

1人1台情報端末・クラウドを活用して、 子どもたちの生活や学習を支える



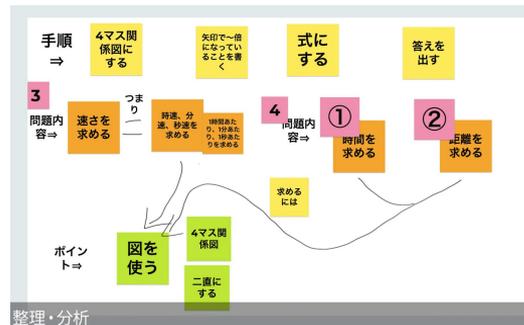
春日井市立藤山台小学校
久川 慶貴

久川 慶貴（ひさかわ けいき）

クラウド・1人1台端末が支える学習者主導の究極の授業



クラウド・1人1台端末を活かした情報活用能力の育成



GIGAスクール時代の学びのデザイン



【小学校編】1人1台端末で学校が変わる！



お話のながれ

◆授業以外の場面のお話

- ・最初は『教える』→手放す
- ・教師がクラウド時代の問題解決をする
- ・その感覚を教室へ，子どもの学びへ持ち込む

◆授業場面のお話

- ・まずは他者の活動を「必要であればいつでも見られる」状態へ
- ・自分で学び方を選べた体験を
→「ずれ」ても大丈夫

Classroomは教科（場面）ごとに作る

The screenshot displays the Google Classroom interface with 10 subject-specific classrooms arranged in a grid. Each classroom card includes a header with the subject name, a student count, and a brief description of the course content and schedule.

教科 (場面)	生徒数	期限	【課題】
6-1 学級	34 人	生活全般	
国語 (1)	34 人	水曜日	提案文
社会 (2)	34 人		
算数 (3)	34 人		
理科 (4)	34 人		
外国語 (5)	34 人		
図工 (6)	34 人	金曜日	思い出の場所：振り返り 2. くるくるクランク 振り返り
体育 (7)	34 人		
総合 (8)	34 人		
道徳 (9)	34 人		
自主学習 (10)	34 人		
児童会	4 人		

子どもたちの活動の場

給食当番の表をクラウド上に



ストリーム 授業 **メンバー** 採点

+ 作成

Meet Google カレンダー クラスのドライブフォルダ

生活

- 漢字学習予定表 最終編集: 1月27日
- 苦手発見フォーム 投稿日: 2020/11/30
- 掃除当番表 投稿日: 2020/08/26
- 給食当番表 投稿日: 2020/08/26**
- 当番活動一覧表 投稿日: 2020/09/07
- 漢字小テスト記録表 投稿日: 2020/09/01
- 宿題チェック表 投稿日: 2020/09/30

給食当番表 ☆ 🗑️ 🔄

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール アドオン ヘルプ 最終編集: 5日前 (3)

100% ¥ % .0 .00 123 Arial 11 B I S A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		白衣	1	2	3	4	5	6	7	
3		仕事	主食	主食	丸	丸	おぼん	四角	四角	
4	待つ	A								
5	待つ	B								
6	待つ	C								
7	当番	D								
8	水ぶき	E								
9		列	1	2	3	4	5	6	7	
10										

- 白衣を着た人以外は座って待つ
- 当番が一周したら担当を変える

これまでは教師が4月に作っていた

スキルを習得して、授業で活用する

4月

大変

レベル	状態	選択肢	選択の主体	教師の指導言
0	選択できない	×	教師	このように取り組みましょう
1	選択肢が示され、友だちと相談すればと選べる	○	教師・子ども（複）	この中から、友達と相談しながら選ぼう
2	選択肢が示され、1人で選べる	○	教師・子ども（独）	この中から自分で選ぼう
3	選択肢が示されなくても、1人で選べる	×	子ども（独）	さあ、どうぞ
4	何も言われなくても1人で選べる（行動できる）	×	子ども（独）	…

楽

3月

学級経営等で、私たちは感覚的に指導してきた

チャット上に学習の計画を記す子は

計画

← 児童A
○不在



木 8:31 • 編集済み

| 今日の家庭学習 |

【自主学】・ブライダルプレイヤーについて

【漢字】なし

【計算】なし (出来たら3, 4も)

【音読】海の命

【三分間日記】

・算数のパフォーマンス課題を来週の火曜日までに出す。

・習字 『理想』

記録



木 19:16

| 今日の家庭学習 |

・自主学 ○

・音読 ○

・三分間日記○ (今から書きます。)

