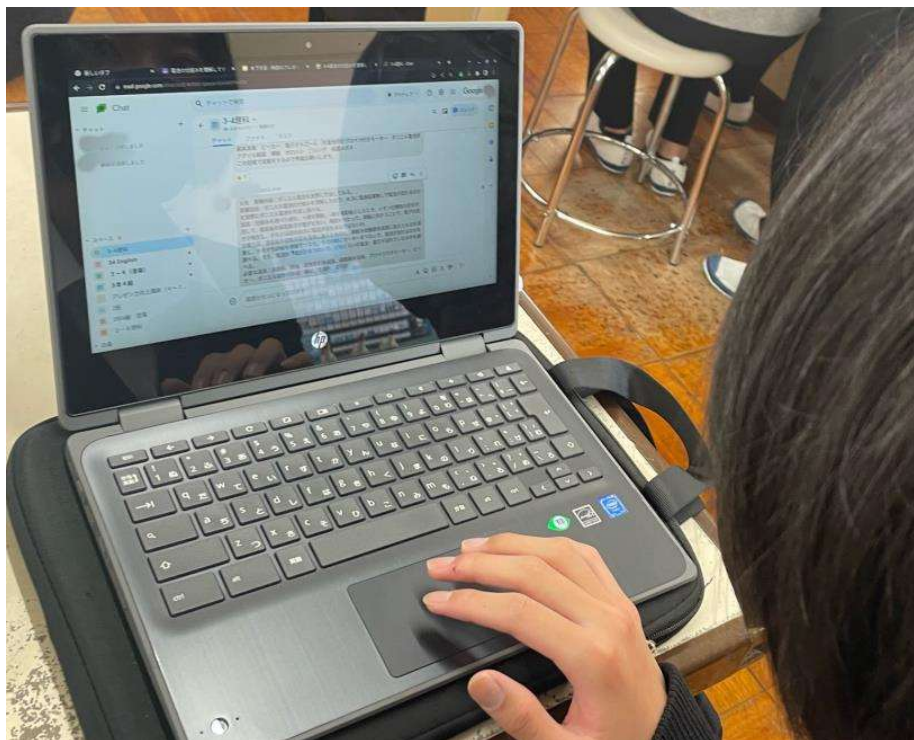
小学校1年生の様子 (R5.11)

小学校運営委員会の取組

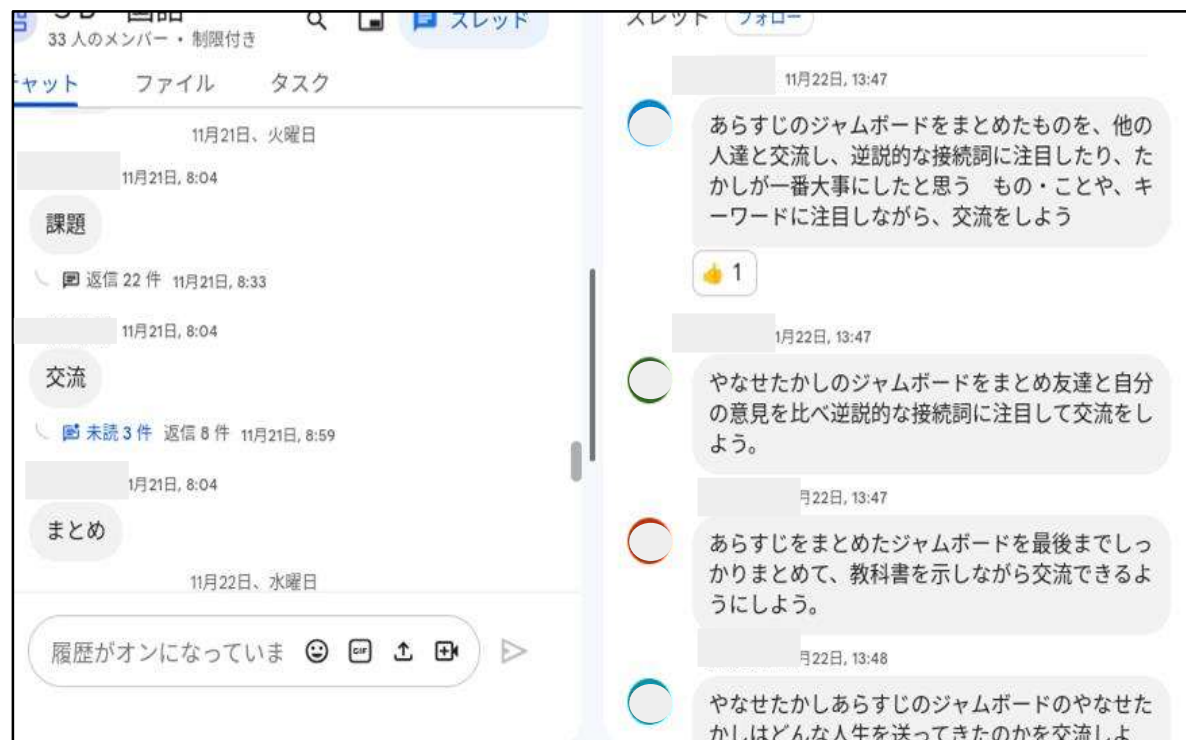


子供たちもチャットで即時共有

共有された友達の実験結果を参照する



本時の「自分の課題」を共有する



子供たちもチャットで即時共有

途中の考えやまとめも共有する

18の約数 1 2 3 6 9 18
24の約数 1 2 3 4 6 8 12 24
最大公約数 6

18と24の公約数は18と24の最大公約数6の約数になっている！
公約数の中で一番大きい数が最大公約数になるから最大公約数は6になる

チャット上でも議論をする

⑩ こんが一番幸せだったしゅんかんはどこだろうか。
自分の立場：【⑥】の場面の「こんが打たれた所」ところ

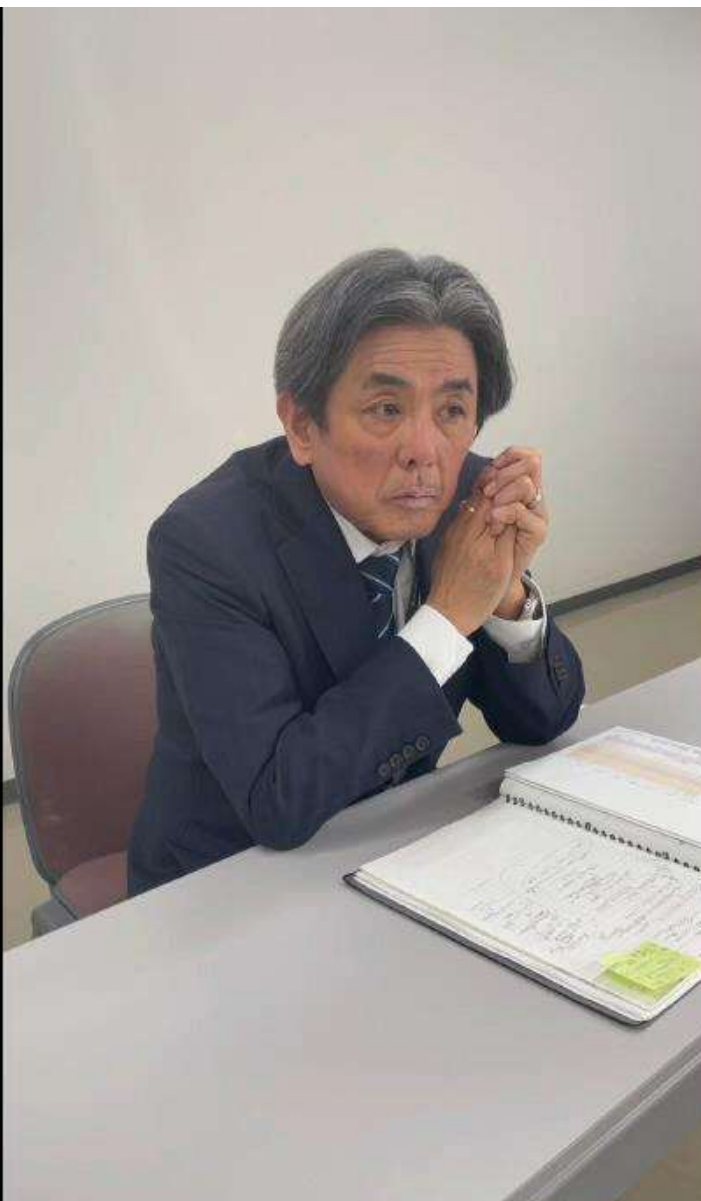
考えた理由
1番幸せと
感じた瞬間
↑
幸せと感
じた瞬間

くりとかをあげ
たの気づいて
もらえたから
いわしをいっぱい
もらえたから
うなぎを取れたから

★校長先生インタビュー★

Q.子供の姿から成長
(成果)を感じることは
ありますか？

- ◆ 一人一人の授業への
参画意識の向上
- ◆ 個別最適な学習が可能
子供が選択
- ◆ 他者参照による見える化
- ◆ 自分が高まっていく実感
高めていこうという意識



◆ 授業への意識の変化
「教えてもらうもの」
から「学び取るもの」

<中学校>

- ◆ 小中のつながり
- ◆ 中1ギャップの解消
- ◆ 子供主体の学びづくり
への意識向上

★校長先生インタビュー★

Q.全教職員研修会を実施した成果を教えてください。

- ◆ 小中のつながりの向上
- ◆ 小中の理解の向上
- ◆ チャレンジする教職員
- ◆ 教職員の創意工夫
- ◆ 子供とともに作る授業



- ◆ 研修主任の
リーダーシップ
- ◆ みんなでやっていこう
という意識
- ◆ 小中が一緒になって語る
意義
- ◆ 一定の負荷が必要
- ◆ 他校を知る(他校参照)
- ◆ より小中の連携

全教職員の学びの場その②



“ぎゅっと”なまち よしだ

全教職員の学びの場その②

「全教職員チャットルーム」の活用

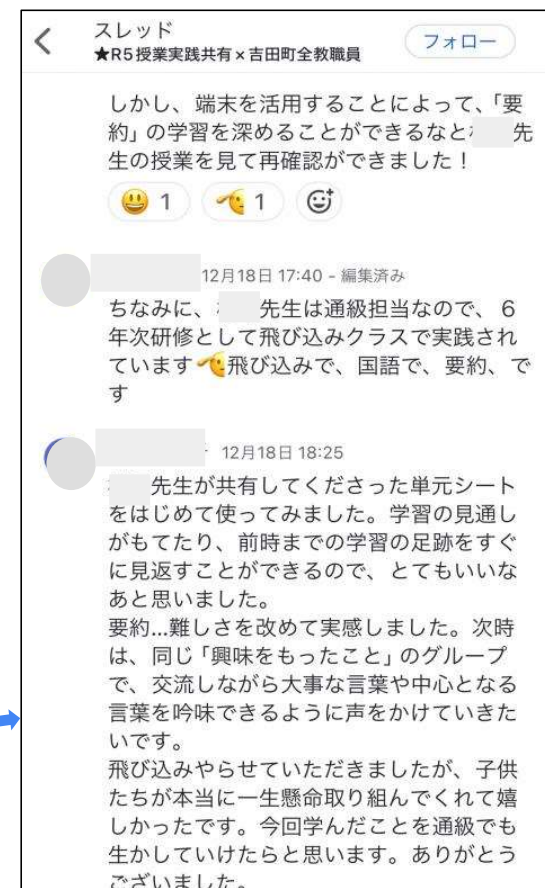
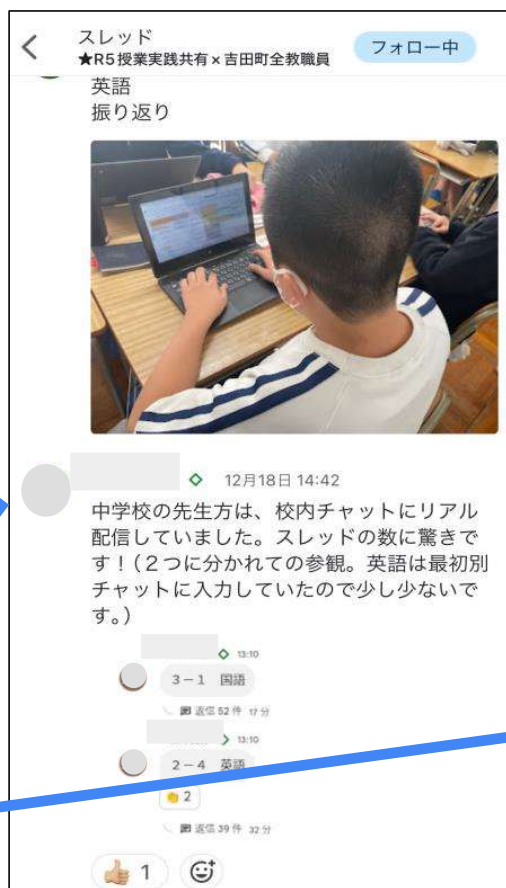
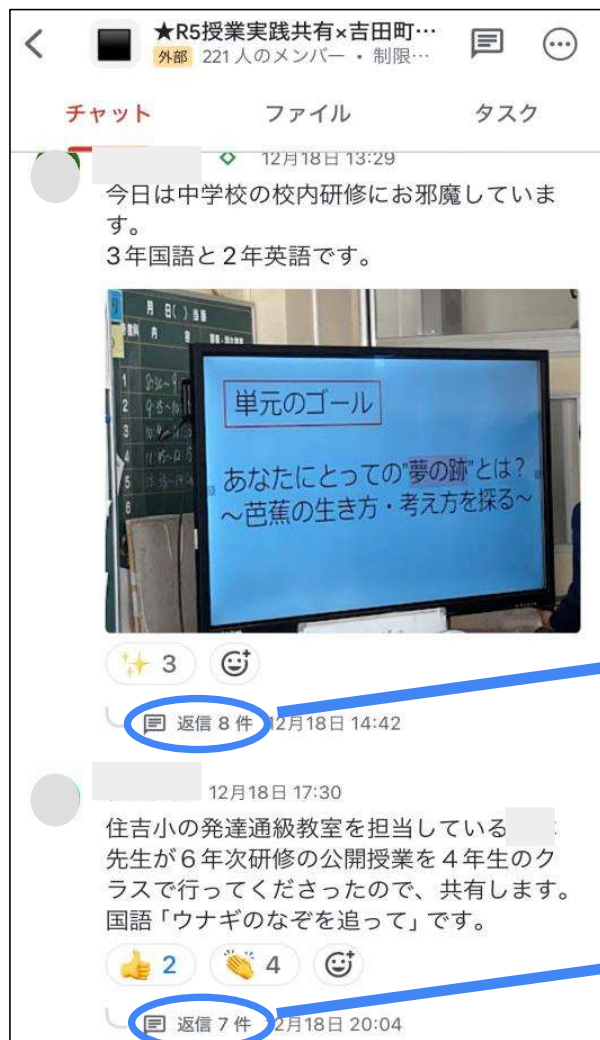
◆ 吉田町の全教職員＋教育委員会
＋有識者が常につながる環境

