

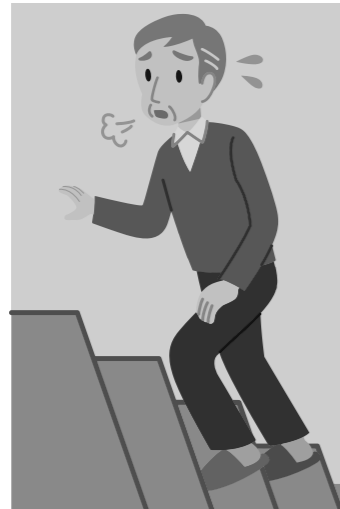


# バリアフリーに関する基本的な理解

人にはそれぞれ違いがあることがわかります。  
さまざまな人々が生活しています。



この人たちはどのようなことに困っているのでしょうか。

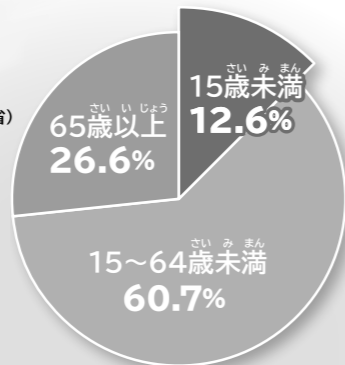


日本で生活している人の割合です。  
どのようなことがわかりますか？

わたしたちの社会は、すべての人にとって  
生活しやすい場所になっているのでしょうか。

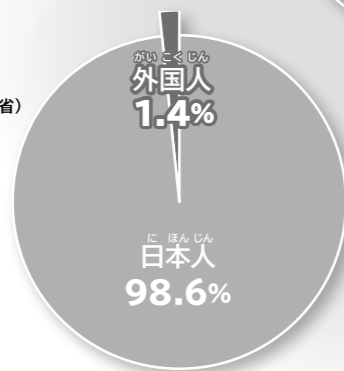
日本の年齢別人口割合

出典：平成 27 年国勢調査(総務省)



日本で生活する外国人の割合

出典：平成 27 年国勢調査(総務省)



障害のある人の割合

障害のある人の割合

身体障害者 436 万人  
知的障害者 108 万 2 千人  
精神障害者 419 万 3 千人

出典：令和元年版障害者白書(内閣府)

わたしたちの社会は、すべての人にとって生活しやすい場所になっているのでしょうか。

● **左ききの人にとって...**  
ならんで食事をしているとき、ひじ同士が当たることはありませんか。



● **高齢者にとって...**  
電車に乗っていて、つらそうに立っていることはありませんか。



● **外国人にとって...**  
日本語が読めたり話せたりできない人もいます。



● **目の見えない人にとって...**



生活で困ることは人によって異なります。

# どのようなところに困難さを感じる人がいるのだろう

困難さはその種類や程度によってさまざまです。また、同じ人でも周りの環境やそのときの体調によっても変わります。

## 見えにくさ



- まったく見えない人や少しだけ見える人がいます。
- 白いつえを持っていたり盲導犬を連れていたりする人もいます。

## 聞こえにくさ



- 人によって聞こえ方はさまざまです。
- さわがしい場所での会話や早口だと聞き取れない人がいます。
- 道を歩いているときにクラクションを鳴らされても気がつかないため、危険などがわかりません。

## その他にも、このようなところに困難さを感じている人がいます。



- こだわりが強く、急な予定の変更が苦手な人がいます。
- 相手の言っていることが正しく理解できなかったり、思っていることをうまく伝えられない人がいます。
- 興味のあるものをすぐにとったり、手にとったりする人がいます。



- 緊張したり、疲れやすかったりする人もいます。
- コミュニケーションが苦手な人がいます。
- 強い光や、暗いところ、狭いところ、人混みなどが苦手な人がいます。

## 手や足



- 手やうで、足などや胴体を動かすことに困難さがあり、程度によって姿勢をたもったり、歩く、座るなどの基本的な動作が難しい人がいます。
- 移動はつえや装具、車いすを使う人もいます。
- 歩くスピードが遅い人、長いきよりを移動することができない人もいます。

