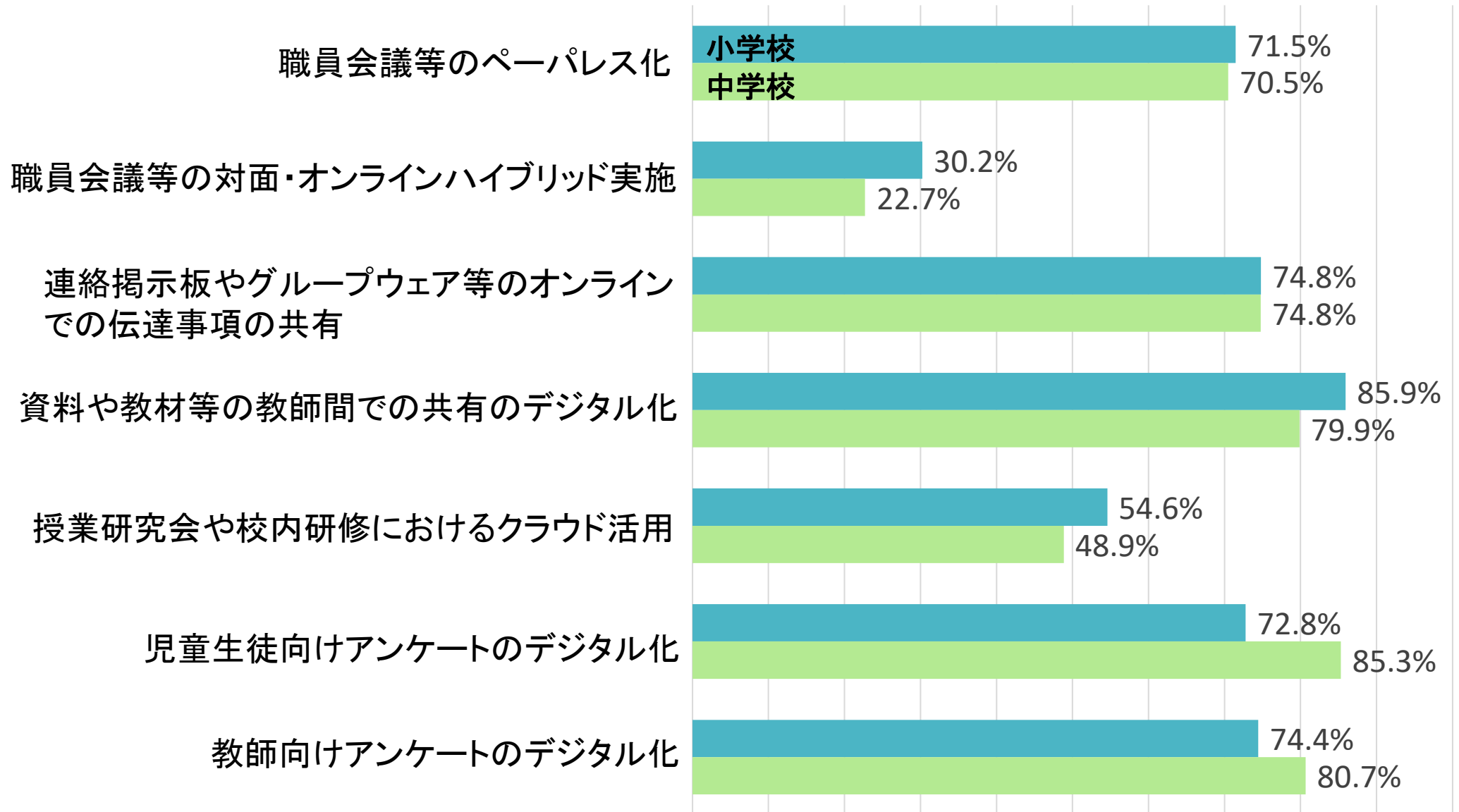


# 1人1台端末の学校での活用状況

※小学校は義務教育学校前期課程、特別支援学校小学部を含む。  
※中学校は義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程、特別支援学校中学部を含む。