・習字 ○

チャット上→友だちも見られる



家庭学習の振り返りをしたい子は

1	日付	やること (音読と日記と【ふるさと】毎日)	〇・×	振り返り	連絡事項 (バイオリン、ピアノの練習は毎日)	予定時間	実際の時間	
57	2月17日 (木)	漢: 6級 11~20 計: 13 自: 小テスト勉強 課: 残った振り返り	漢: × 計: × 自: × 課: ○	課題以外1つもできなかったので、明日やりたい。	胃腸風邪で休み	50分	50分	
58	2月18日 (金)	漢: 5級 1~10 計: 14 自: 昨日できなかった残り 課: 残った振り返り	漢: ○ 計: ○ 自: ○ 課: ○	昨日の文も全て終わってよかった。明日からの計画を変更しておきたい。	まだ完全に治った状態じゃないのでオンライン授業	50分	50分	
59	2月19日 (土)	漢: 5級 11~20 計: 15 自: SDGs	漢: : 計: : 自: :		2月7日 漢ド26 9級①~⑩ 自主学習(スライド) 音読		最近、自主学習を少しずつ進められており、今回は、スライドも進められました。明日も頑張ると思います。	
60	2月20日 (日)	漢: 4級 1~10 計: 16 自: SDGs	漢: : 計: : 自: :		2月8日 漢ド26 9級⑪~⑳ 自主学習(スライド) 音読		今日も、音読を後回しにしてみました。今からやろうと思います。そして、最近、自主学習を先生に見せることが減っているので、気をつけたいと思います。	
					2月9日 漢ド25 8級①~⑩ 自主学習(スライド) 音読		今日も、漢ドを進めることができました。少しずつですが、進められて、良かったです。ですが、このままだと、計画表のまんまになってしまうので、この、木・金・土・日で、進めようと思います。	
					2月10日 漢ド25 8級⑪~⑳ 自主学習(スライド) 音読 計ド3		今日は、習字がありました。ちゃんと、宿題を進めることができました。ですが、音読は、できていないので、明日やろうと思います。	習字があります。
					2月11日 算数 パフォーマンス 課題 国語 パフォーマンス 課題 国語 主題		今日は、パフォーマンス課題祭りでした。ですが、時間に余裕をもって終わらせることができました。とても嬉しいです。この調子で頑張っていこうと思います。	

スプレッドシートを活用する→友だちも見られる

カレンダーの一覧性を活用する子は

 **児童B** ◇ 8:42
予定を変更しました。

月	火	水
26	27	28
計画を立てる、午前8時 読書、午前9:30	終わっていない課題 午前8時～9時	キュピナ 午前8時～9時
漢ド55 午後12時～1時	小テスト34 2回目 午後12時～1時	漢字 間違えた字の練 午後12時～1時
漢ド55 つづき、午後 漢ド56、午後4:30	小テストのつづき、直 午後4時～5時	プラス 午後5時～6時 音読、午後6時

カレンダーも共有可能→友だちも見られる

1人で学習できない子は



家でMeet自習室を開く → 友だちとつながる

宿題をやらない子…？ やれない子…？

← [Redacted] がんばろうチャット ▾
4人のメンバー
Chat ファイル タスク

昨日 8:13
キュビナ：メートルの使い方計算（基本）
音読：【p218～229】を読んでくる
漢字：残りの漢字を家と学校でやる
3分間日記

昨日 8:39 ・編集済み
キュビナ3年生と6年生
音読海の命昼放課
3分間日記
寝る時間：8:55～9:30まで
起きる：6:30～7:30
家を出る時間：7:55～8:10まで