## 体の中



- 心臓や腸、肺などに困難さがあったり疲れやすかったりする人がいます。
- 運動を制限されていたり、特別な用具を使用したりしている人がいます。



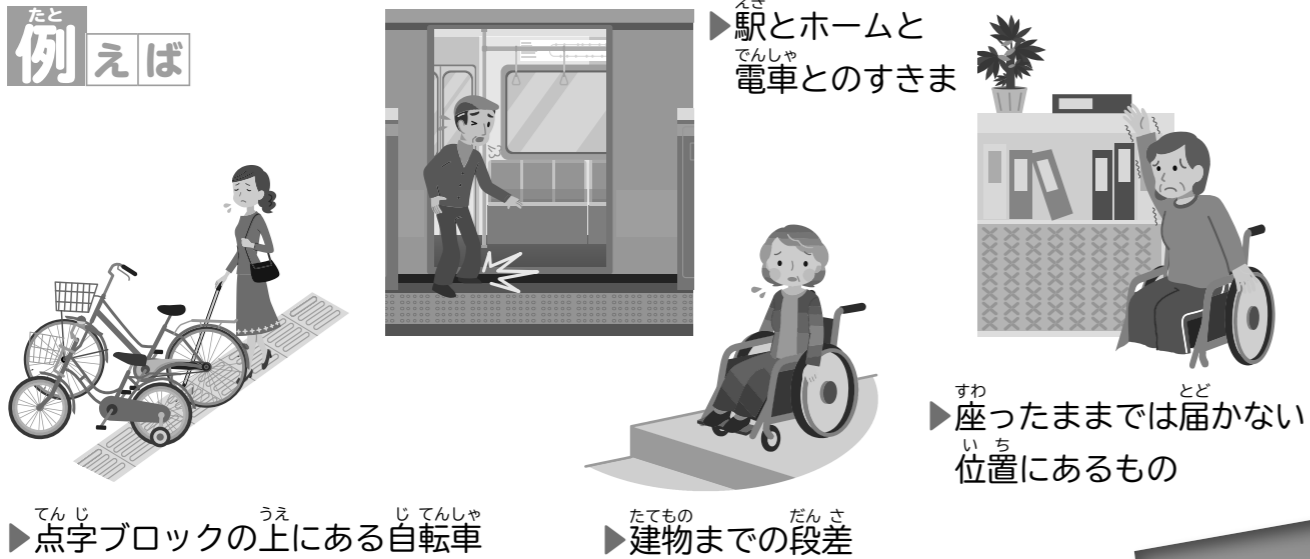
- 自分の考えや気持ちを表現することが難しい人がいます。
- 困ったことが起きても自分から助けを求めることが苦手な人がいます。
- 伝えたいことがあってもスムーズに話すことが難しい人がいます。