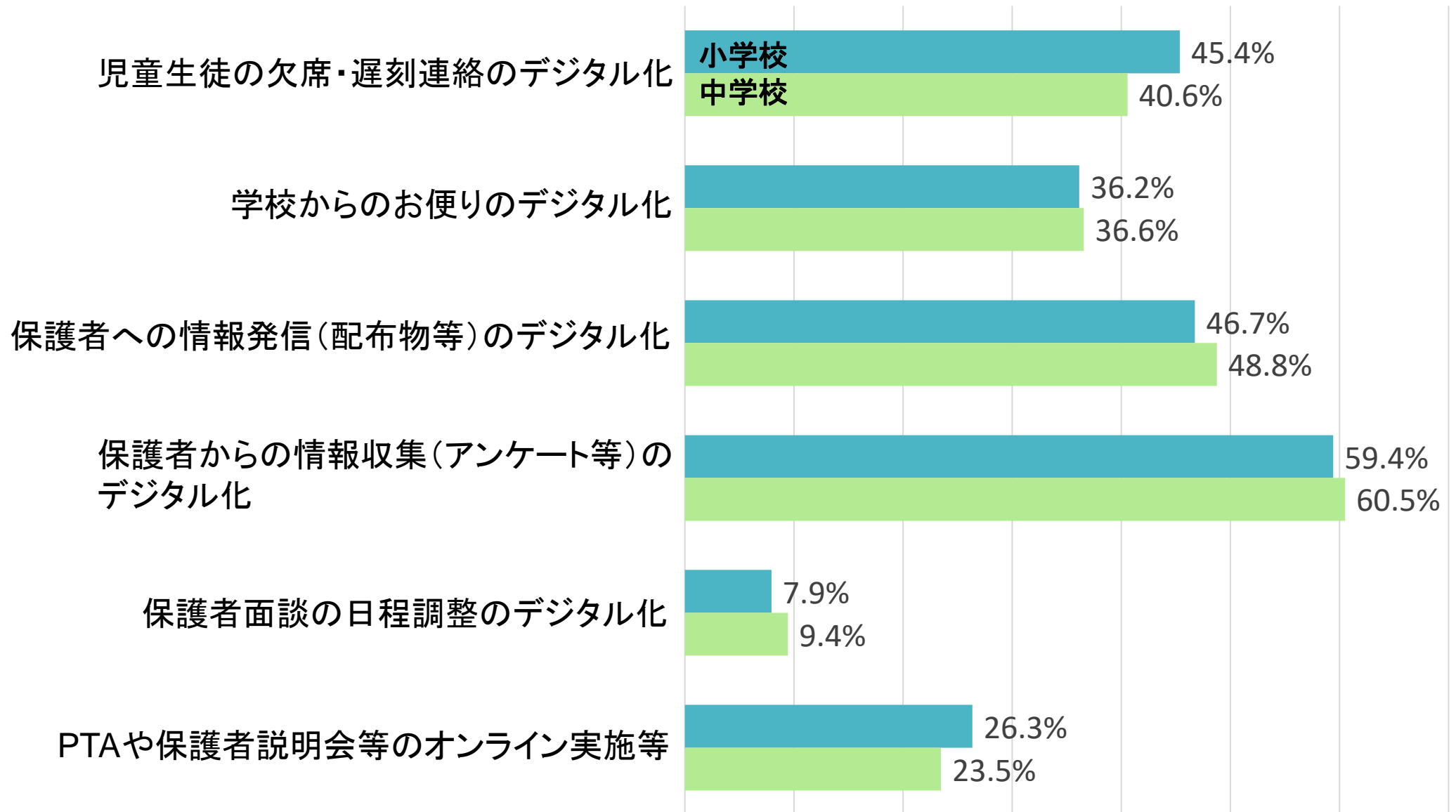
# 教師が端末やクラウドを通じて日常的に活用している内容①



※ 全国の校長に対し、各学校で教師が日常的に端末やクラウドを用いて活用している内容を調査

※ n: 小学校 18,821校 中学校 9,199校

## 教師が端末やクラウドを通じて日常的に利活用している内容②



※ 全国の校長に対し、各学校で教師が日常的に端末やクラウドを用いて利活用している内容を調査

※ n: 小学校 18,821校 中学校 9,199校

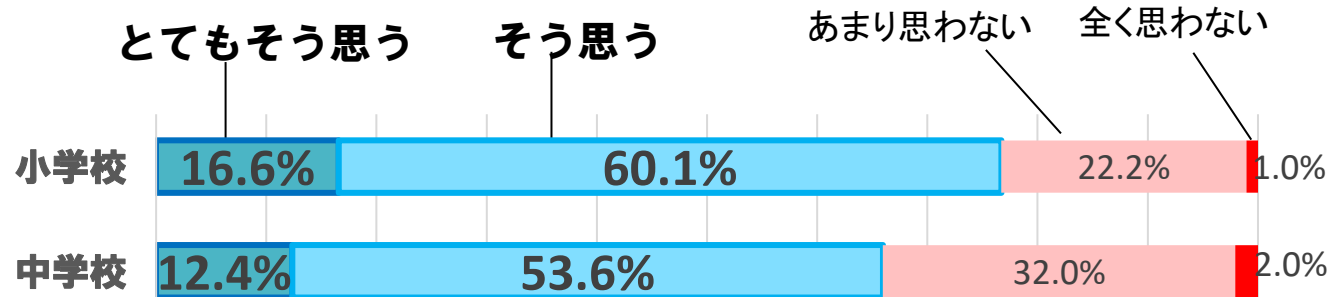
## 校長の成果・課題認識

---

