

4 文科初第2793号
令和5年3月30日

各都道府県教育委員会教育長
各指定都市教育委員会教育長 殿

文部科学省初等中等教育局長
藤原章夫
(公印省略)

端末の利活用状況等の調査結果を踏まえた対応について（依頼）

このたび、全国の教育委員会及び公立小・中学校等の校長のご協力により、昨年8月時点の公立小・中学校等における1人1台端末の整備及び管理運営、持ち帰り並びに学校での利活用状況等（以下「端末の利活用の状況等」という。）を取りまとめましたので、お知らせいたします（別紙1～5）。

今回の取りまとめ結果からは、多くの教育委員会や学校において、端末の利活用等に積極的に取り組んでいただいている一方、項目ごとに見ると、一部の教育委員会や学校においては大きな課題が見られる状況も明らかになったところです。ついては、「GIGAスクール構想の下で整備された学校における1人1台端末等のICT環境の活用に関する方針について」（令和4年3月3日付け初等中等教育局長通知）や「1人1台端末の利活用促進に向けた取組について」（令和4年11月25日付け初等中等教育局長通知）をご参照いただきながら、特に下記の事項については重点的な改善を進めていただくようお願いします。

御多用のところ大変恐縮ですが、各都道府県教育委員会教育長におかれては、所管の学校及び域内の市（指定都市を除く。以下同じ。）区町村教育委員会に対し周知すると共に、特に市区町村教育委員会へは所管の学校に対しても周知するよう、御伝達をお願いします。また、各指定都市教育委員会教育長におかれては所管の学校に対し、周知くださいますようお願いいたします。

記

- 1 1人1台端末の整備・導入及び1人1台端末の運用や組織体制に関する状況として、
 - ・ 1人1台端末の利活用状況を把握していない自治体（約5.6%）や、指導者用端末が教員全員に行き渡っていない自治体（約35.4%）（別紙1 p8、p9）
 - ・ 1人1台端末の利活用（約11.1%）、持ち帰り（約15.0%）及び健康面への配慮

- (約 16.4%) に関する方針や計画の策定予定がない自治体 (別紙 2 p3～p5)
- ・域内の市区町村立学校の端末利活用推進のための担当部署が整備されていない都道府県 (約 38.3%) (別紙 2 p6～p9)
 - ・過剰なフィルタリング等により、児童生徒の学習に必要なウェブサイトにはアクセスできない自治体 (別紙 2 p11、p12)
 - ・教育情報セキュリティポリシーを策定していない (約 20%)、又は首長部局が策定したセキュリティポリシーをそのまま準用しておりクラウド対応ができていない自治体 (約 30.5%) (別紙 2 p16～p19)
 - ・「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」の改訂 (令和 3 年 5 月、令和 4 年 3 月) を踏まえた教育情報セキュリティポリシーとなっていない自治体 (令和 3 年 5 月改訂につき約 50.8%、令和 4 年 3 月改訂につき約 74.8%) (別紙 2 p17～p18)
 - ・セキュリティ対策としての Web フィルタが未導入の自治体 (約 3.9%)、持ち帰り学習に対応できていない自治体 (約 12.7%) (別紙 2 p20)
 - ・教職員に電子メールアドレスを付与していない自治体 (約 36.2%) (別紙 2 p21)
 - ・端末やソフトウェア等の操作方法、端末やクラウドを活用した指導方法及び情報セキュリティに関する研修を未実施の自治体 (約 15.5% (令和 4 年度)) (別紙 2 p23)

等があったところです。

これらに該当する自治体におかれては、早急に対応を行っていただくよう、お願いいたします。

- 2 感染拡大等の非常時の端末の持ち帰りを「準備中」「準備していない」と回答した自治体 (小学校約 4.5%、中学校約 5.4%) が一部にありましたが、これらの自治体の多くから、10 月時点において、年度内に準備が完了する旨のご報告がありました (別紙 3 p2～p12)。一方、非常時の持ち帰り学習として、同時双方向型のウェブ会議システムの活用を準備していない学校が見られたところです (小学校約 12.2%、中学校約 13%) (別紙 3 p8)。

また、平常時の端末の持ち帰り学習の実施状況として、「実施していない・準備していない」「持ち帰り学習を禁止している」と回答した自治体 (小学校約 6.8%、中学校約 9.3%) があるなど、地域や学校によって大きな差が見られました (別紙 3 p15～p23)。加えて、端末持ち帰りに関するルールを作成していない学校 (小学校約 11.4%、中学校約 13.6%) や、家庭での使用実態について確認を行っていない学校 (小学校約 21.7%、中学校約 32.1%) も見られました (別紙 3 p24、p25)。

家庭学習の質の向上や非常時における学びの継続を円滑に行う観点からも、持ち帰り学習の実施に積極的に取り組んでいただくよう、お願いいたします。

- 3 全国の小・中学校等の多くの校長が、1 人 1 台端末とクラウドの利活用による個別最適な学びと探究的な学びの一体的な充実、教師の働き方改革や児童生徒の学習意欲等に現時点で積極的な変化を感じており、今後の更なる変化への期待も感じていることが明らかになりました (別紙 4)。

また、授業での端末の利活用頻度が多い学校の校長ほど、授業や教師の働き方改革等に積極的な変化を感じていることが明らかになりました（別紙5）。端末の利活用頻度が教育の質の向上や教師の働き方改革に寄与していることが明らかになったものと考えております。

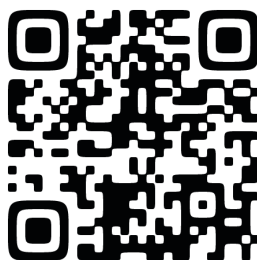
その一方、端末やクラウドの日常的な利活用が十分に進んでいない学校があることや、研修・サポート体制（小学校約44.9%、中学校約49.1%）、端末の操作方法（小学校約25.9%、中学校約36.1%）、効果的な指導方法（小学校約47.4%、中学校約56.8%）及びネットワーク環境等の整備面（小学校約32.4%、中学校約42.2%）について多くの校長が課題を感じていることも明らかになりました（別紙4 p25～p27）。

4 1, 2, 3のような課題を踏まえ、文部科学省では、リーディングDXスクール事業を通じた効果的な実践例の創出・モデル化及び横展開、学校のICT活用を広域的かつ組織的に支援するGIGAスクール運営支援センターの機能強化、学校DX戦略アドバイザー事業を通じた課題を抱える自治体・学校への伴走支援といった取り組みを進めることとしております。文部科学省GIGA StuDX推進チームでは、1人1台端末の活用事例や研修資料を特設ウェブサイト「StuDX Style」に掲載するとともに、メールマガジン等において情報発信を行っております。また、ICTを活用した学校の働き方改革の事例集についても公開しております。これらについて積極的にご活用いただき、1人1台端末の利活用促進のための取組を一層進められるようお願い致します。

5 文部科学省としては、今後も1人1台端末の整備及び利活用等の状況について引き続きフォローアップし、自治体ごとの改善状況を含めて整理・公表してまいりますので、ご承知おきください。

(参考)

文部科学省特設ページ「StuDX Style」
<https://www.mext.go.jp/studxstyle/>



改訂版 全国の学校における働き方改革事例集（令和4年2月）

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/hatarakikata/mext_00001.html



【本件連絡先】

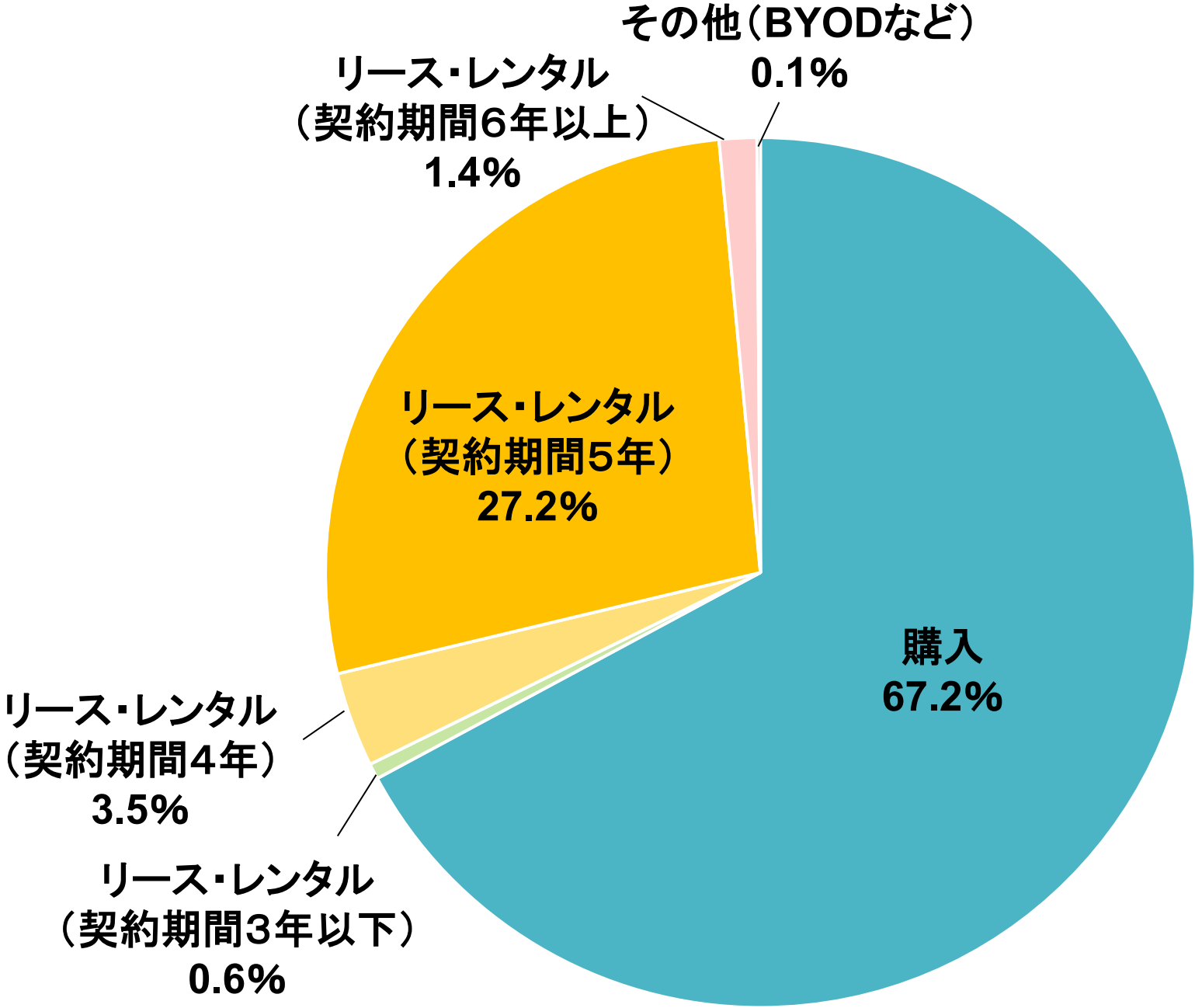
初等中等教育局 学校デジタル化プロジェクトチーム

TEL : 03-5253-4111（代表）内線 3802

e-mail : manabisentan@mext.go.jp

端末・ソフトウェア等の整備・導入に関する状況

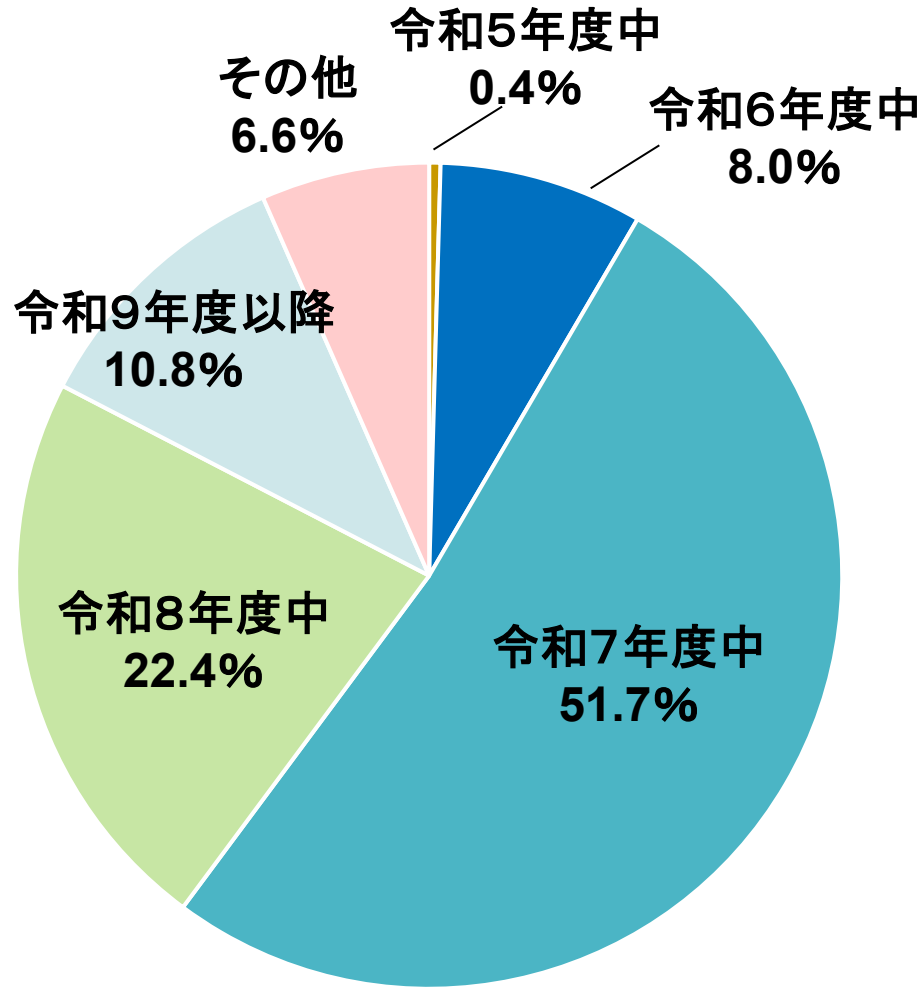
1人1台端末の整備方法（全国の整備台数に占める割合）



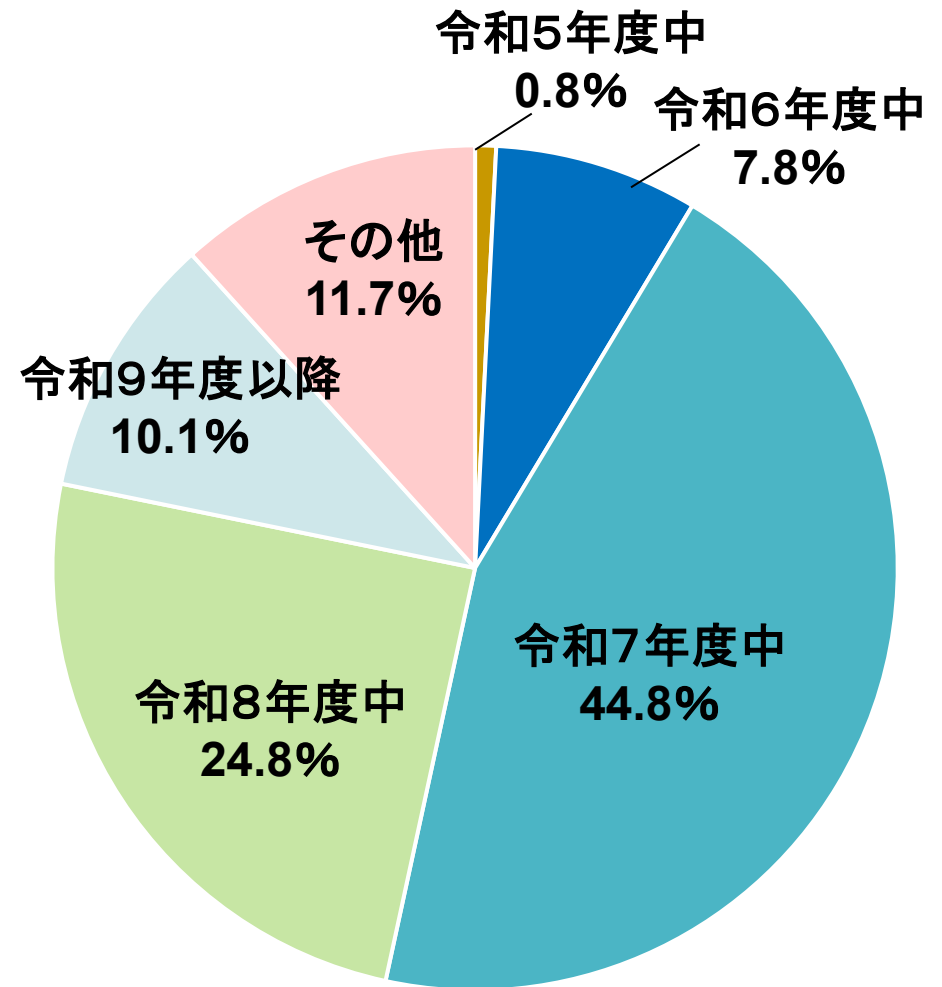
※ n = 980.5万台

1人1台端末の更新時期（自治体別の割合）

現端末の使用が可能な最終年度

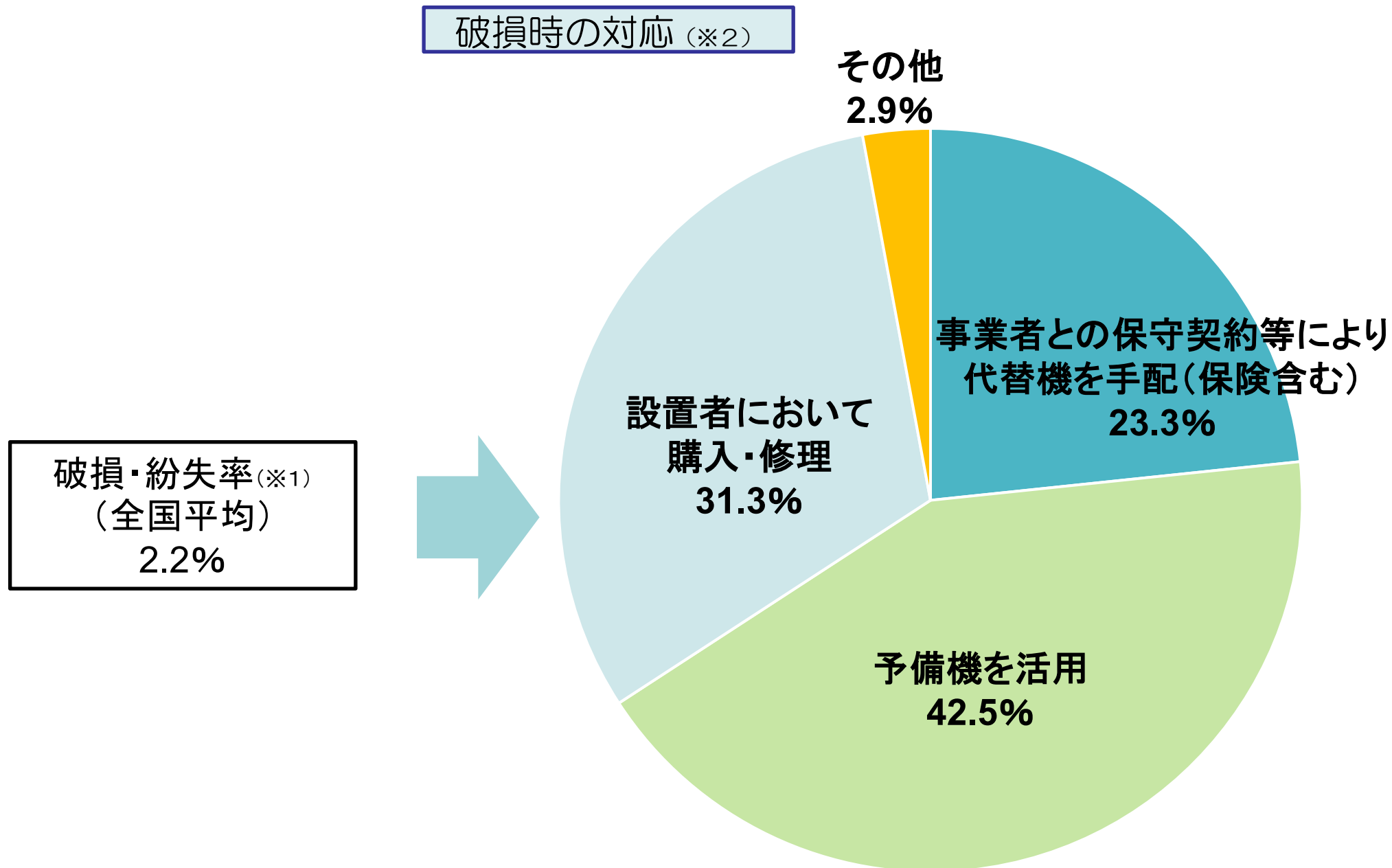


更新に係る財政措置の時期



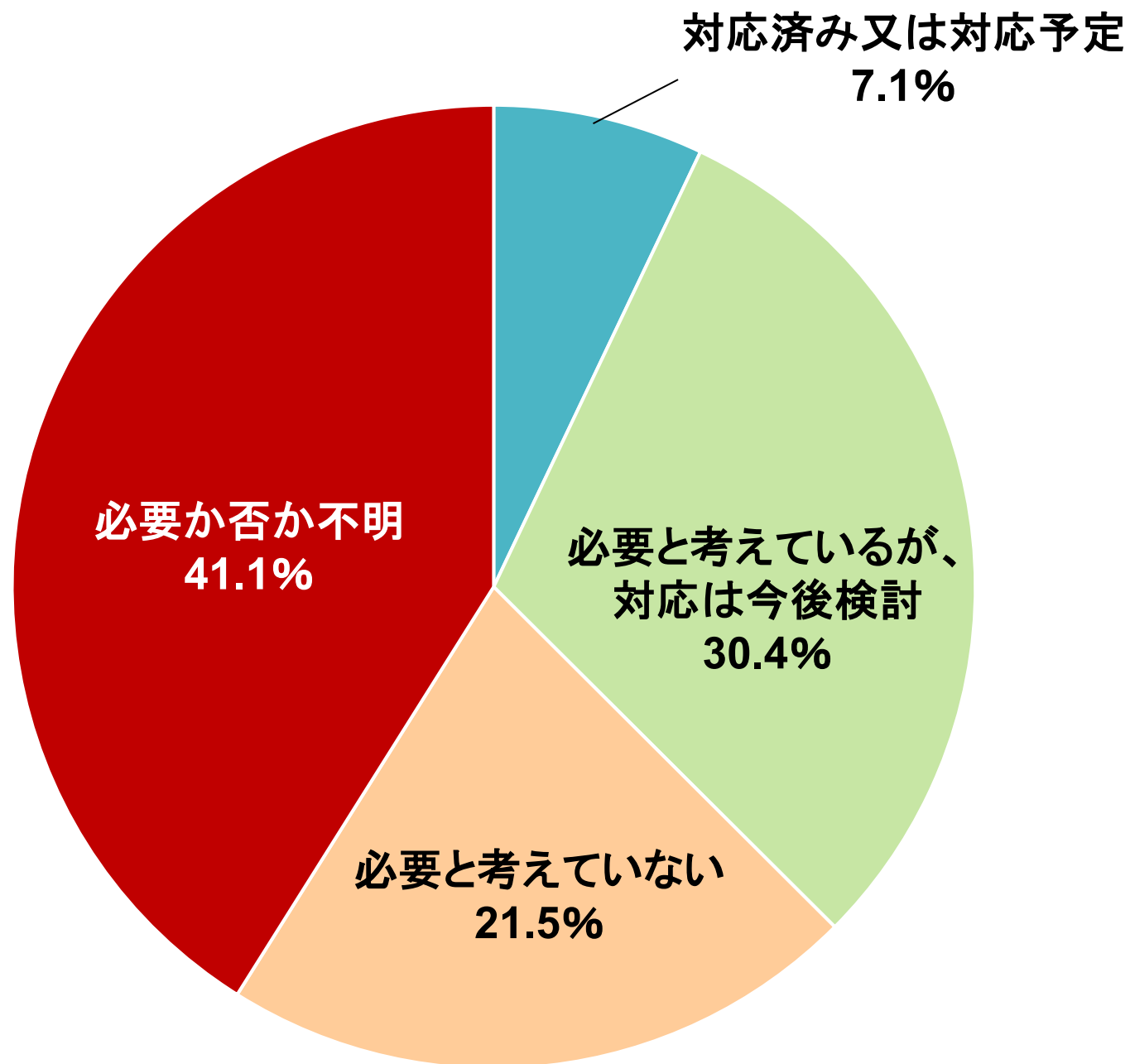
※GIGAスクール構想により整備した1人1台端末（国費補助分）の更新時期を調査
※n：現端末の使用が可能な最終年度 1712自治体
更新に係る財政措置の時期 1809自治体

1人1台端末の破損時の対応（自治体別の割合）



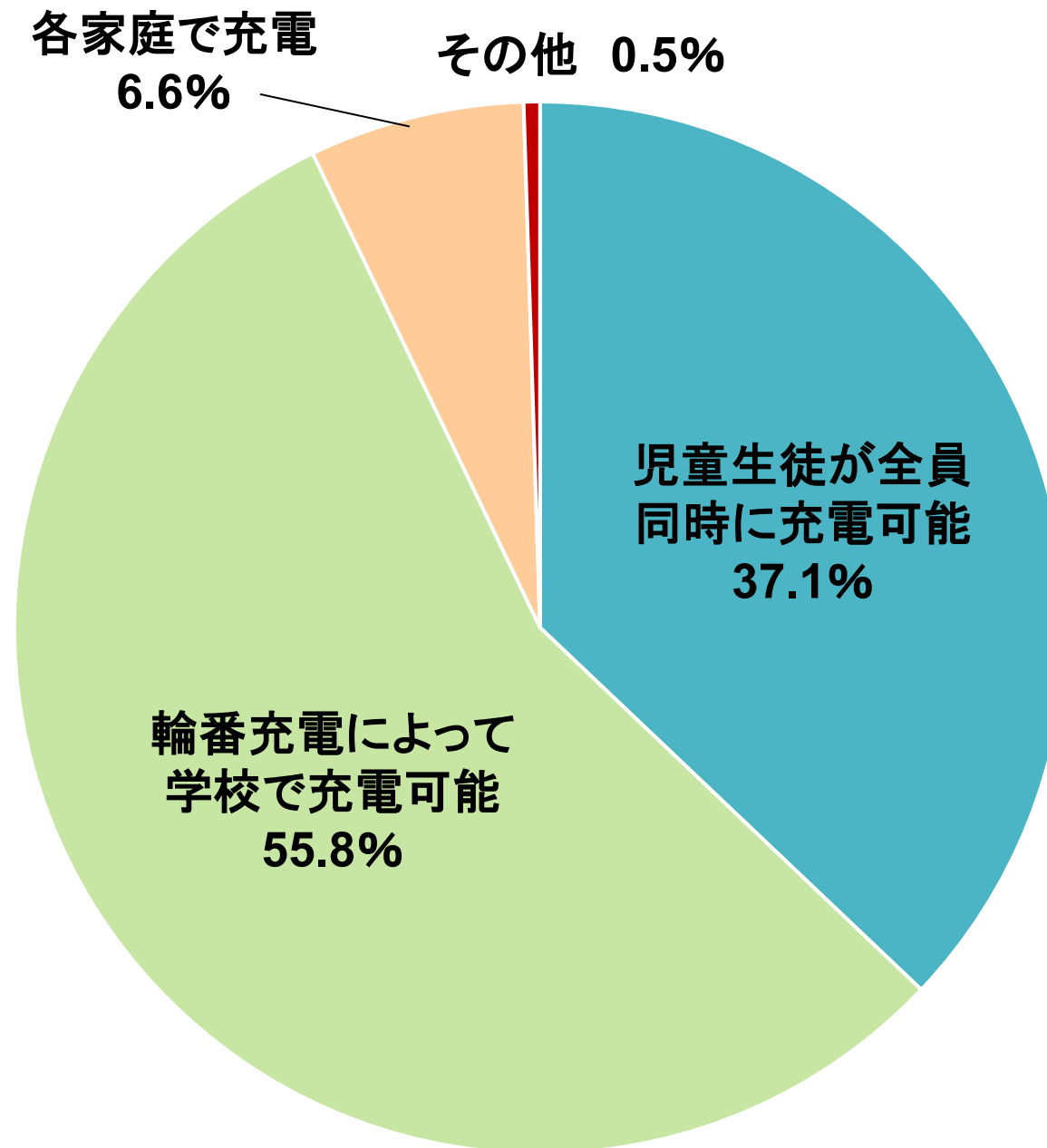
（※1）令和3年4月から令和4年7月末までの期間に破損・紛失した台数の割合を調査
（※2）端末の破損時において、各自治体において主にどのような対応を取っているかを調査
※n：1808自治体

1人1台端末のバッテリー交換の準備状況（自治体別の割合）



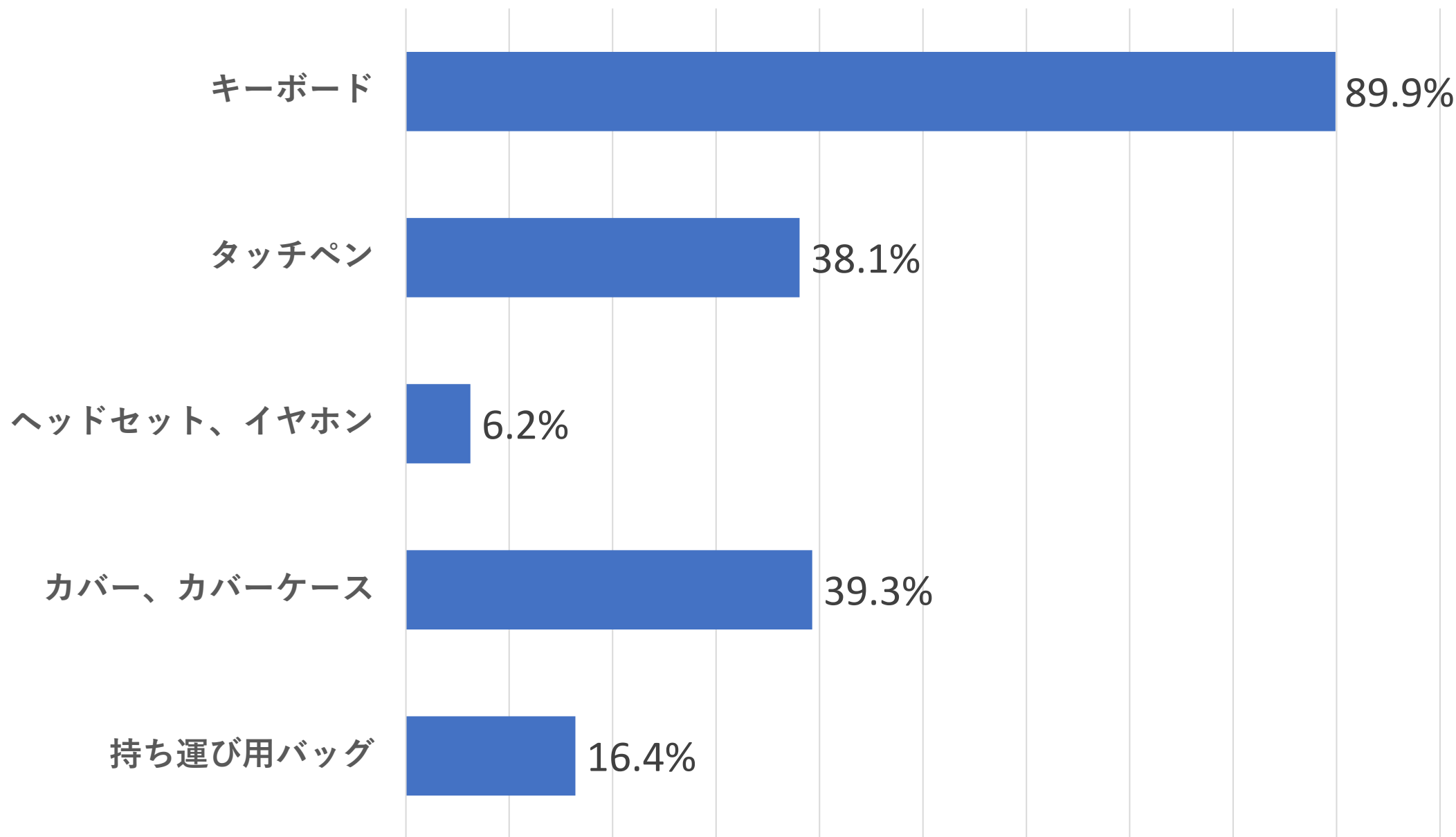
※各自治体における1人1台端末の更新までのバッテリー交換の準備状況を調査
※n: 1812自治体

1人1台端末の充電方法（自治体別の割合）



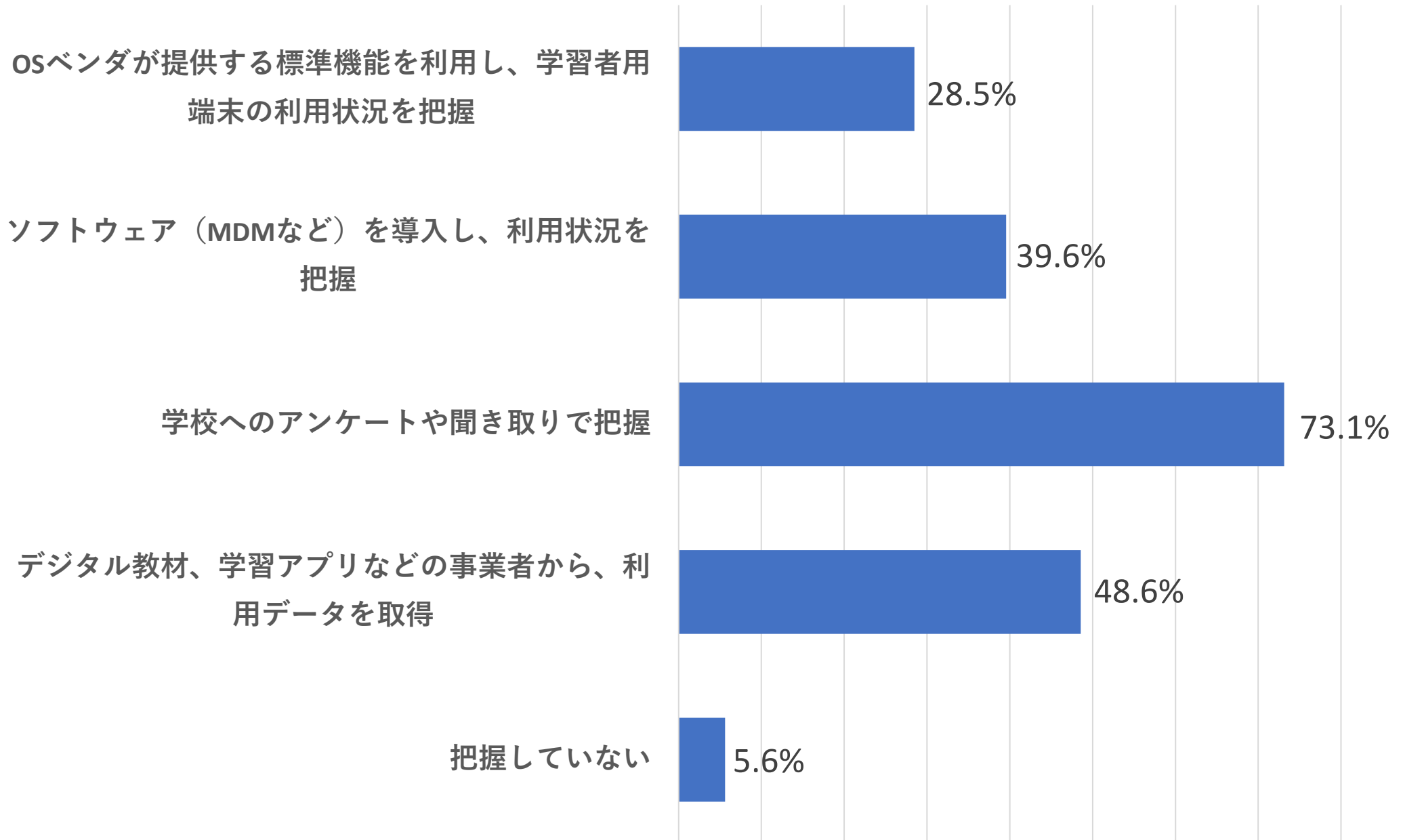
※ 1人1台端末の充電方法（電源容量の確保の方策）について自治体内の多くの学校が該当するものを調査
※n：1812自治体

1人1台端末の付属品の整備状況（自治体別の割合）



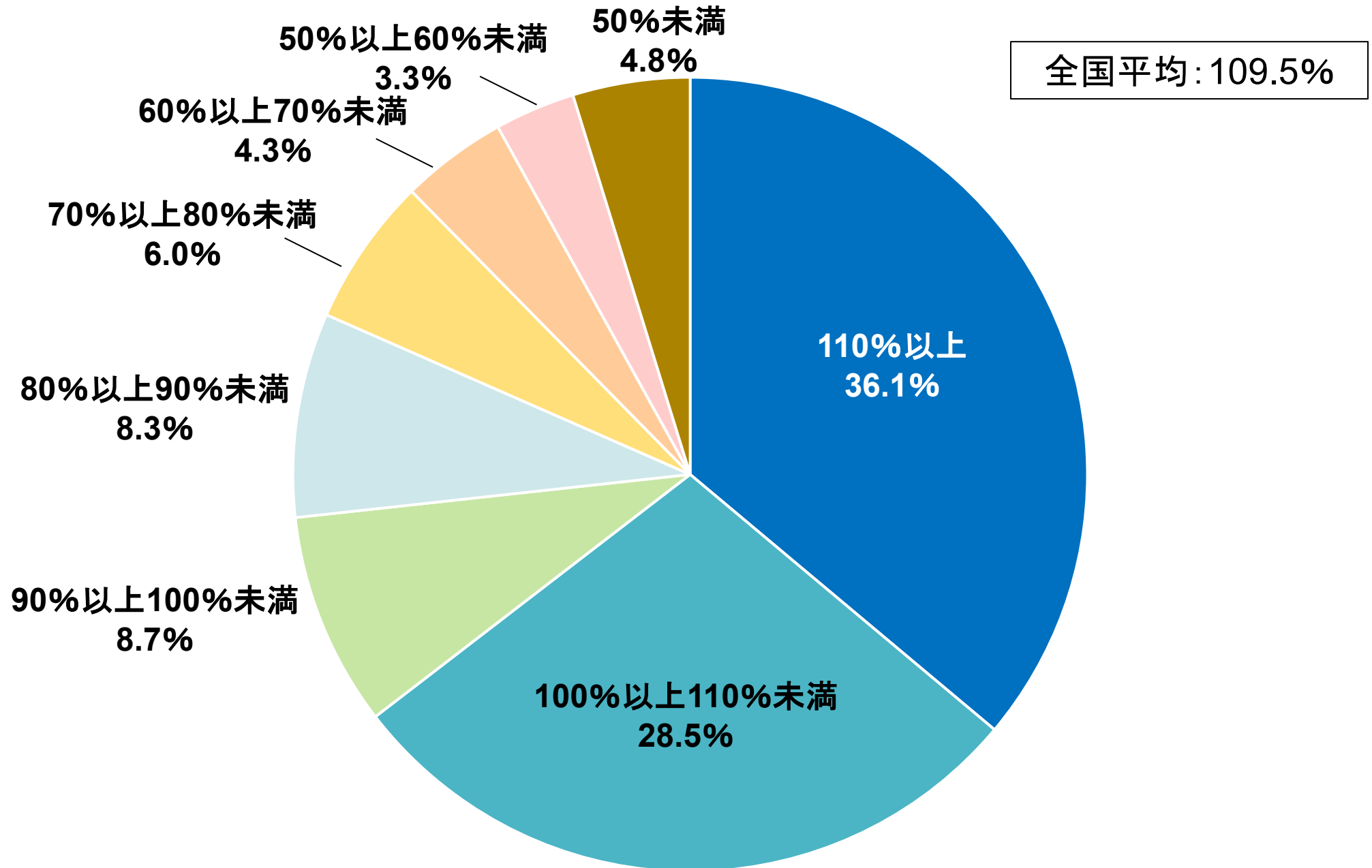
※設置者が整備した1人1台端末の付属品を調査
※n: 1812自治体

1人1台端末の利活用状況の把握方法



※設置者による学習者用端末の利活用状況の把握方法について調査（複数回答可）
※n：1812自治体

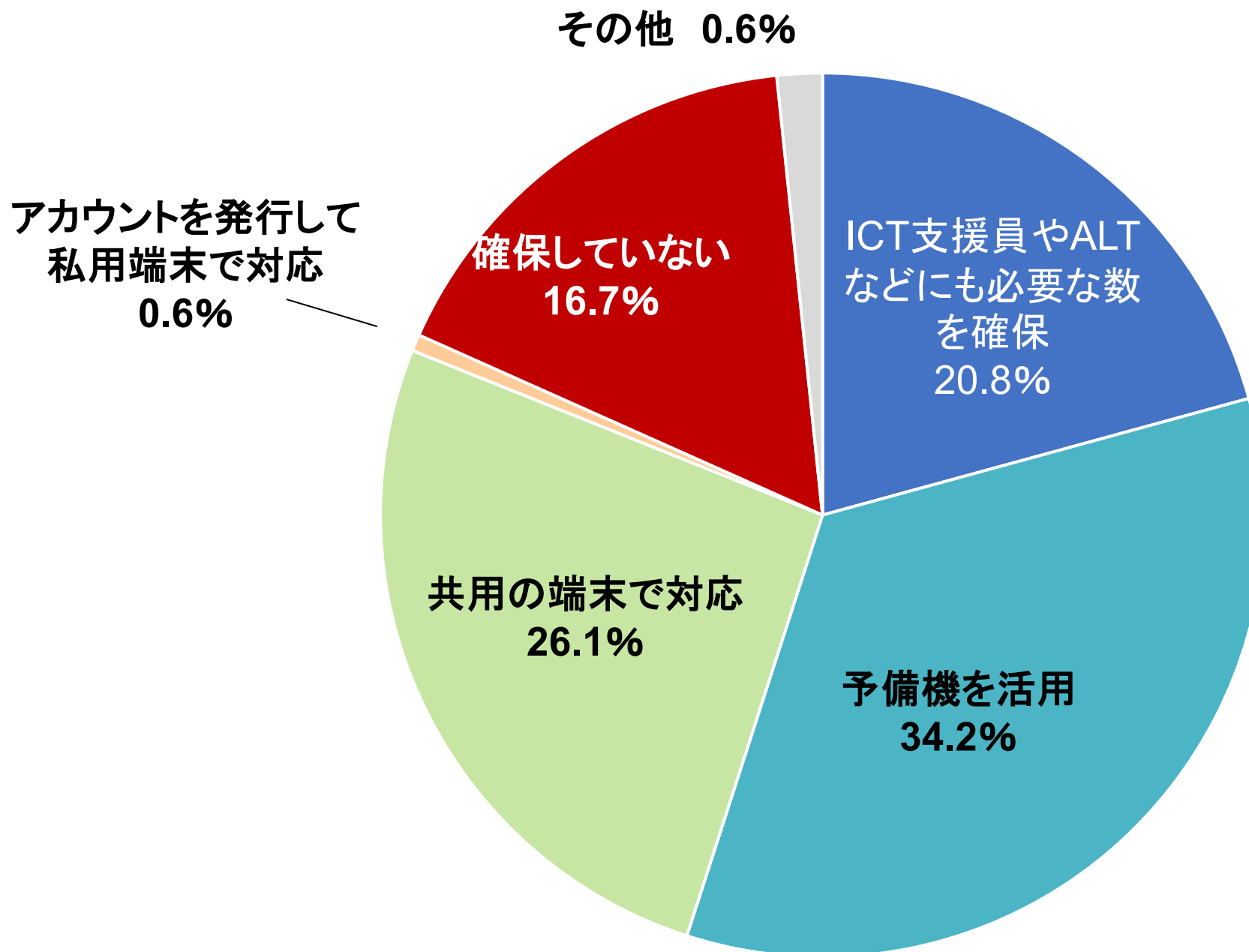
指導者用端末の整備割合（自治体別の割合）



※指導者用端末（校務用との兼用端末を含む）の整備割合（端末の整備台数を本務教員数で除いた数）を調査
（全国平均値は、全国の教員に占める指導者用端末の整備割合を算出）

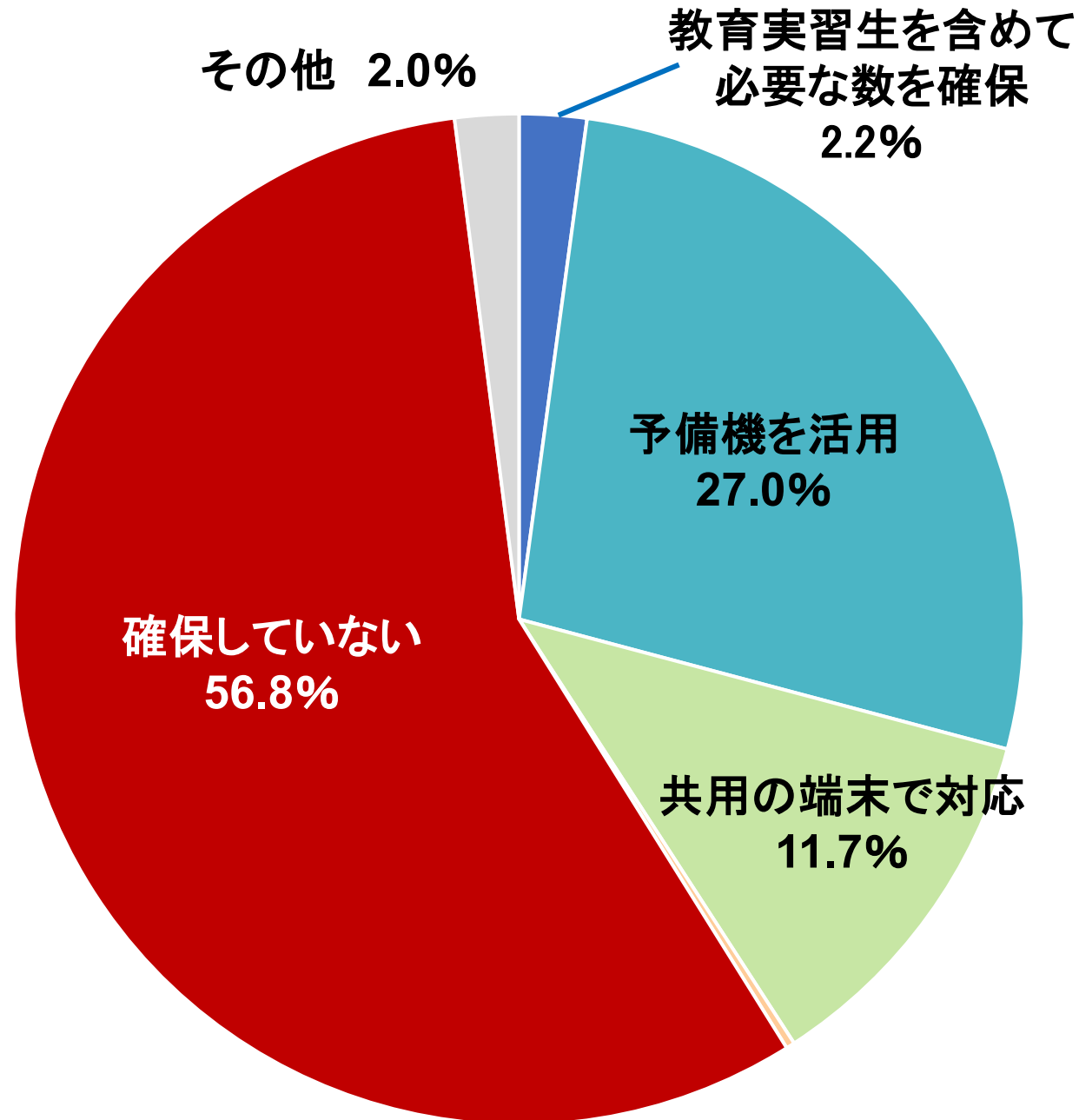
※n：1803自治体

ICT支援員やALTなどに対して指導者用端末を確保している自治体の割合



※ICT支援員やALTなどの職員等に対して、各自治体の指導者用端末の確保の方策を調査
※n：1812自治体

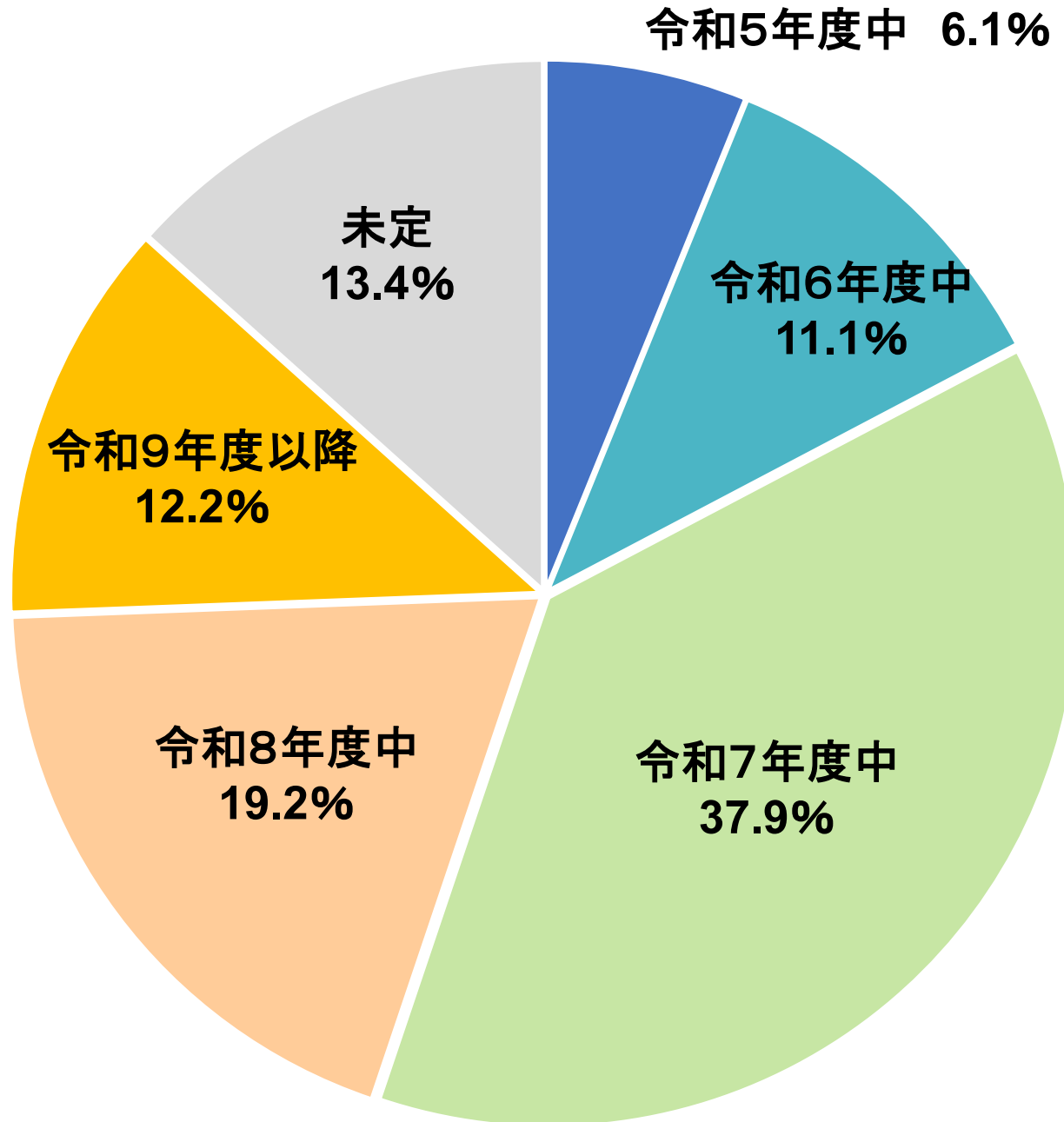
教育実習生に対して指導者用端末を確保している自治体の割合



※教育実習生に対して、各自治体の指導者用端末の確保の方策を調査

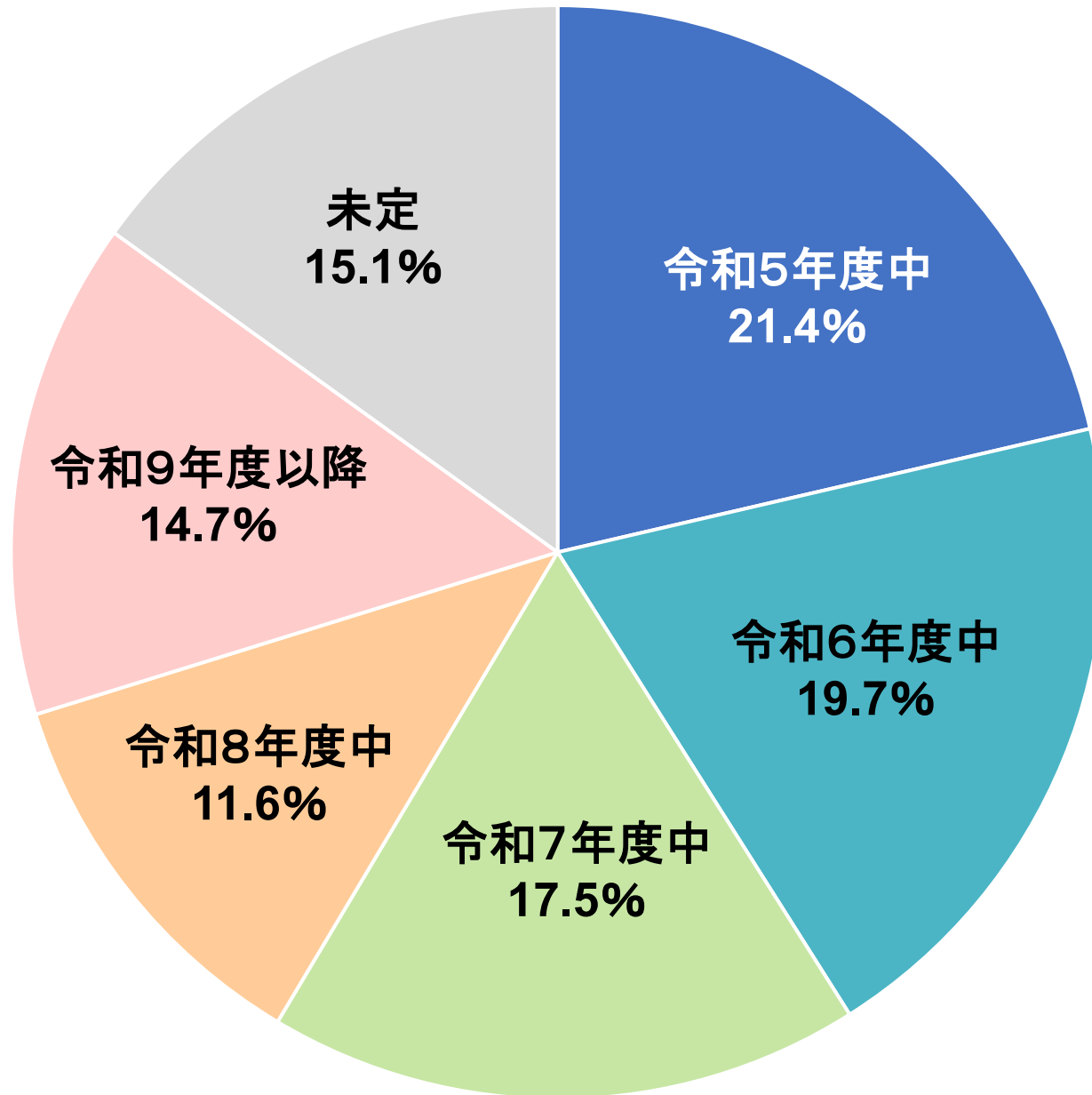
※n：1812自治体

指導者用端末の更新時期の見込み（自治体別の割合）



※指導者用端末の更新時期（現端末の使用可能な最終年度）の見込みについて自治体に調査
※n：1758自治体

校務用端末の更新時期の見込み（自治体別の割合）

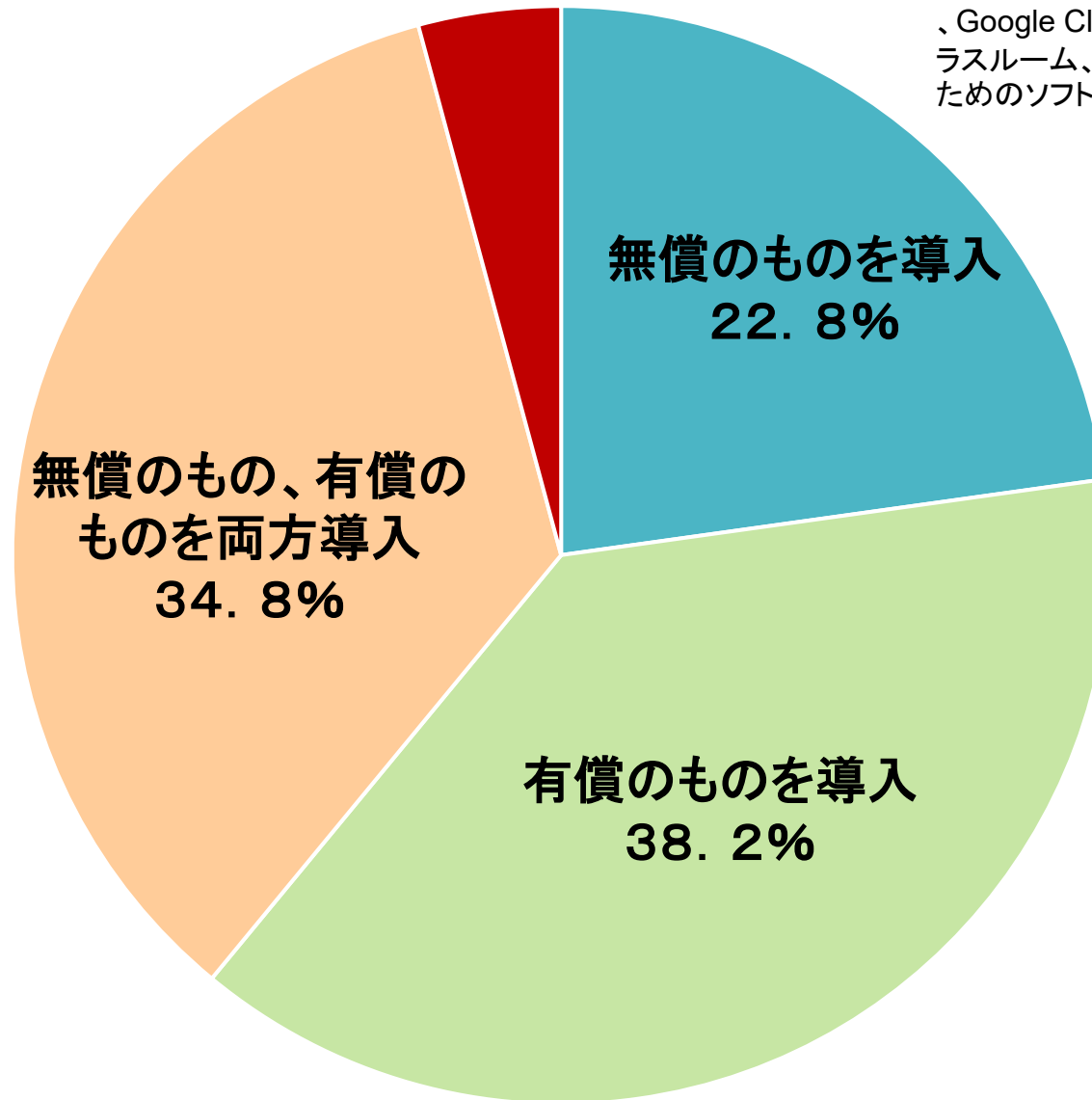


※校務用端末の更新時期（現端末の使用可能な最終年度）の見込みを調査

※n：1460自治体

学習支援ソフトウェアを導入している割合（自治体別の割合）

導入していない 4.2%



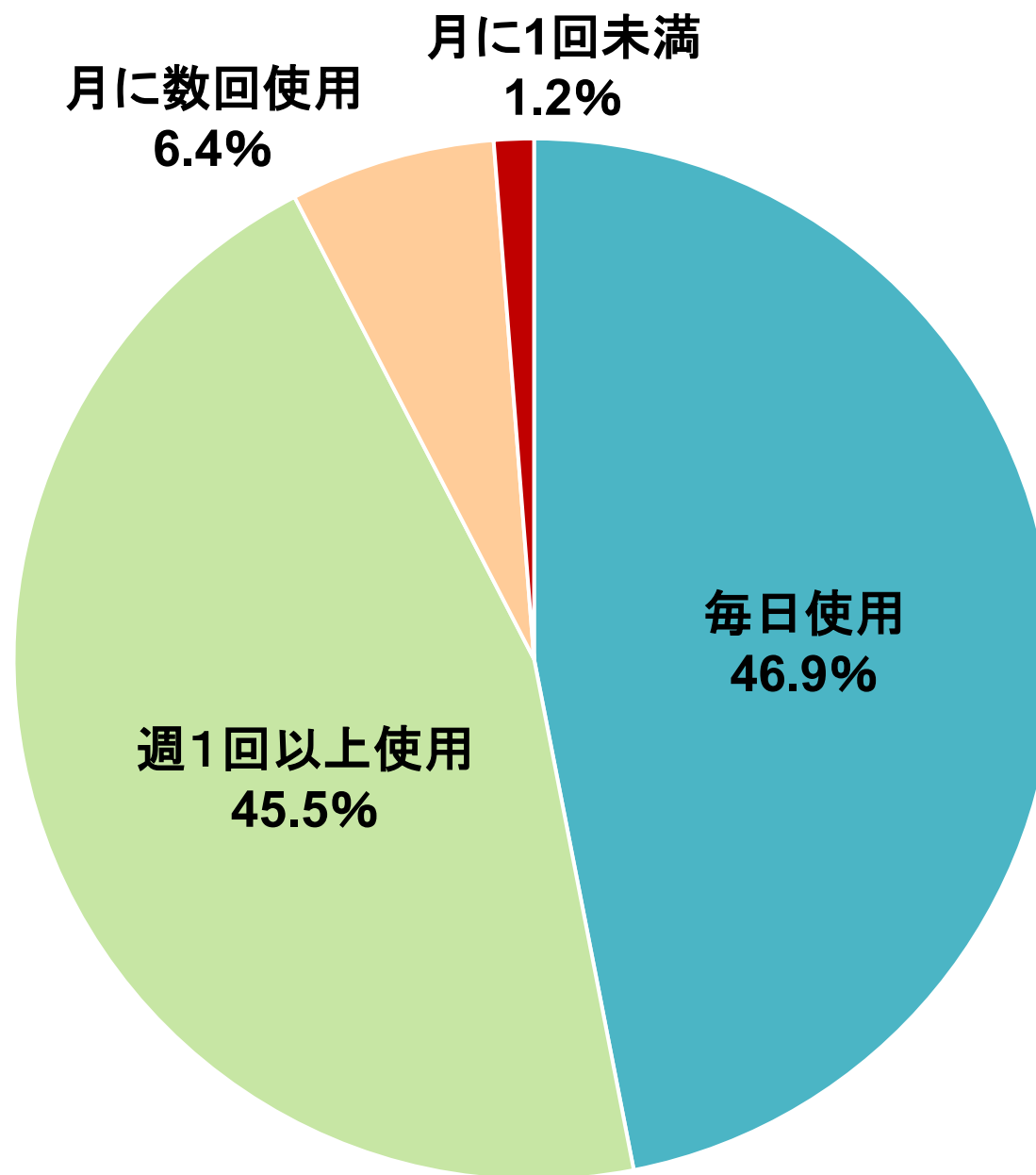
○「学習支援ソフトウェア」

児童生徒の学習活動を共有したり、学習の進行状況を管理するなど、学習支援を行うソフトウェア。例えば、Google ClassroomやMicrosoft TEAMS、Apple クラウドルーム、その他企業等が提供している学習支援のためのソフトウェアを指す。

※ 各自治体における学習支援ソフトウェアの導入状況を調査

※ n : 1812自治体

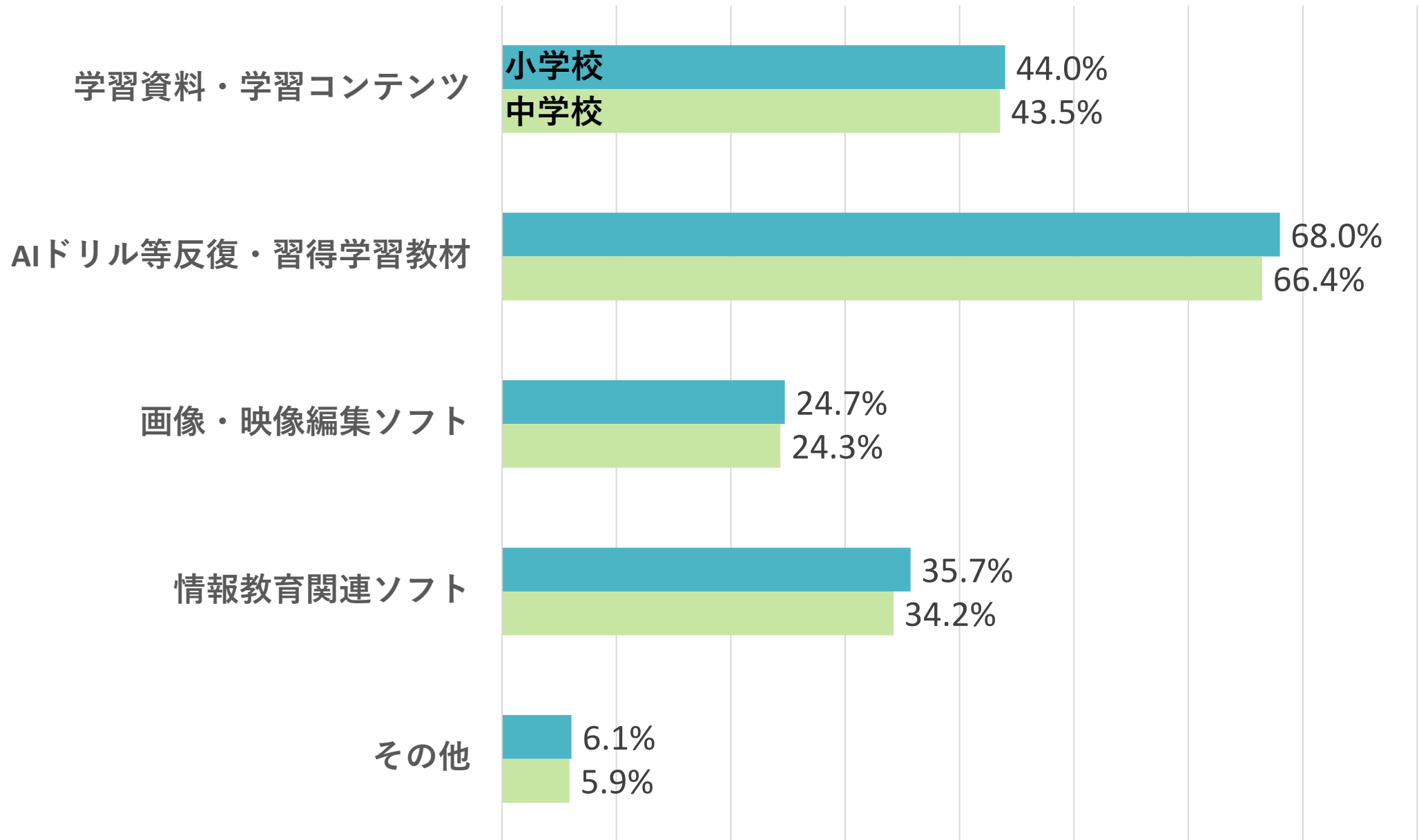
学習支援ソフトウェアの使用頻度（自治体別の割合）



※学習支援ソフトウェアを導入している自治体において、学習支援ソフトウェアの各学校における使用頻度（平均的な頻度）を調査

※n：1694自治体

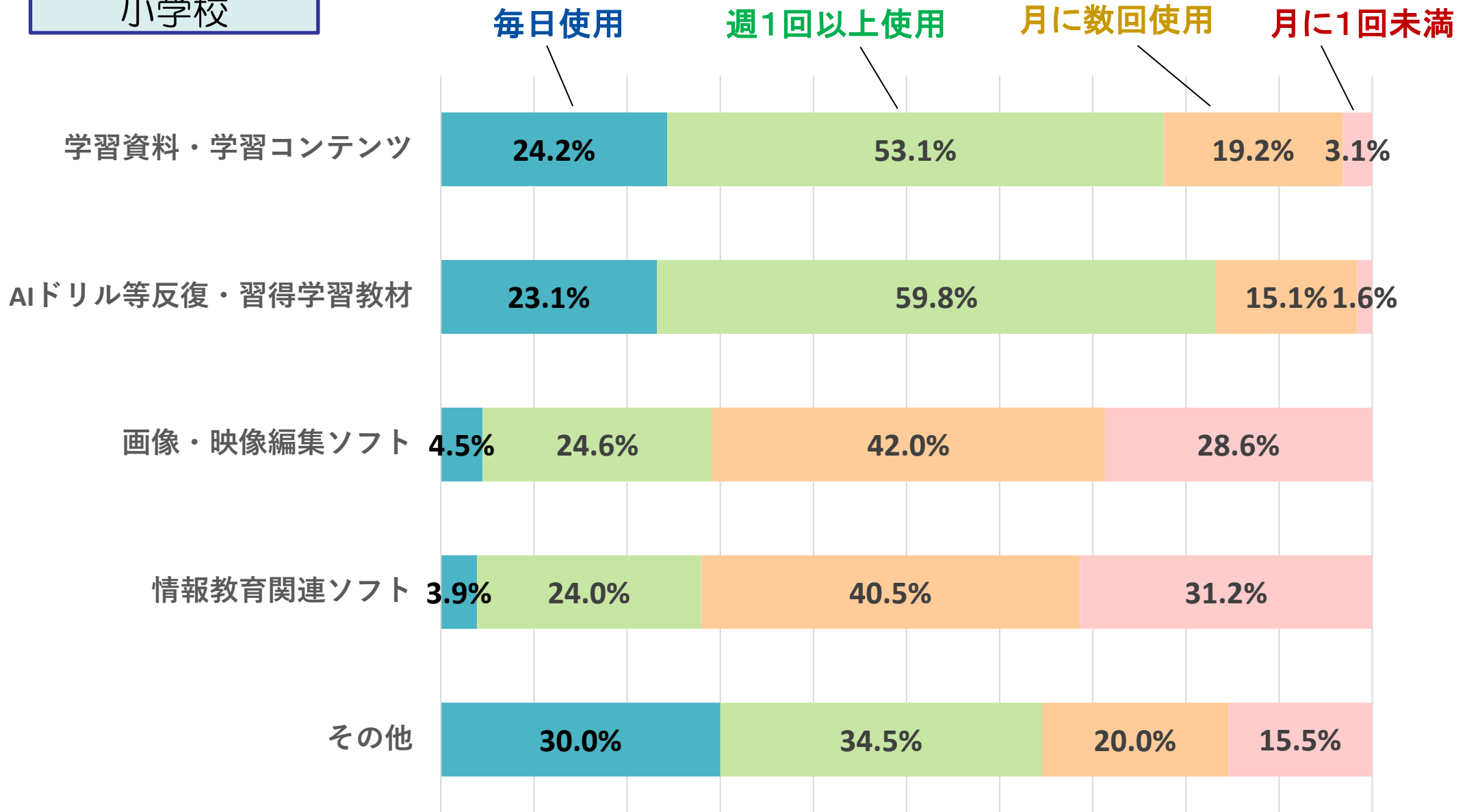
学習支援ソフトウェア以外に使用しているソフトウェア・コンテンツ（使用している市町村の割合）



※学習支援ソフトウェア以外に使用しているソフトウェア・コンテンツを各市町村に調査
※ n : 1812自治体

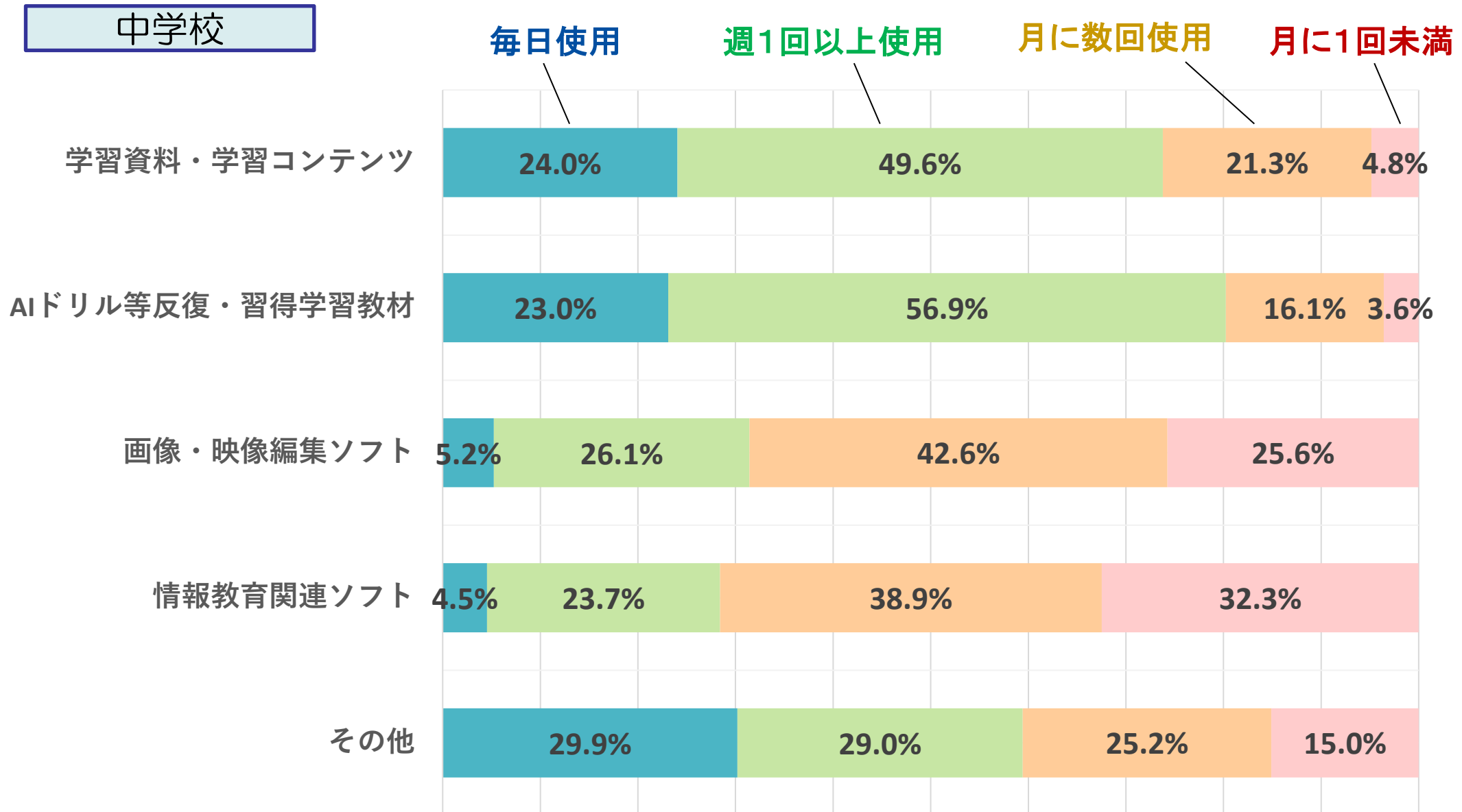
ソフトウェア・コンテンツの使用頻度（自治体別の割合・小学校）

小学校



※学習支援ソフトウェア以外に各市町村で使用しているソフトウェア・コンテンツについて、各学校の平均的な使用頻度を調査
 ※n : 学習資料・学習コンテンツ: 797自治体、AIドリル等反復・習得学習教材: 1232自治体、画像・映像編集ソフト: 448自治体
 情報教育関連ソフト: 647自治体、その他: 110自治体