→ 吉田町内完結であれば、積極的にチャットを活用

Chatの活用で研修が日常化する

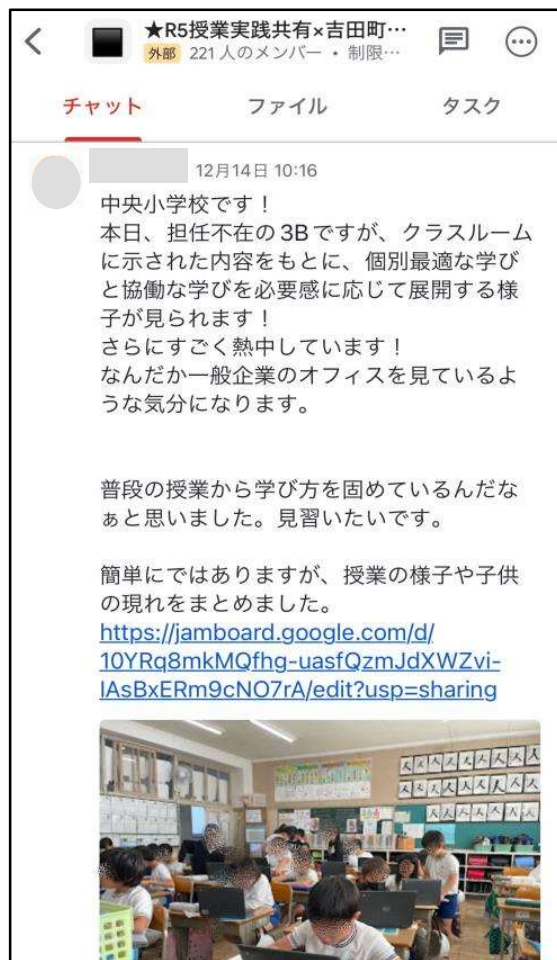
他校・教育委員会・有識者との情報共有

授業参観をしたら【全教職員チャットルーム】で共有

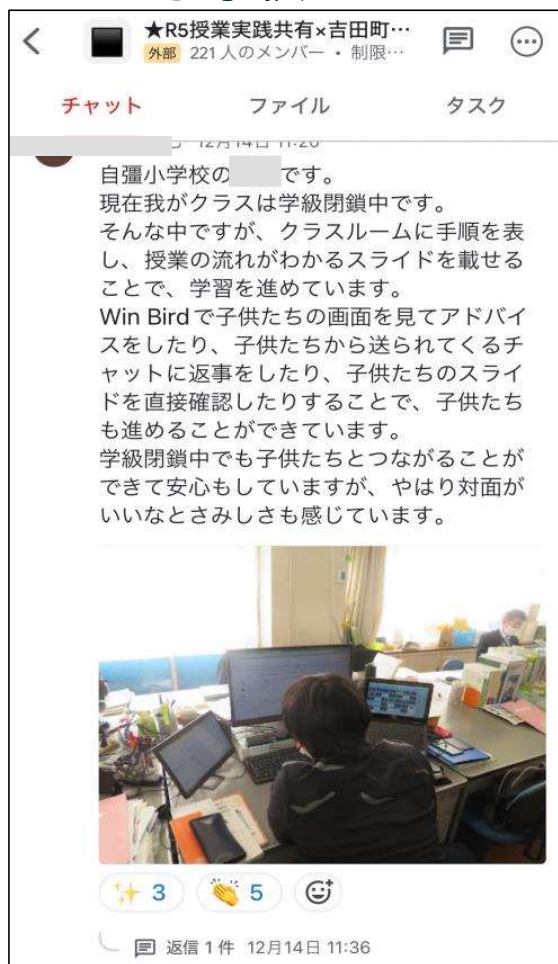


他校・教育委員会・有識者との情報共有

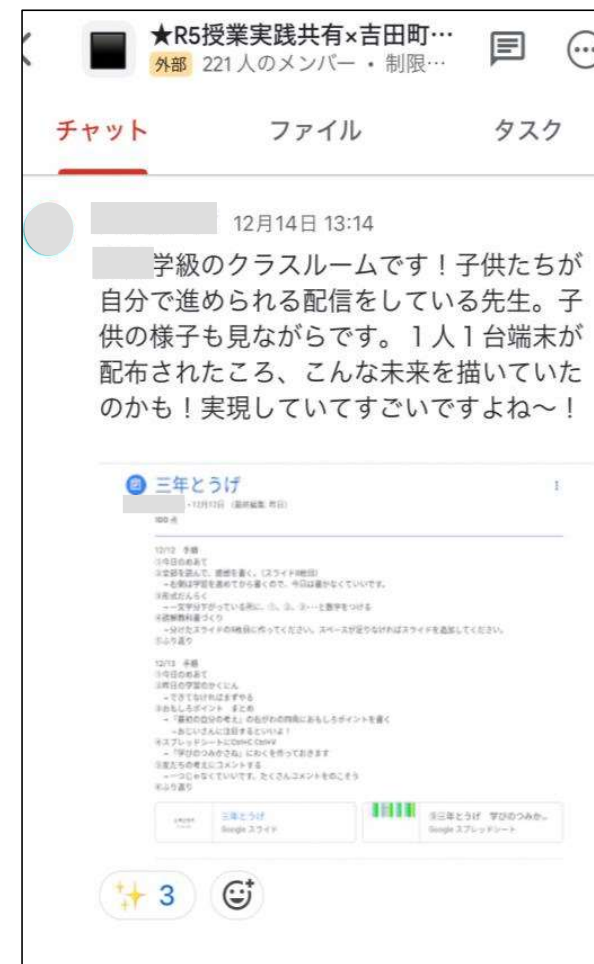
小学校から



小学校から



小学校研修主任から



他校・教育委員会・有識者との情報共有

The screenshot shows a LINE chat interface. At the top, the chat title is '★R5授業実践...' with 221 members and a '制限付き' (restricted) status. The chat is categorized as '外部' (external). Below the title are tabs for 'チャット' (chat), 'ファイル' (files), and 'タスク' (tasks). A video player is embedded in the chat, showing a woman and a man in a meeting. Below the video are reaction icons: 1 smile, 3 star, and 2 sun. A message count shows '返信 7件 12月27日, 13:47'. At the bottom, a text input field contains '履歴がオンになっていま' with various icons for emojis, GIFs, location, and video recording.

スレッド フォロー中

12月27日, 10:11

同じこと思いました。人事異動で来られた方に、ぜひ見せたいと思います。

👍 5

12月27日, 13:47

この動画にある授業観（教師はファシリテーターとなり子どもの言葉をリボイシングしてつないでいく）は、私が教職に携わるようになった約10年前からすでに言われていたと思います。それが、ここ数年のICTの導入で急激に体現できるようになりました。吉田町の方向性が正しいことが良くわかりました。教育関係者のみならず、保護者を含めた世間にも広く知られることが重要であると私も感じます。

👍 3 🌟 4

★研修主任インタビュー★

Q.研修の日常化を感じる時はどんな時ですか？

- ◆Chatの日常的な活用
- ◆授業参観の様子を配信
- ◆自分の実践を配信
- ◆課題等を議論
- ◆共同編集機能を活用
- ◆自分のタイミングで入力
- ◆必要な時に参照



- ◆点ではなく線に
- ◆Classroomでつながる
- ◆Chatへの配信
 - サイトへまとめ
 - 実際に見に行こう
 - やってみよう
- ◆つくりかけを共有する
 - よりよくしていこう
- ◆小学校の授業を見ることの価値
- ◆隙間時間に可能
- ◆集合しなくてもできる

Chatの活用と研修の日常化

The screenshot displays a chat application interface. On the left, a group chat titled "3 R5 「やって...」" (3 R5 "Doing...") is shown with 39 members and a restriction. The chat history includes two messages:

- Message 1: "(1) めあてとB評価について【スレッド】で返信を" (1) About the target and B evaluation, reply in the thread. Sent at 12:52 PM, edited.
- Message 2: "(2) 言ったこととしたことが区別されるとよいのでは？（研修主任が昨日皆さんに呼びかけたこと）【スレッド】で返信を" (2) It's good to distinguish between what was said and what was done, isn't it? (The training director called everyone yesterday.) Reply in the thread. Sent at 12:53 PM, edited.

At the bottom of the chat, a status message reads "履歴がオンになっていま" (History is turned on).

On the right, a thread titled "スレッド" (Thread) is visible. It contains two messages:

- Message 1: "自分はめあてと課題の違いがいまいち分かっていません。誰か教えてください🙏🏻" (I don't quite understand the difference between the target and the task. Please tell me someone.) Sent at 19:14. It has 1 reaction.
- Message 2: "なるほど。そう言われてみると、めあてとB評価がうまく結びつかないように見えますね。次の授業では、そのつながりに気をつけてみます。" (I see. When I think about it that way, it looks like the target and B evaluation don't connect well. In the next lesson, I'll be careful about the connection.) Sent at 19:19.

The thread also shows a follow button and a close button.