昨日 17:21
やりました



小2

Finish!
算数・数学
メートルをつかった計算（きほん）
学習時間 2分53秒
解いた問題数 7問
一番下に移動

[Redacted] 12月22日, 8:39
26がわからんときはこれ
<https://www.youtube.com/>

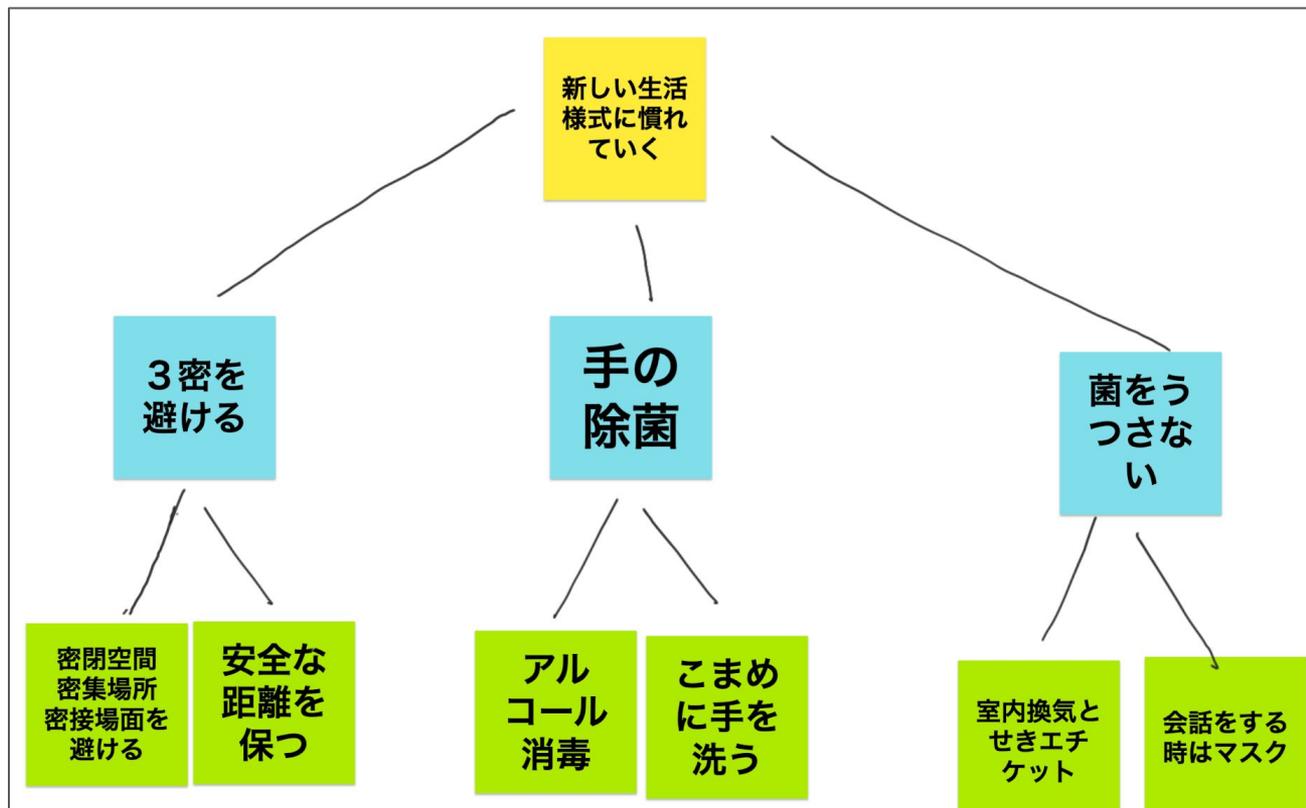


YouTube 動画

👍 2

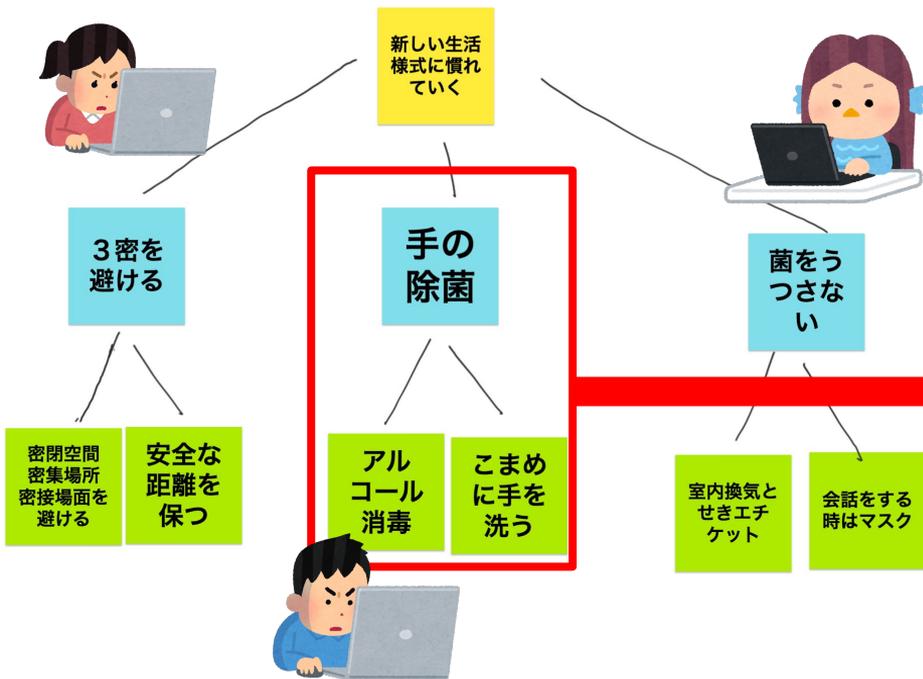
子どもひとりひとりの実情に応じてつながる

提案文の構造を考えるために使用する



共同でも、参照できる状態でも

提案文の練習のために役割分担をする



(2)いつも手をきれいにする

菌と関わらないようにする条件を満たす3つ目は、いつも手をきれいにしておくことを提案する。

これは、他の人との距離をとって、よく触れるところをアルコールなどで除菌したうえで、手をきれいにするすることで、菌と関わらないようにできるという理由からだ。

いつも手をきれいにしておくと、万が一皮膚に菌がついていた時に洗い流せるし、除菌したうえで手をきれいにとさらに皮膚や口、鼻から菌が体内に入ってくることはなく毎日を安心して過ごすことができると思う。

ゆくゆくは1人で活動するために、他者の活動の様子を見る

徐々に選択できるように支援する

◆教室で見られる内容や方法の選択のレベル

レベル	状態	選択肢	選択の主体	教師の指導言
0	選択できない	×	教師	このように取り組みましょう
1	選択肢が示され、友だちと相談すればと選べる	○	教師・子ども（複）	この中から、友達と相談しながら選ぼう
2	選択肢が示され、1人で選べる	○	教師・子ども（独）	この中から自分で選ぼう
3	選択肢が示されなくても、1人で選べる	×	子ども（独）	さあ、どうぞ
4	何も言われなくても1人で選べる（行動できる）	×	子ども（独）	…



学級経営で子どもに任せていくことと同じ感覚で

Classroomに学習に必要な情報を整理する



(算数) ストリーム **授業** メンバー 採点

すべてのトピック

学習用動画

- 9 比とその利用
- 8 立体の体積
- 7 円の面積
- 6 資料の調べ方

学習用動画

- 【授業動画】 教科書会社動画 投稿日: 9月29日
- 【授業動画】 葉一さん動画 投稿日: 9月29日

9 比とその利用

- 【10月18日】 比を使って問題を解こう② 最終編集: 10月16日
- 【10月14日】 比を使って問題を解こう 投稿日: 10月14日
- 【10月13日】 練習問題を解こう 投稿日: 10月12日
- 【10月12日】 分数や小数で表された比 投稿日: 10月12日
- 【10月11日】 等しい比の関係を調べよう 投稿日: 10月11日
- 【10月8日】 比の値について知ろう 最終編集: 10月8日
- 学習スライド 投稿日: 10月8日

9 比とその利用

- 【10月18日】 比を使って問題を解こう② 最終編集: 10月16日
- 【10月14日】 比を使って問題を解こう 投稿日: 10月14日

期限なし

【課題】
比を使って問題を解こう (p.120)

0	0	31
提出済み	割り当て済み	採点済み

【ゴール】
B: 練習問題を解決することができる (ノート)
A: 手順を説明することができる (内容まとめ)
S: これまでの学習と関連づけて説明することができる (内容まとめ)

