

事業実施の目的	各園・所と小学校で、幼保小連携・接続の取組を一層充実させ、一人一人の多様性に配慮した上で、子供の成長を支えるカリキュラムの開発、実践、改善、発展を行うとともに、この時期にふさわしい主体的・対話的で深い学びの実現を図ることを通して、全ての子供に学びの基盤を育む。
---------	--

事業内容 ・成果 (R4年度)	<p>1. 主な取組内容について</p> <p>【架け橋期のカリキュラム開発会議】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メンバー…大学の有識者や再委託市町の幼保小連携協議会メンバー等 ・開催頻度…年2回（R4は、10月と2月） ・会議内容…本事業の考え方や方向性の共有、実践交流等 <p>【架け橋期のカリキュラム】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作成方針…手引きにある共通の視点を参考に、今各々が作成しているカリキュラムを園・所等と小学校で共に改善 <p>【園・小学校における体制】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再委託市町を含む各市町で、幼保小連携協議会及び幼保小合同研修会を設置、内容の充実 ・幼保小連携担当教員の位置付け (園・所等との連携や校内の連携・調整を行うなどの幼保小連携・接続に係る中心的役割を担う幼保小連携担当教員を各校1名位置付け、その者を対象とした悉皆研修会の実施) <p>【自治体における体制】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校教諭を園・所等に派遣し、幼児教育の実践を体験させる「幼児教育長期派遣研修」の実施（R4は3名を派遣） ・小学校の初任者を対象に、園・所において1日保育を体験する「就業体験」の実施 ・その他研修の実施（幼保小合同研修会、管理職研修等） <p>2. 主な成果について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再委託市町では、「特別な配慮を要する子供への支援に係る研究」や「保護者の理解促進に係る研究」等、地域に応じた幼保小連携・接続の取組がなされた。 ・行政が場を設定せずとも、園所等と小学校が自主的に連携をとっている地域もあり、園所等と小学校が日常的な連携のもと、相互理解が深まってきている。
-----------------------	---

事業実施地域・協力園校 (R4年度)	<p>【再委託地域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・竹原市、東広島市、廿日市市、海田町、安芸太田町、三次市、庄原市 	<p>今後の目標 (R5年度)</p>	<p>全ての子供が乳幼児期の育ちと学びを基盤としながら学校生活に円滑に移行できるよう、次のことに取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「育ちと学びをつなぐ」幼保小連携・接続の充実事業（新たな地域に本事業を再委託） ・幼児教育長期派遣研修 ・小学校初任者研修「園・所における就業体験」 ・その他研修（幼保小連携担当教員研修等）
-----------------------	--	-------------------------	---

作成方針 手引きにある「共通の視点」を参考に、現段階で、各々が作成・改善しているカリキュラムを園・所等と小学校で共に対話をしながら改善する。

共通の視点と改善の視点

園・所等

子供の具体的な育ちの姿がわかるか。

子供たちがどのような経験をするかがわかるか。

その姿を育むための先生の意図がわかるか。

小学校との連携計画がわかるか。

家庭や地域を巻き込んだ組織的な取組になっているか。

★それぞれで改善★

期待する子供像

遊びや学びのプロセス

園で展開される活動/小学校の生活科を中心とした各教科等の単元構成等

指導上の配慮事項

子供の交流

家庭や地域との連携

小学校

園・所での学びを踏まえた姿になっているか。

「主体的に自己を発揮している姿」として学校の目指す姿がわかるか。

合科的・関連的な指導の工夫がされているか。
弾力的な時間割の設定が工夫されているか。

「安心・成長自立」に視点を当てた環境構成の工夫がされているか。

園・所との連携計画がわかるか。

家庭や地域を巻き込んだ組織的な取組になっているか。

★一緒に改善★

【参考様式】												
○○幼稚園・保育所・認定こども園 アプローチカリキュラム												
教育目標												
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
発達	[Diagram showing developmental stages across months]											
学び	[Diagram showing learning activities across months]											
生活	[Diagram showing life activities across months]											
健康	[Diagram showing health activities across months]											
社会	[Diagram showing social activities across months]											
自然	[Diagram showing nature activities across months]											
その他	[Diagram showing other activities across months]											
園・所	[Diagram showing activities at the facility]											
家庭	[Diagram showing activities at home]											
地域	[Diagram showing activities in the community]											
連携	[Diagram showing collaboration across months]											
小学校	[Diagram showing activities at the elementary school]											

共通の視点活用例：「期待する子供像」について

- ◇園・所と小学校で期待する子供像がつながっているか。（逆転していないか）
- ◇園・所と小学校の教育・保育の考え方や子供の理解、関わり方、言葉の遣い（専門用語）の違いを踏まえられているか。
 - ・育みたい資質・能力、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の捉え方
 - ・一人一人の育ち・集団の育ちの考え方