ソフトウェア・コンテンツの使用頻度（自治体別の割合・中学校）

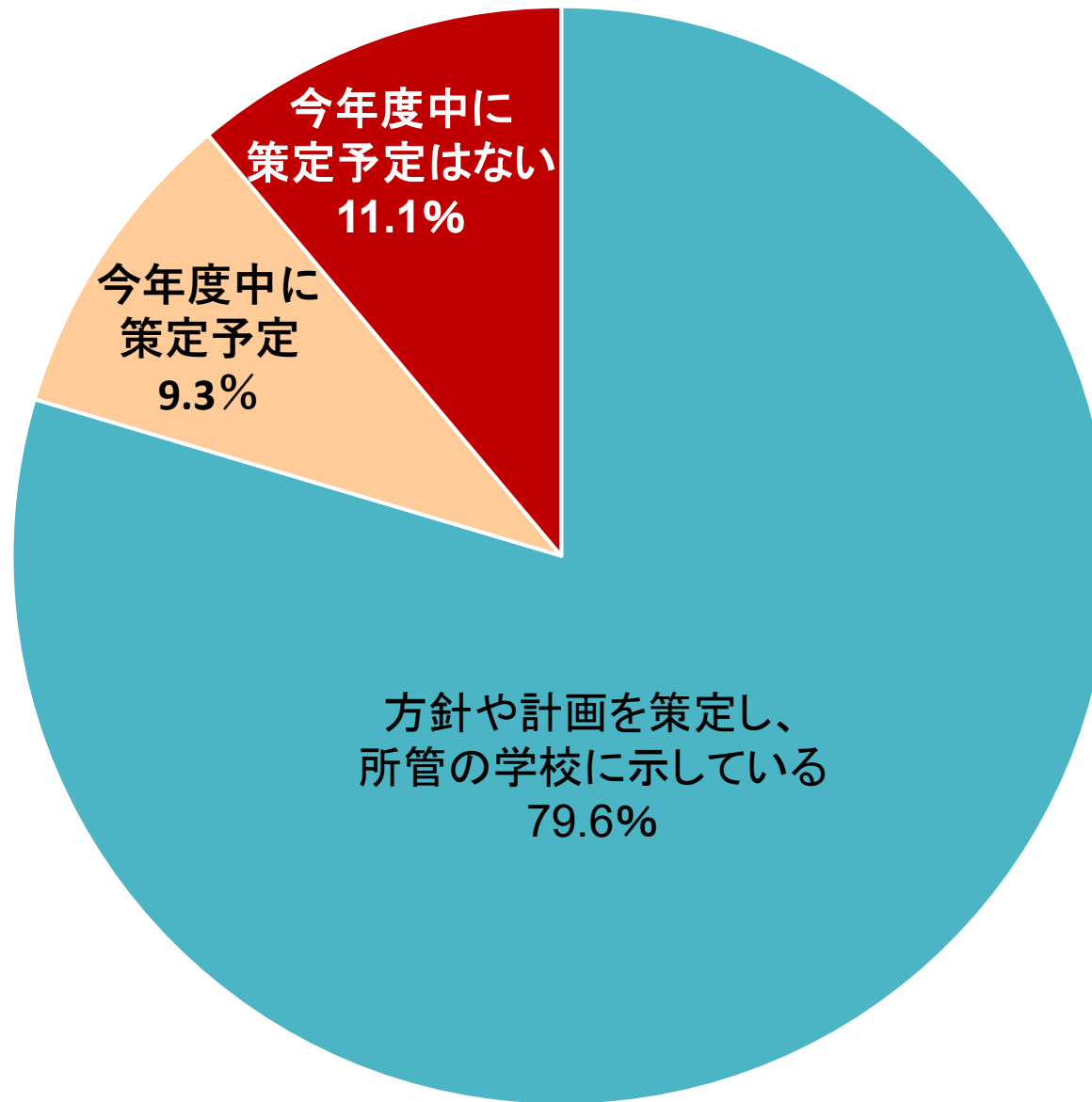


※学習支援ソフトウェア以外に各市町村で使用しているソフトウェア・コンテンツについて、各学校の平均的な使用頻度を調査
 ※ n : 学習資料・学習コンテンツ: 789自治体、AIドリル等反復・習得学習教材: 1204自治体、画像・映像編集ソフト: 441自治体
 情報教育関連ソフト: 620自治体、その他: 107自治体

端末の運用に関する状況

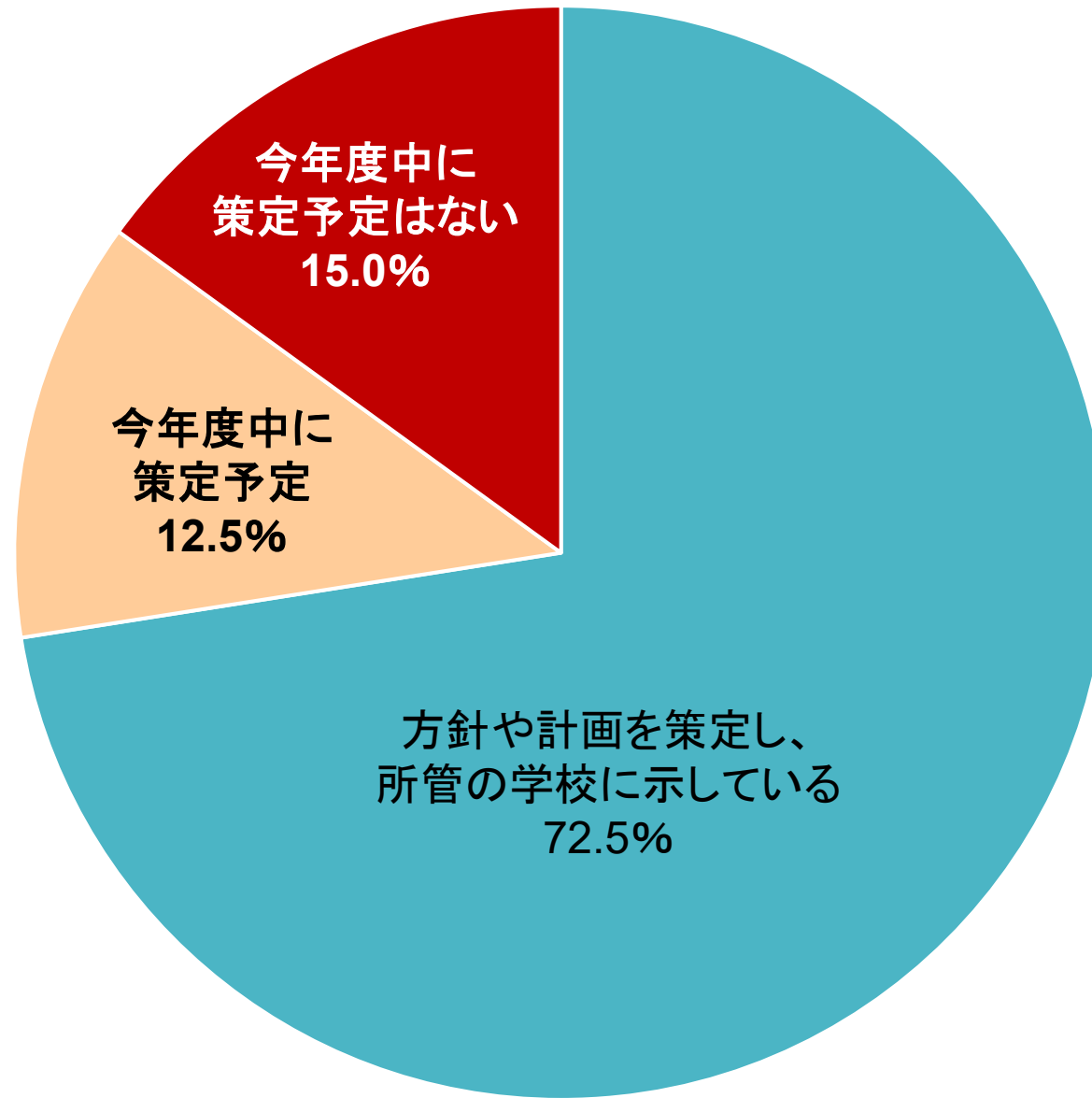
端末利活用に関する自治体の方針・支援体制

端末の利活用に関する方針や計画を定めている自治体の割合



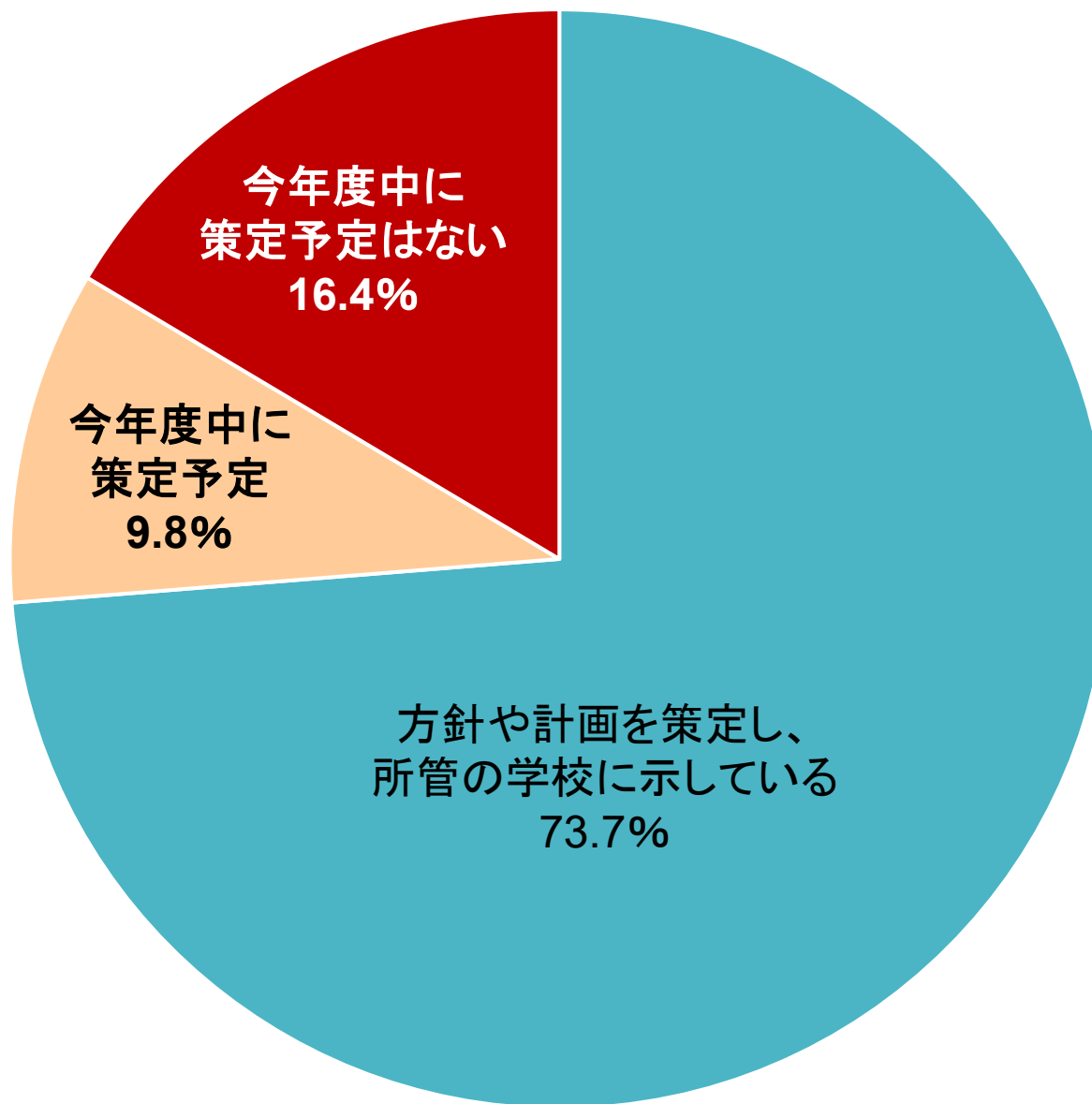
※ 各自治体に対し、1人1台端末の利活用に関する方針や計画の策定状況を調査
※ n : 1809自治体

端末の持ち帰りに関する方針や計画を定めている自治体の割合



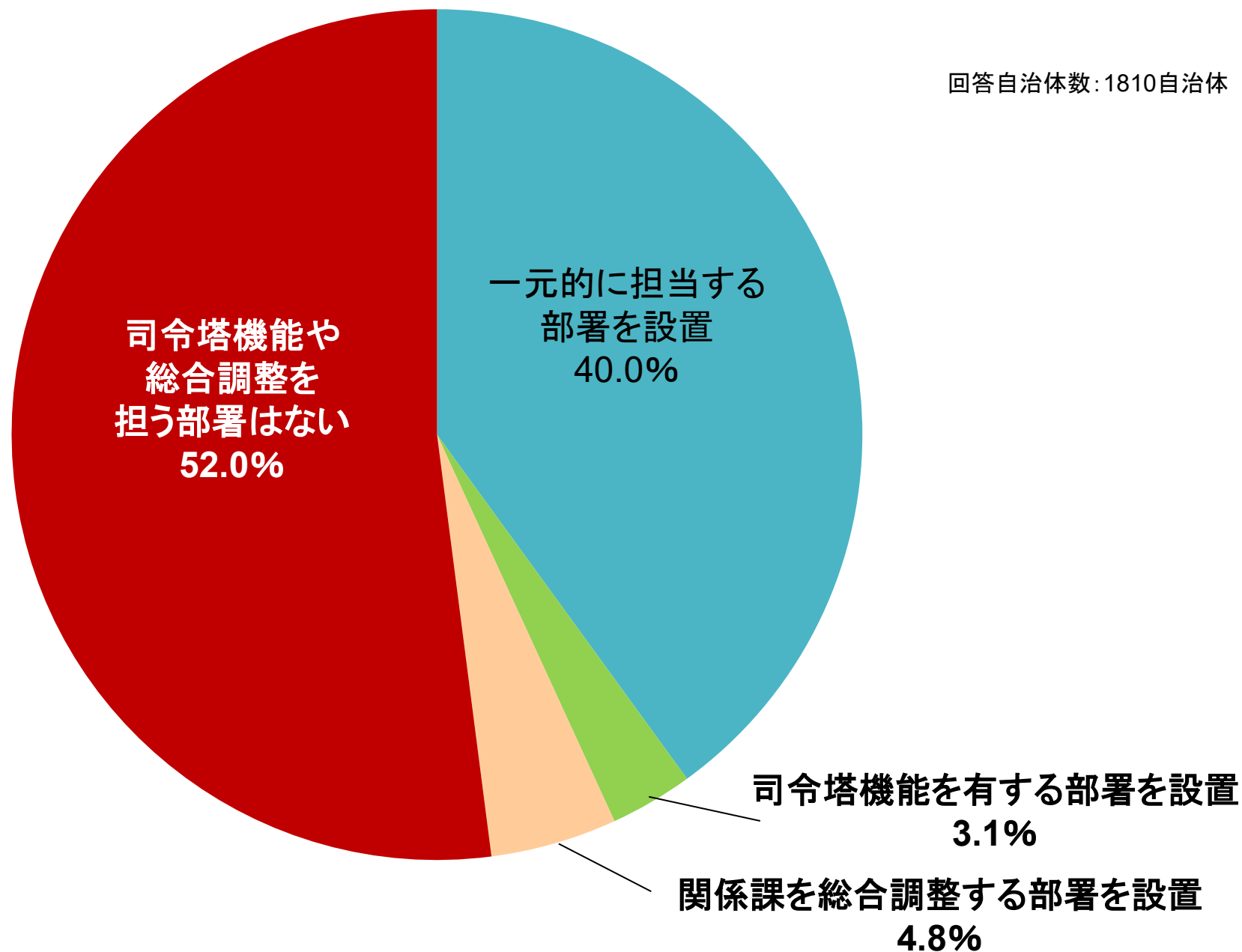
※ 各市町村に対し、持ち帰り学習に関する方針や計画の策定状況を調査
※ n : 1812自治体

健康面への配慮を図るための方針やルール等を定めている自治体の割合



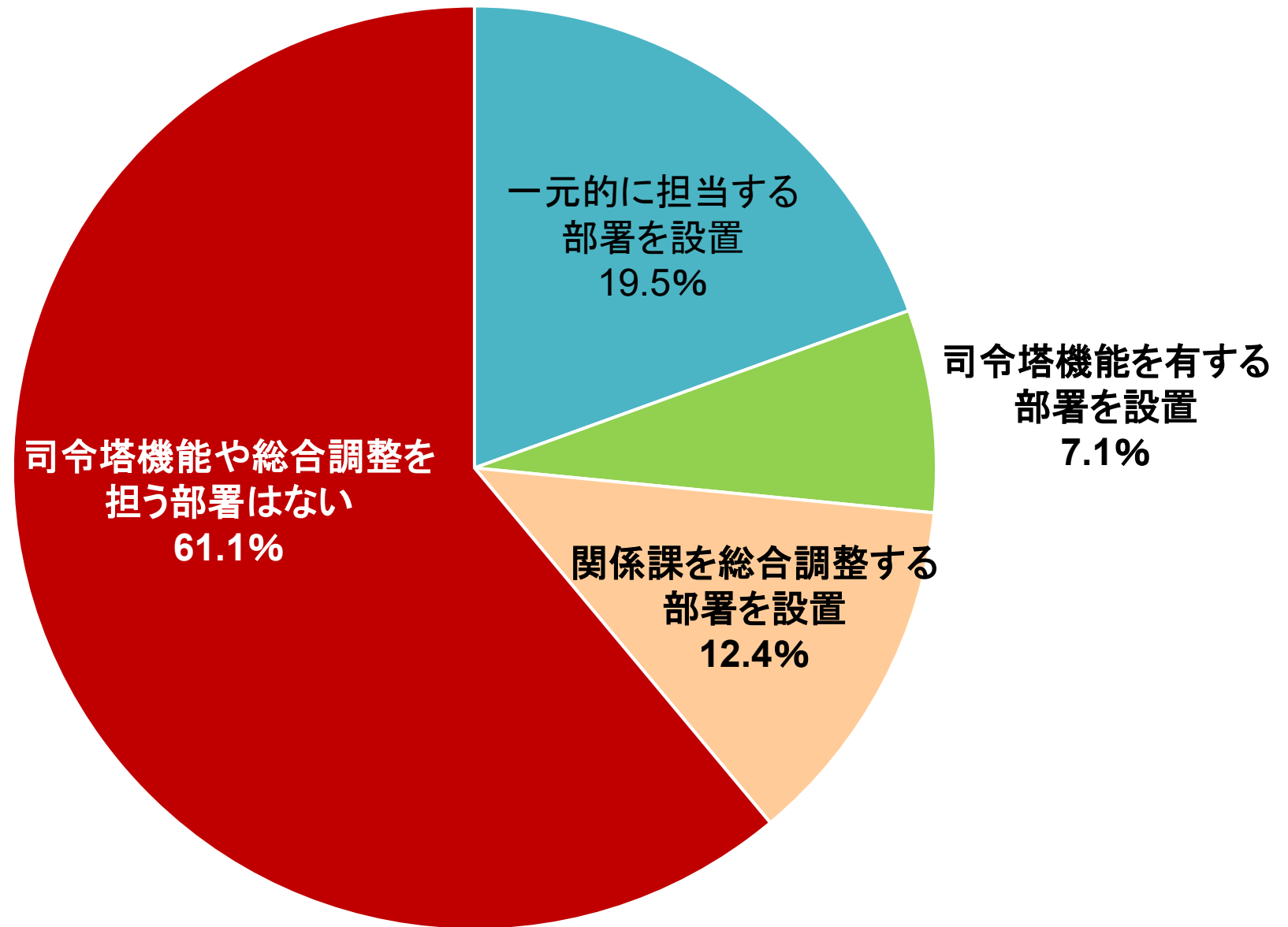
※ 各自治体に対し、健康面への配慮を図るための方針やルール等の策定状況を調査
※ n : 1812自治体

端末の利活用推進のための一元的な担当部署を設置している自治体の割合



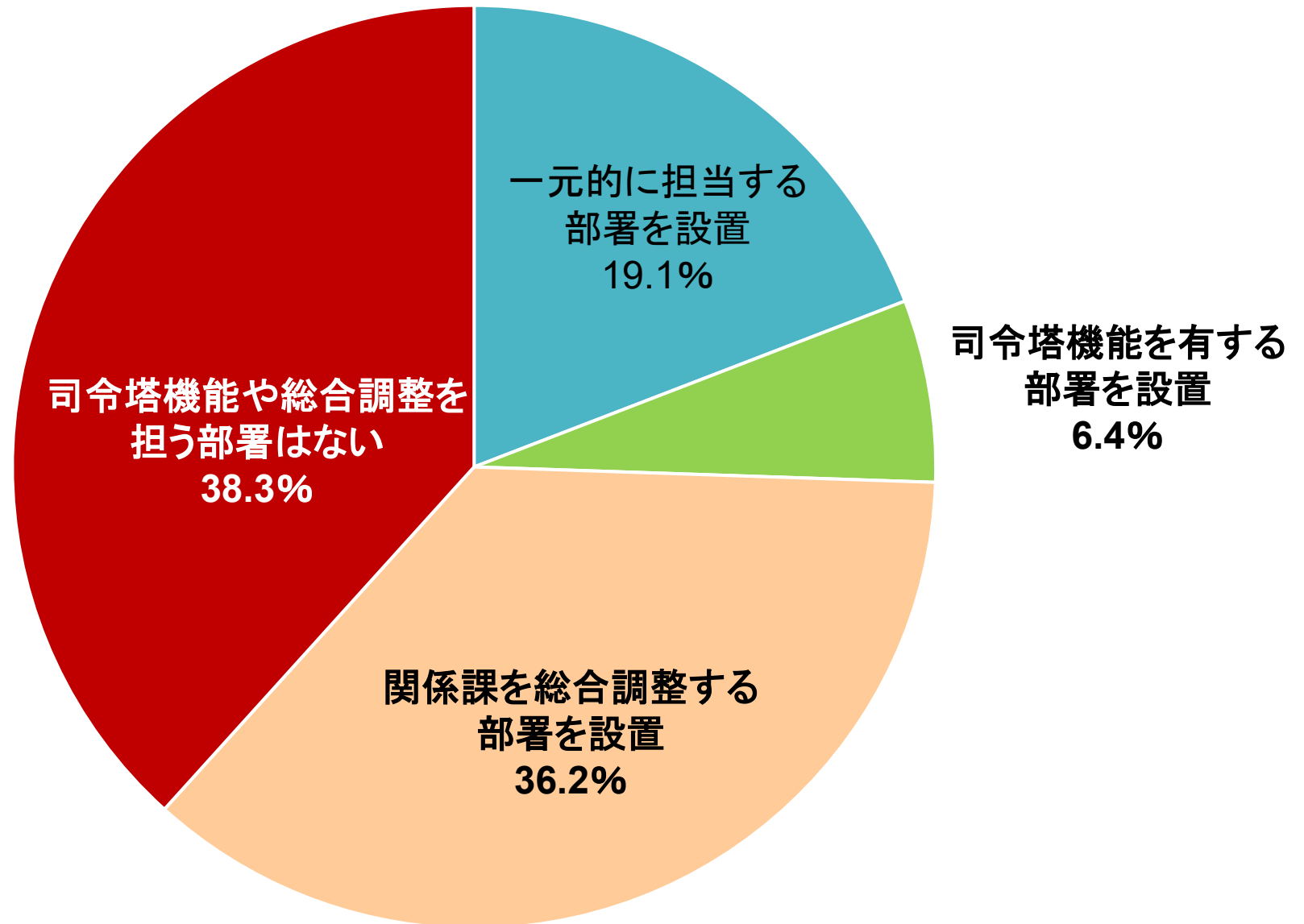
※ 各自治体に対し、所管する学校の端末利活用を推進する体制を調査
※ n : 1810自治体

高校のデジタル化や端末利活用推進のための一元的な担当部署を設置している市町村の割合



※ 高等学校を設置する市町村教育委員会に対し、所管する高等学校のデジタル化や端末利活用を推進する体制を調査
※ n : 113自治体

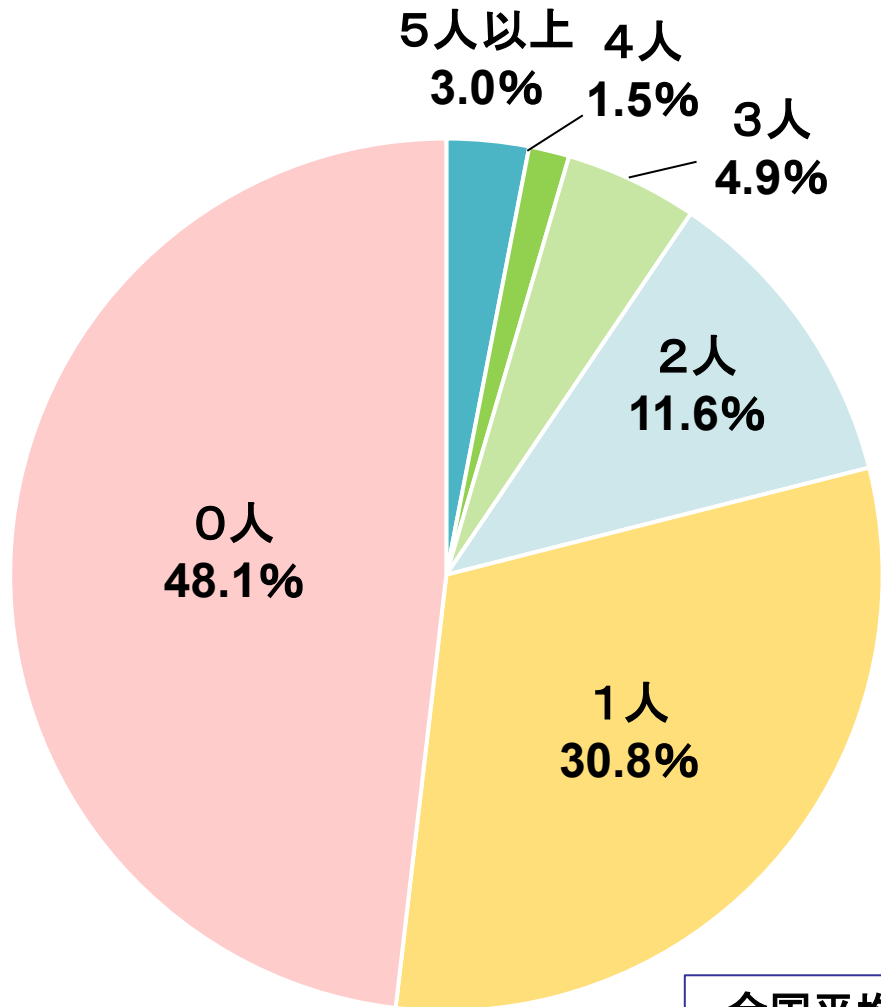
域内の市区町村立学校の端末利活用推進のための都道府県の支援体制



※ 都道府県教育委員会に対し、域内の市区町村立の小・中学校等のデジタル化や端末利活用の推進を支援する体制を調査
※ n : 47都道府県

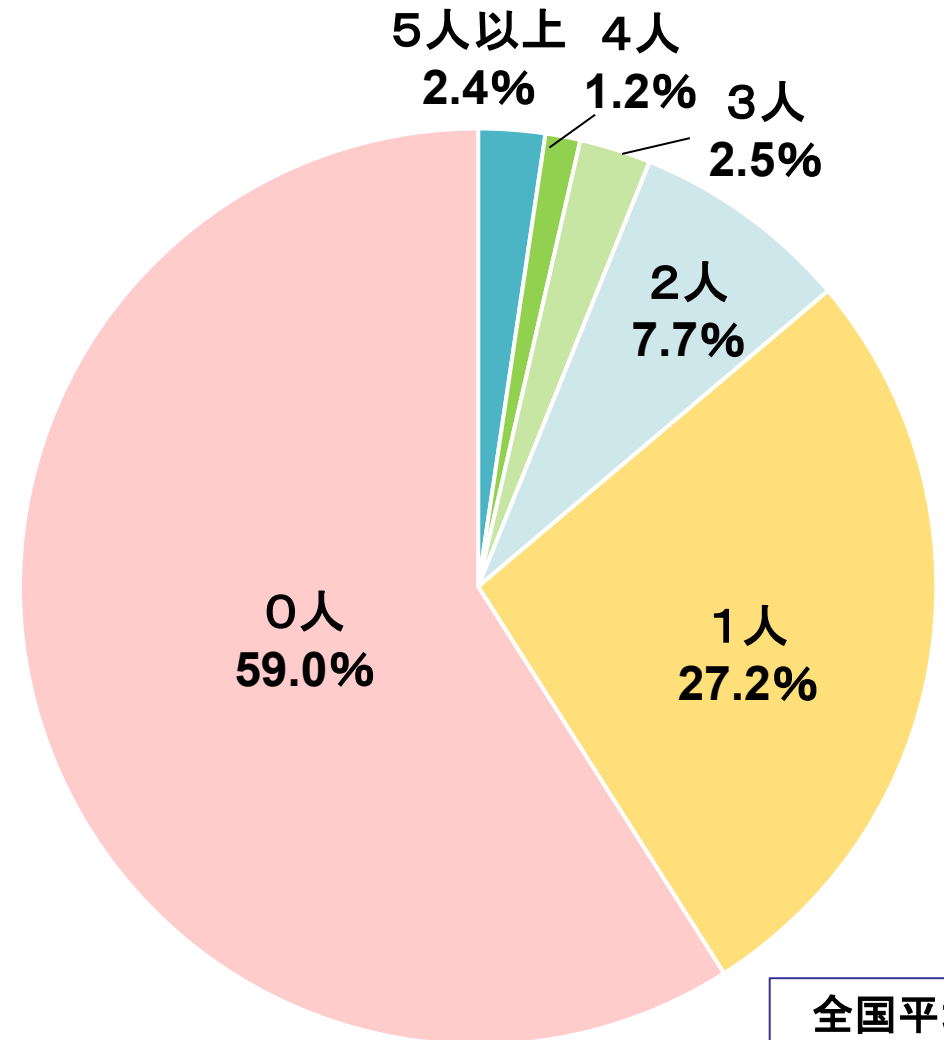
教育委員会において学校デジタル化や端末利活用推進を担当している職員の数

行政職の職員数



全国平均
0.96人

教員出身の職員数

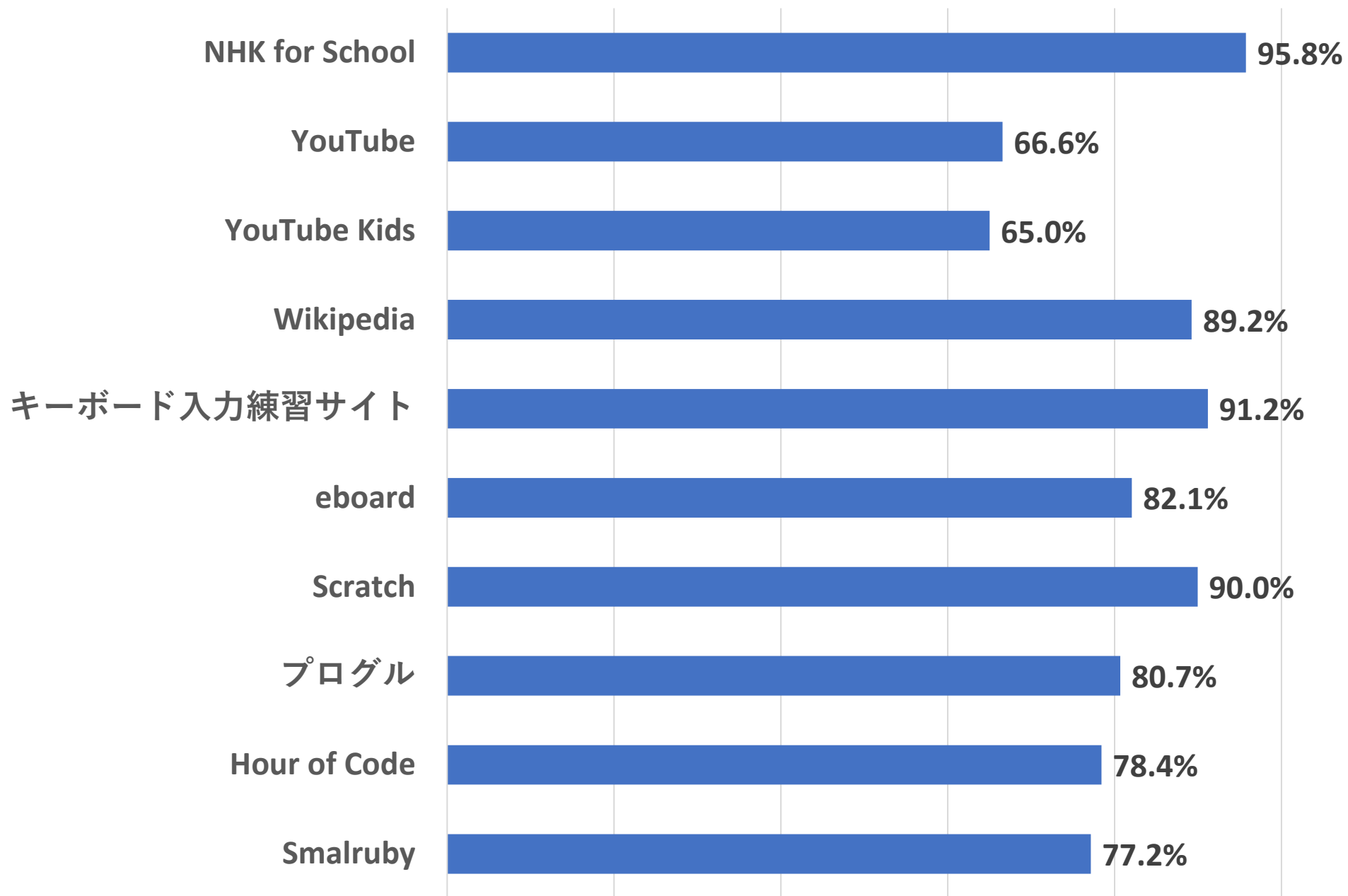


全国平均
0.73人

※各教育委員会で学校のデジタル化やICTの利活用の推進を専任で担当している職員（常勤職員）の数を調査（行政職、教員出身ごとに調査）
 ※ n：行政職の職員数 1805自治体 教員出身の職員数 1786自治体

1人1台端末の管理（セキュリティ等）

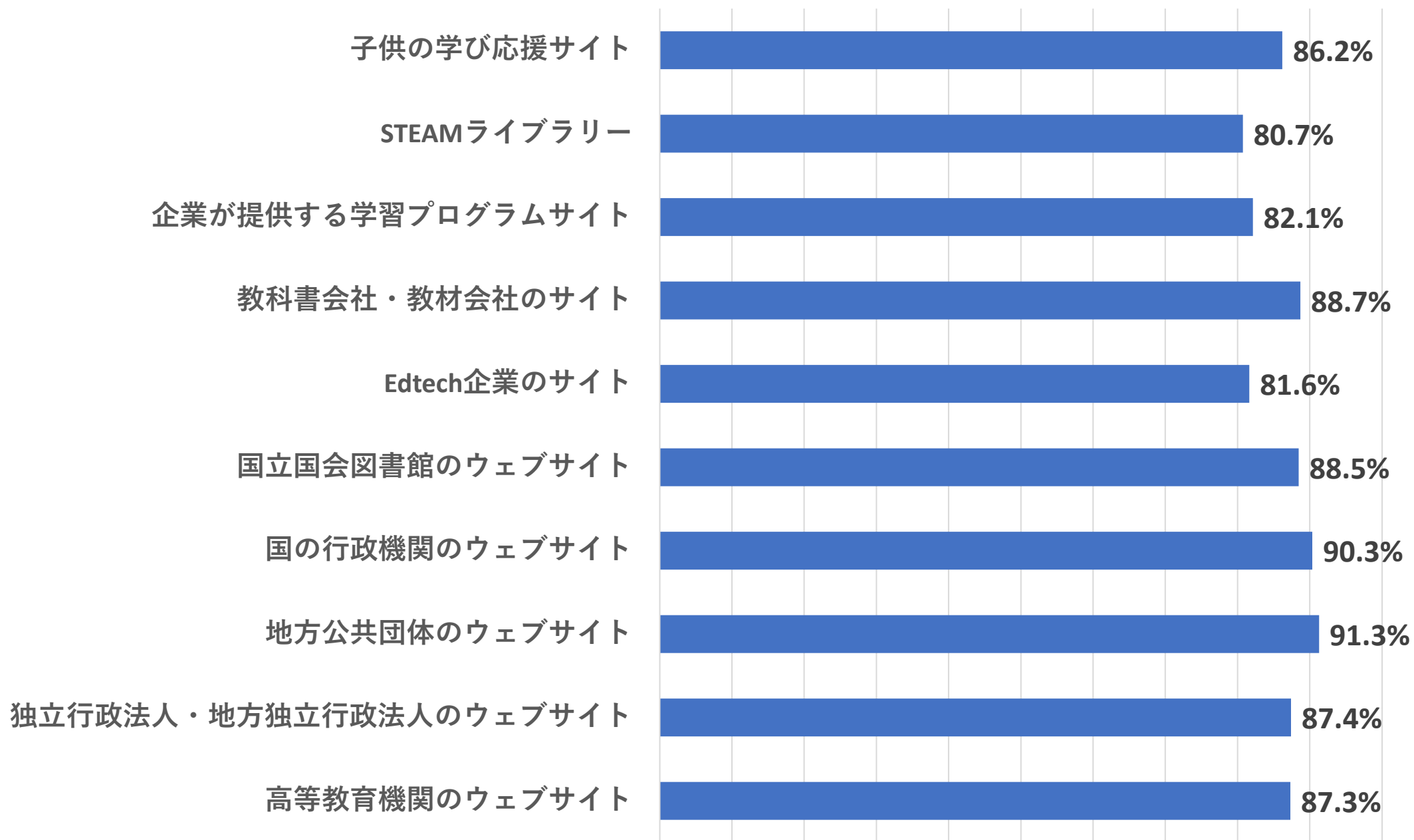
1人1台端末でアクセス可能なウェブサイトの割合①（自治体別の割合）



※1人1台端末でアクセス可能なウェブサイトを各自治体に調査

※n：1812自治体

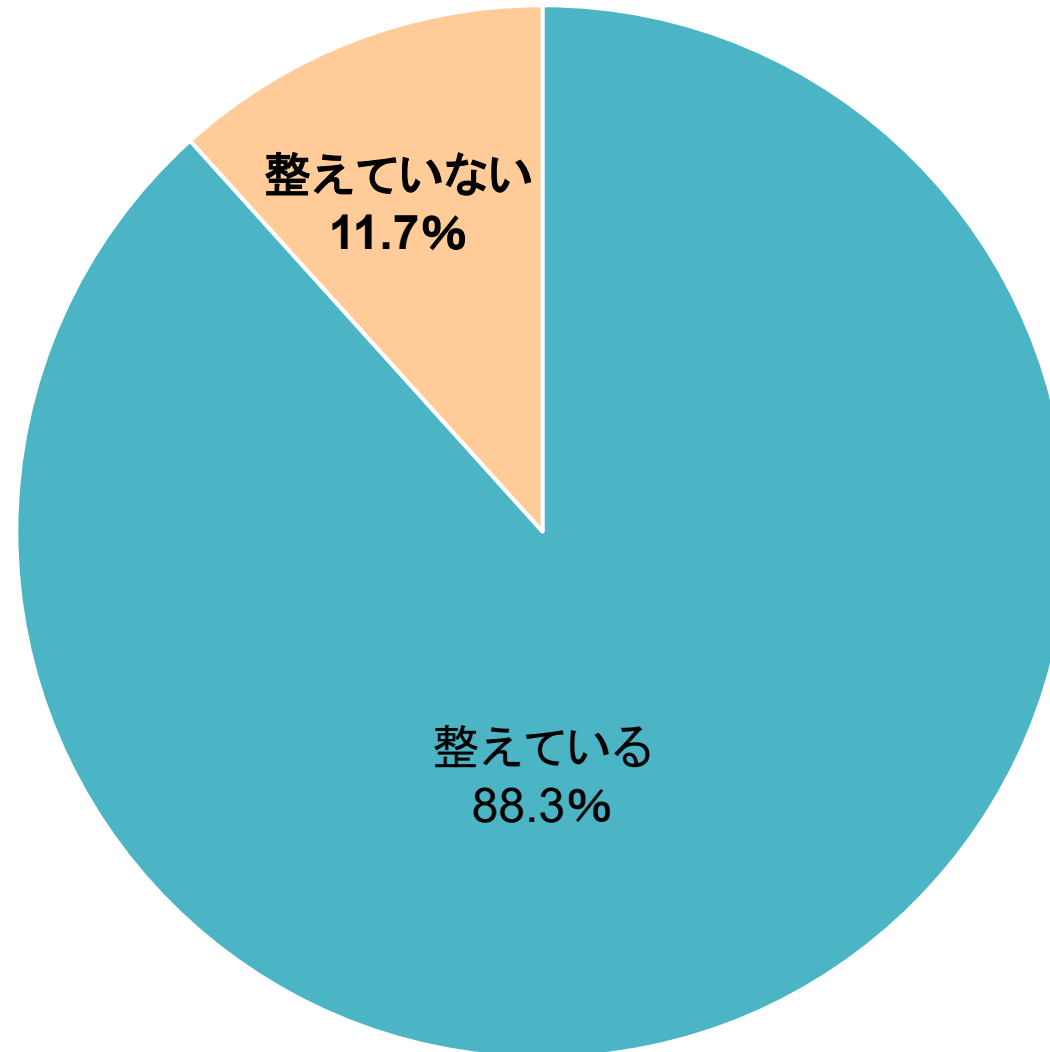
1人1台端末でアクセス可能なウェブサイトの割合②（自治体別の割合）



※1人1台端末でアクセスが可能なウェブサイトを各自治体に調査

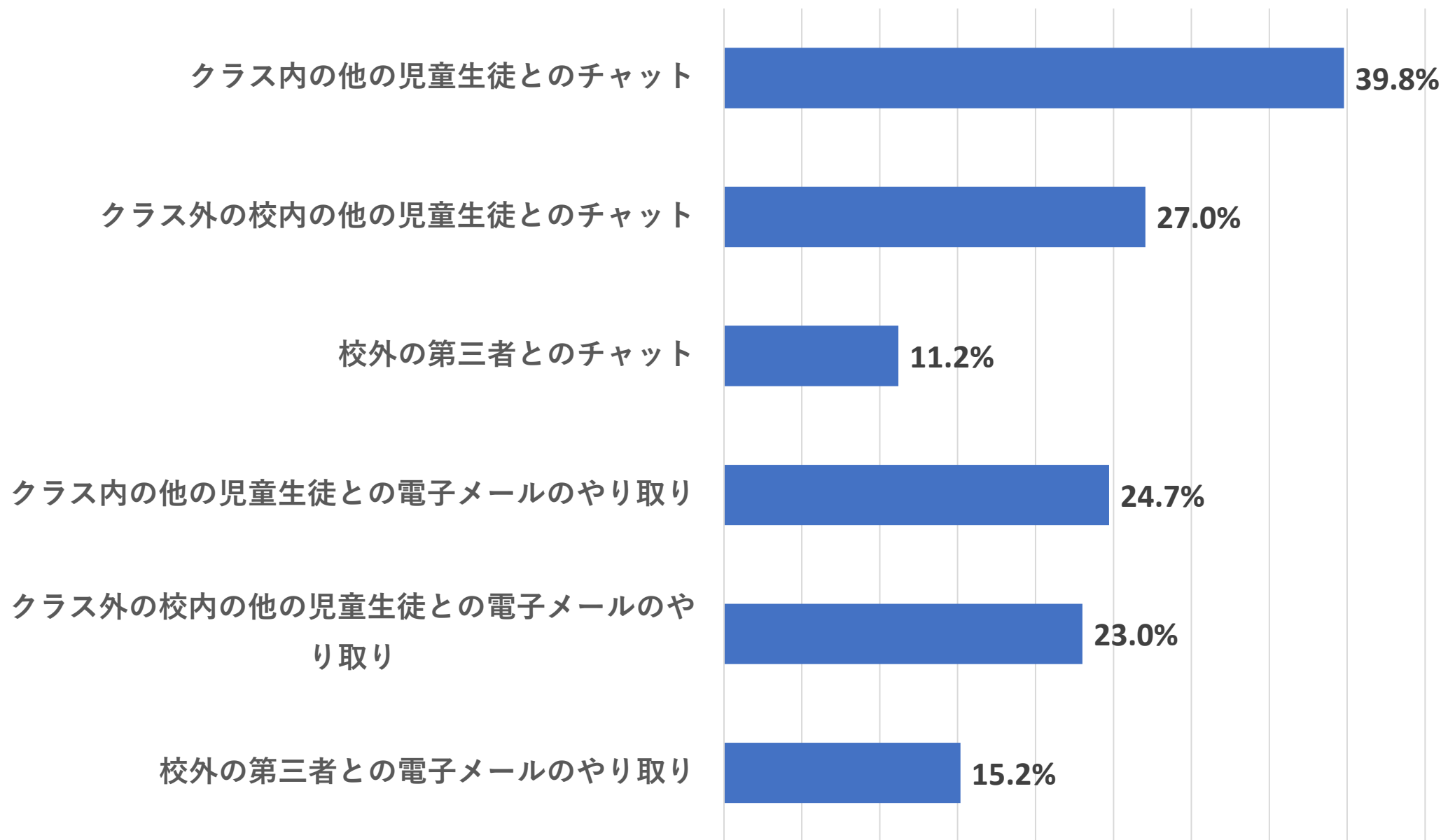
※n：1812自治体

学校や教職員からフィルタリングに関する要望があったときに柔軟に反映する 仕組みや体制を整えている自治体の割合



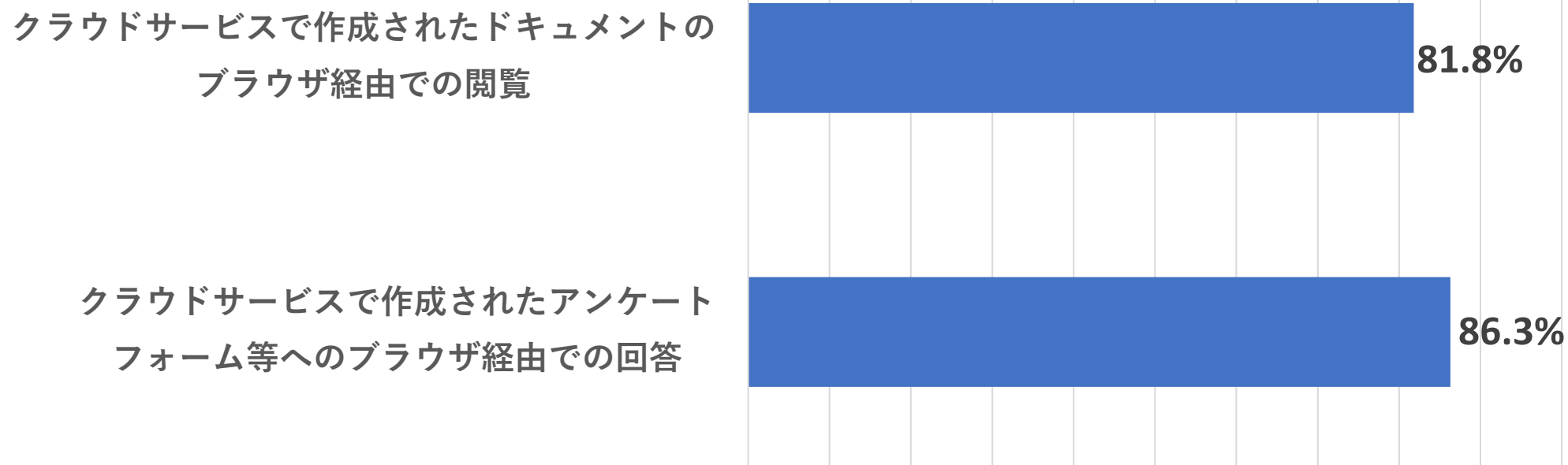
※ 各自治体に対し、学校や教職員からフィルタリングに関する要望があった場合、柔軟に反映する仕組みや体制を整えているかどうかを調査
※ n : 1738自治体

1人1台端末での児童生徒のチャットや電子メールの使用状況（自治体別の割合）



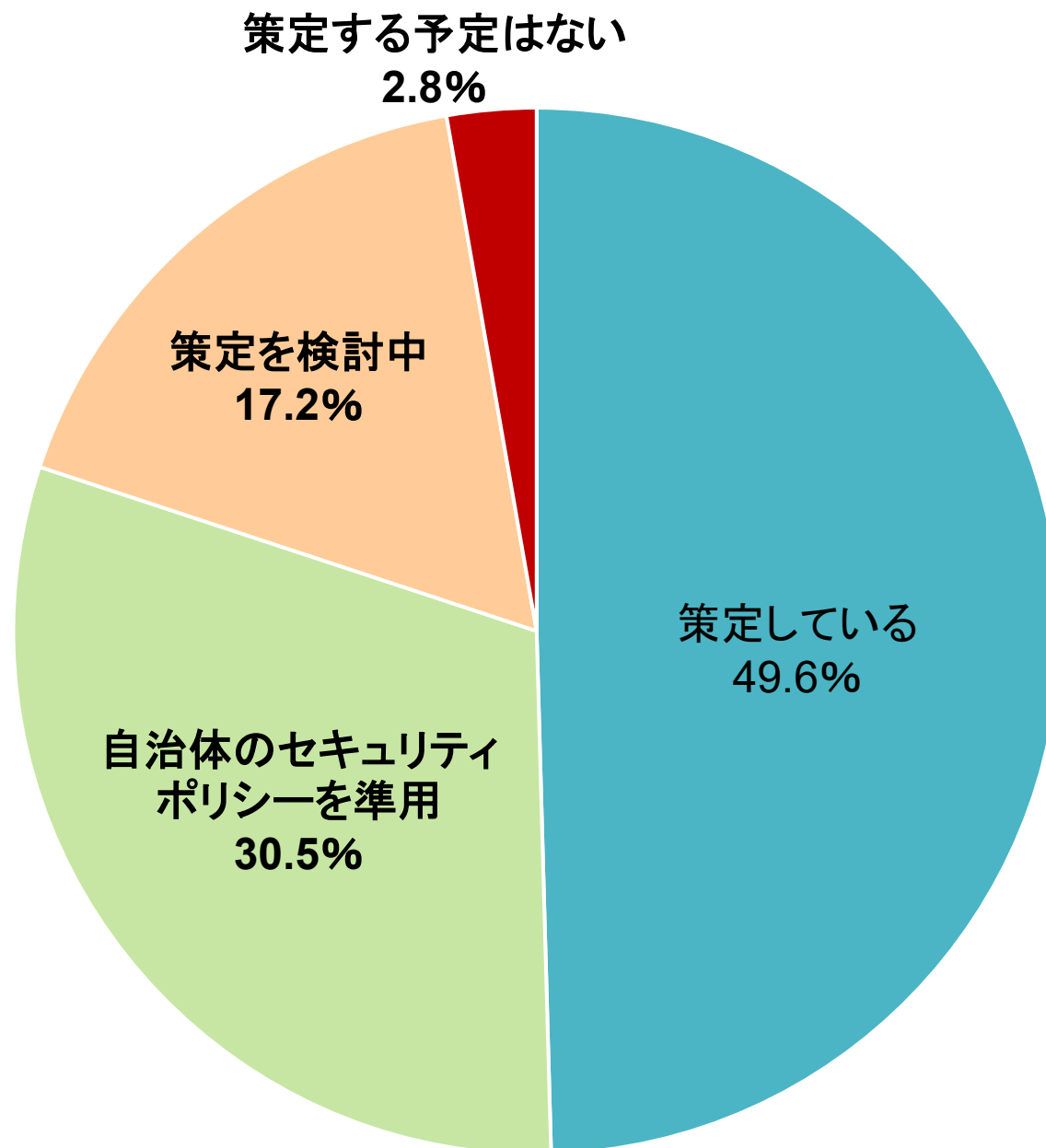
※児童生徒が日常的に1人1台端末を使って実施している内容を各自治体に調査
※n：1812自治体

1人1台端末での児童生徒のクラウドサービスの使用状況（自治体別の割合）



※児童生徒が日常的に1人1台端末を使って実施している内容を各自治体に調査
※n：1812自治体

教育情報セキュリティポリシーの策定状況（自治体別の割合）

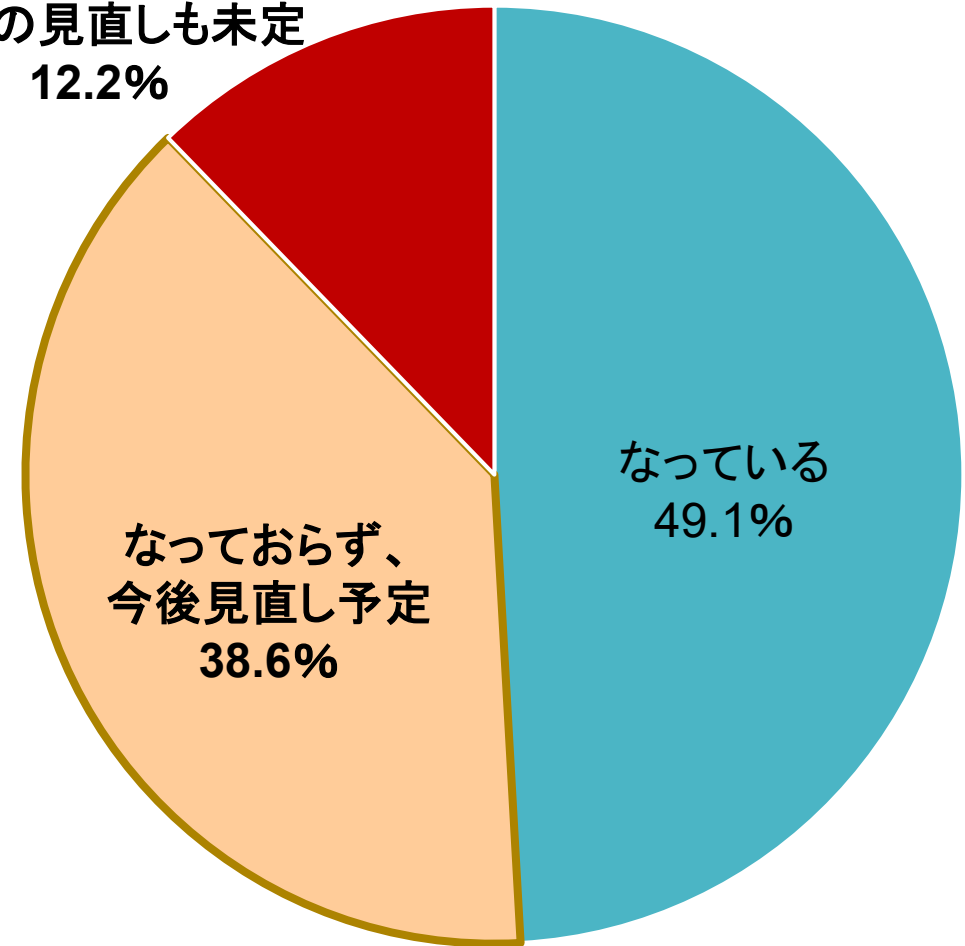


※各自治体における教育情報セキュリティポリシーの策定状況を調査
※n：1812自治体

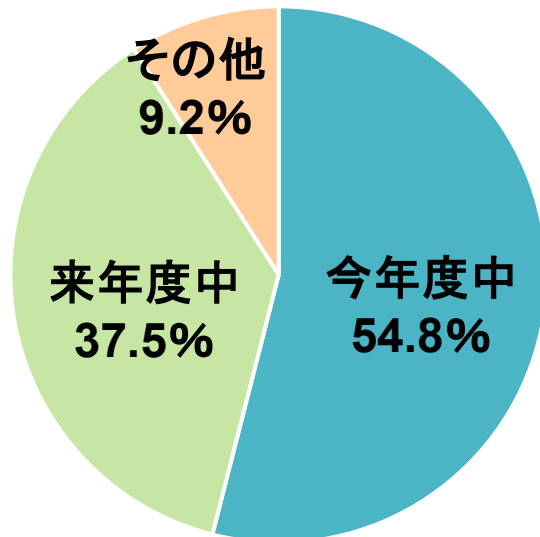
教育情報セキュリティポリシーを策定している自治体のうち、令和3年5月改訂のガイドラインの内容を踏まえたポリシーとなっている自治体の割合

令和3年5月改訂の「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」を踏まえた教育情報セキュリティポリシーとなっている自治体の割合（※1）

なっておらず、
今後の見直しも未定
12.2%



今後、見直しを行う時期（※2）



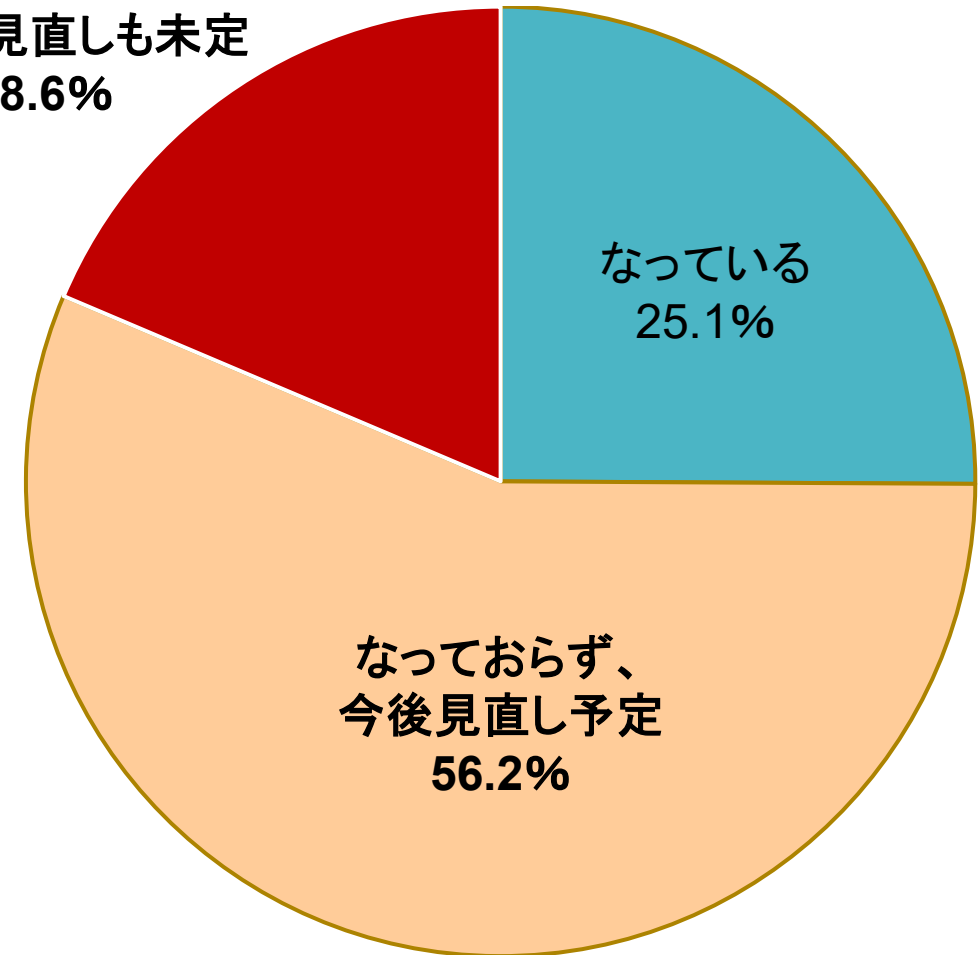
- ※1：教育情報セキュリティポリシーを策定状況している自治体のうち、令和3年5月改訂の「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」を踏まえたポリシーとなっている自治体を調査（n：898自治体）
※2：上記で「今後見直し予定」と回答した自治体に対し、今後、見直しを行う時期を調査（n：347自治体）

教育情報セキュリティポリシーを策定している自治体のうち、令和4年3月改訂のガイドラインの内容を踏まえたポリシーとなっている自治体の割合

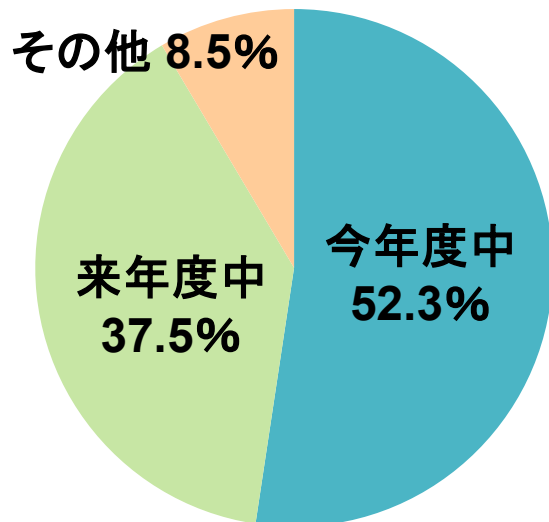
令和4年3月改訂の「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」を踏まえた教育情報セキュリティポリシーとなっている自治体の割合（※1）

回答自治体数：898自治体

なっておらず、
今後の見直しも未定
18.6%



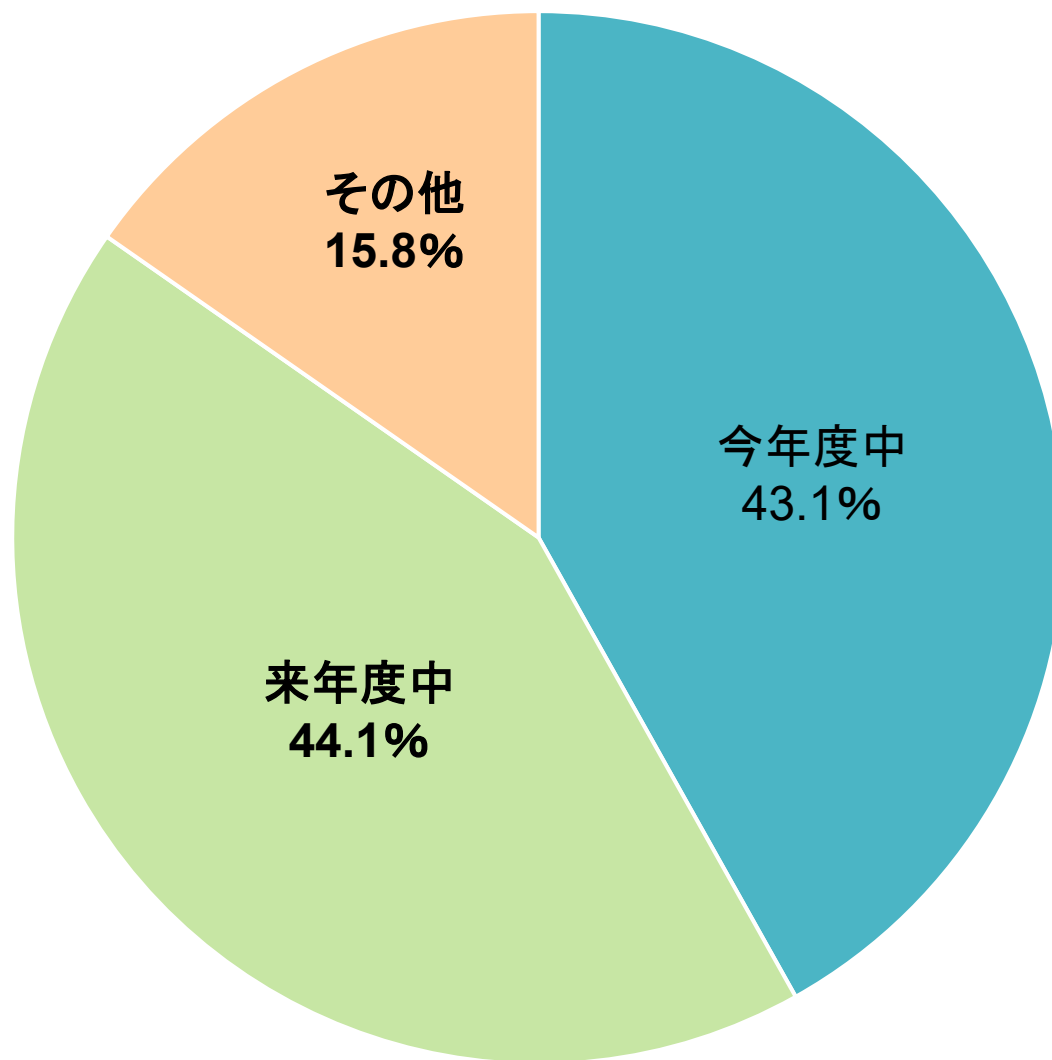
今後、見直しを行う時期（※2）



※1：教育情報セキュリティポリシーを策定状況している自治体のうち、令和4年3月改訂の「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」を踏まえたポリシーとなっている自治体を調査（n：898自治体）

※2：上記で「今後見直し予定」と回答した自治体に対し、今後、見直しを行う時期を調査（n：505自治体）

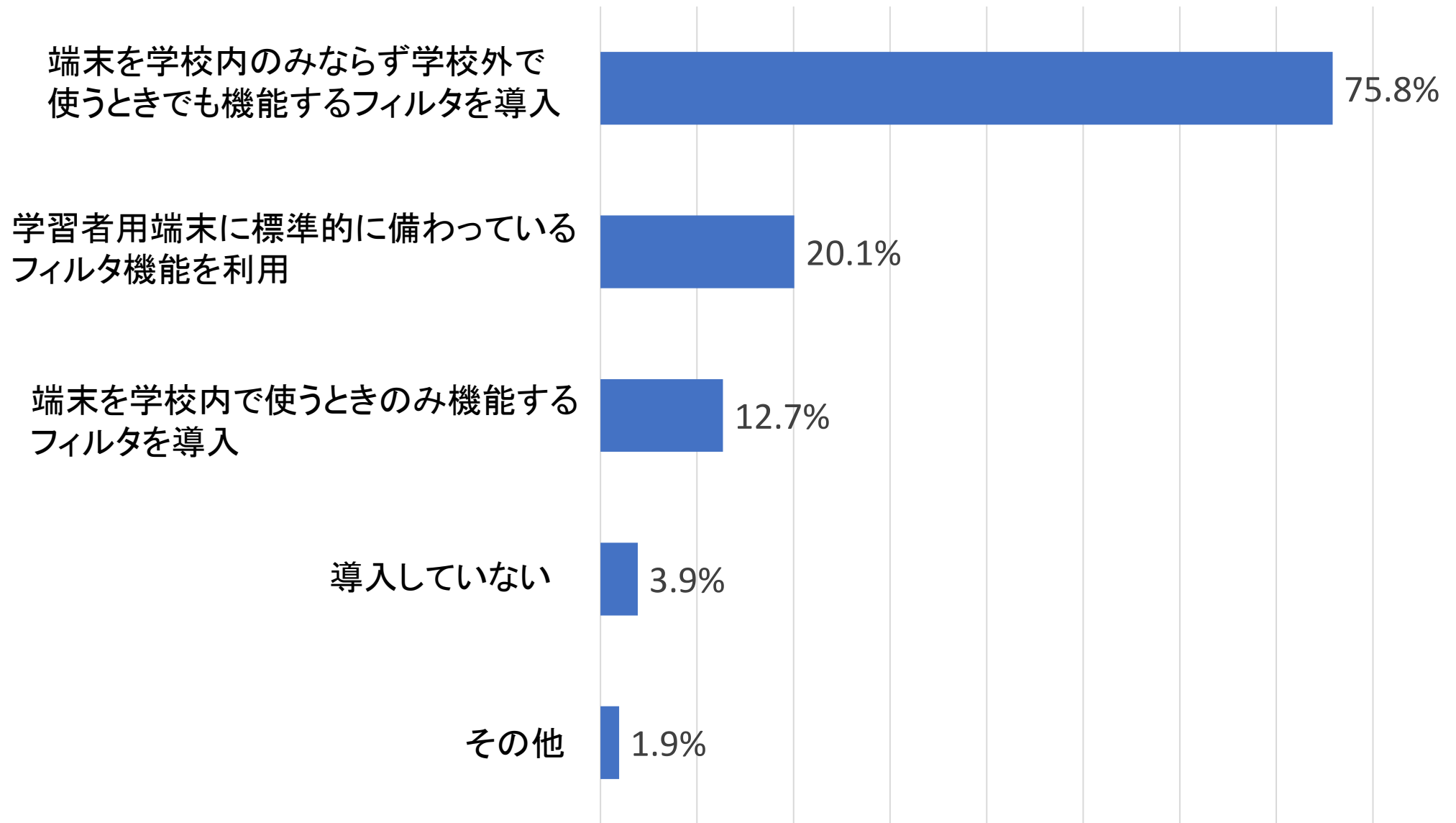
教育情報セキュリティポリシーの策定を検討中の自治体における策定予定時期



※教育情報セキュリティポリシーの策定を現在検討中の自治体について、ポリシーの策定予定時期を調査

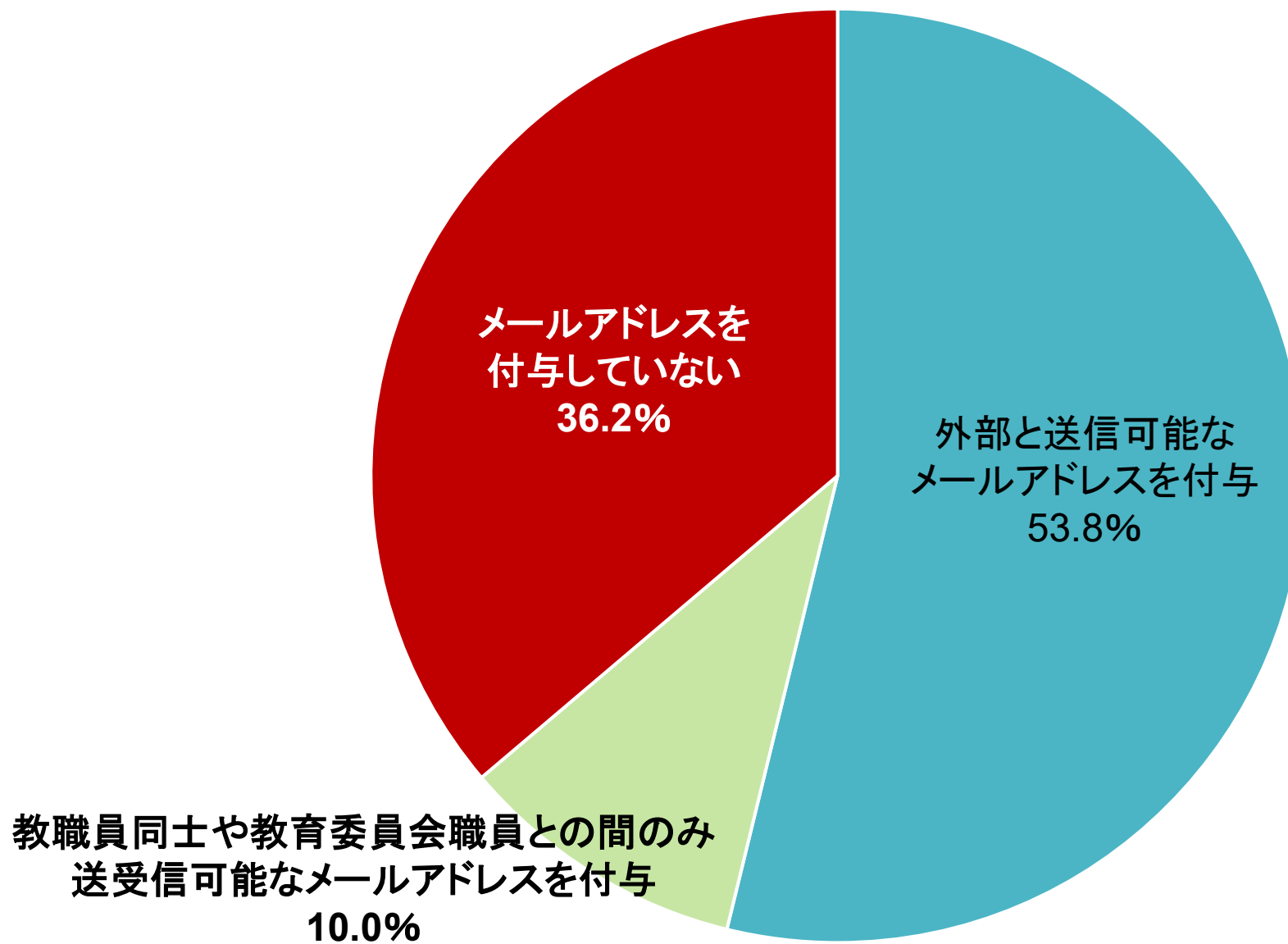
※ n : 311自治体

セキュリティ対策として導入しているWebフィルタの割合（自治体別の割合）



※ 1人1台端末に対するセキュリティ対策として導入しているWebフィルタを各自治体に調査
※ n : 1812自治体

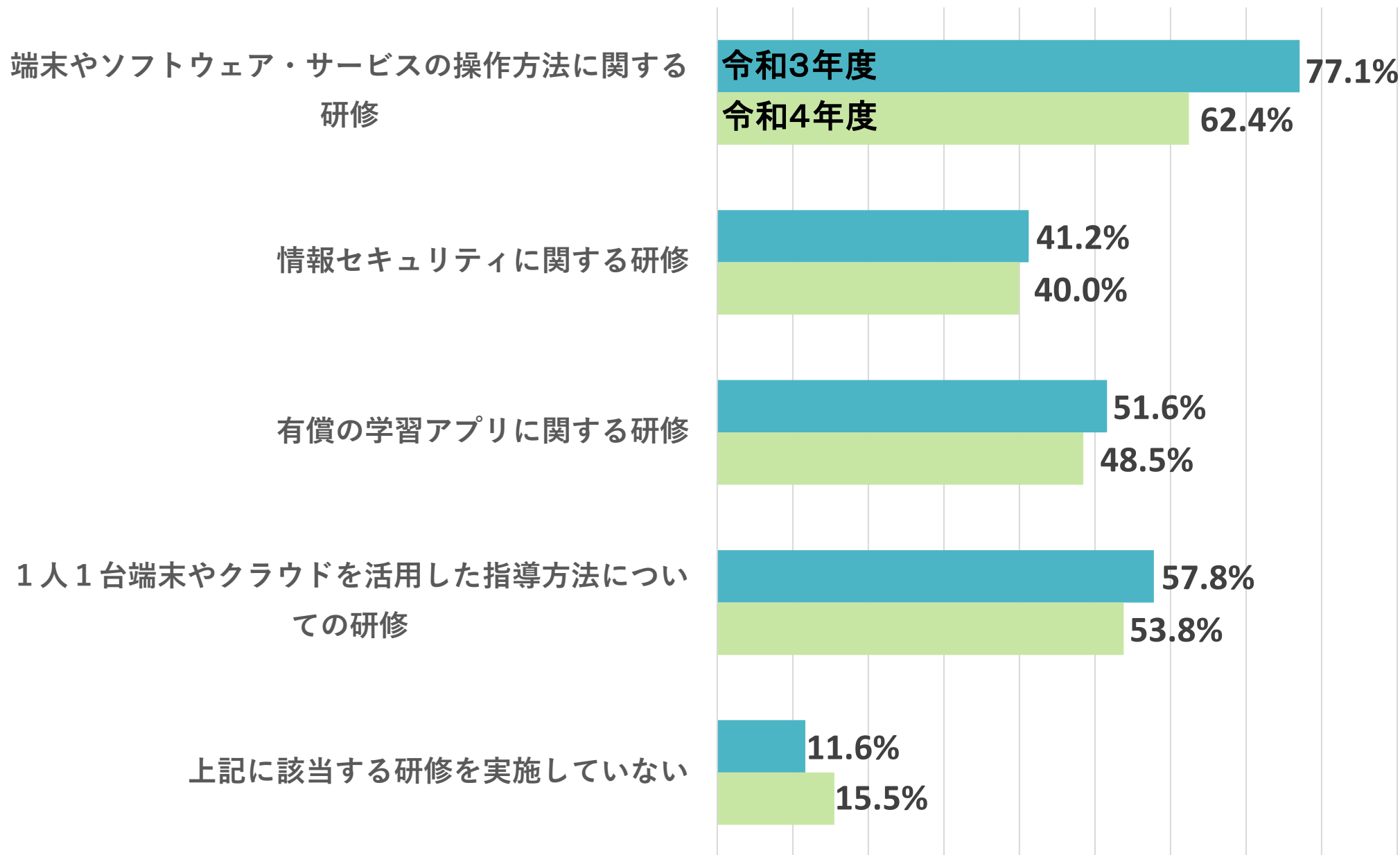
教職員に対する電子メールアドレスの付与の状況（自治体別の割合）



※教職員に対する電子メールアドレスの付与の状況を各自治体に調査
※ n : 1810自治体

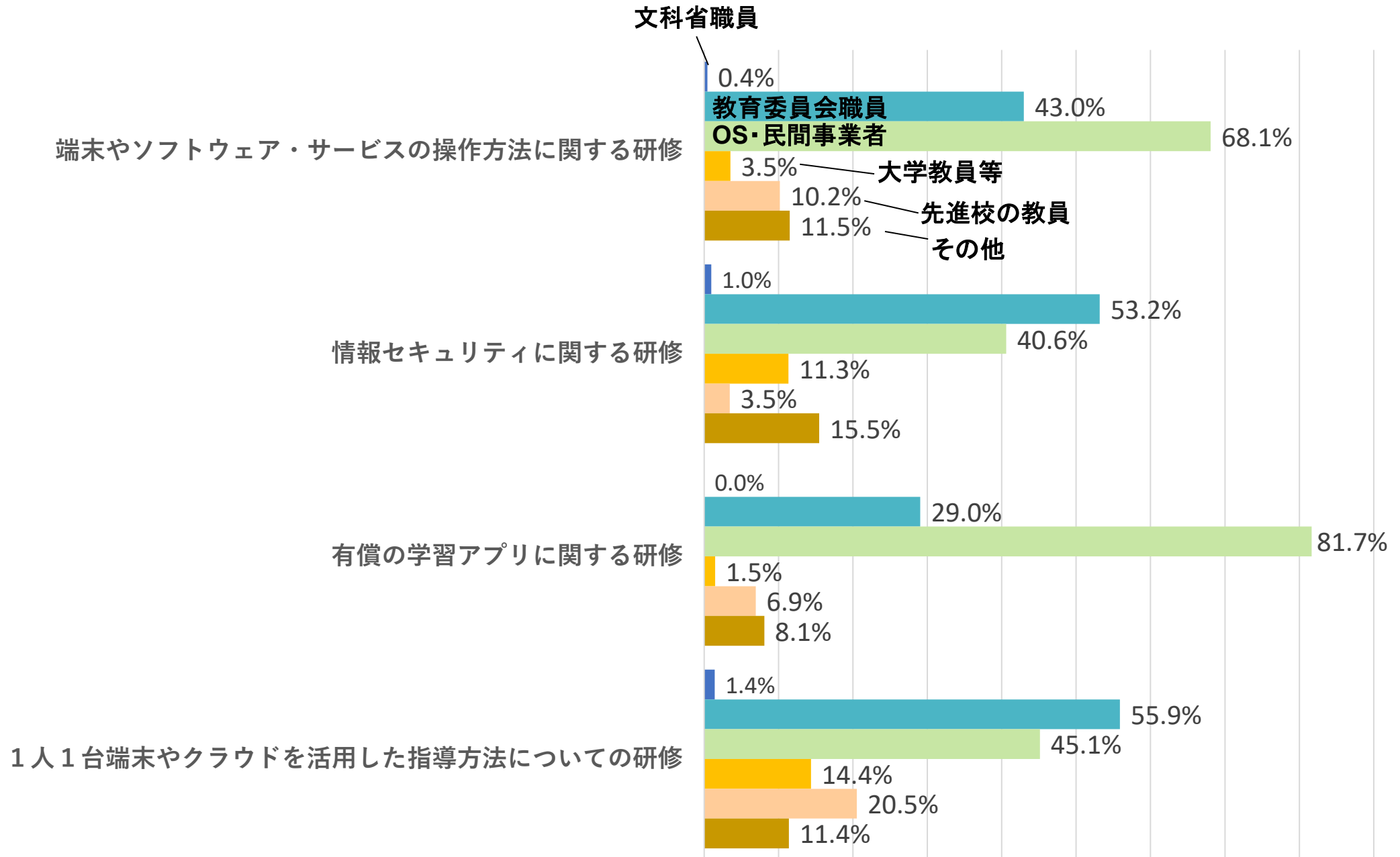
1人1台端末に関する研修の状況

設置者が実施する1人1台端末の研修の状況（自治体別の割合）



※ 設置者が令和3年度又は令和4年度に実施した1人1台端末の使用状況に関する研修を調査（複数選択可能）
※ n：1812自治体

1人1台端末の研修を実施する講師（自治体別の割合、令和4年度）



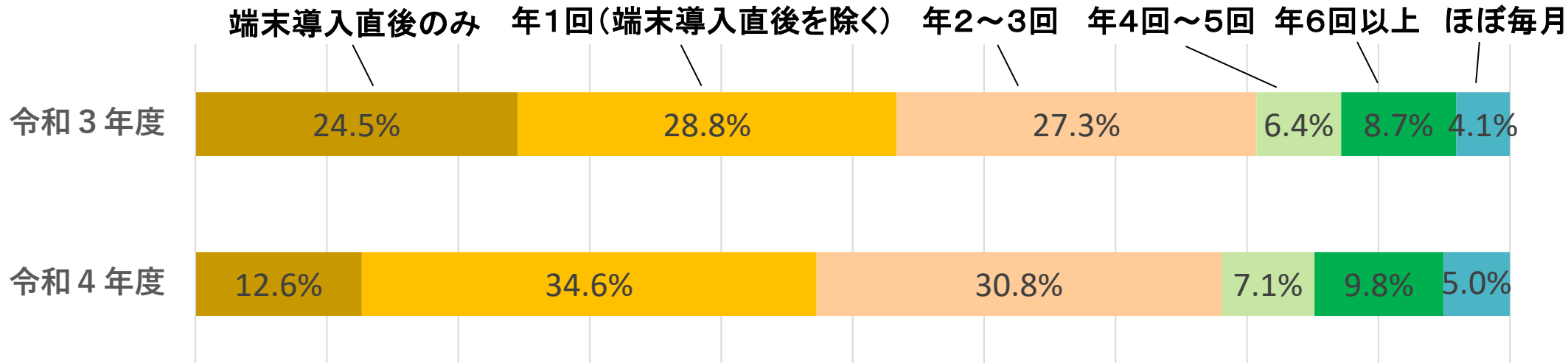
※各設置者が実施している1人1台端末の研修について、研修を実施する講師の属性を調査（令和4年度の状況、複数選択可能）