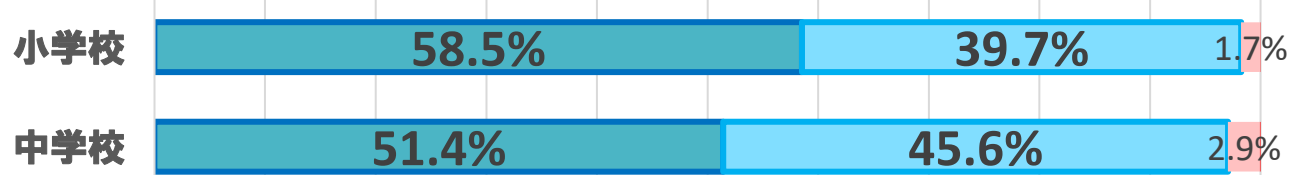
# 個別最適な学びに関する効果

各自の学習速度・  
到達度等に応じた  
指導の個別化

現時点での  
積極的な変化

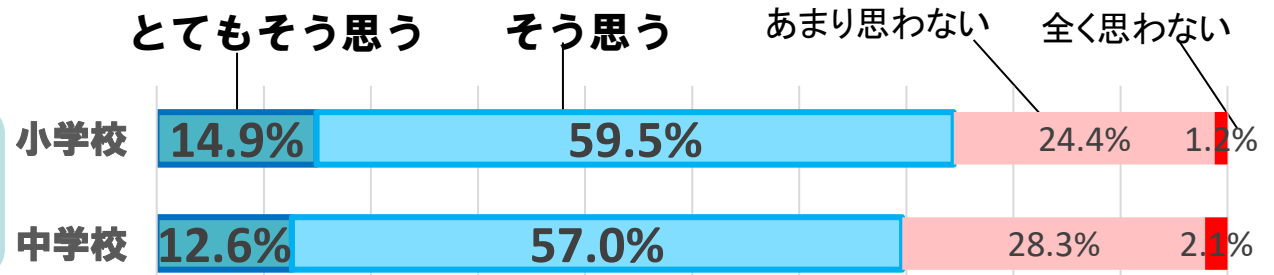


今後の更なる  
変化への期待

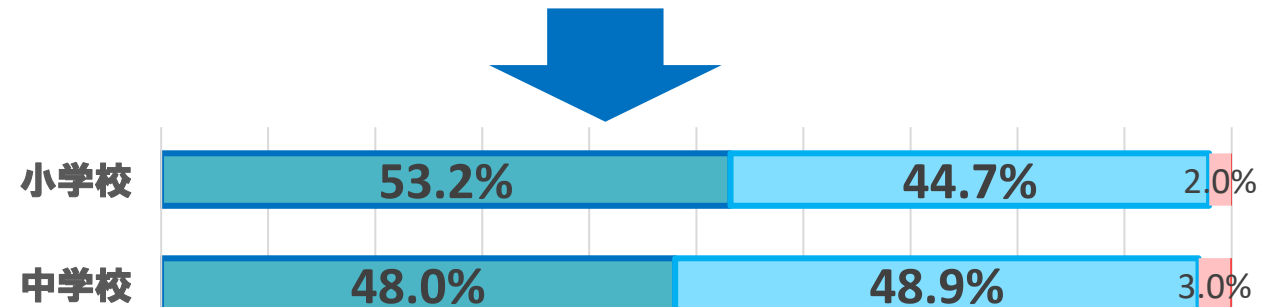


児童生徒の関心や  
課題に応じた  
学習材や学習課題の  
提供

現時点での  
積極的な変化

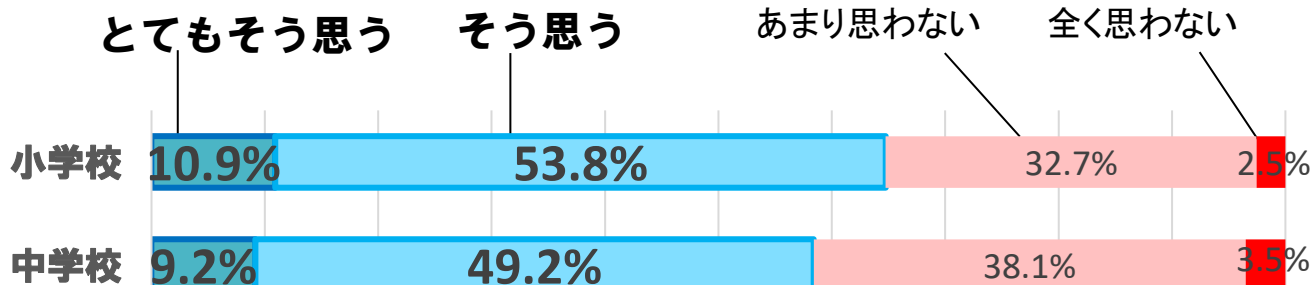


今後の更なる  
変化への期待

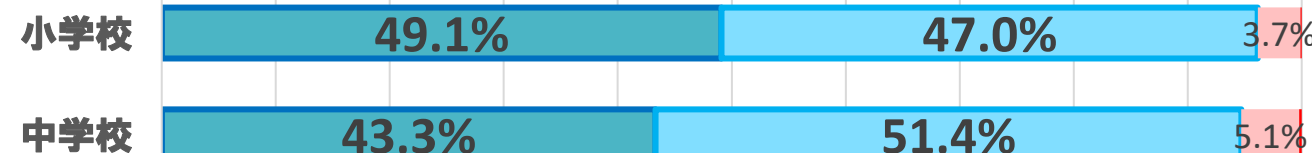


