

学校名 性別 男 女 No. 学年 1 2 3 4

実技に関する調査 2回テストをする科目については、最初の結果を記入してください。授業中の練習には何も記入しないこと。

握力 右 左 持久走 20mシャトルラン 50m走 立ち幅とび ハンドボール投げ 身長 体重

質問紙調査 運動(体を動かす遊びを含む) やスポーツをする 好きなことや好きなこと 自分や自分の周りの体力・運動能力(自信や得意なこと) やスポーツは本気なものでか 中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む) やスポーツをする時間を持ちたいと思いませんか

質問紙5-1 質問紙5-2 質問紙5-3 質問紙5-4

質問紙6 質問紙7 質問紙8 質問紙9 質問紙10

Table with 3 columns: Question ID, Question Text, Answer Options. Contains questions 11 through 34 regarding physical education and sports participation.

全国

平成 30 年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査

中学校

学校質問紙調査票

質問紙

別紙の回答用紙に記入し、回答のみ提出してください。

【注意】

- ①調査対象学年の平成 29・30 年度の状況を踏まえて回答してください。
- ②学校全体や他の学年についての質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。
- ③調査責任者が確認し、提出してください。

学校概要(校種・生徒数・学級数・都市圏区分)	
校種	1. 中学校 2. 特別支援学校
全校の生徒数	1. 【中学校】 男子 () 名 女子 () 名 (そのうち特別支援学級 男子 () 名 女子 () 名) 2. 【特別支援学校】 男子 () 名 女子 () 名
第2学年の生徒数	1. 【中学校】 男子 () 名 女子 () 名 (そのうち特別支援学級 男子 () 名 女子 () 名) 2. 【特別支援学校】 男子 () 名 女子 () 名
第2学年の学級数	1. 【中学校】 () 学級 (そのうち特別支援学級 () 学級) 2. 【特別支援学校】 () 学級
都市圏区分	1. 大都市(政令指定都市及び東京 23 区) 2. 中核市 3. その他の都市 4. 町村 5. へき地(「へき地教育振興法」及び「へき地教育振興法施行規則」に基づき、各都道府県の条例によって定められている学校)
回答作成者の名前	※不明な点がある場合、問い合わせをすることがあります。
回答作成者の職名	1. 校長 2. 副校長・教頭 3. 教務主任 4. 保健体育主任 5. 第2学年級担任 6. その他

(1) 生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について	
1 平成 29 年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の取組を策定して実施しましたか。	1. 設定していた 2. 策定していません
2 平成 29 年度に、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校として設定して実施しましたか。	1. 全学年で設定していた 2. 設定するかどうかは各学年に任せられている 3. 行っていない
3 運動スポーツ指導(慣習)を編成する生徒向けの取組または性別に応じた取組を現在行っていますか(行う予定はありますか)。	1. 行っている 2. 行う予定である 3. 行っていない
(2) 学校の保健体育授業について	
平成 30 年度の保健体育の授業について聞きます。	
4 平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。	1. 反映した 2. 反映しなかった
5 平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか(行う予定ですか)。	1. 行った 2. 行う予定である 3. 特定の学年のみ行った 4. 特定の学年のみ行う予定である 5. 行わない(行う予定はない)
6 保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て)を、生徒に示す活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. たいたい取り入れている 3. あまり取り入れている 4. 全く取り入れていない
7 保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. たいたい取り入れている 3. あまり取り入れている 4. 全く取り入れていない
8 保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. たいたい取り入れている 3. あまり取り入れている 4. 全く取り入れていない
9 保健体育の授業では、生徒同士で話し合い活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. たいたい取り入れている 3. あまり取り入れている 4. 全く取り入れていない
10 保健体育の指導で、授業中にITを活用していますか。	1. 活用している 2. 活用していない