※n：端末やソフトウェア・サービスの操作方法に関する研修 1131自治体 情報セキュリティに関する研修 724自治体

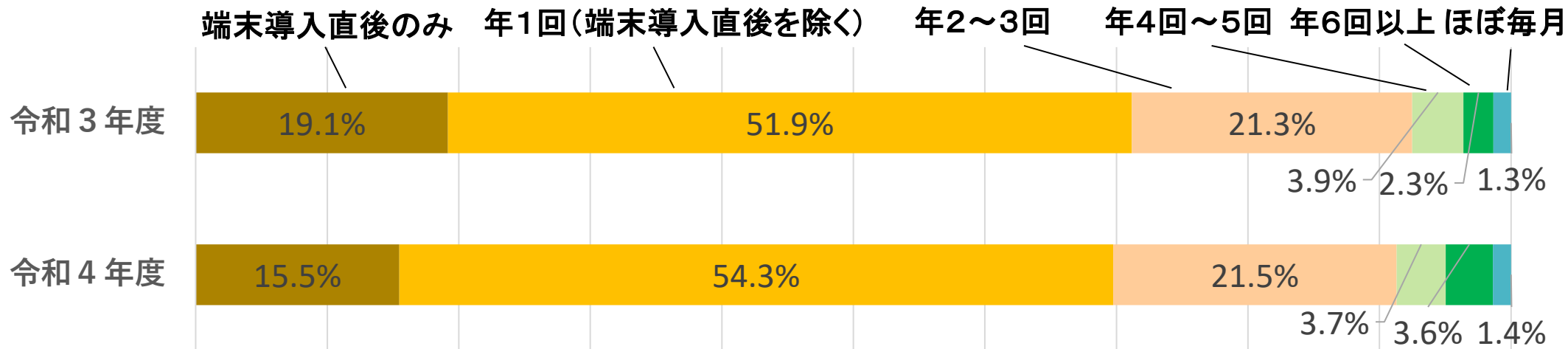
優勝の学習アプリに関する研修 878自治体 1人1台端末やクラウドを活用した指導方法についての研修 975自治体

1人1台端末の研修頻度（自治体別の割合）①

端末やソフトウェア・サービスの操作方法に関する研修



情報セキュリティに関する研修



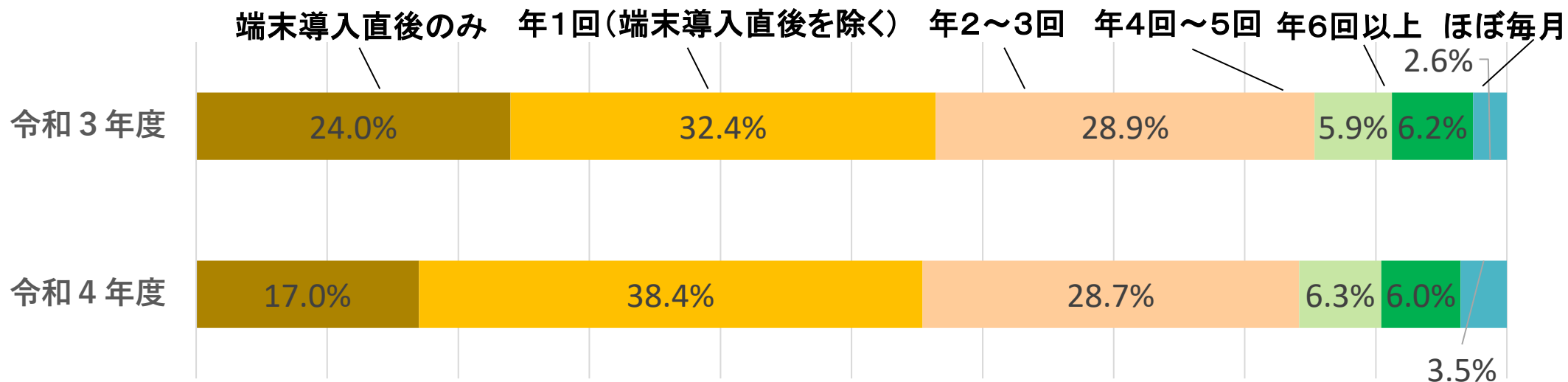
※設置者における1人1台端末の研修の頻度を調査（各研修を実施している自治体を対象に研修頻度を調査）

※n：端末やソフトウェア・サービスの操作方法に関する研修 令和3年度 1397自治体、令和4年度 1131自治体

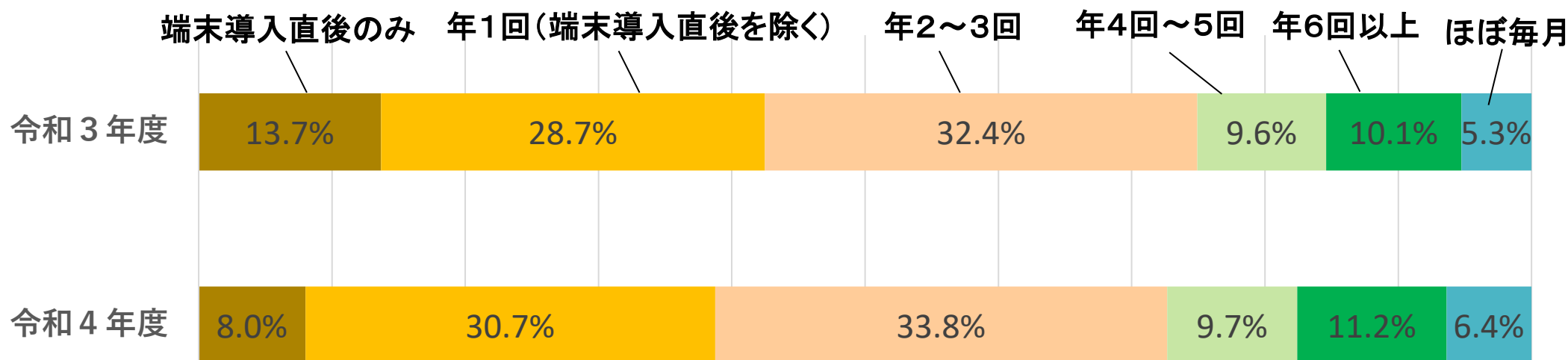
情報セキュリティに関する研修 令和3年度 747自治体、令和4年度 724自治体

1人1台端末の研修頻度（自治体別の割合）②

有償の学習アプリに関する研修



1人1台端末やクラウドを活用した指導方法についての研修



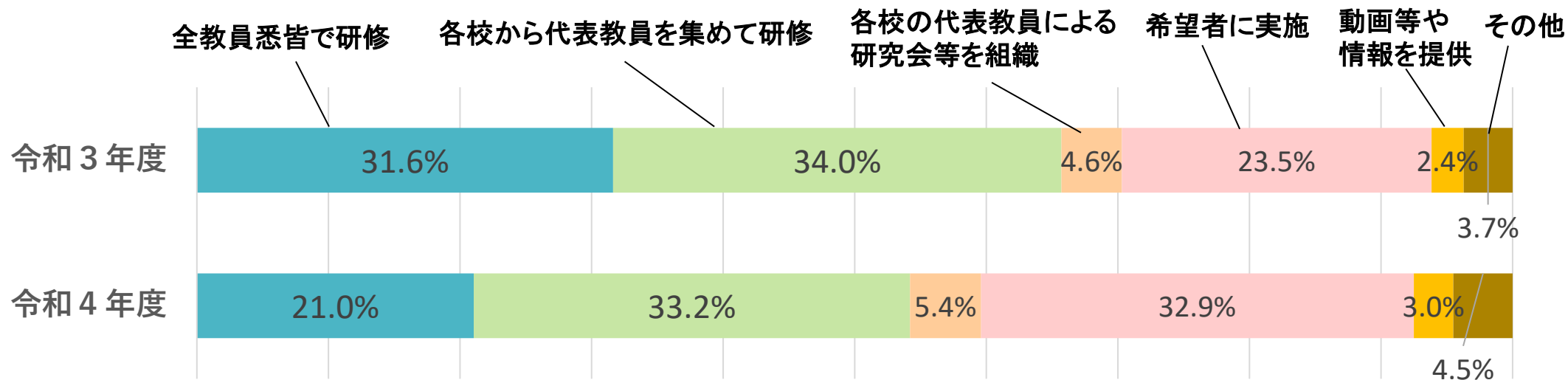
※設置者における1人1台端末の研修の頻度を調査（各研修を実施している自治体を対象に研修頻度を調査）

※n：有償の学習アプリに関する研修 令和3年度 945自治体、令和4年度 878自治体

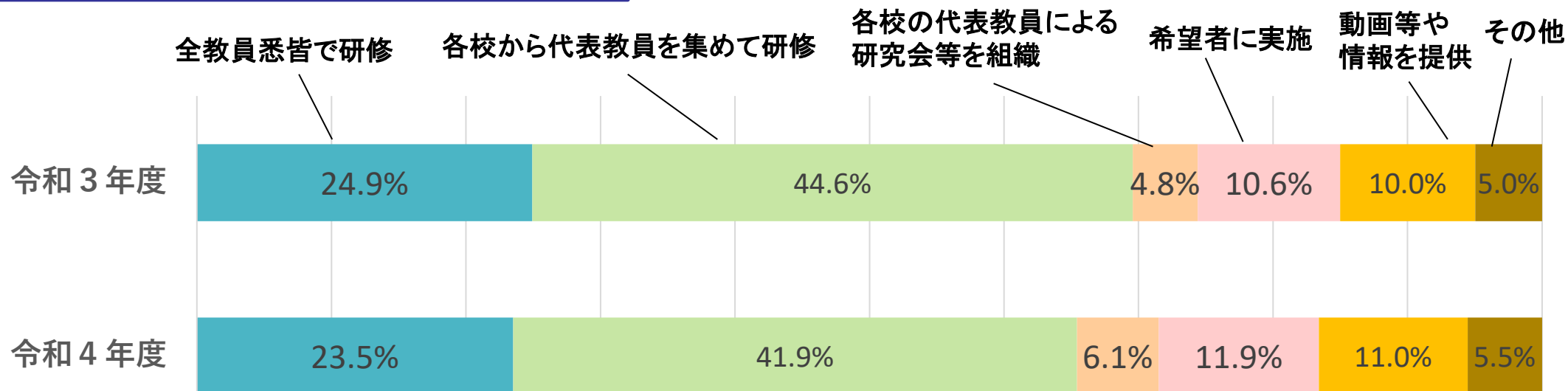
1人1台端末やクラウドを活用した指導方法についての研修 令和3年度 1047自治体、令和4年度 975自治体

1人1台端末の研修の主たる方法（自治体別の割合）①

端末やソフトウェア・サービスの操作方法に関する研修



情報セキュリティに関する研修



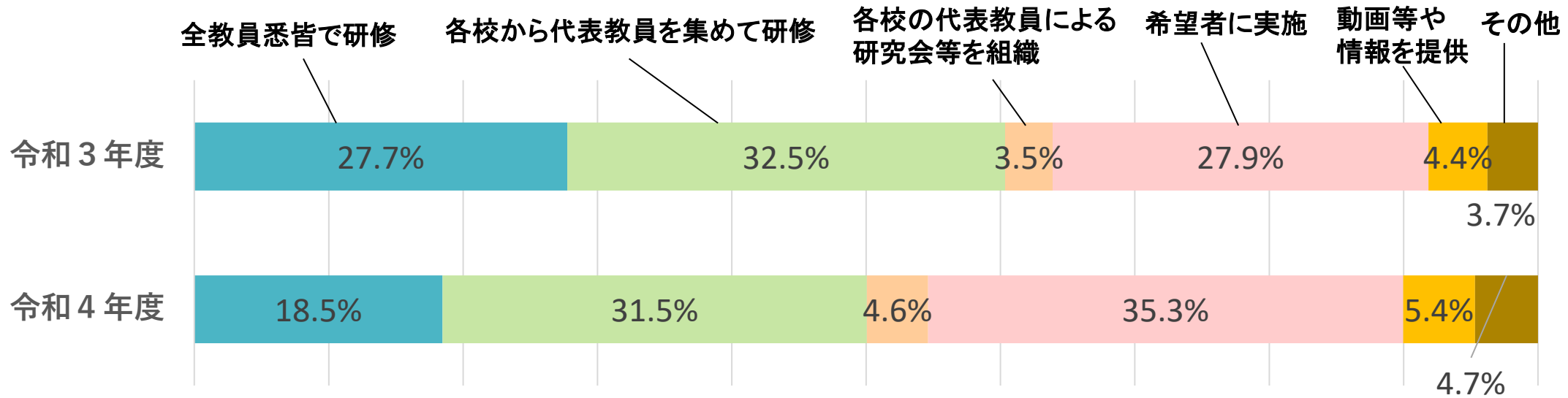
※設置者が実施した1人1台端末の研修の主たる方法を調査（各研修を実施している自治体を対象に研修の主たる方法を調査。オンライン実施を含む）

※n：端末やソフトウェア・サービスの操作方法に関する研修 令和3年度 1397自治体、令和4年度 1131自治体

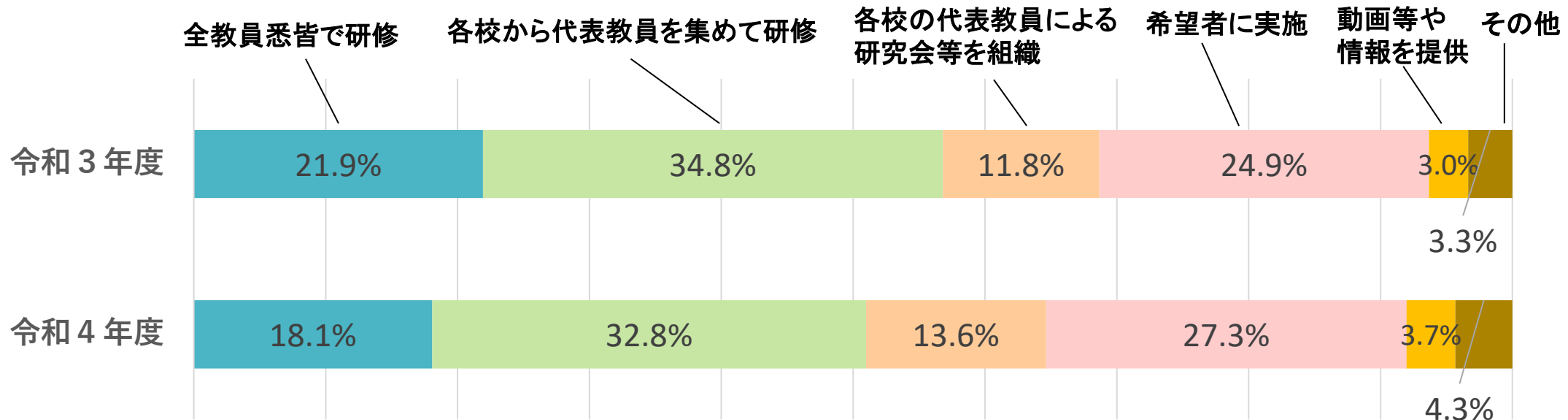
情報セキュリティに関する研修 令和3年度 747自治体、令和4年度 724自治体

1人1台端末の研修の主たる方法（自治体別の割合）②

有償の学習アプリに関する研修



1人1台端末やクラウドを活用した指導方法についての研修

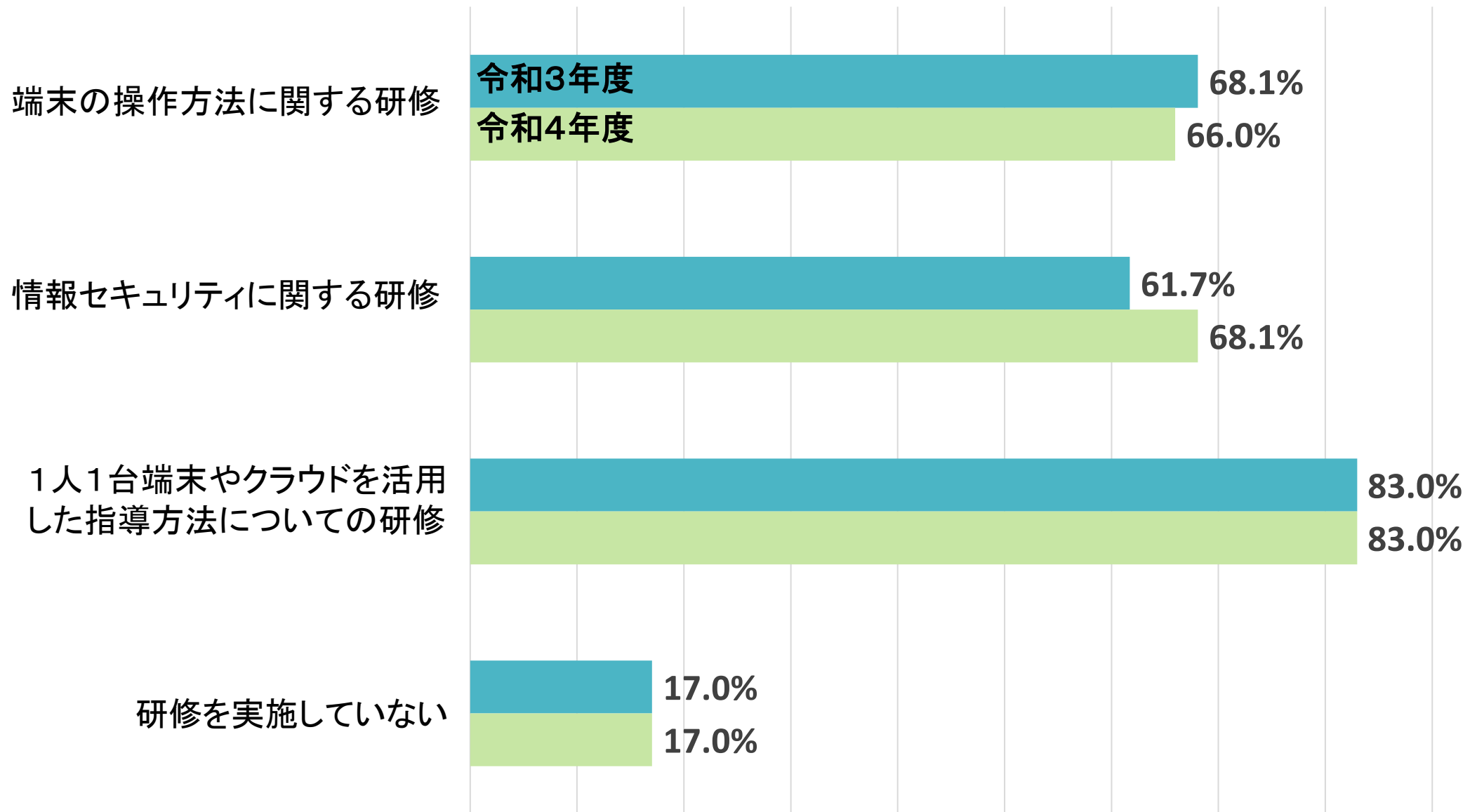


※設置者が実施した1人1台端末の研修の主たる方法を調査（各研修を実施している自治体を対象に研修の主たる方法を調査。オンライン実施を含む）

※n：有償の学習アプリに関する研修 令和3年度 945自治体、令和4年度 878自治体

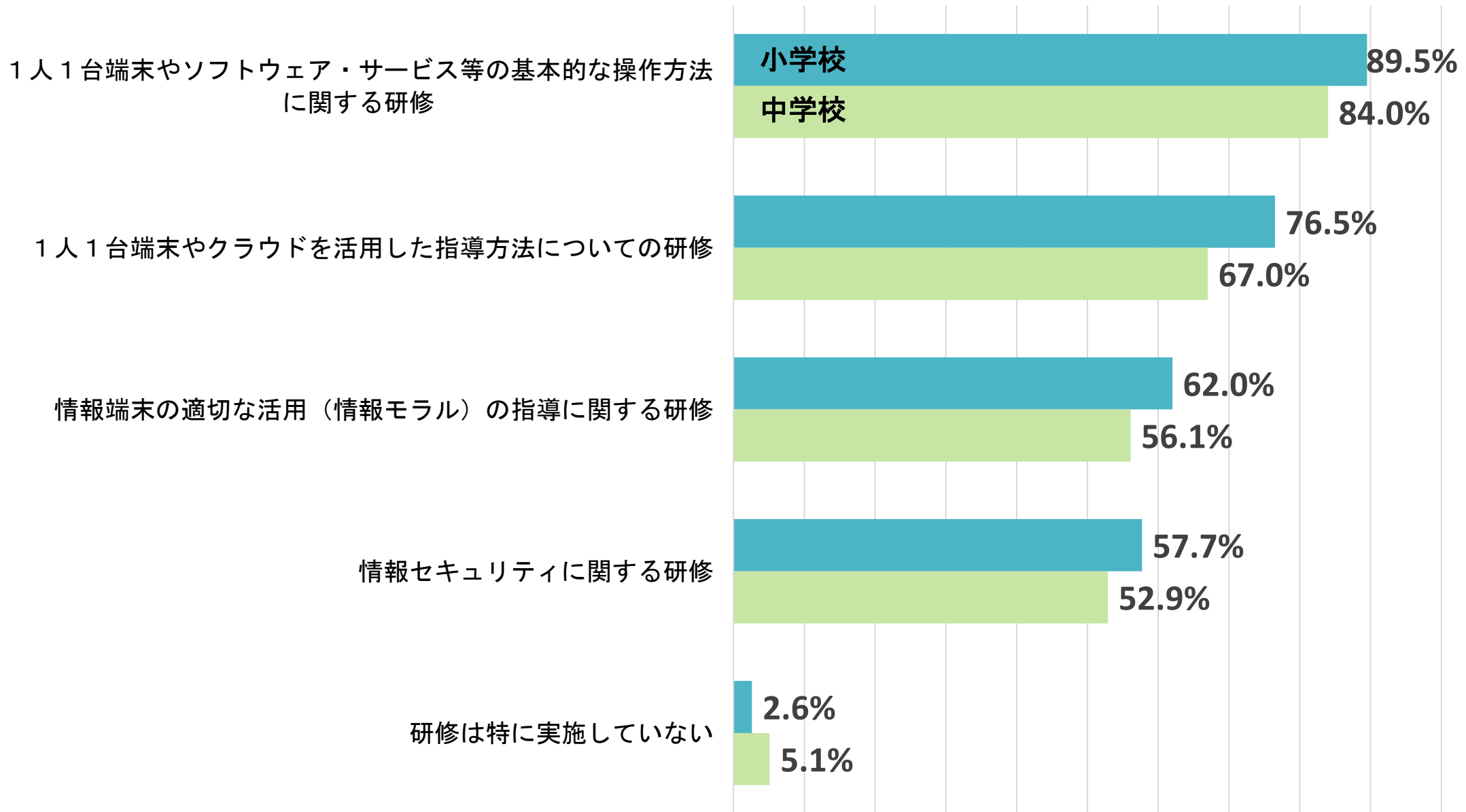
1人1台端末やクラウドを活用した指導方法についての研修 令和3年度 1047自治体、令和4年度 975自治体

都道府県が域内の市区町村立学校の教員を対象として実施した研修



※都道府県教育委員会に対し、域内の市区町村立学校の教員を対象とした1人1台端末の利活用に関する研修の状況を調査
※n：47都道府県

1人1台端末の利活用に関する校内研修の実施状況（令和4年度）



※ 全国の校長に対して、今年度、1人1台端末等の利活用に関する研修の実施状況を調査（複数回答可能）

※ n：小学校 18,821校 中学校 9,199校

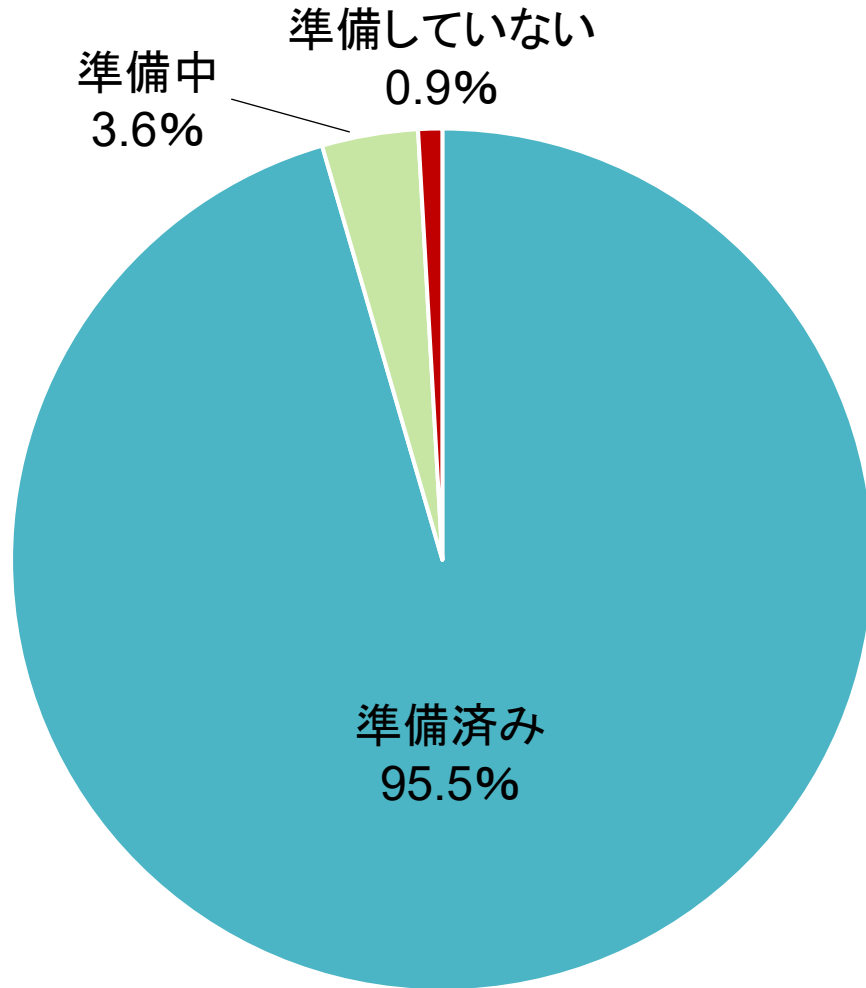
端末の持ち帰りに関する状況

※小学校は義務教育学校前期課程、特別支援学校小学部を含む。
※中学校は義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程、特別支援学校中学部を含む。

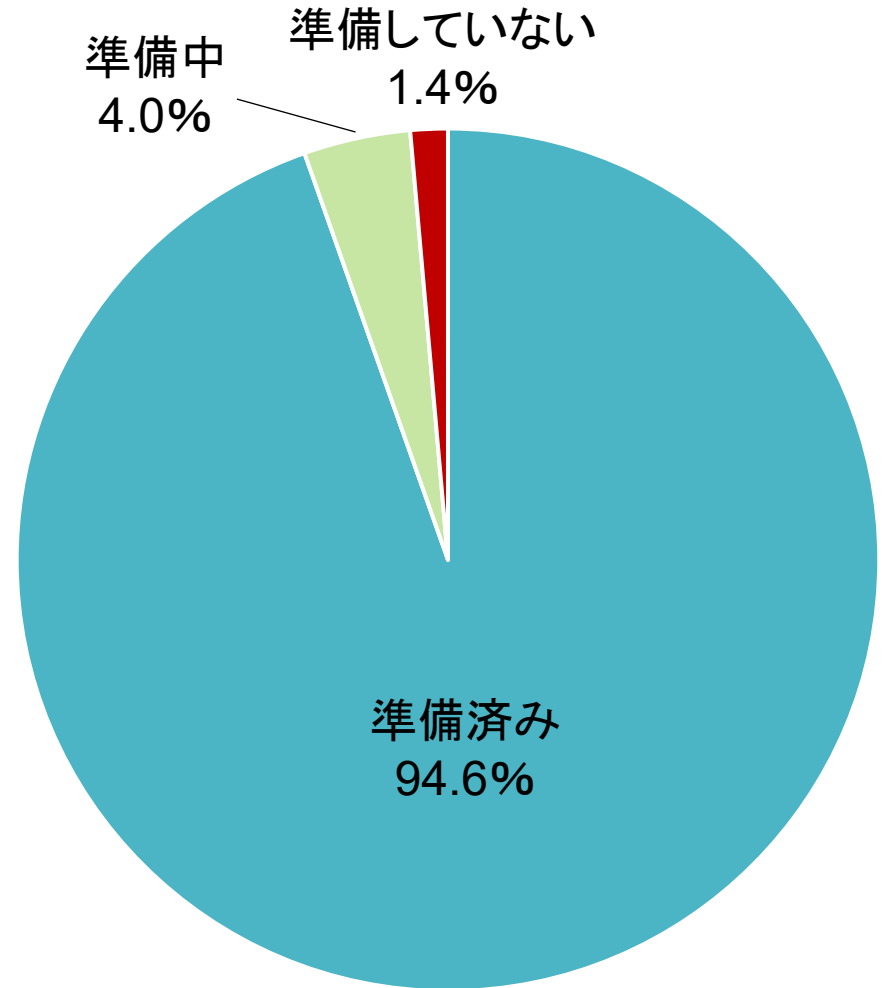
非常時の端末の持ち帰り学習の準備状況

感染拡大等の非常時に端末の持ち帰りを準備している学校の割合（全国）

小学校

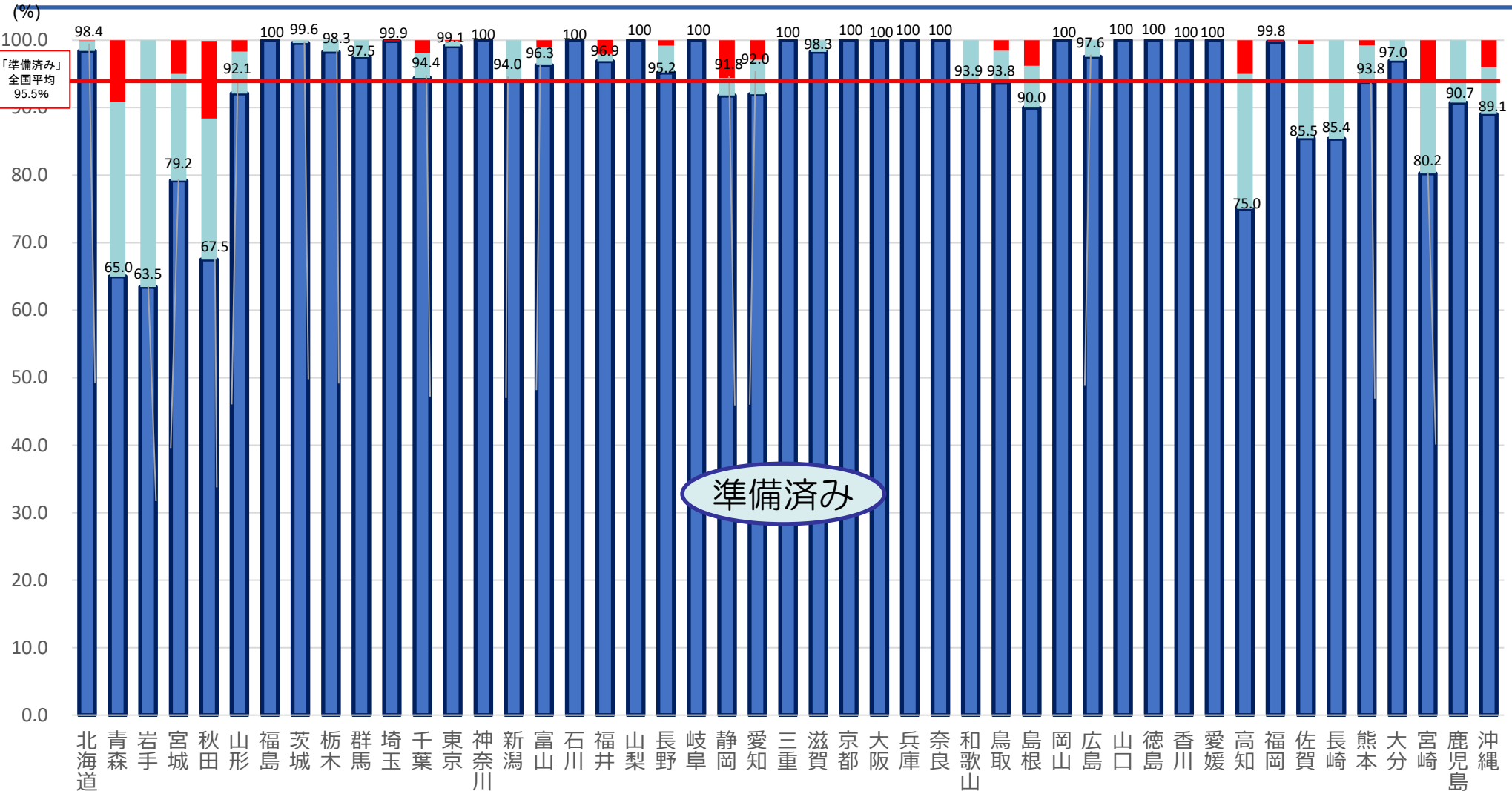


中学校



※各自治体に対し、令和4年8月時点における感染拡大等の非常時の持ち帰り学習の各学校の準備状況を調査
※n：小学校 19,644校、中学校 10,218校

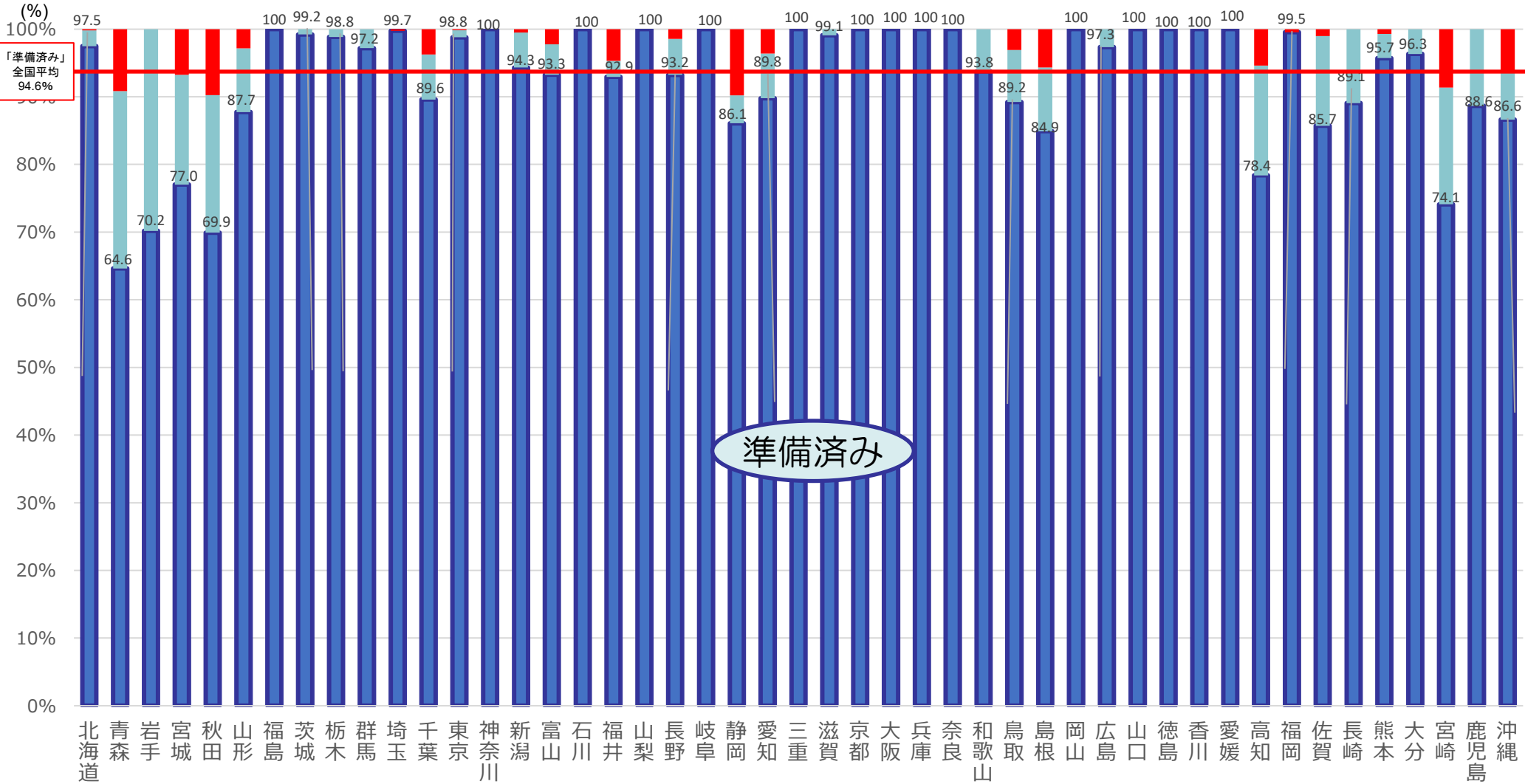
非常時に端末の持ち帰りを準備している学校の割合（小学校・都道府県別（政令市を除く））



■ 準備済み ■ 準備中 ■ 準備していない

※令和4年8月時点における、感染拡大等の非常時の持ち帰り学習の各学校の準備状況を調査

非常時に端末の持ち帰りを準備している学校の割合（中学校・都道府県別（政令市を除く））

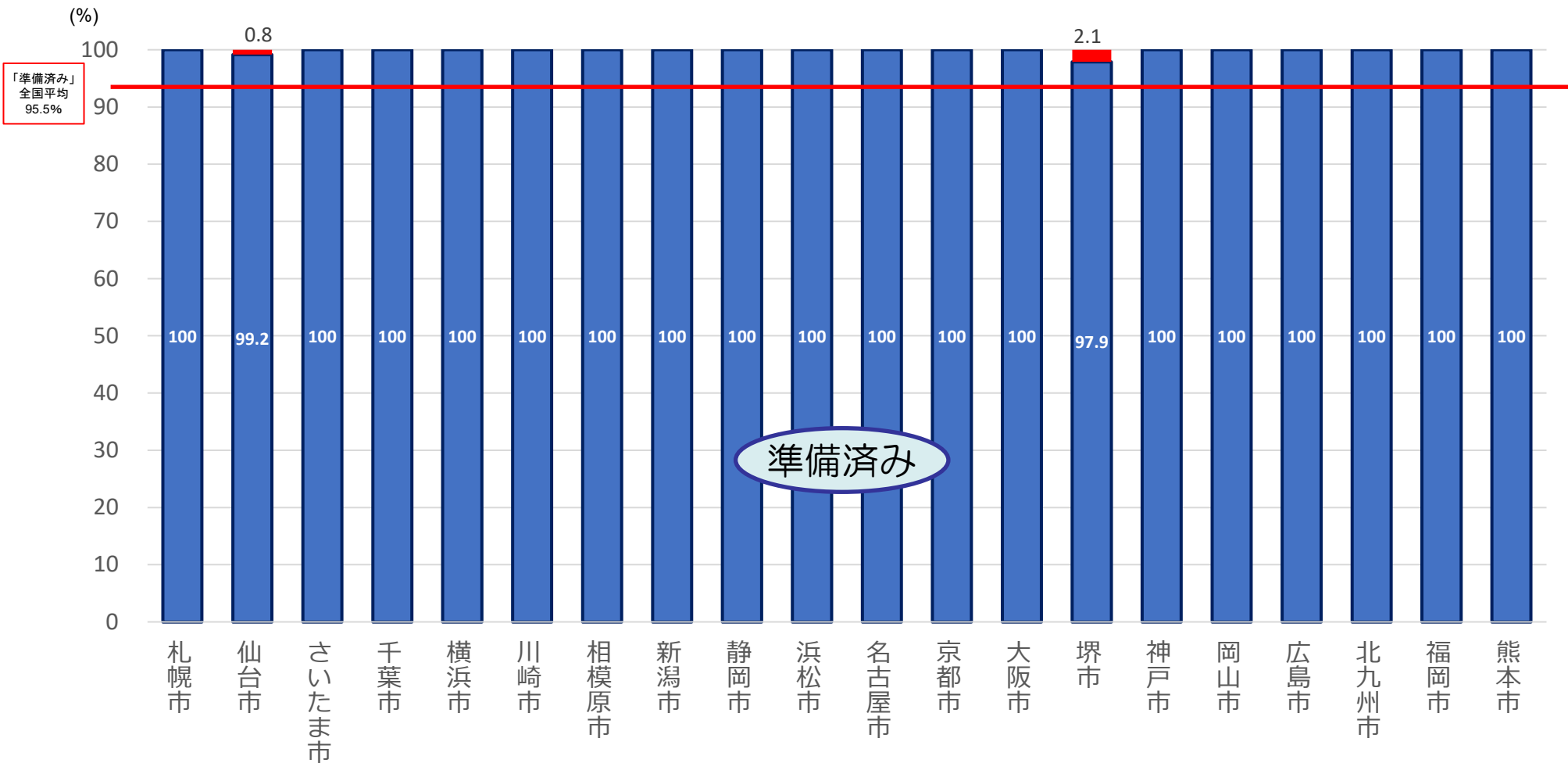


準備済み	準備中	準備していない
97.5	0.0	0.2
64.6	26.2	9.1
70.2	29.8	0.0
77.0	16.2	6.8
69.9	20.3	9.8
87.7	9.4	2.8
100	0.0	0.0
99.2	0.8	0.0
98.8	1.2	0.0
97.2	2.8	0.0
99.7	0.0	0.3
89.6	6.6	3.8
98.8	1.0	0.1
100	0.0	0.0
94.3	5.2	0.5
93.3	4.5	2.2
100	0.0	0.0
92.9	2.4	4.7
100	0.0	0.0
93.2	5.3	1.4
100	0.0	0.0
86.1	4.1	9.8
89.8	6.6	3.6
100	0.0	0.0
99.1	0.9	0.0
100	0.0	0.0
100	0.0	0.0
100	0.0	0.0
100	0.0	0.0
100	0.0	0.0
93.8	6.3	0.0
89.2	7.7	3.1
84.9	9.4	5.7
100	0.0	0.0
97.3	2.7	0.0
100	0.0	0.0
100	0.0	0.0
100	0.0	0.0
100	0.0	0.0
78.4	16.2	5.4
99.5	0.0	0.5
85.7	13.3	1.0
89.1	10.9	0.0
95.7	3.6	0.7
96.3	3.7	0.0
74.1	17.3	8.6
88.6	11.4	0.0
86.6	7.0	6.4

■ 準備済み ■ 準備中 ■ 準備していない

※令和4年8月時点における、感染拡大等の非常時の持ち帰り学習の各学校の準備状況を調査

非常時に端末の持ち帰りを準備している学校の割合（小学校・政令指定都市別）

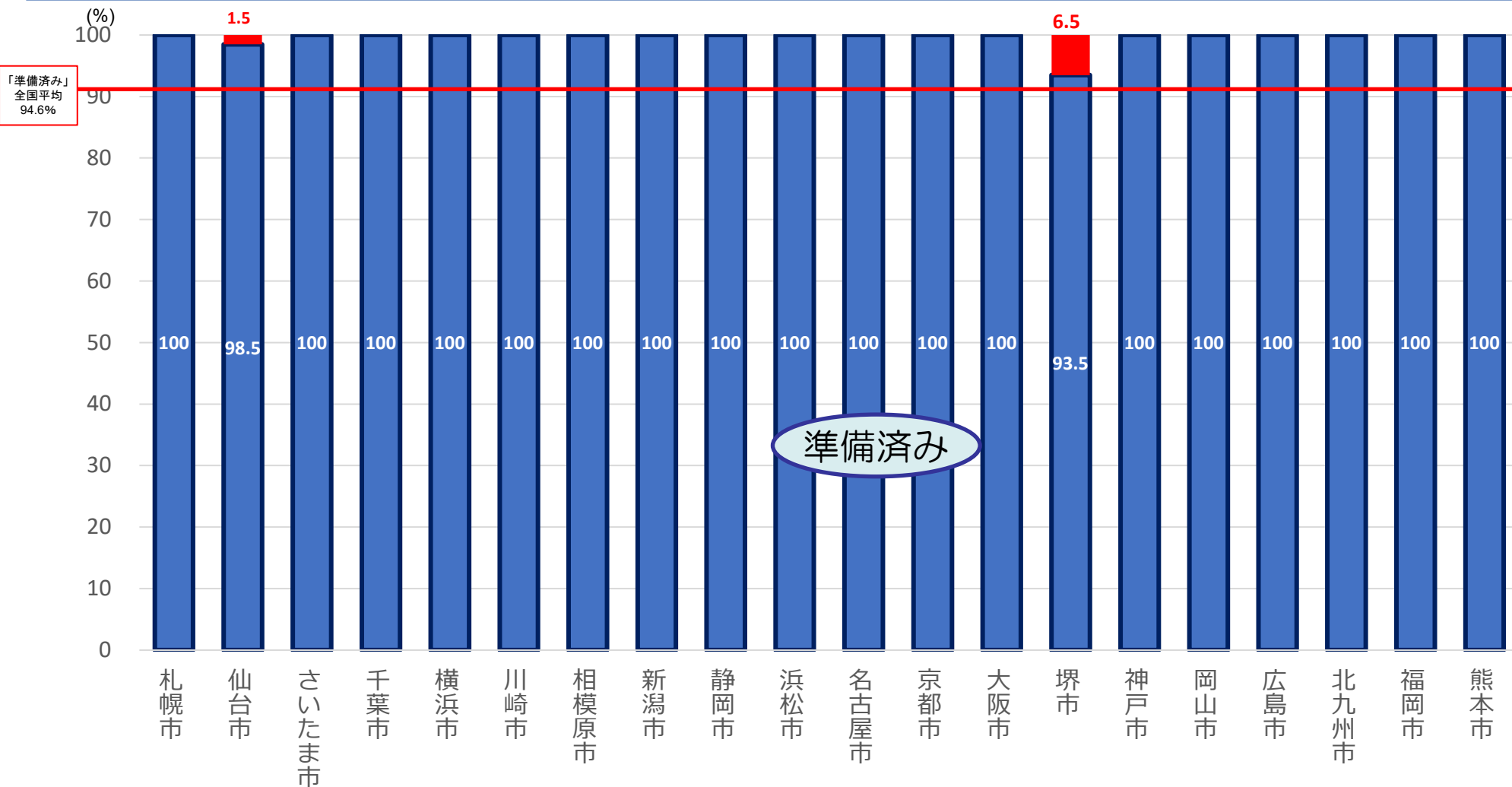


準備済み	100	99.2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
準備中	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
準備していない	0	0.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.1	0	0	0	0	0	0

■ 準備済み ■ 準備中 ■ 準備していない

※令和4年8月時点における、感染拡大等の非常時の持ち帰り学習の各学校の準備状況を調査

非常時に端末の持ち帰りを準備している学校の割合（中学校・政令指定都市別）

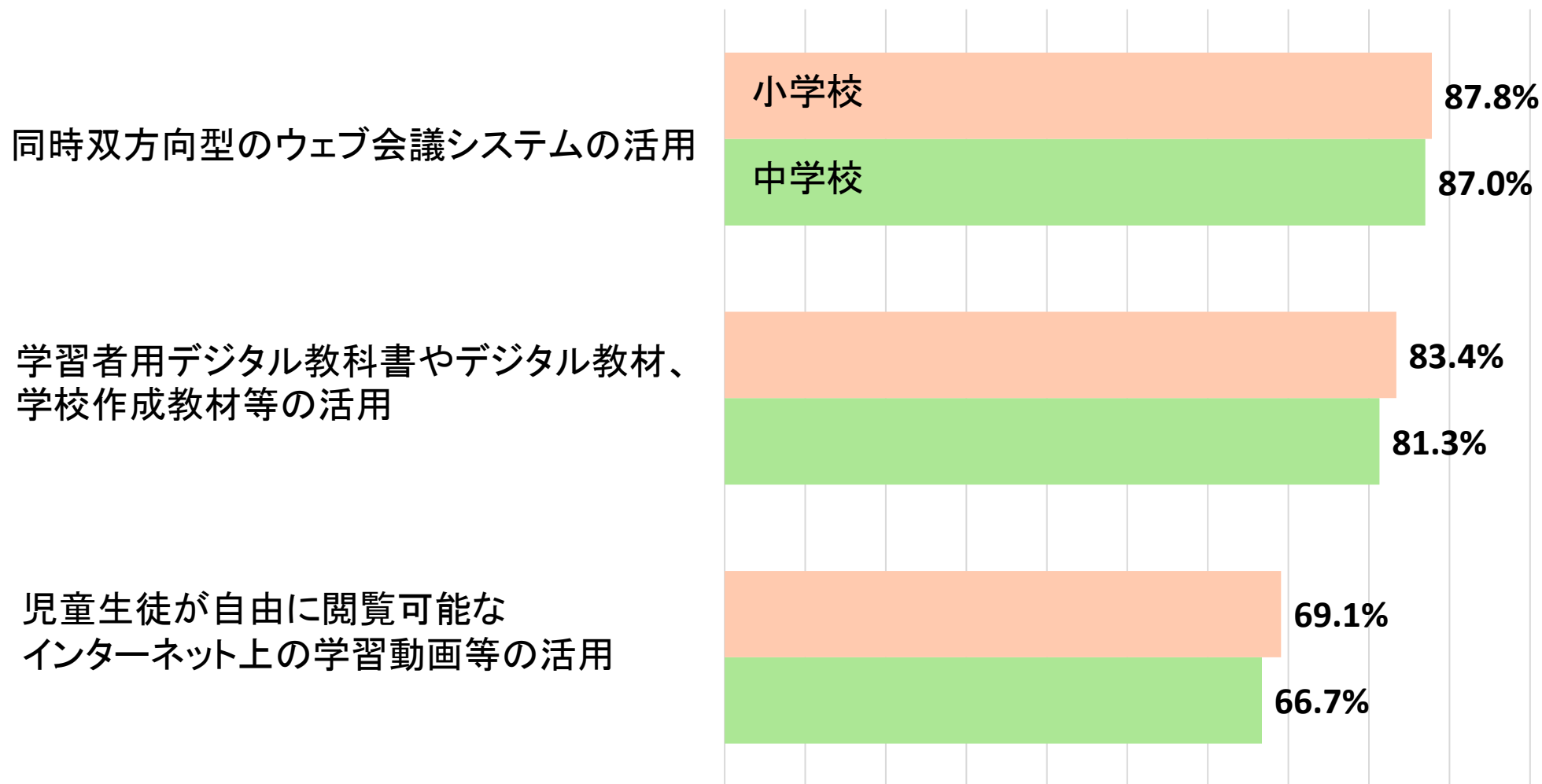


準備済み	100	98.5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93.5	100	100	100	100	100	100	
準備中	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
準備していない	0	1.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6.5	0	0	0	0	0	0	0

■ 準備済み ■ 準備中 ■ 準備していない

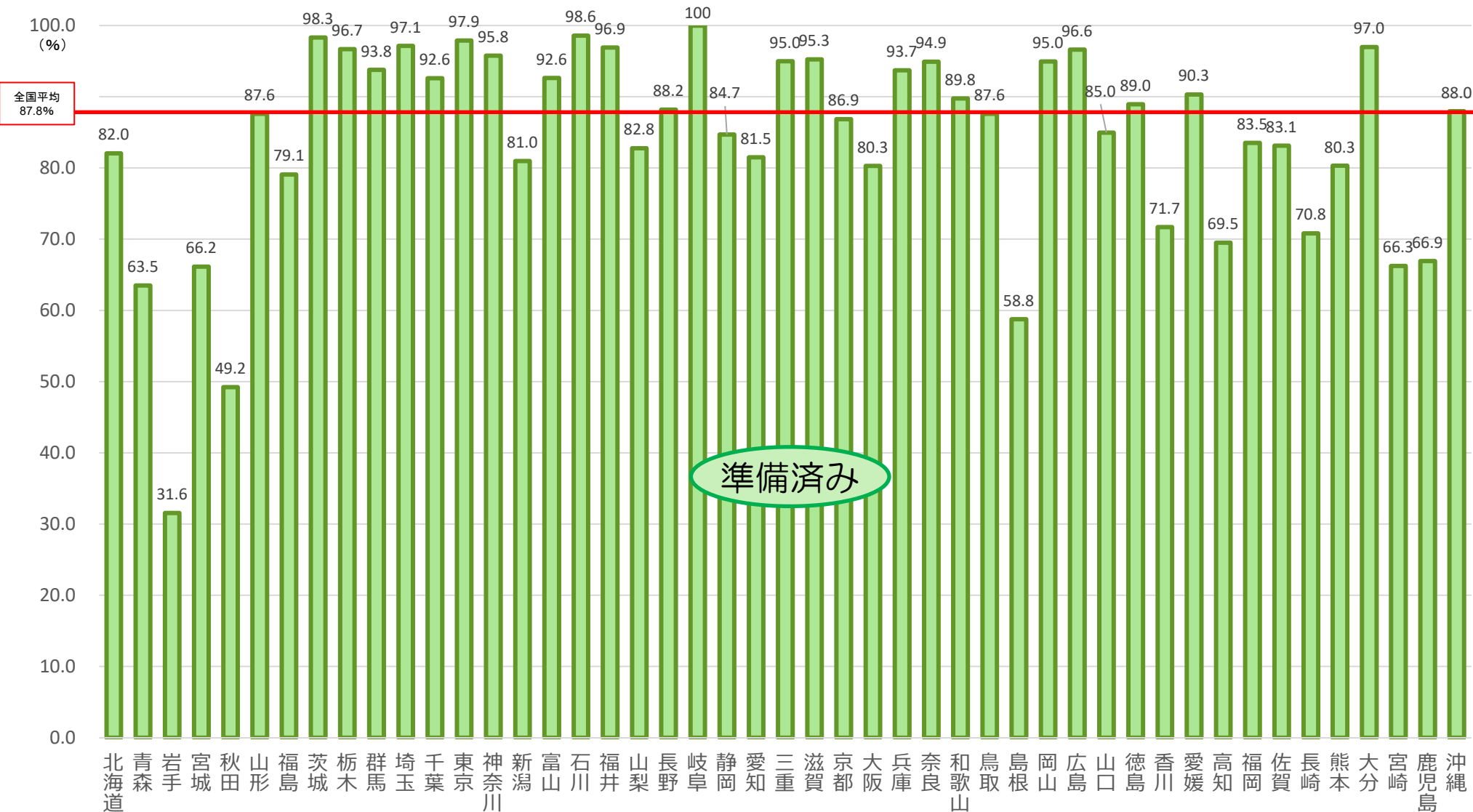
※令和4年8月時点における、感染拡大等の非常時の持ち帰り学習の各学校の準備状況を調査

非常時の1人1台端末の持ち帰り学習として準備している具体的内容（全国）



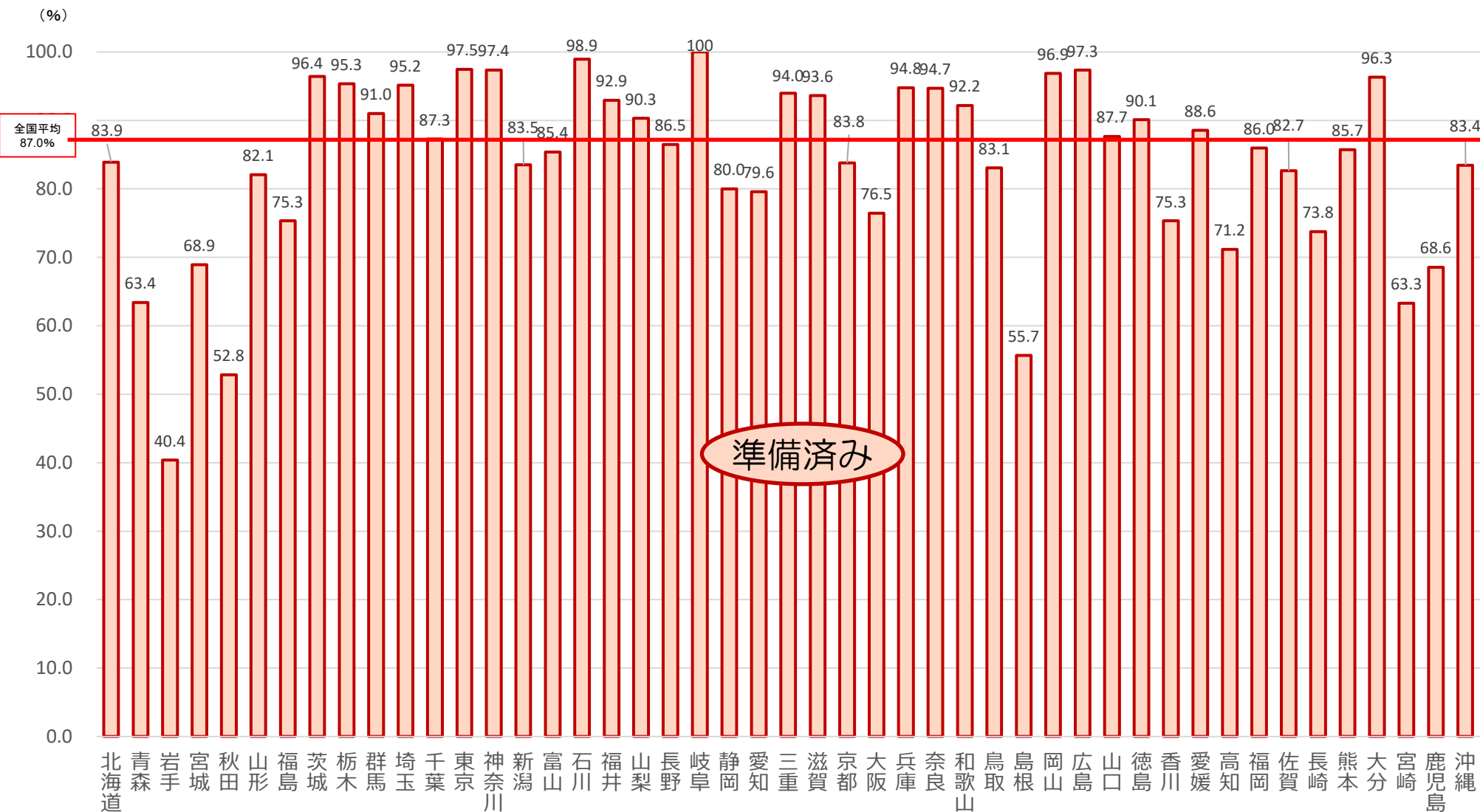
※各自治体に対し、非常時の持ち帰り学習を実施するための各学校の準備の具体的内容を調査
※n:小学校 19,644校、中学校 10,218校

非常時の端末持ち帰り学習として、同時双方向型のウェブ会議システムを活用した学習を準備している学校の割合（小学校、都道府県別（政令市を除く））



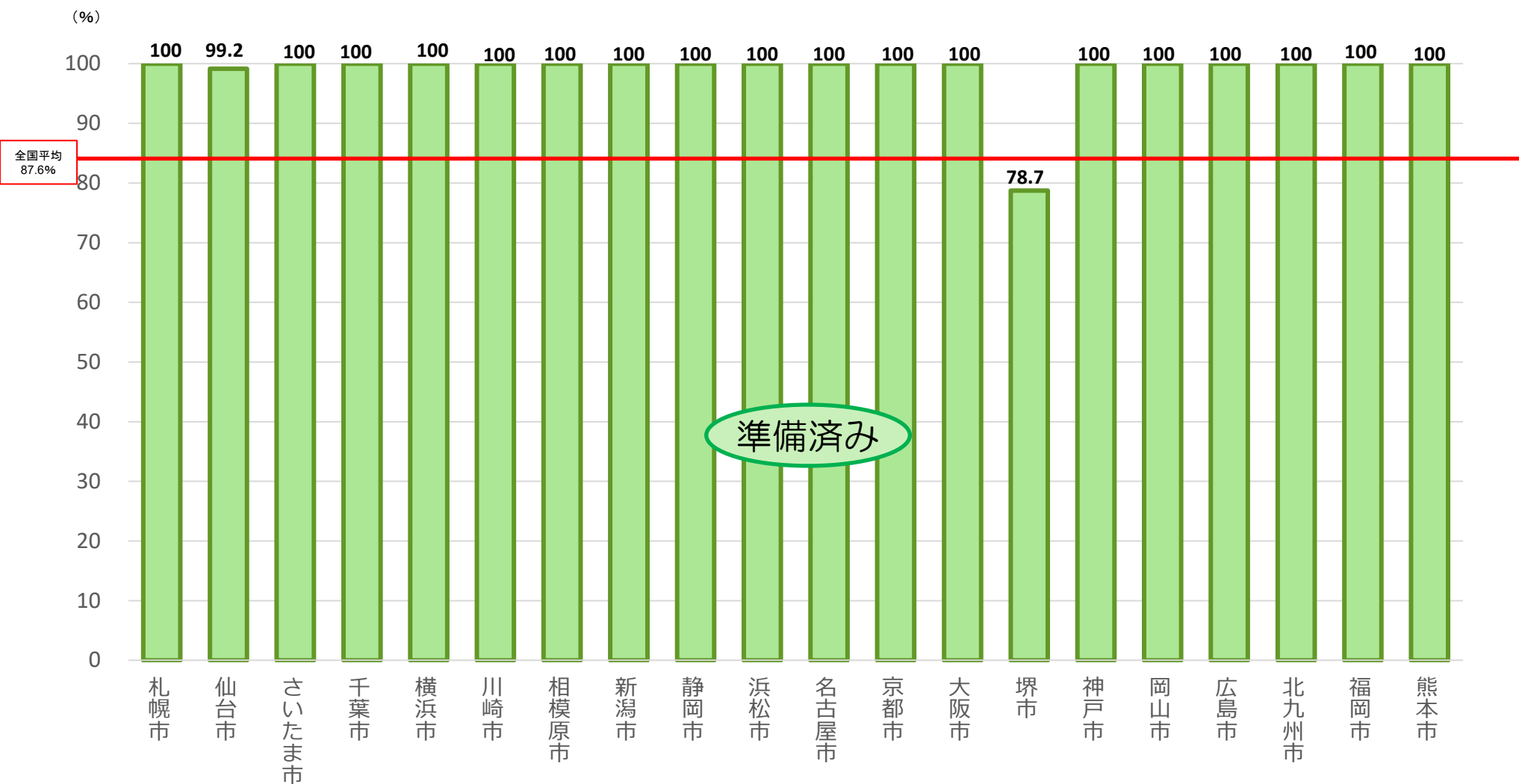
※ 非常時の持ち帰り学習を実施するための準備の具体的内容として、同時双方向型のウェブ会議システムを活用した学習を準備している学校の割合を調査

非常時の端末持ち帰り学習として、同時双方向型のウェブ会議システムを活用した学習を準備している学校の割合（中学校、都道府県別（政令市を除く））



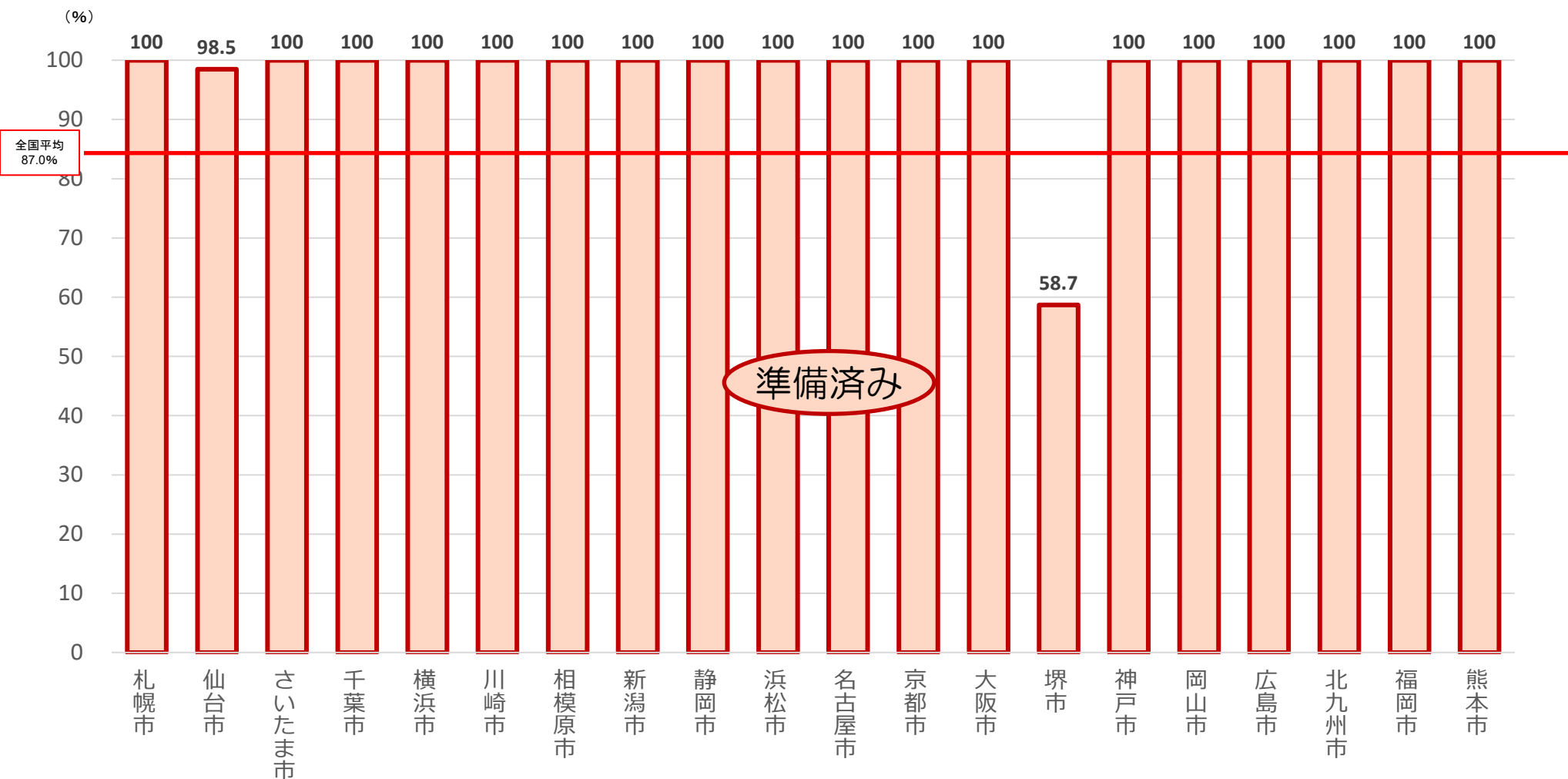
※ 非常時の持ち帰り学習を実施するための準備の具体的内容として、同時双方向型のウェブ会議システムを活用した学習を準備している学校の割合を調査

非常時の端末持ち帰り学習として、同時双方向型のウェブ会議システムを活用した学習を準備している学校の割合（小学校、政令指定都市別）



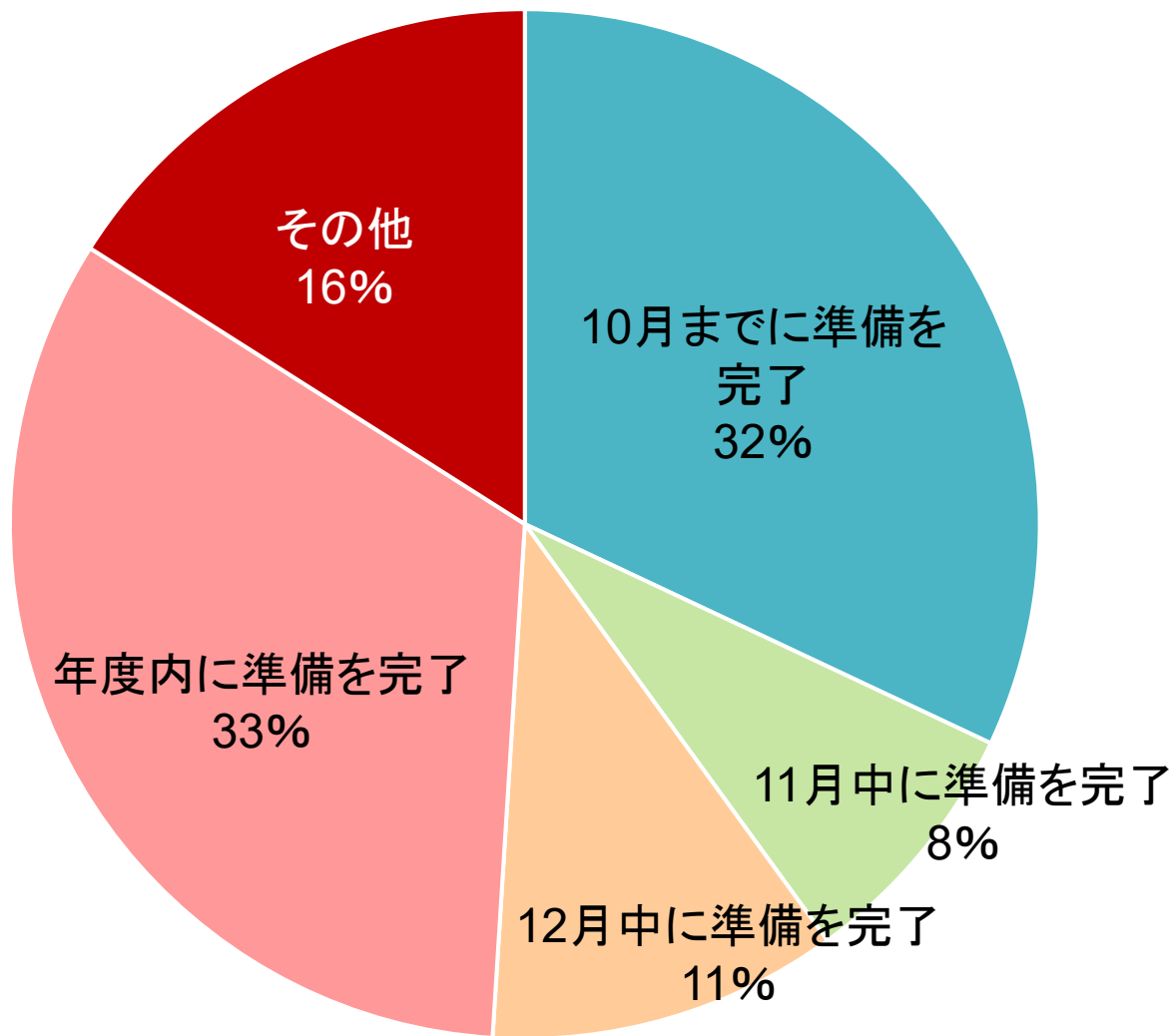
※ 非常時の持ち帰り学習を実施するための準備の具体的内容として、同時双方向型のウェブ会議システムを活用した学習を準備している学校の割合を調査

非常時の端末持ち帰り学習として、同時双方向型のウェブ会議システムを活用した学習を準備している学校の割合（中学校、政令指定都市別）



※ 非常時の持ち帰り学習を実施するための準備の具体的内容として、同時双方向型のウェブ会議システムを活用した学習を準備している学校の割合を調査

非常時の端末持ち帰りを「準備中」「準備していない」と回答した自治体の準備計画 (令和4年10月時点)



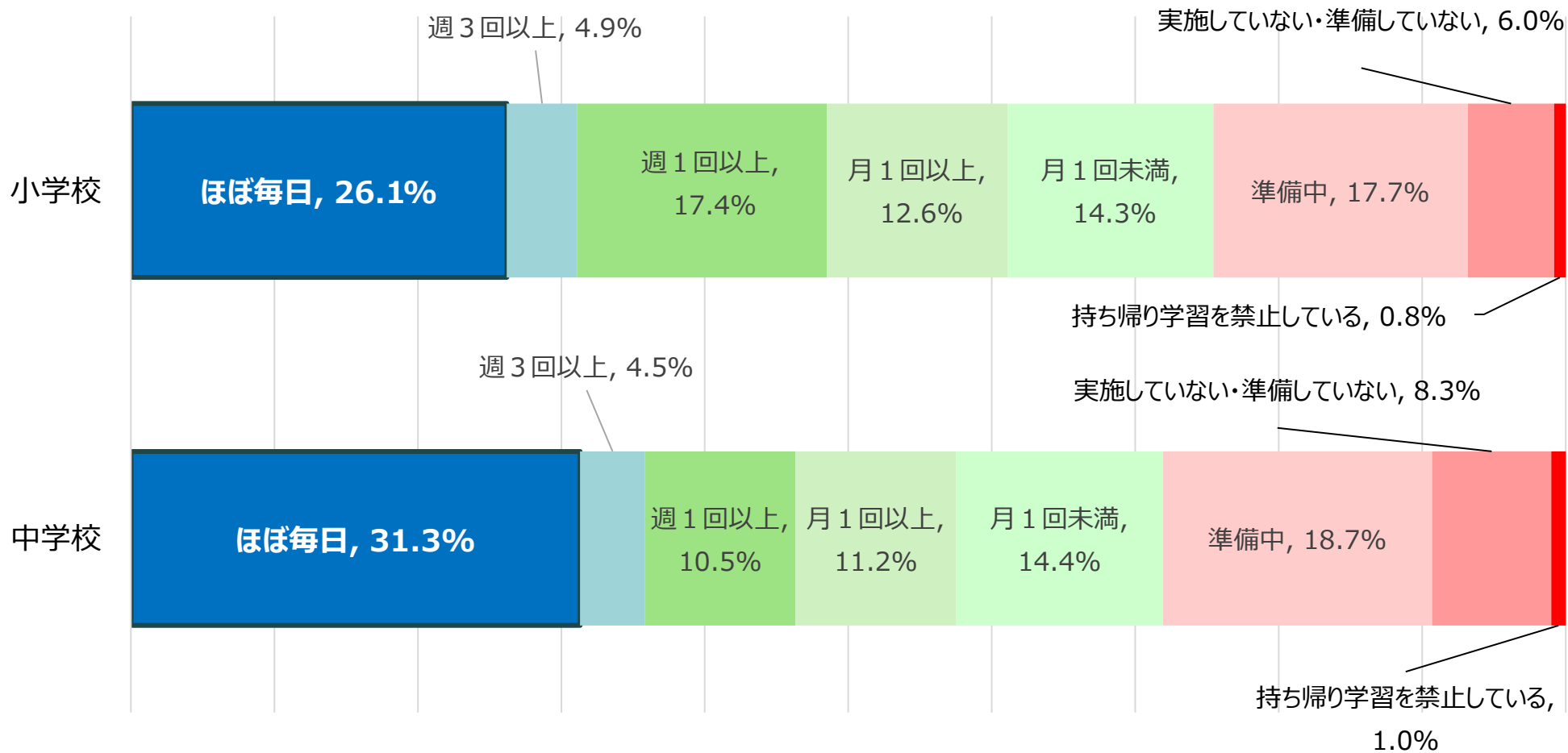
※令和4年8月時点で、非常時の端末持ち帰りを「準備中」「準備していない」と回答した学校の設置者（自治体）に対して、設置者としての具体的な準備目標を質問（令和4年10月に調査）