# 困難を感じる人にはこんな「バリア」があります

## 物理的なバリア

電車やバスなどの公共交通機関、道路や建物などで、利用する人に不便さを感じさせる物理的なバリアのことです。

例えば



## 制度的なバリア

社会のルールや制度によって、その人が持っている力を出すことができる機会をうばわれているバリアのことです。

例えば

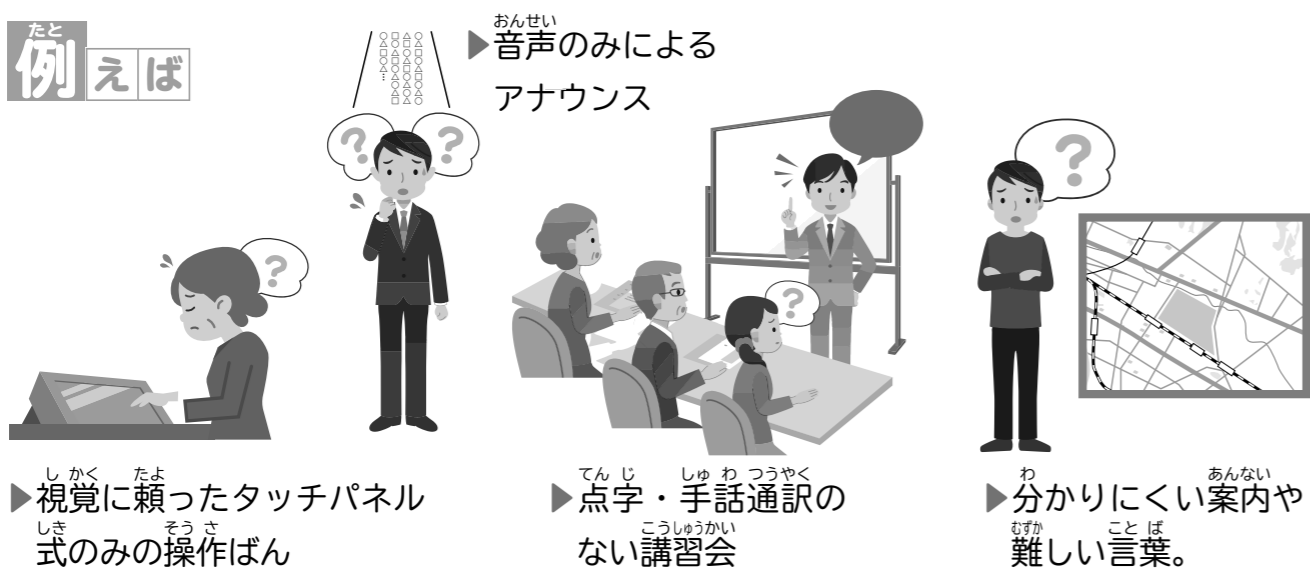


### 4つのバリア

## 文化・情報面でのバリア

情報の伝え方が十分でないために、必要な情報が平等に得られないバリアのことです。

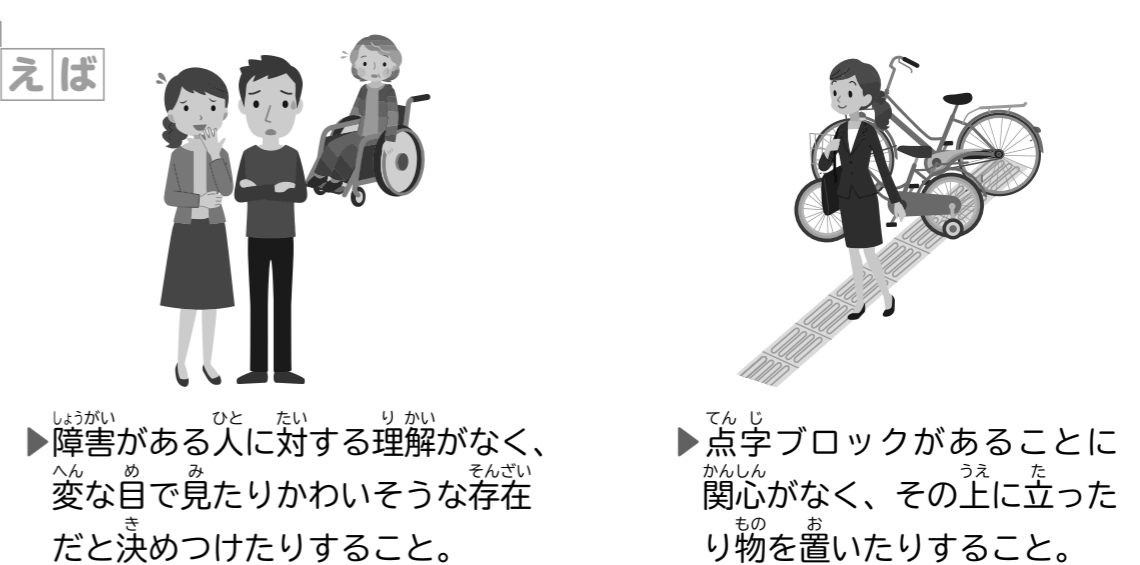
例えば



## 意識上のバリア

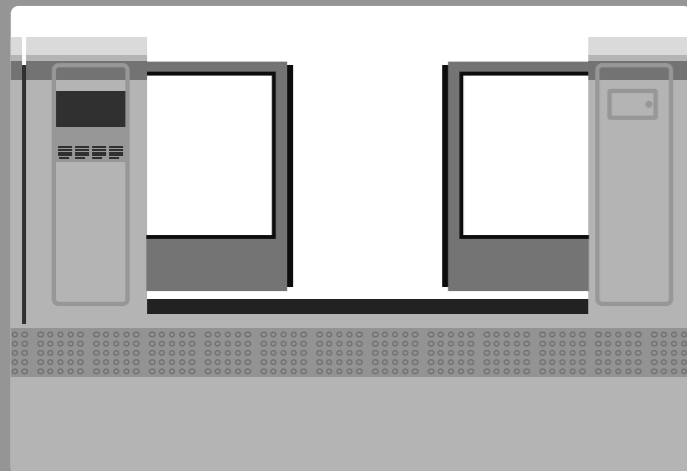
心ない言葉、偏見や差別、無関心など、困難さがある人を受け入れないバリアのことです。