最初から活性化するはずはない

①まずは、情報共有から

Chatを見る必然性を生む

②良さをたくさん共有

見たいと思う気持ちにする工夫

③回答が必要なことを発信

反応をしやすくする工夫

④発信を続ける

仲間が増える・じわじわ浸透

→ Chatに慣れる → Chatって便利！

最初から活性化するはずはない

Q. 勤務時間外の発信について等、約束はありますか。

Q. Chatがなかなか広がっていきません。

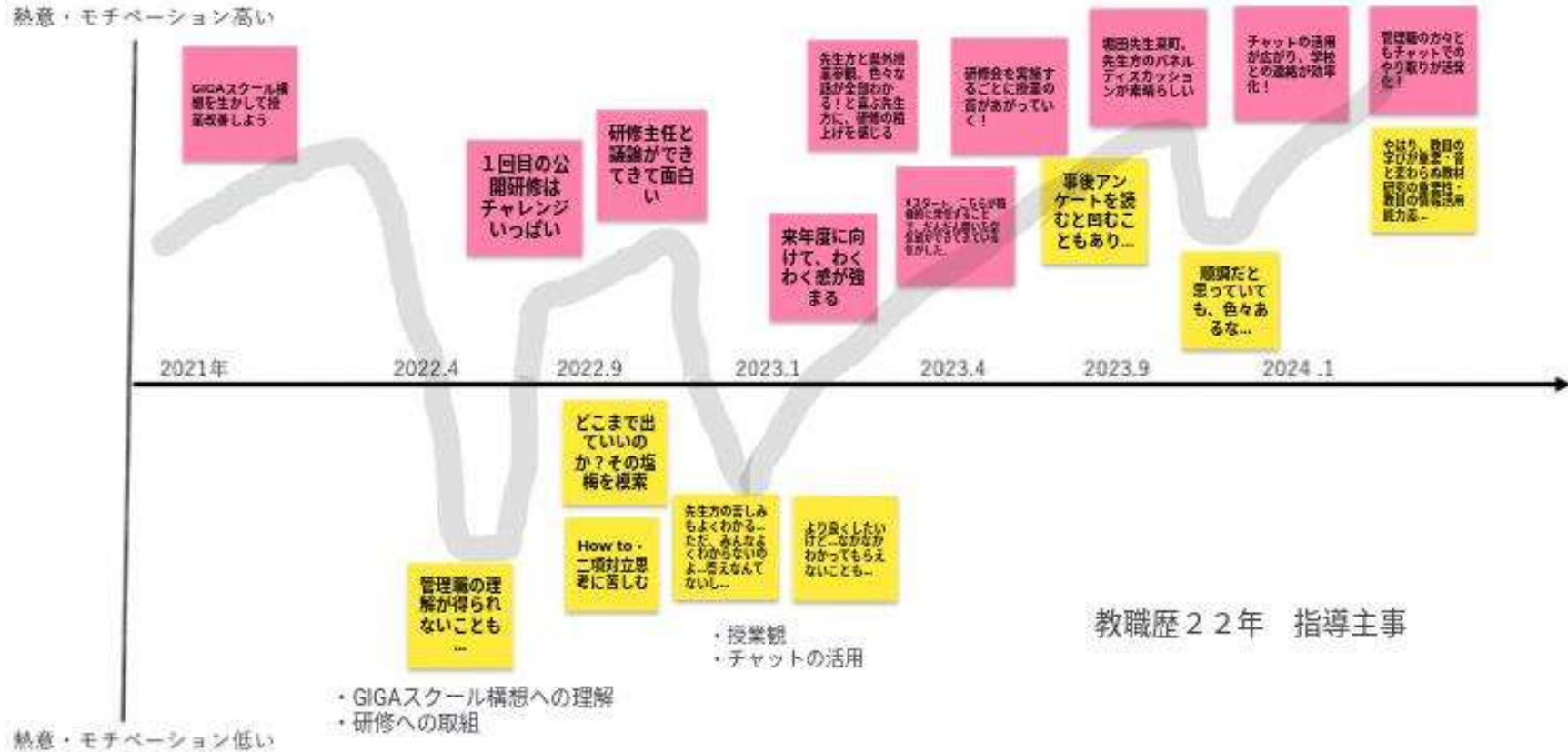
Q. いつも発信する人が同じです。

順調にいく…ことばかりではない

吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

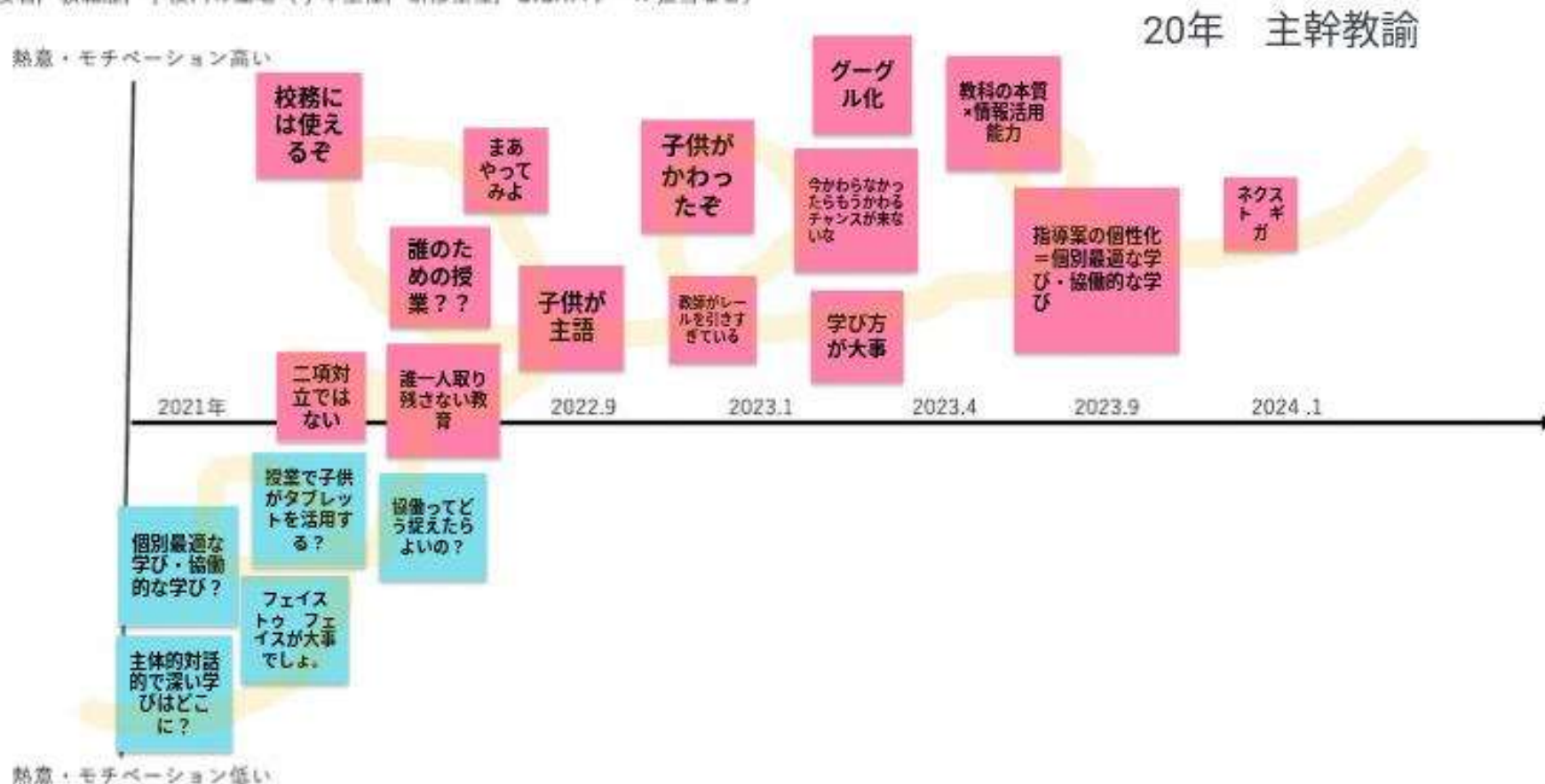
学校名, 氏名, 教職歴, 学校内の立場(学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)がわかるように入力しておいてください



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

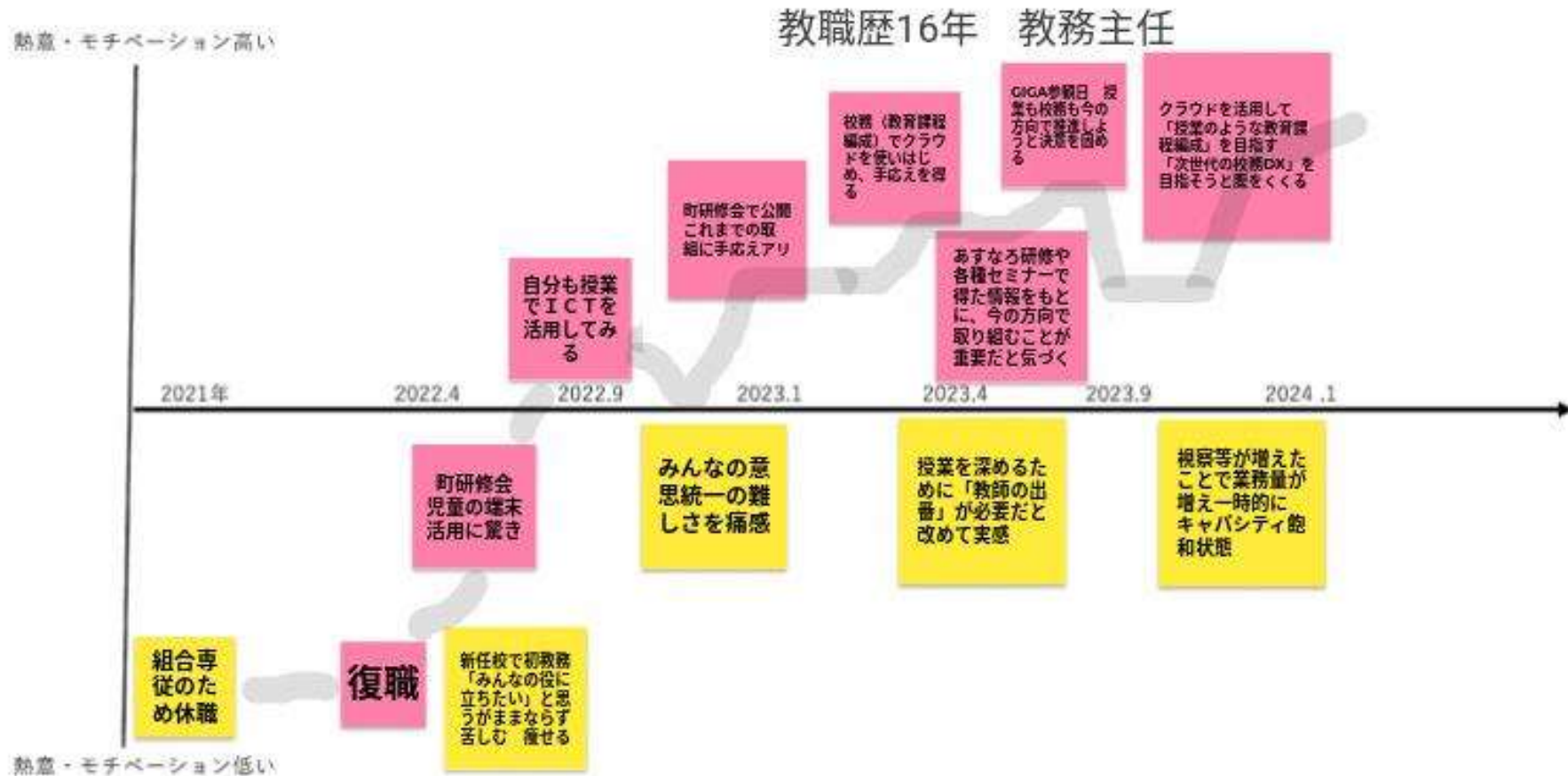
学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

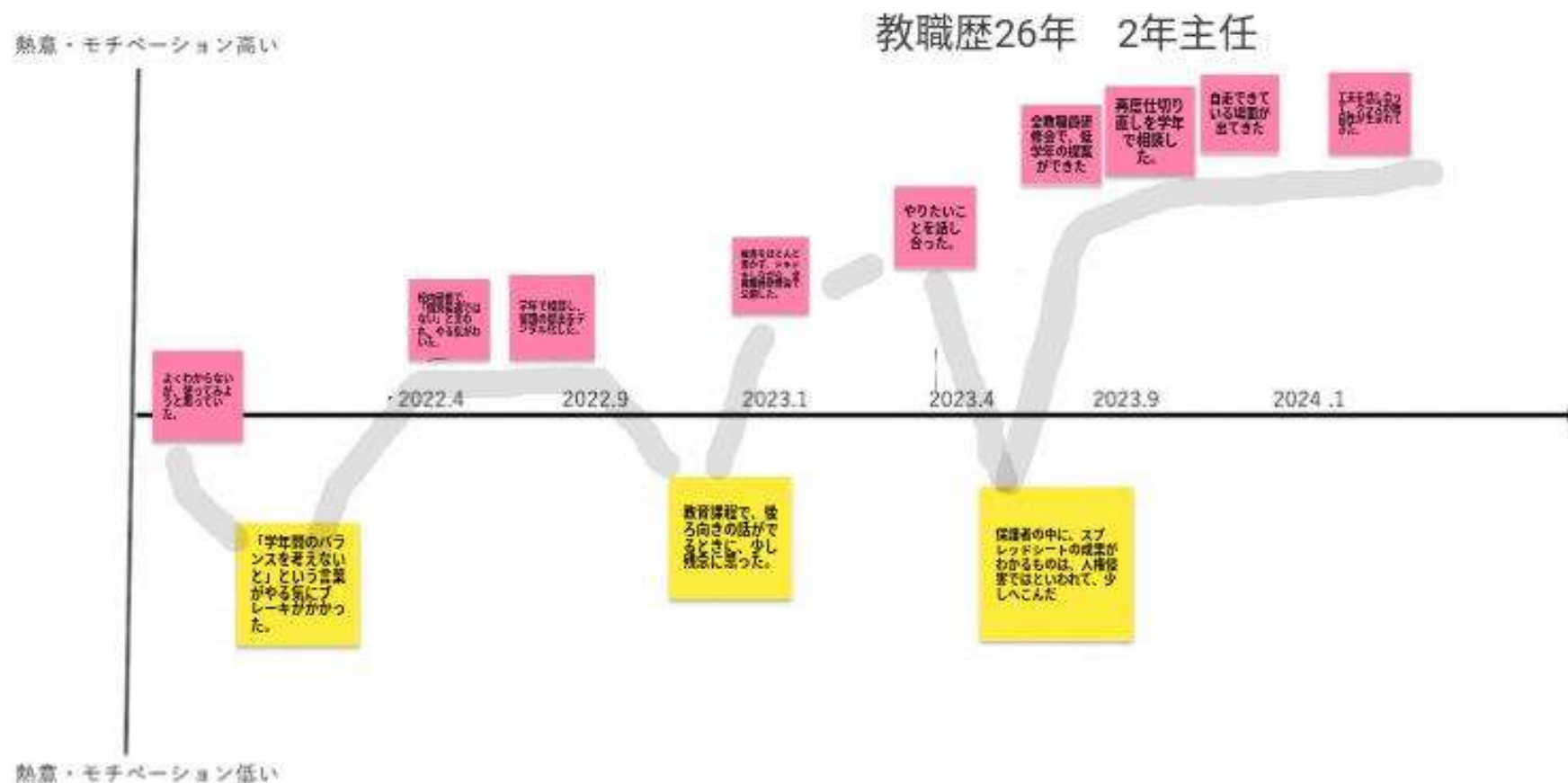
学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