17 健康三原則(運動、栄養(食事)、睡眠)の大切さを、生徒に伝えていますか。	1. 様々な場面で計画的に伝えるようにしている 2. 機会を捉えて適宜伝えている 3. 伝えるかどうかは各担当や担任に任せている 4. 特に伝えていない
18 平成 29 年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。	1. 行った 2. 行わなかった
18-2 (質問 18 で 1 に回答した学校) 行った取組の具体的な内容を教えてください。(複数回答可)	1. オリンピック・パラリンピックの歴史や意義等を学ぶ取組 2. 体育理論において、オリンピックやパラリンピックについて学ぶ取組 3. 参加国・地域の歴史や文化を学ぶ取組 4. 共生社会について学ぶ取組 5. 持続可能な社会について学ぶ取組 6. アスリートによる講演や実技体験等 7. パラリンピック種目の体験 8. その他
(質問 18 で 2 に回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を教えてください。(複数回答可)	

部活動について聞きます。	
19 運動部活動での指導内容や指導方法の充実のためどのような取組を行っていますか。(複数回答可)	1. 顧問の教員同士で意見・情報交換の場を設けている 2. 複数校合同での活動をしている 3. 地域のスポーツクラブと連携した活動を取り入れている 4. 有識者を招請して研修会を開催している 5. 生徒のニーズや意見の把握に取り組んでいる 6. 活動内容などの計画を生徒等に明示・説明している 7. 学校全体で運動部活動の運営や指導の目標を作成している 8. 保護者への説明会を開催している 9. その他
20 生徒のニーズに応じて、複数の運動部に所属できるようにしていますか。	1. なっている 2. 今はなっていないが検討している 3. なっていない
21 生徒のニーズに応じて、運動を含む複数の活動を行う活動がありますか。	1. ある 2. ないが検討している 3. ない
(4) 学校の組織体制(教員等の協働体制、情報共有、人的配置等)	
学校外の人材の活用について聞きます。	
22 平成 30 年度の保健体育の授業に、学校外の人材を何人活用していますか。(人数を選択肢から選んでください。活用していない場合は、6(0)人を選んでください。)(予定も含む)	1. 1 人 2. 2 人 3. 3 人 4. 4 人 5. 5 人以上 6. 0 人
22-1 (質問 22 で 1~5 に回答した学校) その領域等で活用していますか。(予定も含む、複数回答可)	1. 体つくり運動 2. 器械運動 3. 陸上競技 4. 水泳 5. 球技 6. 武道 7. ダンス 8. 体育理論 9. 保健
22-2 (質問 22-1 で 1 に回答した学校) 外部人材を活用している武道の種目を選択してください。(複数回答可)	1. 柔道 2. 剣道 3. 相撲 4. 空手道 5. なぎなた 6. 弓道 7. 合気道 8. 少林寺拳法 9. 銃剣道 10. その他
22-3 (質問 22-2 で 6 に回答した学校) 外部人材を活用している武道の種目を選択してください。(複数回答可)	1. 大学生 2. 教員経験者 3. 地域のスポーツ指導者 4. 保護者 5. 民間会社 6. 教員志望者 7. その他
22-4 (質問 22 で 1~5 に回答した学校) 学校外の人材のプロフィールを選択してください。(複数回答可)	1. 学校教員の知人 2. 保護者からの紹介 3. 教育委員会からの紹介 4. 地域の方からの紹介 5. 人材派遣会社からの紹介 6. 前任の学校外の人材からの紹介 7. 各競技団体からの紹介 8. その他
22-5 (質問 22 で 1~5 に回答した学校) 保健体育授業における学校外の人材の選定方法について回答してください。(複数回答可)	

教員等との協働体制について聞きます。	
23 教員同士で、生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、保健体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありますか。	1. ある 2. ない
24 生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、保健体育の授業における指導方法の工夫・改善について、教職員はどのように関わって進めていますか。	1. 全教職員で進めている 2. 一部の教職員が進めている