例えば

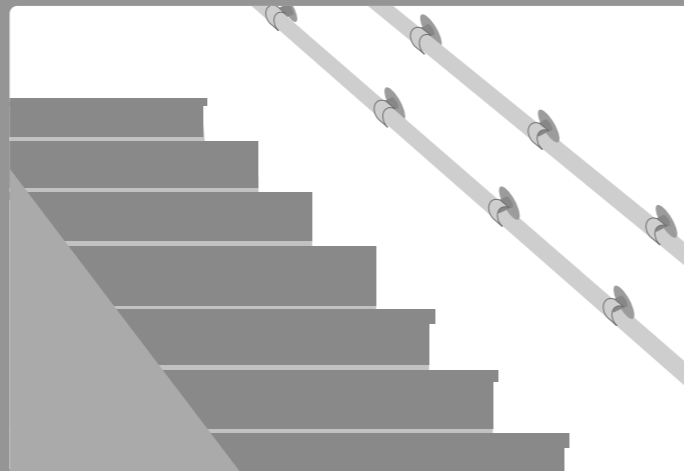


# まちにあるバリアフリーをさがそう

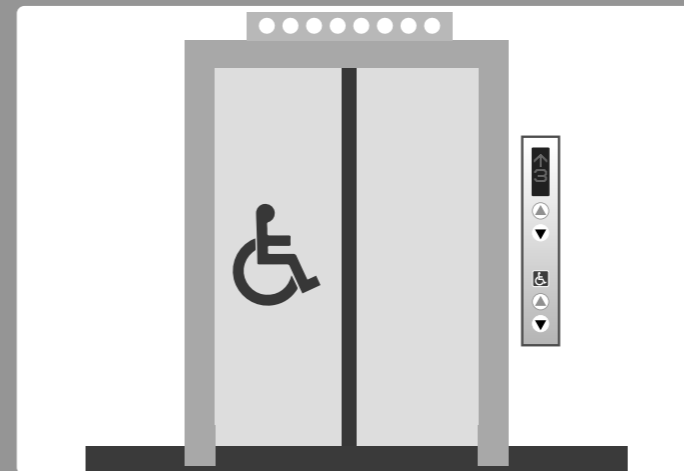
- <sup>えき</sup>駅 (ホームドア・<sup>かいだん</sup>階段・エレベーター・エスカレーター・<sup>てんじ</sup>点字ブロック・<sup>あんないひょうじ</sup>案内表示等)
- <sup>の</sup>乗り物 (鉄道・バス・タクシー等)