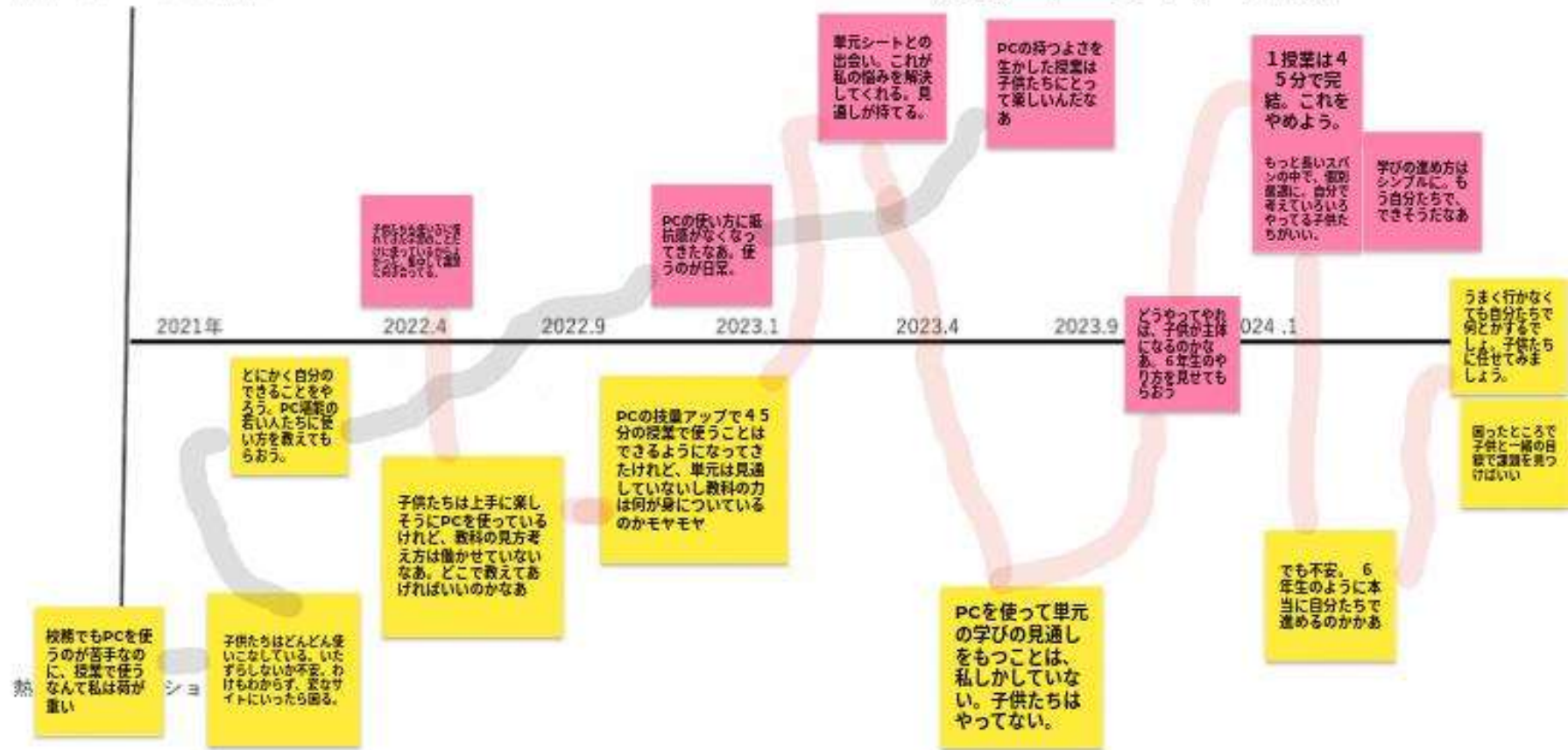
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

(36) 年 5 年学年主任



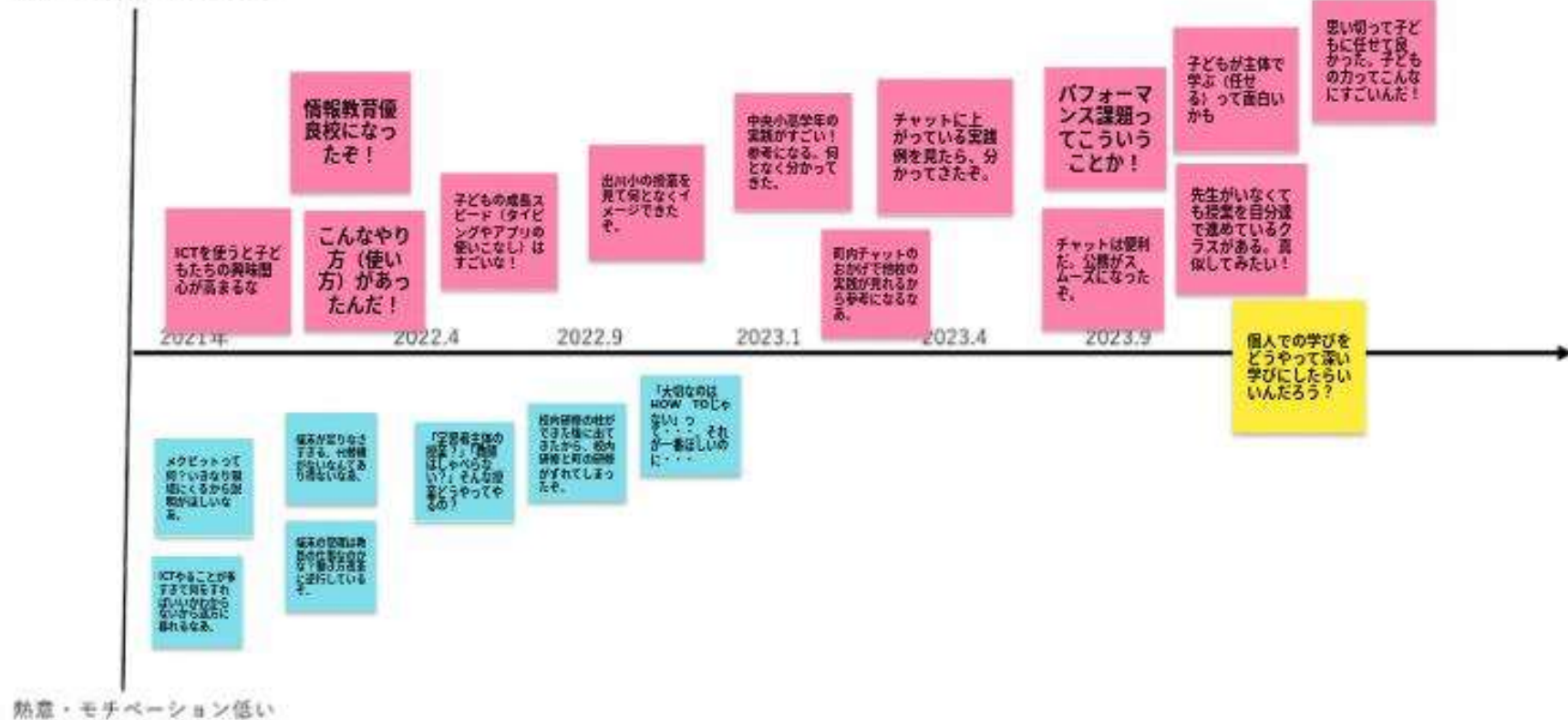
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）