11 保健体育の授業で努力を要する生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。(複数回答可)	1. 授業中にツツやポイントを重点的に教えている 2. 授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている 3. その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている 4. 生徒の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している 5. 教員や友達の手を促している 6. 友達同士で教え合いを促している 7. 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている 8. 授業外の時間にも促している 9. 授業外の時間に生徒自ら練習するように促している 10. 授業外の時間に生徒が来や映像を見られるようにしている 11. 特にしていない 12. 努力を要する生徒はいない
12 保健体育授業の準備・片付けの時間を短縮するなどの理由から、時間割作成において、両学年の保健体育授業を併せて担当するなどの工夫をしていますか。	1. 工夫している 2. 工夫していない
13 平成 30 年度に第1・2学年で実施している武道の種目を次の中から選んでください。(予定を含む、複数回答可)	1. 柔道 2. 剣道 3. 相撲 4. 空手道 5. なぎなた 6. 弓道 7. 合気道 8. 少林寺拳法 9. 銃剣道 10. その他
14 武道の種目を選定した理由を教えてください。(複数回答可)	1. 選定した種目を指導できる教員がいるため 2. 選定した種目の特性・理念等が学校教育目標等の実現に寄与するため 3. 地域で伝統的に愛好されているため 4. 学校外の人材の協力力が得られるため 5. その他
15 平成 30 年度に第1・2学年で実施している武道の授業単時間数を教えてください。(予定を含む、年間平均時数。小数点以下は四捨五入)例) 第1学年10時間・第2学年7時間~9時間	1. 1時間 2. 2時間 3. 3時間 4. 4時間 5. 5時間 6. 6時間 7. 7時間 8. 8時間 9. 9時間 10. 10時間 11. 11時間 12. 12時間 13. 13時間 14. 14時間 15. 15時間 16. 16時間 17. 17時間 18. 18時間 19. 19時間 20. 20時間 21. 21時間以上 22. 0時間
(3) 学校における保健体育授業以外の取組について	
学校における授業以外の取組について聞きます。	
16 平成 29 年度に、保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	1. 行った 2. 一部の学年で行った 3. 行わなかった
16-1 (質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) その取組は年間を通して行いましたか。	1. 年間を通して行った 2. 半年度行った 3. 3ヶ月程度行った 4. 1ヶ月程度行った
16-2 (質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) その取組は年間を通して行いましたか。(複数回答可)	1. 始業前 2. 昼休み 3. 放課後 4. 休日 5. その他
16-3 (質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) その取組はどのような活動を行いましたか。(複数回答可)	1. なわとび 2. フランジック 3. 体操 4. 球技 5. 複合した活動 6. 運動遊び 7. 生徒の自主性に任せて特定していない 8. その他
16-4 (質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) その活動を行う上、どのような取組をしましたか。(複数回答可)	1. 顧問(異学年)での交流を行った 2. 生徒による自主的な準備(計画)を取り入れた 3. 学級対抗などの対戦形式を取り入れた 4. 数値目標を設定した 5. 記録カードなどを活用し自己の成果を記録した 6. 生徒が行える運動遊びのバリエーションを増やした 7. その他
16-5 (質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) その活動を行う上で、施設や環境整備においてどのような工夫をされましたか。(複数回答可)	1. 体育館を自由に使えるようにした 2. 運動用具を自由に使えるようにした 3. 運動できる場所を曜日や学年で区分けた 4. ボールを投げる運動が安全にできる方法を工夫したり場所を確保したりした 5. 運動するための時間や機会を増やした 6. 身近なものである教材・教具を考案した 7. その他

(5) 地域や関係機関、家庭との連携	
地域や関係機関、家庭との連携について聞きます。	
25 平成 29 年度に、全ての生徒の家庭に対して、子供の体力の向上に係る説明・呼びかけ等を行いましたか。	1. 全ての学年で行った 2. 一部の学年で行った 3. 行わなかった
26 生徒の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしていますか。	1. している 2. していない
26-1 (質問 26 で 1 に回答した学校) どの連携をしていますか。(複数回答可)	1. 幼稚園・保育所 2. 小学校 3. 中学校 4. 高等学校 5. その他