【流れ】

- 【課題の設定】 学習の計画を立てる
- 【情報の収集】 例題の解き方の説明を聞く
- 【整理・分析】 求め方の手順やポイントを説明する (順序づける)
- 【まとめ・表現】 練習問題を解く
- 【振り返り】 振り返る

【提出するもの】

教師からの資料共有・子どもから課題提出の場

Classroomに示すこと①：学び方



藤山台小31601

5月6日

5月6日（木）5時間目「国民主権」

【課題】

くらしの中に潜んでいる「国民主権」について説明しよう

【ゴール】

B：くらしの中の国民主権について1つ説明することができる

A：2つ以上説明することができる

S：身近な例や経験と関連づけて説明することができる

【流れ】

(1) ノートに課題を書く（5分）

(2) 【情報の収集】 動画から情報を書き出す、身近な例を挙げる

(3) 【整理・分析】 表に整理、比較する

(4) 【まとめ・表現】 ゴールをみながら、振り返りを書く

<動画>

https://www2.nhk.or.jp/school/movie/bangumi.cgi?das_id=D0005120502_00000

学習目標(めあて)

学習内容(なかみ)

学習過程(ながれ)

学習評価(ゴール)

学習方法(しかた)

この投稿＋教師の説明→学び方を具体的に伝える

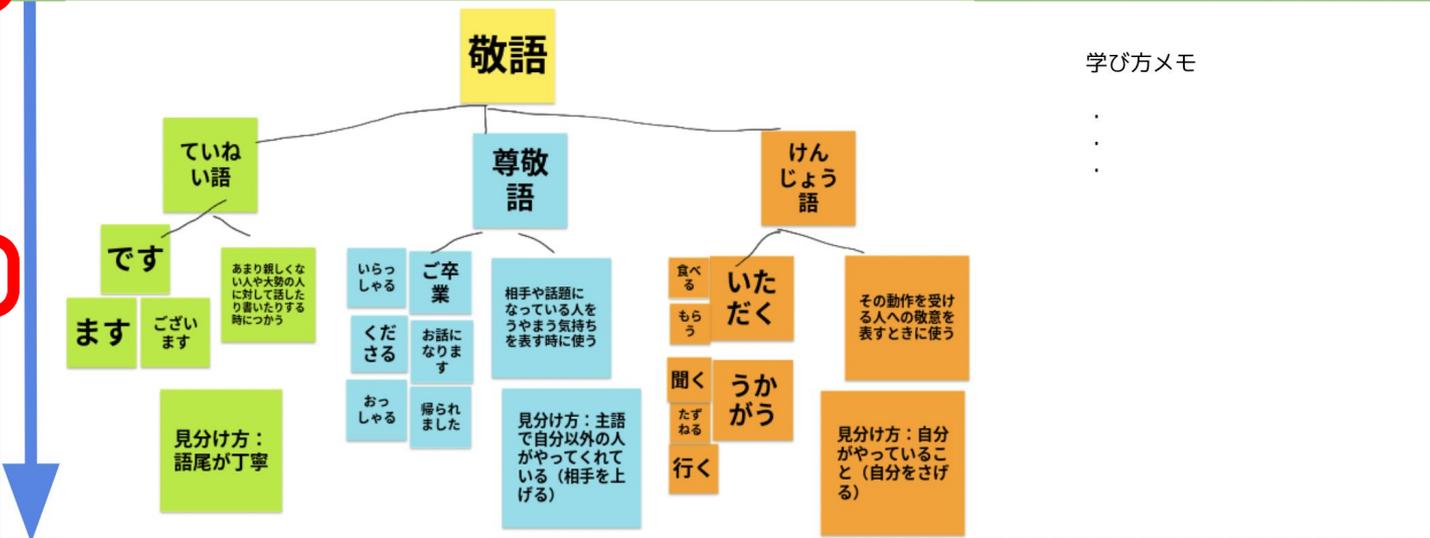
学びをポートフォリオに蓄積する

めあて

めあて：それぞれの敬語の種類と例を調べよう

10月13日

取り組み



学び方メモ

振り返り

<ふり返し>

今回は、それぞれの敬語の種類と例を調べました。そこでは、丁寧語と尊敬語とけんじょう語の見分けかたが分かりました。丁寧語は語尾が丁寧という特徴があり、尊敬語は相手をもちあげることを意味しているという特徴があり、けんじょう語は、自分をさげることを意味するという特徴がありました。また、似ている尊敬語とけんじょう語は「だれが」という見方を使って理解しました。例えば、「校長先生がいらっしゃる」という文だと「校長先生がくる」という意味になり、だれの行動かといえば校長先生なので尊敬語になる。「いただきます」だと自分が魚や肉などの命をいただいているという意味になり、だれの行動かといえば自分の行動だからけんじょう語というふうに「自分か・他の人か」で見分けるととてもわかりやすいということが分かりました。でも、まだ実際に使うとなるとまだわからないところがあるのでキュピナでもう一度復習して意味をしっかりと覚えようと思います。

何を・どんな方法で・どのように頑張ったのか

ポートフォリオや活動の様子

← 2月 1組 2班 ▾ **活動の記録**
6人のメンバー・制限付き

Chat ファイル タスク

👤 金 14:15
<https://docs.google.com/presentation/d/1qeM25zsCLS5PN>

学習のてびき

説明文を学ぶときには

📄 【説明文のてびき】 Ver.2

← 2月 1組 2班 ▾ **活動の途中**
6人のメンバー・制限付き

Chat ファイル タスク

👤 12:09
プラタナスの木
<https://jamboard.google.com/d/1crn8mYvPu8SXUI>

プラタナスの木	主人公	1場面	2場面	3場面	4場面	5場面
	マーチン	登場人物の紹介	おじいさんと出会う	夏休み	プラタナスの木が寄りかか	自分達がプラタナスの木の代わりになった
理由	4年生のときやってみて分かった	→	もう1度読んでみる	→	分かるようにする	