28年 学年主任 R3R4 ICT担当

熱意・モチベーション高い

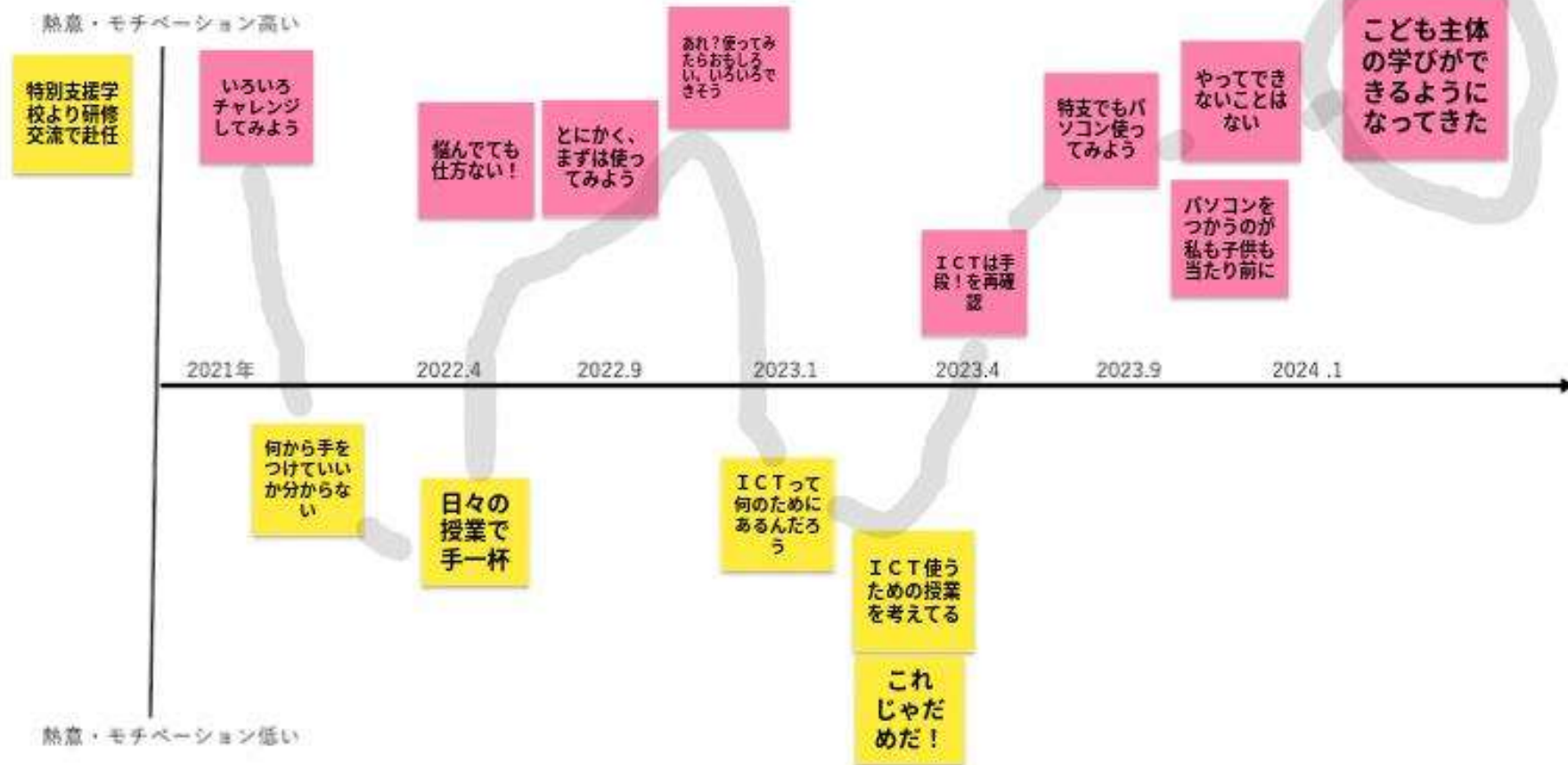


吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴17年 特支担任（知）

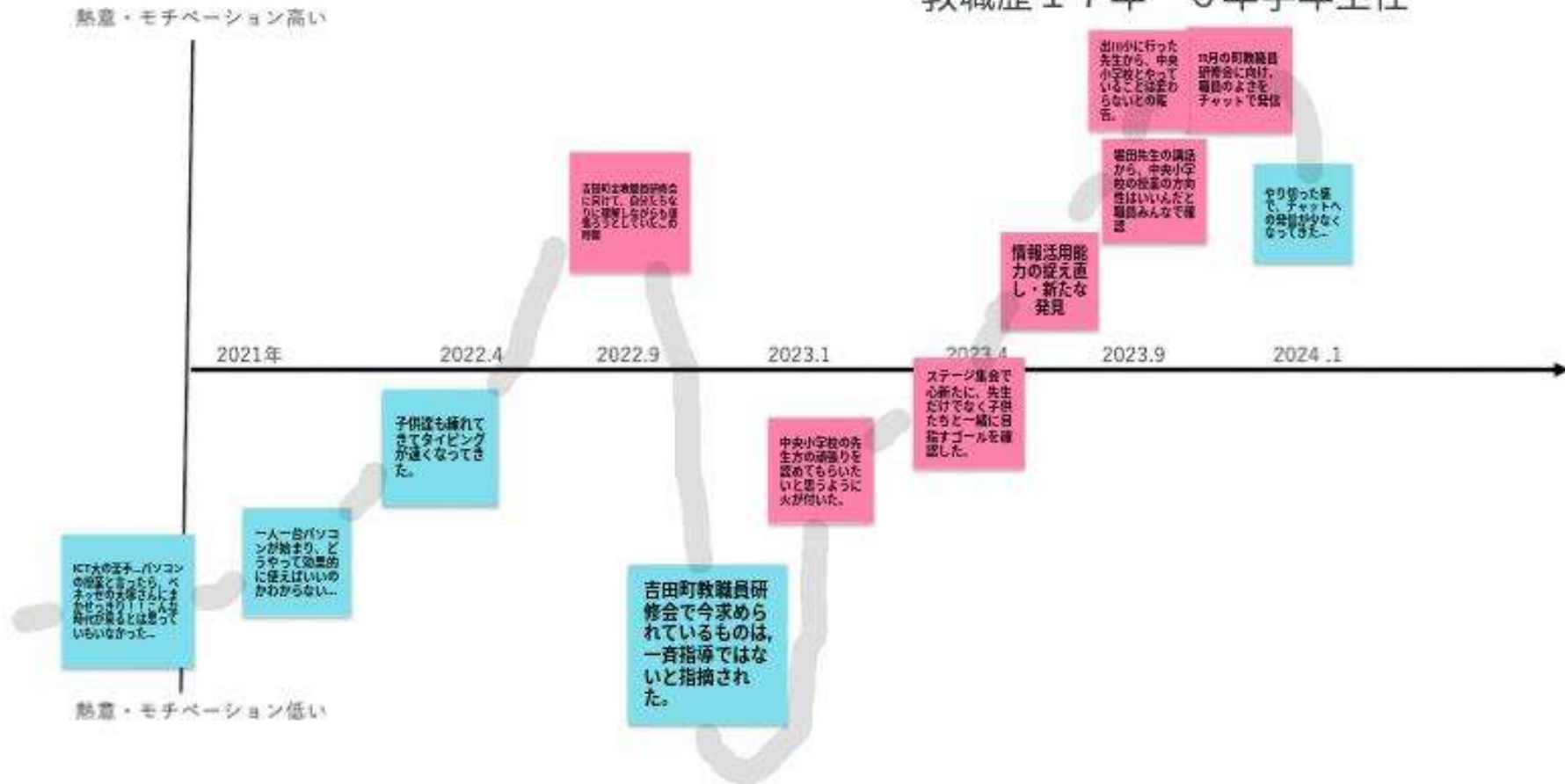


吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

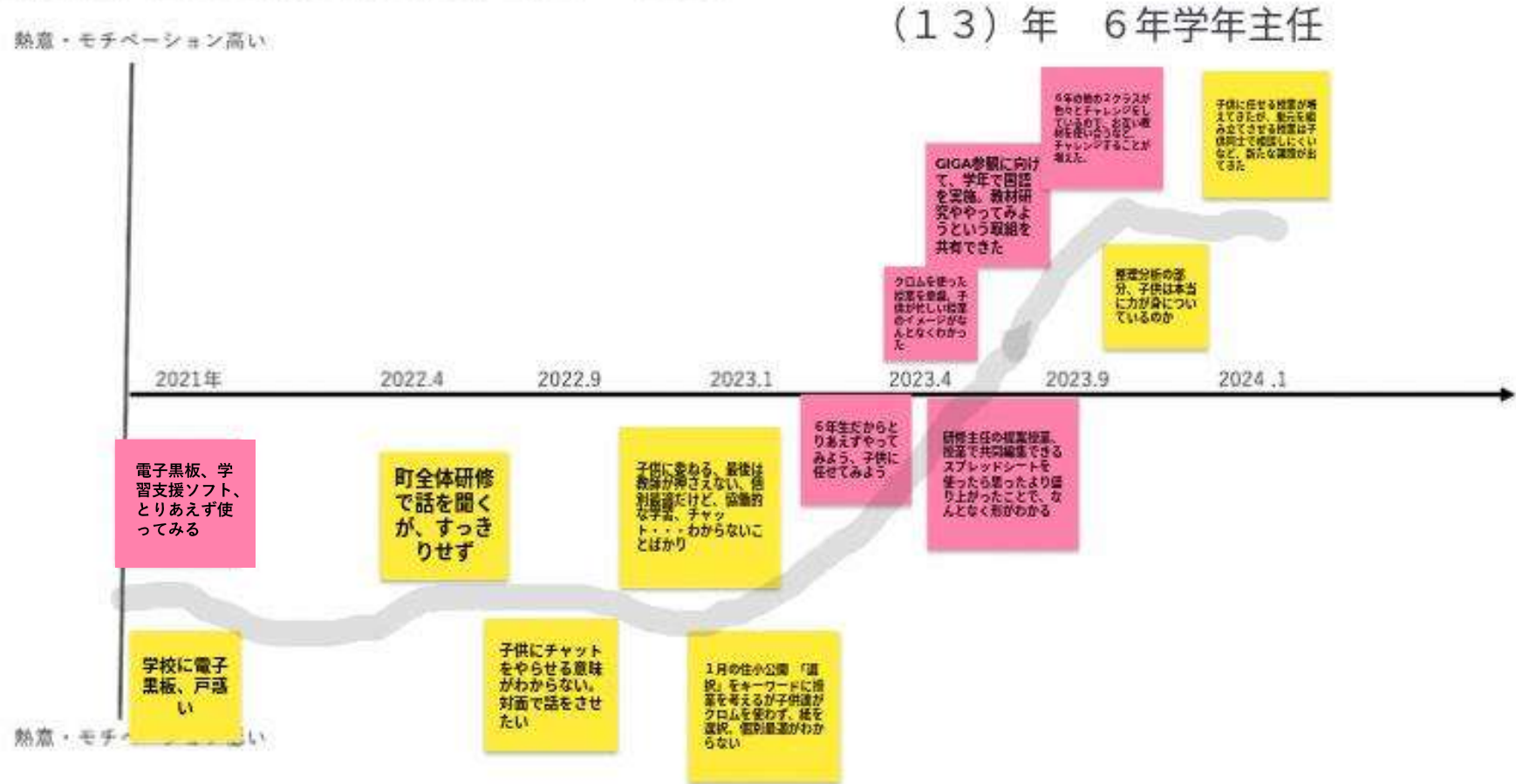
教職歴17年 6年学年主任



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

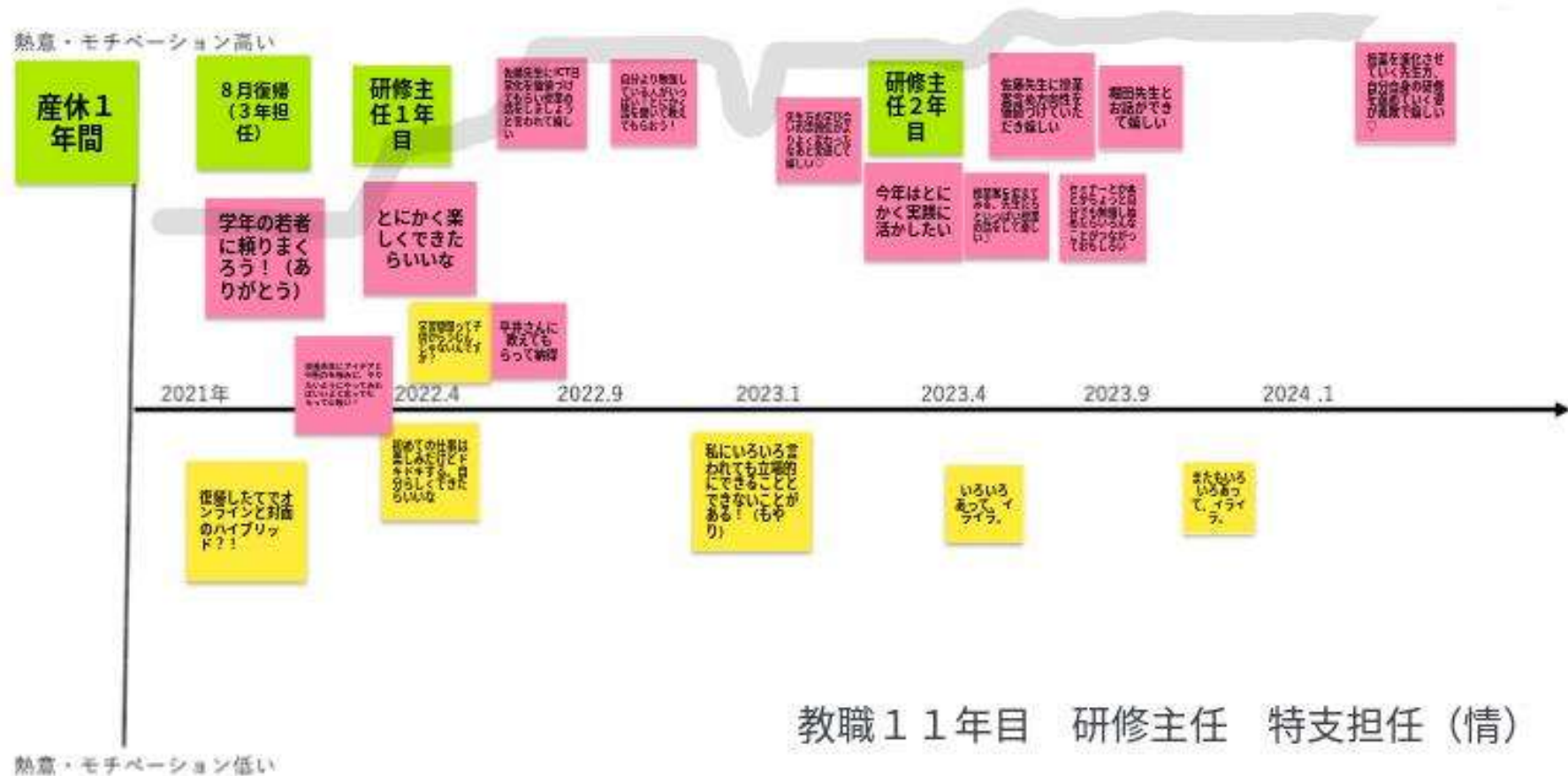
教職歴13年 5年担任 生徒指導主任



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



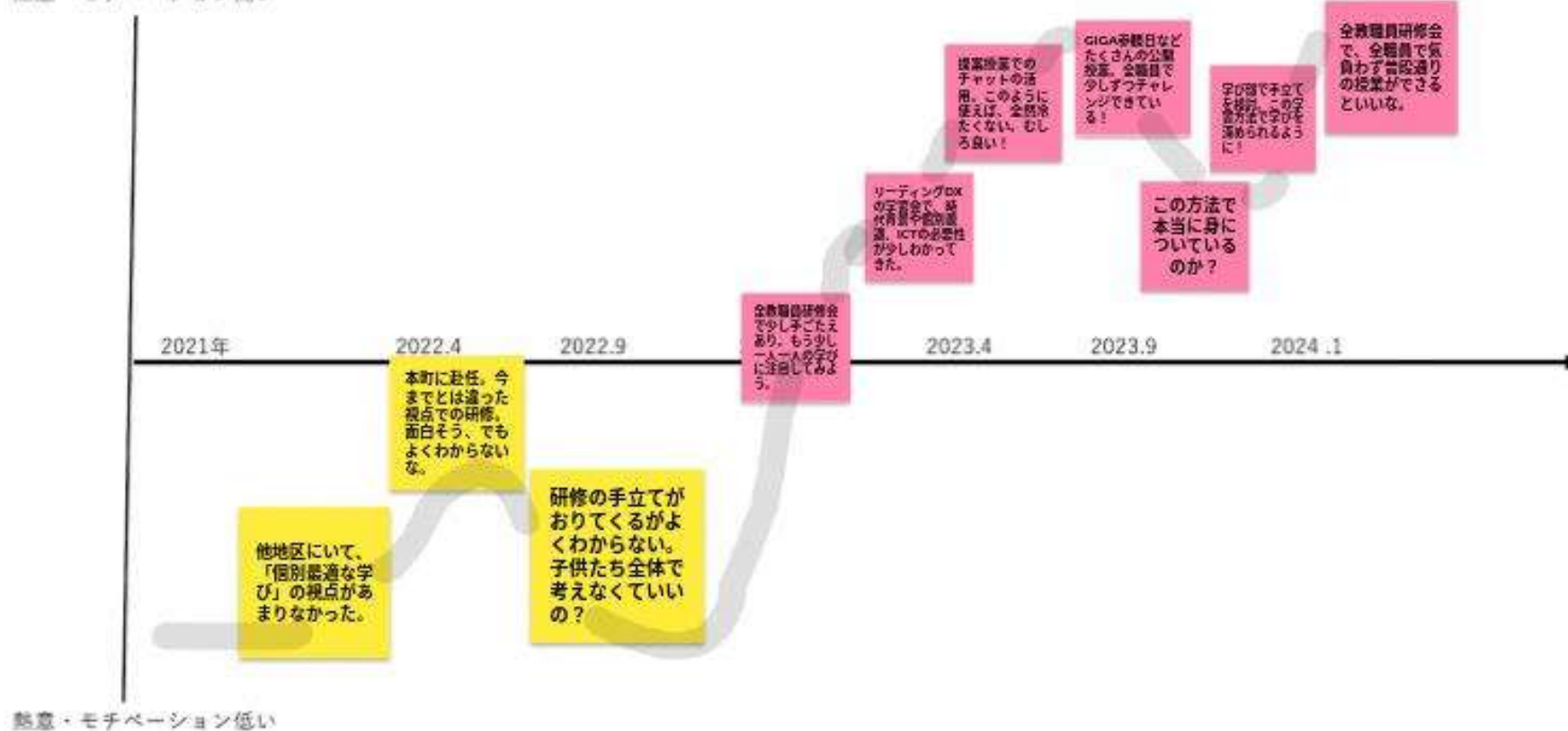
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

教職歴 11年 5年研修主任

熱意・モチベーション高い



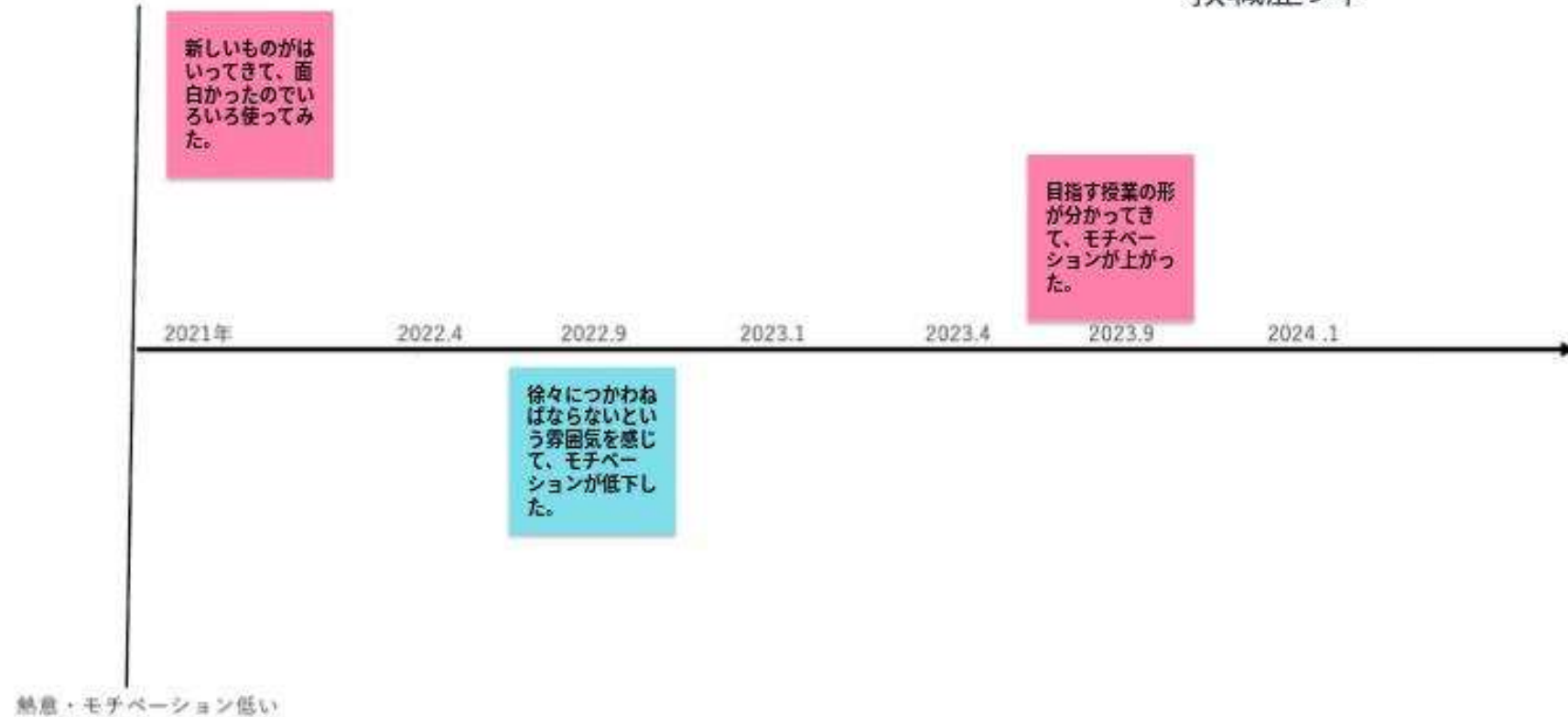
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、氏名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）がわかるように入力しておいてください