※n：213自治体

※「その他」と回答した自治体のうち、一部の学校は、児童自立支援施設や少年刑務所、病院等の施設内に設置されている学校であって、施設側の規定により端末の持ち込みが禁止されている学校を含む。

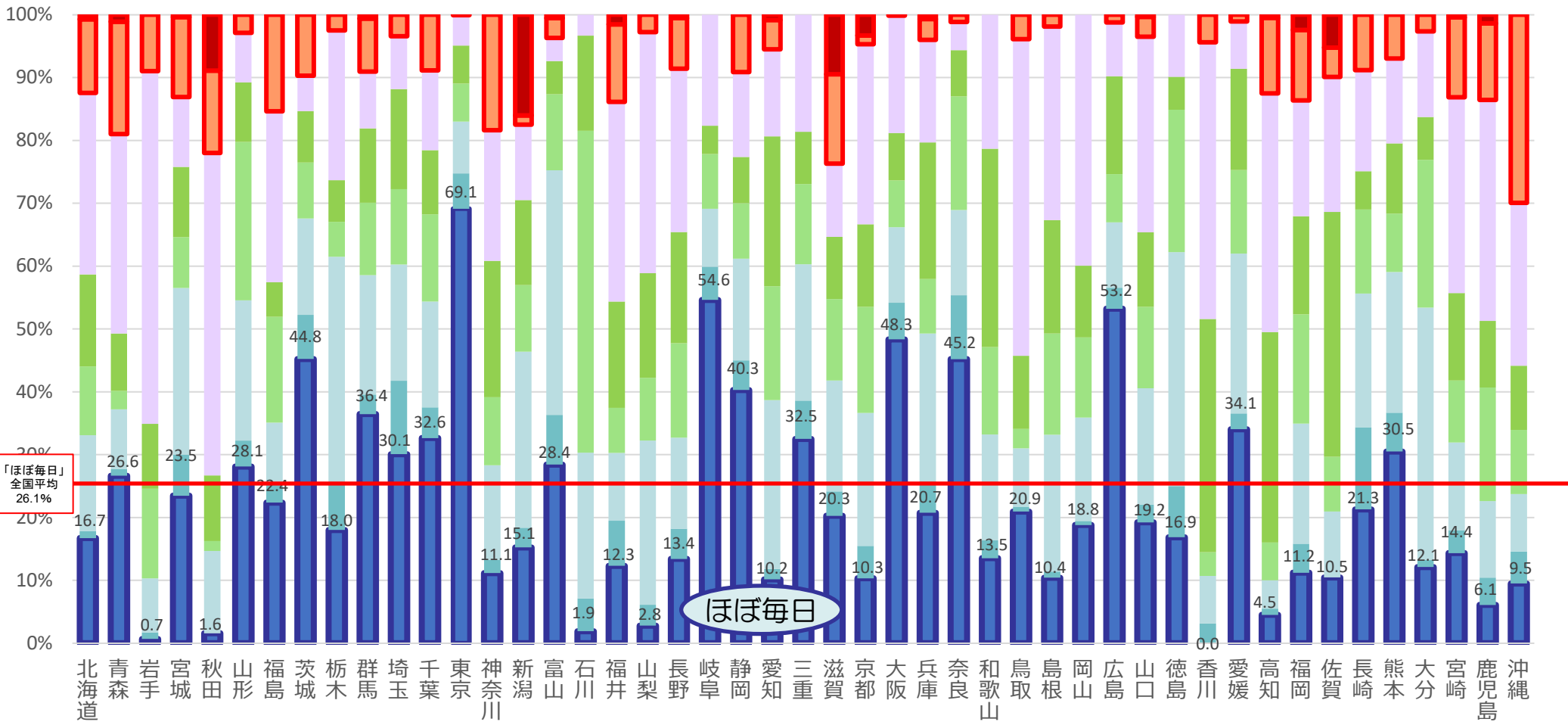
平常時の端末の持ち帰り学習の実施状況

平常時の端末の持ち帰り学習の実施状況（全国）



※各自治体に対し、令和4年8月時点における各学校の平常時の持ち帰り学習の実施状況を調査
 ※n：小学校 19,635校、中学校 10,208校

平常時に端末の持ち帰り学習を実施している学校の割合（小学校・都道府県別（政令市を除く））



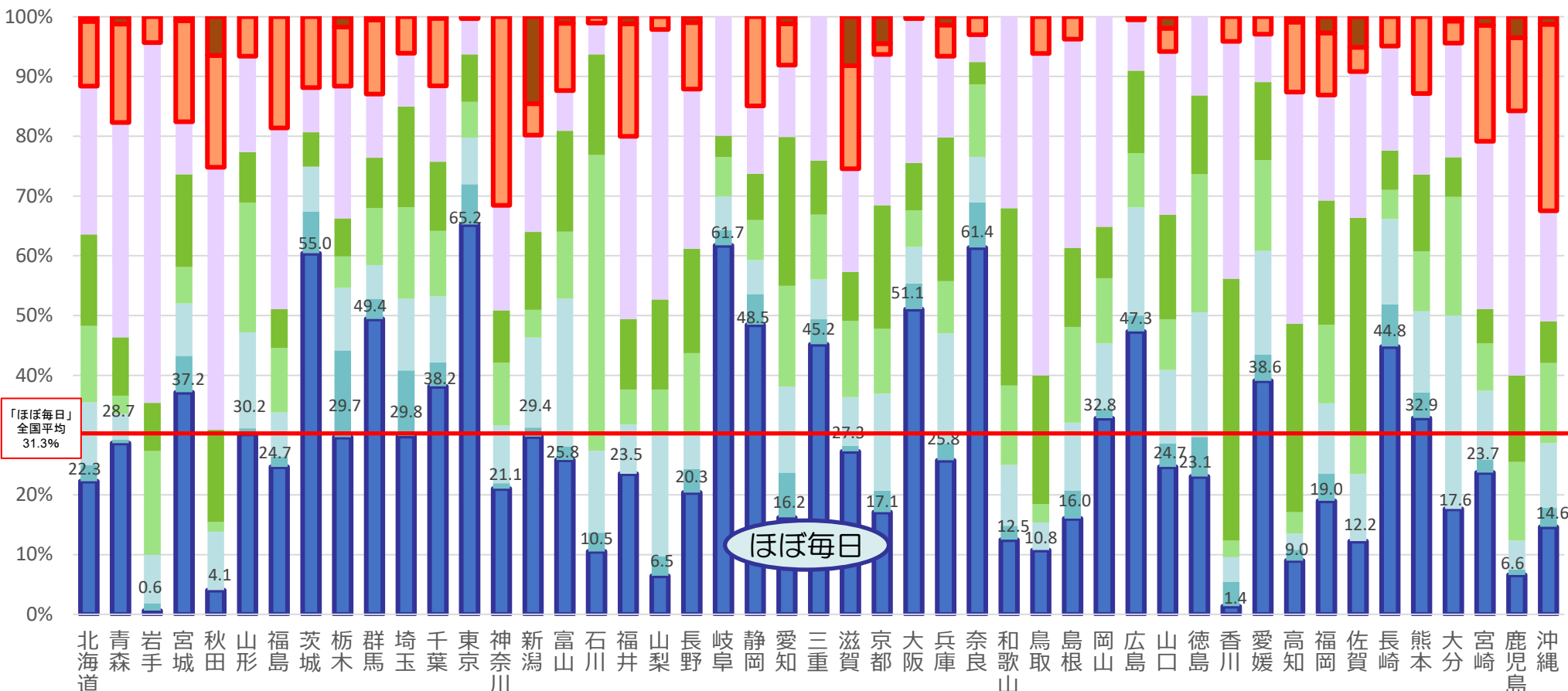
実施状況	北海道	青森	岩手	宮城	秋田	山形	福島	茨城	栃木	群馬	埼玉	千葉	東京	神奈川	新潟	富山	石川	福井	山梨	長野	岐阜	静岡	愛知	三重	滋賀	京都	大阪	兵庫	奈良	和歌山	鳥取	島根	岡山	広島	山口	徳島	香川	愛媛	高知	福岡	佐賀	長崎	熊本	大分	宮崎	鹿児島	沖縄
ほぼ毎日	16.7	26.6	0.7	23.5	1.6	28.1	22.4	44.8	18.0	36.4	30.1	32.6	69.1	11.1	15.1	28.4	1.9	12.3	2.8	13.4	54.6	40.3	10.2	32.5	20.3	10.3	48.3	20.7	45.2	13.5	20.9	10.4	18.8	53.2	19.2	16.9	0.0	34.1	4.5	11.2	10.5	21.3	30.5	12.1	14.4	6.1	9.5
週3回以上	1.1	1.1	1.0	6.5	0.0	4.1	2.9	6.9	7.5	3.1	11.7	4.9	5.6	2.1	3.1	7.9	5.2	7.2	3.3	4.8	5.3	4.7	1.6	6.1	3.9	5.2	5.8	5.0	10.2	2.9	0.8	0.9	0.7	3.4	2.8	8.1	3.1	2.5	1.0	4.6	0.0	13.1	6.2	1.1	3.7	4.3	5.1
週1回以上	15.3	9.5	8.6	26.5	13.1	22.3	9.9	15.2	36.0	19.0	18.5	16.8	8.2	15.1	27.8	38.9	23.2	10.8	26.1	14.5	9.2	16.2	26.9	21.7	17.7	21.1	12.0	23.5	13.6	16.8	9.3	21.8	16.4	10.4	18.5	37.2	7.5	25.4	4.5	19.1	10.5	21.3	22.4	40.2	14.0	12.2	9.1
月1回以上	10.9	2.9	14.3	8.1	1.6	25.2	16.8	8.8	5.5	11.5	12.0	13.9	6.1	10.8	10.5	12.1	51.2	7.2	10.0	15.0	8.7	8.8	18.1	12.8	12.9	16.9	7.4	8.6	18.1	13.9	3.1	16.1	12.8	7.6	12.9	22.7	3.8	13.3	6.0	17.4	8.7	13.4	9.3	23.5	9.9	18.1	10.2
月1回未満	14.6	9.1	10.3	11.2	10.5	9.5	5.5	8.1	6.6	11.8	15.9	10.2	6.1	21.7	13.4	5.3	15.2	16.9	16.7	17.7	4.5	7.4	23.9	8.3	9.9	13.1	7.6	21.7	7.3	31.6	11.6	18.0	11.4	15.6	5.2	37.1	16.1	33.5	15.6	39.0	6.1	11.2	6.8	14.0	10.6	10.2	
準備中	28.9	31.8	56.1	11.2	51.3	7.9	27.2	5.6	23.8	9.0	8.4	12.7	4.8	20.8	11.9	3.7	3.3	31.8	38.3	26.0	17.7	13.5	13.9	8.6	11.6	28.6	18.6	16.3	4.5	21.3	50.4	30.8	39.9	8.6	31.1	9.9	44.0	7.5	38.0	18.5	21.5	16.1	13.5	13.6	31.3	35.2	25.9
実施していない・準備していない	11.7	17.9	9.0	12.7	13.1	2.9	15.4	9.6	2.5	8.4	3.4	8.9	0.1	18.4	1.4	3.2	0.0	12.3	2.8	8.0	0.0	9.1	4.7	0.0	14.2	1.4	0.2	3.3	1.1	0.0	3.9	1.9	0.0	1.2	3.1	0.0	4.4	1.1	12.0	11.2	4.7	8.8	6.9	2.7	12.8	12.2	29.9
持ち帰り学習を禁止している	0.7	1.1	0.0	0.4	8.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	15.9	0.5	0.0	1.5	0.0	0.5	0.0	0.0	0.8	0.0	9.5	3.3	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	2.4	5.2	0.0	0.0	0.4	1.4	0.0	

■ほぼ毎日 ■週3回以上 ■週1回以上 ■月1回以上 ■月1回未満 ■準備中 ■実施していない・準備していない ■持ち帰り学習を禁止している

※令和4年8月時点における平常時の持ち帰り学習の実施状況を調査

※「準備中」には準備完了しているが持ち帰り学習の実施実績がない学校を含む

平常時に端末の持ち帰り学習を実施している学校の割合（中学校・都道府県別（政令市を除く））

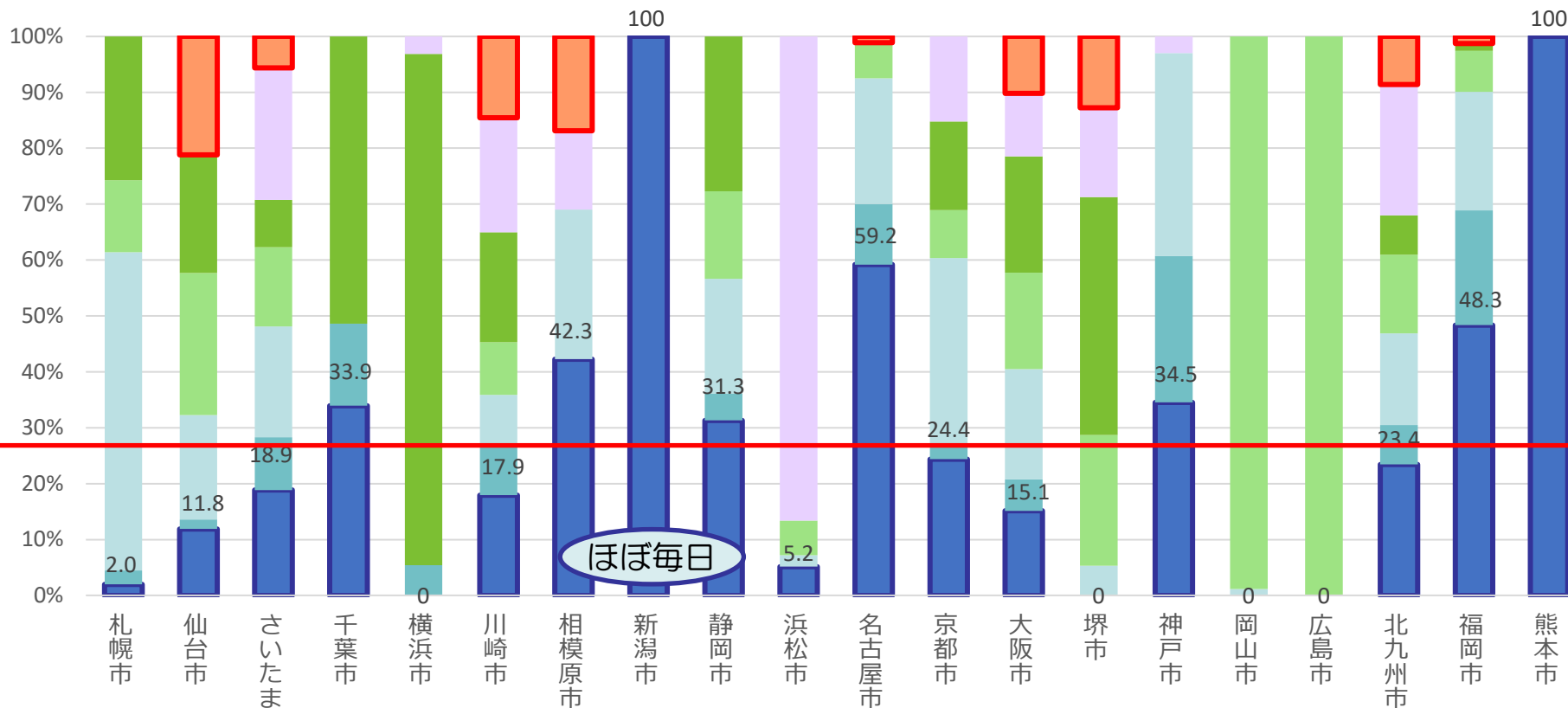


ほぼ毎日	28.7	0.6	37.2	4.1	30.2	24.7	55.0	29.7	49.4	29.8	38.2	65.2	21.1	29.4	25.8	10.5	23.5	6.5	20.3	61.7	48.5	16.2	45.2	27.3	17.1	51.1	25.8	61.4	12.5	10.8	16.0	32.8	47.3	24.7	23.1	1.4	38.6	9.0	19.0	12.2	44.8	32.9	17.6	23.7	6.6	14.6	
週3回以上	2.7	0.6	1.2	6.1	0.0	0.9	1.7	6.4	14.5	3.4	11.0	4.0	6.7	0.9	1.5	2.2	3.2	3.9	2.6	5.2	7.5	4.2	0.9	3.6	4.3	2.8	7.6	2.3	0.0	4.7	1.6	2.7	3.9	6.6	4.1	4.3	1.8	4.5	0.0	7.1	4.3	0.0	2.2	0.9	3.2		
週1回以上	10.5	4.3	8.1	8.8	9.8	16.0	7.4	6.8	10.5	5.6	12.0	11.0	7.8	9.6	14.9	24.7	13.7	8.2	20.4	5.8	5.6	5.7	14.4	6.6	8.2	16.2	6.1	18.5	7.6	10.2	4.6	11.3	10.9	18.1	12.3	20.9	4.1	17.1	2.7	11.8	11.2	14.2	14.3	32.4	11.5	4.8	10.8
月1回以上	12.8	3.0	17.4	6.1	1.6	21.7	10.8	8.0	5.2	9.6	15.3	11.0	6.0	10.5	4.6	11.2	49.5	5.9	7.5	13.5	6.6	6.7	16.8	10.8	12.7	10.8	6.1	8.7	12.1	13.3	3.1	16.0	10.9	9.0	8.4	23.1	2.7	15.0	3.6	13.1	7.1	4.9	10.0	19.9	7.9	13.1	13.4
月1回未満	15.3	9.8	8.1	15.5	15.4	8.5	6.5	5.2	6.4	8.4	16.8	11.6	7.9	8.8	12.9	16.9	16.8	11.8	15.1	17.4	3.6	7.7	24.9	9.0	8.2	20.7	8.0	24.0	3.8	29.7	21.5	13.2	8.6	13.8	17.5	13.2	43.8	12.9	31.5	20.8	35.7	6.6	12.9	6.6	5.8	14.4	7.0
準備中	24.8	36.0	60.2	8.8	43.9	16.0	30.3	6.8	22.1	10.7	8.9	12.7	6.0	17.5	16.0	6.7	5.3	30.6	45.2	26.6	19.9	11.3	12.0	24.1	17.3	25.2	24.2	13.6	4.5	32.0	53.8	34.9	35.2	8.5	27.3	13.2	39.7	7.9	38.7	17.6	24.5	17.5	13.6	19.1	28.1	44.1	18.5
実施していない・準備していない	10.9	16.5	4.3	16.9	18.7	6.6	18.6	10.8	9.9	12.4	6.1	11.3	0.1	31.6	5.2	11.2	1.1	18.8	2.2	11.1	0.0	14.9	6.9	0.0	17.3	1.8	0.3	5.2	3.0	0.0	6.2	3.8	0.0	0.5	3.9	0.0	4.1	2.9	11.7	10.4	4.1	4.9	12.1	3.7	19.4	12.2	31.2
持ち帰り学習を禁止している	0.8	1.2	0.0	0.7	6.5	0.0	0.0	0.0	1.7	0.6	0.0	0.3	0.1	0.0	14.4	1.1	0.0	1.2	0.0	1.0	0.0	0.0	1.2	0.0	8.2	4.5	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	2.7	5.1	0.0	0.0	0.7	1.4	3.5	1.3

■ ほぼ毎日
 ■ 週3回以上
 ■ 週1回以上
 ■ 月1回以上
 ■ 月1回未満
 ■ 準備中
 ■ 実施していない・準備していない
 ■ 持ち帰り学習を禁止している

※令和4年8月時点における平常時の持ち帰り学習の実施状況を調査
 ※「準備中」には準備完了しているが持ち帰り学習の実施実績がない学校を含む

平常時に端末の持ち帰り学習を実施している学校の割合（小学校・政令指定都市別）



「ほぼ毎日」
全国平均
26.1%

ほぼ毎日

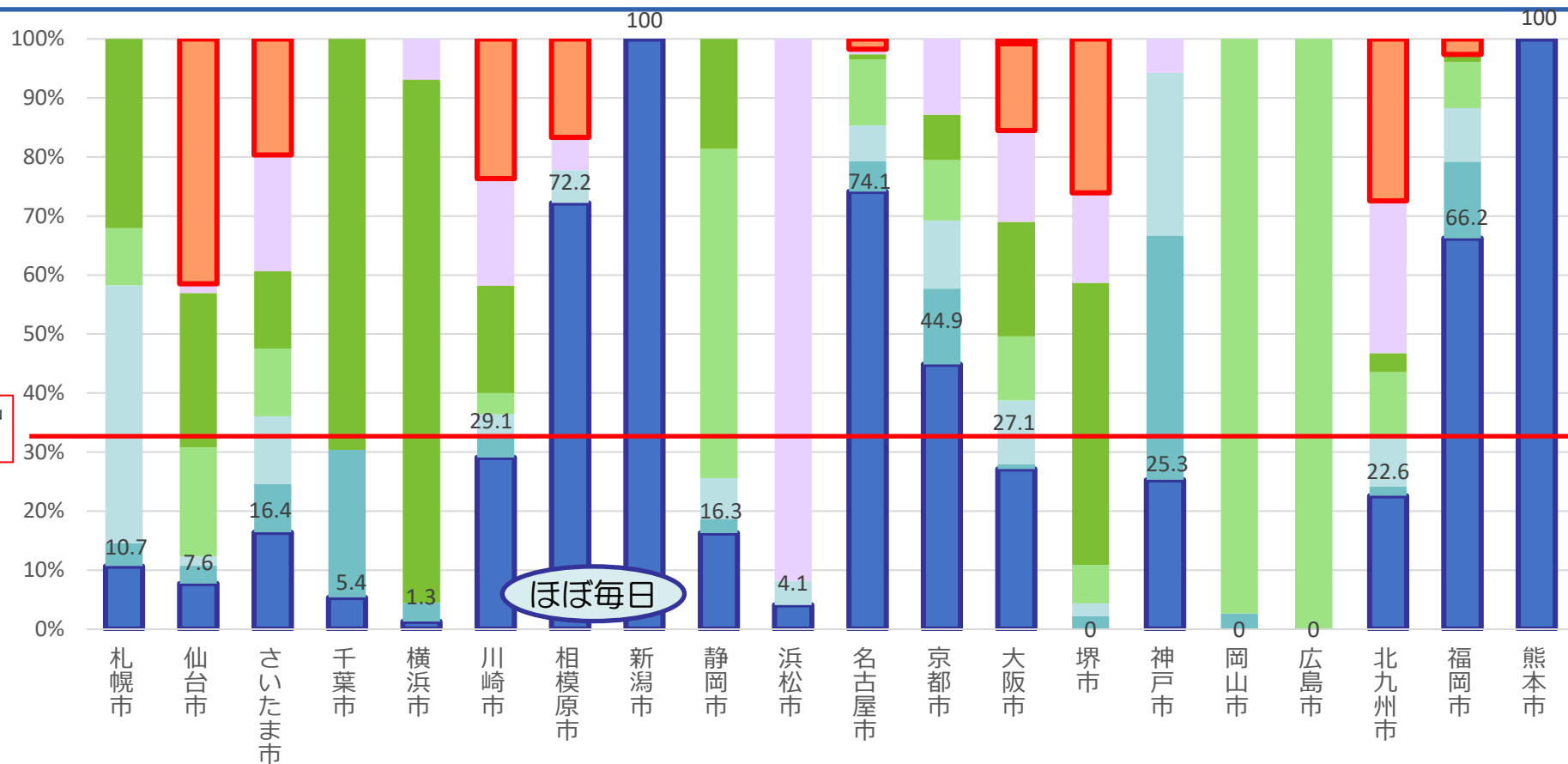
ほぼ毎日	2.0	11.8	18.9	33.9	0.0	17.9	42.3	100	31.3	5.2	59.2	24.4	15.1	0.0	34.5	0.0	0.0	23.4	48.3	100
週3回以上	2.5	1.7	9.4	14.7	5.4	8.5	0.0	0.0	4.8	0.0	10.9	2.4	5.6	0.0	26.2	0.0	0.0	7.0	20.5	0.0
週1回以上	56.9	18.5	19.8	0.0	0	9.4	26.8	0.0	20.5	2.1	22.5	33.5	19.7	5.3	36.3	1.1	0.0	16.4	21.2	0.0
月1回以上	12.9	25.2	14.2	0.0	0.0	9.4	0.0	0.0	15.7	6.2	6.0	8.5	17.3	23.4	0.0	98.9	100.0	14.1	7.3	0.0
月1回未満	25.7	21.0	8.5	51.4	91.5	19.7	0.0	0.0	27.7	0.0	0.4	15.9	20.8	42.6	0.0	0.0	0.0	7.0	1.3	0.0
準備中	0.0	0.0	23.6	0.0	3.1	20.5	14.1	0.0	0.0	86.6	0.0	15.2	11.3	16.0	3.0	0.0	0.0	23.4	0.0	0.0
実施していない・準備していない	0.0	21.0	5.7	0.0	0.0	14.5	16.9	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	10.2	12.8	0.0	0.0	0.0	8.6	1.3	0.0
持ち帰り学習を禁止している	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

■ ほぼ毎日
 ■ 週3回以上
 ■ 週1回以上
 ■ 月1回以上
 ■ 月1回未満
 ■ 準備中
 ■ 実施していない・準備していない
 ■ 持ち帰り学習を禁止している

※令和4年8月時点における平常時の持ち帰り学習の実施状況を調査

※「準備中」には準備完了しているが持ち帰り学習の実施実績がない学校を含む

平常時に端末の持ち帰り学習を実施している学校の割合（中学校・政令指定都市別）



「ほぼ毎日」
全国平均
31.3%

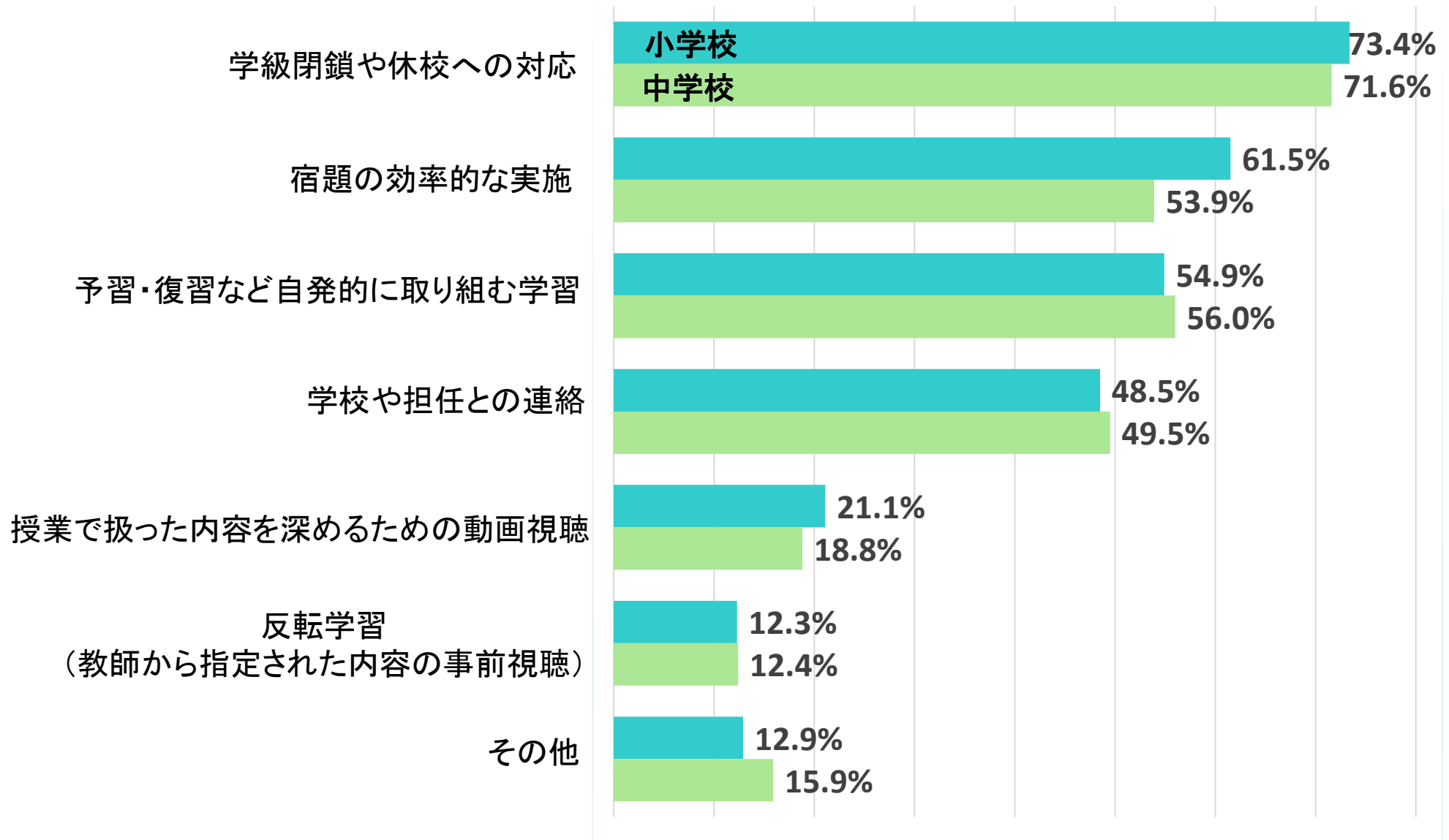
ほぼ毎日

ほぼ毎日	10.7	7.6	16.4	5.4	1.3	29.1	72.2	100	16.3	4.1	74.1	44.9	27.1	0.0	25.3	0.0	0.0	22.6	66.2	100
週3回以上	3.9	3.0	8.2	25.0	3.1	3.6	0.0	0.0	2.3	0.0	5.2	12.8	0.8	2.2	41.4	2.6	0.0	1.6	13.0	0.0
週1回以上	43.7	1.5	11.5	0.0	0.0	3.6	5.6	0.0	7.0	4.1	6.0	11.5	10.9	2.2	27.6	0.0	0.0	8.1	9.1	0.0
月1回以上	9.7	18.2	11.5	0.0	0.0	3.6	0.0	0.0	55.8	0.0	11.2	10.3	10.9	6.5	0.0	97.4	100	11.3	7.8	0.0
月1回未満	32.0	25.8	13.1	69.6	88.7	18.2	0.0	0.0	18.6	0.0	0.9	7.7	19.4	47.8	0.0	0.0	0.0	3.2	1.3	0.0
準備中	0.0	1.5	19.7	0.0	6.9	18.2	5.6	0.0	0.0	91.8	0.9	12.8	15.5	15.2	5.7	0.0	0.0	25.8	0.0	0.0
実施していない・準備していない	0.0	40.9	19.7	0.0	0.0	23.6	16.7	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	14.7	26.1	0.0	0.0	0.0	27.4	2.6	0.0
持ち帰り学習を禁止している	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

■ほぼ毎日 ■週3回以上 ■週1回以上 ■月1回以上 ■月1回未満 ■準備中 ■実施していない・準備していない ■持ち帰り学習を禁止している

※令和4年8月時点における平常時の持ち帰り学習の実施状況を調査 ※「準備中」には準備完了しているが持ち帰り学習の実施実績がない学校を含む

平常時の端末の持ち帰り学習の実施目的（学校の割合）

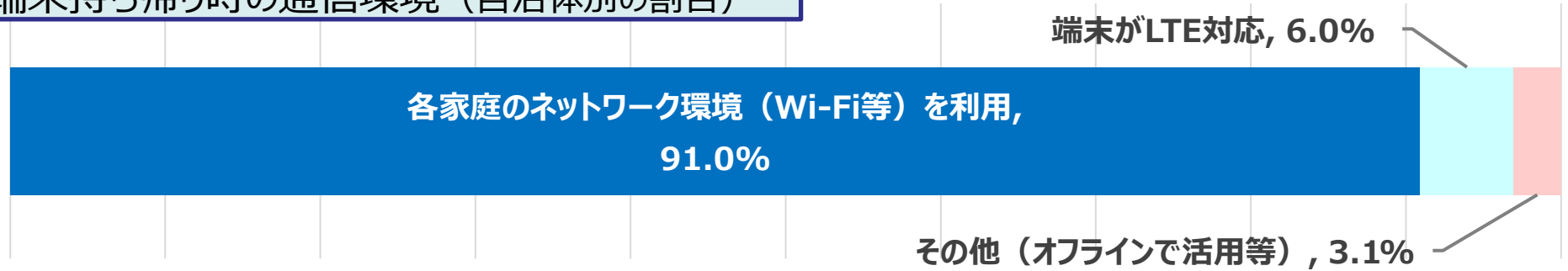


※ 全国の校長に対し、平常時に端末持ち帰りを実施している目的を調査

※ n：小学校 18,812校 中学校 9,199校

平常時に端末の持ち帰り学習を実施している際の通信環境と、 自宅等で通信環境が整っていない児童生徒に対して講じている代替手段

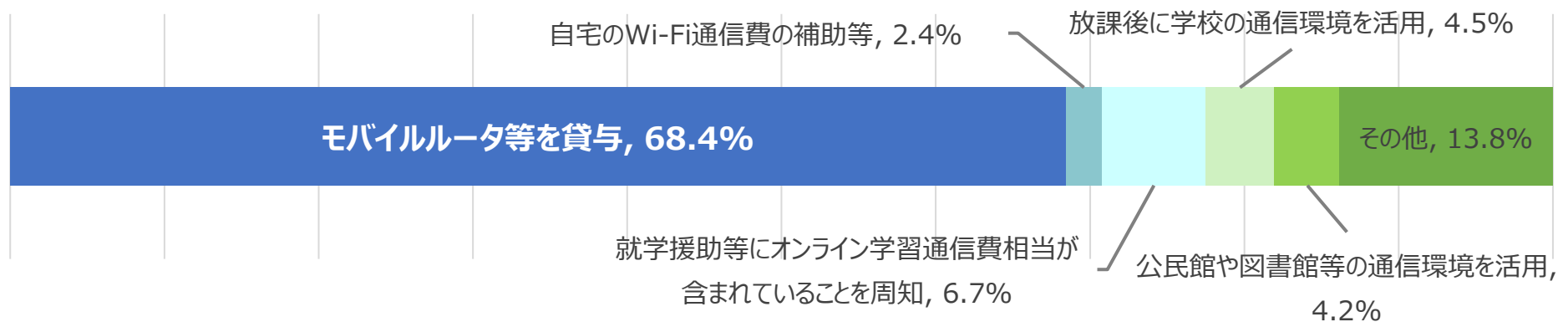
端末持ち帰り時の通信環境（自治体別の割合）



※ 月1回以上持ち帰りを実施している自治体に対し、持ち帰り時の通信環境を調査（n：1304自治体）



自宅で通信環境が整っていない児童生徒に対する代替手段（自治体別の割合）

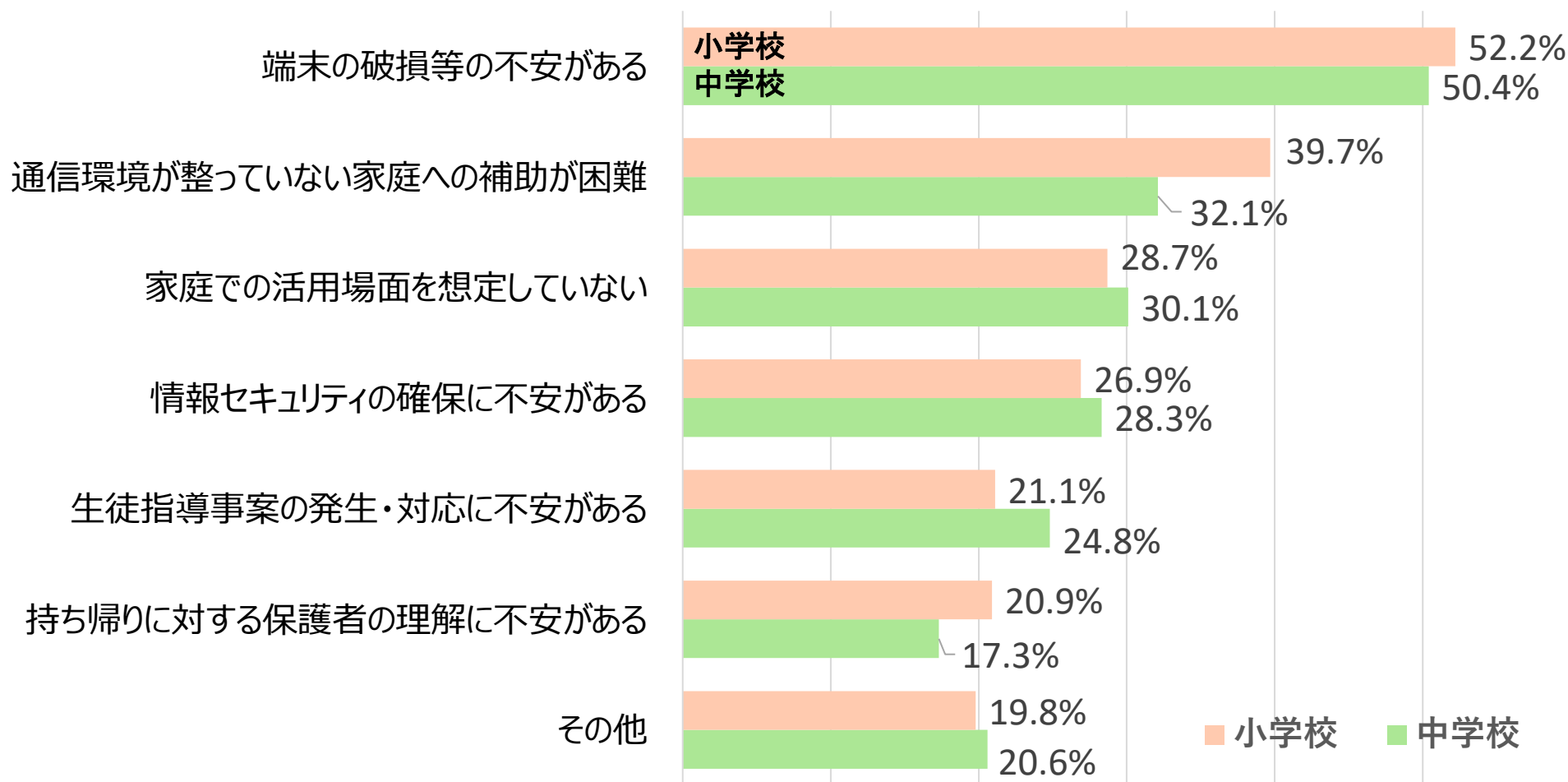


※「その他」の回答（自由記述）

- ・ LTE端末を配布
- ・ オフラインで利用できる教材等を実施
- ・ 紙媒体で課題を配布
- ・ 全家庭にWi-Fiが整備されている

※ 持ち帰り時の通信環境を「各家庭のネットワーク環境を利用」と回答した自治体に対し、自宅等で通信環境が整っていない児童生徒に対して、主として講じている代替手段を調査（n：1186自治体）

平常時の持ち帰り学習を未実施・準備していない、持ち帰りを禁止している学校の理由



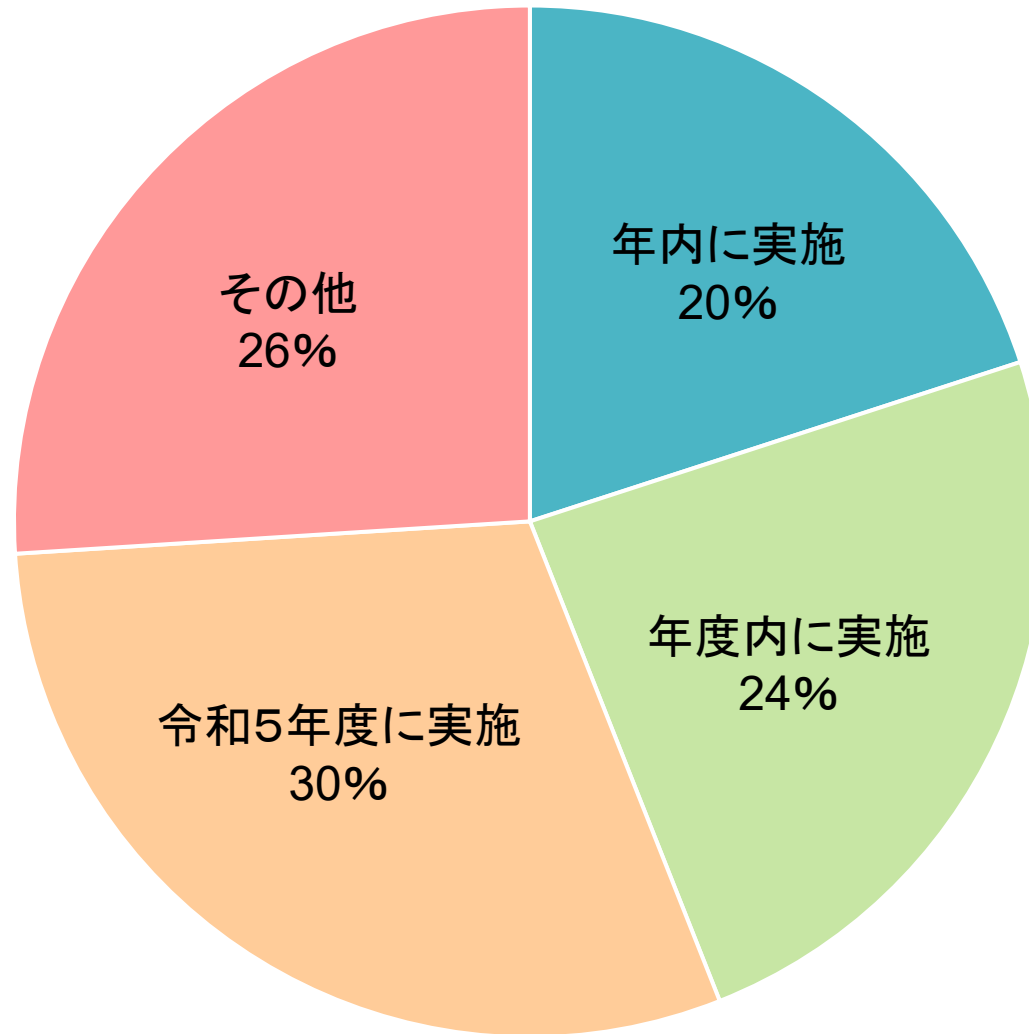
※「その他」の回答(自由記述)

- ・AIDRIL等が未導入であり、持ち帰ってもできることが限定的
- ・端末が重い
- ・端末を使用しない家庭学習で対応できている

※平常時に持ち帰り学習を「実施していない・準備していない」「禁止している」と回答した学校について、その理由を自治体に調査

※ n : 小学校 : 1,344校、 中学校956校

平常時の端末持ち帰りを「未実施・未準備」「禁止」と回答した自治体の今後の準備計画 (令和4年10月時点)



※令和4年8月時点で、平常時の端末持ち帰りを「実施していない・準備していない」「禁止している」と回答した学校の設置者（自治体）に対して、設置者としての具体的な準備目標を質問（令和4年10月に調査）

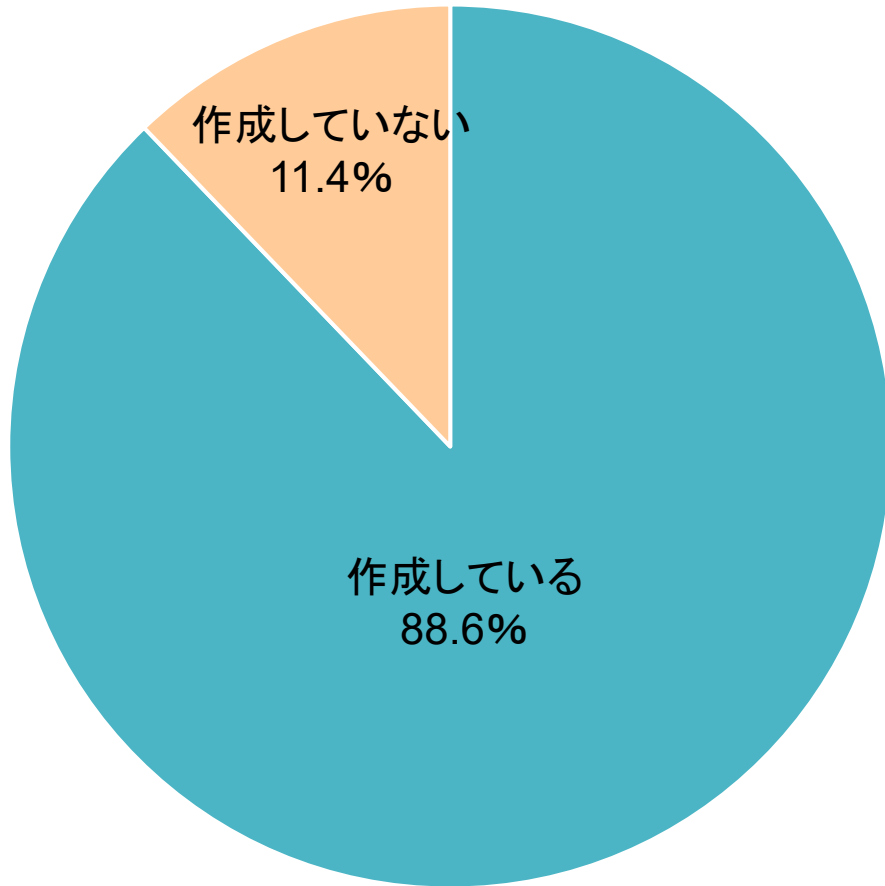
※n：301自治体

※「年内に実施予定」には、調査回答時点で既に持ち帰り学習を実施済みの自治体を含む。

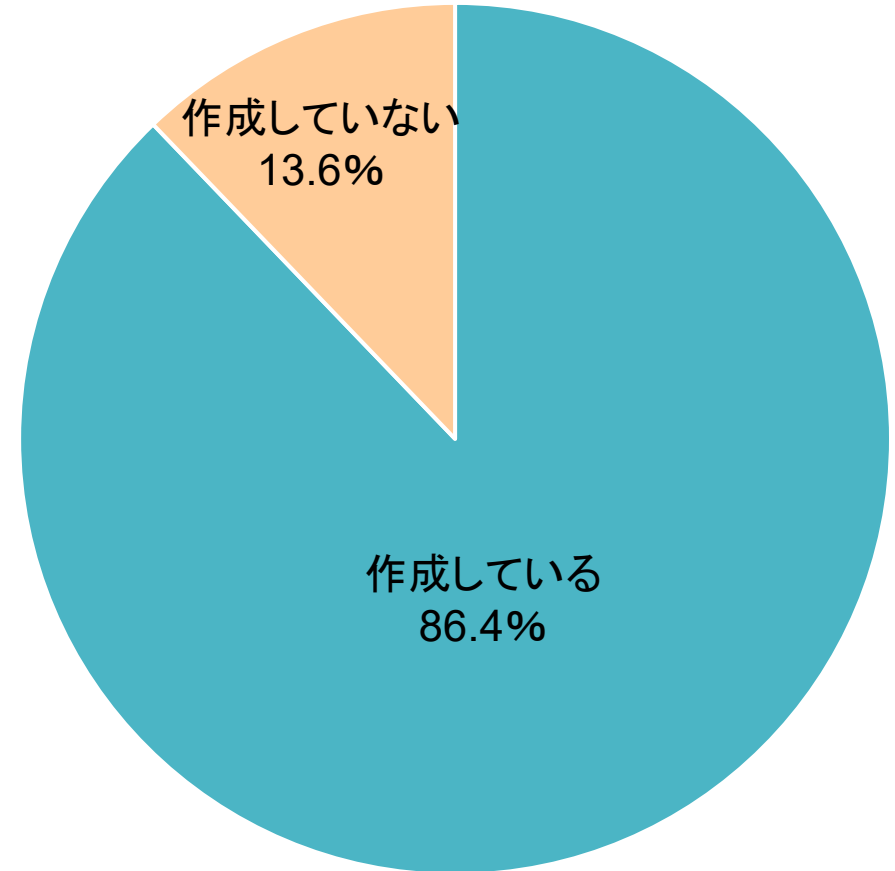
※「その他」と回答した自治体のうち、一部の学校は、児童自立支援施設や少年刑務所、病院等の施設内に設置されている学校であって、施設側の規定により端末の持ち込みが禁止されている学校を含む。

端末の持ち帰りに関するルールを作成している学校の割合

小学校



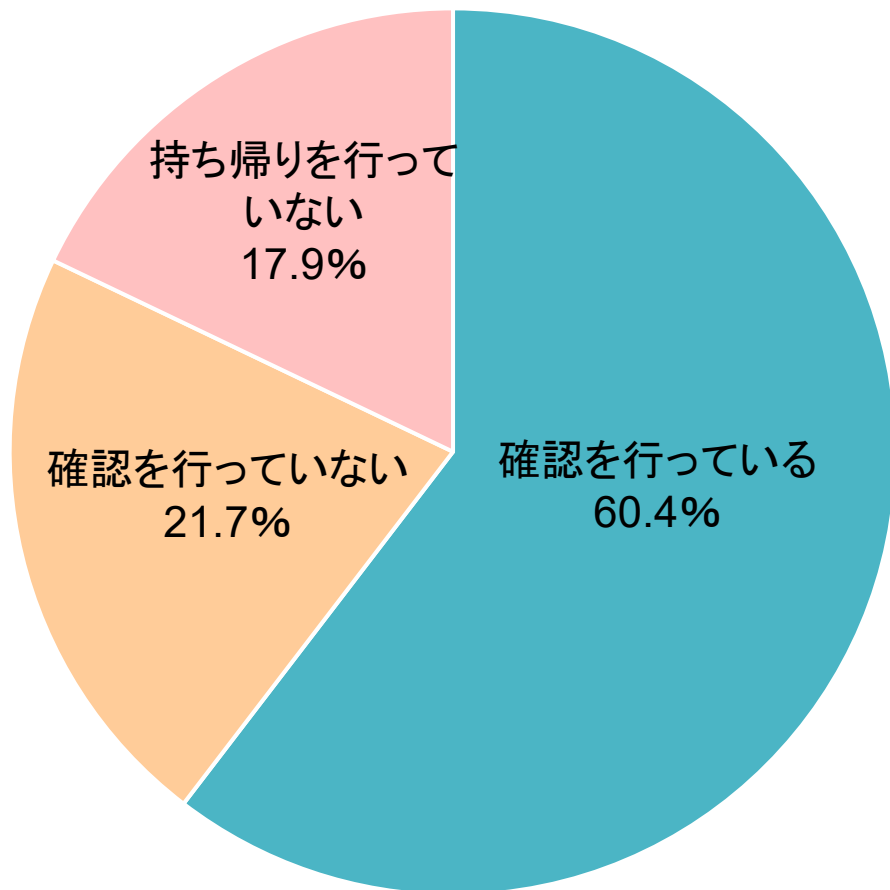
中学校



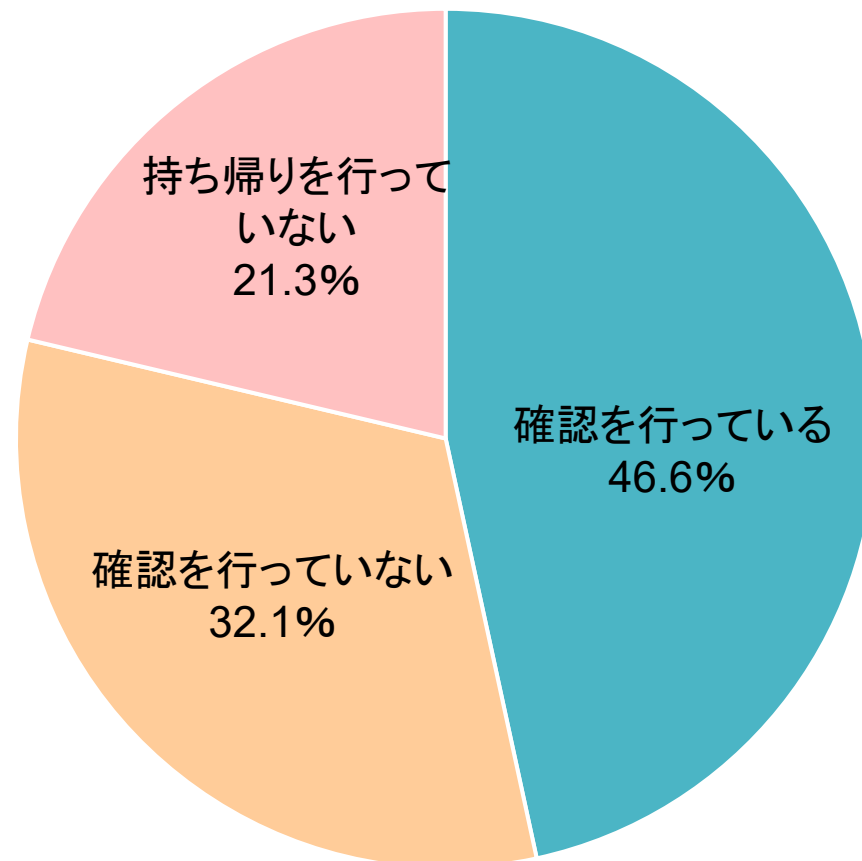
※ 全国の校長に対し、平常時の端末の持ち帰りに関するルールを学校として作成しているかどうかを調査
※ n : 小学校 18,815校 中学校 9,200校

端末持ち帰りの際、家庭での過度な使用実態がないか確認を行っている学校の割合

小学校



中学校



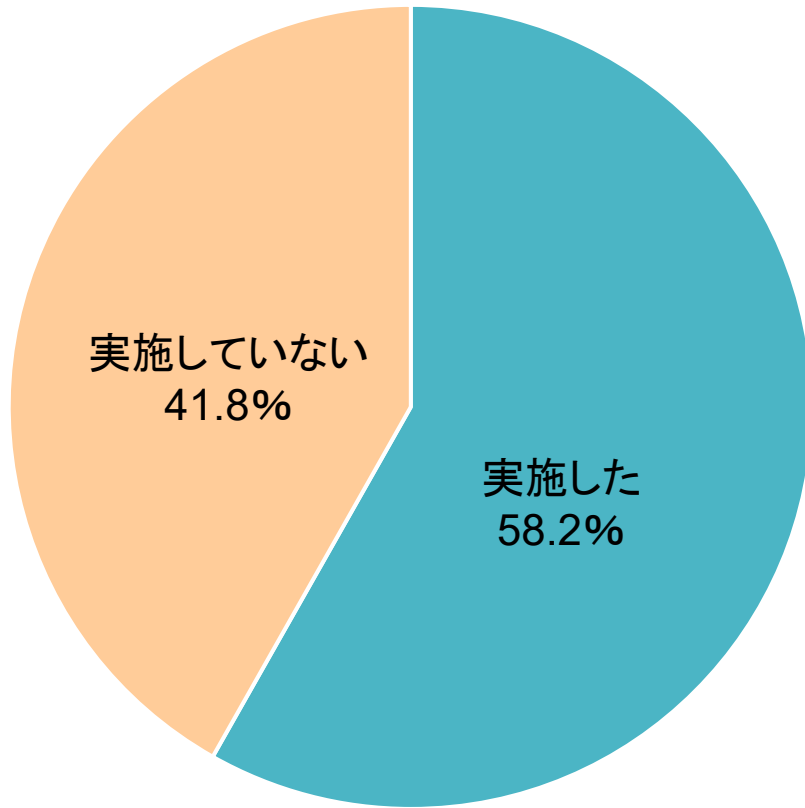
※ 全国の校長に対し、平常時に端末の持ち帰り学習を実施した際に、家庭での端末の過度な使用の実態について児童生徒に確認を行っているかを調査

※ n 小学校 18,805校 中学校 9,194校

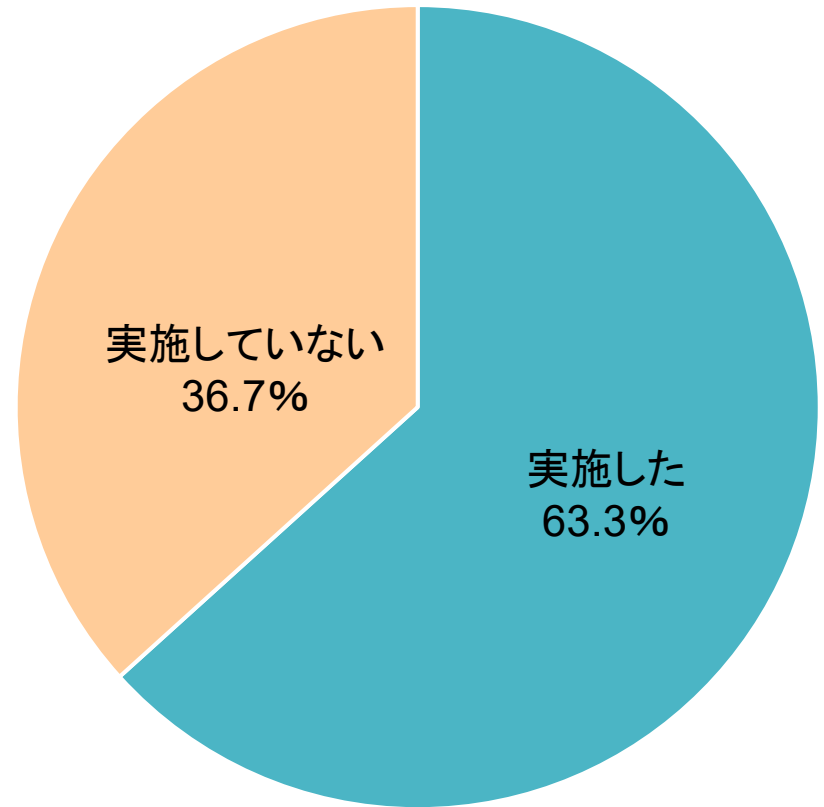
夏季休業中の端末の持ち帰り学習の状況（令和4年度）

夏季休業中に端末の持ち帰り学習を実施した学校の割合（全国）

小学校

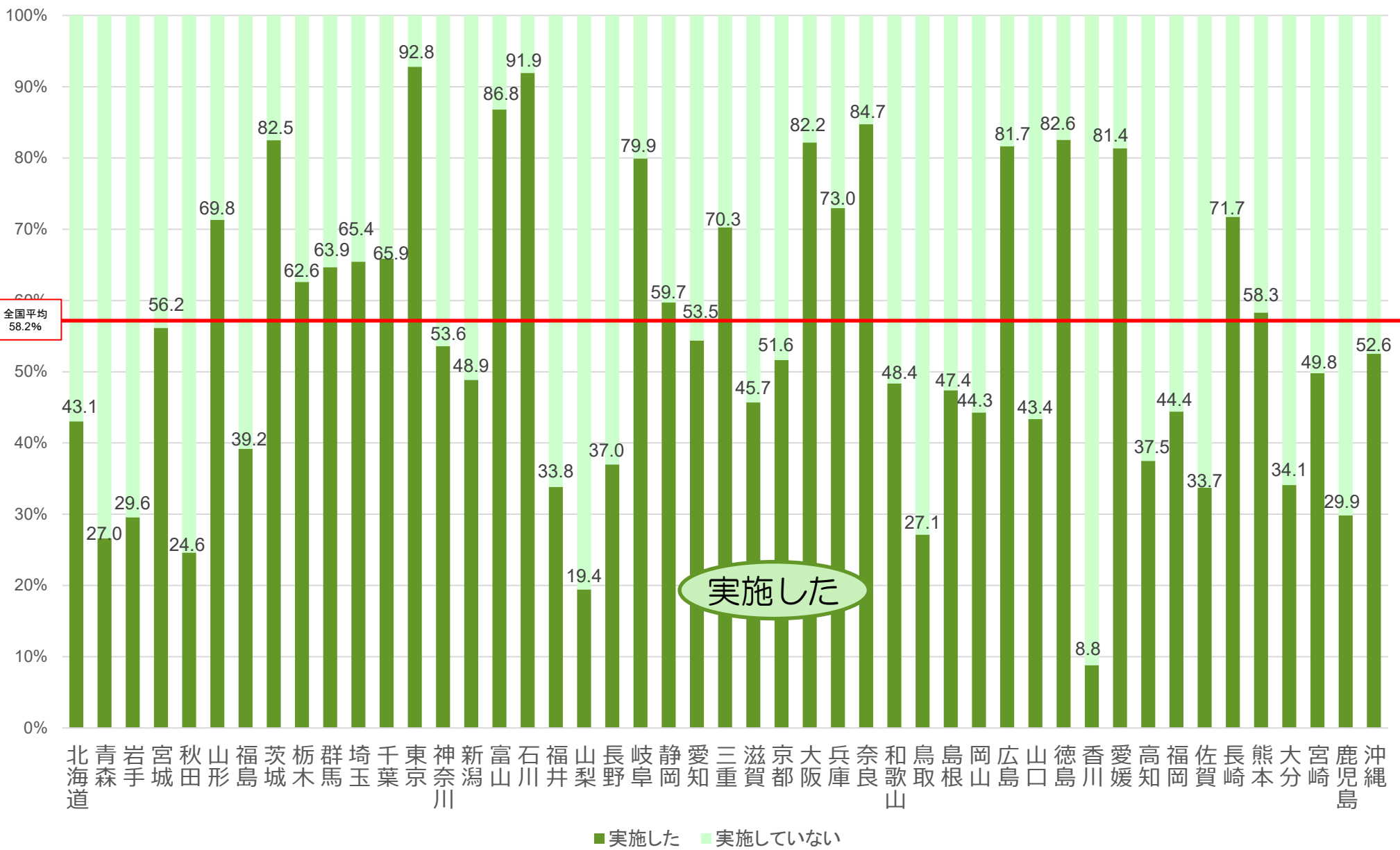


中学校



※ 各自治体に対し、令和4年度の各学校の夏季休業中の持ち帰り学習の実施状況を調査
※ n：小学校 19,627校、中学校 10,205校

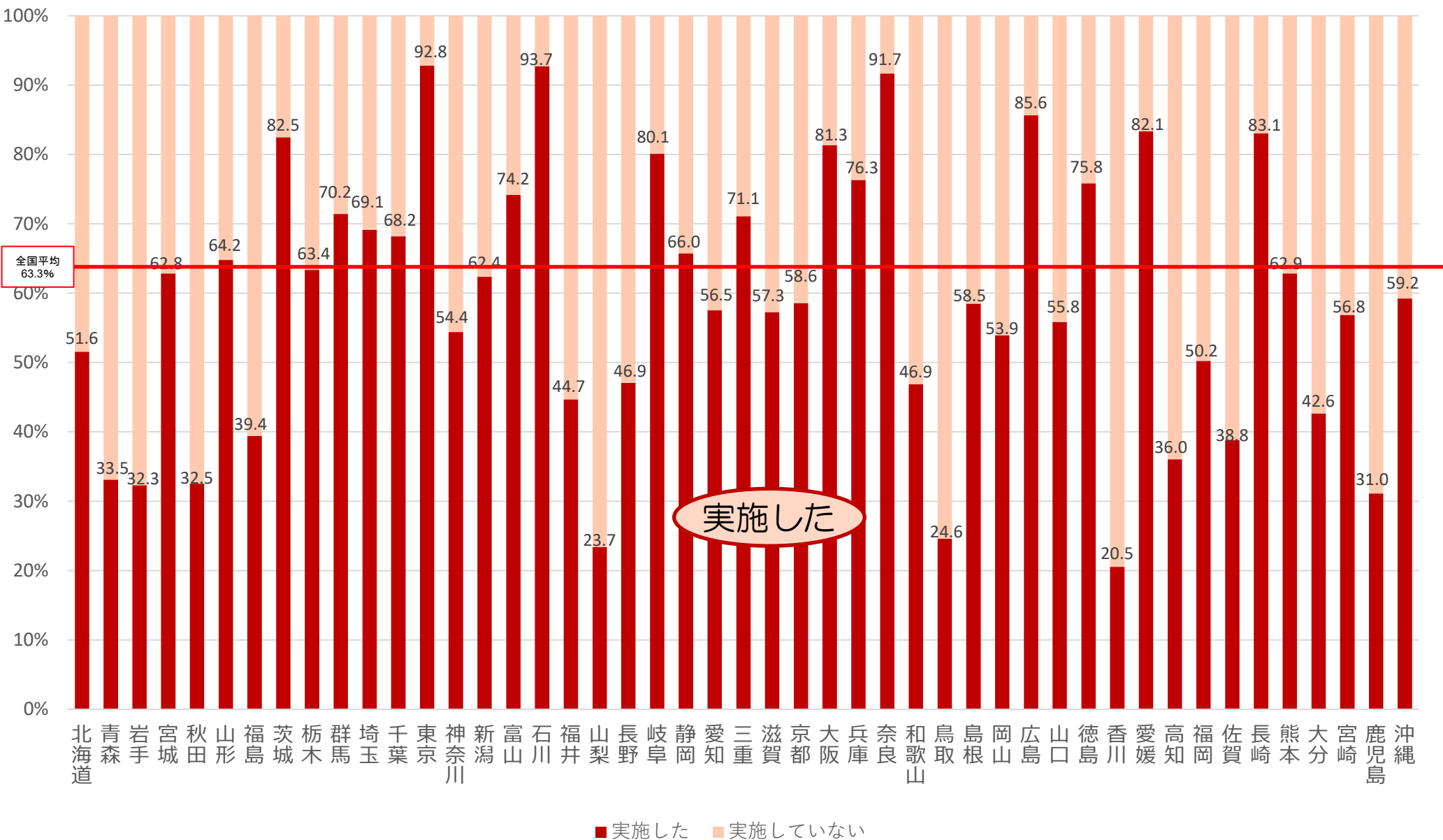
夏季休業中に端末の持ち帰り学習を実施した学校の割合（小学校・都道府県別（政令市を除く））



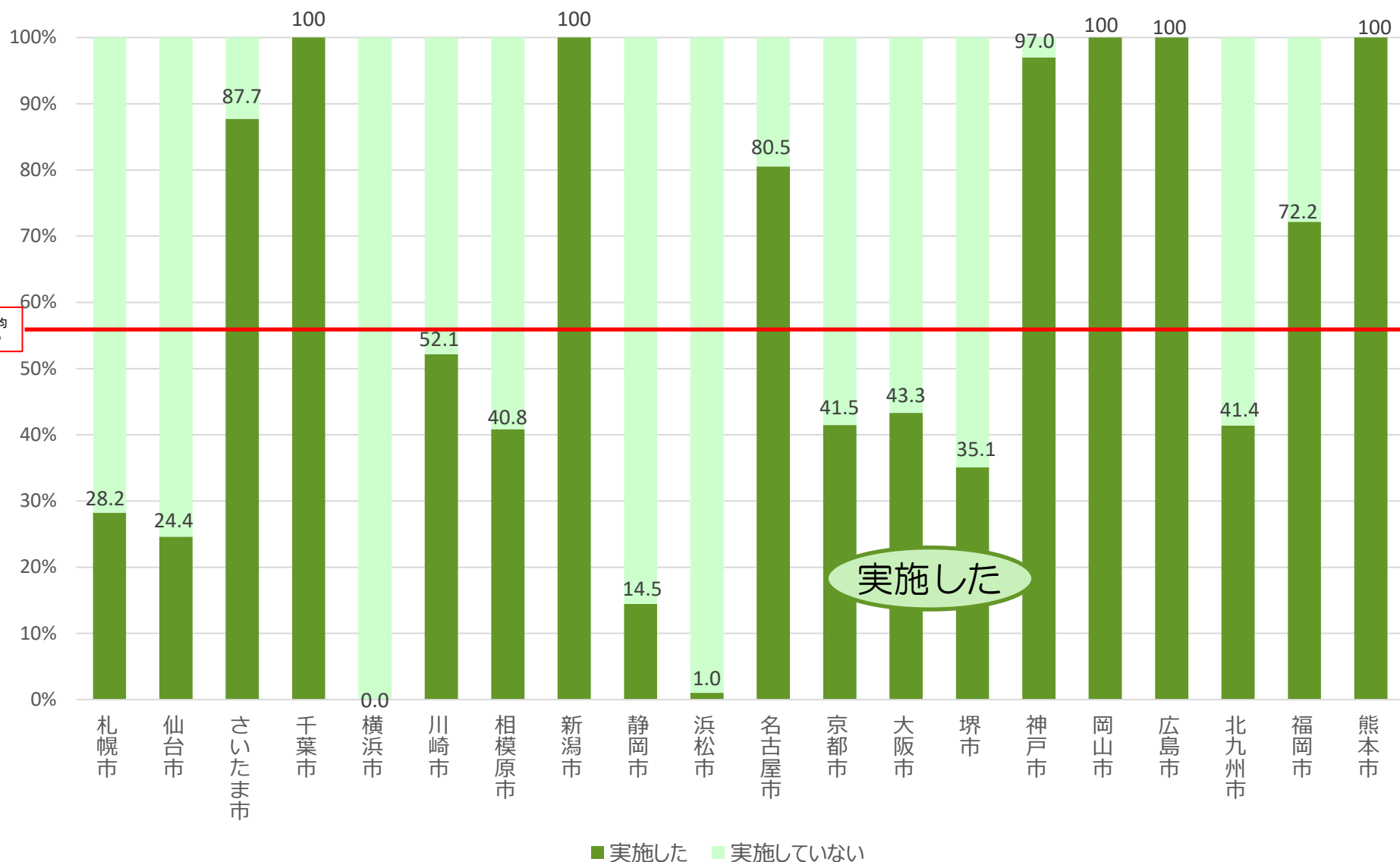
実施した

※令和4年度の夏季休業中の持ち帰り学習の実施状況を調査

夏季休業中に端末の持ち帰り学習を実施した学校の割合（中学校・都道府県別（政令市を除く））

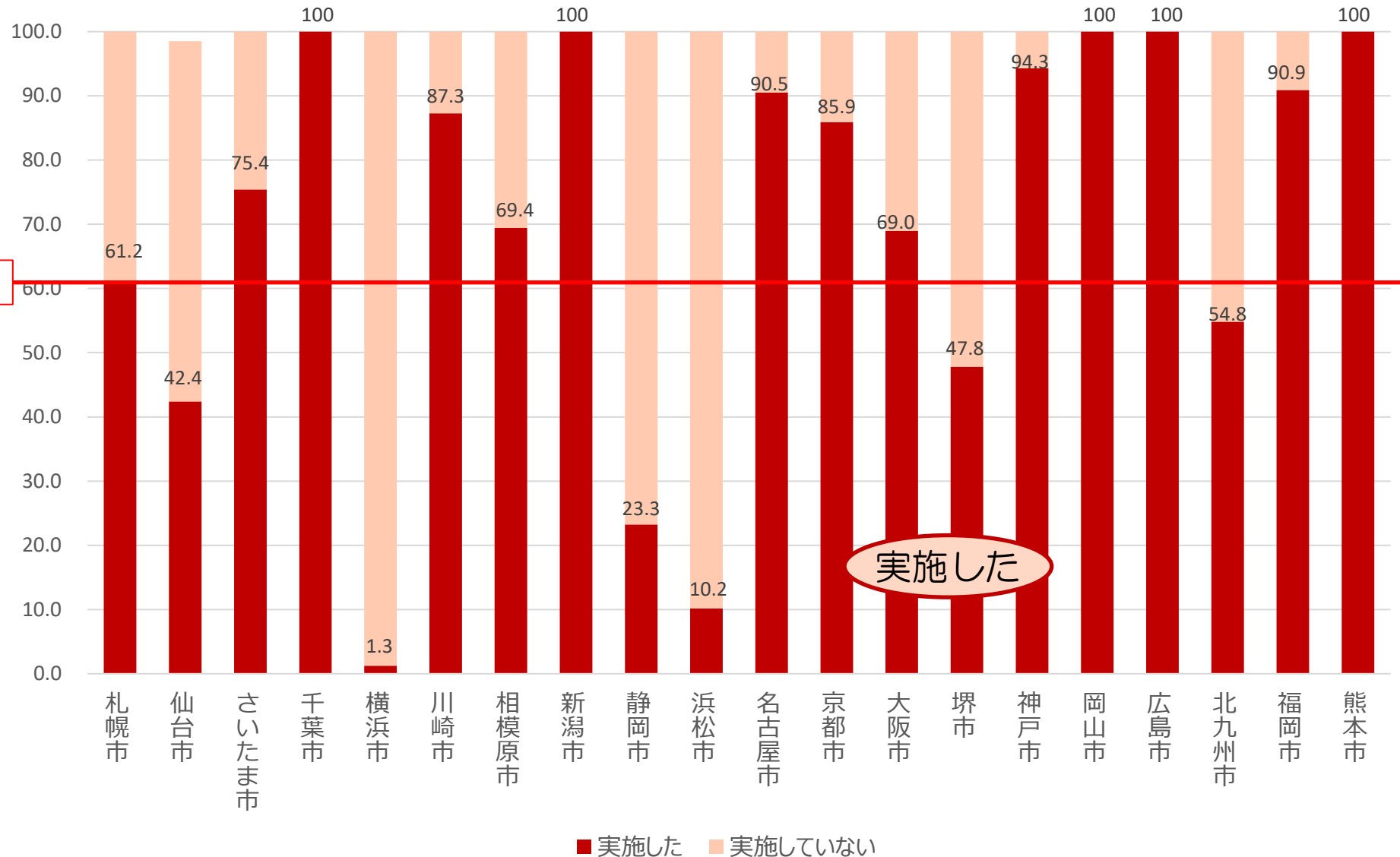


夏季休業中に端末の持ち帰り学習を実施した学校の割合（小学校・政令指定都市別）



※令和4年度の夏季休業中の持ち帰り学習の実施状況を調査

夏季休業中に端末の持ち帰り学習を実施した学校の割合（中学校・政令指定都市別）



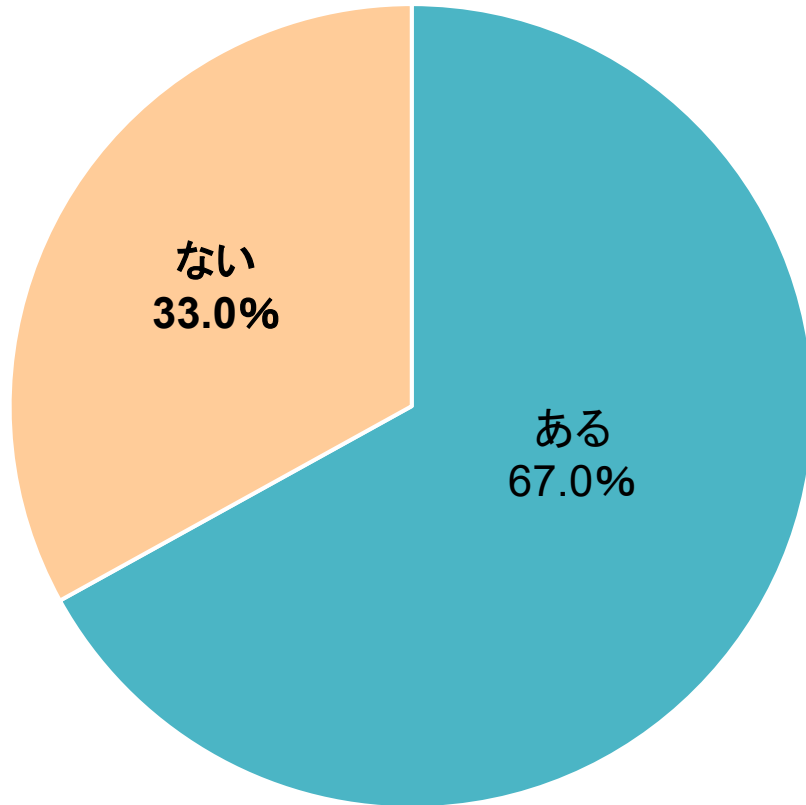
全国平均
63.3%

実施した

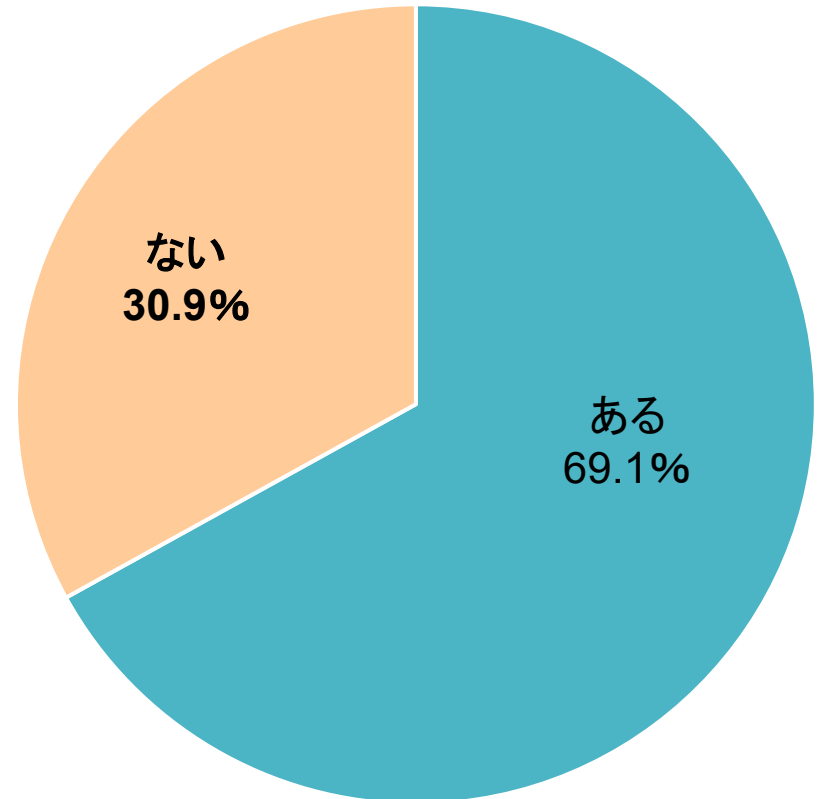
学校・家庭以外での端末の使用状況

学校・家庭以外での1人1台端末の活用状況（自治体別の割合）

小学校

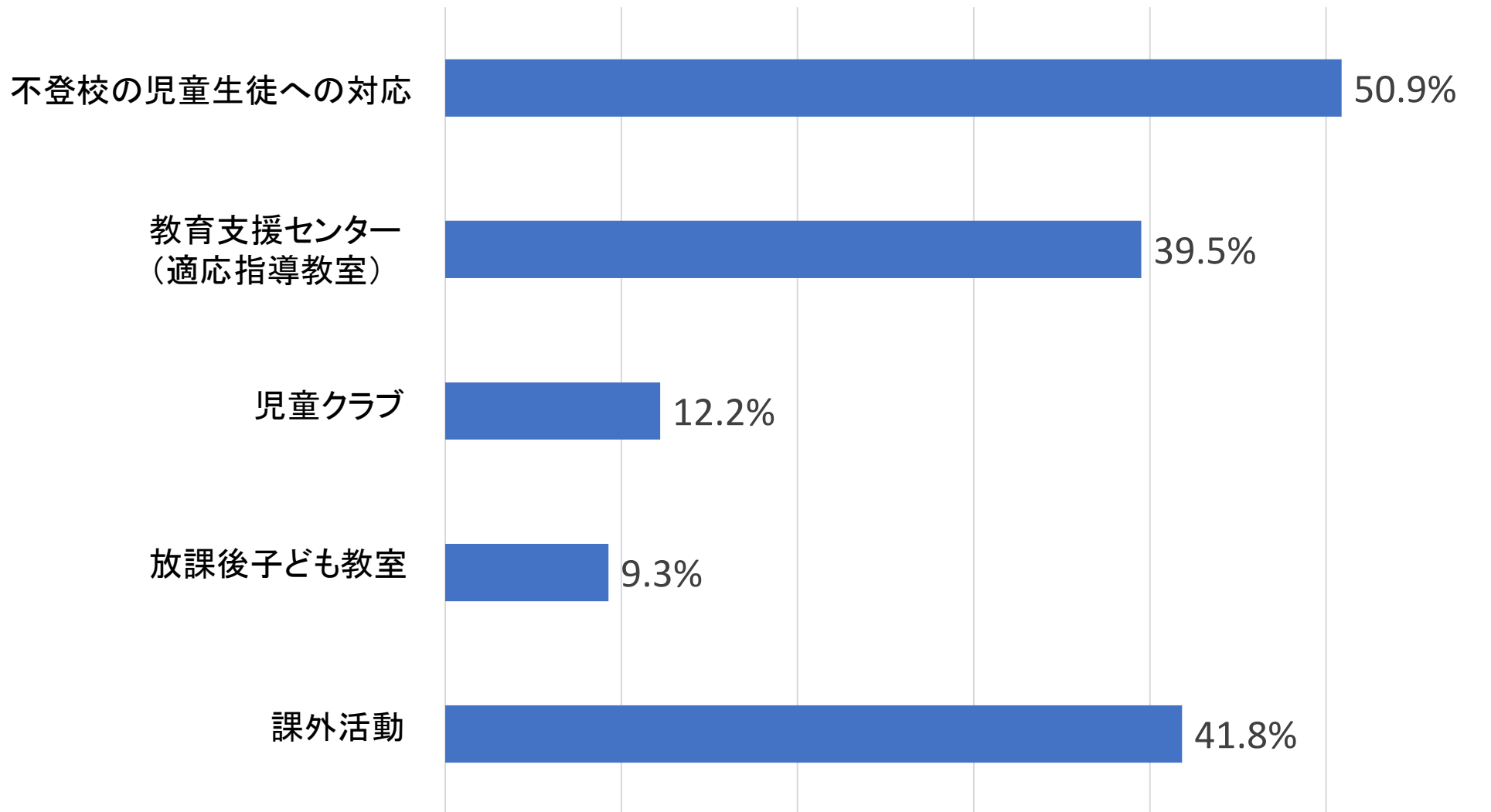


中学校



※ 各自治体に対し、学校・家庭以外で端末を活用している小・中学校があるかどうかを調査
※ n：小学校 1795自治体、中学校 1789自治体

学校・家庭以外での1人1台端末の活用場面（自治体別の割合）



※ 各自治体に対し、学校・家庭以外での1人1台端末の活用場면을調査（複数回答可）

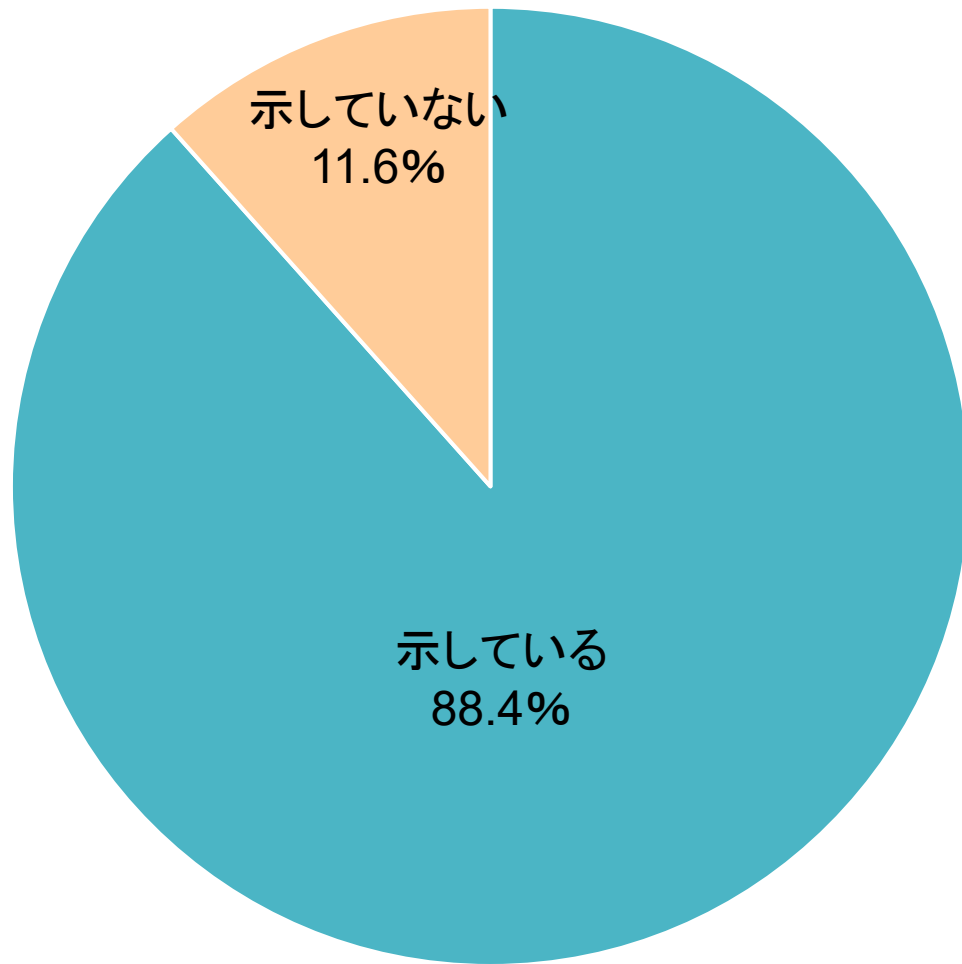
※ n：1812自治体

1人1台端末の学校での活用状況

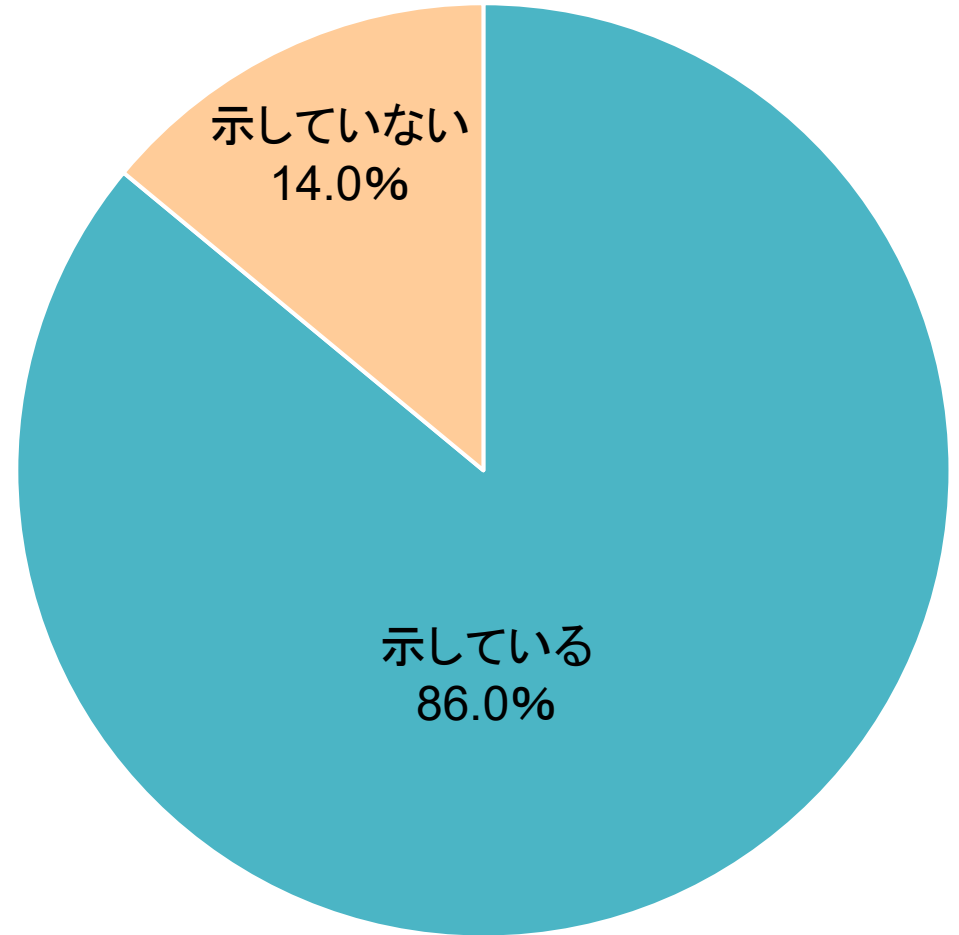
※小学校は義務教育学校前期課程、特別支援学校小学部を含む。
※中学校は義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程、特別支援学校中学部を含む。