📌 この本、おすすめします

必要であればいつでも見られるように



単元全体についての情報を示す

課題の設定

比を利用することのよさを発信しよう

パフォーマンス課題

みなさんは有名な料理研究家です。料理（問題解決）をするには、比の知識が非常に有効です。しかし、初めて調理実習をする6年生にはどうもそのことが伝わっていないようです。

『比を問題解決に用いると便利な理由』を教科書や動画、先生の説明から学びます。学んだことをもとに、一枚のスライドにしてわかりやすく伝えましょう。

重要キーワード

比、分数、小数、割合

比

二

ルーブリック

	S	A
内容面(量)	Aを満たし、比を料理に用いるよさとその理由を具体的に説明している。	Bを満たし、料理の場面で比を料理に用いるよさを説明している。
形式面(質)	吹き出しでポイントや見方・考え方に当たる部分を目立たせている。	手順が順序化されている

課題リスト（情報収集4時間・整理・分析、まとめ3時間）

課題の設定

この単元の学習計画やパフォーマンス課題を知る

個

情報の収集

比について知る (p.112・113)

個

情報の収集

整理・分析

等しい比を求める方法を知る (p.114・115)

全

情報の収集

比を簡単にする方法を知る (p.116・117)

全

情報の収集

小数や分数の比を求める (p.118)

全

整理・分析

比を用いて料理の問題を解く

個

整理・分析

比を用いてリボンを切る問題を解く

『スライド』の作り方を学ぶ（私たちと情報）

個

まとめ・表現

料理をするときのよさを伝える『スライド』を作成する。

練習問題 p.119

教材研究の成果を『手渡す』イメージ

授業が始まると



【10月18日】比を使って問題を解こう②



藤山台小31601・10月15日（最終編集:10月16日）

20点

【課題】

比を使って問題を解こう（p.121）

【ゴール】

B：練習問題「2」を解決することができる（ノート）

A：手順を説明することができる（内容まとめ）

S：この問題の特徴をわかりやすく説明することができる（内容まとめ）

【流れ】

- (1) 【課題の設定】課題を聞き、学習の計画を立てる
- (2) 【情報の収集】解き方を調べる（教科書？動画？先生？個人で？友達と？）
- (3) 【整理・分析】求め方の手順やポイントを説明する【比較】【順序づけ】
- (4) 【まとめ・表現】練習問題を解く・順序を友だちと伝え合う
- (5) 【振り返り】振り返る

※葉一さん動画は②番が今日の問題です。

【提出するもの】

・スライド



【小6 算数】 小6 - 1 ...
YouTube の動画 11分



⑨比とその利用 ③比を使った...
YouTube の動画 9分

「なぜ・何を・どのように」学ぶのか

めあて（頑張りたいこと）を共有



昨日 8:41

2月6日9時25分



昨日 8:58

今現在のわからないところ

- ・ループリックが疑問形
- ・伝える方法が正確じゃない、伝えやすさなど
- ・本を推薦してからどうするのか



昨日 9:04

スイミーを読んで面白いところをJamボードに書き出す

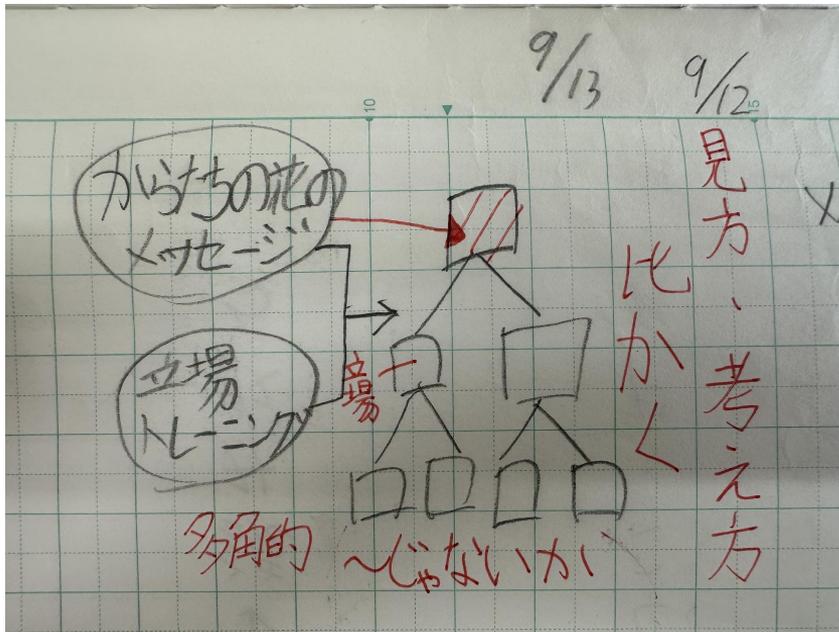


昨日 9:05

あての表現に着目して主張に対する考えや事実などを見つけよう。

他者のめあてを参照しながら決める

何に学び方を残すかは自分で決める



2161 算数 33人のメンバー

Chat イル タスク

昨日 10:31

2月18日 10時35分~11時20分

昨日 10:32

パフォーマンス課題

みなさんには、文章題をとても苦手としている4年生の友だちがいます。『文章題を解く手順、見方・考え方がわかるよう、自分でメディア（プレゼン・作文など）を選択して、説明をしてください。教科書の1つの問題を例に説明しても構いません。（前回のパフォーマンス課題を修正しましょう）

image.png

昨日 10:37

条件に合わせて並べる

樹形図がどうやって作られた？→動画を見る

条件 4つの中で2つ選ぶという条件

昨日 10:38

条件に合わせてる→条件→4種類の中で1種類

昨日 10:40

4と5の意味

昨日 10:40

手順・見方・考え方

昨日 10:40

応用

2161 算数 33人のメンバー

Chat ファイル タスク

昨日 10:41

文章→樹形図 変換

;