一人一人の学習状況の詳細な把握

現時点での積極的な変化

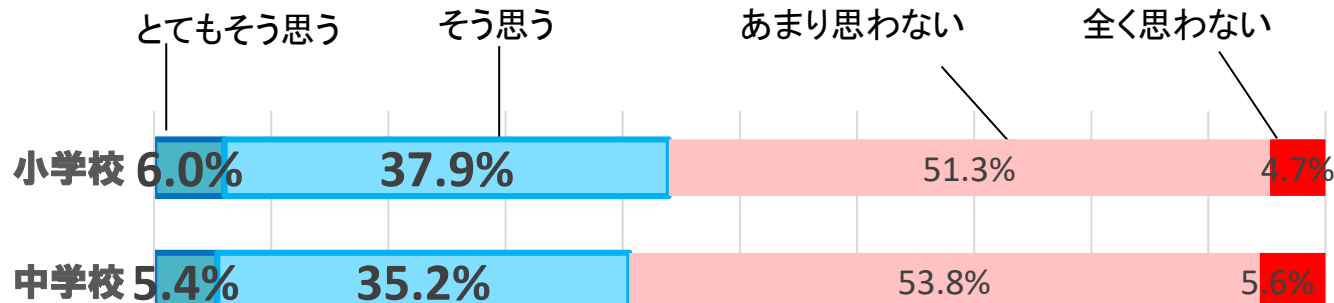


今後の更なる変化への期待

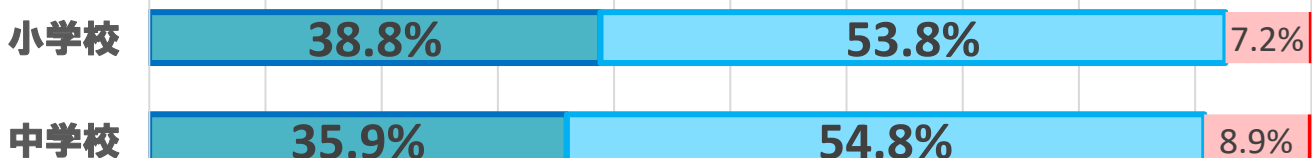


児童生徒が自ら学習計画を立てて行う学習活動

現時点での積極的な変化



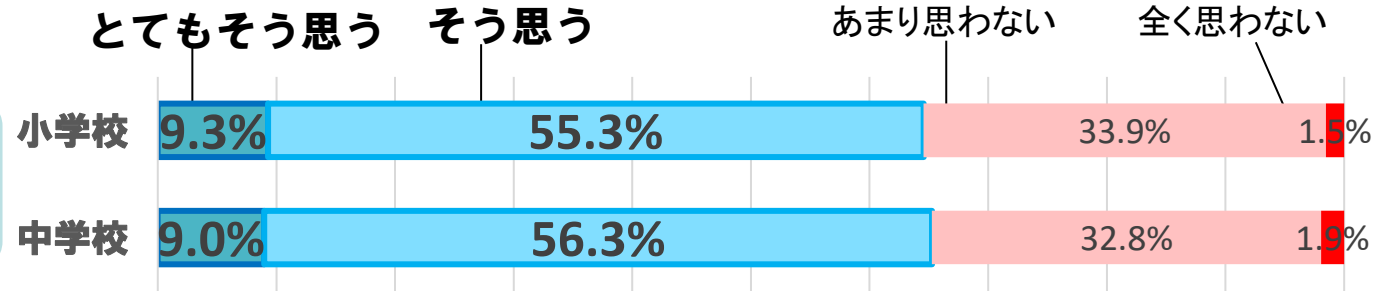
今後の更なる変化への期待



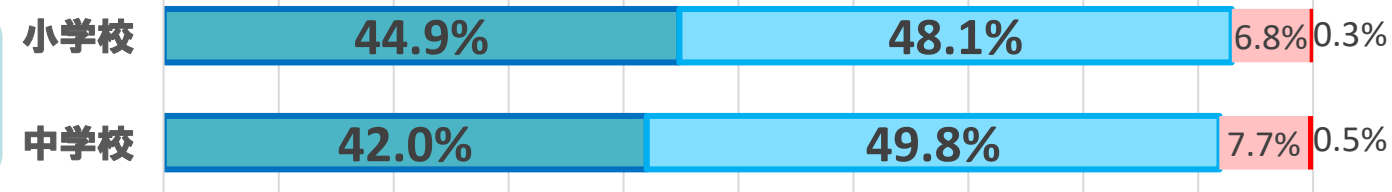
# 効率化による指導の改善

対話的な学びの  
時間の増加

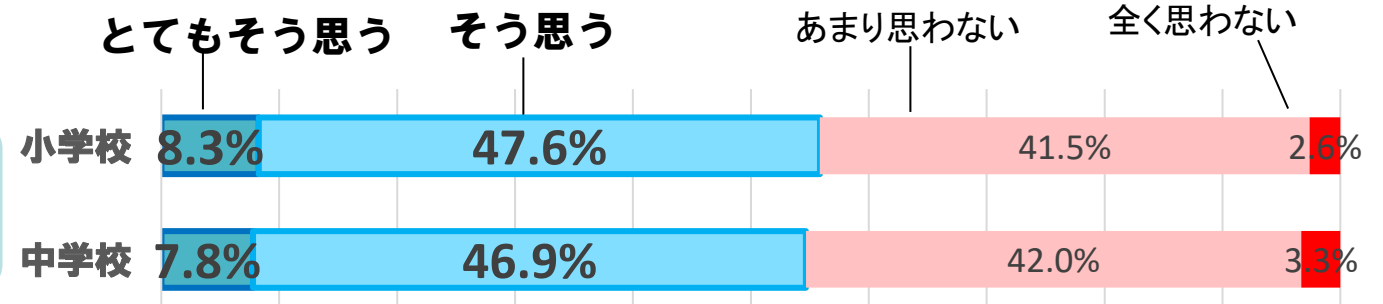