端末の利活用に関する方針・ビジョンを示している校長の割合

小学校



中学校

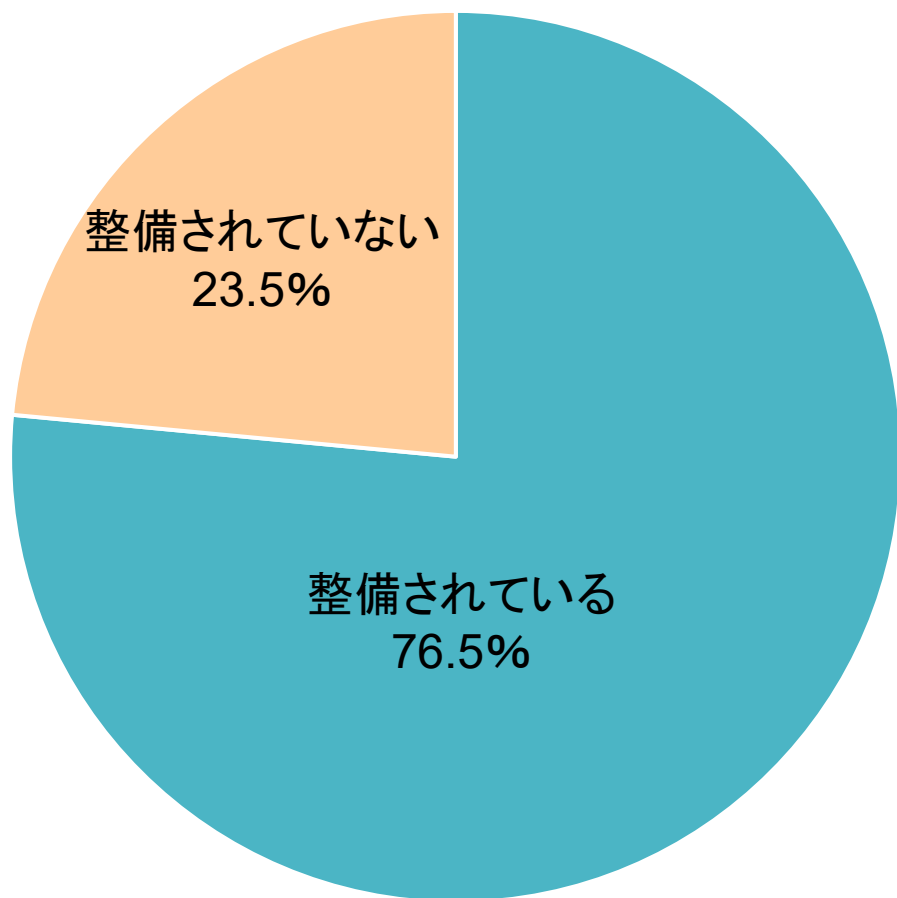


※全国の校長に対し、今年度、学校経営方針等の中で、1人1台端末の日常的な利活用に関する方針・ビジョンを示しているか調査
※n：小学校 18819校、中学校 9,200校

学習指導者用の端末が教師全員に必要な台数が整備されている学校の割合

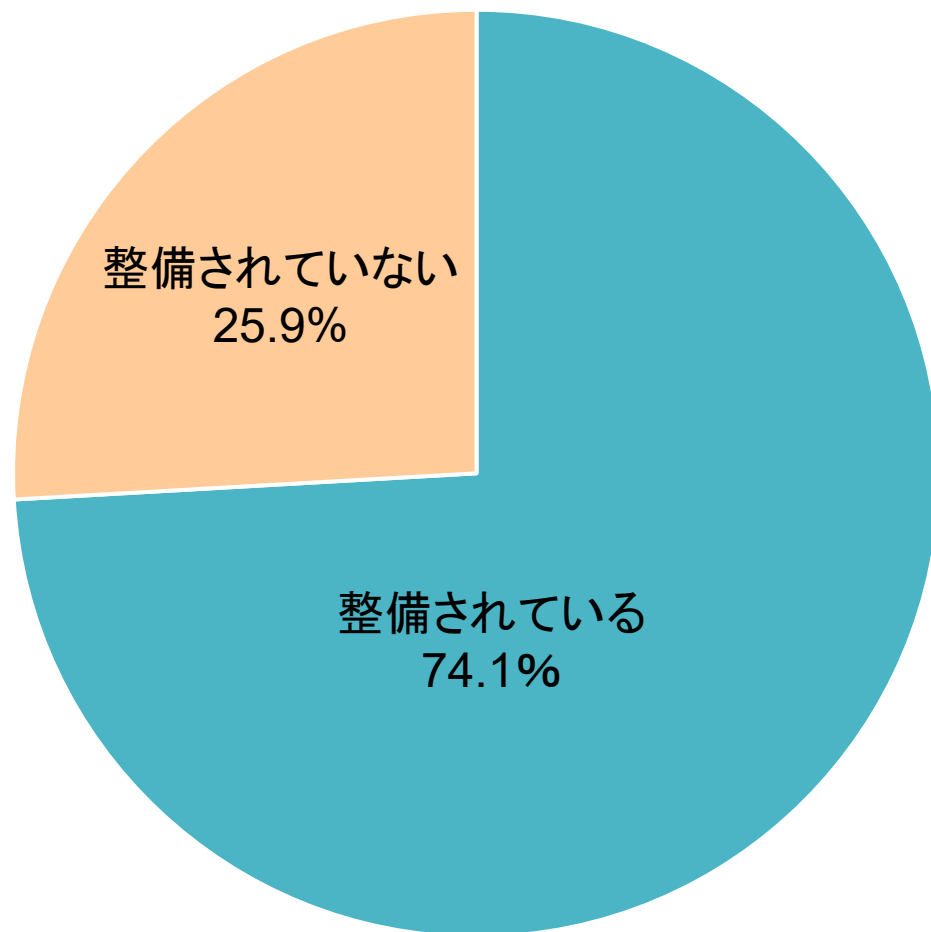
調査項目：教師が学習指導に用いる学習指導用の端末について、教師全員に必要な台数が整備されていますか。（設問1-8）

小学校



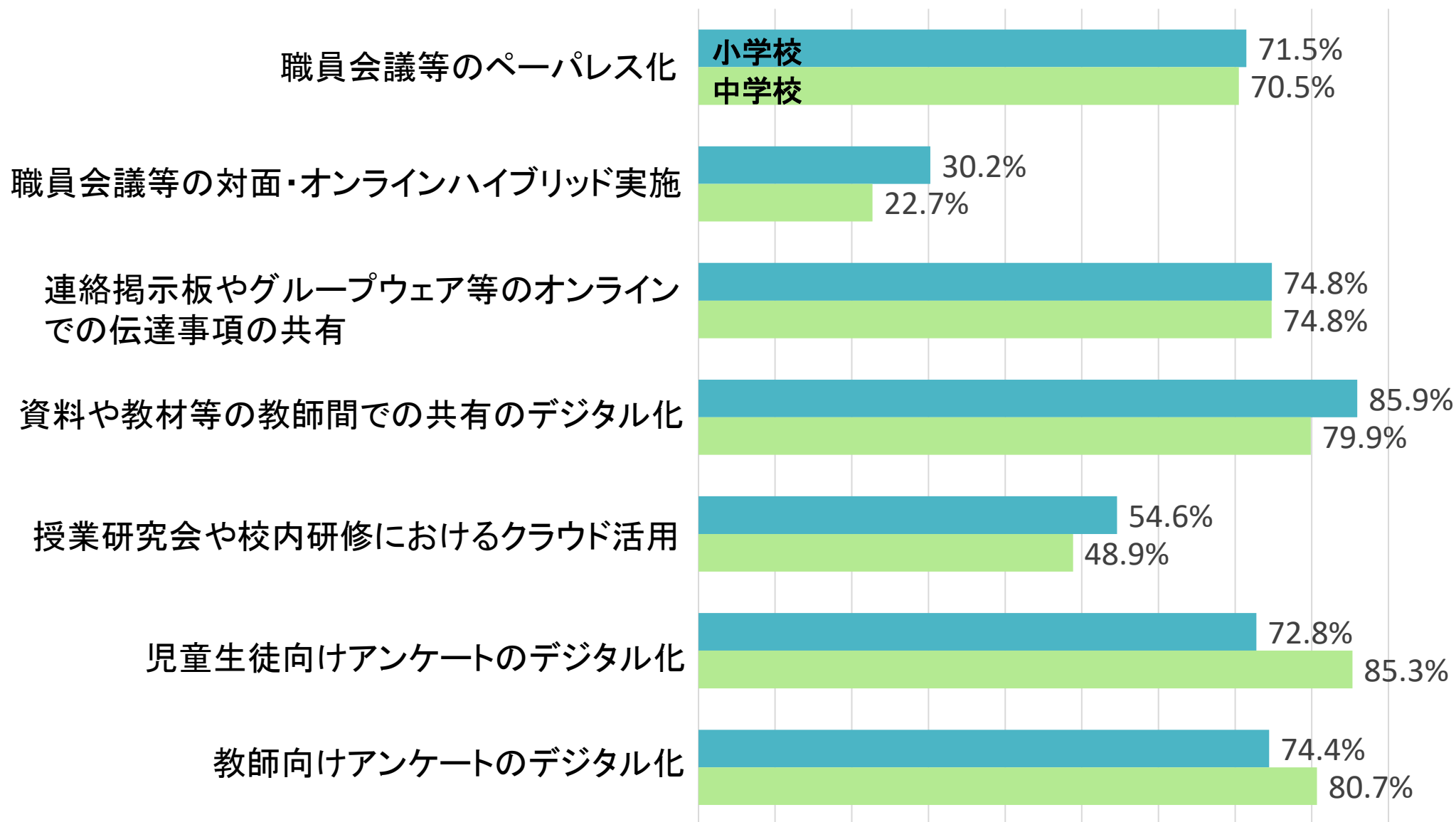
回答校数: 18806校

中学校



回答校数: 9195校

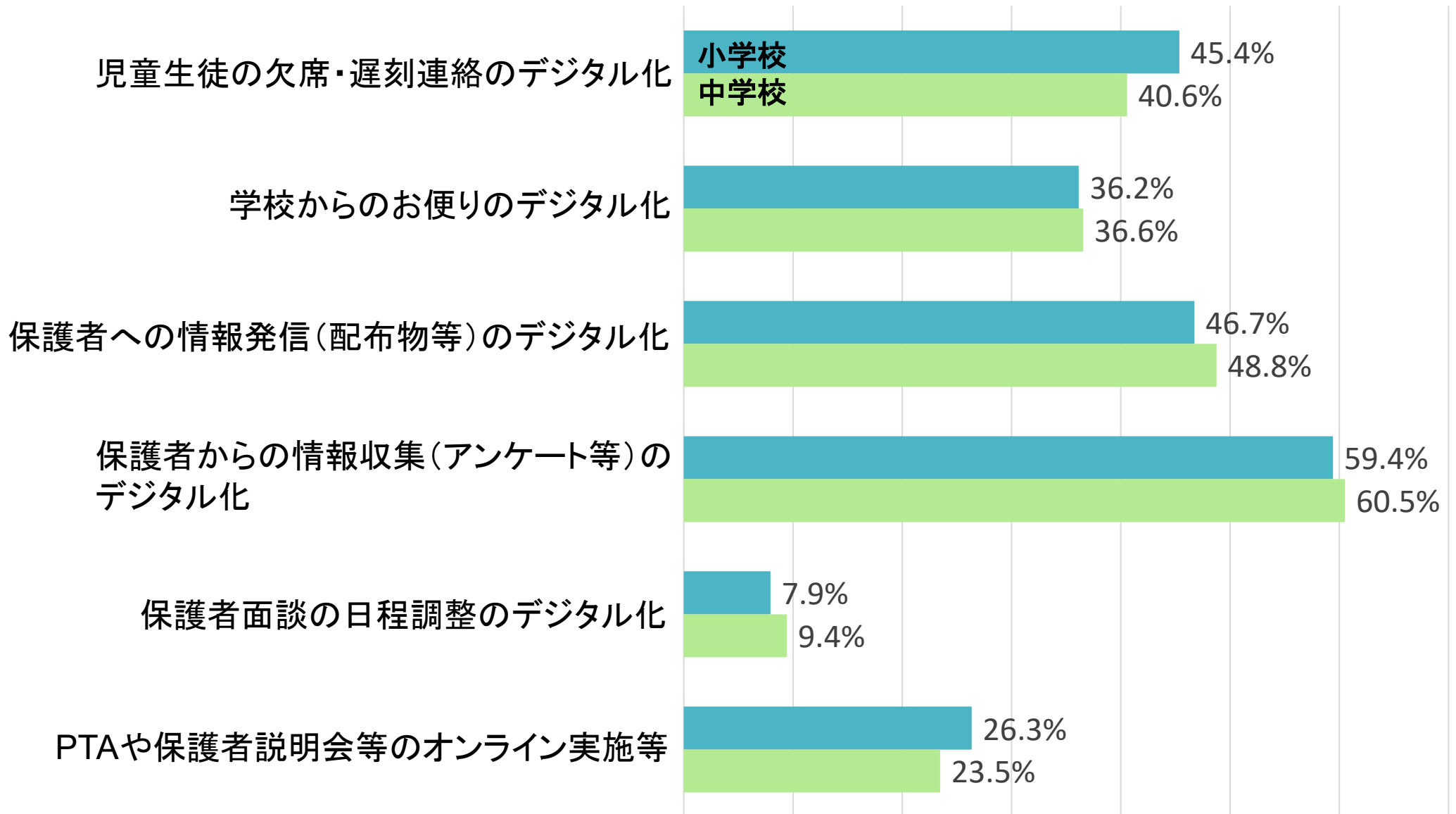
教師が端末やクラウドを通じて日常的に活用している内容①



※ 全国の校長に対し、各学校で教師が日常的に端末やクラウドを用いて活用している内容を調査

※ n: 小学校 18,821校 中学校 9,199校

教師が端末やクラウドを通じて日常的に利活用している内容②

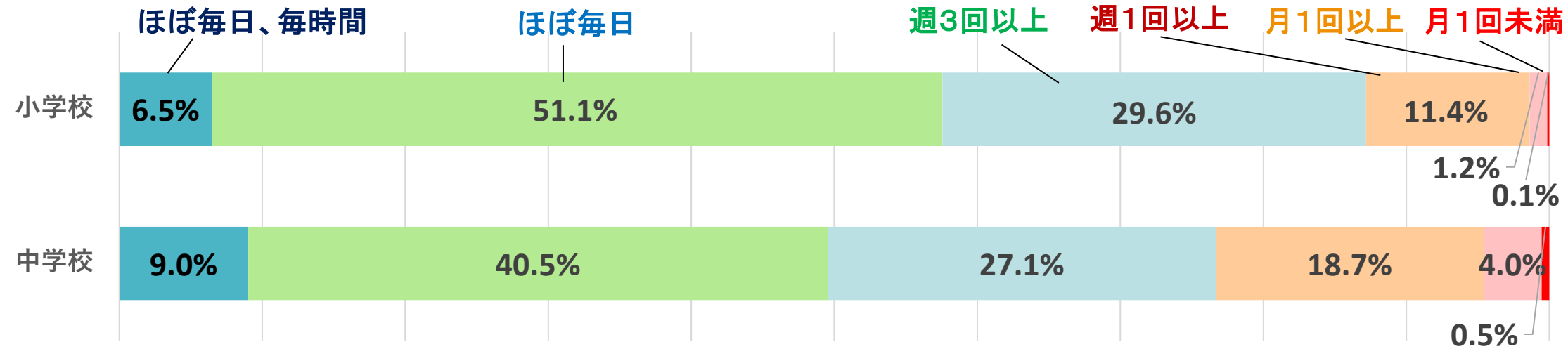


※ 全国の校長に対し、各学校で教師が日常的に端末やクラウドを用いて利活用している内容を調査

※ n: 小学校 18,821校 中学校 9,199校

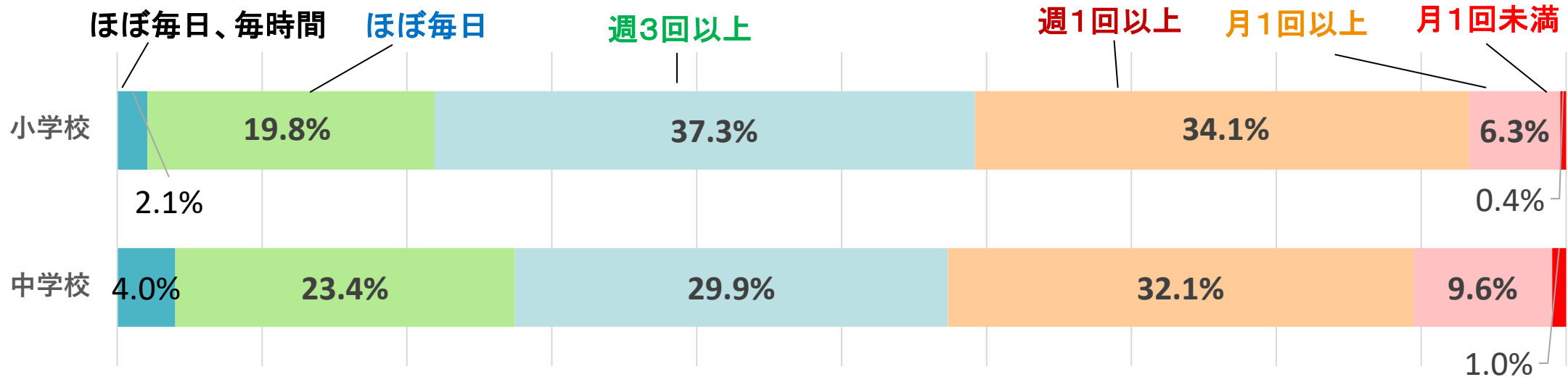
1人1台端末の利活用の状況（学校別の割合）①

1人1台端末を授業で活用している学校の割合



※令和4年4月から夏休みまでの間、授業での端末活用頻度を各学校に調査
 ※n：小学校 18814校、中学校 9199校

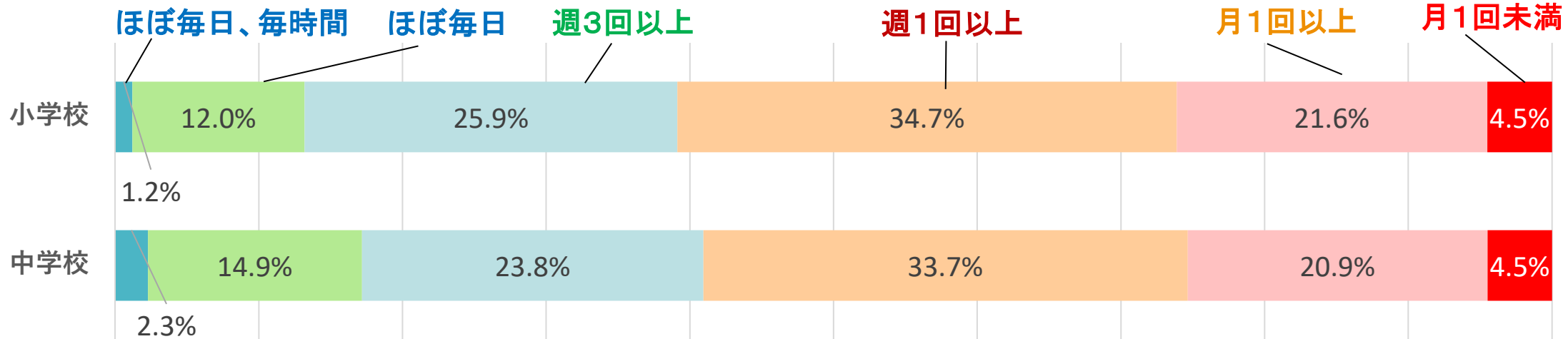
児童生徒が自分で調べる場面で端末を活用している学校の割合



※令和4年4月から夏休みまでの間、児童生徒が自分で調べる場面での端末活用頻度を各学校に調査
 ※n：小学校 18812校、中学校 9197校

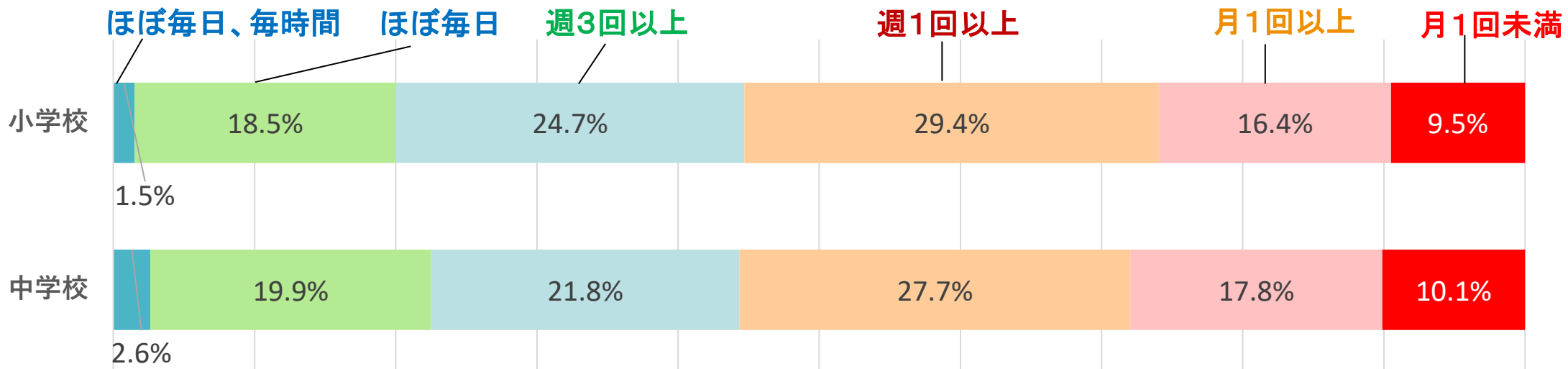
1人1台端末の利活用の状況（学校別の割合）②

児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面で端末を活用している学校の割合



※令和4年4月から夏休みまでの間、児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面での端末活用頻度を各学校に調査
 ※n：小学校 18807校、中学校 9193校

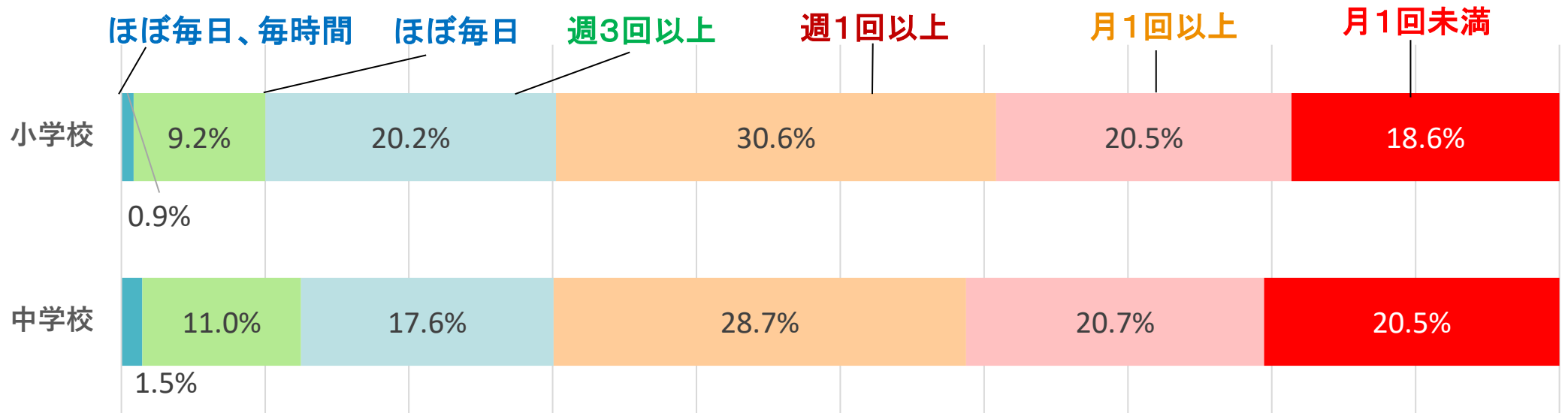
教師と児童生徒がやりとりする場面で端末を活用している学校の割合



※令和4年4月から夏休みまでの間、教師と児童生徒がやり取りする場面での端末活用頻度を各学校に調査
 ※n：小学校 18803校、中学校 9189校

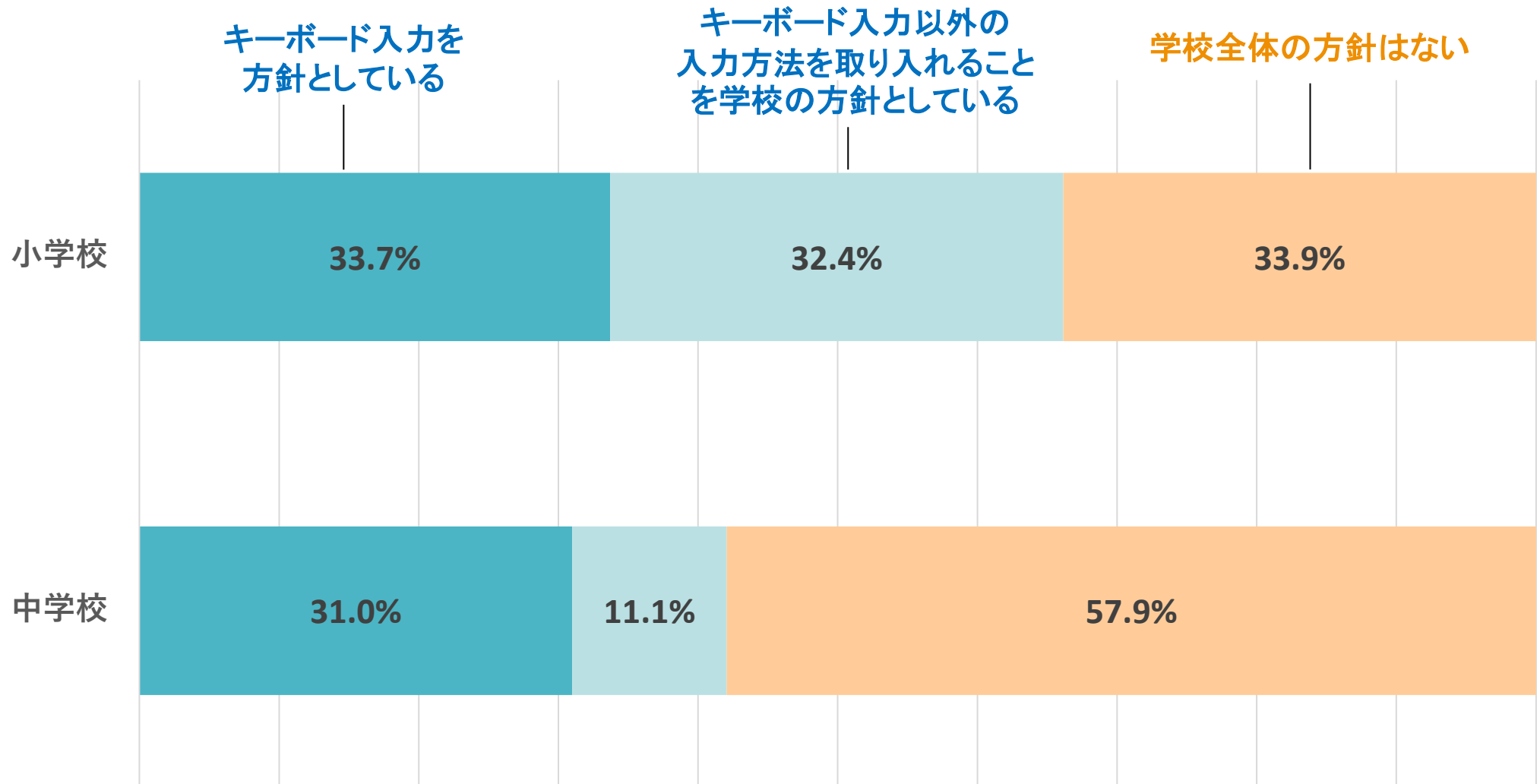
児童生徒同士がやりとりする場面で端末を使用している学校の割合

児童生徒同士がやり取りする場面で端末を活用している学校の割合



※令和4年4月から夏休みまでの間、児童生徒同士がやり取りする場面での端末活用頻度を各学校に調査
※n：小学校 188012校、中学校 9193校

キーボード入力を行っている学校の割合



※ 全国の校長に対し、文字入力にあたってのキーボード入力に関する学校全体の方針を調査

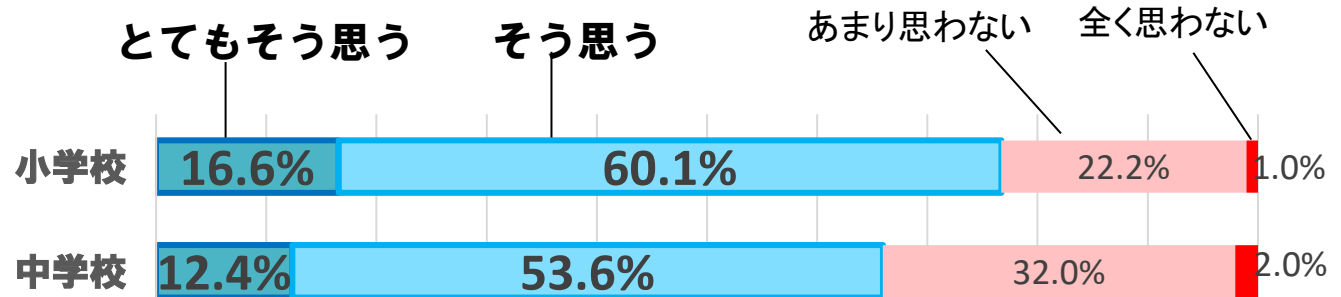
※ n : 小学校 18,808校 中学校 9,197校

校長の成果・課題認識

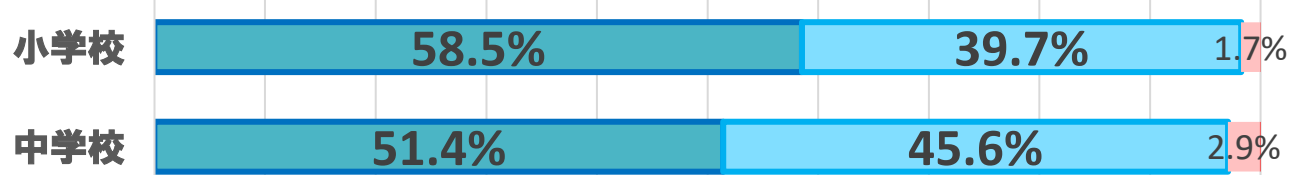
個別最適な学びに関する効果

各自の学習速度・
到達度等に応じた
指導の個別化

現時点での
積極的な変化

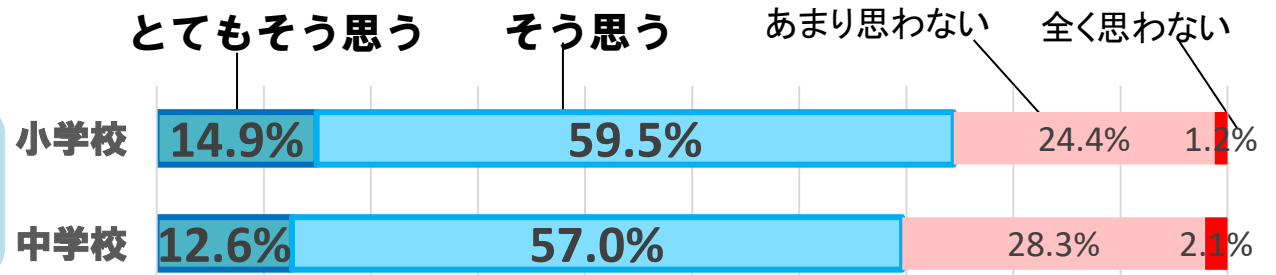


今後の更なる
変化への期待

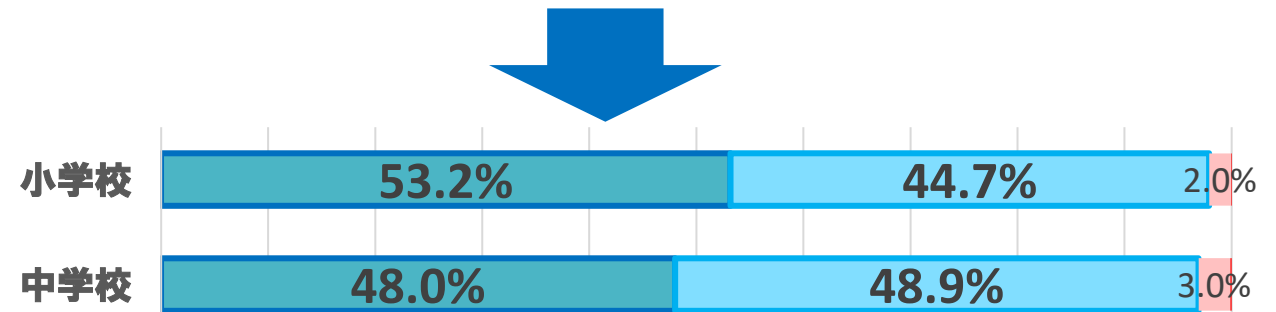


児童生徒の関心や
課題に応じた
学習材や学習課題の
提供

現時点での
積極的な変化

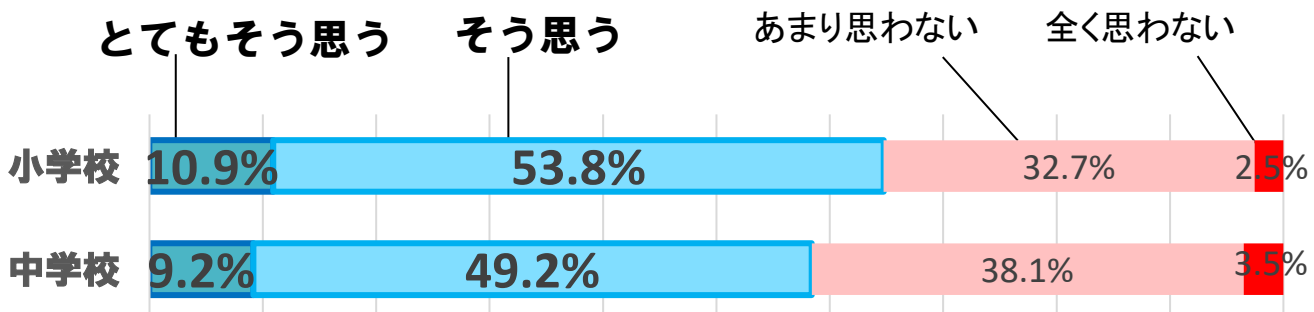


今後の更なる
変化への期待



一人一人の学習状況の詳細な把握

現時点での積極的な変化

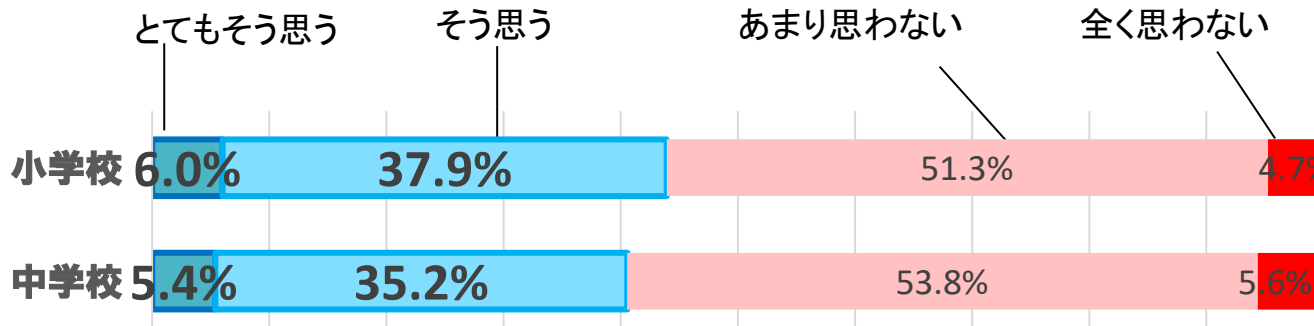


今後の更なる変化への期待

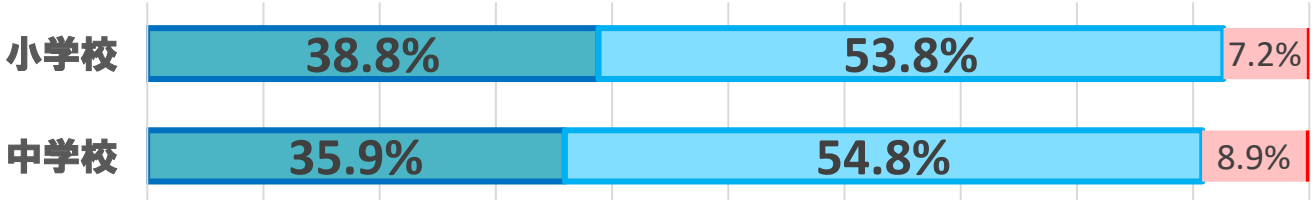


児童生徒が自ら学習計画を立てて行う学習活動

現時点での積極的な変化



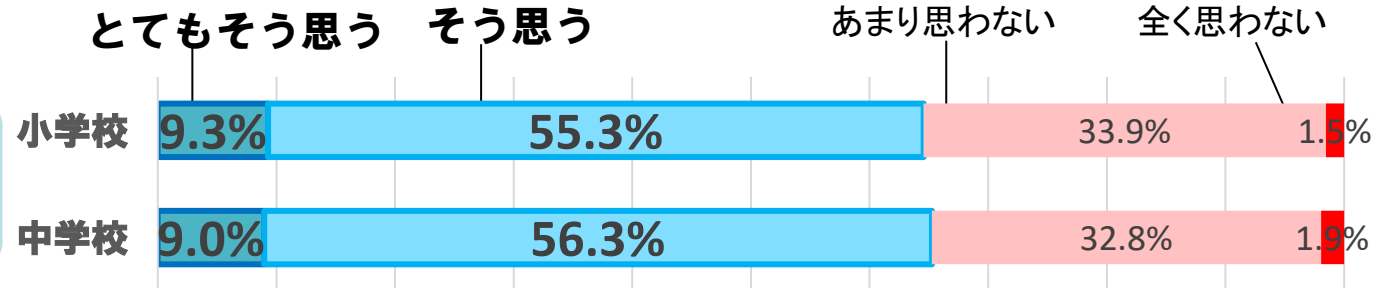
今後の更なる変化への期待



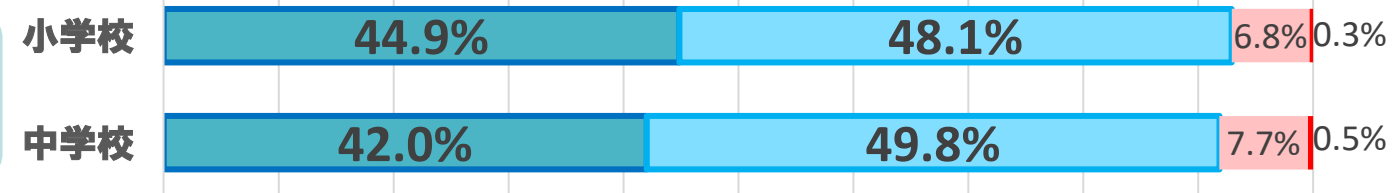
効率化による指導の改善

対話的な学びの
時間の増加

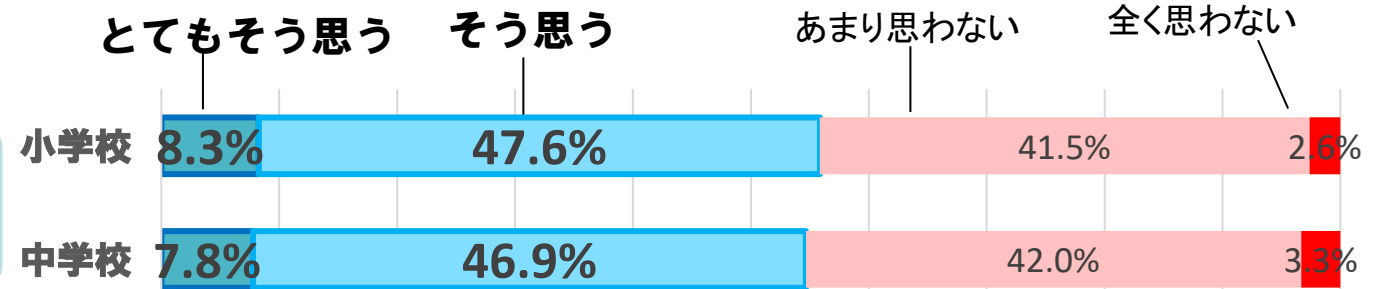
現時点での
積極的な変化



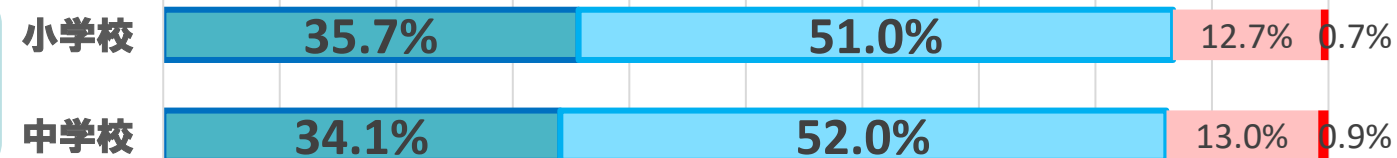
今後の更なる
変化への期待



現時点での
積極的な変化



今後の更なる
変化への期待

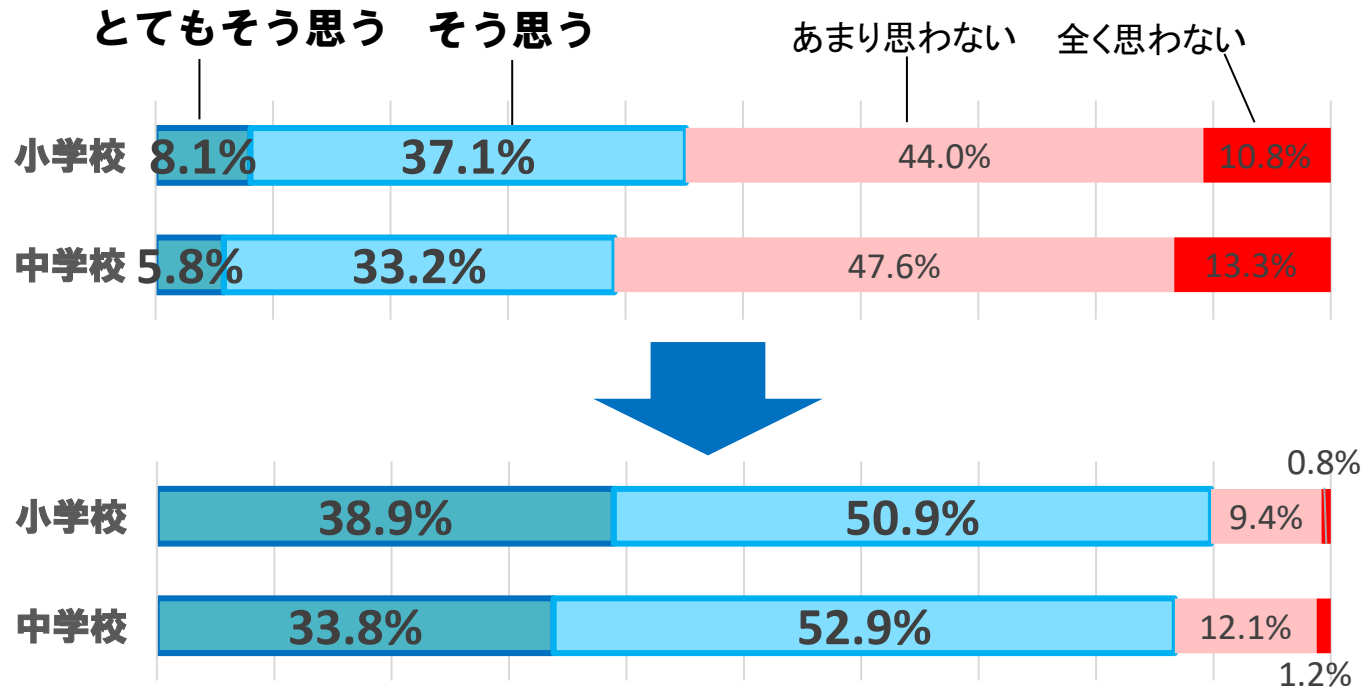


実験・観察や
実習・実技等に
かける時間の増加

家庭学習状況の
容易な把握

現時点での
積極的な変化

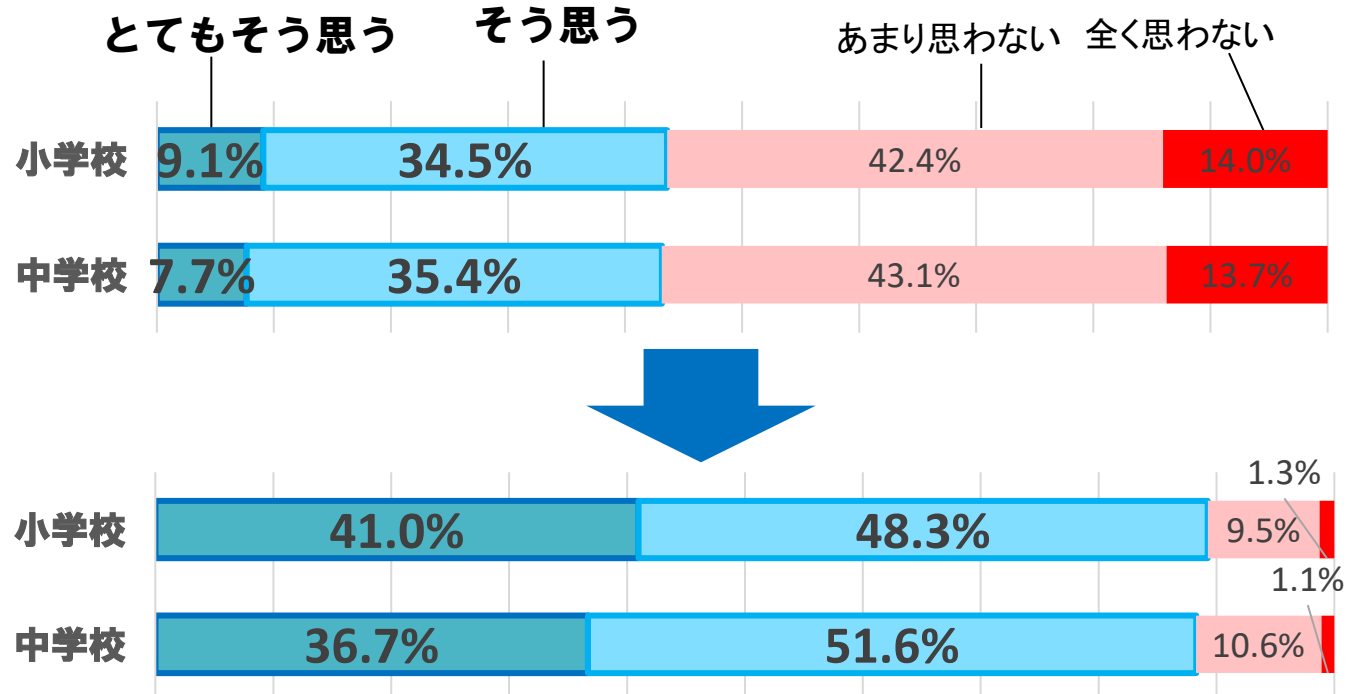
今後の更なる
変化への期待



長期休業中の
宿題の効率化
(即時フィード
バックなど)