昨日 10:41

文章⇒樹形図に変換

昨日 10:41

□ △ 対応

;

昨日 10:42・編集済み

4に対する練習問題→無い

昨日 10:42・編集済み

4・5で学び、6で練習

昨日 10:43

もし○がこうだったらこの可能性がある、かもしれない

昨日 10:43

樹形図は縦にいて可能性を潰してから横に行く

昨日 10:43

応用しようとした時→100% 無理

;

10:43

もし、まなみがアップルだったら...

昨日 10:43

なにかうまく行かない

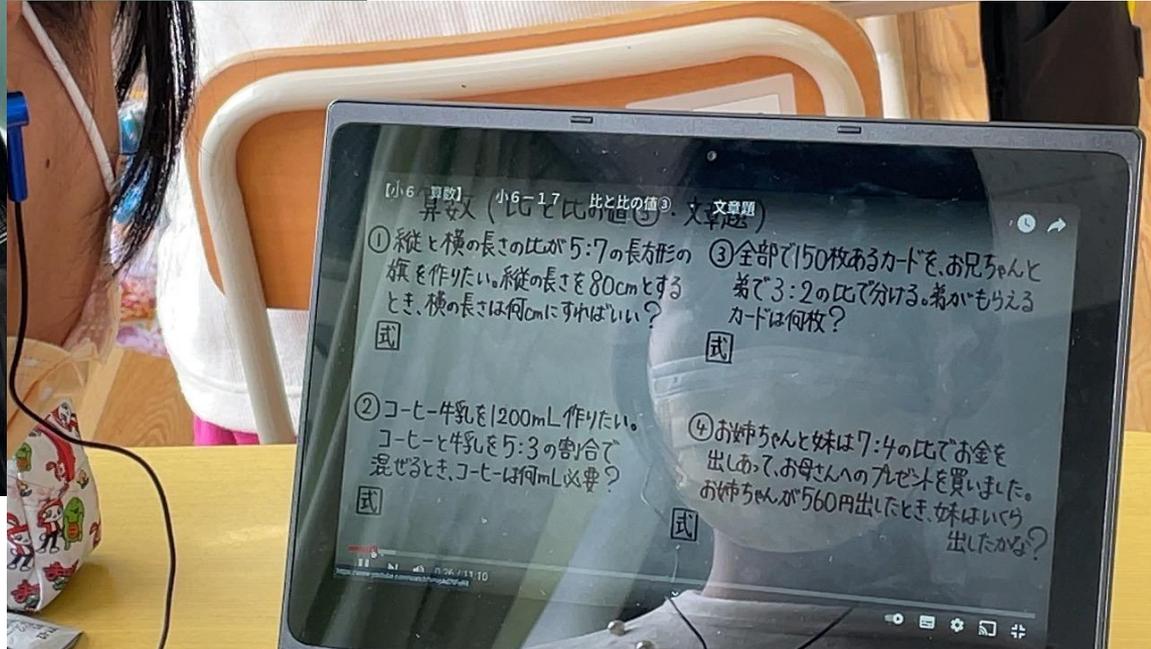
.....