現時点での  
積極的な変化



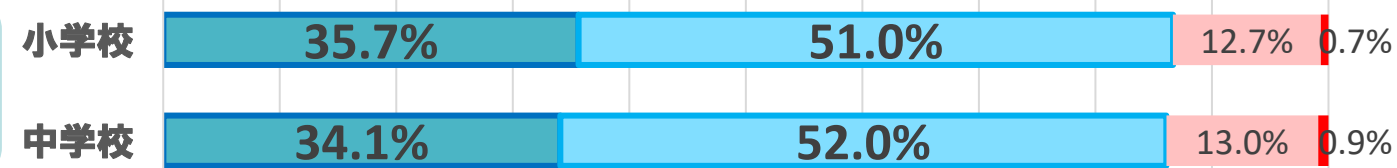
今後の更なる  
変化への期待



現時点での  
積極的な変化



今後の更なる  
変化への期待

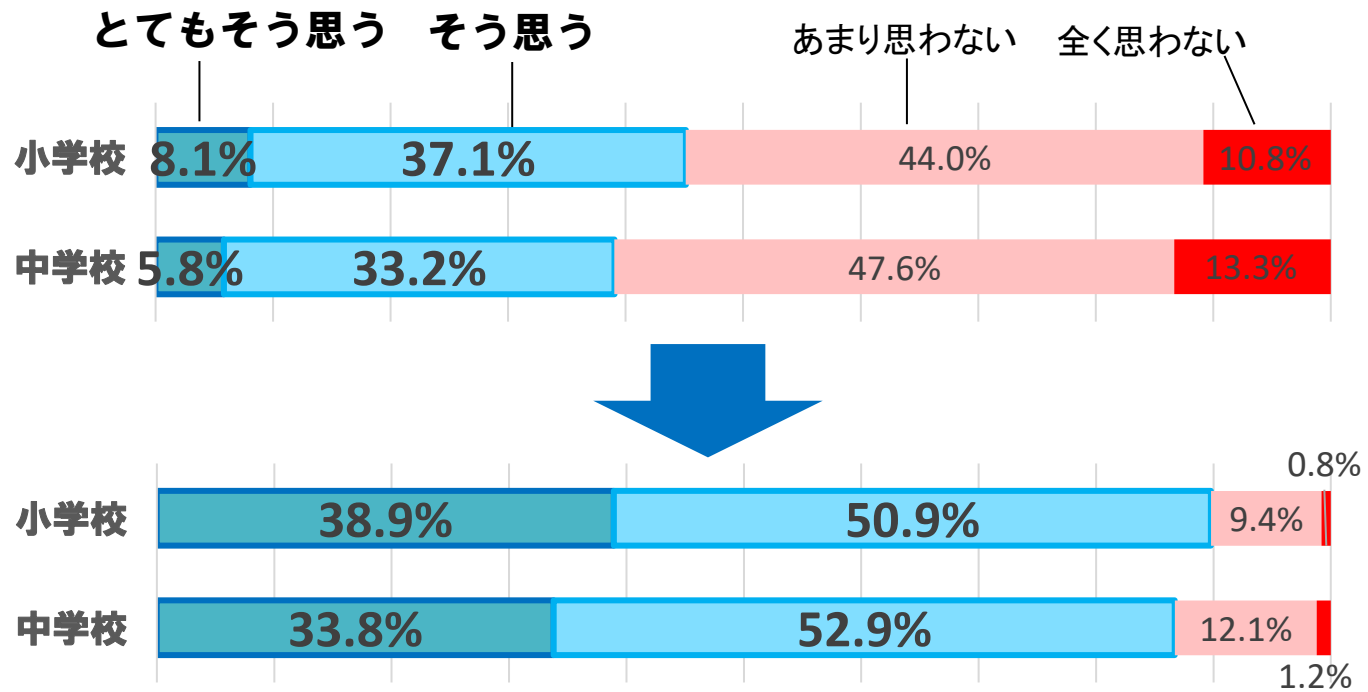


実験・観察や  
実習・実技等に  
かける時間の増加

家庭学習状況の  
容易な把握

現時点での  
積極的な変化

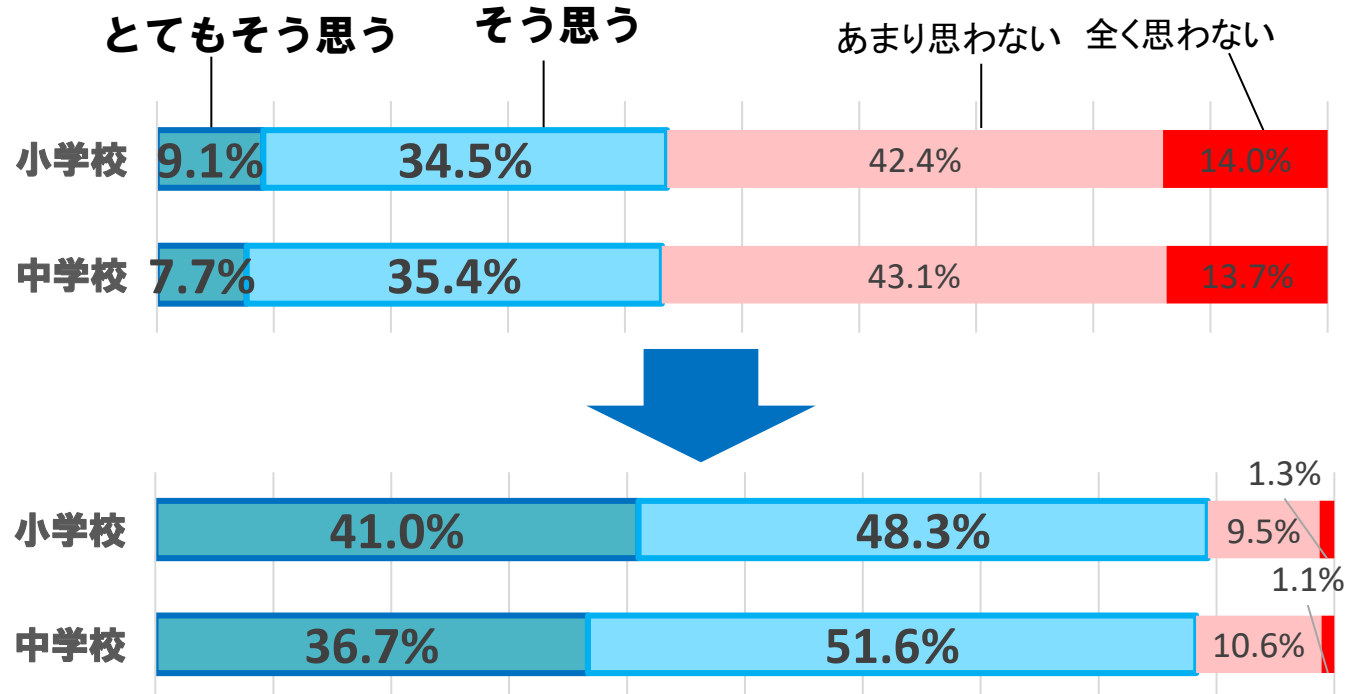
今後の更なる  
変化への期待



長期休業中の  
宿題の効率化  
(即時フィード  
バックなど)