現時点での
積極的な変化

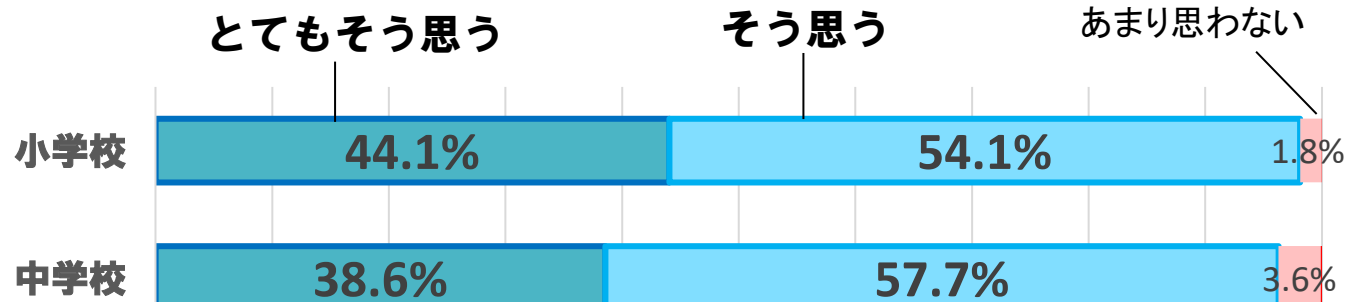
今後の更なる
変化への期待



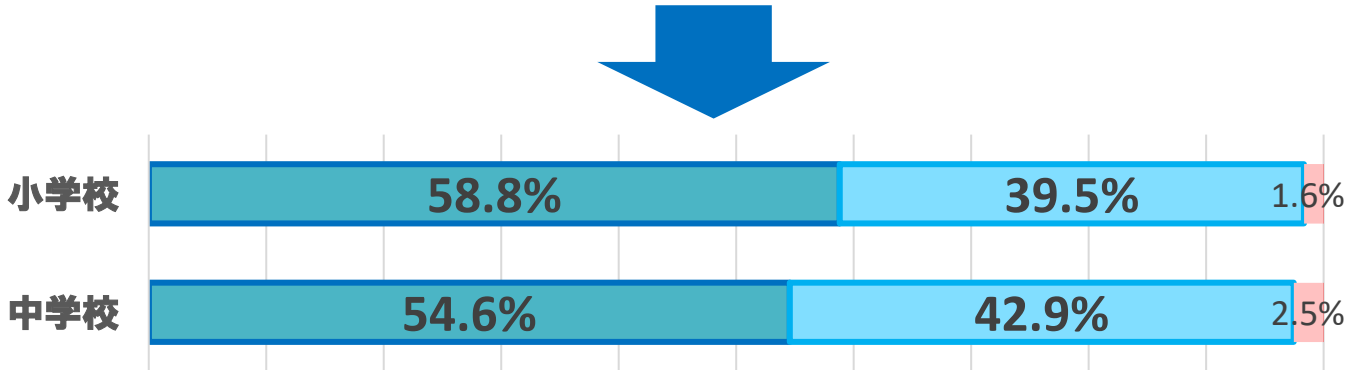
探究的な学びの充実

情報の収集に関する学習活動

現時点での積極的な変化

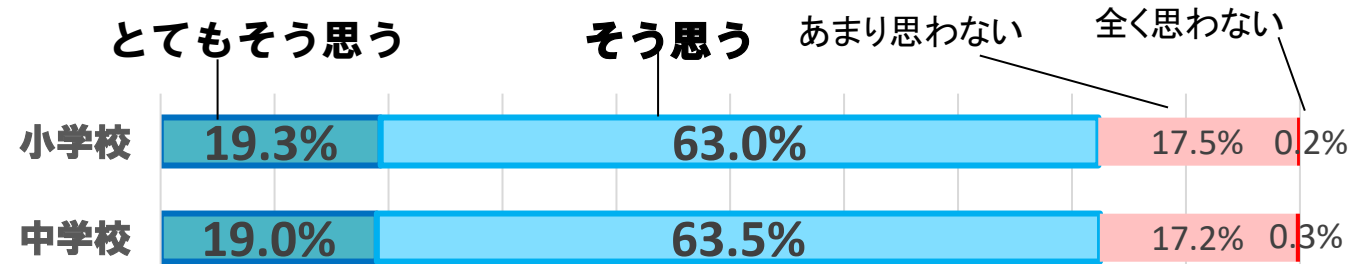


今後の更なる変化への期待



情報の整理・分析に関する学習活動

現時点での積極的な変化



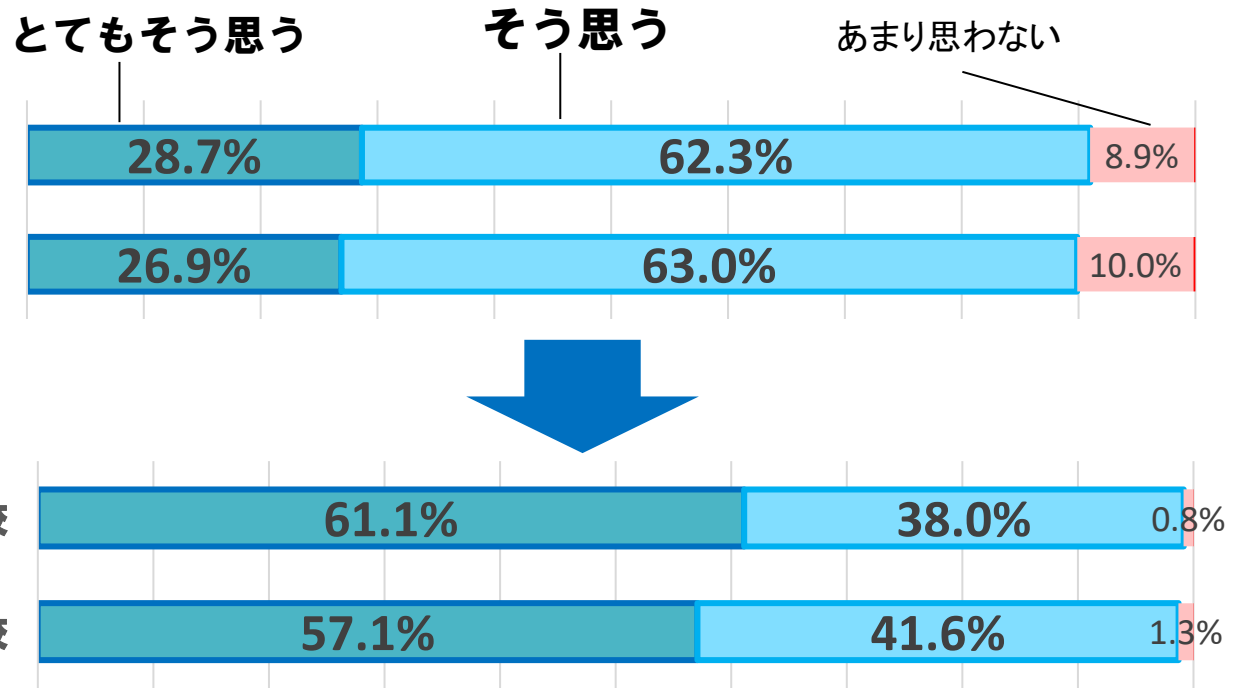
今後の更なる変化への期待



調べた結果を
まとめ、表現する
学習活動

現時点での
積極的な変化

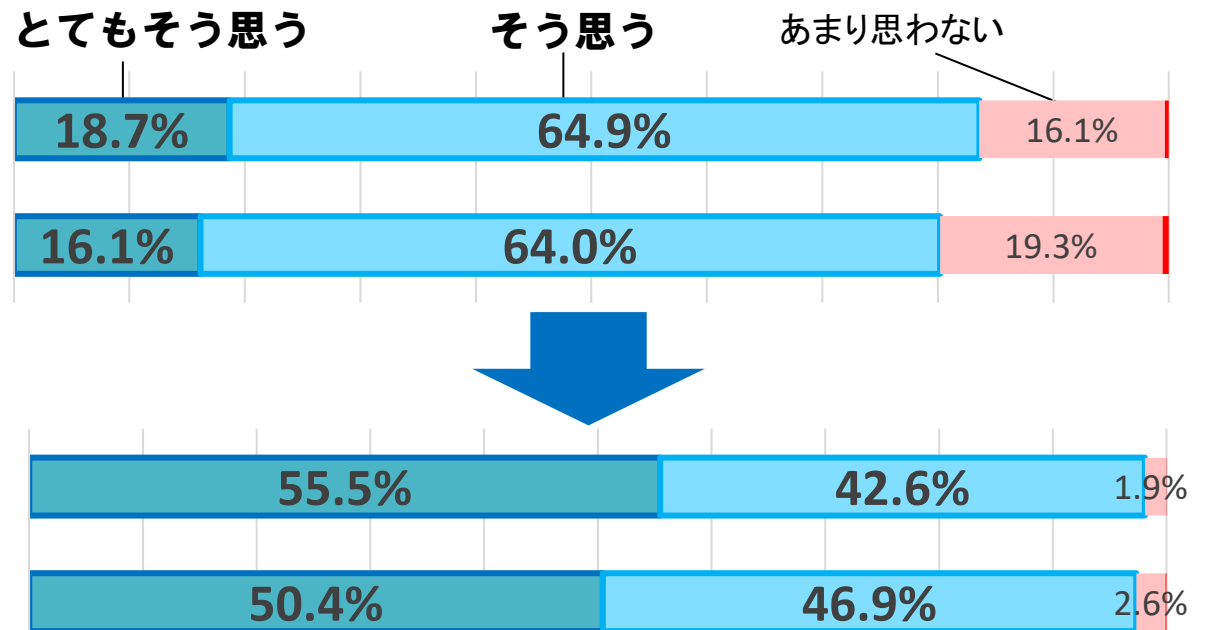
今後の更なる
変化への期待



児童生徒同士で
相互に参照しながら
学びを深める
学習活動

現時点での
積極的な変化

今後の更なる
変化への期待

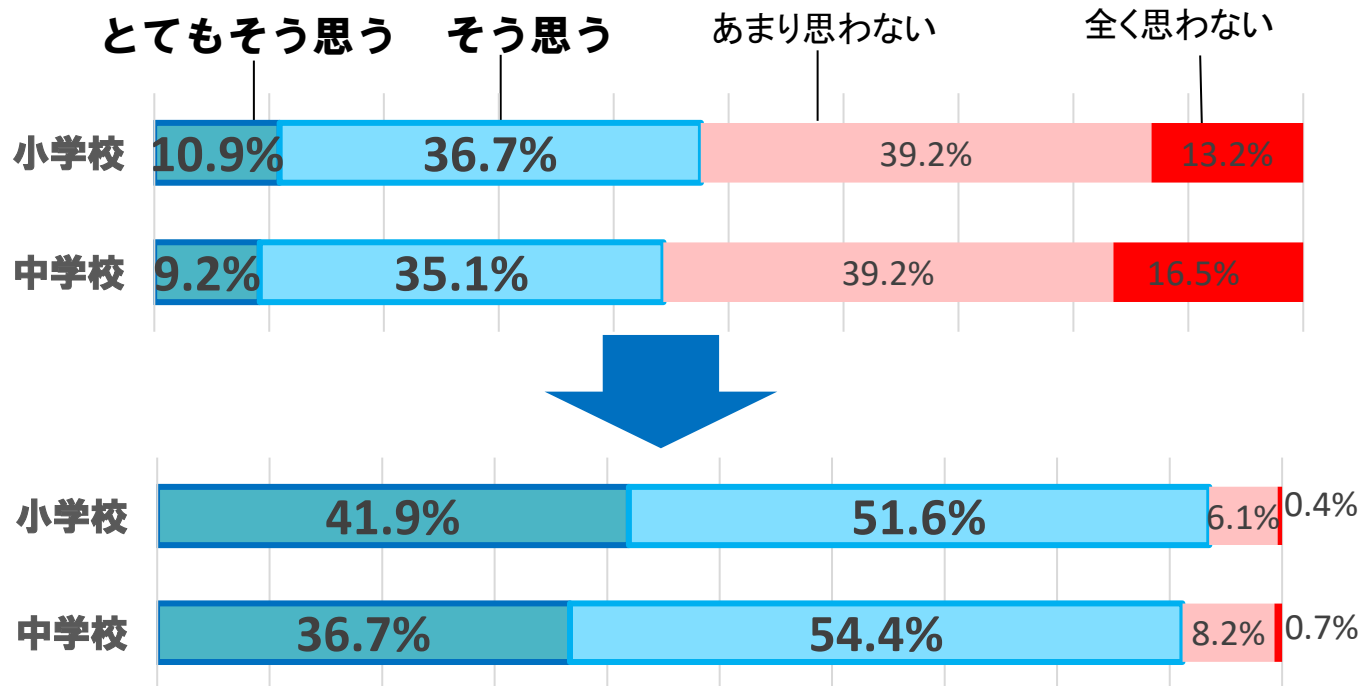


オンラインによる学習活動の充実

外部の専門家を
活用した
オンライン学習活動

現時点での
積極的な変化

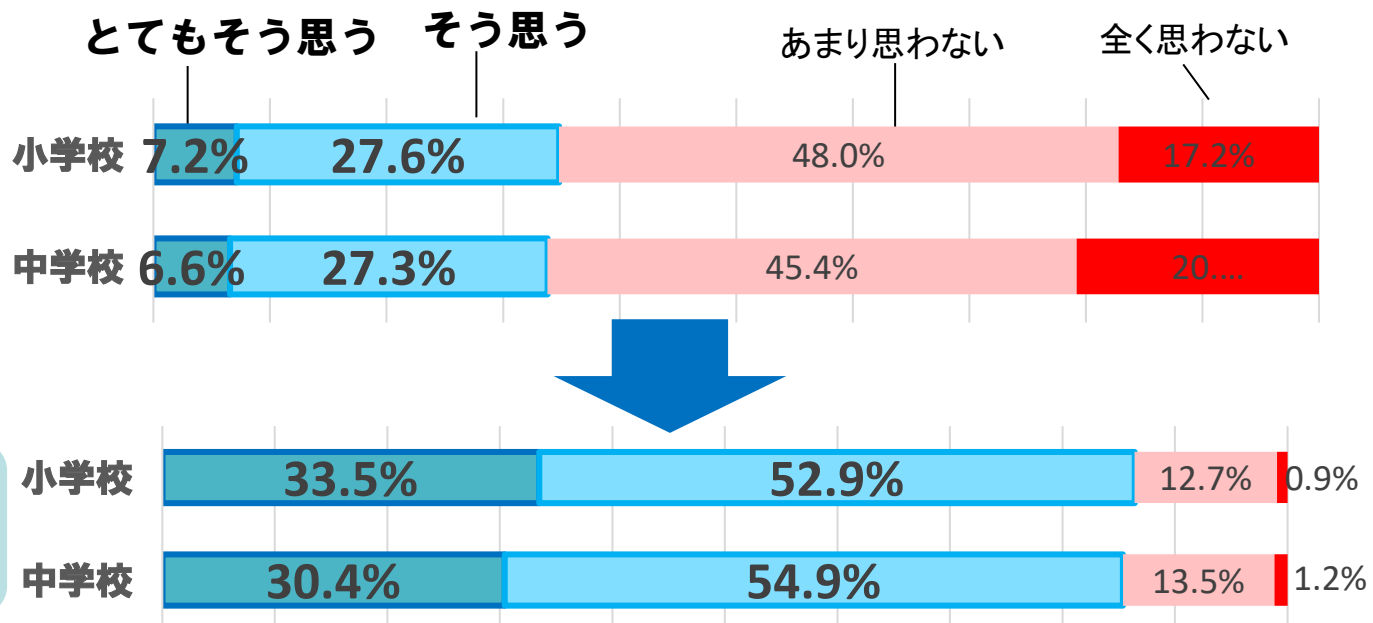
今後の更なる
変化への期待



地域人材を活用した
オンライン学習活動

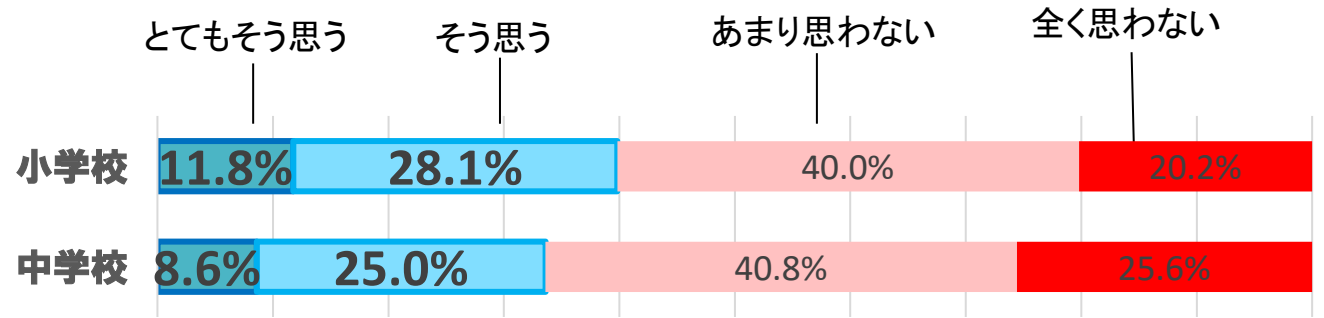
現時点での
積極的な変化

今後の更なる
変化への期待

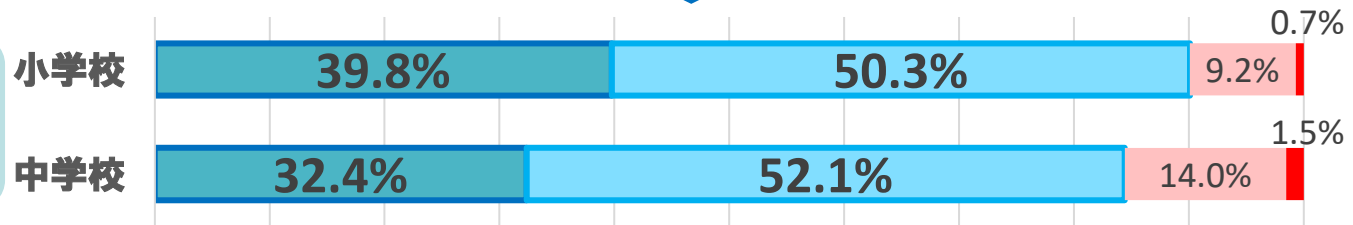


遠隔地の学校等との
オンライン交流活動

現時点での
積極的な変化



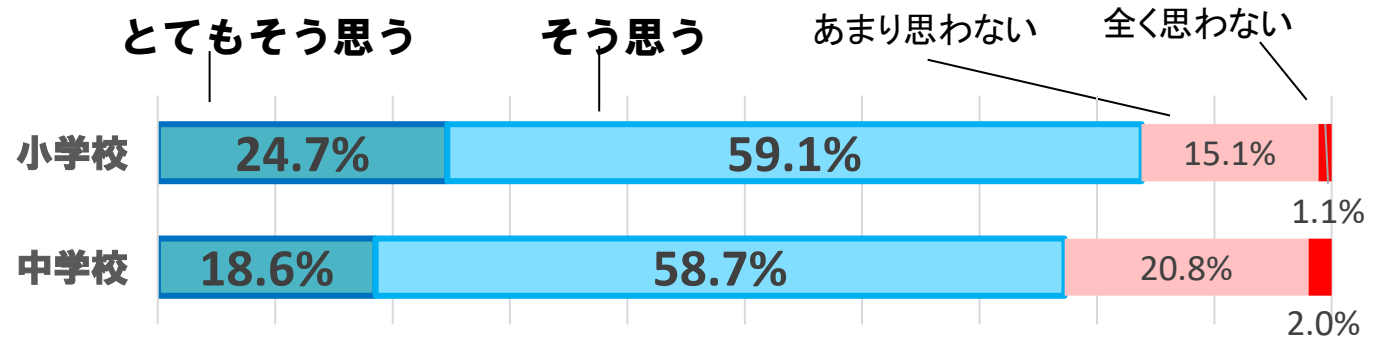
今後の更なる
変化への期待



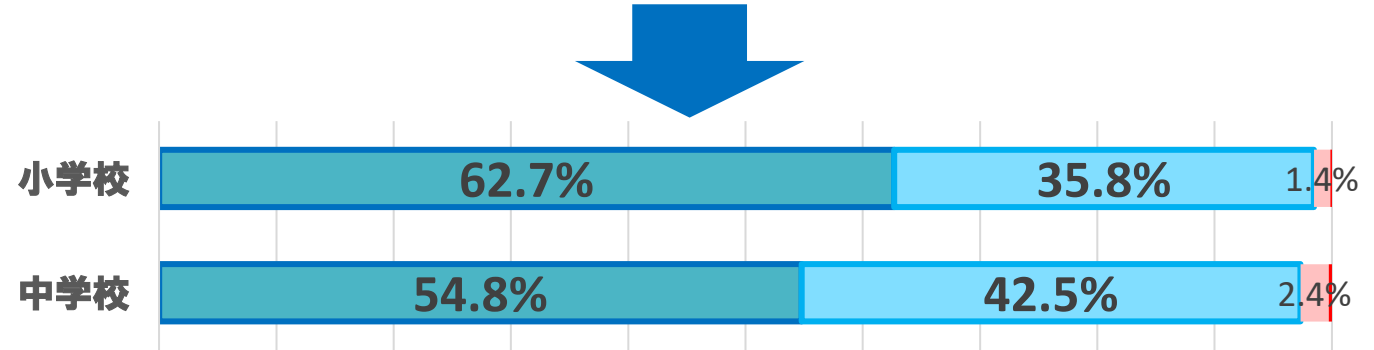
教師の働き方改革への寄与

教師間での教材やワークシートの共有

現時点での積極的な変化

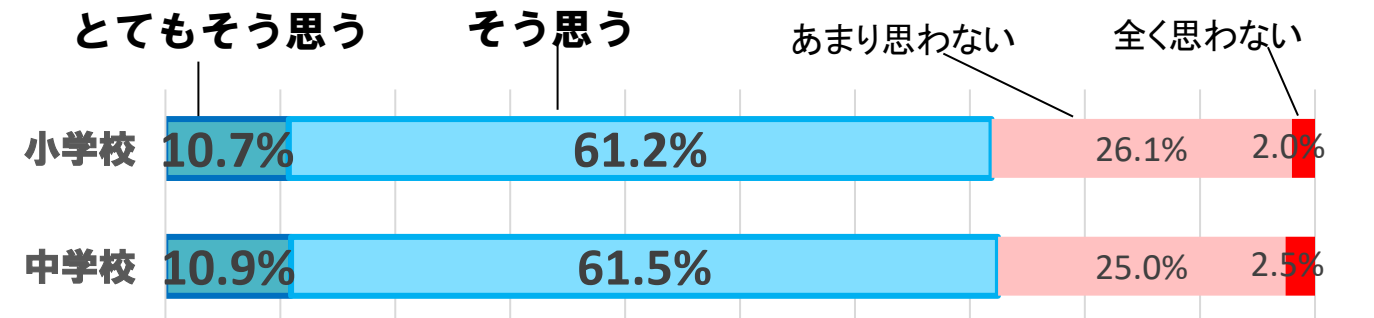


今後の更なる変化への期待

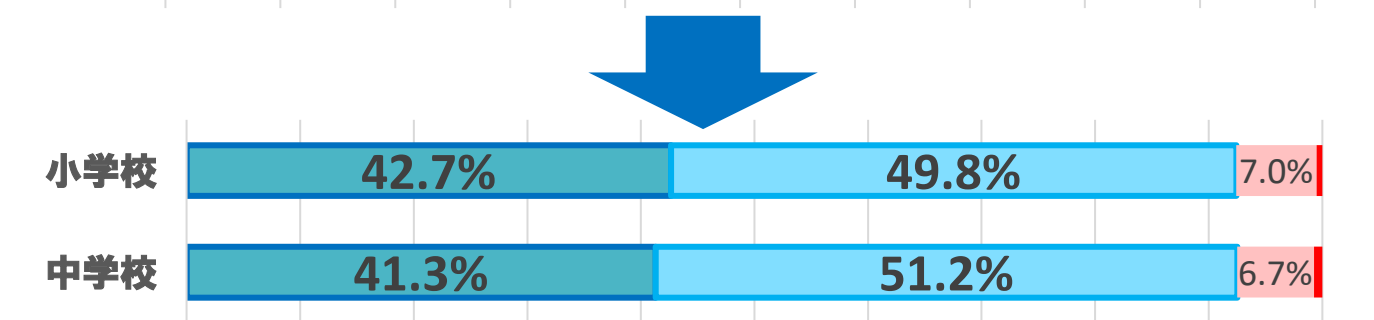


授業展開の効率化

現時点での積極的な変化

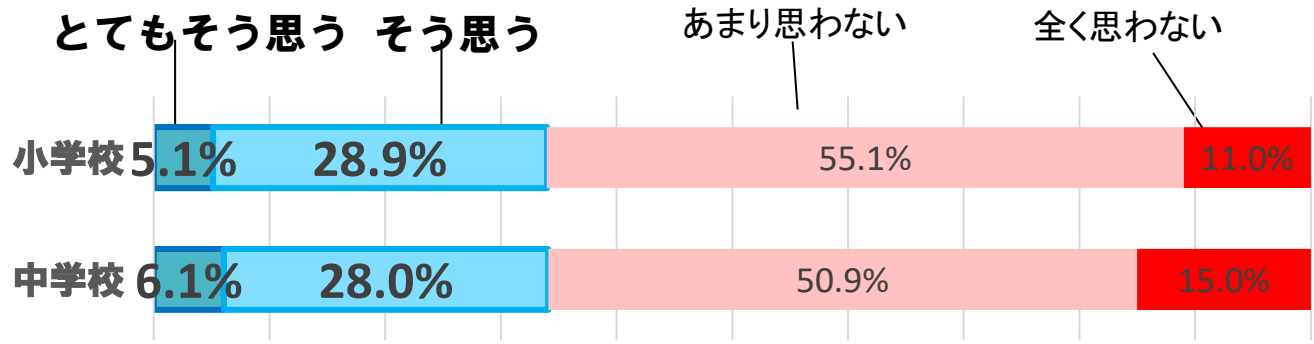


今後の更なる変化への期待

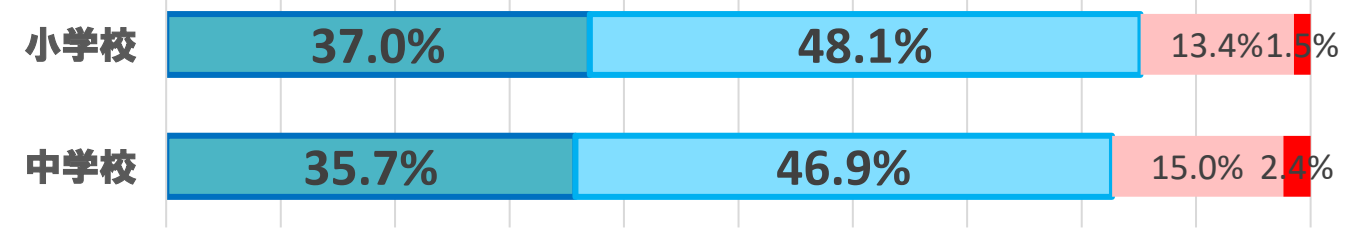


採点にかかる時間の減少

現時点での積極的な変化

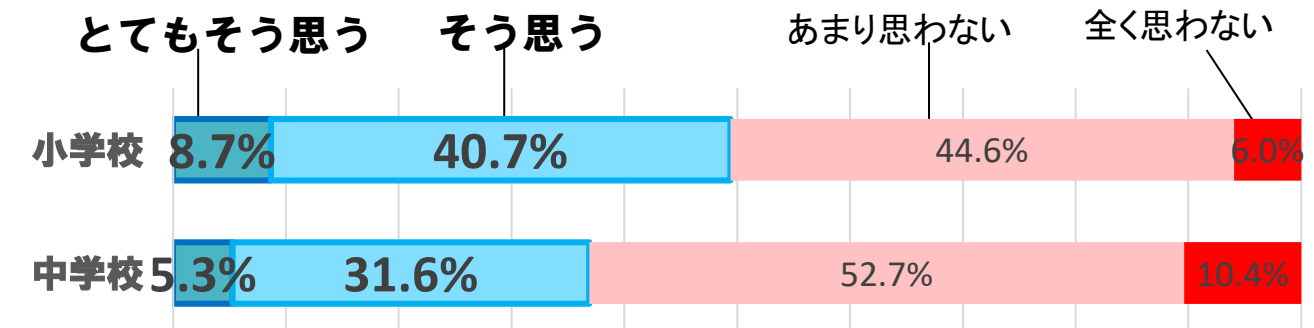


今後の更なる変化への期待

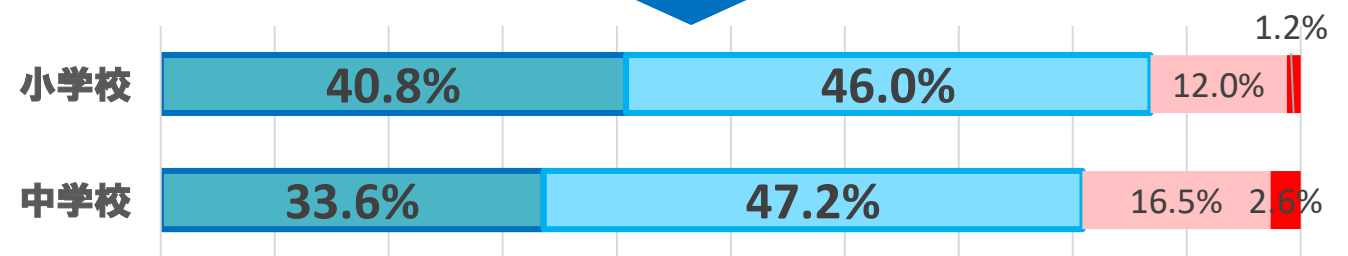


授業準備時間や負担の減少

現時点での積極的な変化

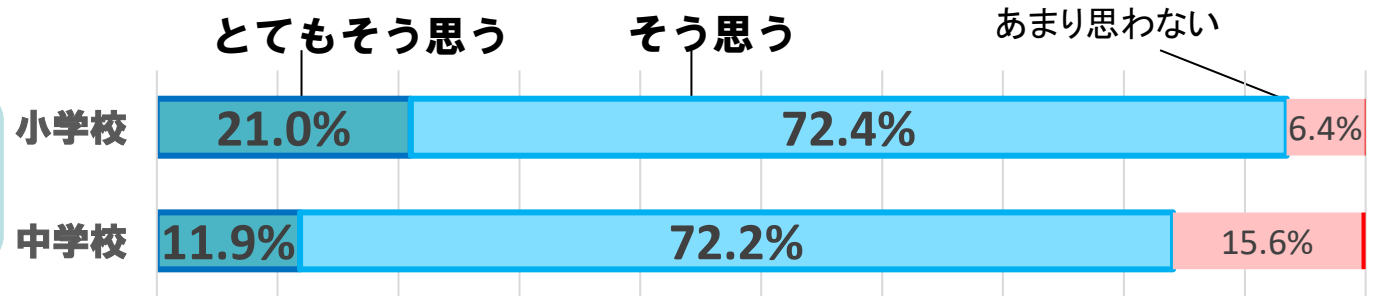


今後の更なる変化への期待



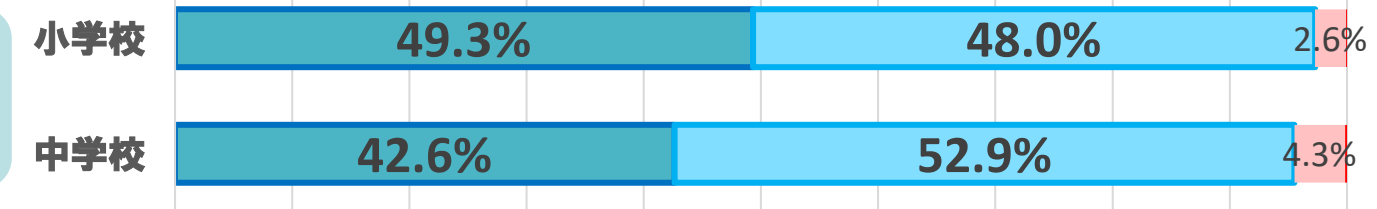
学習意欲・学力への影響

現時点での
積極的な変化

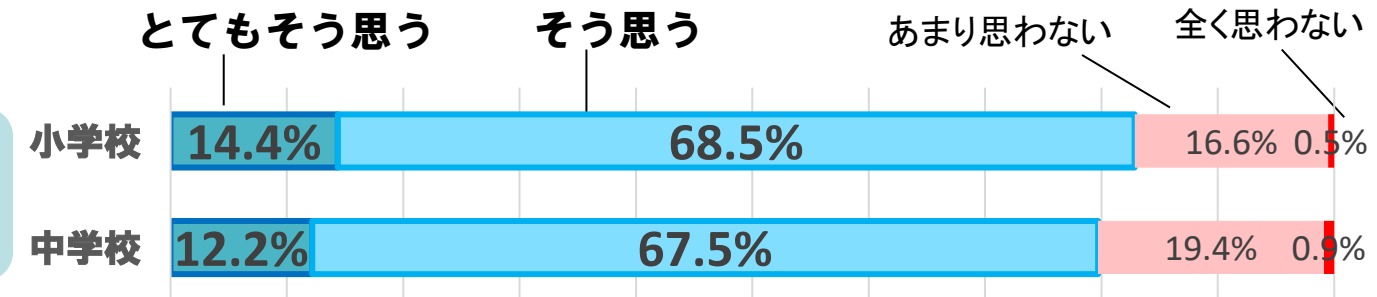


学習意欲の向上

今後の更なる
変化への期待

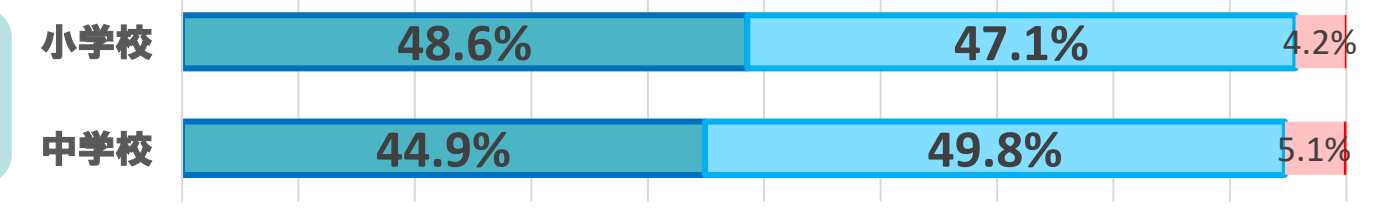


現時点での
積極的な変化



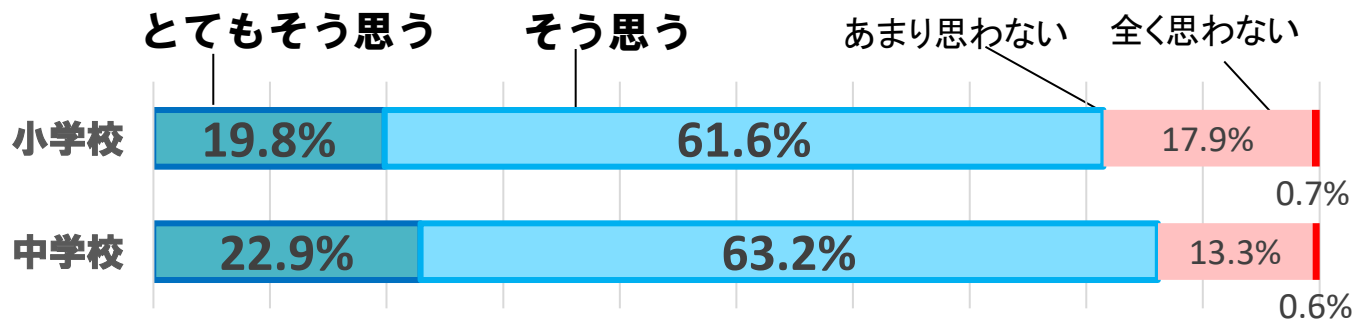
より多くの児童生徒の積極的な
授業への参加

今後の更なる
変化への期待

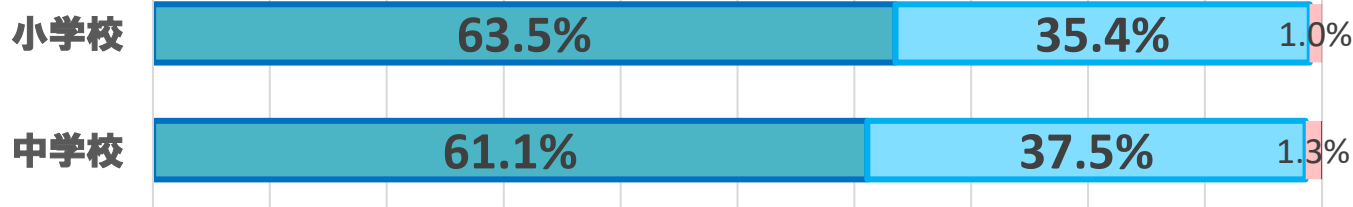


プレゼンテーション
能力の向上

現時点での
積極的な変化

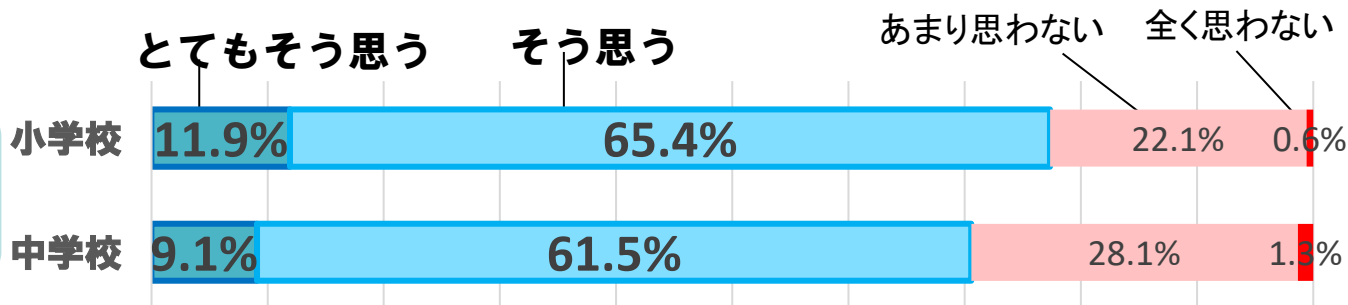


今後の更なる
変化への期待

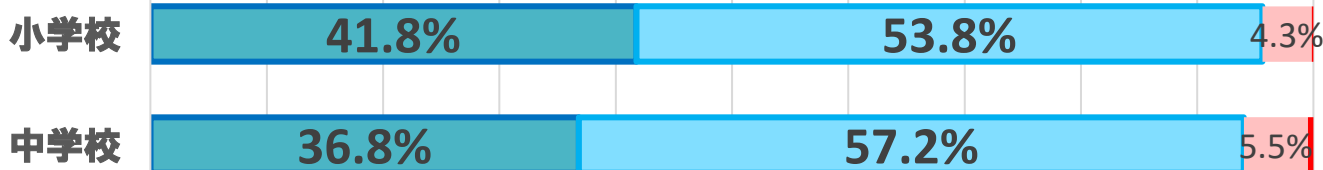


基礎的・基本的な
知識・技能の
習得の促進

現時点での
積極的な変化



今後の更なる
変化への期待

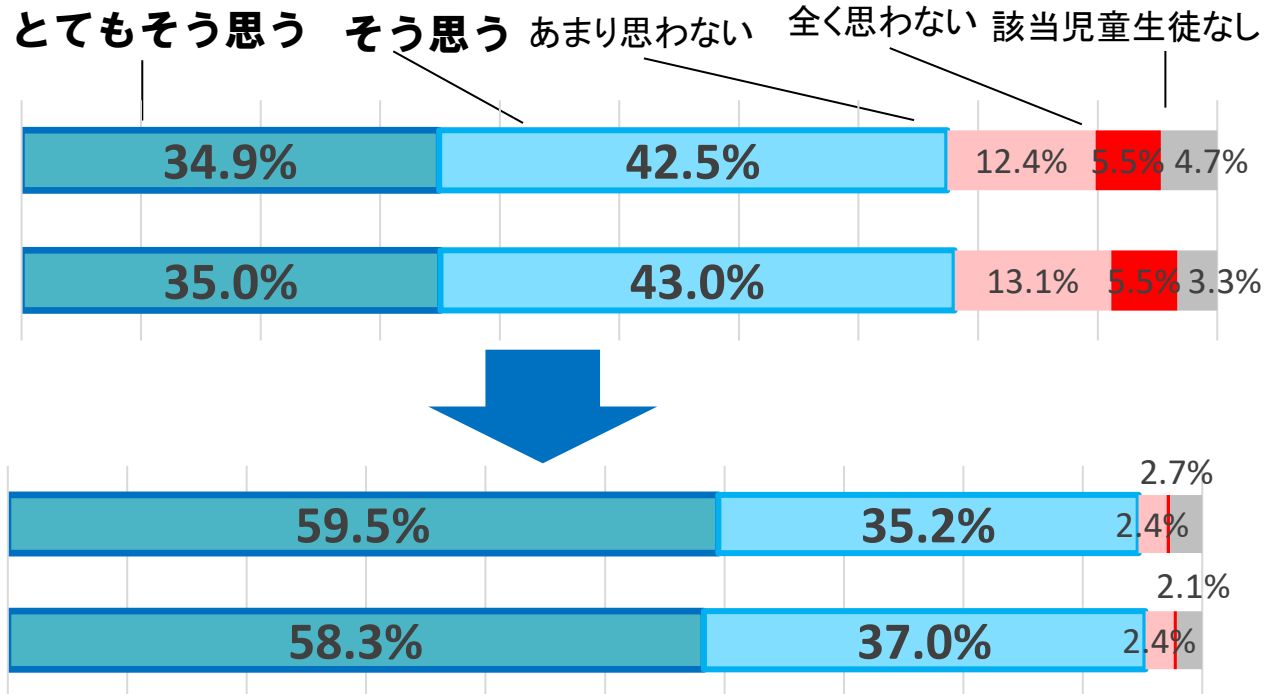


学びの保障に関する効果

自宅待機中の
児童生徒に対する
オンライン指導

現時点での
積極的な変化

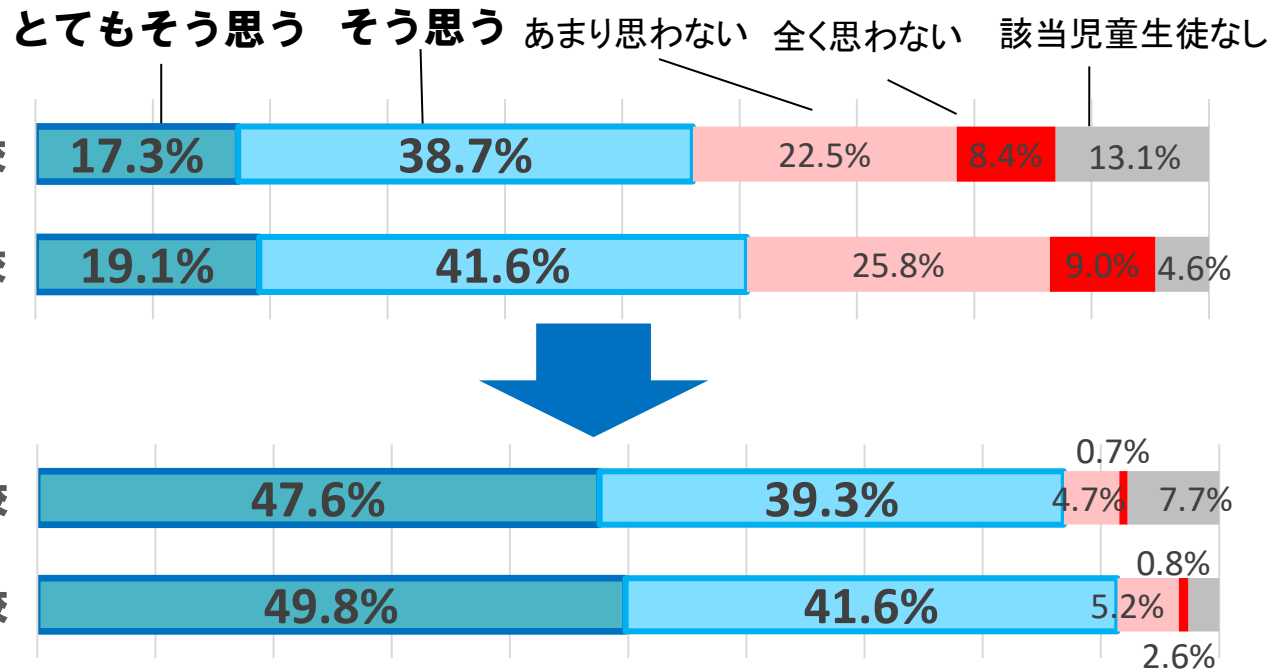
今後の更なる
変化への期待



不登校児童生徒に
対する
オンライン指導

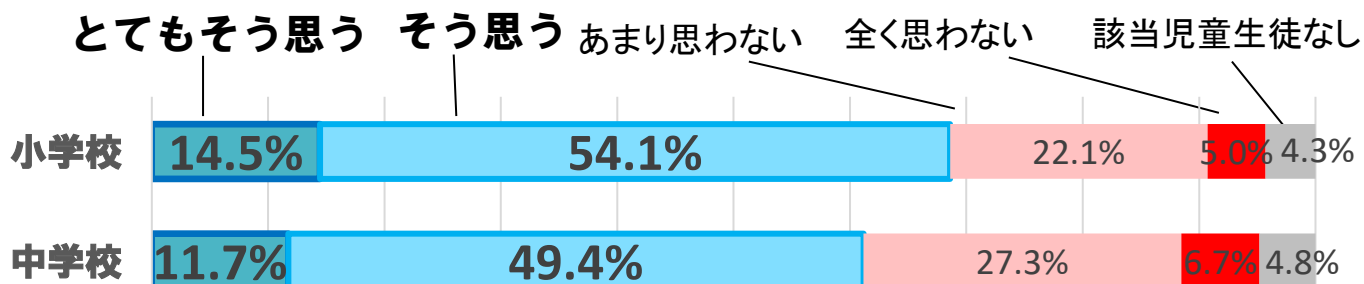
現時点での
積極的な変化

今後の更なる
変化への期待

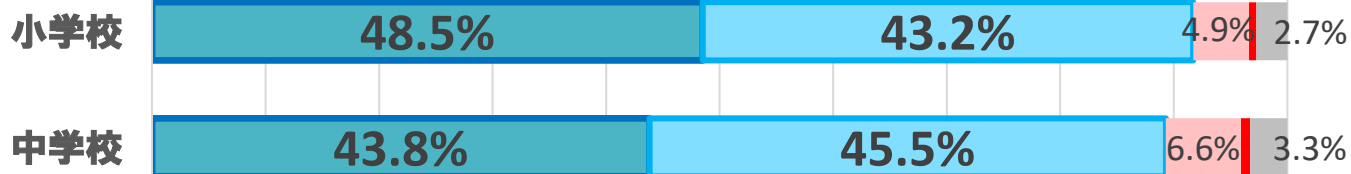


特別な支援を要する児童生徒に対する指導

現時点での積極的な変化

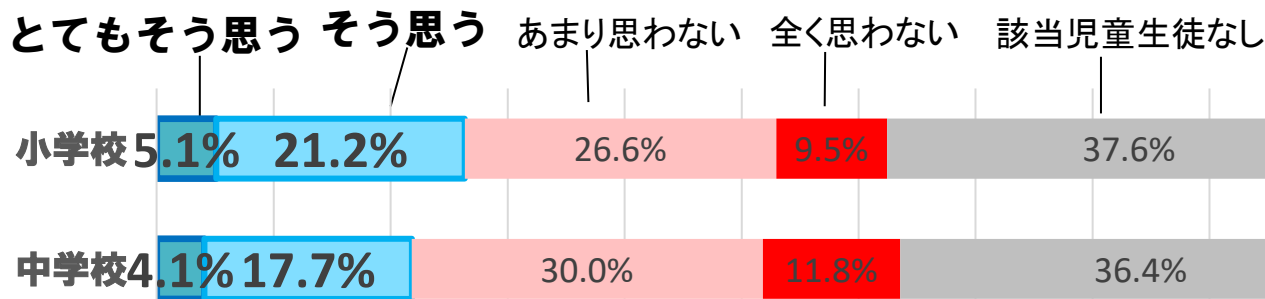


今後の更なる変化への期待

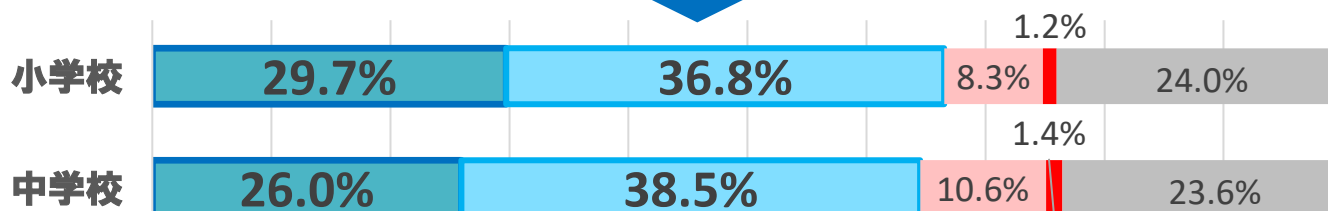


特定分野に特異な才能を有する児童生徒に対する指導

現時点での積極的な変化

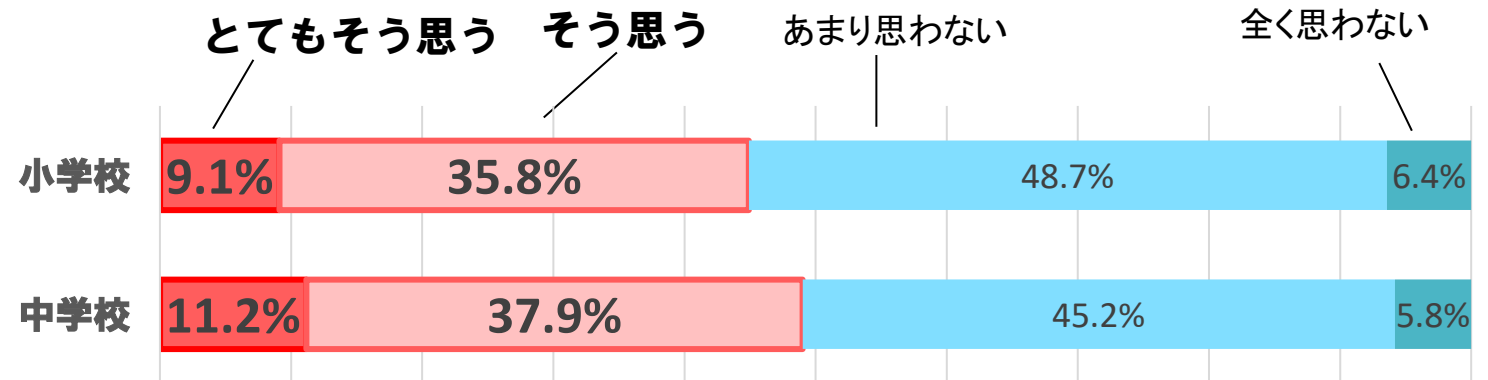


今後の更なる変化への期待

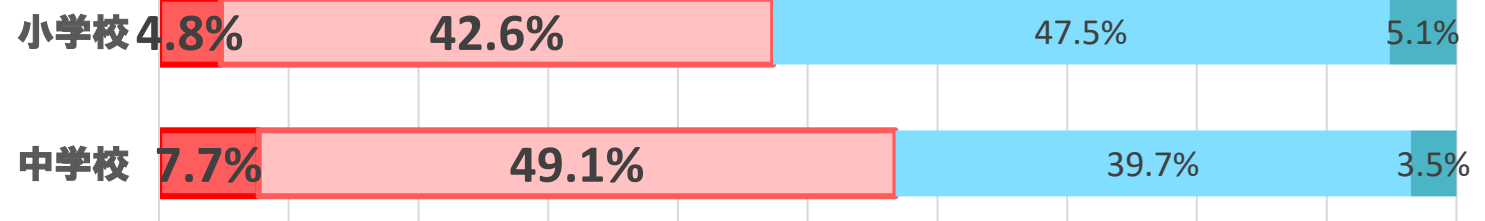


研修・サポート体制等に関する課題

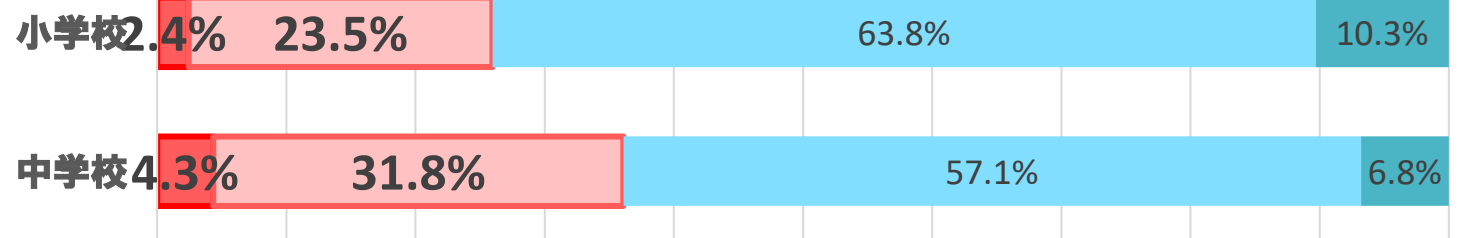
研修やサポート体制が
十分ではない



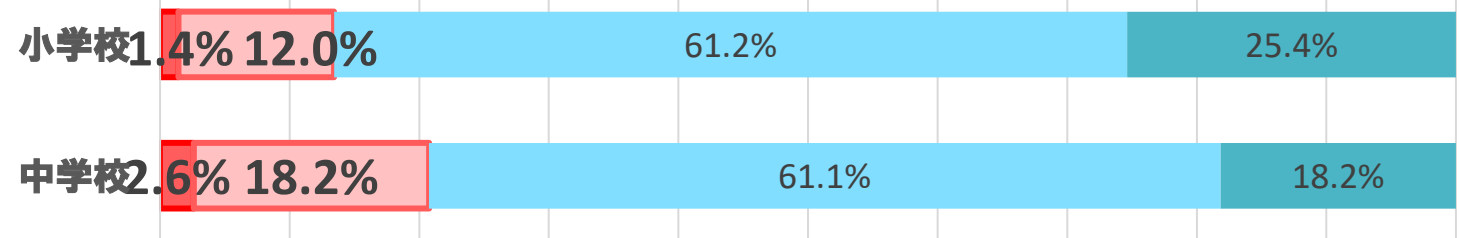
効果的な指導方法が
よくわかっていない
教師が多い



端末の操作方法がよく
わかっていない
教師が多い

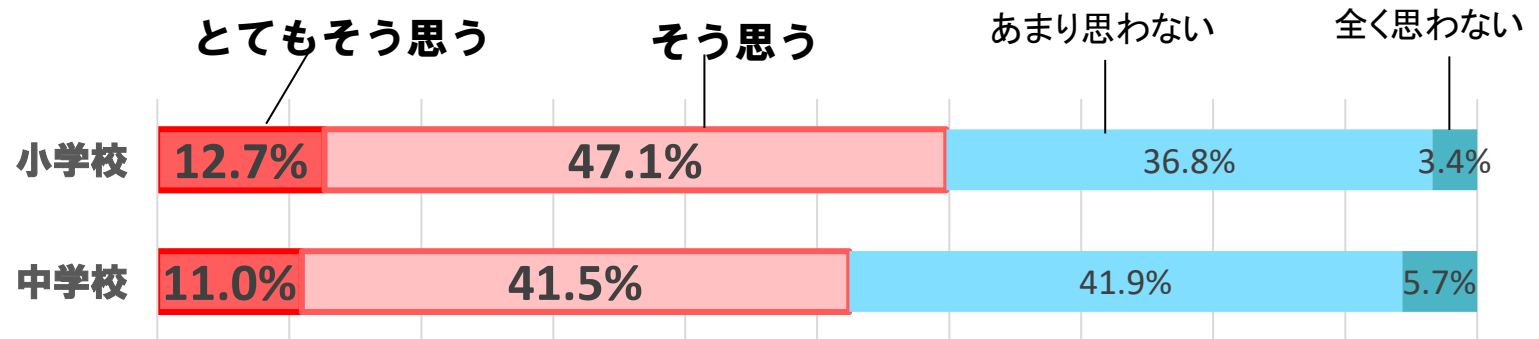


端末の利活用の意義や
必要性をよくわかっていない
教師が多い

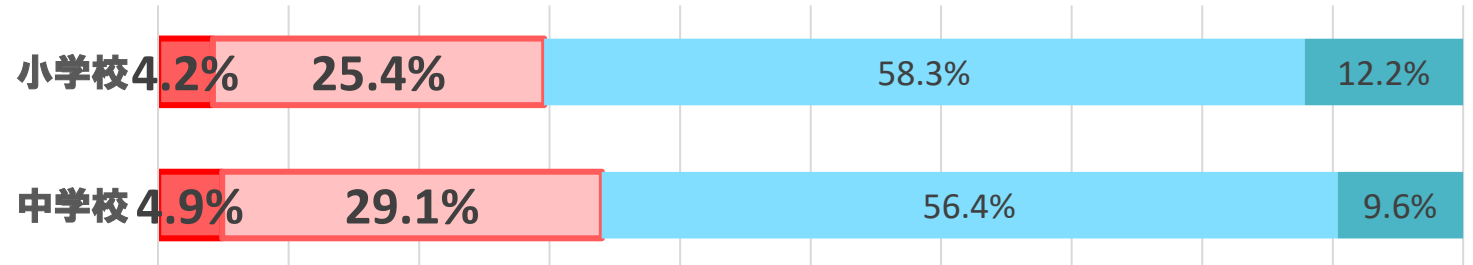


児童生徒の活用・保護者に関する課題

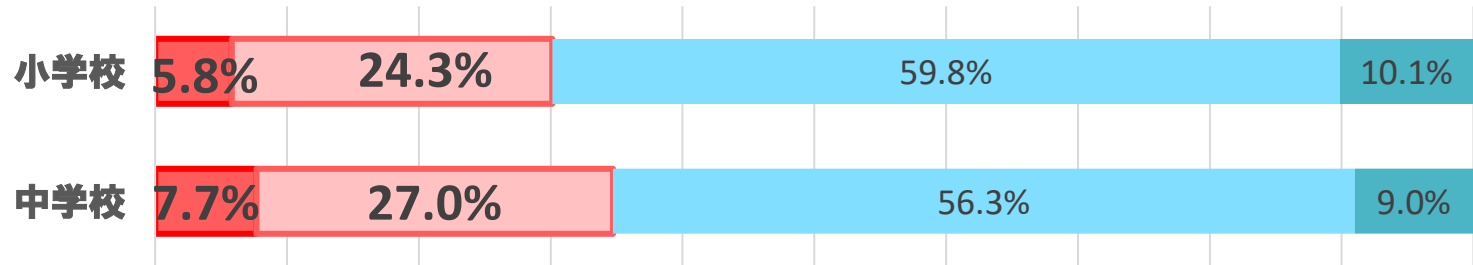
目や心身の健康に支障が生じる懸念が強い



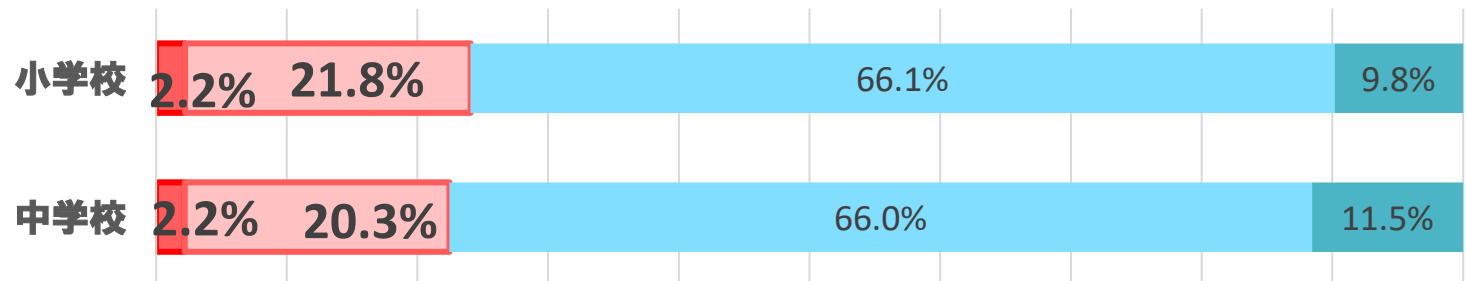
児童生徒が授業や学習とは関係のない目的で端末を利用している



セキュリティ面等で閲覧できないサイトが多い

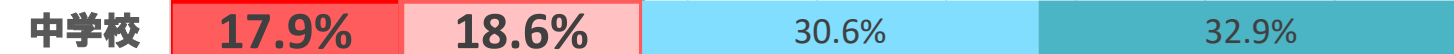


保護者の理解が十分に進んでいない



整備面に関する課題

とてもそう思う そう思う あまり思わない 全く思わない



学習者用端末の故障が多い

指導者用端末が足りない

ネットワーク環境が十分に整っていない

端末の起動に時間がかかり、授業に支障が生じている

校長の成果・課題認識（端末の利活用頻度別）

※端末を月1回以上利活用している学校を対象として分析
※小学校は義務教育学校前期課程、特別支援学校小学部を含む。
※中学校は義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程、特別支援学校中学部を含む。