熱意・モチベーション高い

教職歴9年

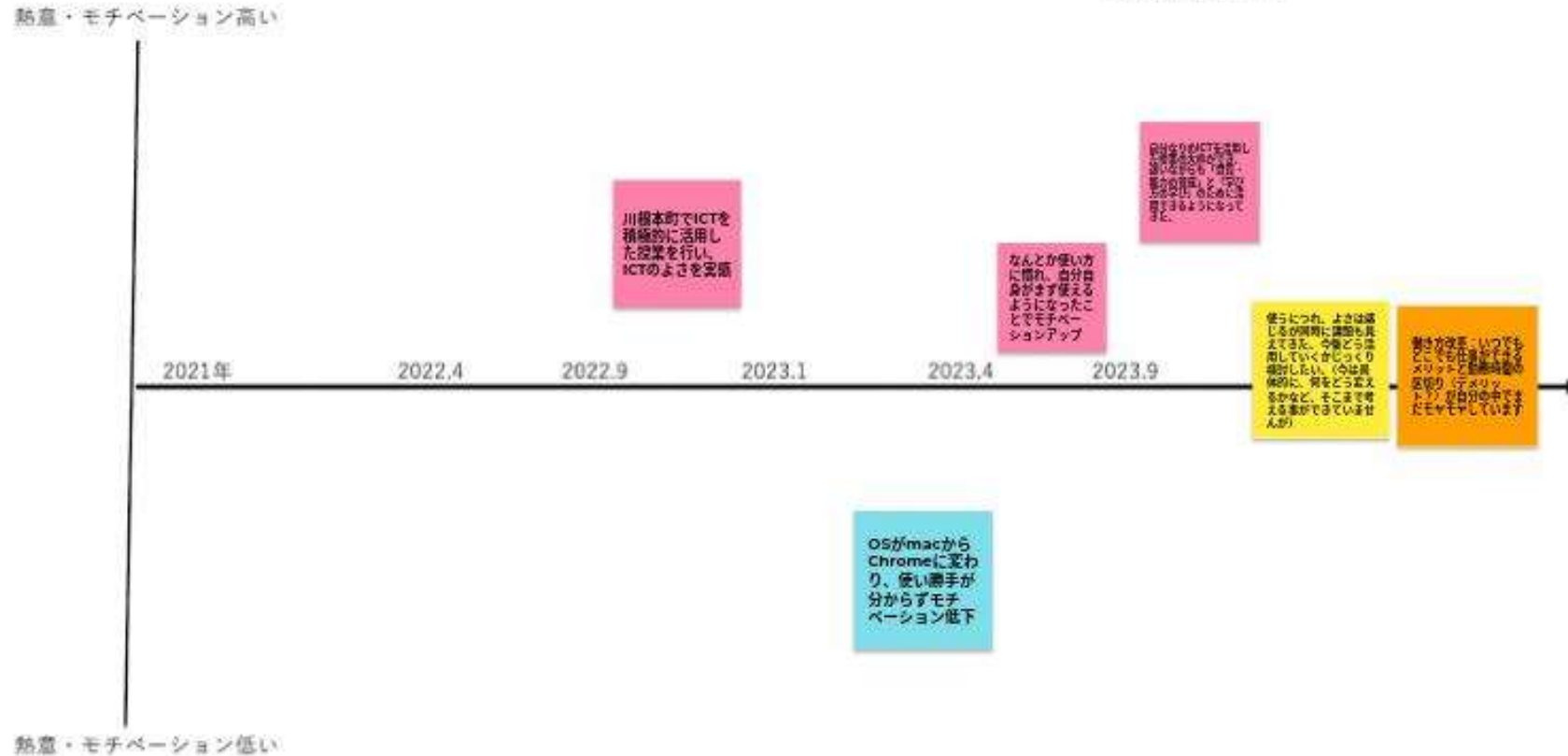


吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴8年



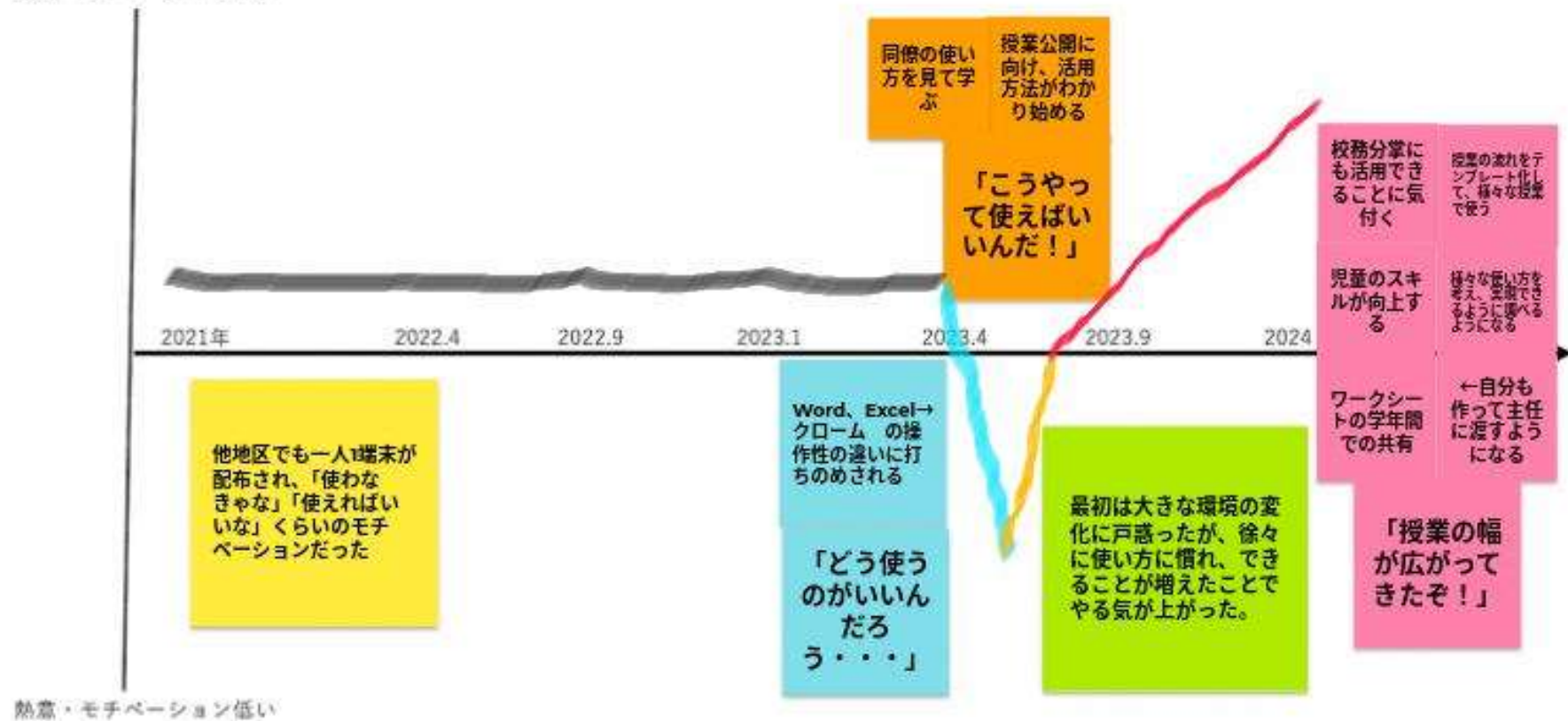
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）

教職歴7年目 3年生担任（吉田町1年目）

熱意・モチベーション高い



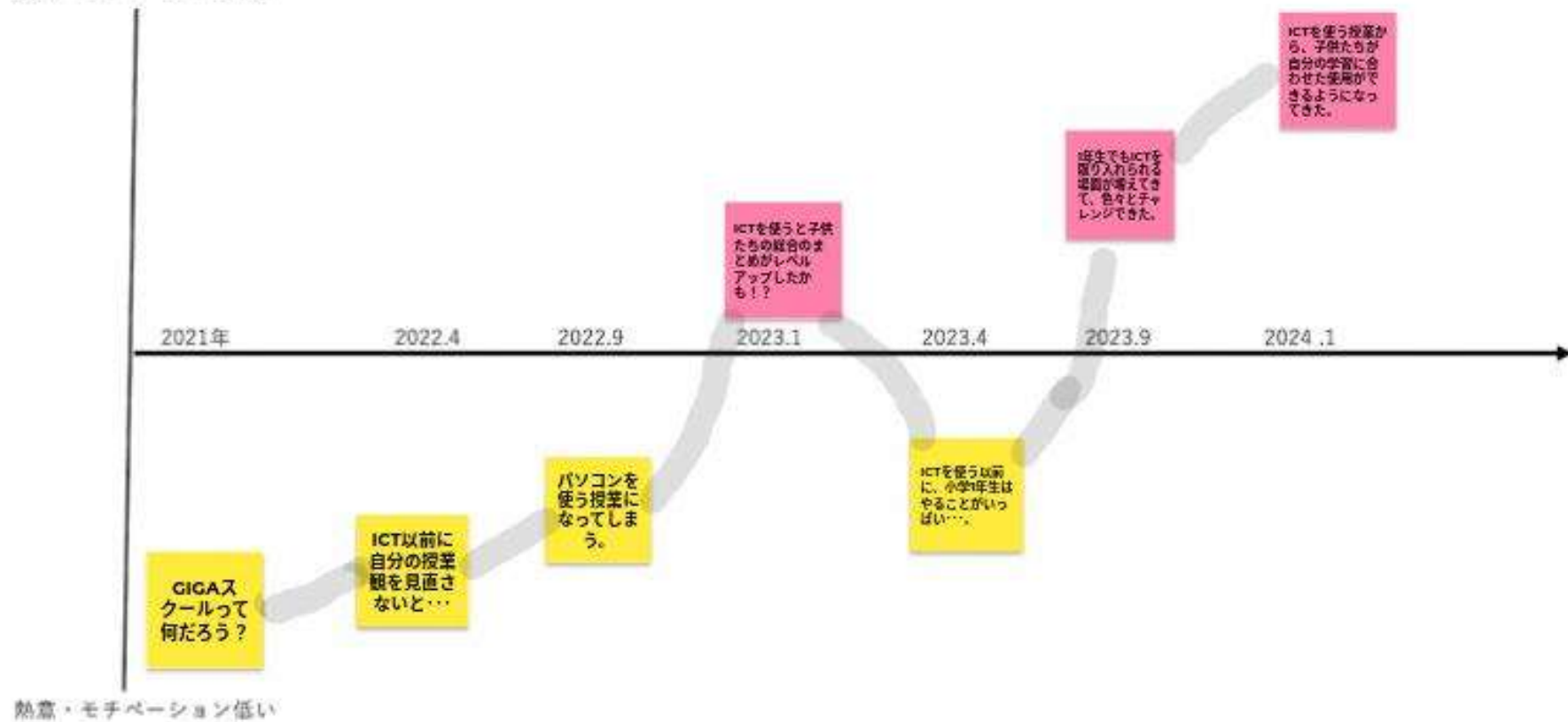
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴5年 2年生担任