(6) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用状況	
全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用について聞きます。	
27 平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「調査票」を読みましたか。	1. 平成 29 年度中に読んだ 2. 平成 30 年度に入ってから読んだ 3. まだ読んでいない
28 平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「結果資料 CD」を活用しましたか。	1. 活用した 2. 活用しなかった
29 平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「学校活用シート」を活用しましたか。	1. 活用した 2. 活用しなかった
30 平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「記録シート」を活用しましたか。	1. 活用した 2. 活用しなかった
31 平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書に掲載した事例の交換を参考にした取組を行いましたか。	1. 行った 2. 行わなかった
32 平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書の巻末に掲載した「取組チェックシート」を活用しましたか。	1. 取組点検項目をチェックした 2. 取組点検項目をチェックし、計画に取り入れた 3. 取組点検項目のチェックに基づき、取組に着手した 4. 何もしない
33 平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公開しましたか。(複数回答可)	1. 学校便り等で公開した 2. ホームページで公開した 3. 公開していない
33-1 (質問 33 で 1 または 2 に回答した学校) どのように公開しましたか。	1. 結果のみ公開した 2. 結果に事実関係のコメントを加えて公開した 3. 結果の分析に基づき、改善提案を加えて公開した 4. その他

(7) 新体力テストの実施状況	
新体力テストの実施状況について聞きます。	
34 実施した学年を教えてください。(複数回答可)	1. 第1学年 2. 第2学年 3. 第3学年

質問はこれで終わります。 ※提出は別紙の回答用紙のみです。

中学校 記録シート

自分のからだに向き合おう！
調査結果を参考にしよう！

年 月 日 学年 名前

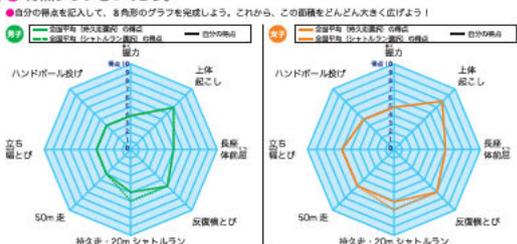
ステップ1 新体力テストの結果を記録しよう！

① 記録表に記入しよう。

種目	記録	得点	全国平均	
			男子	女子
握力	右 1回目 [] kg 2回目 [] kg 左 1回目 [] kg 2回目 [] kg 平均	[]	29kg	24kg
上体屈	回数	[]	27回	24回
反復横たがり	1回目 [] cm 2回目 [] cm 平均	[]	43cm	46cm
50m走	時間	[]	52秒	47秒
20mシャトルラン	回数	[]	86回	59回
立ち幅とび	1回目 [] cm 2回目 [] cm 平均	[]	195cm	182cm
ハンドボール投げ	1回目 [] m 2回目 [] m 平均	[]	21m	13m
合計得点 (体力合計点)		[]	42点	50点

※体力テスト20mシャトルランは右足でスタートし、左足を踏み出す。歩幅は、男子1.50m、女子1.20mとする。
※体力テスト立ち幅とびは、両足同時に踏み出す。踏み出しの距離は、男子は両足の間の距離を平均し、女性は片足の間の距離を平均する。

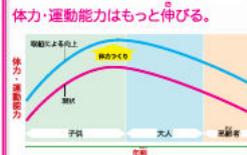
② 得点グラフをつくる。



ステップ2 日常的に運動やスポーツに取り組もう！

① 1ページの得点グラフを見て、自分の得点が全国平均と同じか上回っている種目をチェックしよう。

●全国平均と同じか上回っている種目を塗りつぶそう。



② 今回の記録から分かったことや、高めたい体力の要素を書いてみよう。

体力の要素
●体の長さのよさ ●足の速さ ●筋力
●足の速さ ●筋力 ●持久力 ●柔軟性 ●バランス感覚 ●集中力 ●持久力 ●柔軟性 ●バランス感覚 ●集中力

体力・運動能力は子供の時期に大きく発達して、大人から高齢者の時期では低下していき、子供は特に、運動習慣や正しい生活習慣を身につけて、体力・運動能力を高めることが、生涯の体力・運動能力を築くことにつながります。