昨日 10:44

条件があるから応用できない（ひっかけ的な）

将来、自分で選択するための準備・体験

クラウドという場に支えられた教室は



自分で決めた学び方についての意図や理由が重要

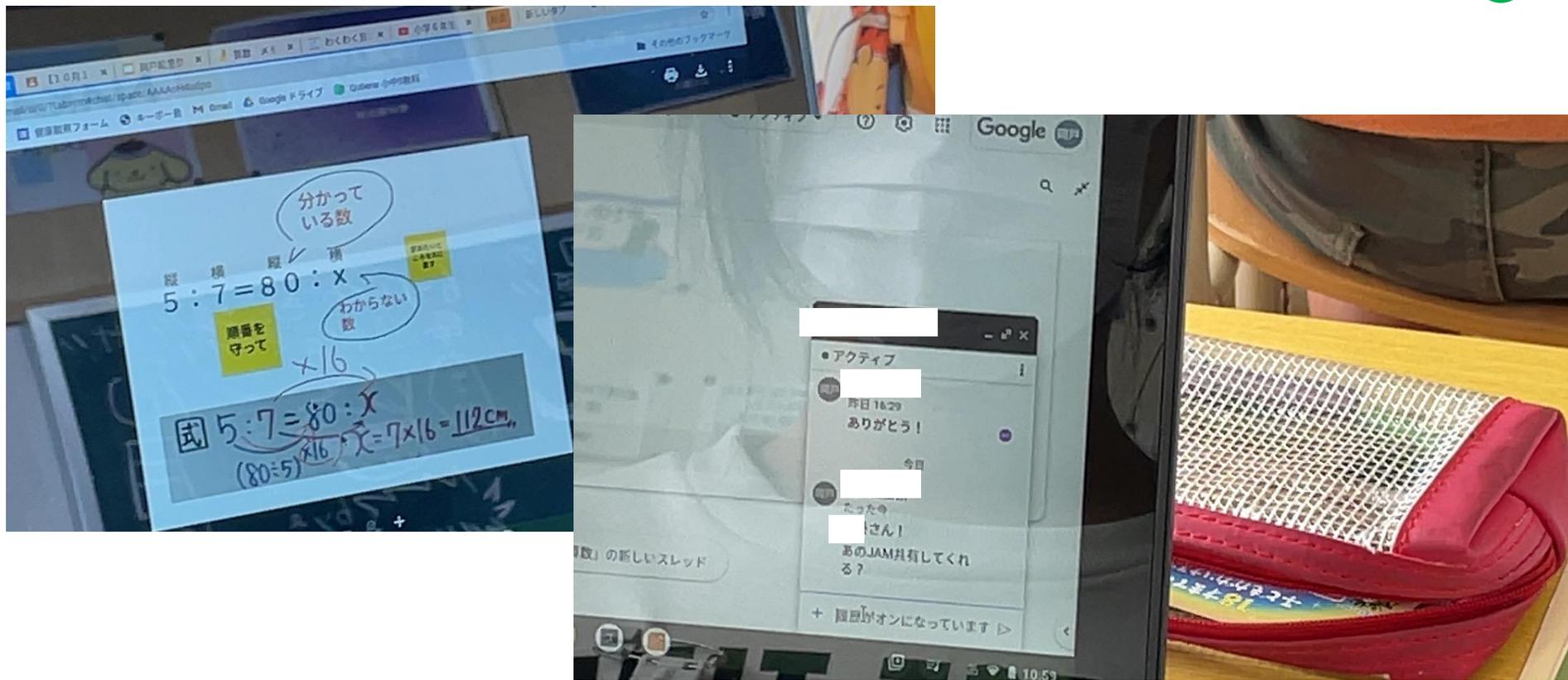


教師の役割：教室を俯瞰して見る

<p>今日は、2・3場面を読み取りました。</p> <p>3場面を読み取っているときに、百瀬が言っていた「海に帰りましたか。・ぼくも海で生きられます」というのは「命を繋ぐ橋」という解釈をもとに解釈をしました。なぜならまず、与吉じいさや父が海で魚を取る→そして人間が食べる→人</p>	<p>太一への海への考えは、命の繋がるの場所だと思いました。理由は、僕の考えだと父は太一に海の恵だと言っており、与吉じいさは、海に帰りましたか?、おかげで僕達も海で生きられますと言っていました。これをつなげると、帰った命が海に行き、海で生きられるようになります。そして、また生きられる環境になるため、海</p>	<p>かと思った。漁師だった大好きなおとうと、与吉じいさの思いが詰まっている海だからこそ大切なものとして捉えないとおとうと与吉じいさの思いが詰まっているのかと解釈した。与吉じいさは「千匹に一匹でいい」という言葉が、千匹に匹を釣れば、</p>	<p>今日は、太一の海に対しての考え方に着目し、1場面と2場面を関連付けをしました。</p> <p>太一は、1場面では、父に憧れがあるという叙述があり、憧れの父がクエに殺されて、クエと、海が怖くなっていました。でも、2場面では、与吉じいさに弟子入りしたということは、海は、まだ好きで、父への憧れは太一の中では、</p>
<p>今日の考え方は解釈です。解釈は魚が死んじゃう→人間の命にいく→みないな命のループだから太一の考え方はループしていると思いました。題名にも海の命というのがあったから命の海と命のループは繋がっていると思います。見方はいらぬ表現を探したのが見方でした。</p>	<p>この時間では3場面の叙述を読み取り、太一は海に対してどんな考え方をしていたのかについて学習しました。海に帰りました。という叙述から解釈をしました。</p> <p>海に帰りましたか。というのは命を繋ぐ場なんじゃないかと思いました。なぜなら与吉じいさや太一に殺された魚は、人間の元へ</p>	<p>太一は1場面では「海を好き！」という思いだったけど、2・3場面では海を大切にしたいという思いが強くなったと思います。なぜなら、漁師という仕事は命をもらう仕事なのに、与吉じいさは「千匹きに一匹でいい」という言葉があったので魚たちの命を大切にしようとしていたと思ったからで</p>	<p>太一は1場面では「海を好き！」という思いだったけど、2・3場面では海を大切にしたいという思いが強くなったと思います。なぜなら、漁師という仕事は命をもらう仕事なのに、与吉じいさは「千匹きに一匹でいい」という言葉があったので魚たちの命を大切にしようとしていたと思ったからで</p>
<p>太一は、第1段落では悔しいという気持ちがあったけれど第2・3段落で海に対して感謝という考えになったんじゃないかと思いました。その理由は、第3段落目で、「海に帰りましたか。与吉じいさ、心から感謝しております。おかげさまでぼくも海で生きられます。」という</p>	<p>今日の学習では、太一は、海にありがとうという気持ちがあったんじゃないかと思いました。なぜなら与吉じいさが亡くなったとき、『海に帰りましたか。与吉じいさ、心から感謝しております。おかげさまでぼくも海で生きられます』悲しみが溢れ上がってきた</p>	<p>太一への海への思いは、一場面では、海は父がいたあこがれの場所という思いだった。でも、第3場面では、命がつかない場所という思いになっていた。なぜそう思うかということ、「海に帰りましたか」と「海で生きられます」という太一の言葉からそう思った。海</p>	<p>今日の学習で、第一場面から第二場面と太一への海への思いが変わったのだと解釈しました。その理由は2つあります。</p> <p>1つ目は、第一場面での太一は、「お父さんの海への思い」と「自分の海への思い」（「悲しみ」や「孤独感」）が心の中で対</p>