熱意・モチベーション高い



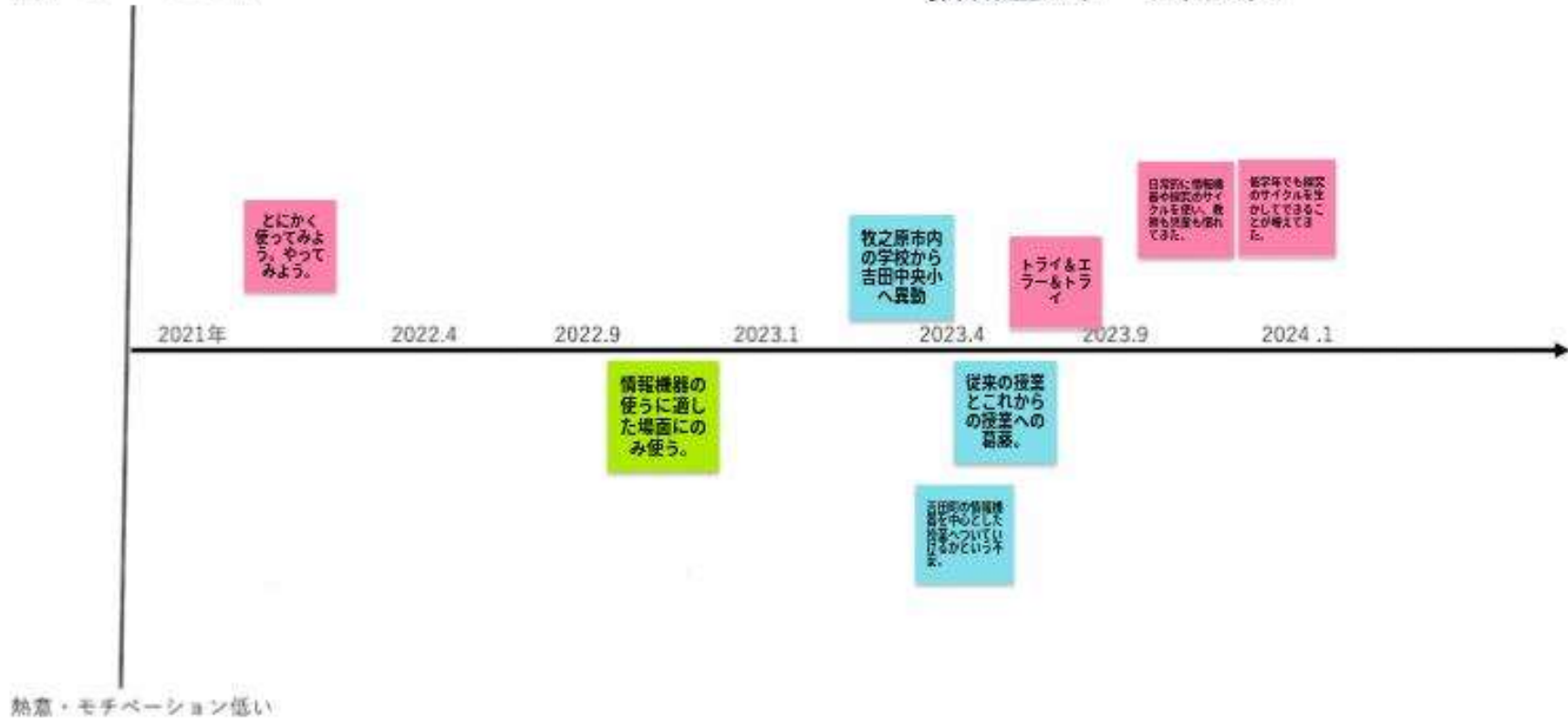
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

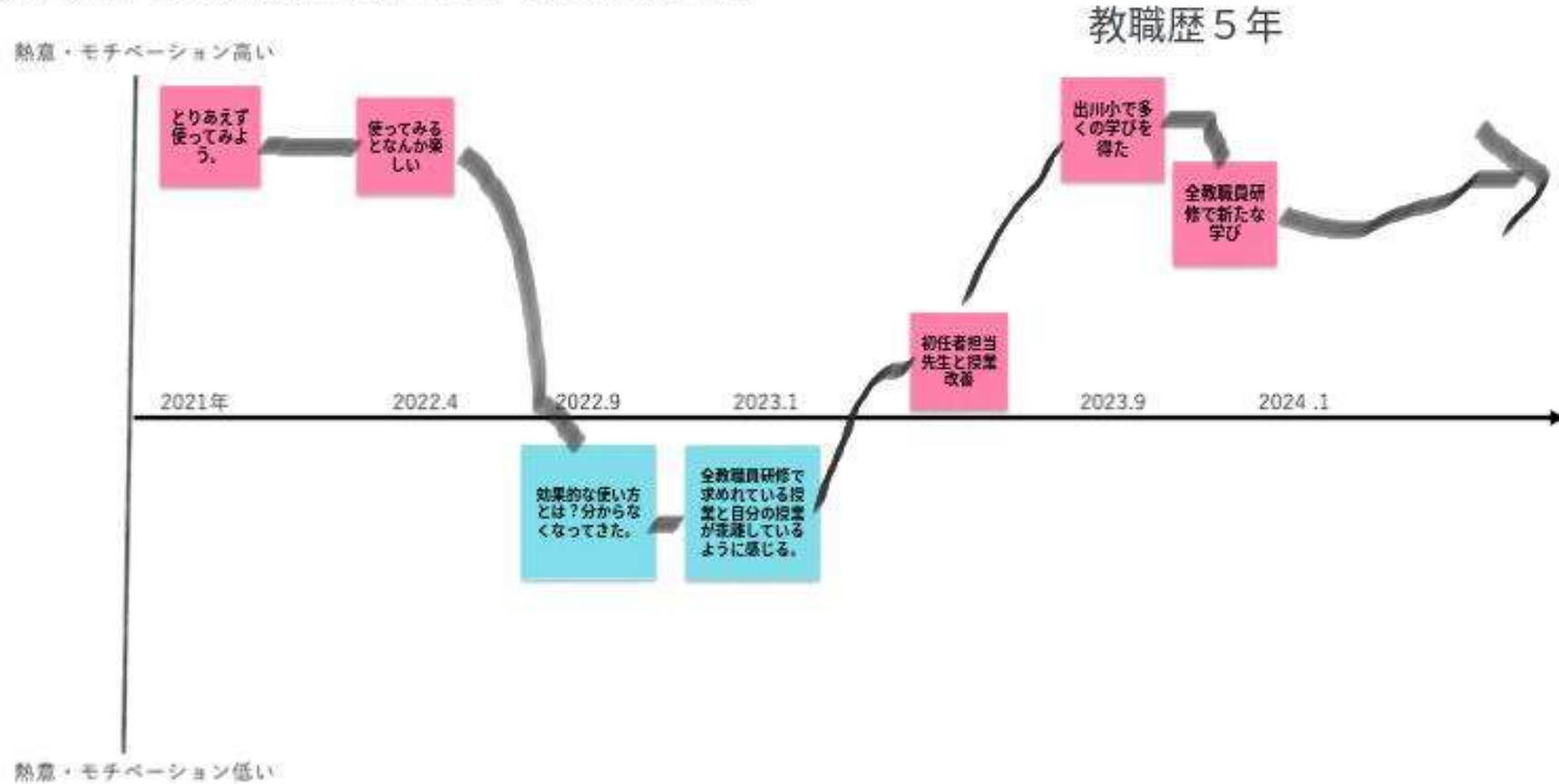
教職歴5年 2年担任



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

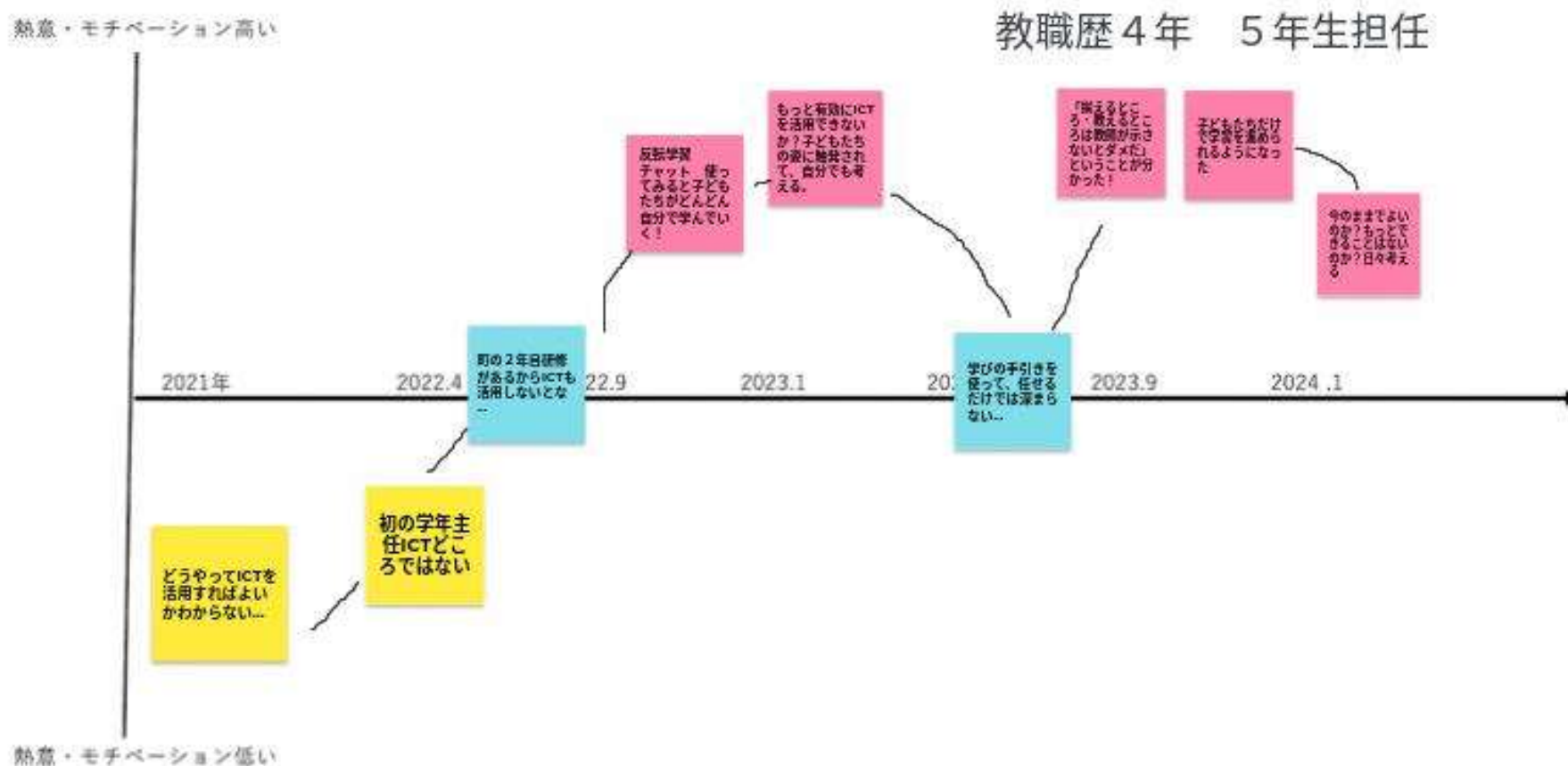
学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

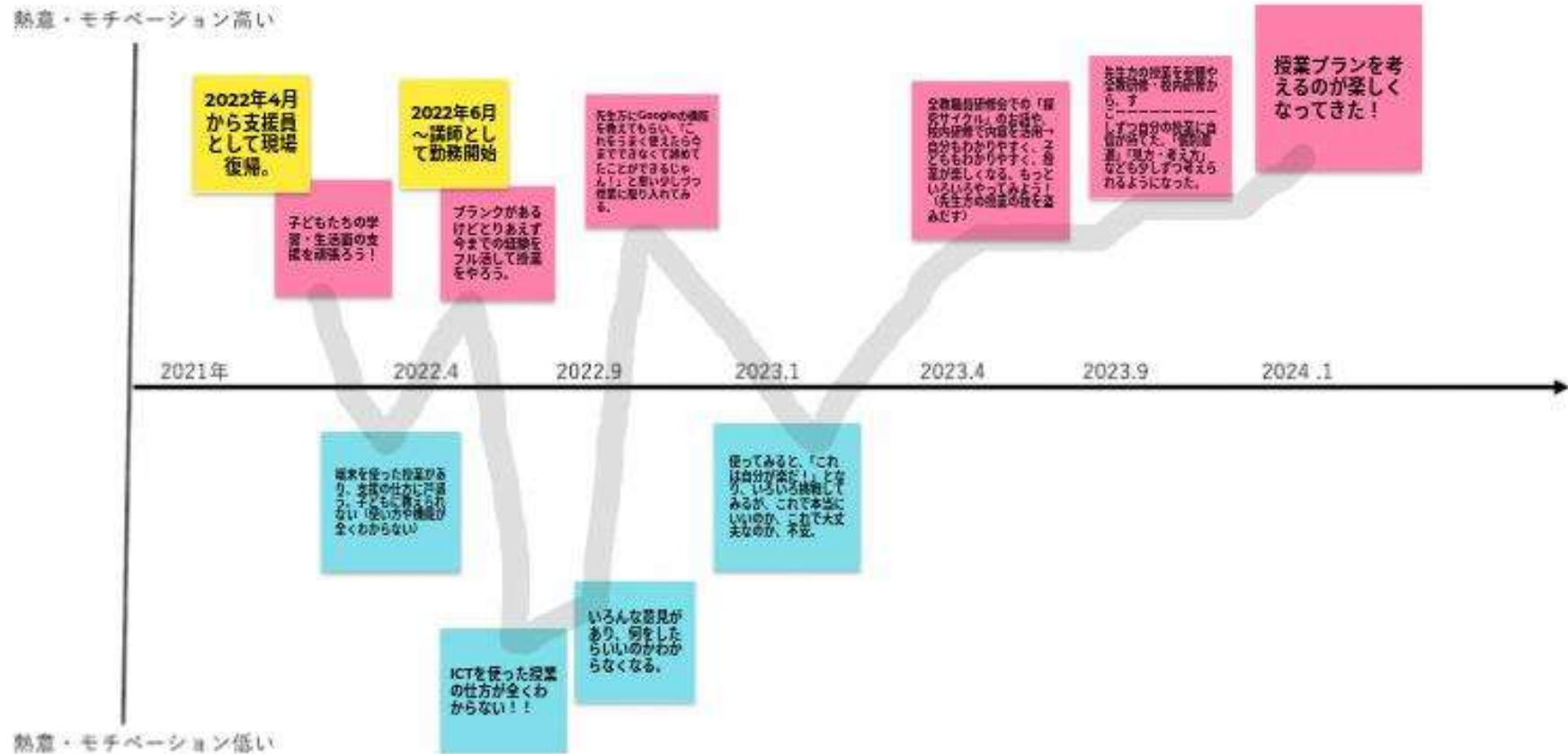
学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など) 臨時講師 4年目 (3年目から5年のブランクあり)