現時点での  
積極的な変化

今後の更なる  
変化への期待

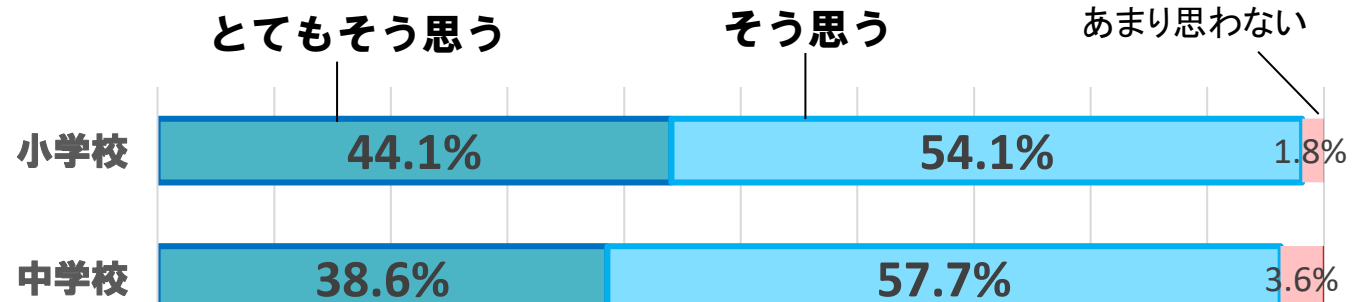




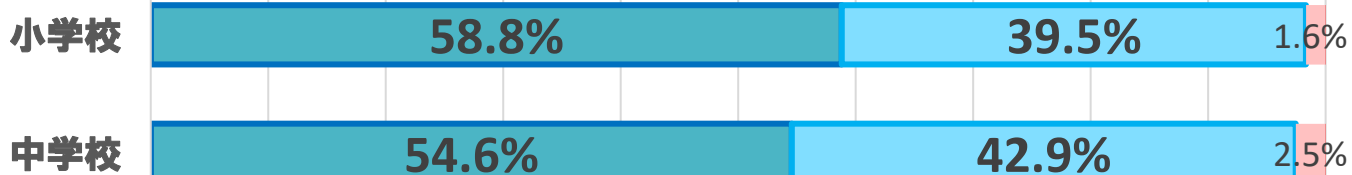
# 探究的な学びの充実

## 情報の収集に関する学習活動

現時点での積極的な変化

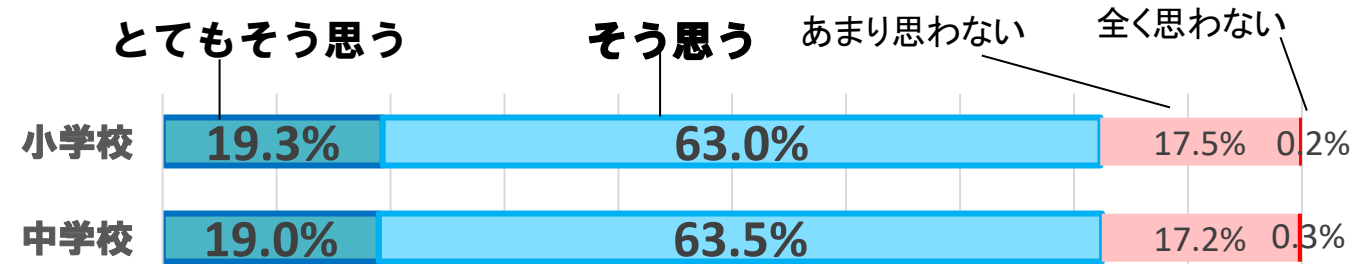


今後の更なる変化への期待

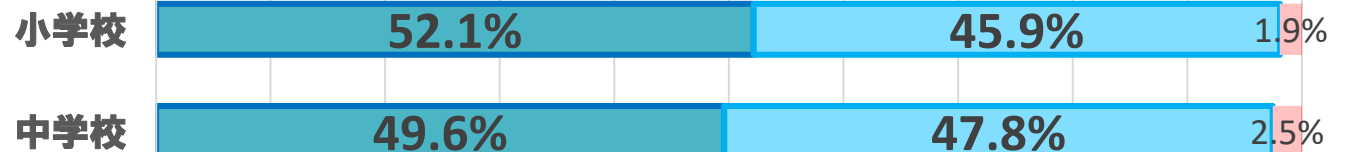


## 情報の整理・分析に関する学習活動

現時点での積極的な変化



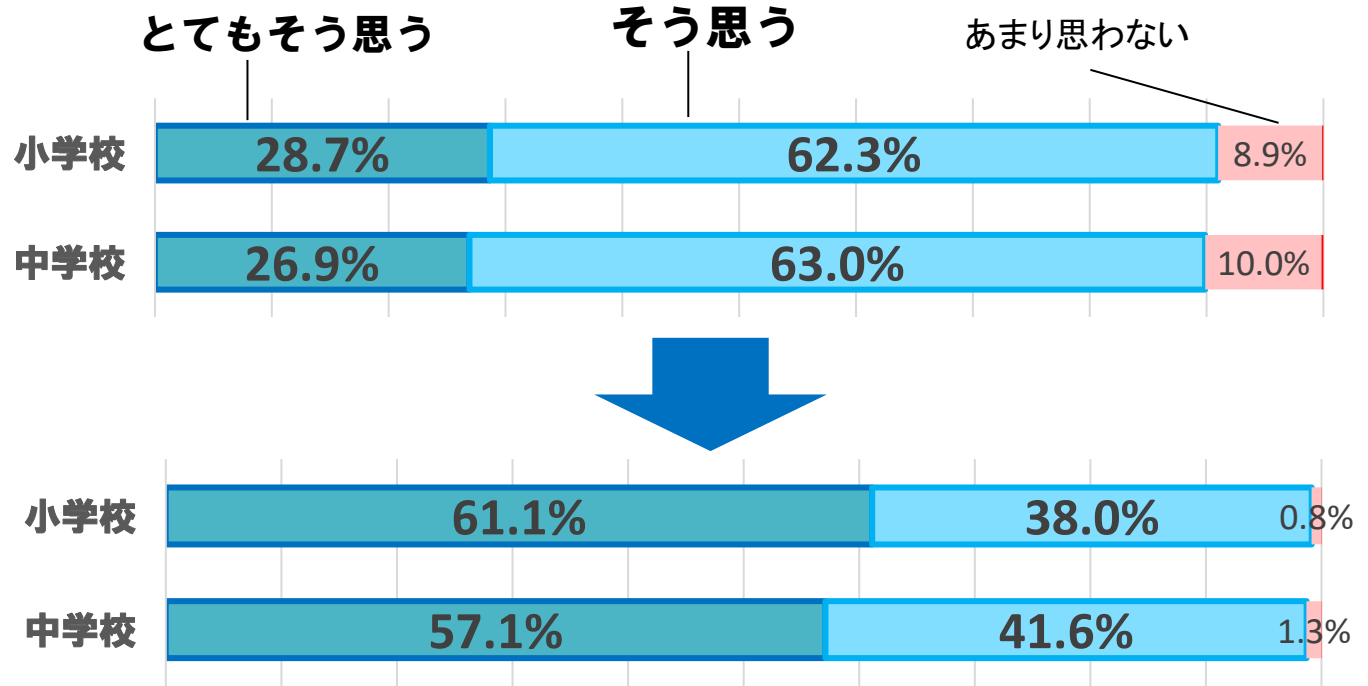
今後の更なる変化への期待



調べた結果を  
まとめ、表現する  
学習活動

現時点での  