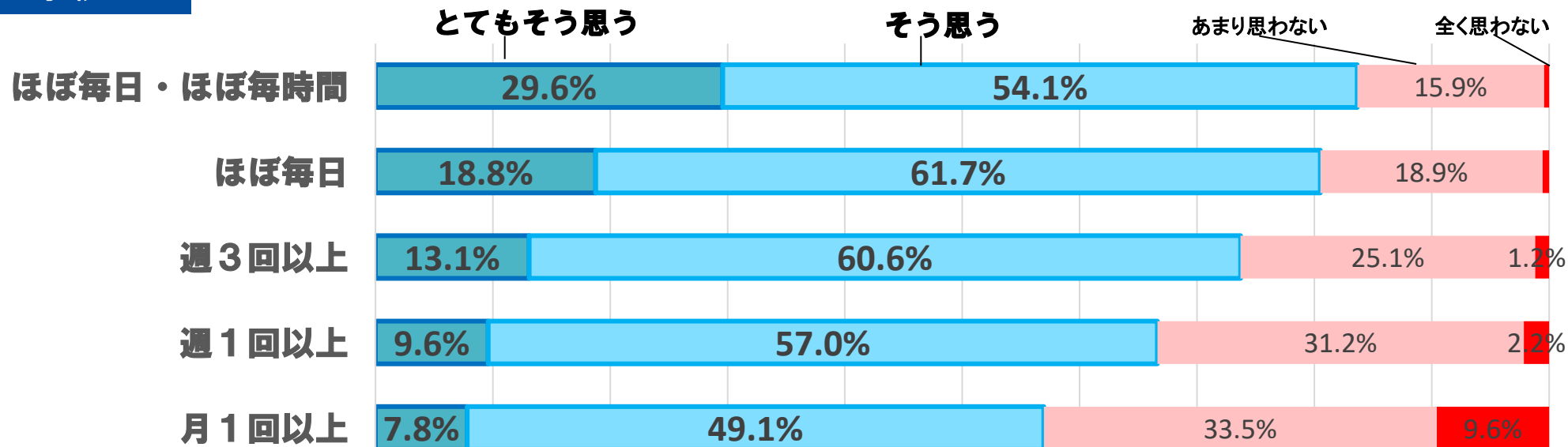
個別最適な学びに関する効果

各自の学習速度・到達度等に応じた指導の個別化

小学校

各自の学習速度・到達度等に応じた指導の個別化

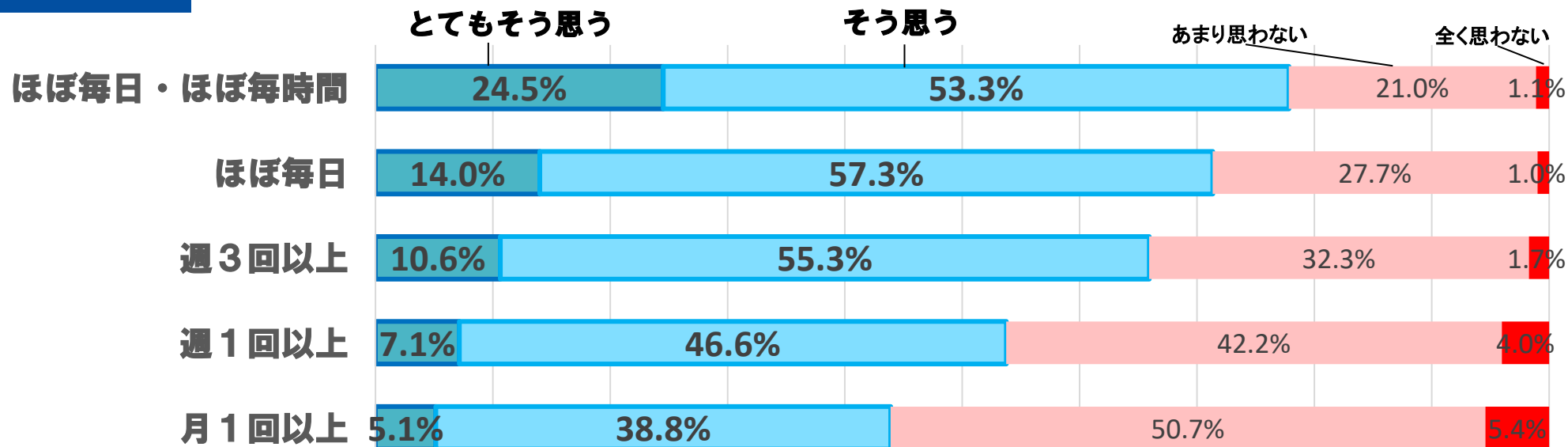
授業での
利活用頻度



中学校

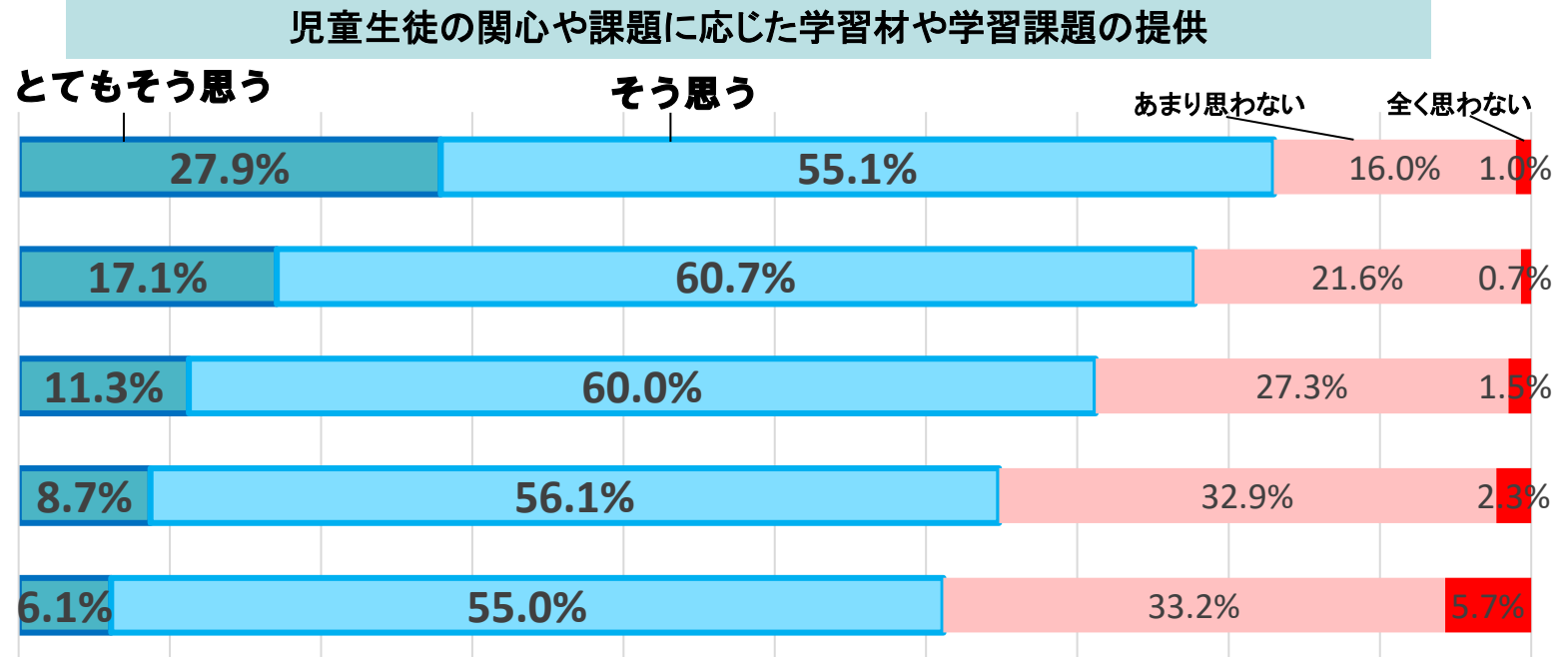
各自の学習速度・到達度等に応じた指導の個別化

授業での
利活用頻度

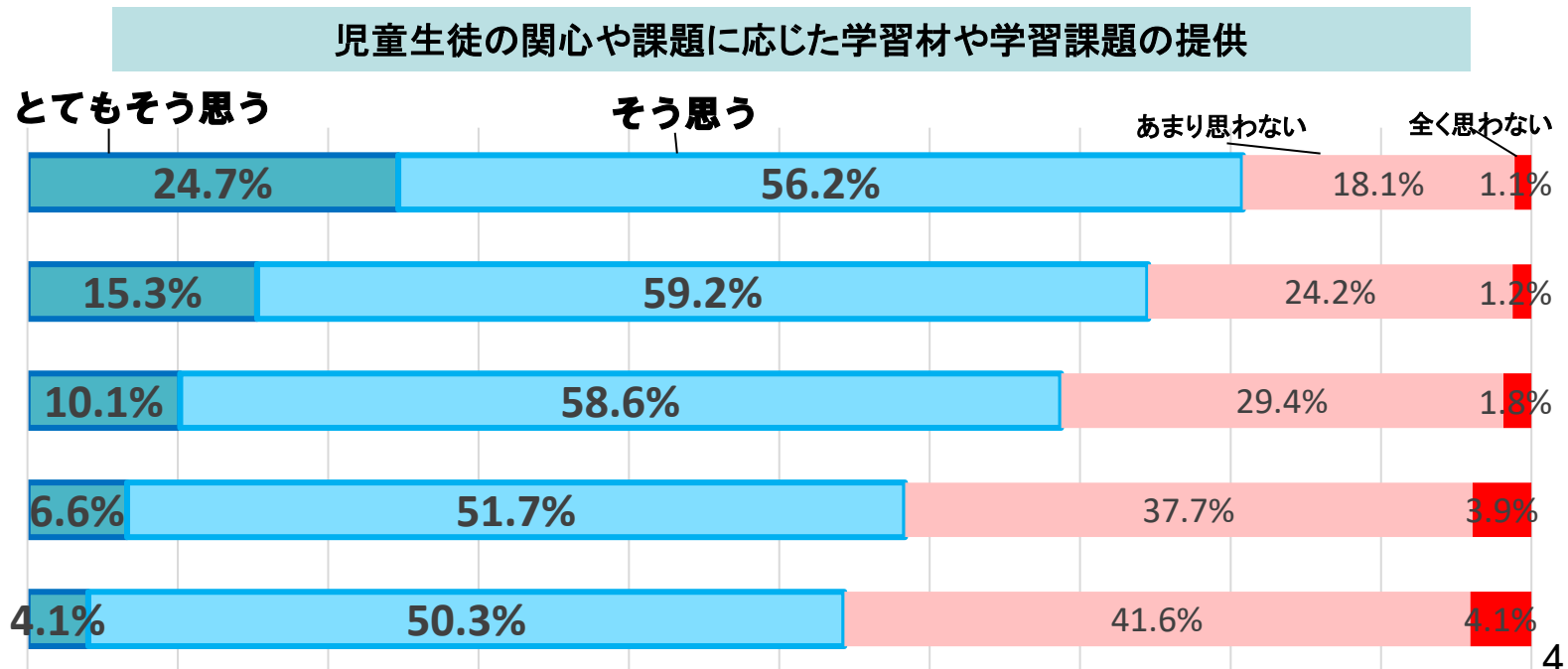


児童生徒の関心や課題に応じた学習材や学習課題の提供

小学校



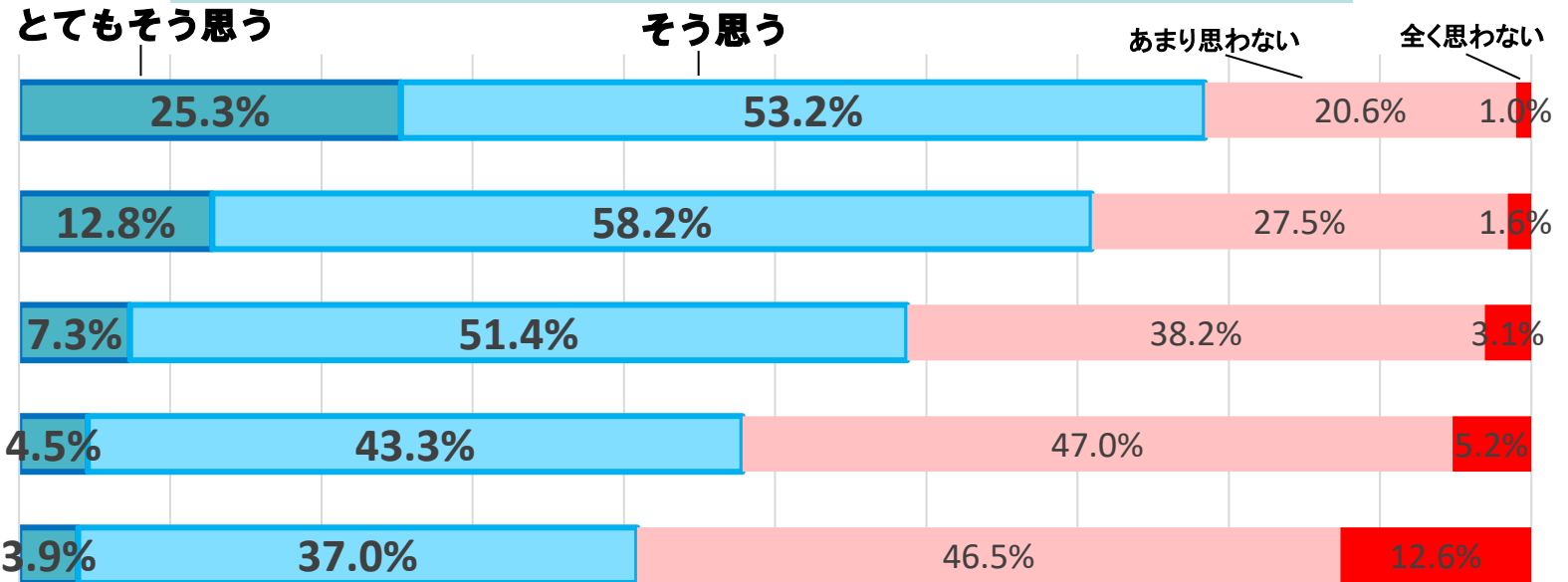
中学校



一人一人の学習状況の詳細な把握

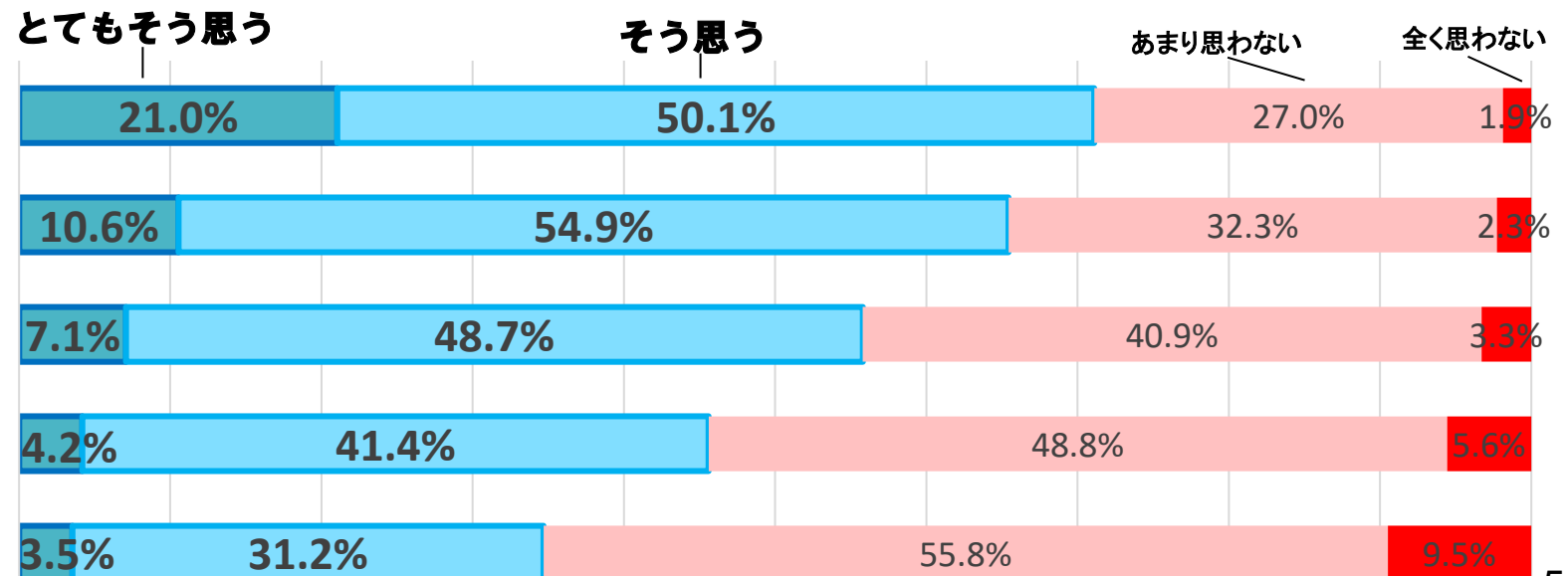
小学校

一人一人の学習状況の詳細な把握



中学校

一人一人の学習状況の詳細な把握

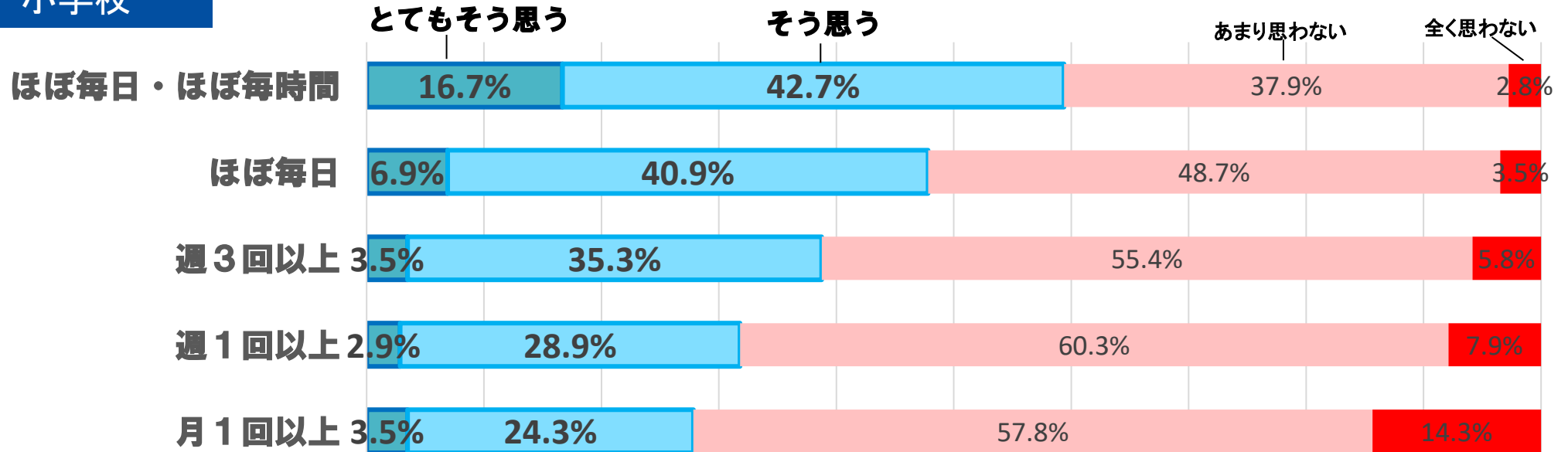


児童生徒が自ら学習計画を立てて行う学習活動

小学校

児童生徒が自ら学習計画を立てて行う学習活動

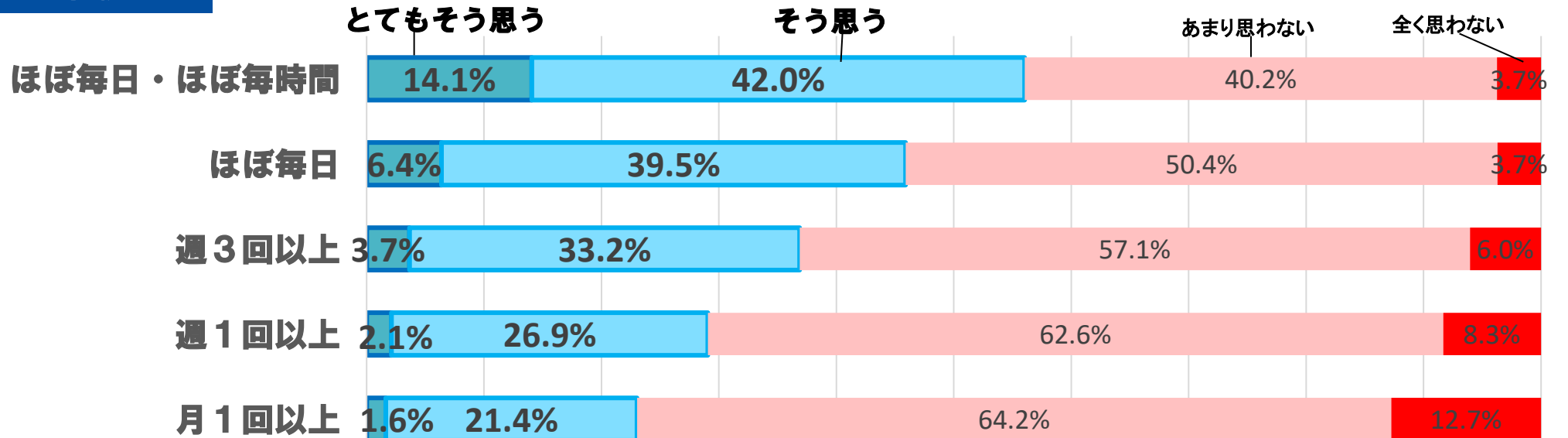
授業での
活用頻度



中学校

児童生徒が自ら学習計画を立てて行う学習活動

授業での
活用頻度

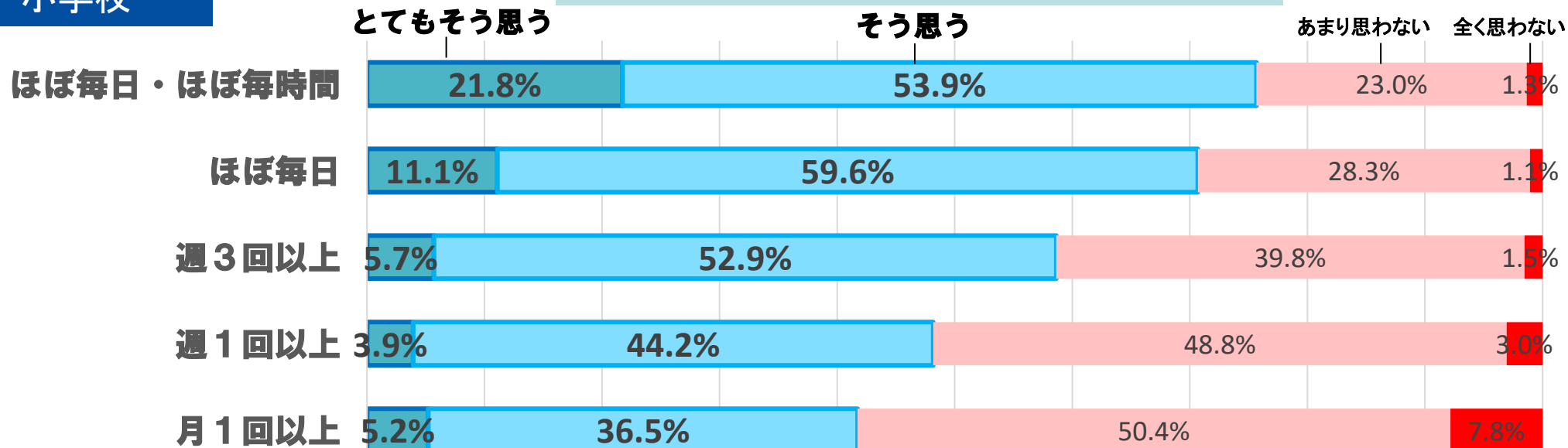


効率化による指導の改善

対話的な学びの時間の増加

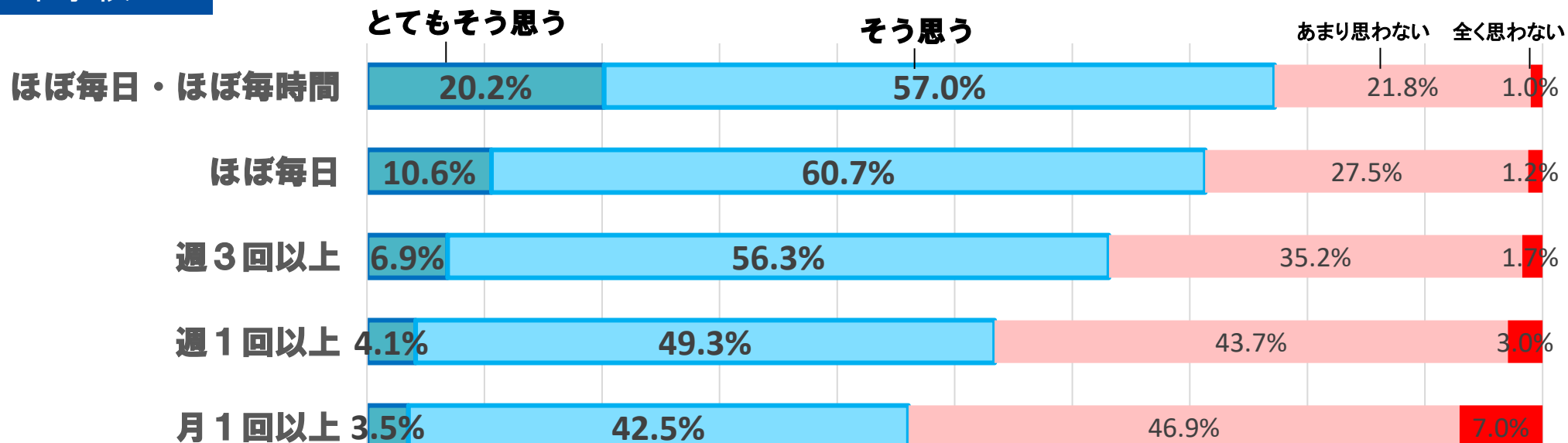
小学校

授業での
利活用頻度



中学校

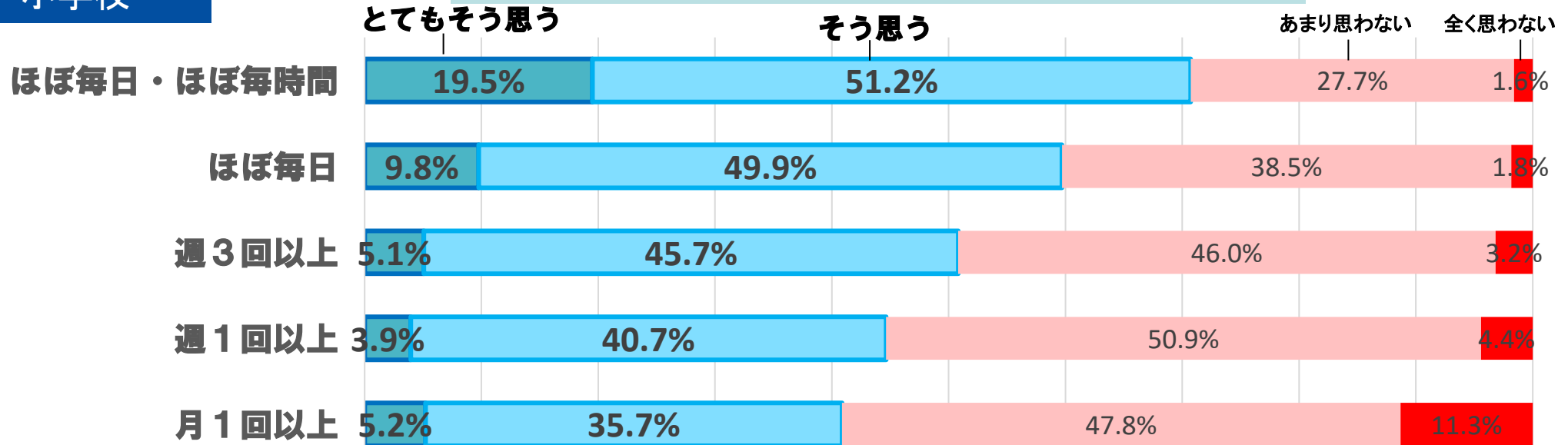
授業での
利活用頻度



実験・観察や実習・実技等にかかる時間の増加

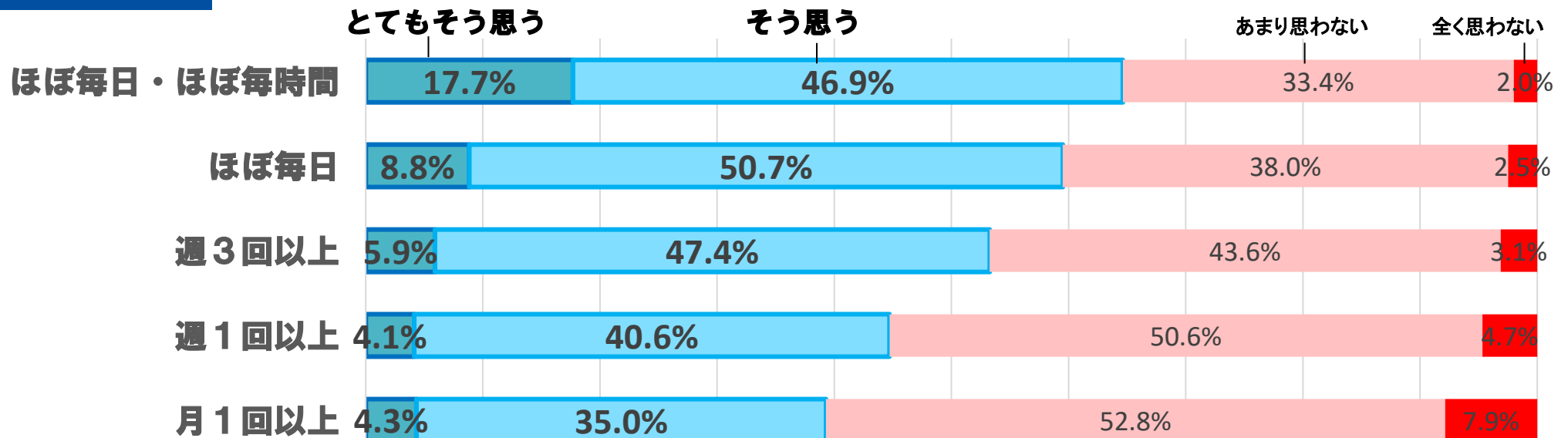
小学校

実験・観察や実習・実技等にかかる時間の増加



中学校

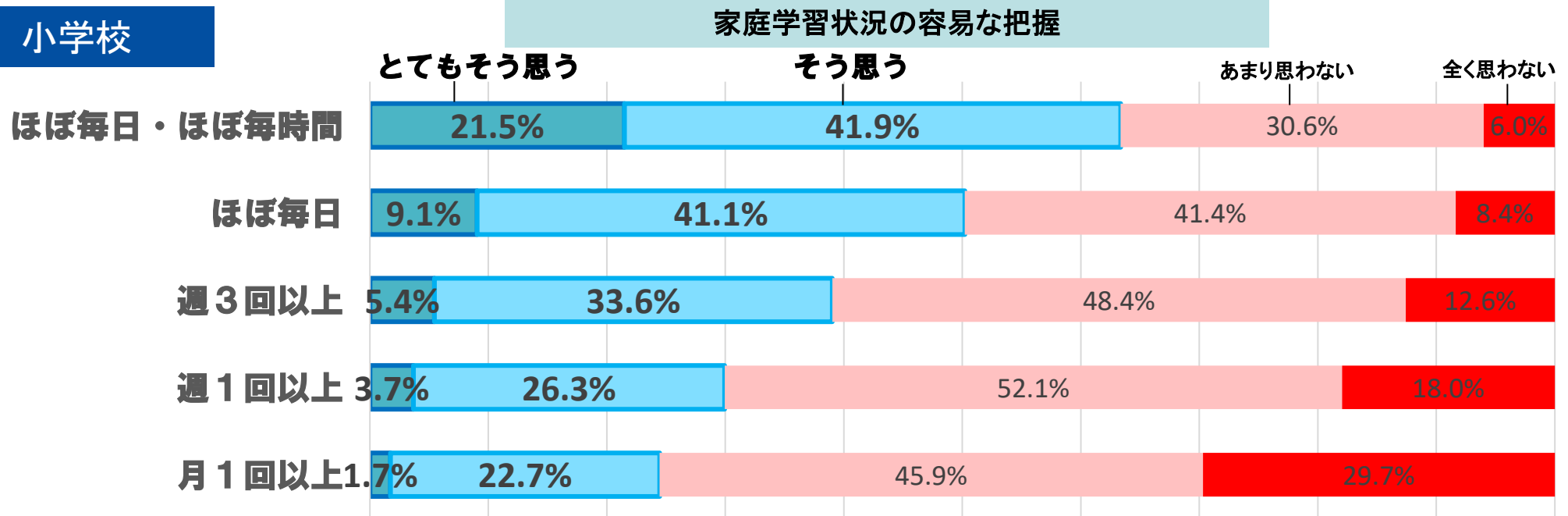
実験・観察や実習・実技等にかかる時間の増加



家庭学習状況の容易な把握

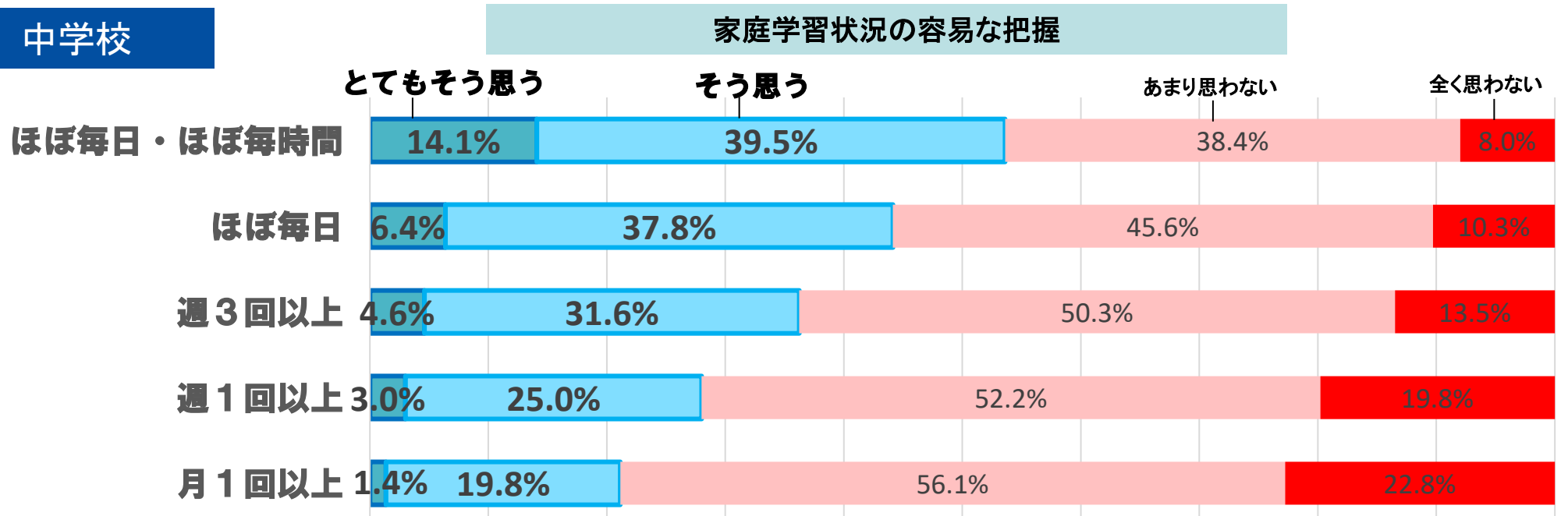
小学校

授業での
利活用頻度



中学校

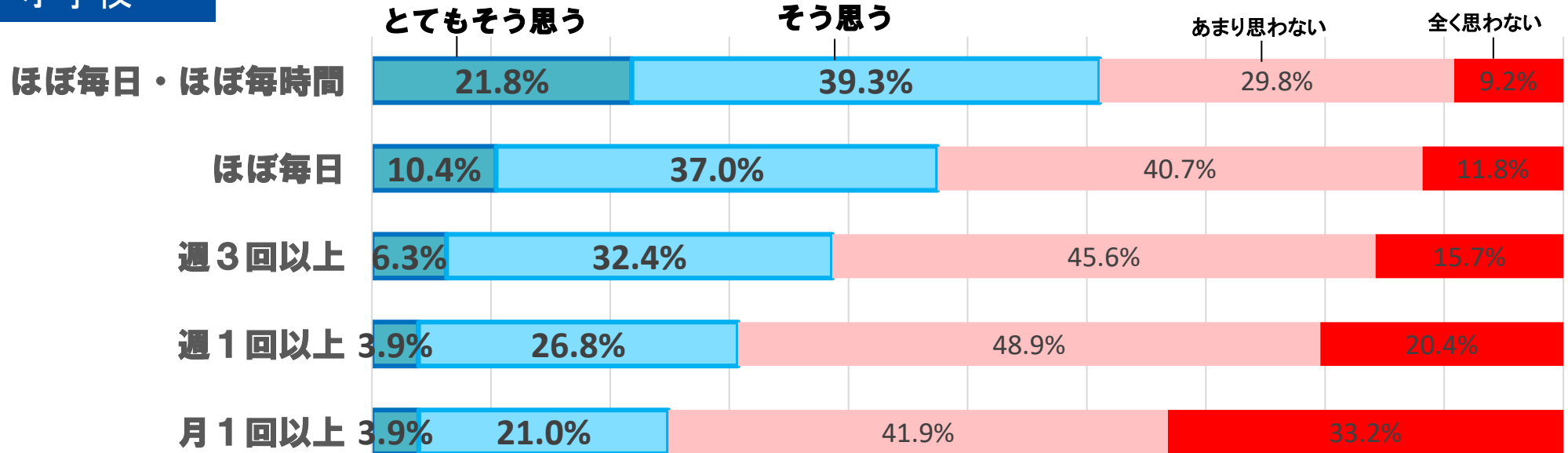
授業での
利活用頻度



長期休業中の宿題の効率化（即時フィードバックなど）

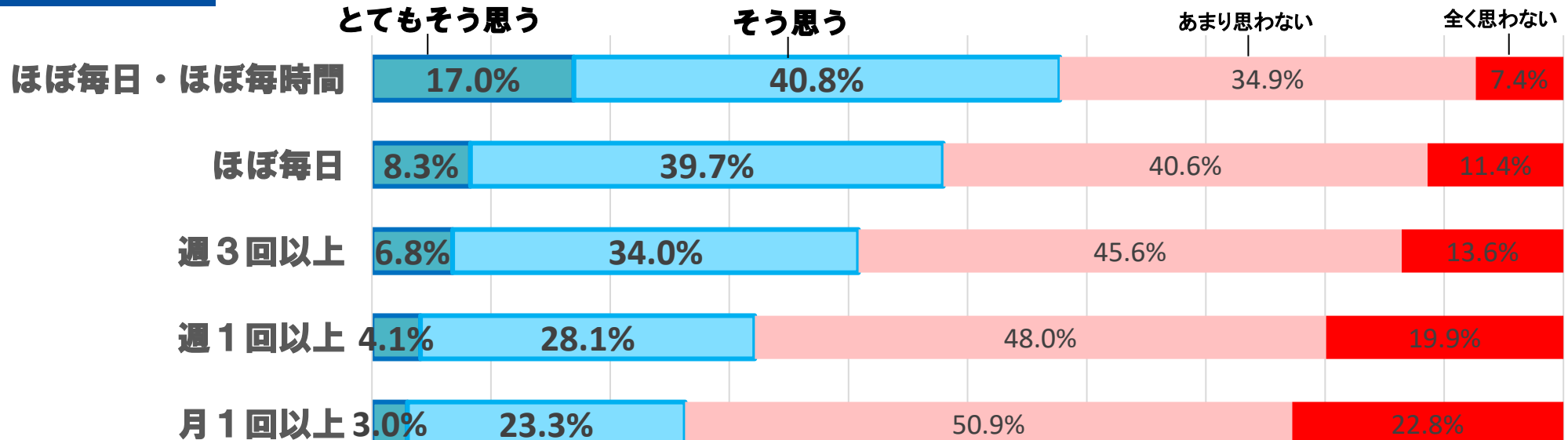
小学校

長期休業中の宿題の効率化



中学校

長期休業中の宿題の効率化

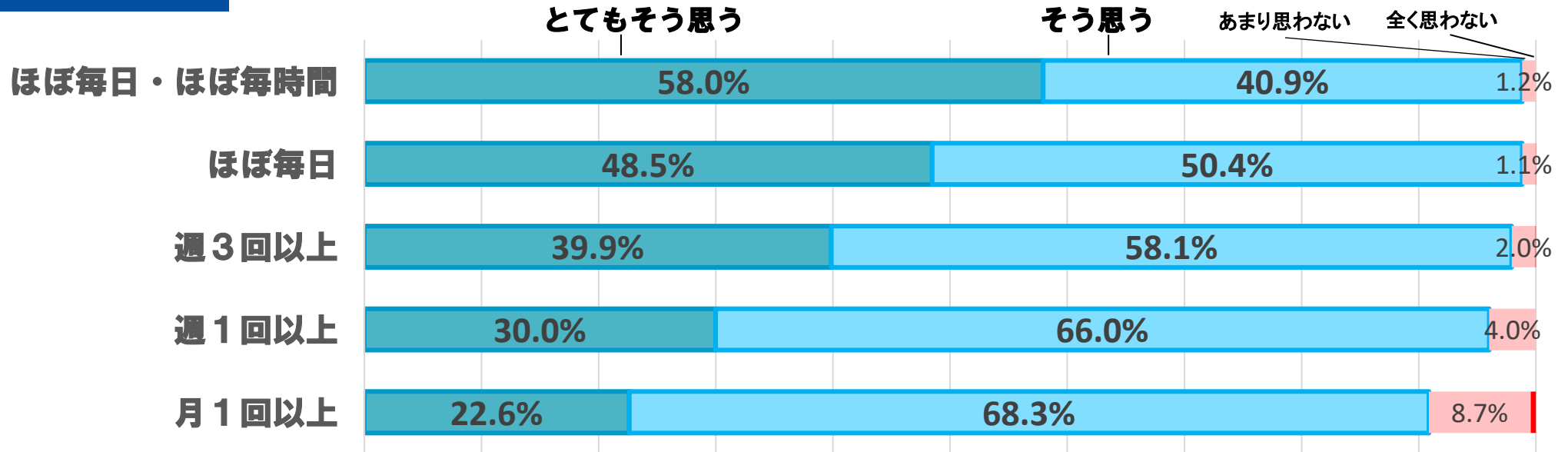


探究的な学びの充実

情報の収集に関する学習活動

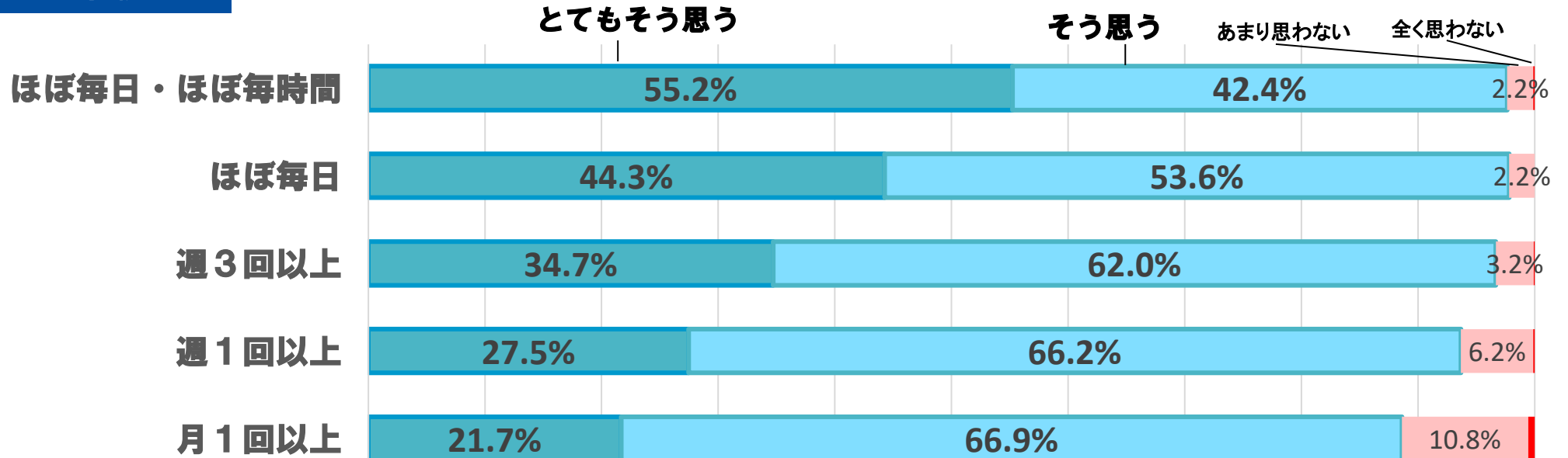
小学校

情報の収集に関する学習活動



中学校

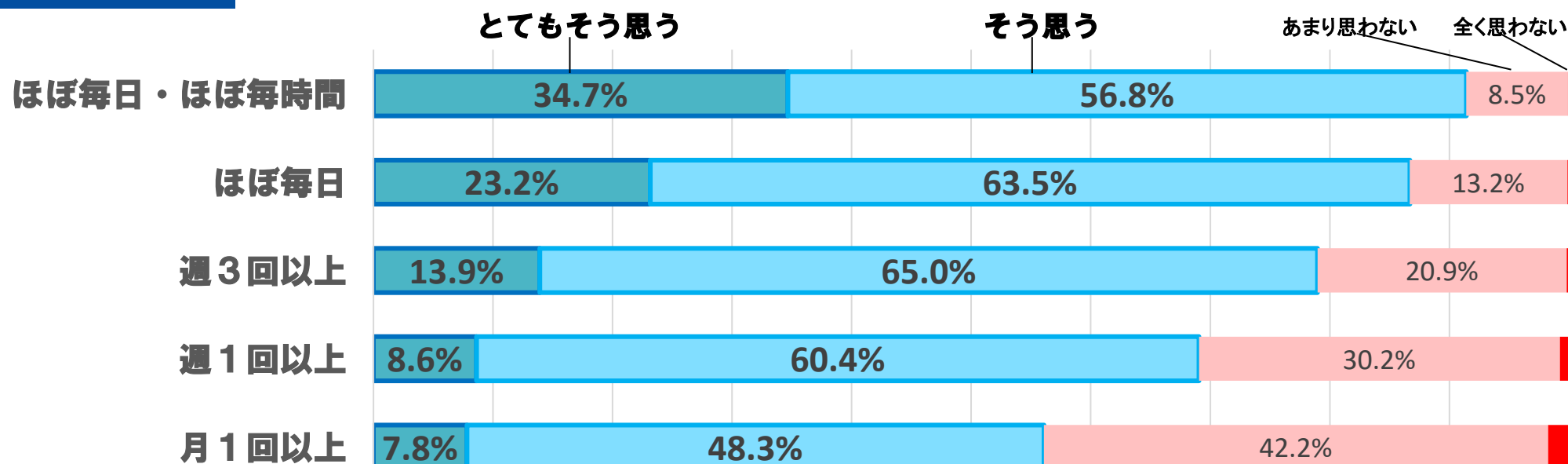
情報の収集に関する学習活動



情報の整理・分析に関する学習活動

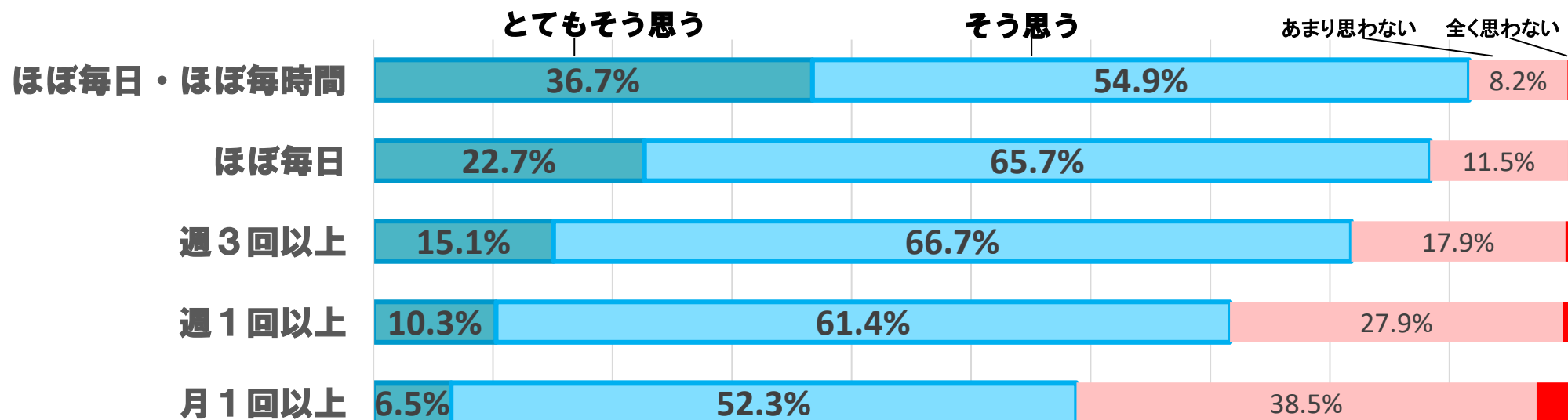
小学校

情報の整理・分析に関する学習活動



中学校

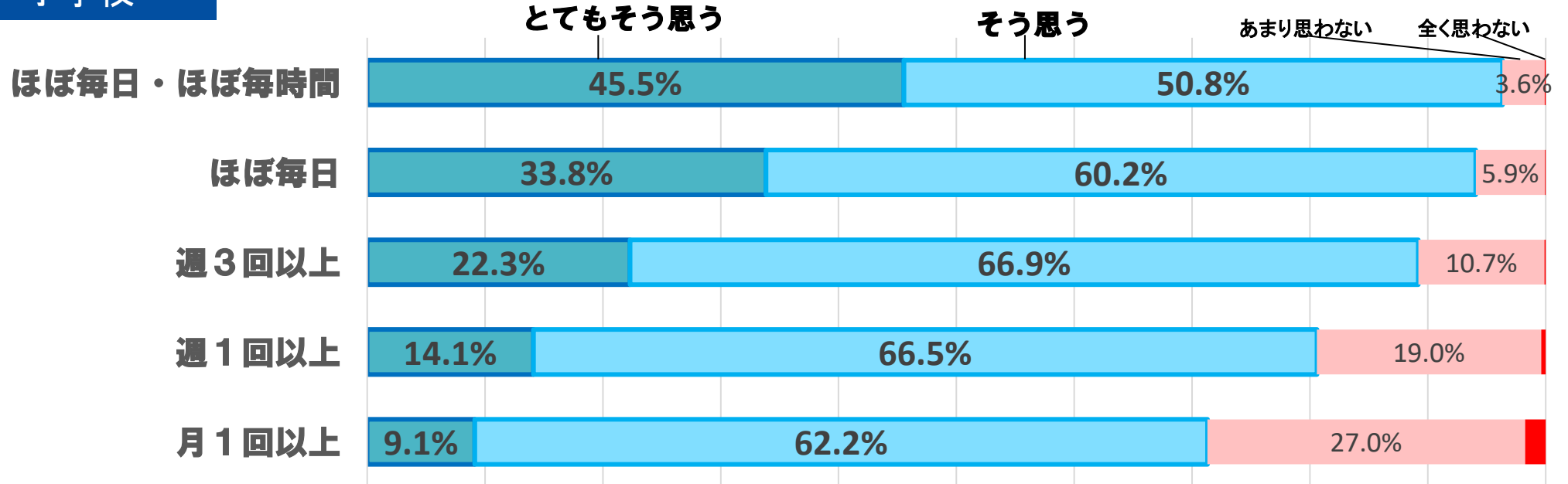
情報の整理・分析に関する学習活動



調べた結果をまとめ、表現する学習活動

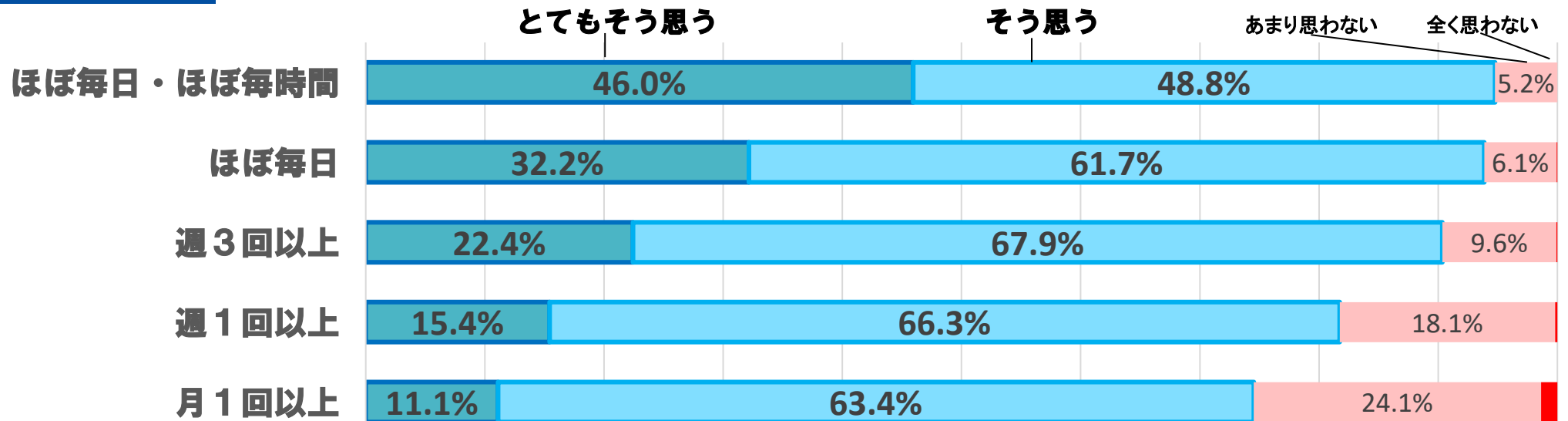
小学校

授業等の変化の認識【調べた結果をまとめ、表現する学習活動】



中学校

授業等の変化の認識【調べた結果をまとめ、表現する学習活動】

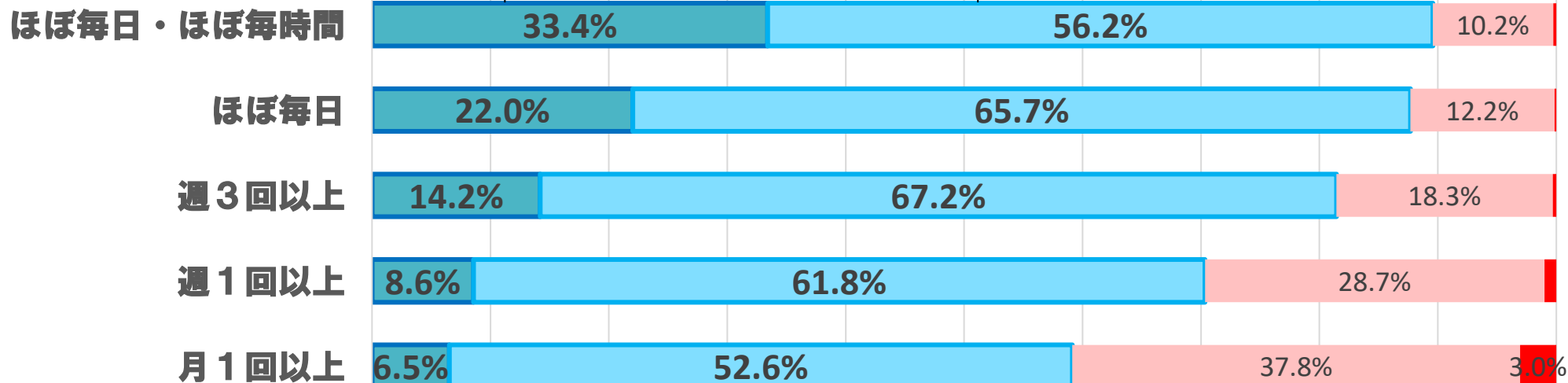


児童生徒同士で相互に参照しながら学びを深める学習活動

小学校

児童生徒同士で相互に参照しながら学びを深める学習活動

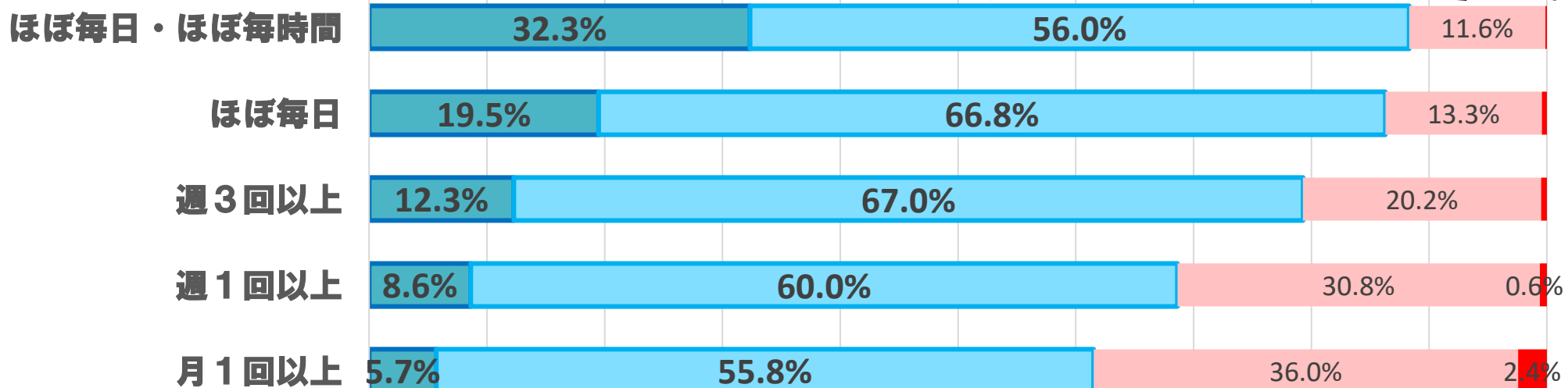
とてもそう思う そう思う あまり思わない 全く思わない



中学校

児童生徒同士で相互に参照しながら学びを深める学習活動

とてもそう思う そう思う あまり思わない 全く思わない



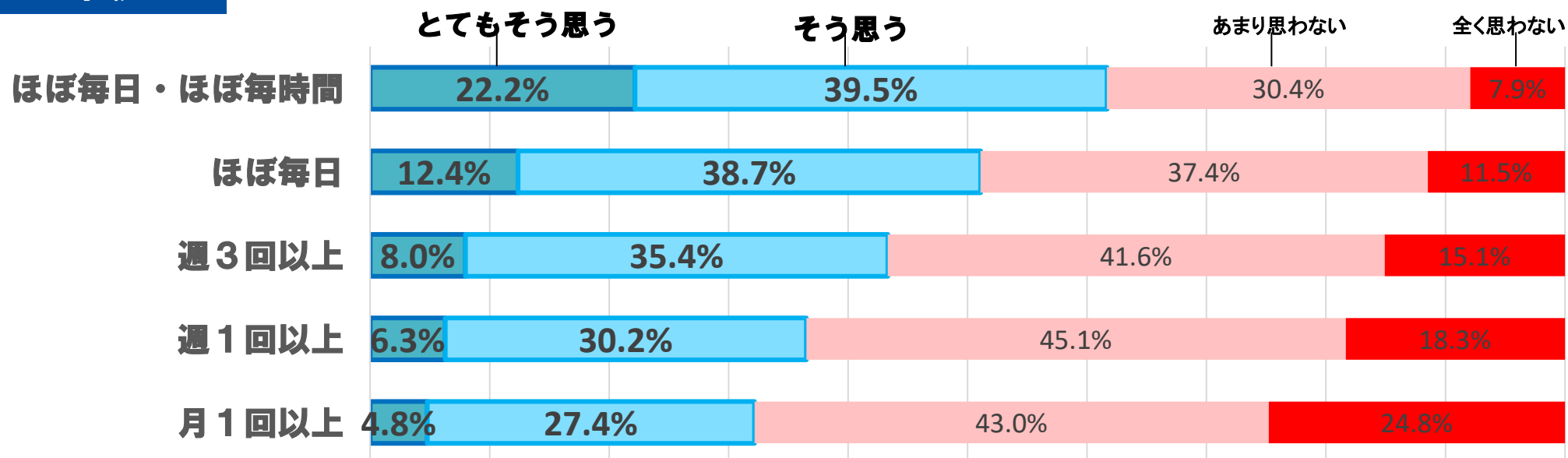
オンラインによる学習活動の充実

外部の専門家を活用したオンライン学習活動

小学校

外部の専門家を活用したオンライン学習活動

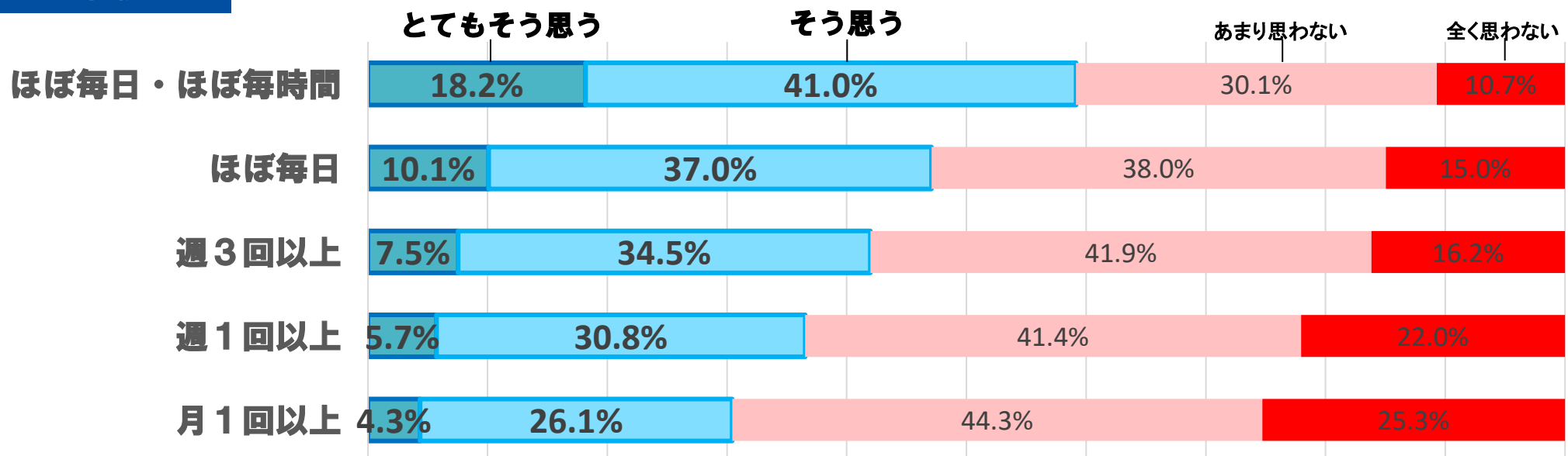
授業での
利活用頻度



中学校

外部の専門家を活用したオンライン学習活動

授業での
利活用頻度

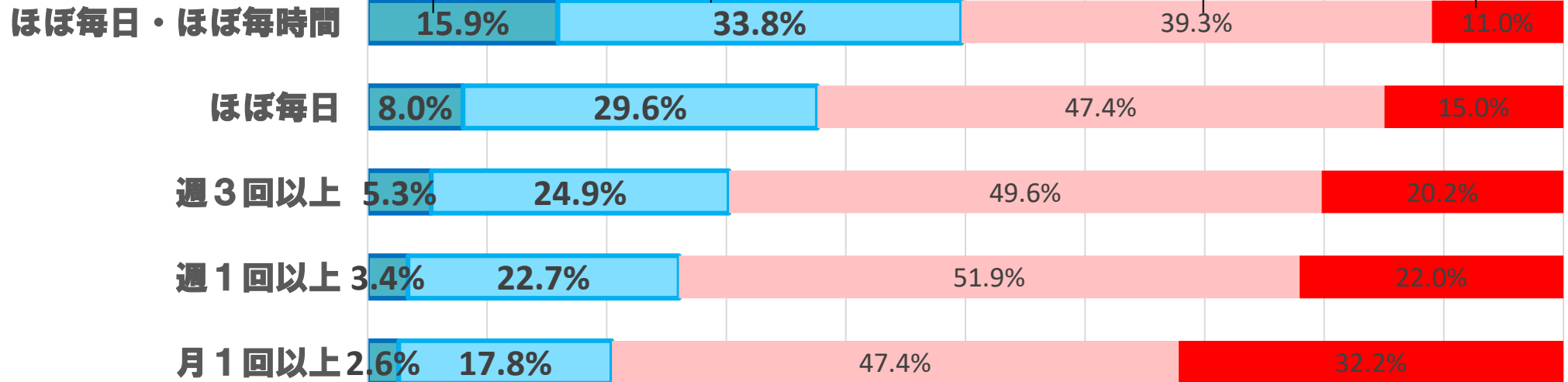


地域人材を活用したオンライン学習活動

小学校

地域人材を活用したオンライン学習活動

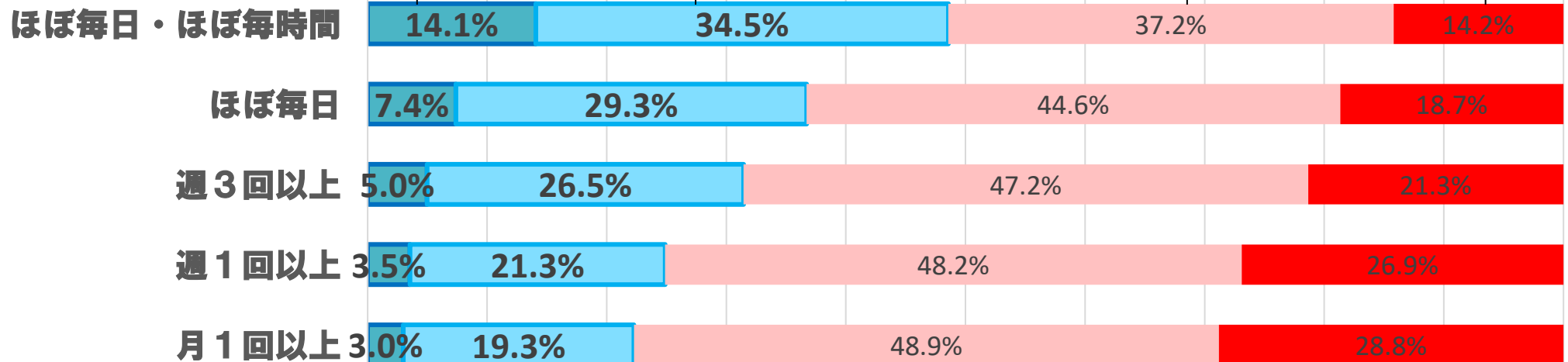
とてもそう思う そう思う あまり思わない 全く思わない



中学校

地域人材を活用したオンライン学習活動

とてもそう思う そう思う あまり思わない 全く思わない

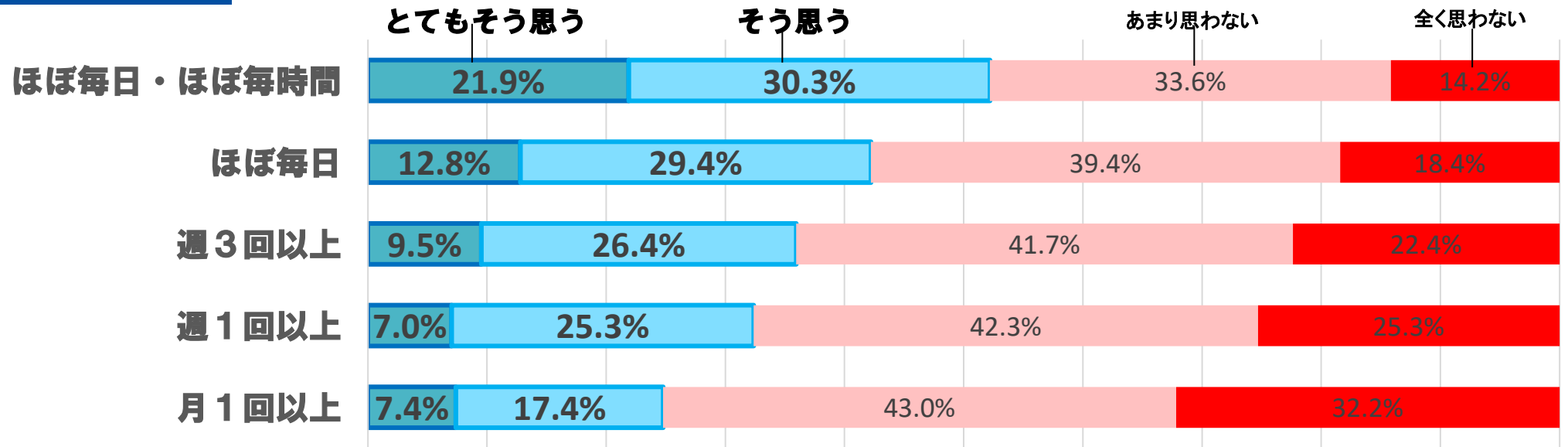


遠隔地の学校等とのオンライン交流活動

小学校

遠隔地の学校等とのオンライン交流活動

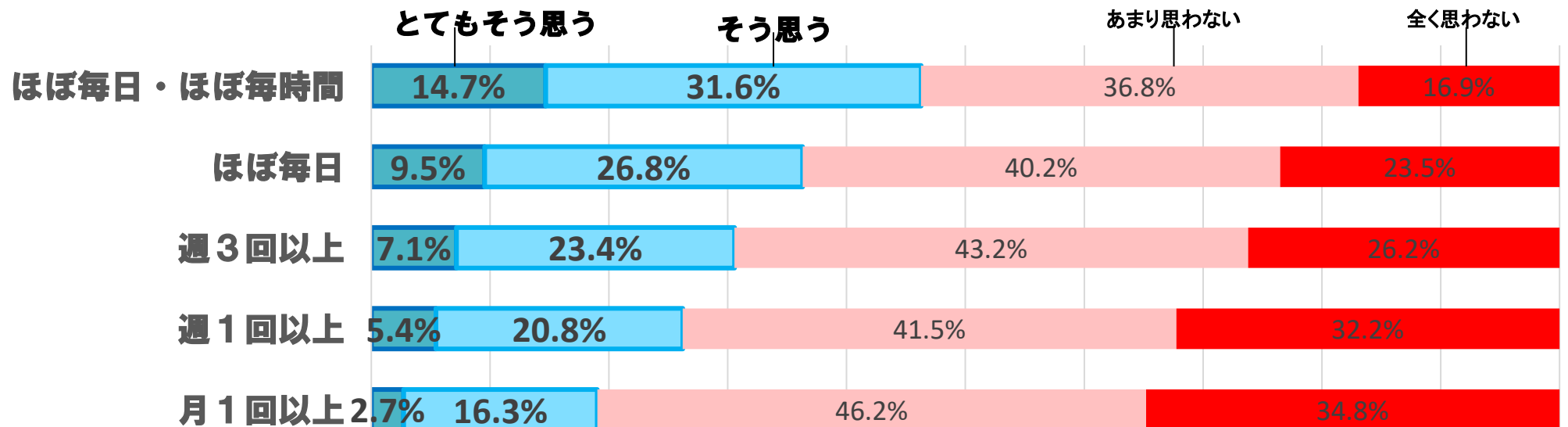
授業での
利活用頻度



中学校

遠隔地の学校等とのオンライン交流活動

授業での
利活用頻度



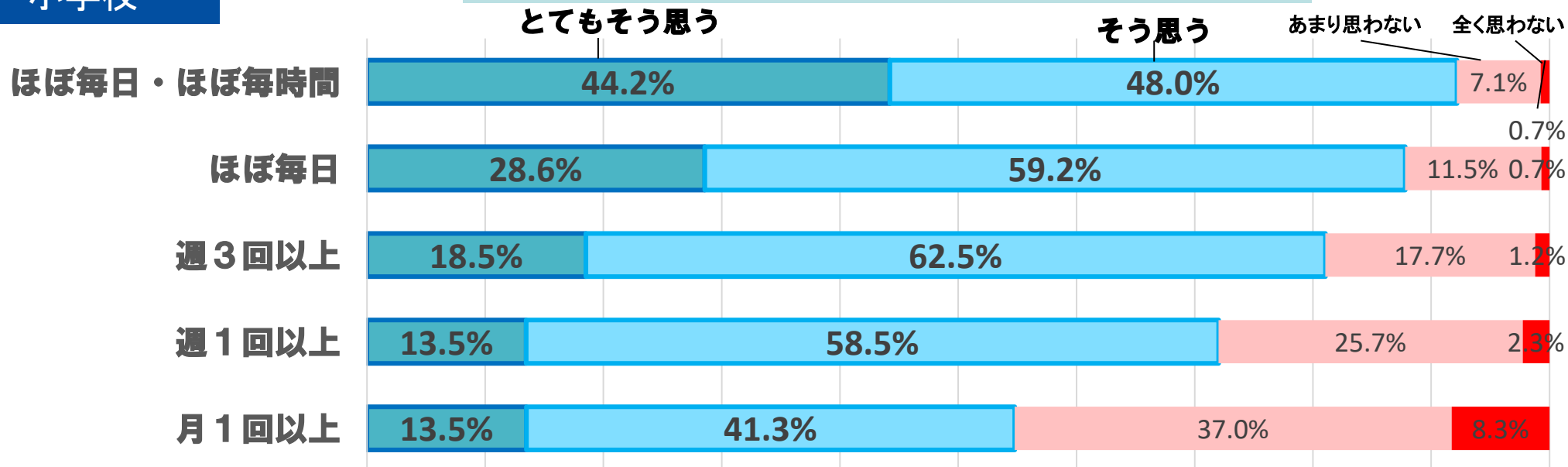
教師の働き方改革への寄与

教師間での教材やワークシートの共有

小学校

教師間での教材やワークシートの共有

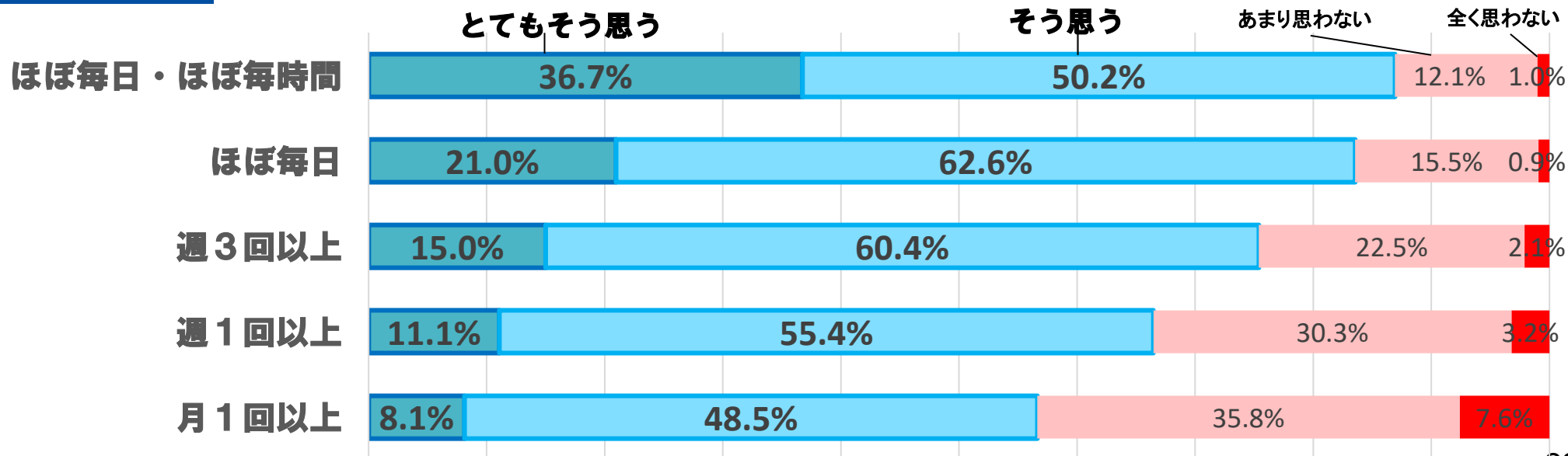
授業での活用頻度



中学校

教師間での教材やワークシートの共有

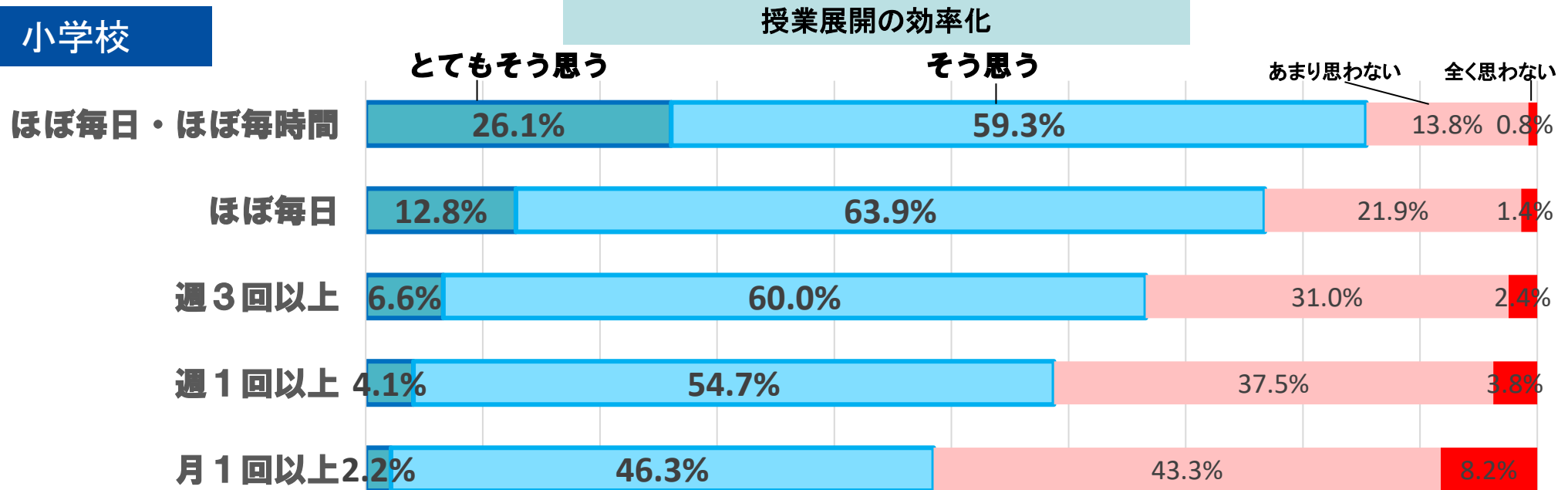
授業での活用頻度



授業展開の効率化

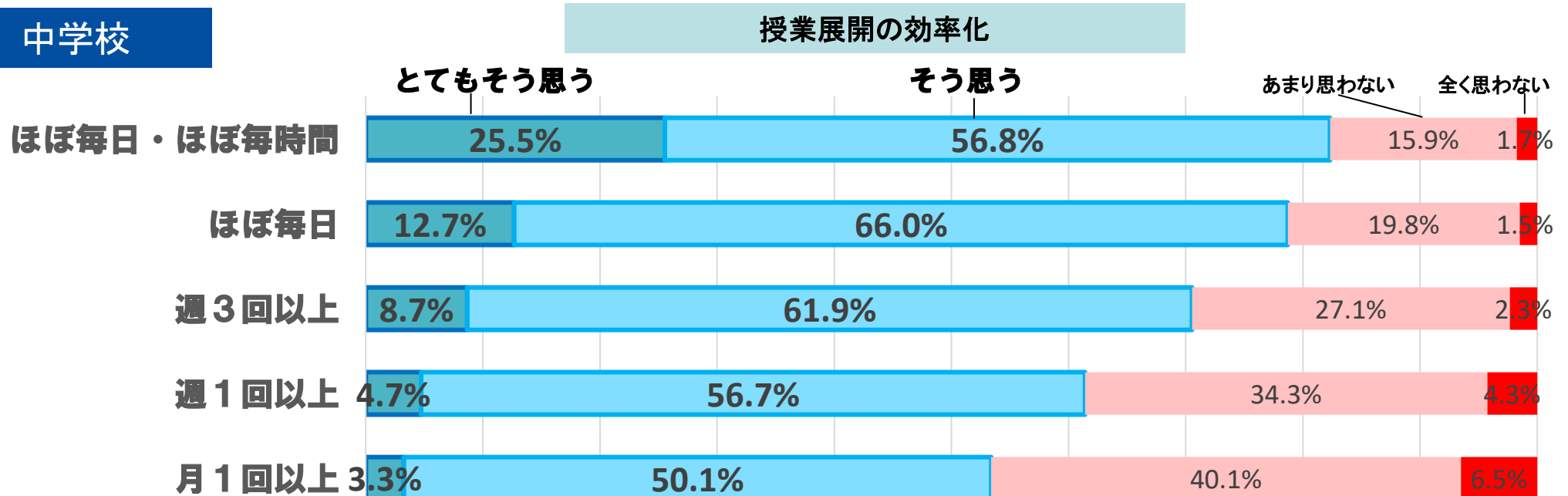
小学校

授業での利活用頻度



中学校

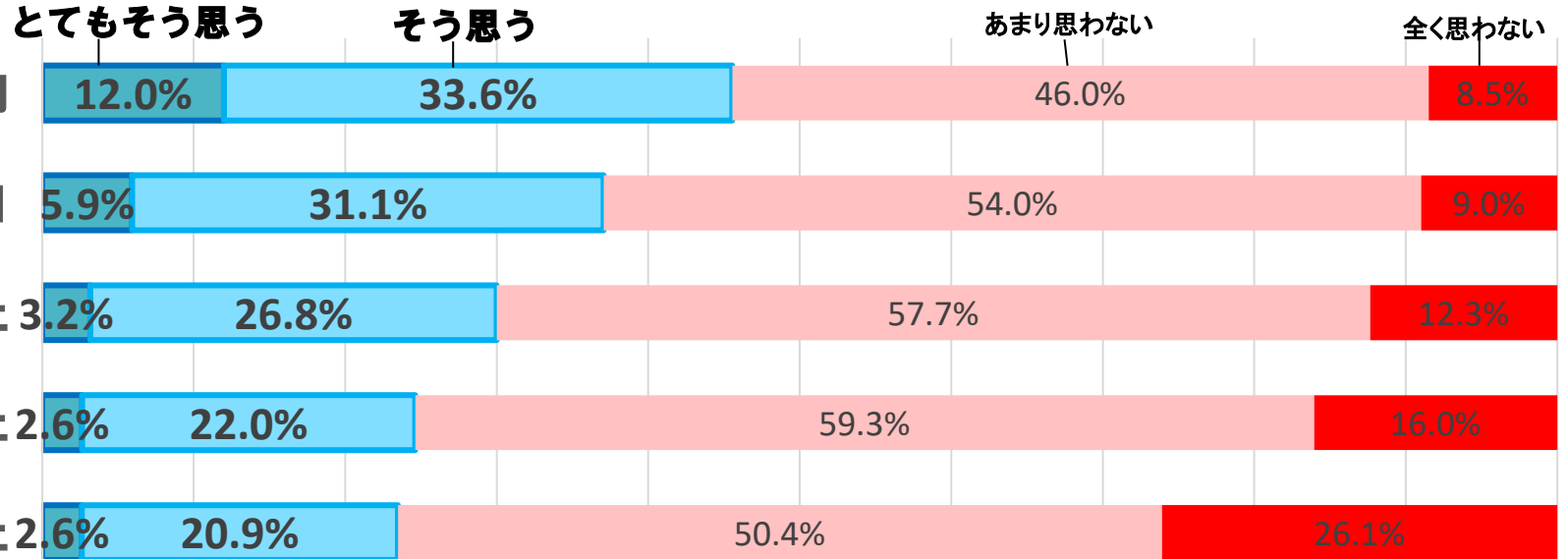
授業での利活用頻度



採点にかかる時間の減少

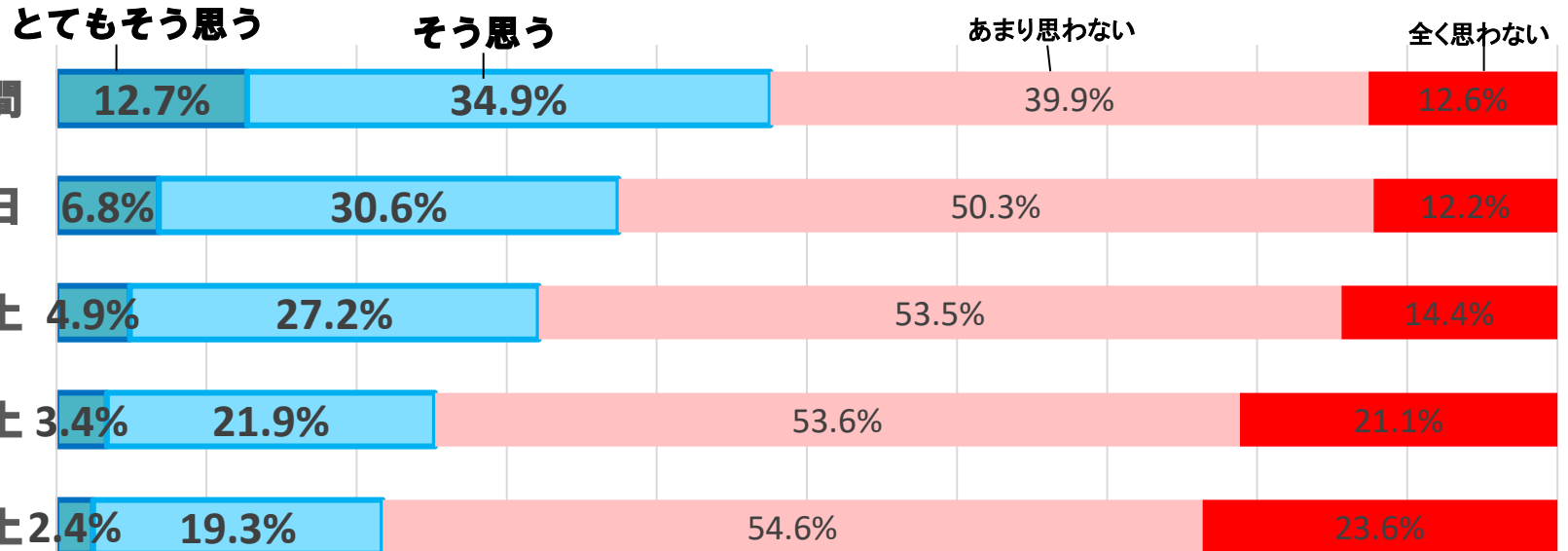
小学校

採点にかかる時間の減少



中学校

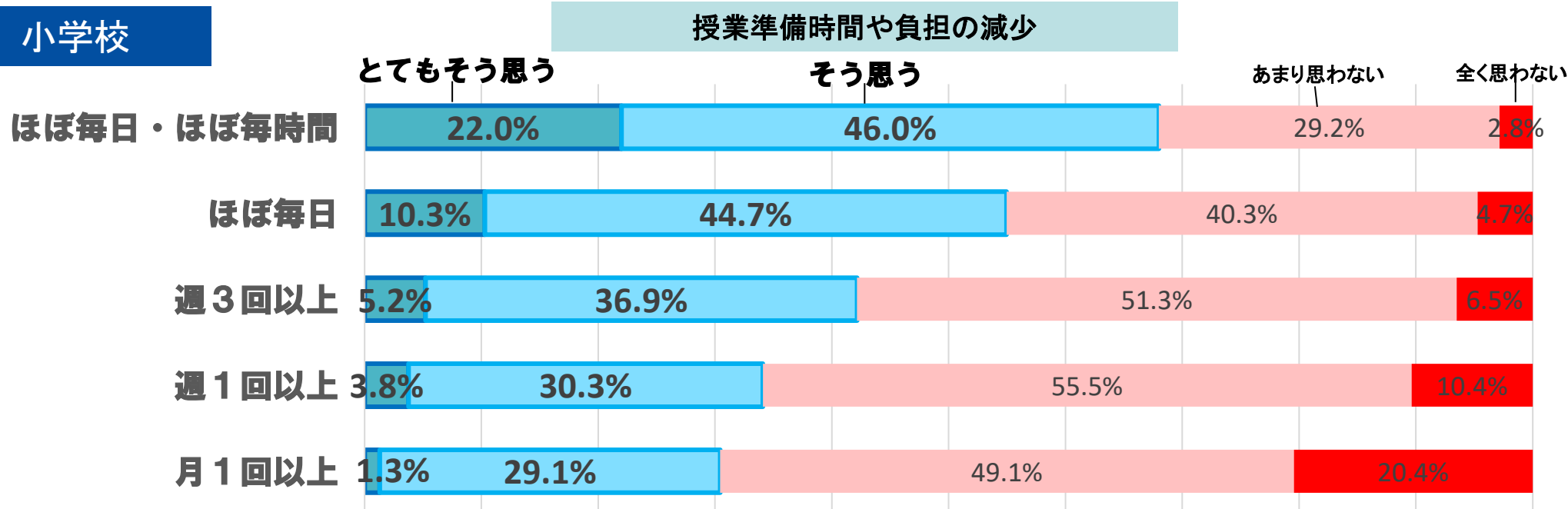
採点にかかる時間の減少



授業準備時間や負担の減少

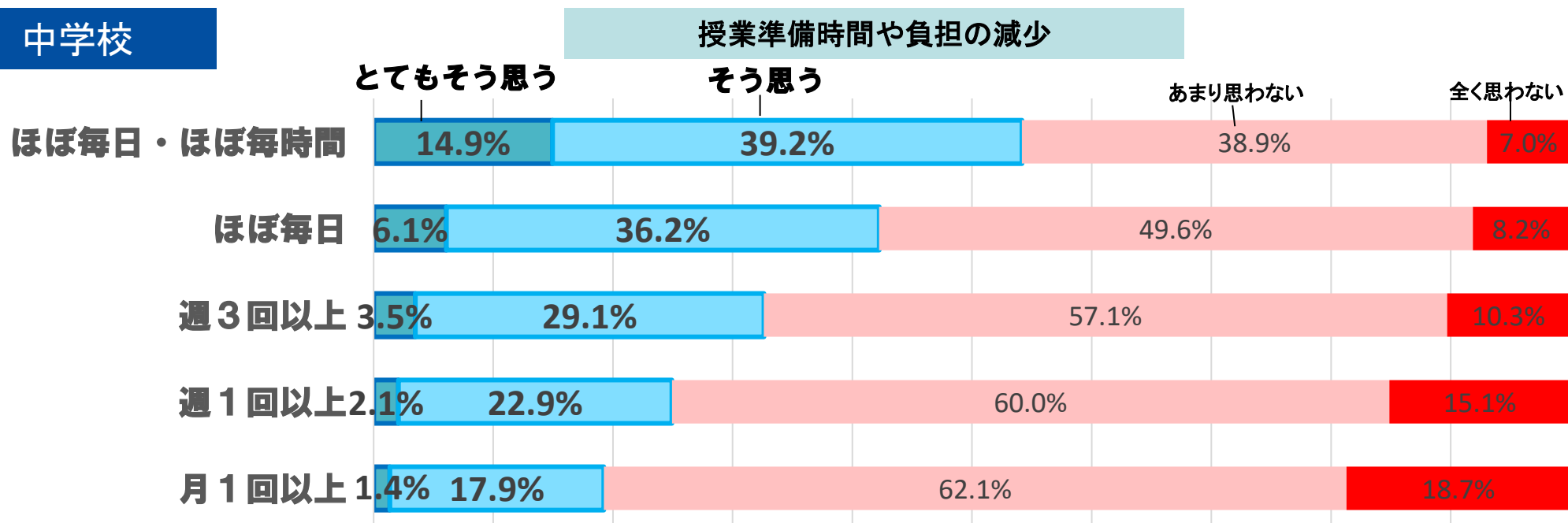
小学校

授業での活用頻度



中学校