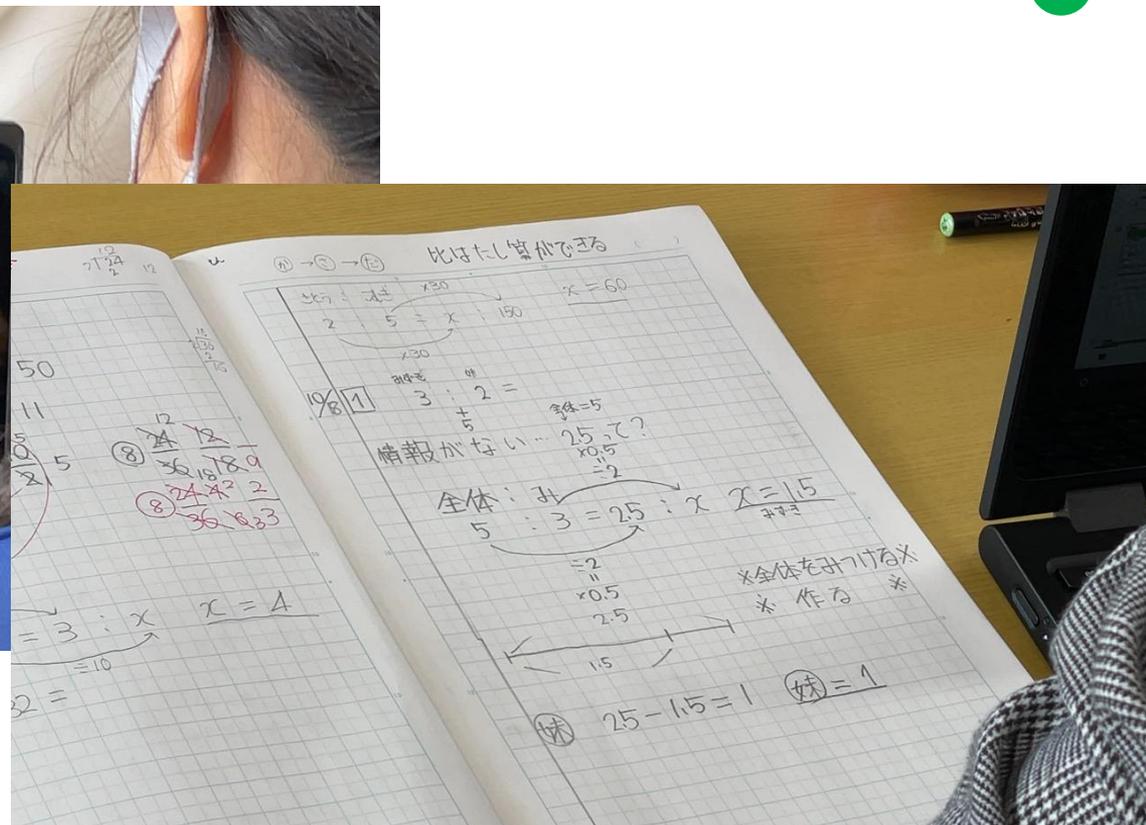
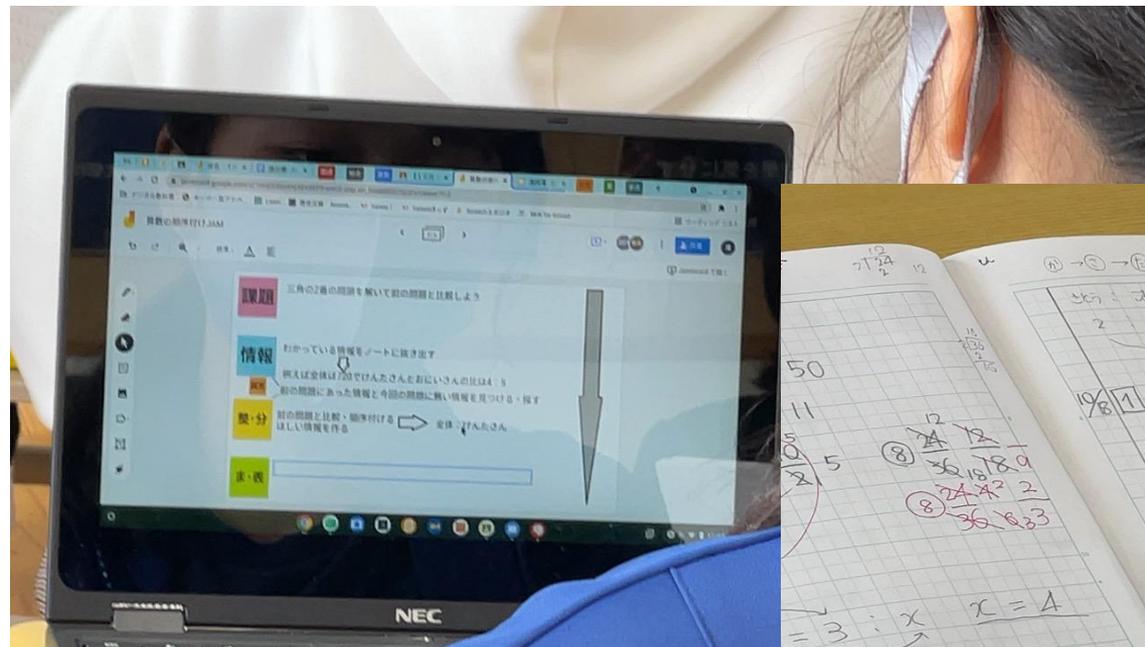
1人1人の子どもに対して、願いをもつ

教師の役割：子どもひとりひとりを見る



その子らしく学んでいるか？孤立していないか？

教師の役割：その子らしい学びを応援する



自分で決めて学ぶ体験を支える1人1台端末・クラウド環境