積極的な変化

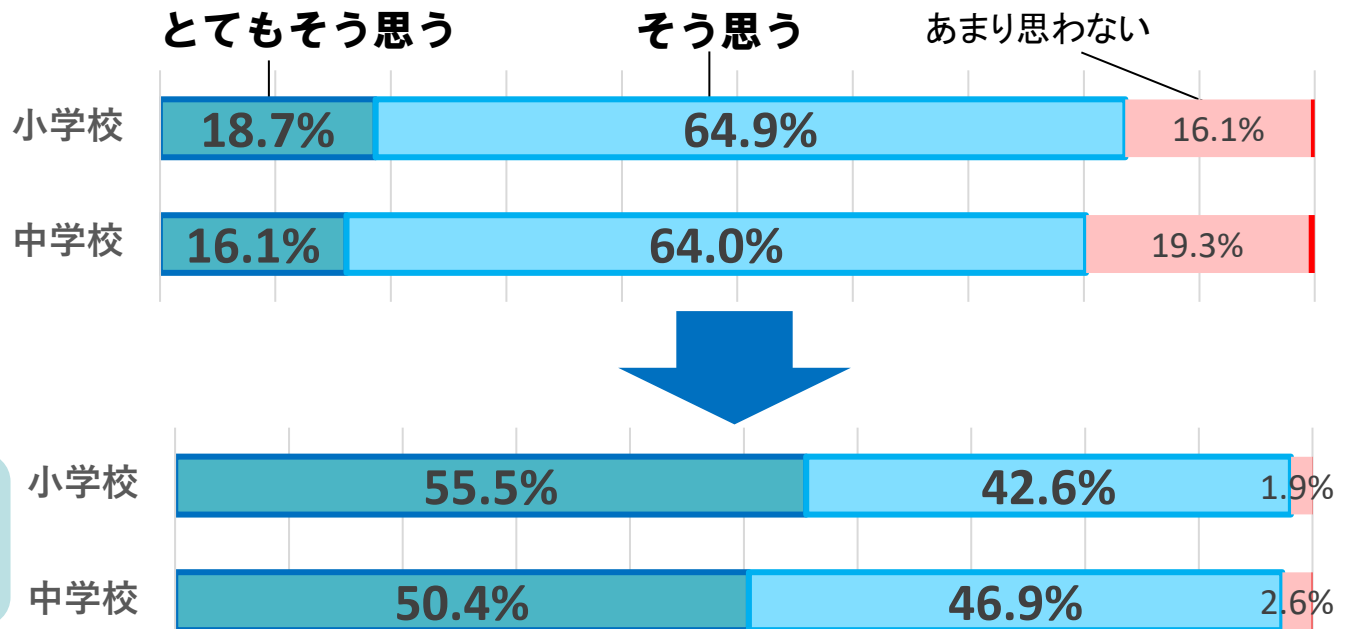
今後の更なる  
変化への期待



児童生徒同士で  
相互に参照しながら  
学びを深める  
学習活動

現時点での  
積極的な変化

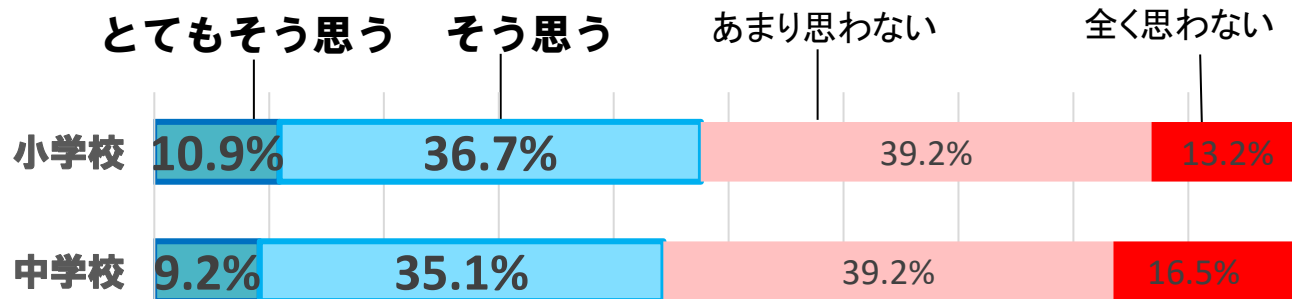
今後の更なる  
変化への期待



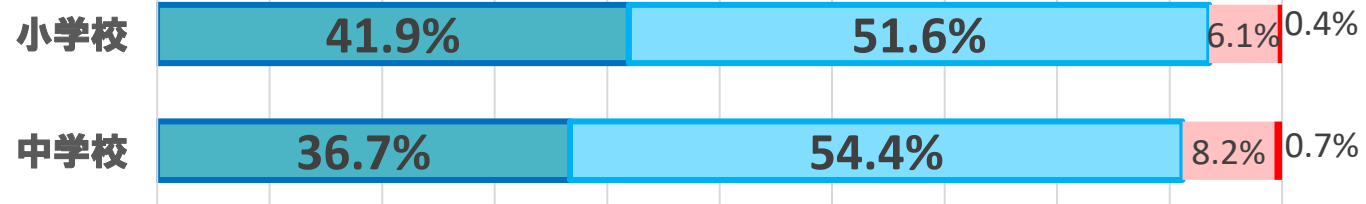
# オンラインによる学習活動の充実

外部の専門家を  
活用した  
オンライン学習活動

現時点での  
積極的な変化

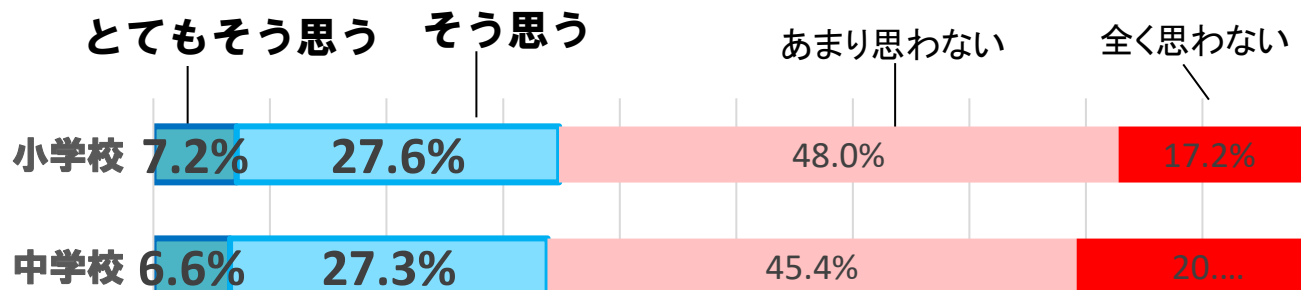


今後の更なる  
変化への期待

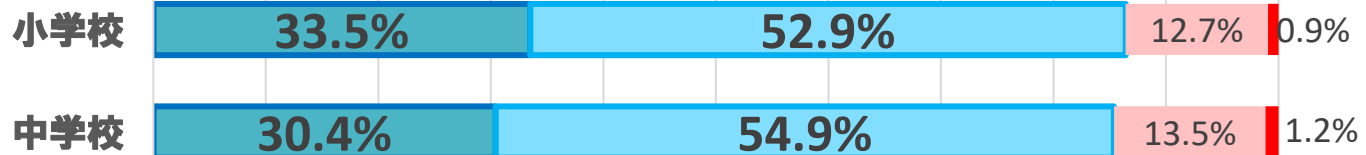