授業での活用頻度

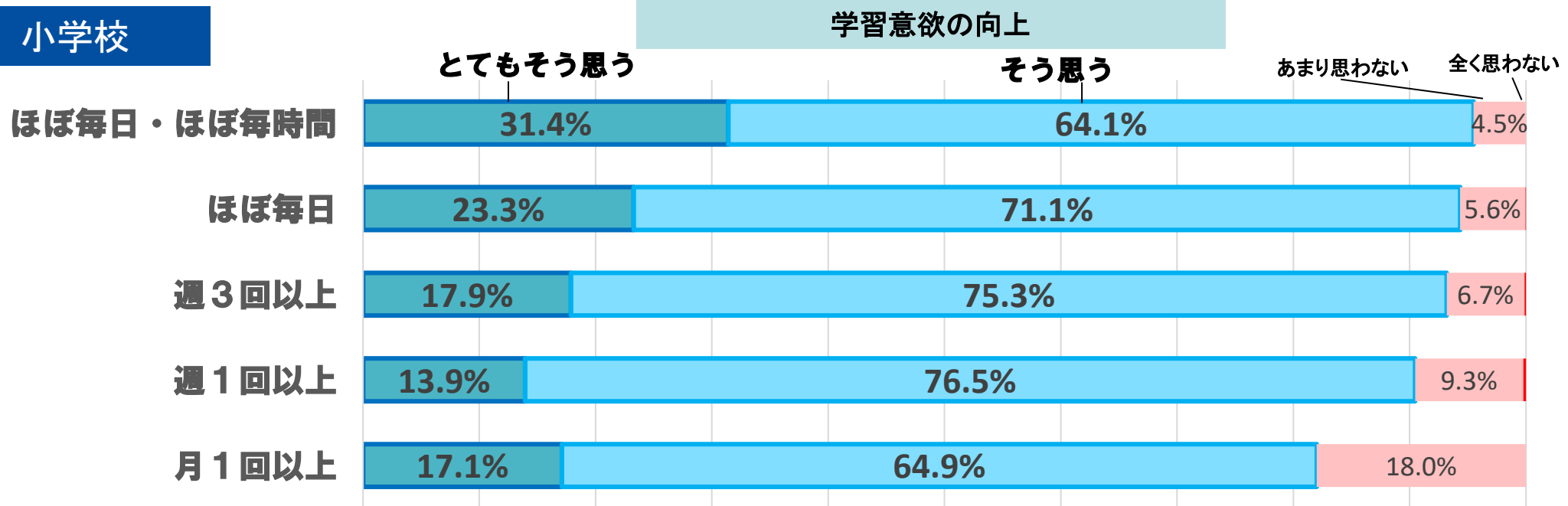


学習意欲・学力への影響

学習意欲の向上

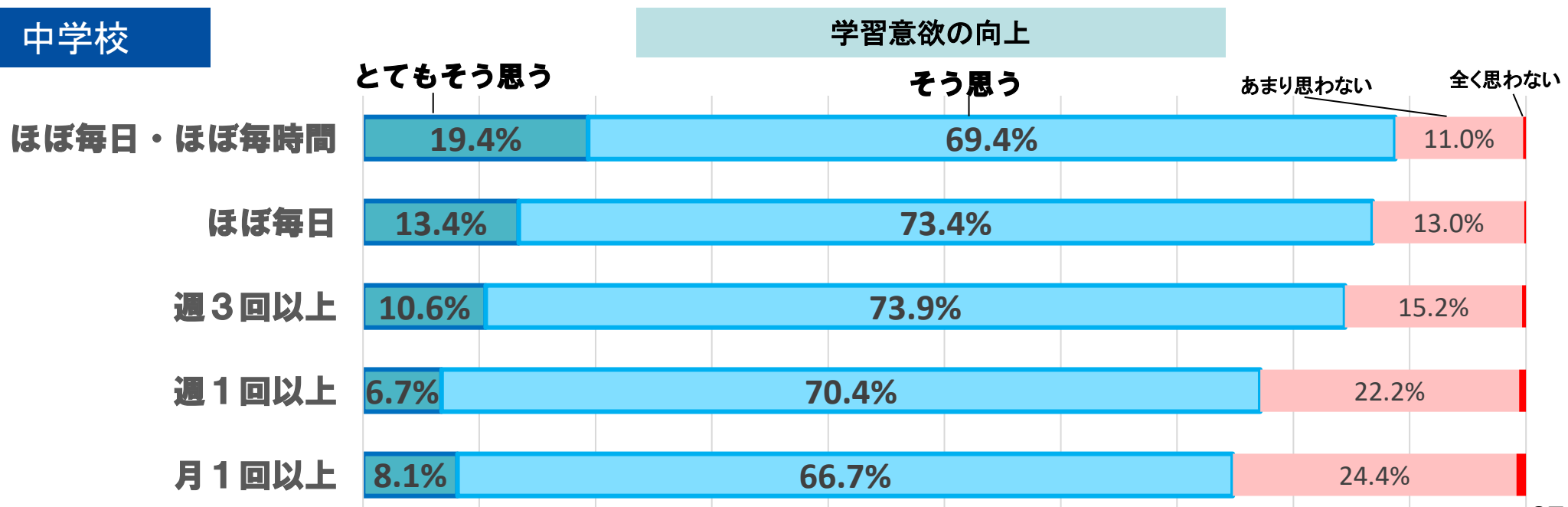
小学校

授業での
利活用頻度



中学校

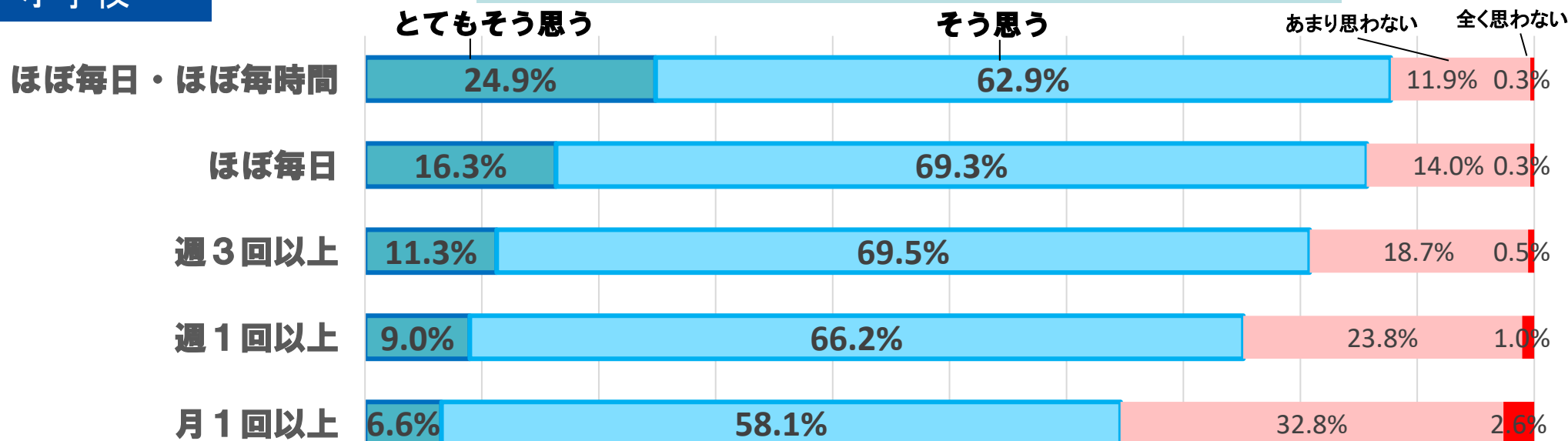
授業での
利活用頻度



より多くの児童生徒の積極的な授業への参加

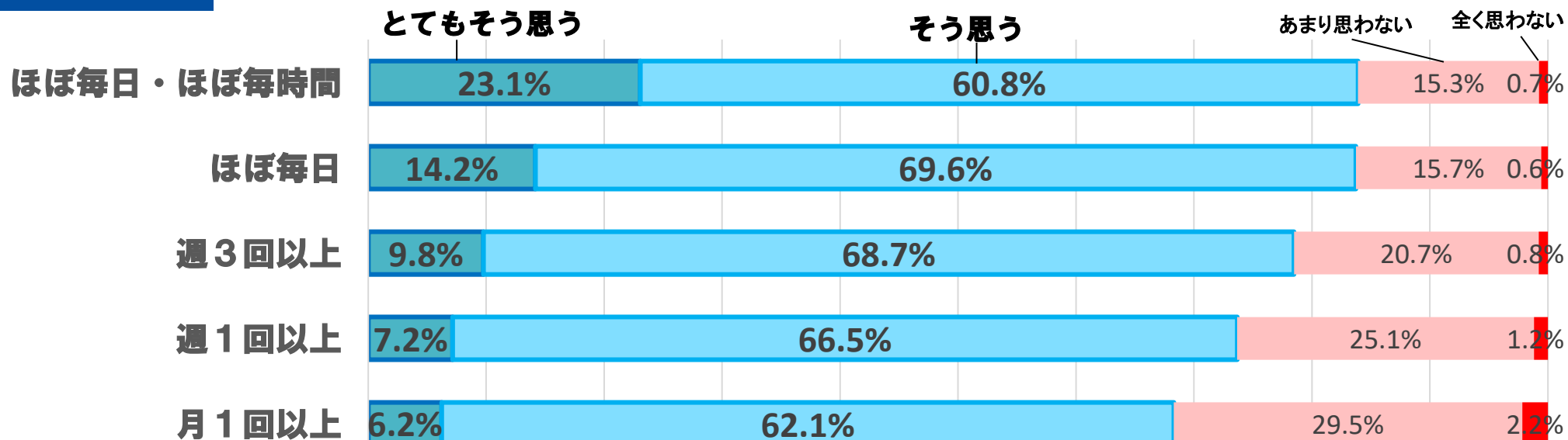
小学校

より多くの児童生徒の積極的な授業への参加



中学校

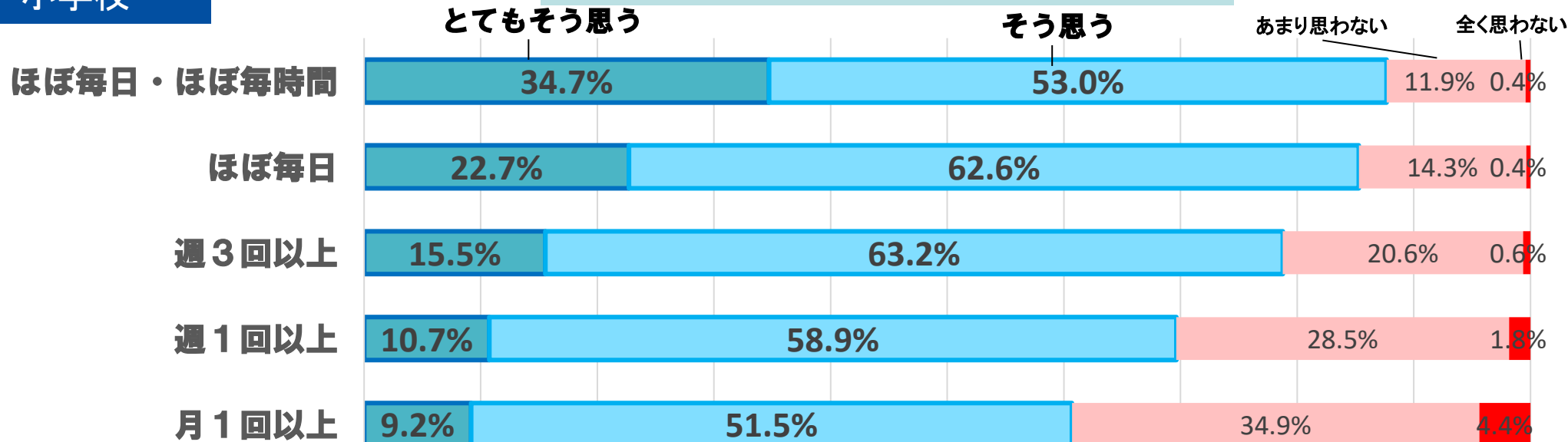
より多くの児童生徒の積極的な授業への参加



プレゼンテーション能力の向上

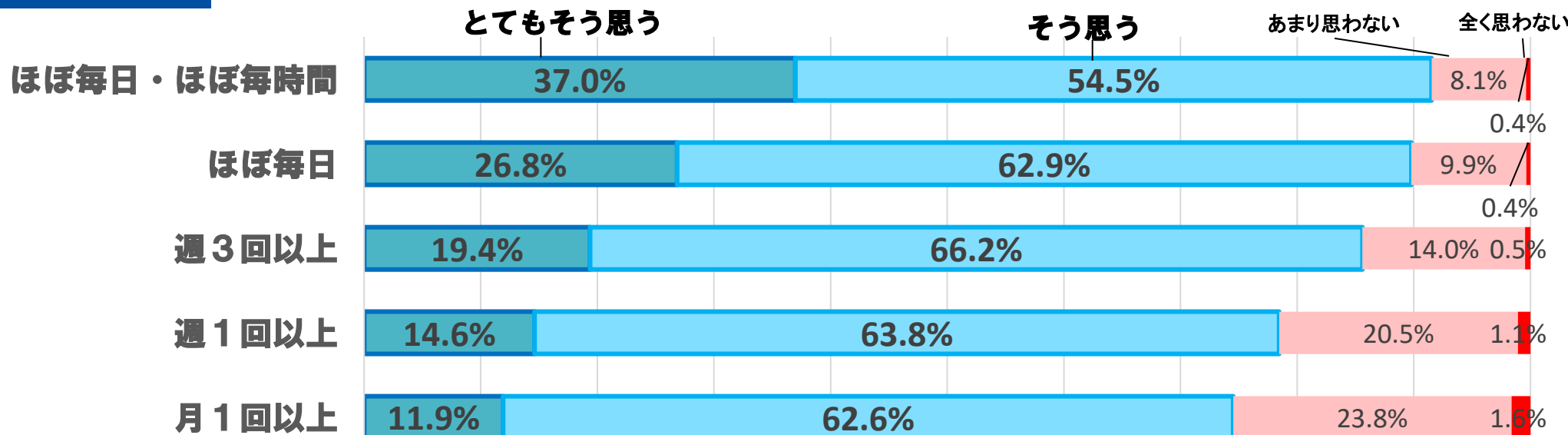
小学校

授業での活用頻度



中学校

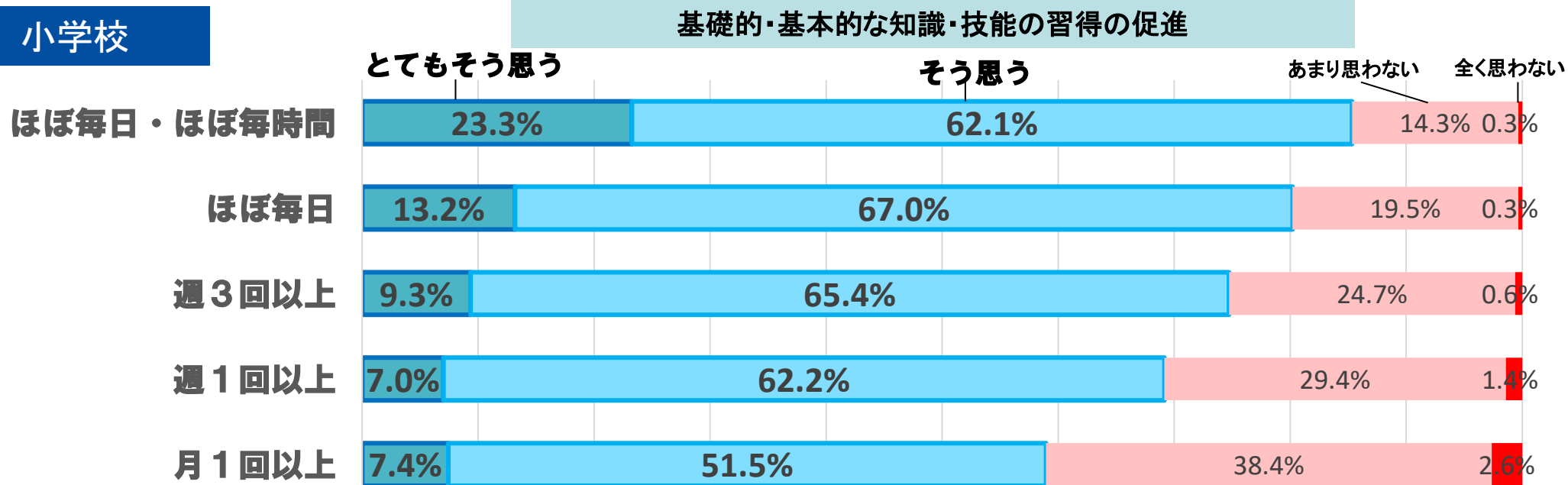
授業での活用頻度



基礎的・基本的な知識・技能の習得の促進

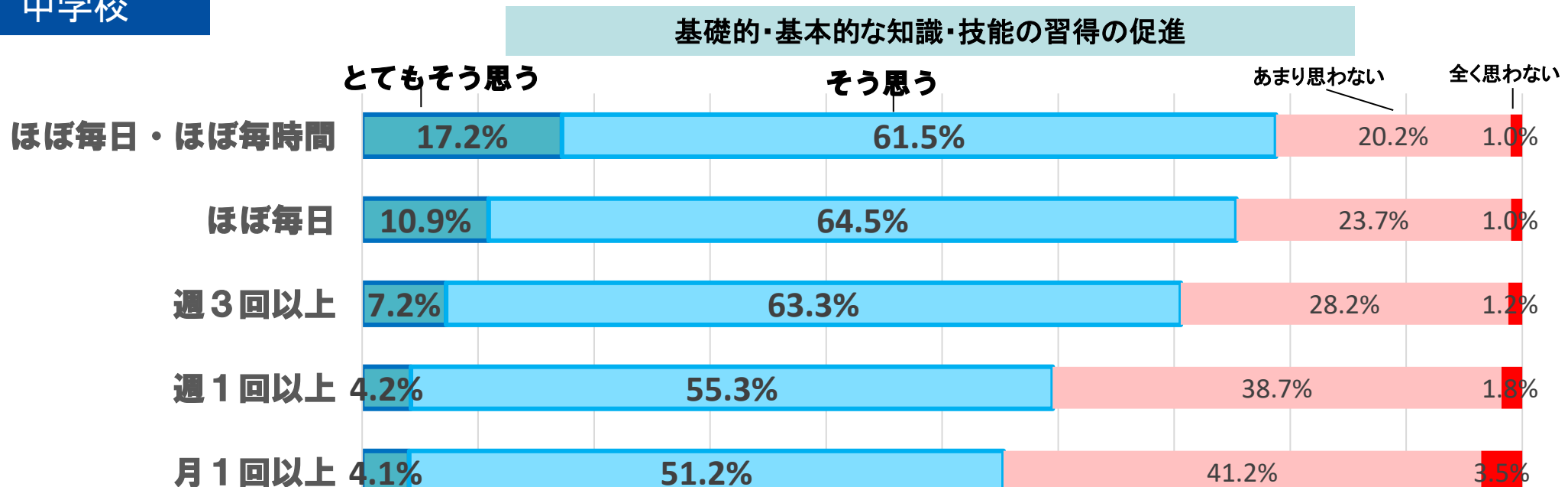
小学校

授業での活用頻度



中学校

授業での活用頻度

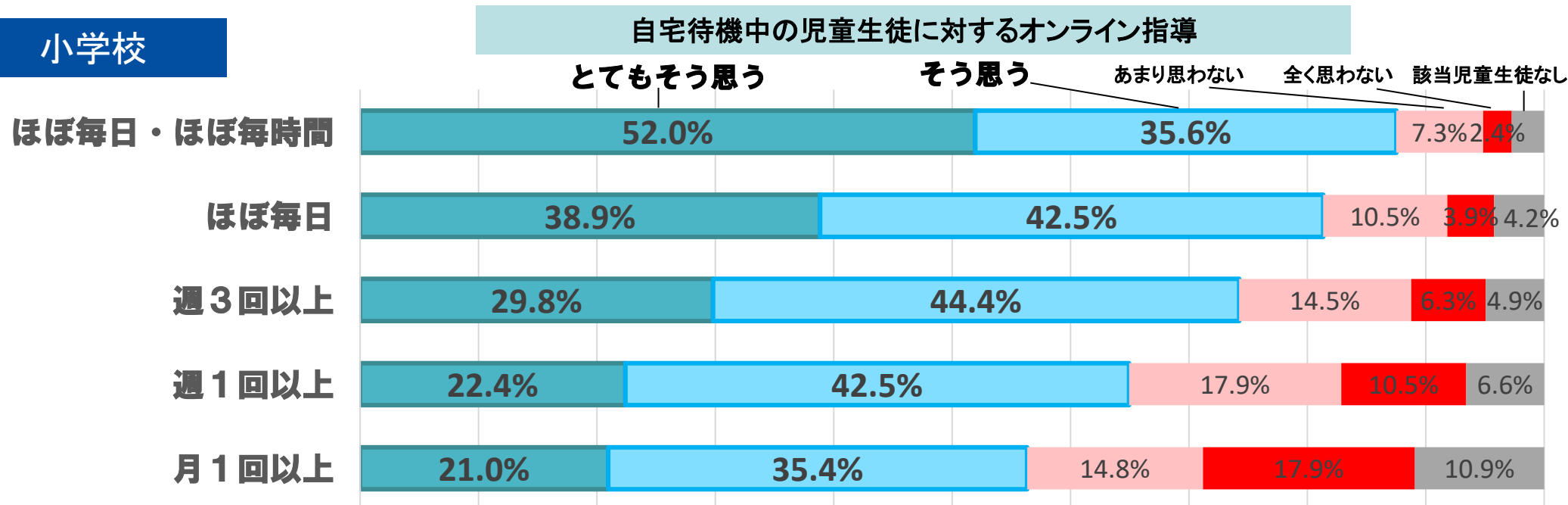


学びの保障に関する効果

自宅待機中の児童生徒に対するオンライン指導

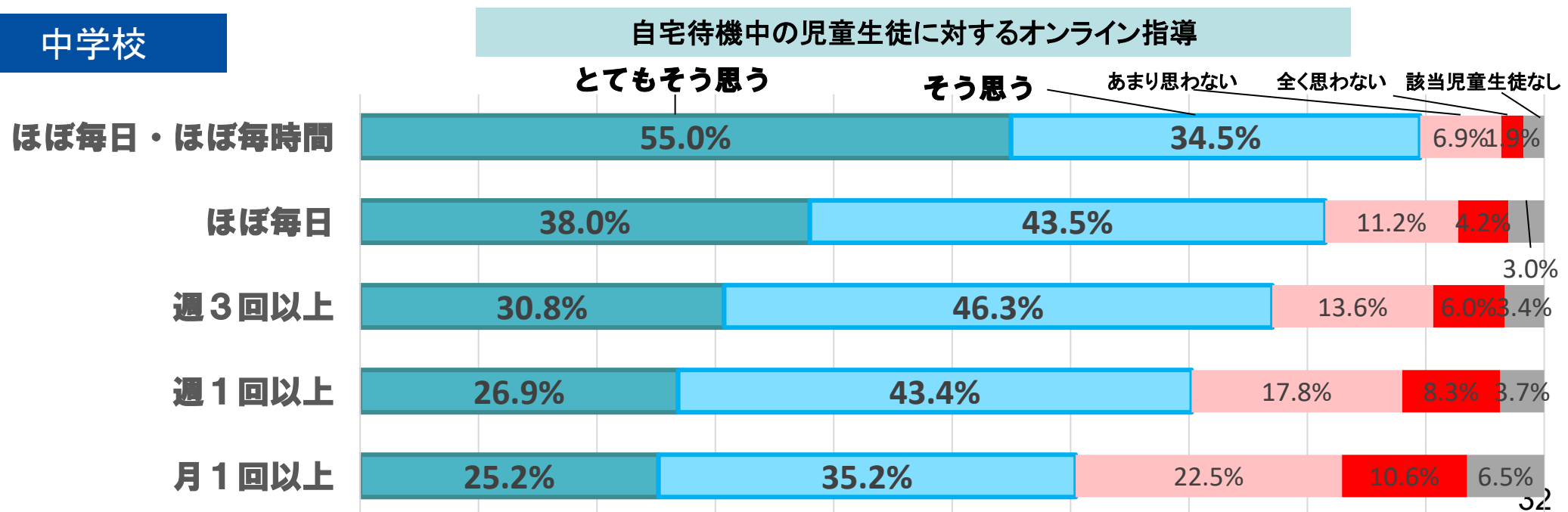
小学校

授業での活用頻度



中学校

授業での活用頻度

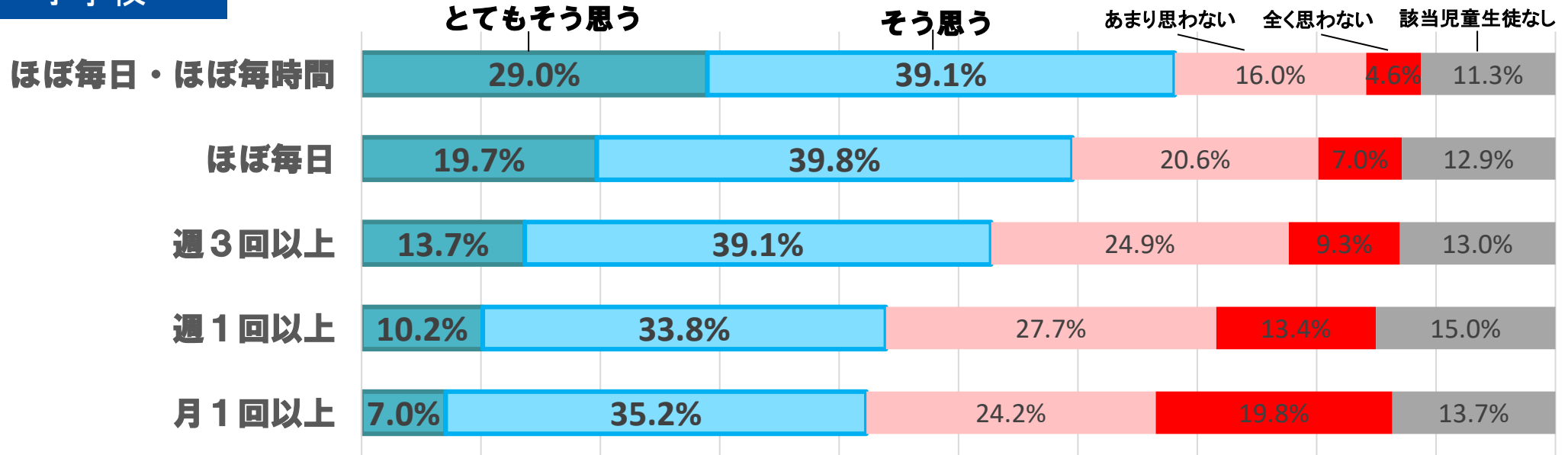


不登校児童生徒に対するオンライン指導

小学校

不登校児童生徒に対するオンライン指導

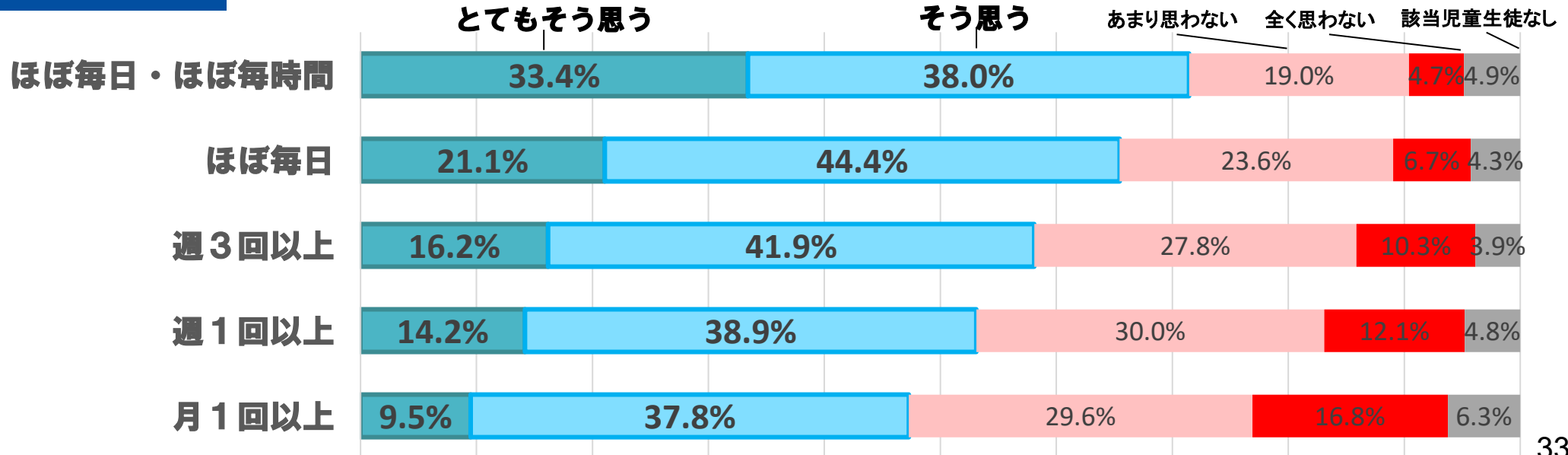
授業での
利活用頻度



中学校

不登校児童生徒に対するオンライン指導

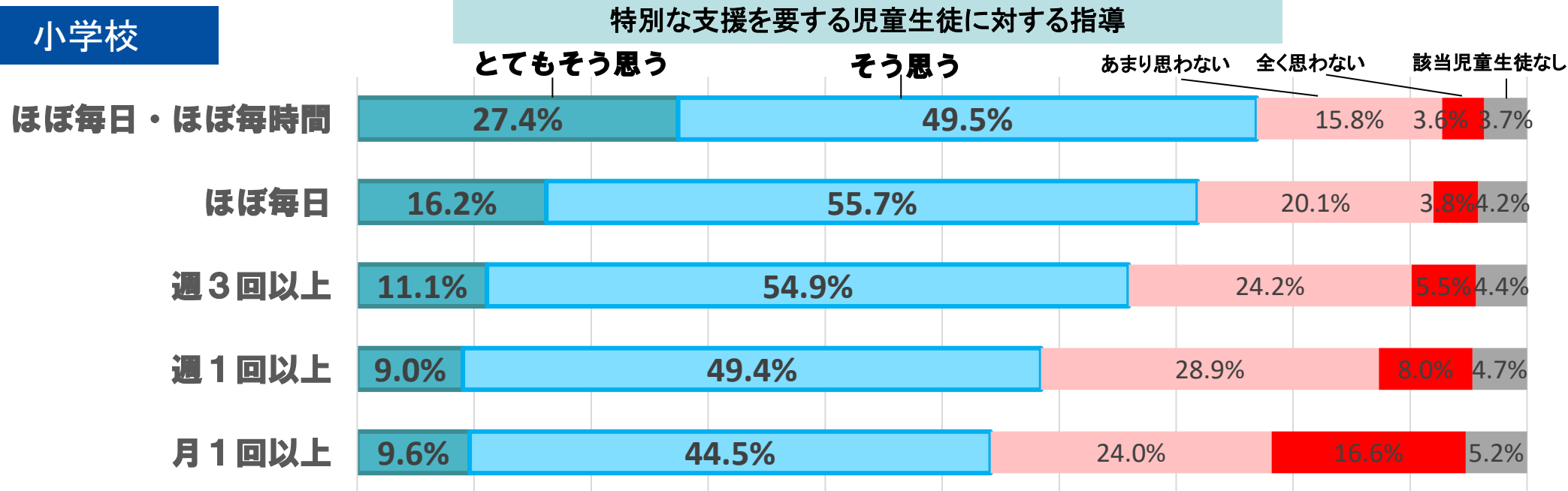
授業での
利活用頻度



特別な支援を要する児童生徒に対する指導

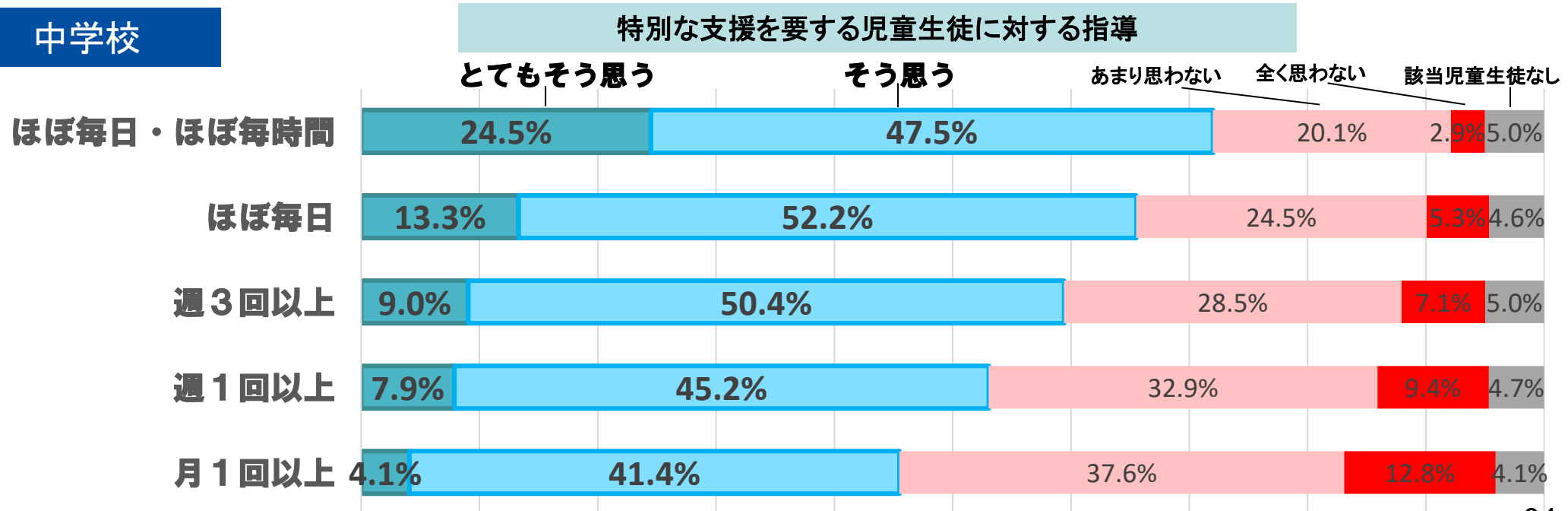
小学校

授業での活用頻度



中学校

授業での活用頻度

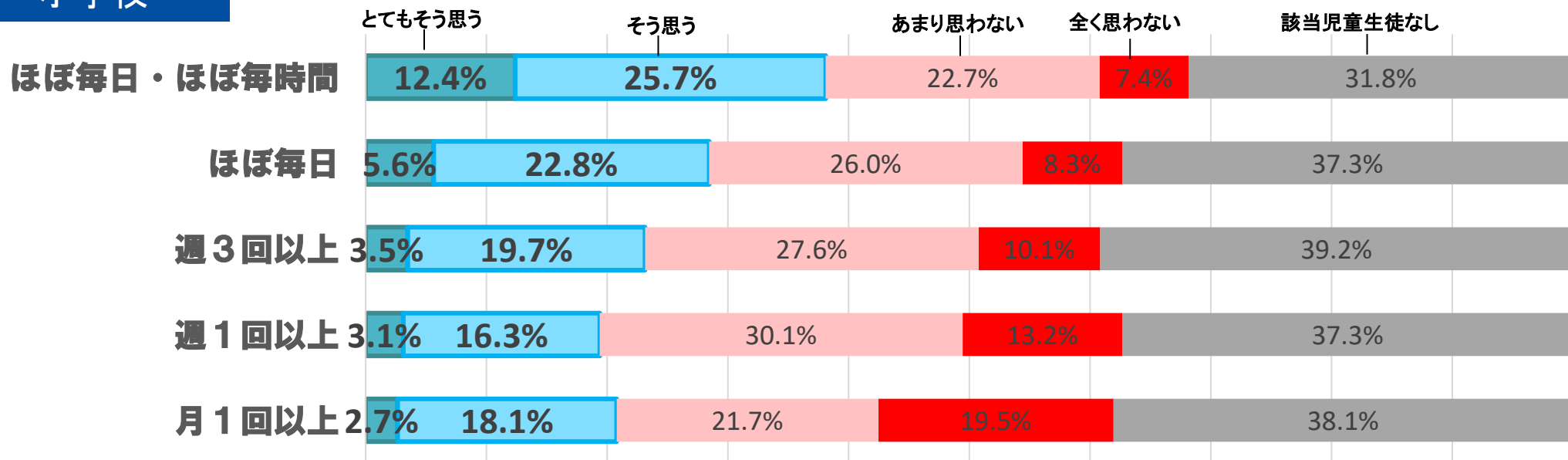


特定分野に特異な才能を有する児童生徒に対する指導

小学校

特定分野に特異な才能を有する児童生徒に対する指導

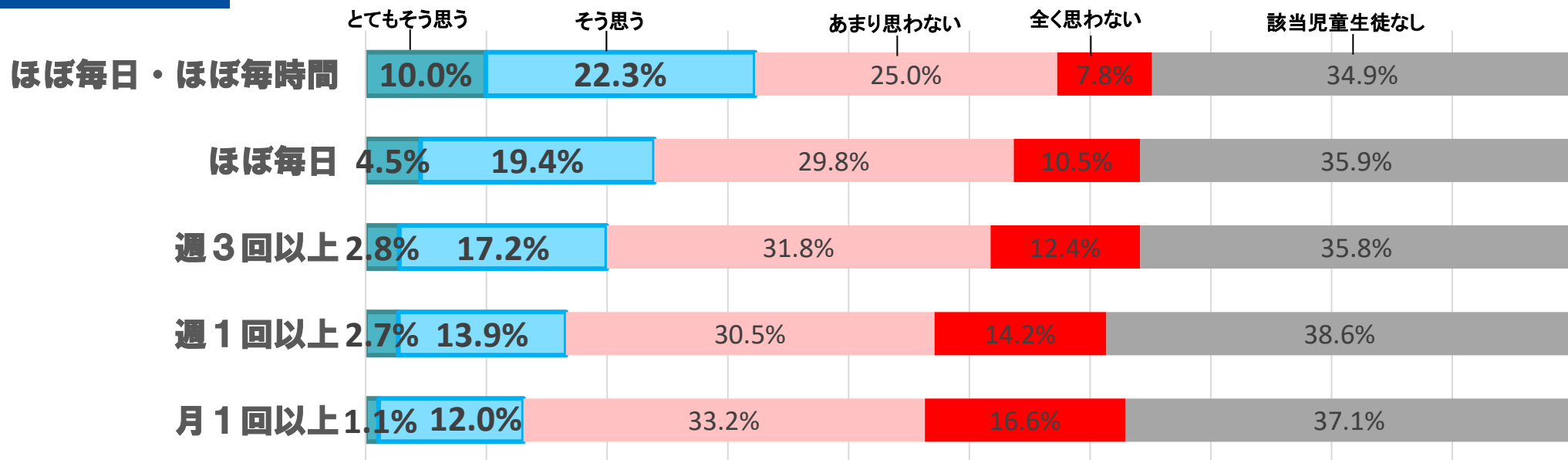
授業での
利活用頻度



中学校

特定分野に特異な才能を有する児童生徒に対する指導

授業での
利活用頻度

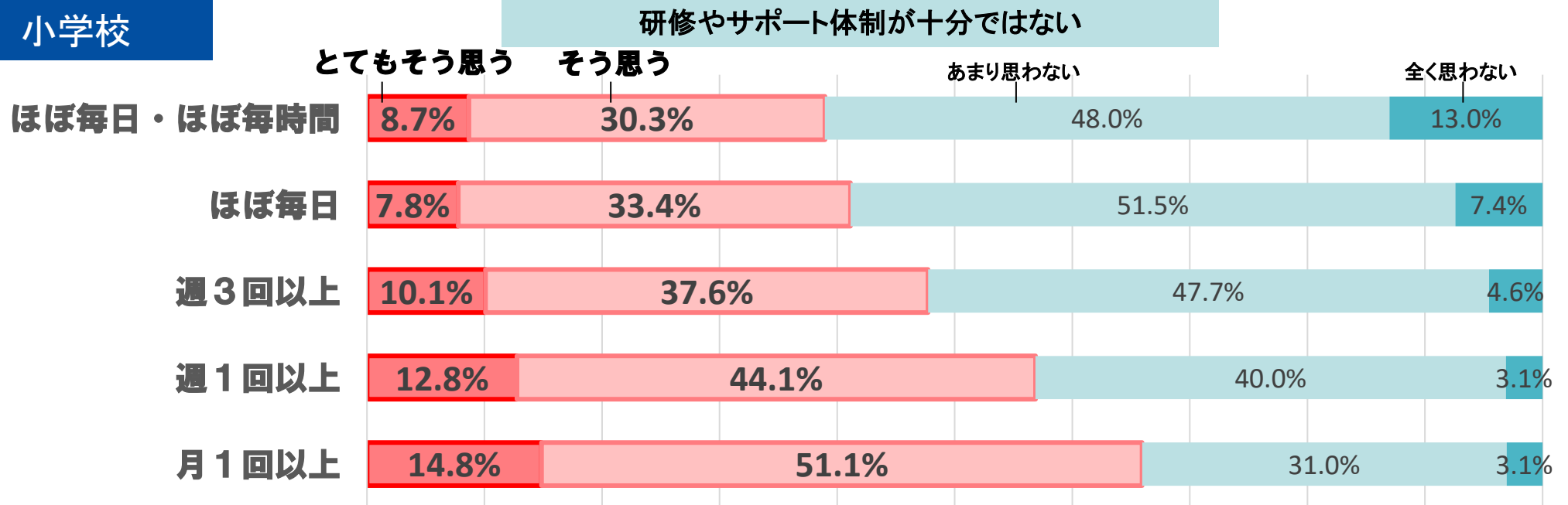


研修・サポート体制等に関する課題

研修やサポート体制が十分ではない

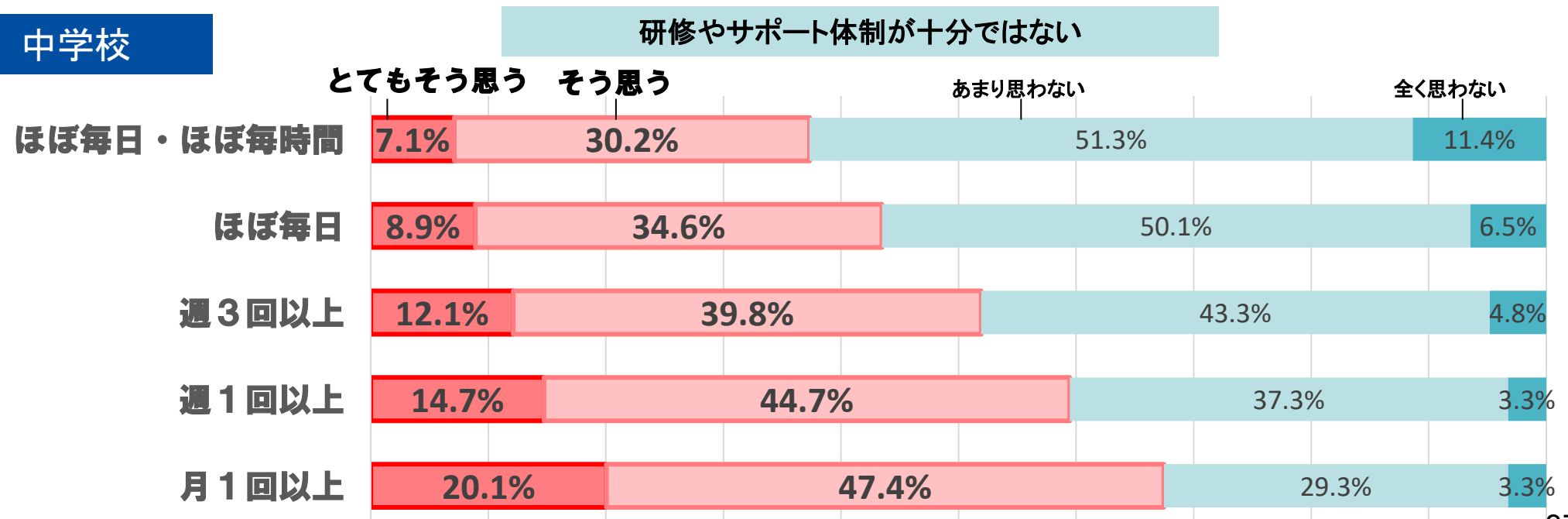
小学校

授業での
活用頻度



中学校

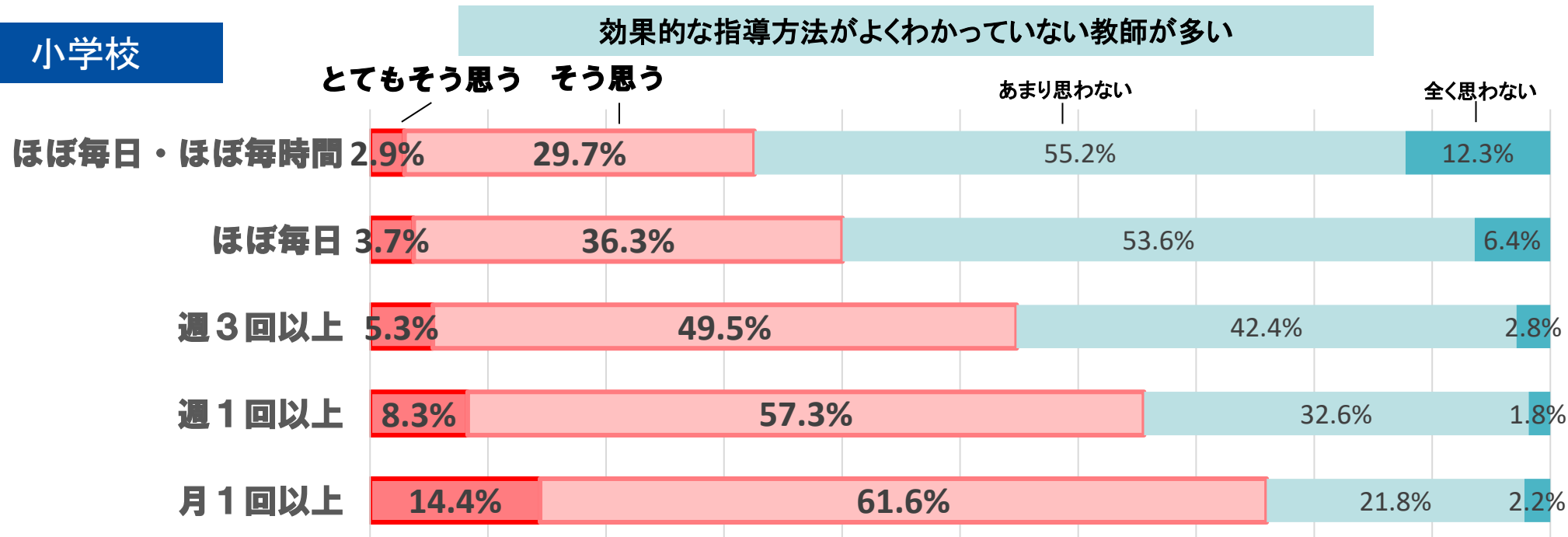
授業での
活用頻度



効果的な指導方法がよくわかっていない教師が多い

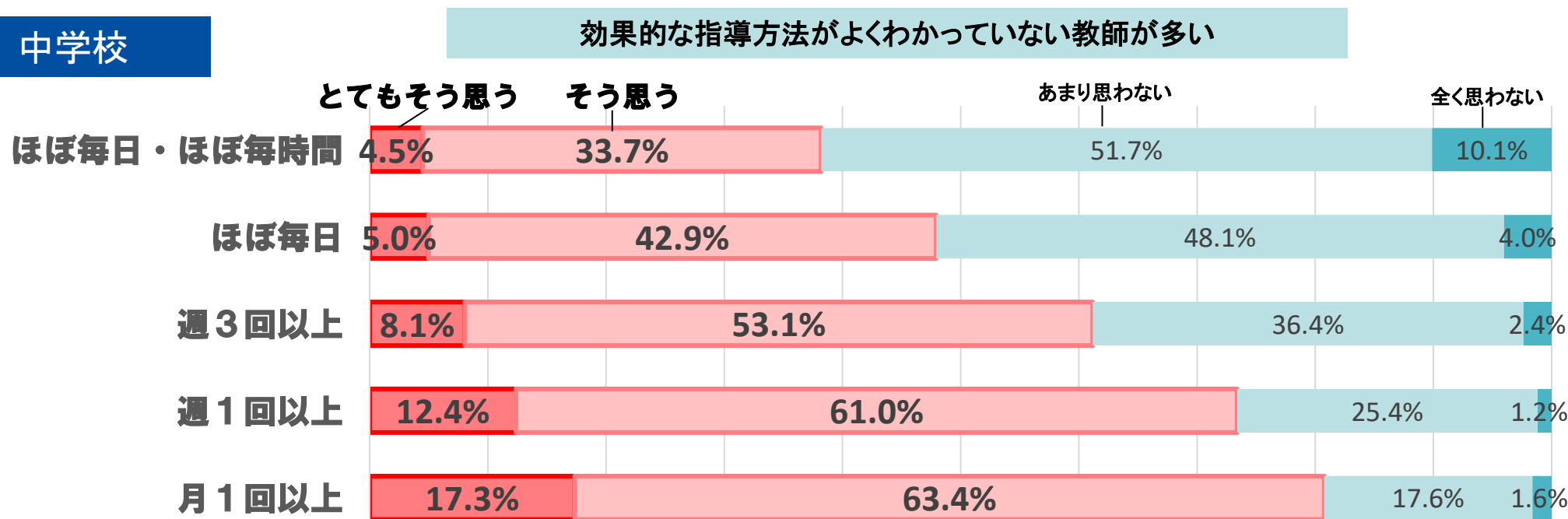
小学校

授業での
利活用頻度



中学校

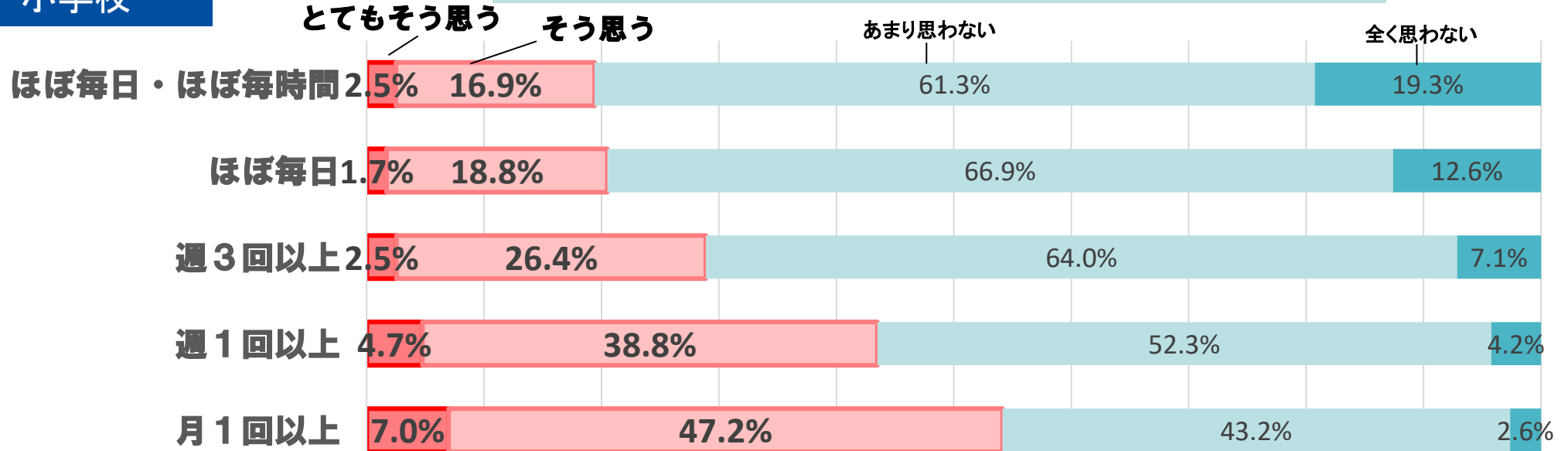
授業での
利活用頻度



端末の操作方法が良くわかっていない教師が多い

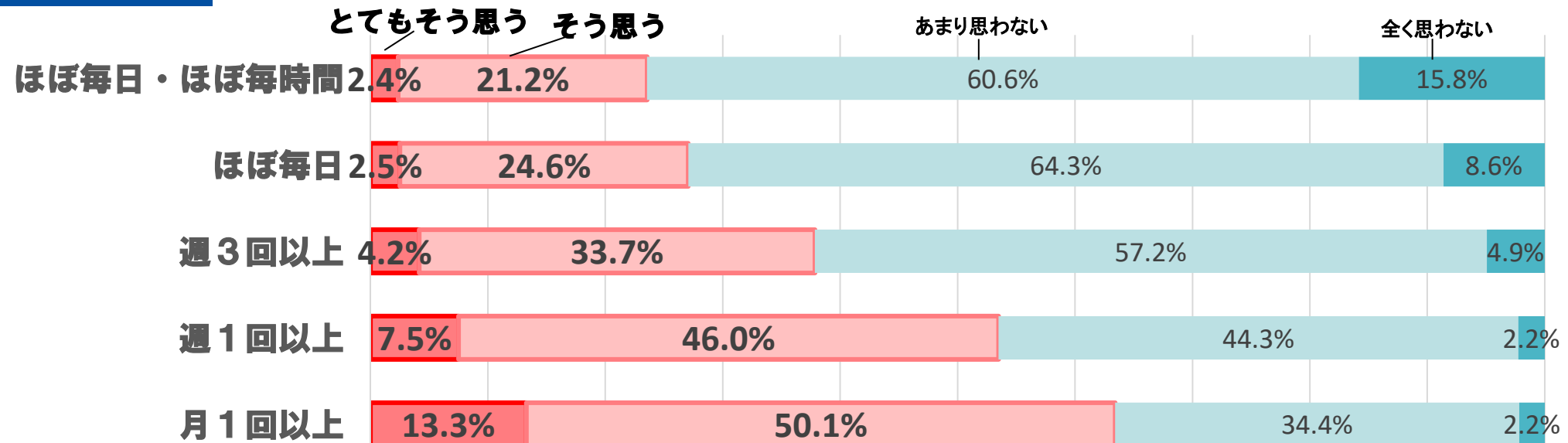
小学校

端末の操作方法が良くわかっていない教師が多い



中学校

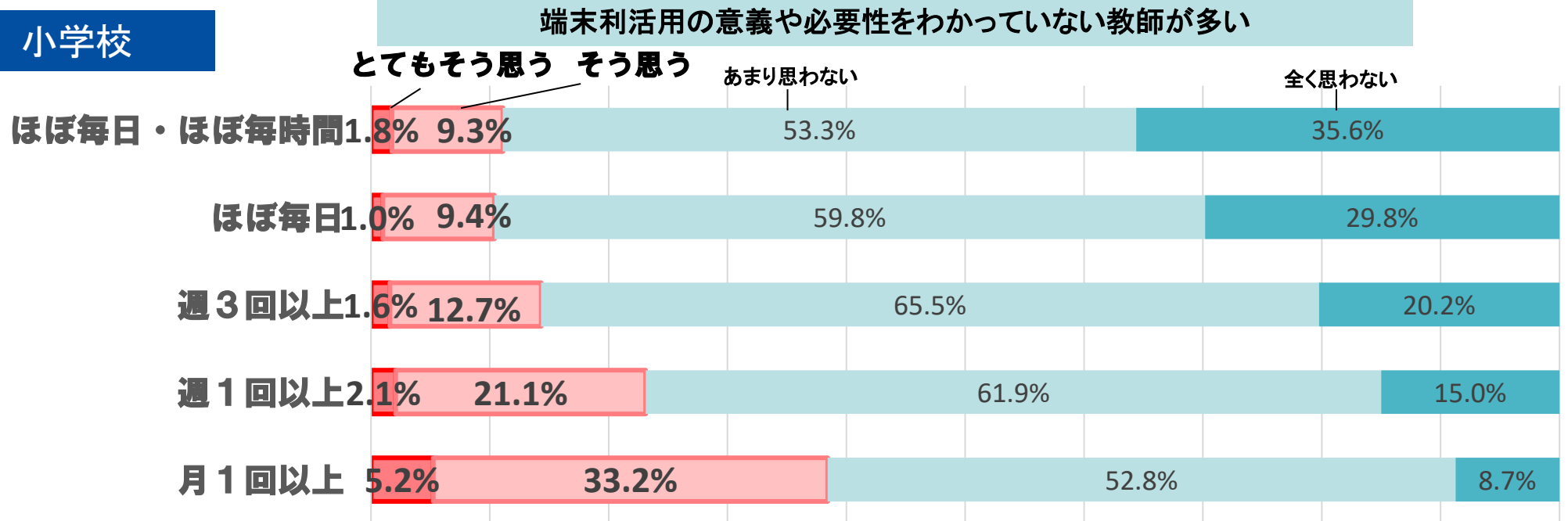
端末の操作方法が良くわかっていない教師が多い



端末利活用の意義や必要性をよくわかっていない教師が多い

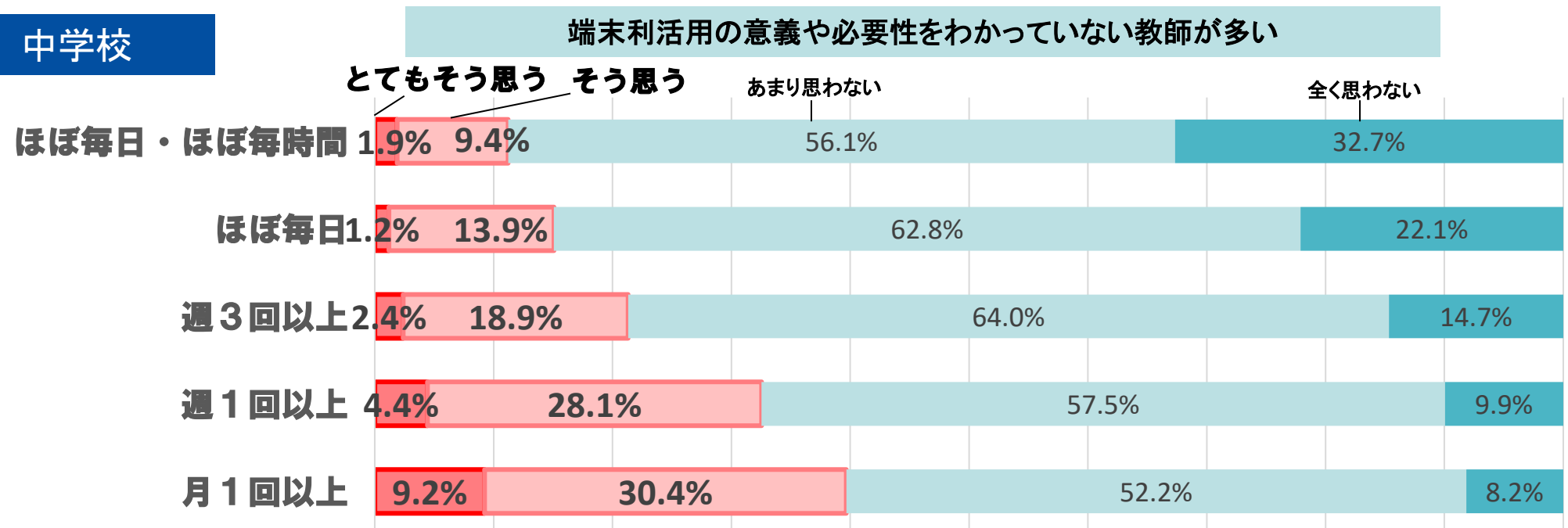
小学校

授業での利活用頻度



中学校

授業での利活用頻度

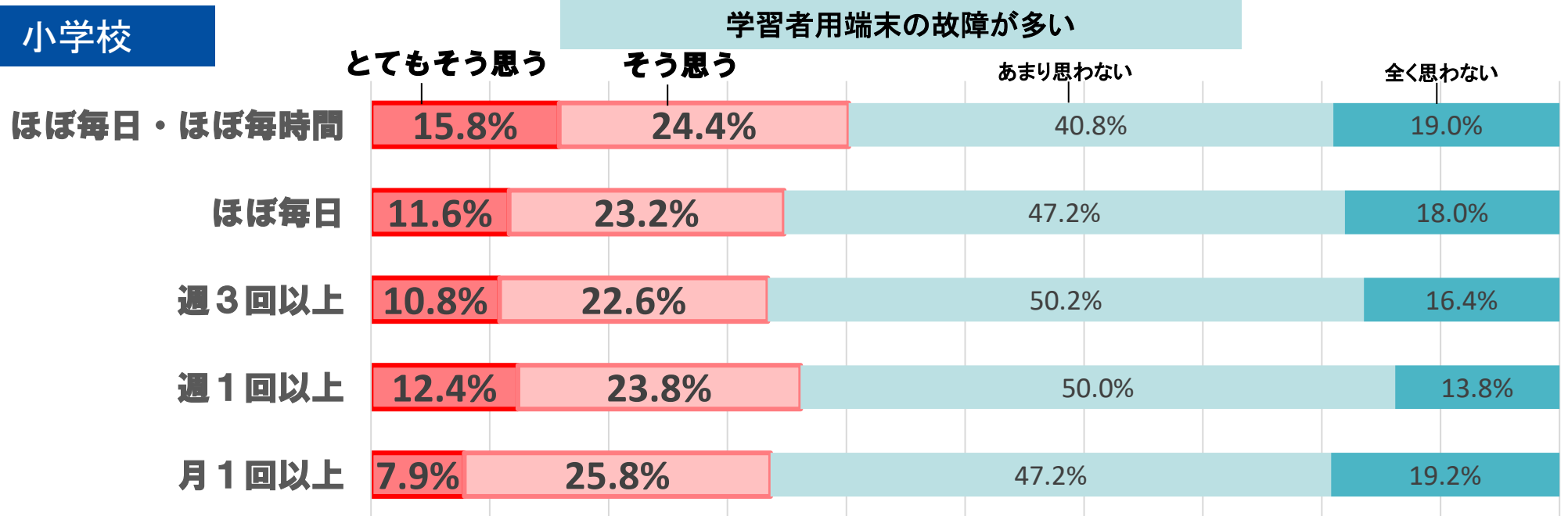


整備面に関する課題

学習者用端末の故障が多い

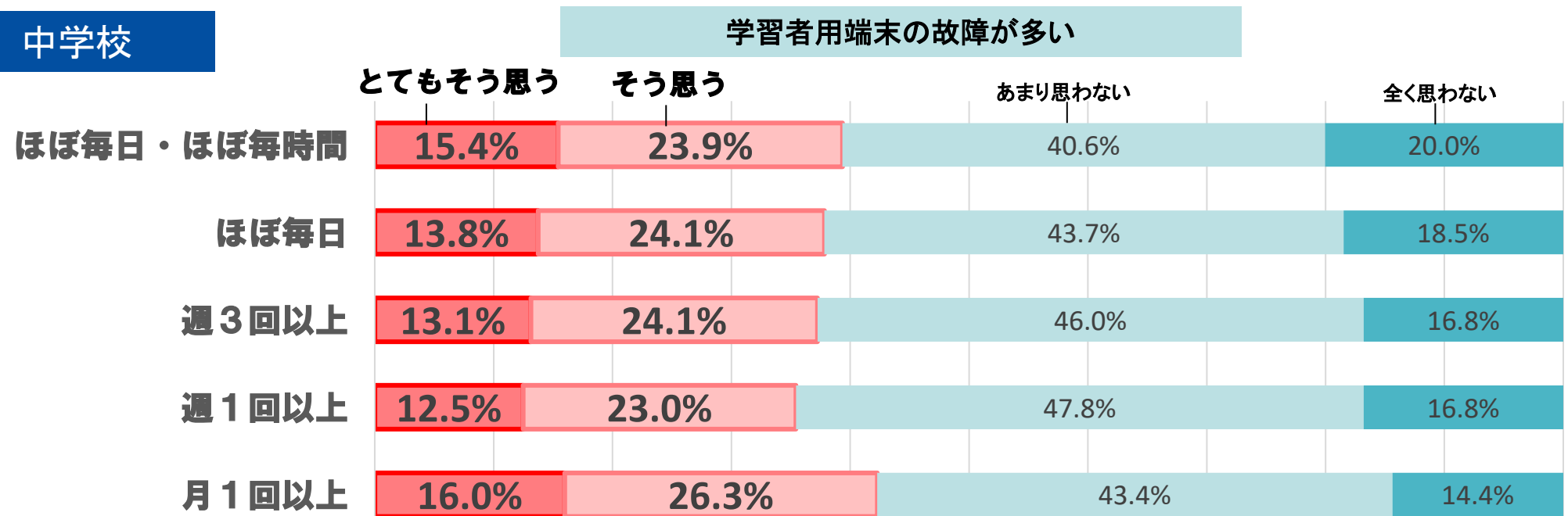
小学校

授業での
利活用頻度



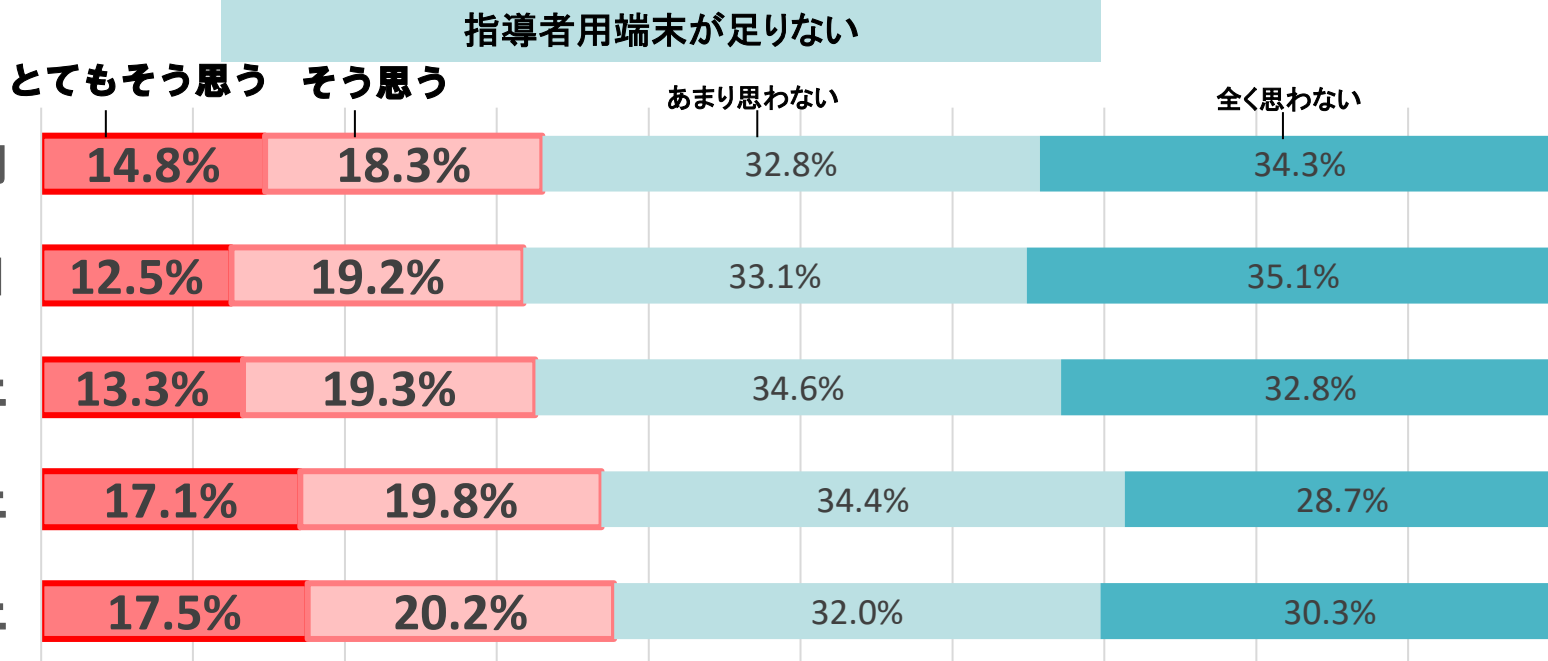
中学校

授業での
利活用頻度

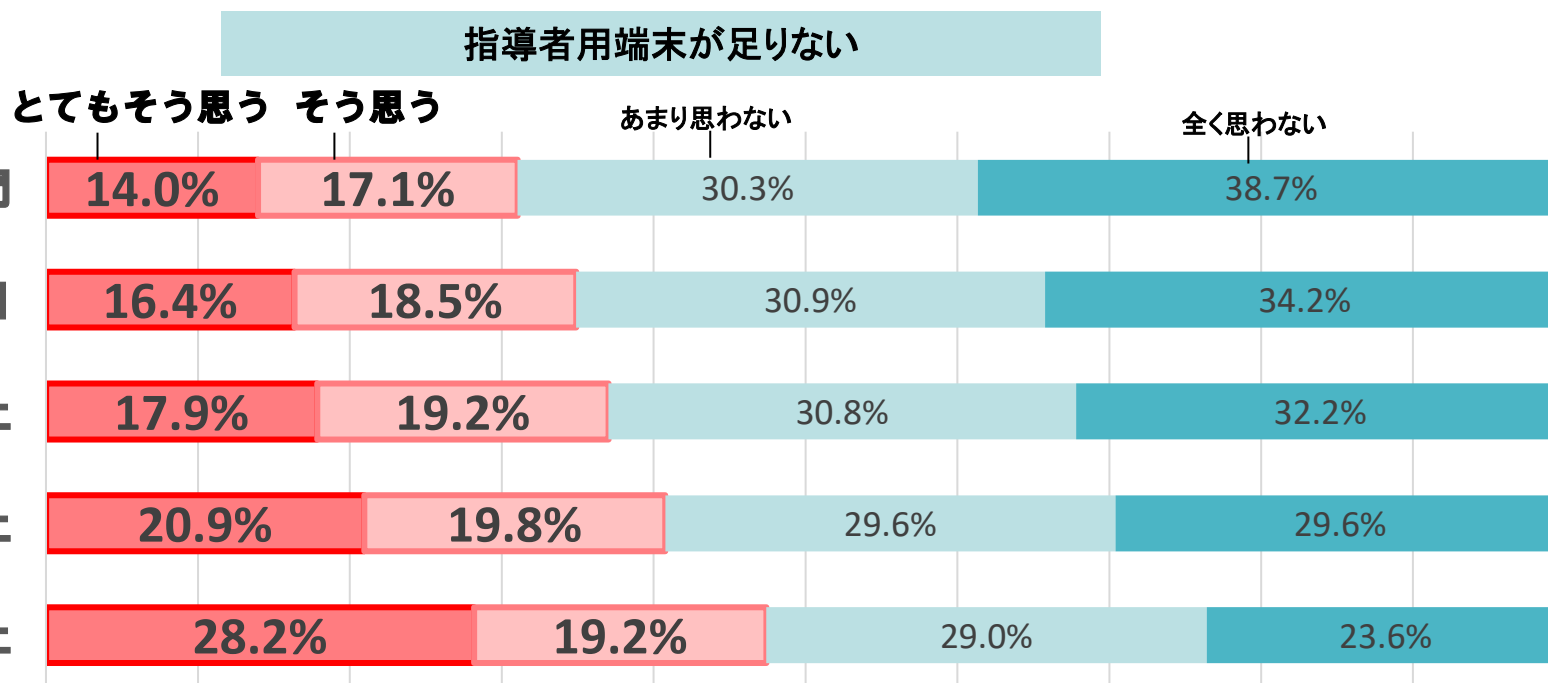


指導者用端末が足りない

小学校



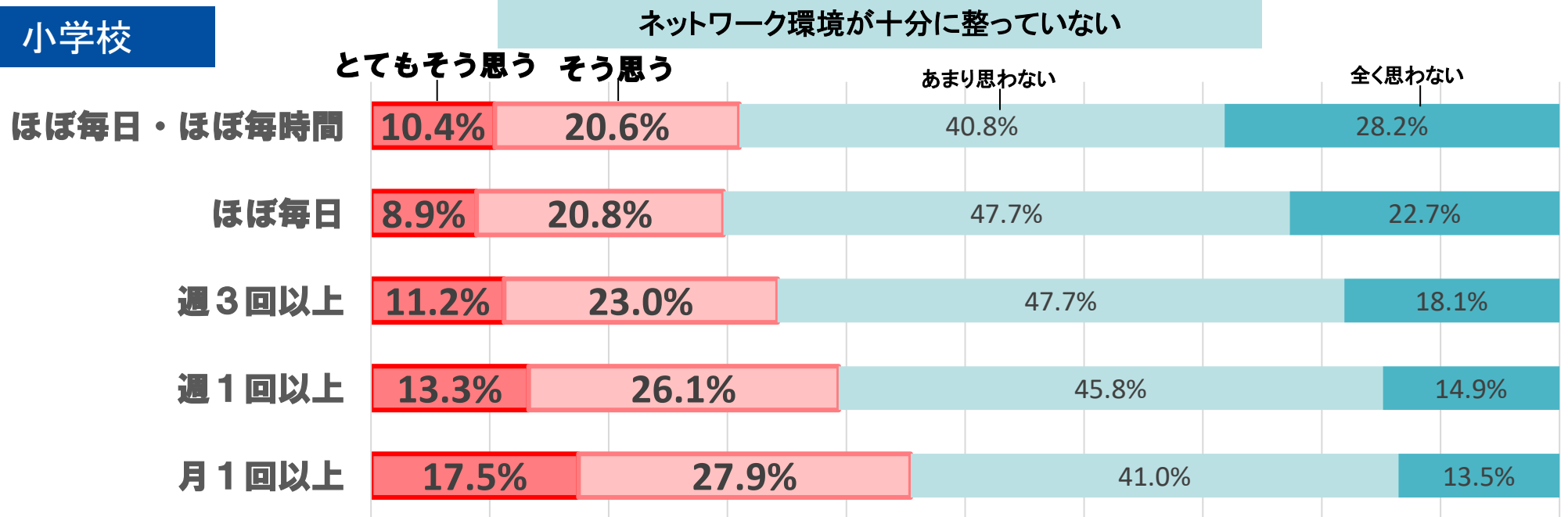
中学校



ネットワーク環境が十分に整っていない

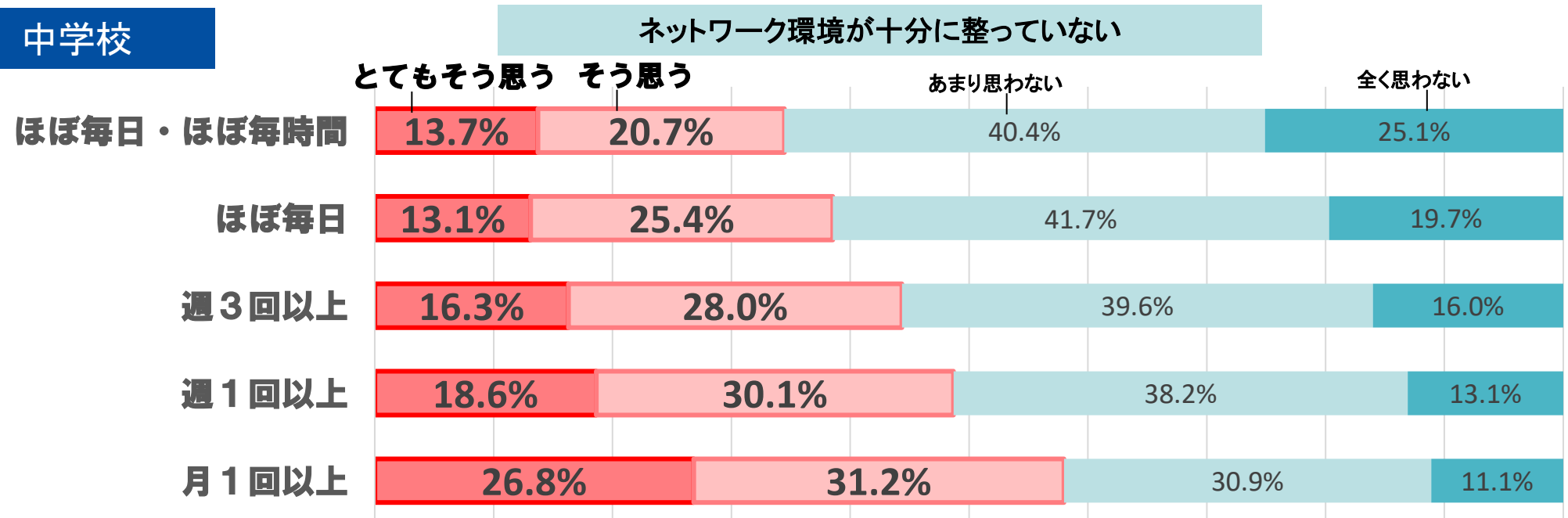
小学校

授業での
活用頻度



中学校

授業での
活用頻度



端末の起動に時間がかかり、授業に支障が生じている

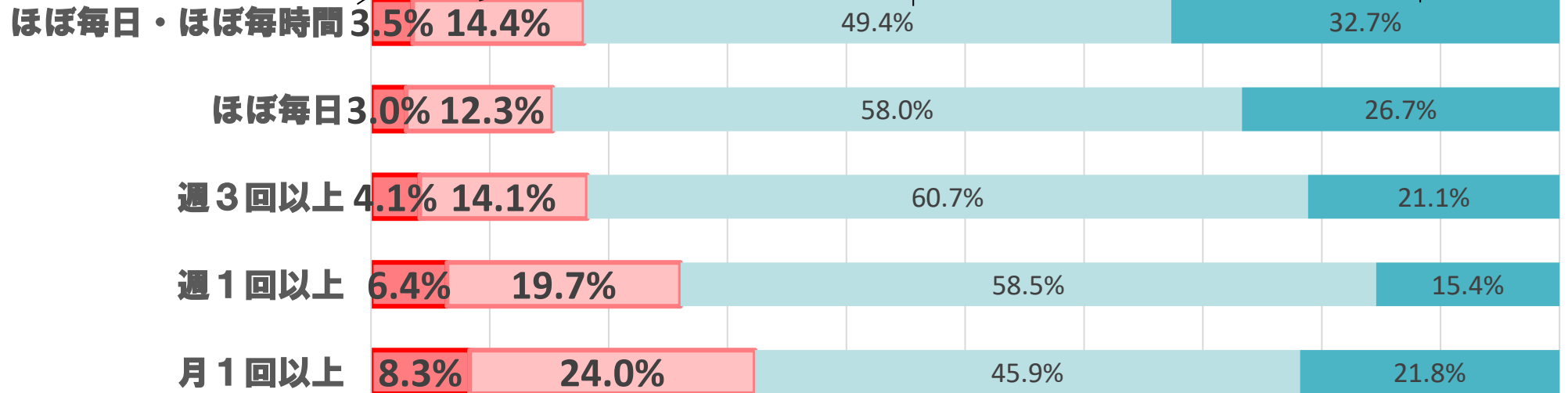
小学校

端末の起動に時間がかかり、授業に支障が生じている

とてもそう思う そう思う

あまり思わない

全く思わない



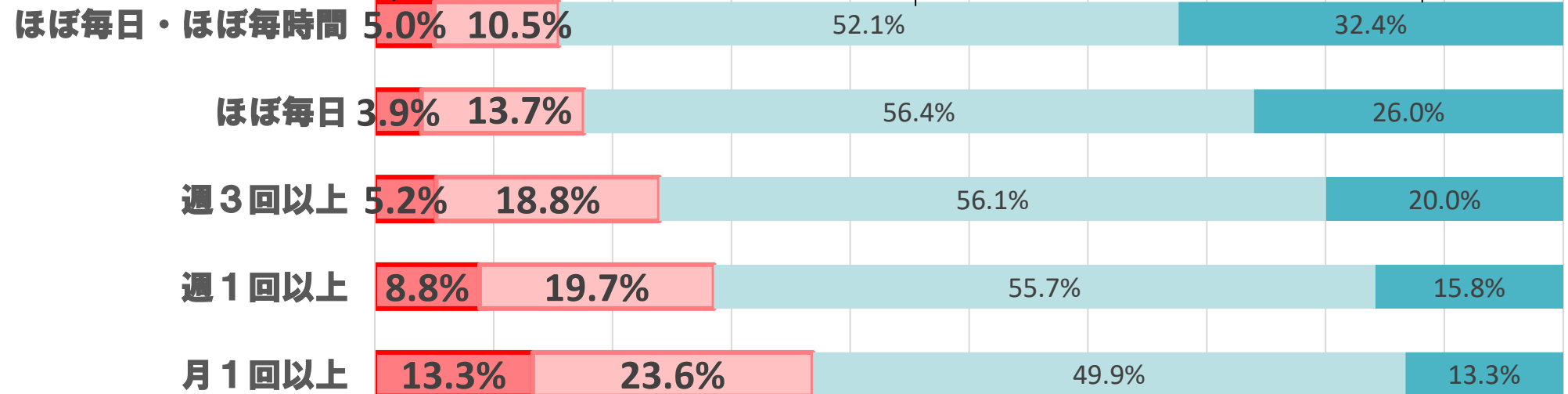
中学校

端末の起動に時間がかかり、授業に支障が生じている

とてもそう思う そう思う

あまり思わない

全く思わない

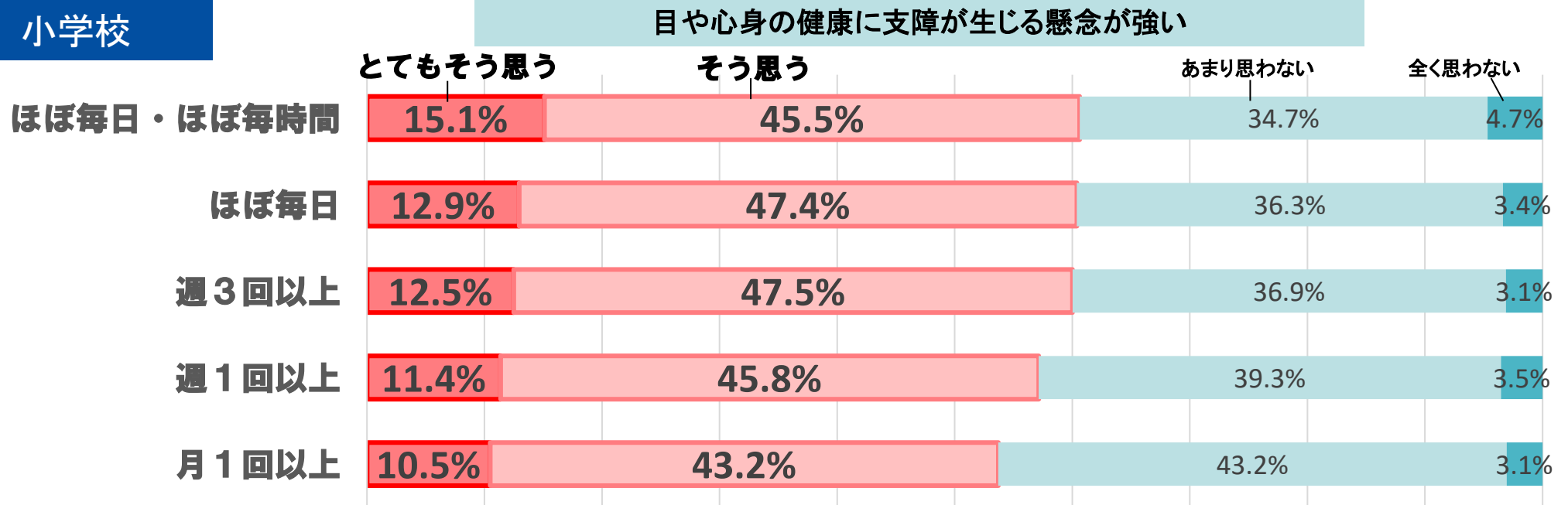


児童生徒の活用・保護者に関する課題

目や心身の健康に支障が生じる懸念が強い

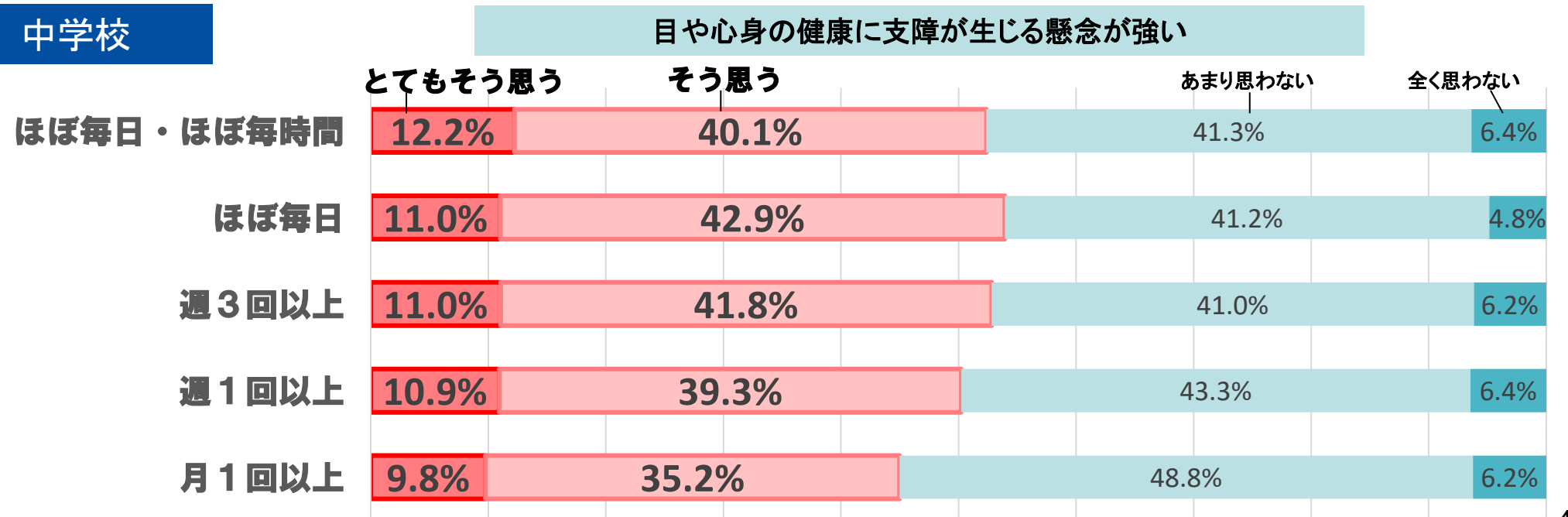
小学校

授業での
利活用頻度



中学校

授業での
利活用頻度



児童生徒が授業や学習とは関係のない目的で端末を利用している

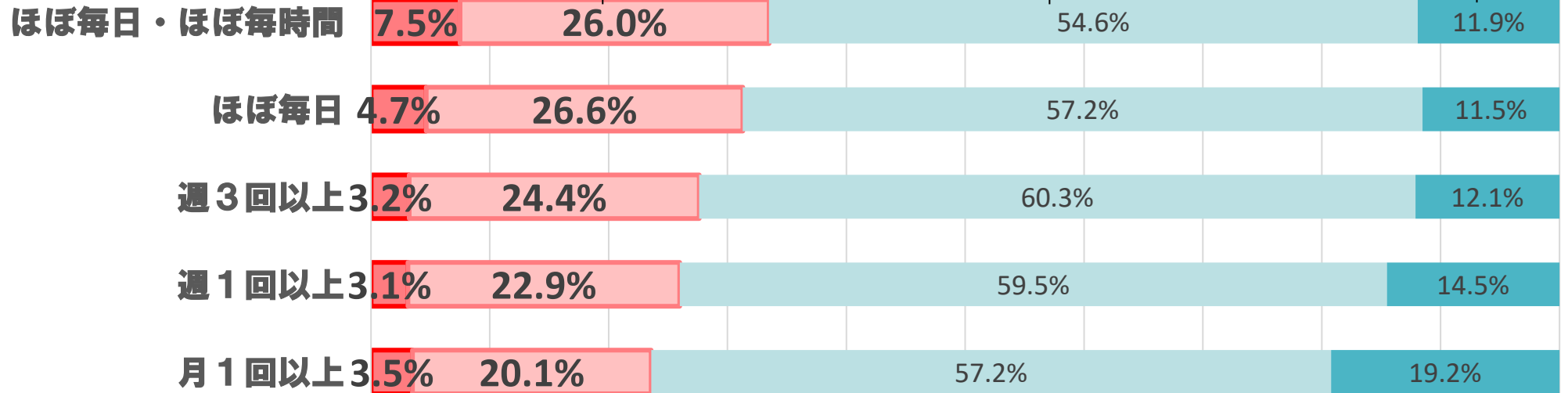
小学校

児童生徒が授業や学習とは関係のない目的で端末を利用している

とてもそう思う そう思う

あまり思わない

全く思わない



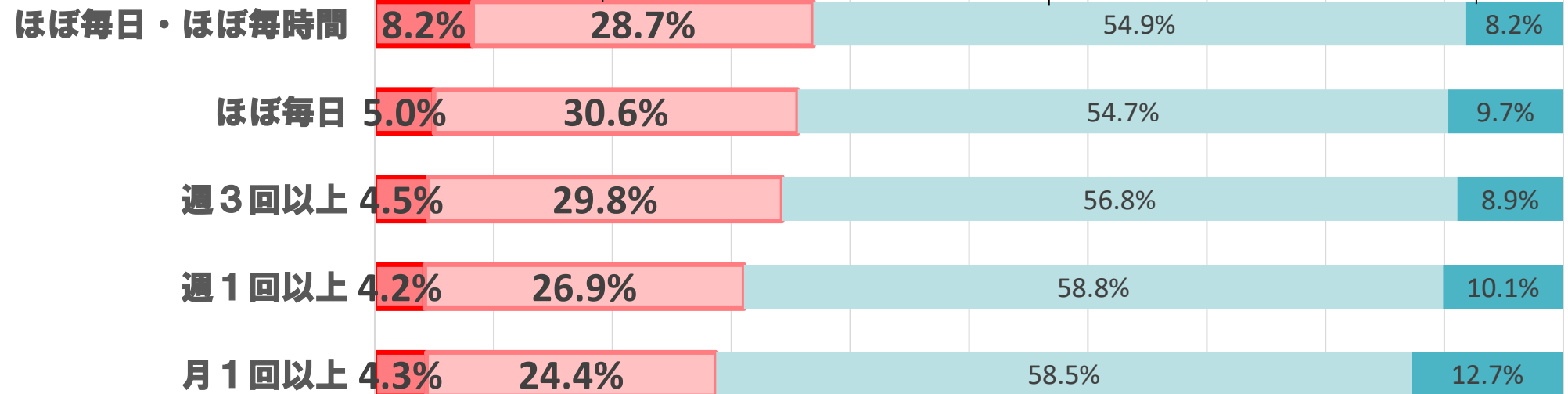
中学校

児童生徒が授業や学習とは関係のない目的で端末を利用している

とてもそう思う そう思う

あまり思わない

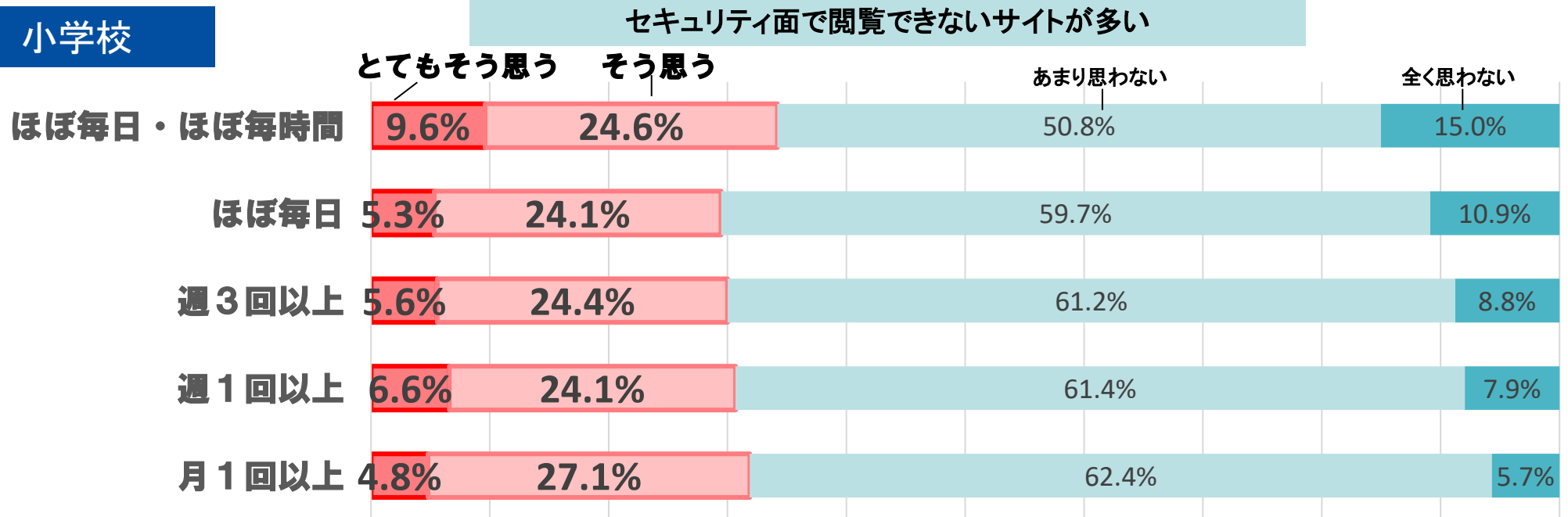
全く思わない



セキュリティ面で閲覧できないサイトが多い

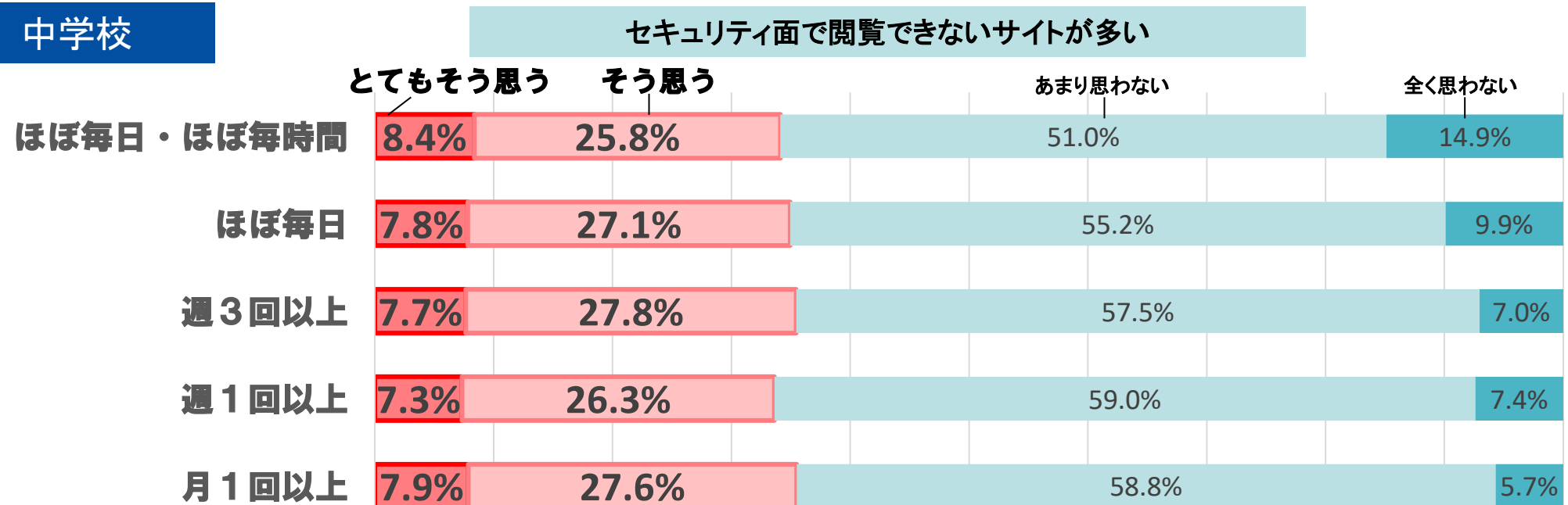
小学校

授業での
利活用頻度



中学校

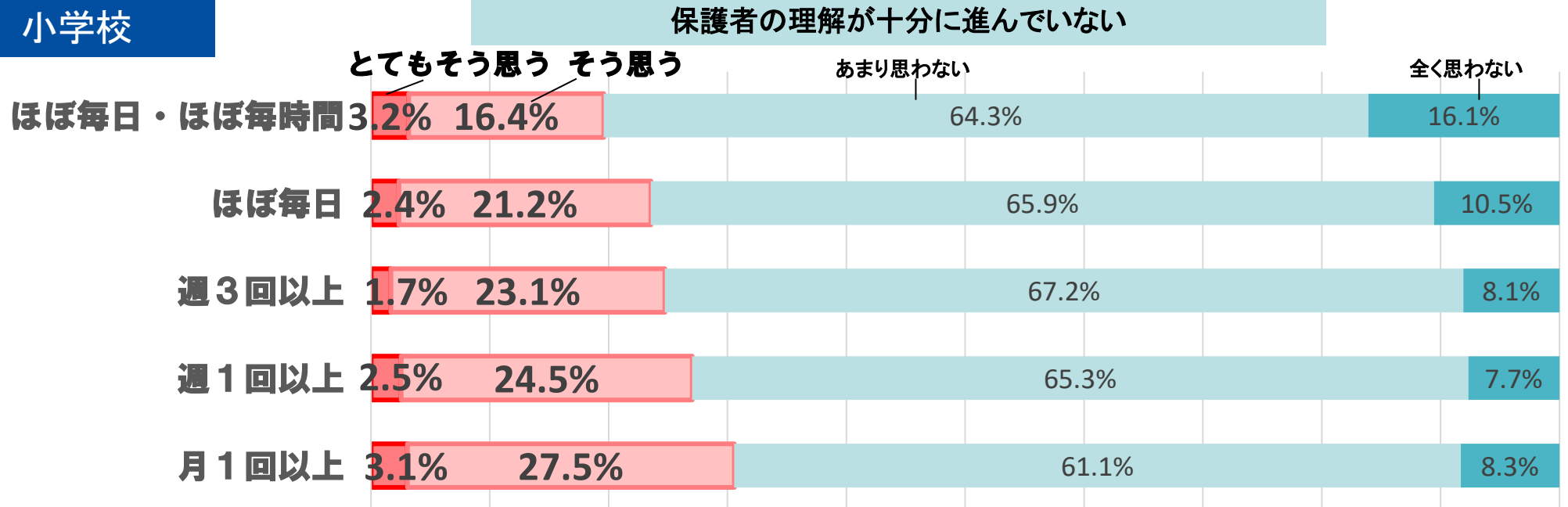
授業での
利活用頻度



保護者の理解が十分に進んでいない

小学校

授業での
活用頻度



中学校

授業での
活用頻度