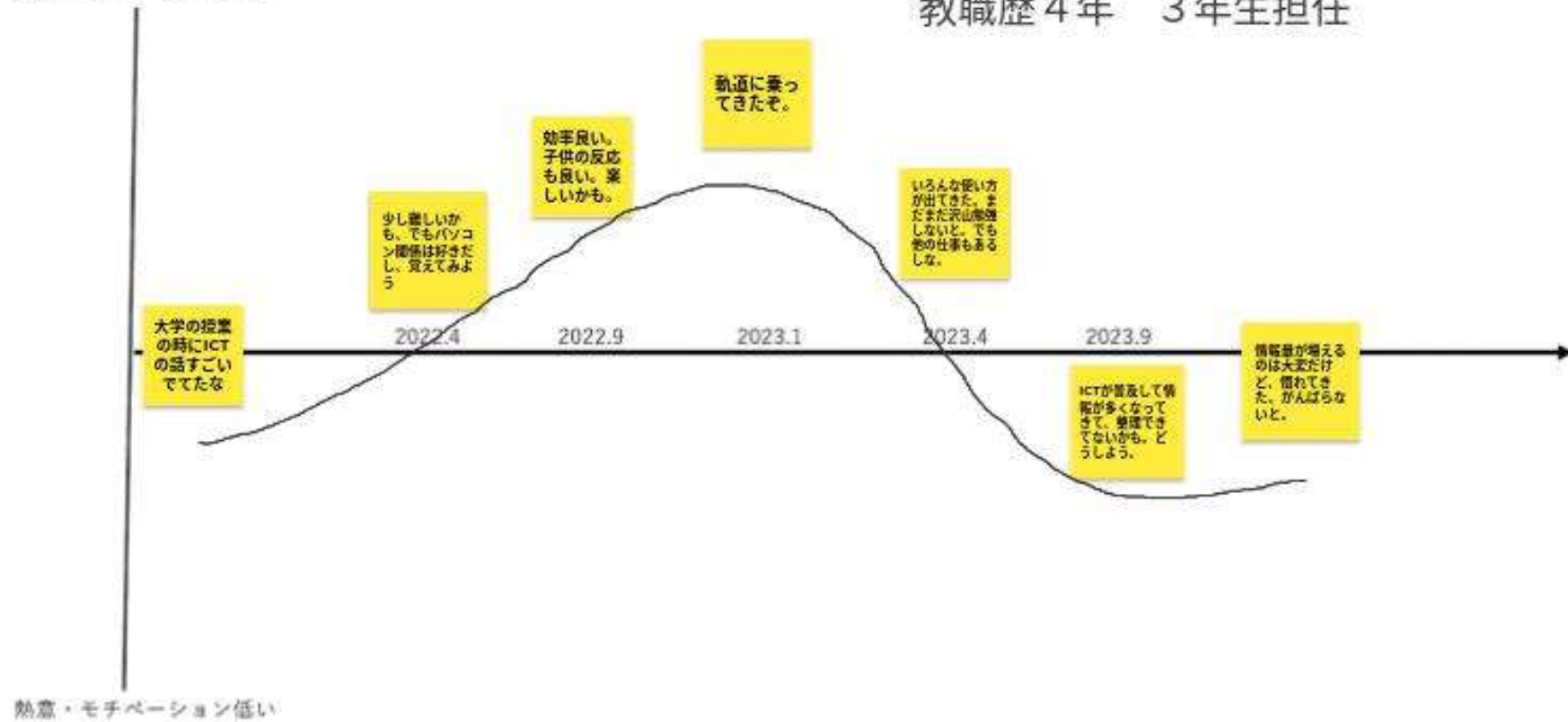
吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

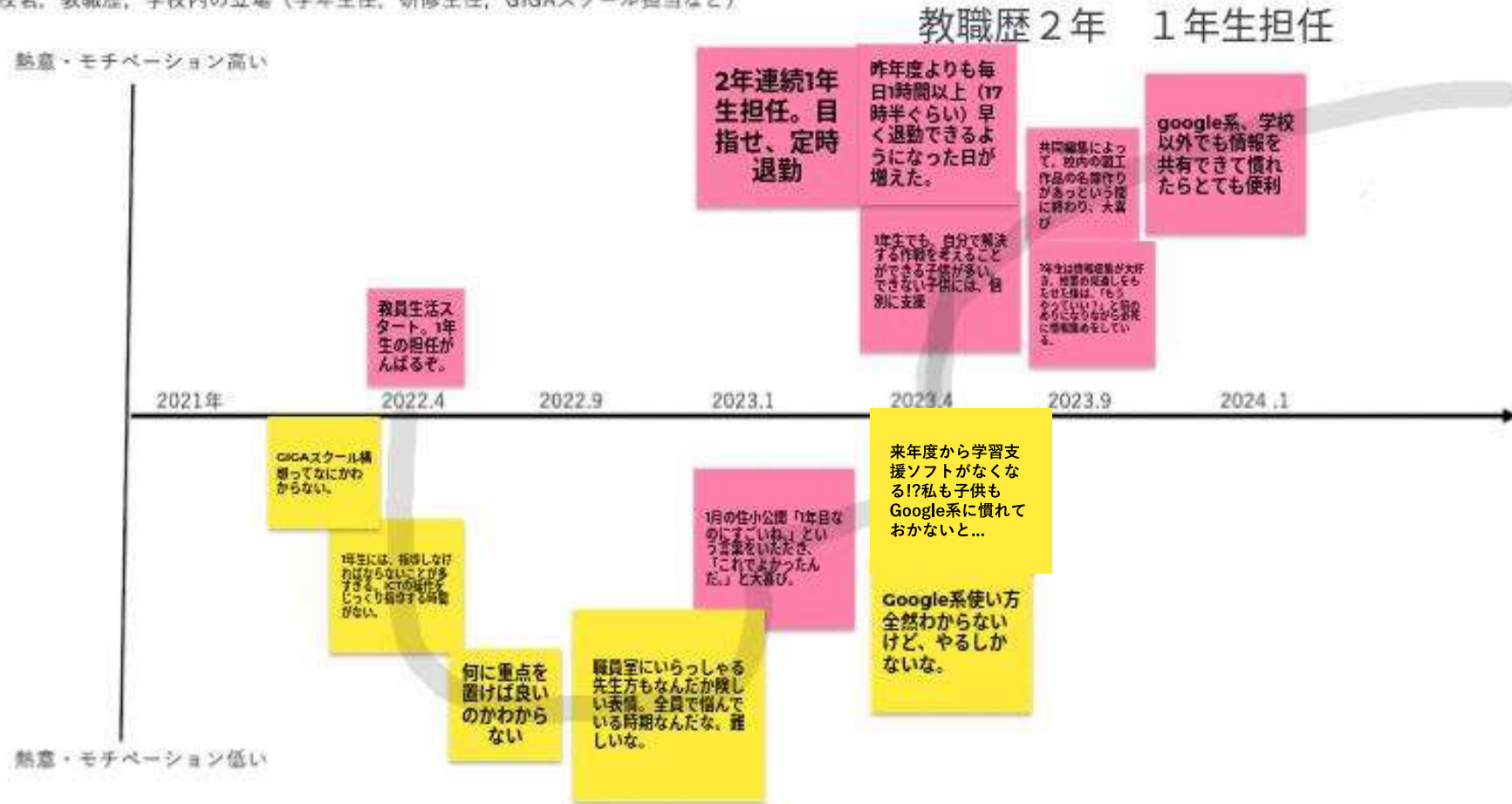
教職歴4年 3年生担任



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

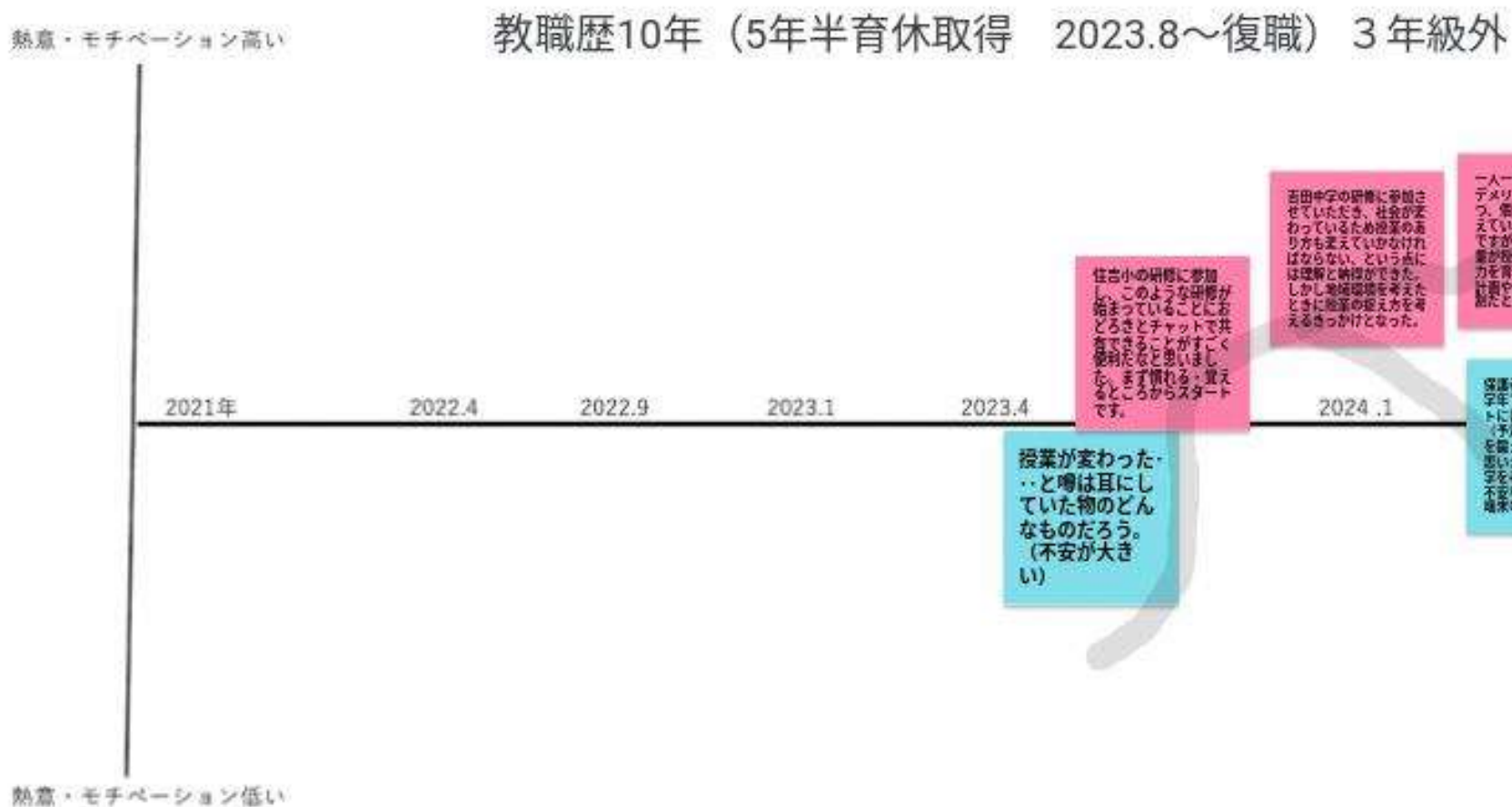
学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）



吉田町の教員の心情の変化

GIGAスクール構想、新たな学習観、働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名、教職歴、学校内の立場（学年主任、研修主任、GIGAスクール担当など）

教職歴 1年目

熱意・モチベーション高い

熱意・モチベーション低い

2021年

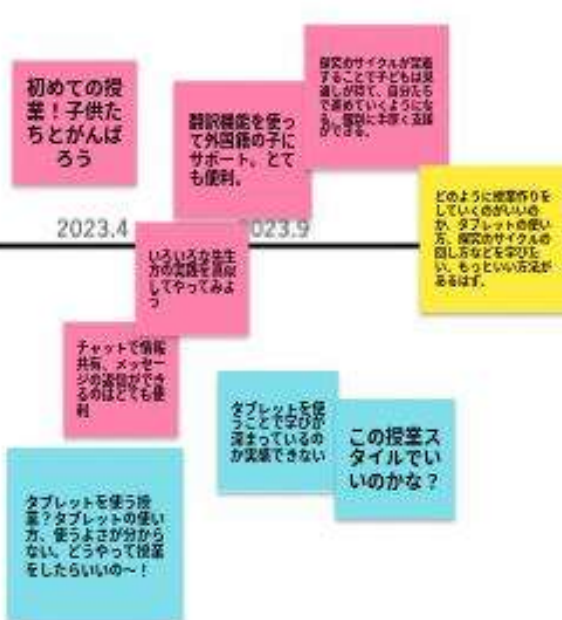
2022.4

2022.9

2023.1

2023.4

2023.9



大事なことは…「とにかく、やってみること」

授業を見合う時間をつくる

やれる方法を考える

できるだけ授業を参観する

実態把握と状況判断

気になったことは話をする

目的意識と主体性

情報を共有できる場をつくる

常にゆるくつながる環境

→ 実際に頑張っているのは学校現場！

大事なことは…「やり続けること」

学校・教職員が

やり続けられるための

個性を発揮するための

チャレンジし続けるための

開いた空気づくりのための

効率化・削減への努力

常に大きな目的の共有

心理的安全性の確保

積極的な発信

→ 手立てを講じながら・地道に…

大切なのは「いつも」「いつでも」

イベントからの脱却 → 日常化

→ 「結果の共有」だけではなく「過程を共有」

学習の研修の校務の社会 相似形

→ つなげて考える・シンプルに・持続可能な形で

自分にできることはやり続ける！

ありがとうございました



【教育委員会公式 X】



<https://twitter.com/kyouiyoshida>