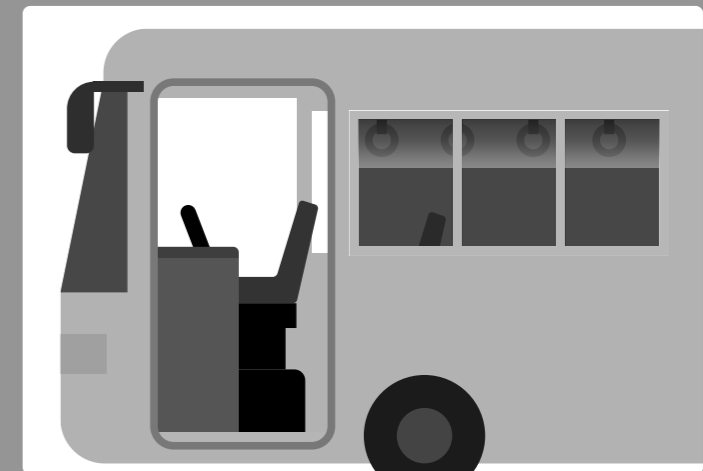
ホームドア



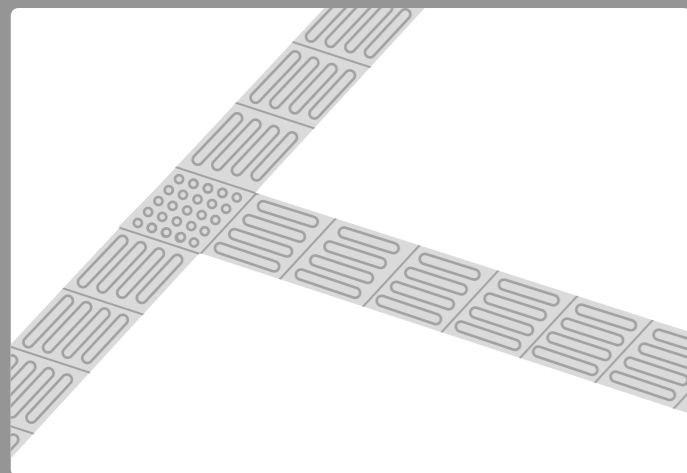
てすりが2段ある階段



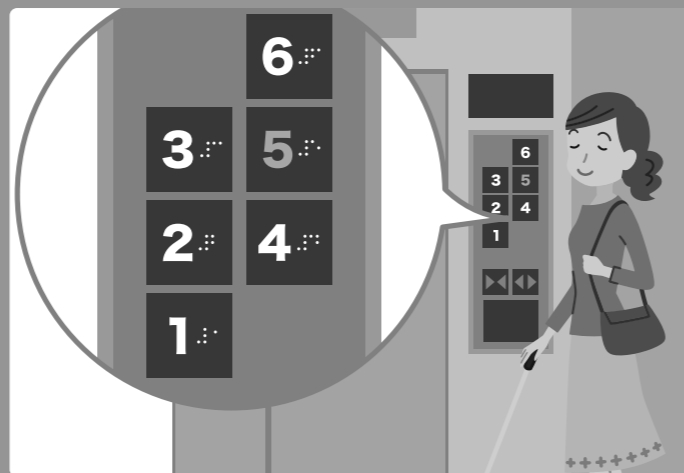
エレベーター



ノンステップバス



<sup>てんじ</sup>点字ブロック



<sup>あんないひょうじ</sup>案内表示



トイレ



<sup>てつどう</sup>鉄道

## バリアフリーに関する基本的な理解の学習

### (1) バリアフリーの意味

バリアフリーとは何か、調べてみよう。

### (2) 4つのバリア (物・制度・情報・心)

4つのバリアがあることを知り、どんなことを考えましたか。

まちにあるバリアフリーを調べよう。

せつび 設備の名前	なまえ どのような工夫があるのだろう

### (3) 今あると思うバリアと自分が考える解決策

どんな人にどんなバリアがあるのだろう。

そのバリアをなくすために、どんなことが考えられるだろう。

※グループやクラスで話し合ってみよう。

## バリアフリーについて知ろう

調べたことを記録しよう。

サインまたはシンボルマーク	意味	サインまたはシンボルマーク	意味

サインまたはシンボルマーク	意味	サインまたはシンボルマーク	意味

サインまたはシンボルマーク	意味	サインまたはシンボルマーク	意味

サインまたはシンボルマーク	意味	サインまたはシンボルマーク	意味

★調べてみて感じたことを書こう。

じ れい じ ぶん かんが つた あ かんが  
事例から、自分の考えを伝え合い、みんなで考えよう

Aさんの事例（この問題をどのように解決しますか？）

「Aさんは言葉が聞こえにくい困難さがあります。Aさんが小さいとき、話しかけられても会話が難しいことにお母さんが気づき、生まれつき言葉が聞こえにくいことがわかりました。Aさんは、音は聞こえるけど、相手が何を言っているのか言葉の内容が聞き取れないことが多くあります。Aさんは、6年生になりクラス替えがあり、初めてのテストを受けました。それは、国語の聞き取りのテストでCDからお話が流れるというものでした。AさんはCDから流れるお話のテストでは聞きづらくてとても困っていました。しかし、最後までそのことを言い出すことができずに、テストが終わりました。

この問題をどのように理解し、解決すればよいのでしょうか。」

★自分ならどうするか考えを書こう。

★友達の見聞も参考にして、自分を含めて周囲がどうかかわっていけばよいか、どのような環境が必要か考えてみよう。

しゃ かい モデル と は  
社会モデルとは

★誰もが生き生きと暮らしていくことのできる社会をつくるうえで基本となる考え方です。

●自身が努力しても解決できない問題でも、周囲の人の行動や、環境づくりで解決できることには、どのようなことがあるか考えていきましょう。  
社会には、さまざまな人がいて、多様な考え、感じ方があります。すべての人が気持ちよく生活していくための環境や多くの人の思いに触れ、社会についての知識を深めてみましょう。