③ 「体力を高める運動」をやってみよう。

●チャレンジした、にチェックを入れよう。

- 体を柔らかくする運動の組み合わせ**
 - ストレッチ
 - 柔軟体操
 - ヨガ
 - 水泳
- 足なめ運動の組み合わせ**
 - ウォーキング
 - ジョギング
 - サイクリング
 - 水泳
- 力強い動きの組み合わせ**
 - 筋トレ
 - 縄跳び
 - 水泳
 - 球技
- 持続する運動の組み合わせ**
 - ランニング
 - 水泳
 - 登山
 - 球技

ステップ3 生活習慣を振り返ってみよう！

① 生活習慣の基本を理解しよう。

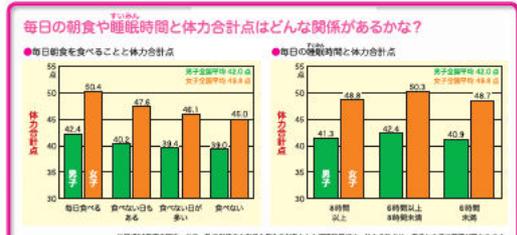
運動習慣化の要素：運動、食事、睡眠

生活習慣の基本は、「運動」「食事」「睡眠」であり、この三つの「バランス」が重要です。

「運動」を習慣化するには、「運動の楽しさや喜びを感じる」ことが大切で、楽しみを味わうことによって「運動が好き」になり、結果として「体力が向上」します。

また、「食事」「睡眠」を適切にとることで、規則正しい生活を送ることが出来ます。

この三つの「バランスのとれた規則正しい生活」が、「心と体の健康」の基本です。



② 自分の生活習慣を見つめ直して、目標をたてよう。

●平日 (月～金曜日) と休日 (土・日・曜日) からそれぞれ1日を取り上げ、「運動と生活」の記録を書こう。

項目	記入の仕方	平日	平日の目標	休日	休日の目標
運動	運動時間	分	分	分	分
	運動回数	回	回	回	回
	運動強度	分	分	分	分
運動時間の合計	1日の運動時間を計算しよう (運動強度の強弱は別)	時間 分	時間 分	時間 分	時間 分
食事	朝食・昼食・夕食	食べた / 食べなかった	食べた / 食べなかった	食べた / 食べなかった	食べた / 食べなかった
	起床時刻	時 分	時 分	時 分	時 分
	就寝時刻	時 分	時 分	時 分	時 分
睡眠	睡眠時間	時間 分	時間 分	時間 分	時間 分
	起床時刻	時 分	時 分	時 分	時 分
	就寝時刻	時 分	時 分	時 分	時 分
勉強	勉強時間	時間 分	時間 分	時間 分	時間 分
テレビ・ゲーム	テレビ・ゲーム・スマートフォン	時間 分	時間 分	時間 分	時間 分

※体力テスト20mシャトルランは右足でスタートし、左足を踏み出す。歩幅は、男子1.50m、女子1.20mとする。

性別	学年	20mシャトルラン記録簿									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
男子	15kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	16kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	17kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	18kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	19kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	20kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	21kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	22kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	23kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	24kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	25kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	26kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	27kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	28kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	29kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	30kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	31kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	32kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	33kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	34kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	35kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	36kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	37kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	38kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	39kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	40kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	41kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	42kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	43kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	44kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	45kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	46kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	47kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	48kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	49kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	50kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	51kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	52kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	53kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	54kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	55kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	56kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	57kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	58kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	59kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	60kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	61kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	62kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	63kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	64kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	65kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	66kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	67kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	68kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	69kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	70kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	71kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	72kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	73kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	74kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	75kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	76kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	77kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	78kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	79kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	80kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	81kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	82kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	83kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	84kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	85kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	86kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	87kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	88kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	89kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	90kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	91kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	92kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	93kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	94kg	300	600	900	1200	1500	1800	2100	2400	2700	3000
男子	95kg	300	600								