①困っている人の問題を、周囲の人の行動や環境づくりで解決するには、どのようなことが考えられるかな。

②すべての人が気持ちよく生活するための環境づくりには、どのようなことが考えられるかな。

# バリアフリーについて行動する学習

① 「人とはちがうところ」によって、やりたいと思うことができないと感じることは何ですか。  
(学習・運動・生活・体格・性格のことなど)

② このような違いによるバリアを解決するにはどうしたらよいと思いますか。

③ クラスのみんなにとって優しいバリアのないクラスにするためには何をすることが必要ですか。

生活面	学習面		
体育面	友人関係	その他	

④ 自分のできる具体的な行動目標を立てて、実際に行動しよう。

A (よくできた)・B (できた)・C (もう少し)・D (できなかった) ※ (前よりがんばった)

行動目標					
月/日 (曜日)	/ ( )	/ ( )	/ ( )	/ ( )	/ ( )
振り返り	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※
感想					担任から
月/日 (曜日)	/ ( )	/ ( )	/ ( )	/ ( )	/ ( )
振り返り	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※
感想					担任から



たいかく 体格

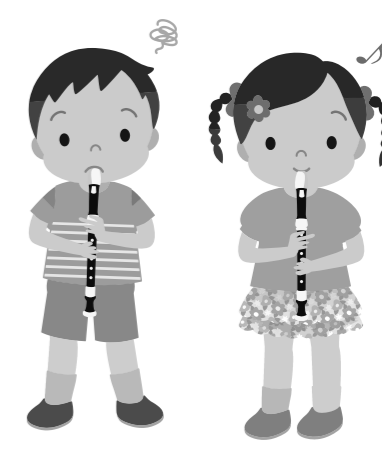


たいりよく 体力

なに 何がバリアか  
かんが 考えてみよう!



きて 利き手



とくい ふ とくい 得意不得意



ふ べん うむ 不便さの有無



学習シートⅣ-②  **バリアを解決する方法** かいけつ ほうほう



たいりよく  
**体力づくり**

まわりの理解  
**周りの理解**

バリアを解決するためにはどうしたらいいのかな？



やさしい行動  
**優しい行動**

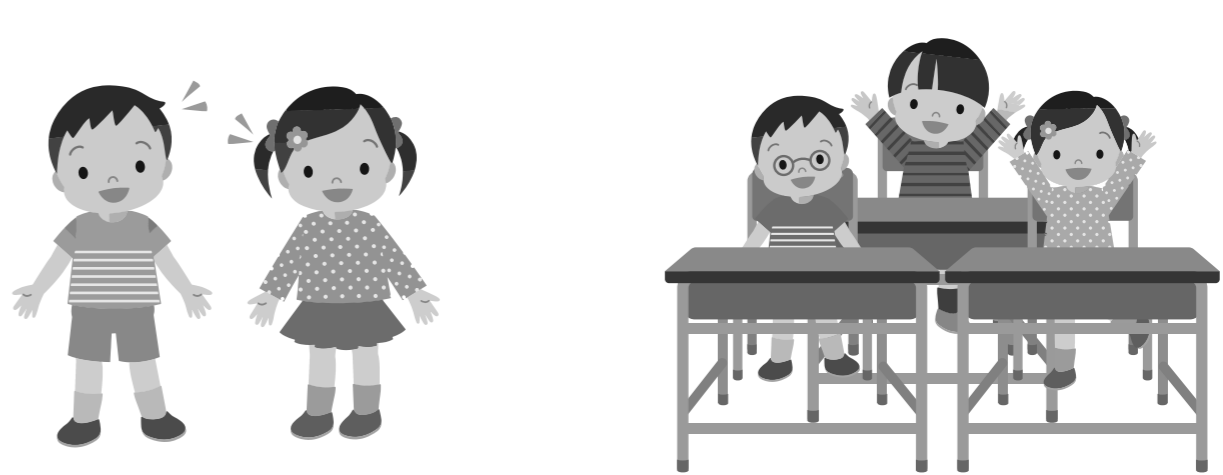


じぶん どりよく  
**自分の努力**



そう いく ふう  
**創意工夫**

学習シートⅣ-③  **クラスでのバリアを解決する方法** かいけつ ほうほう



せいかつめん  
**生活面**

がくしゅうめん  
**学習面**

クラスみんなが楽しく生活するためにはどうしたらいいのかな？



うんどうめん  
**運動面**



やさしさ  
**やさしさ**



おも  
**思いやり**