地域人材を活用した  
オンライン学習活動

現時点での  
積極的な変化

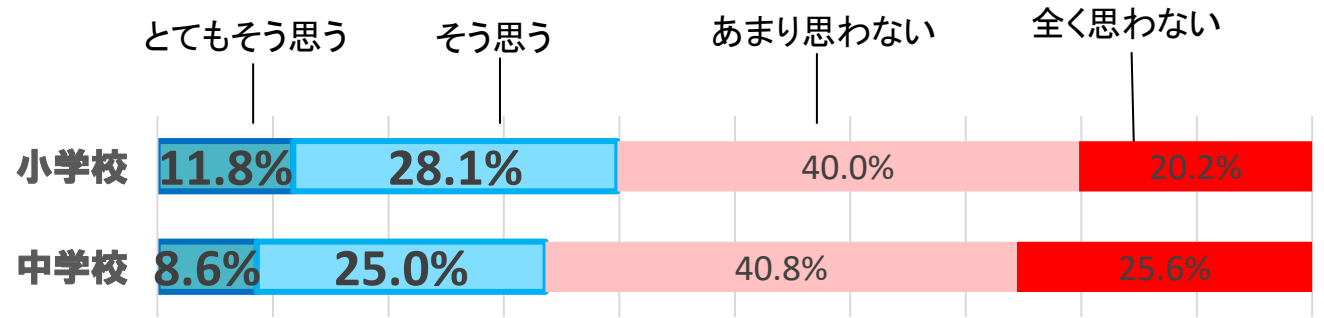


今後の更なる  
変化への期待

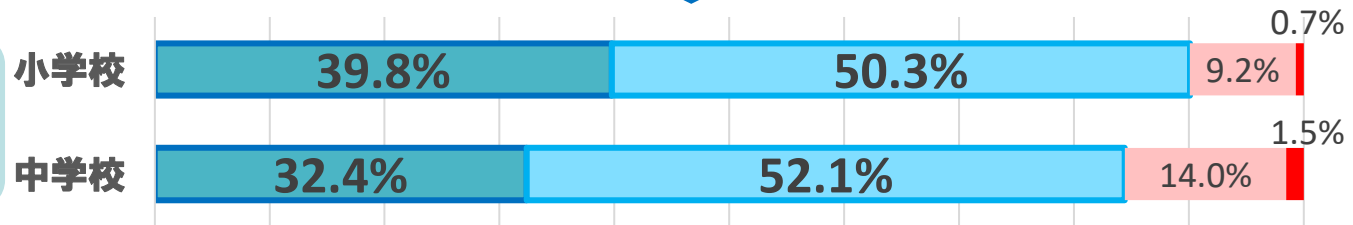


遠隔地の学校等との  
オンライン交流活動

現時点での  
積極的な変化



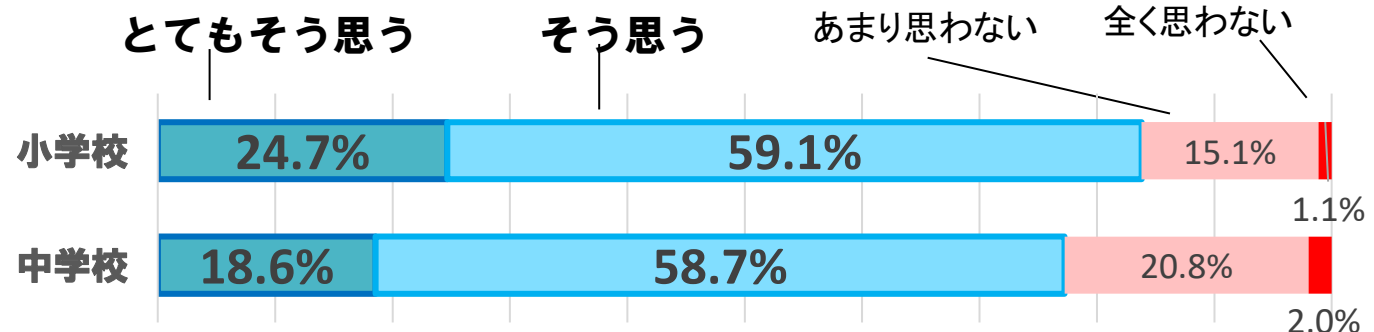
今後の更なる  
変化への期待



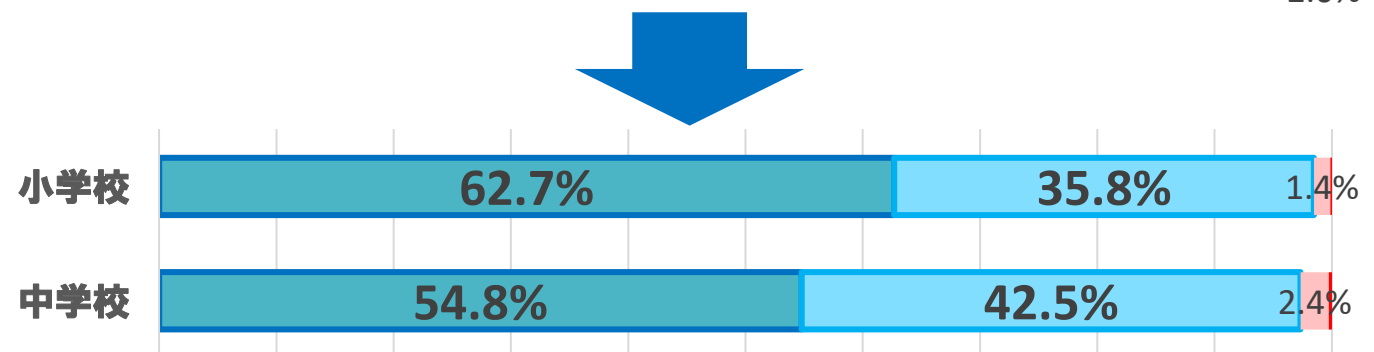
# 教師の働き方改革への寄与

## 教師間での教材やワークシートの共有

現時点での積極的な変化

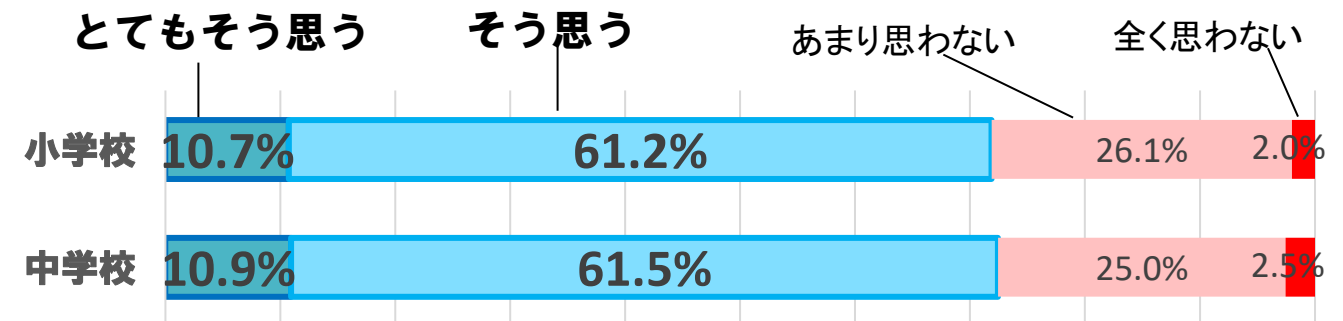


今後の更なる変化への期待

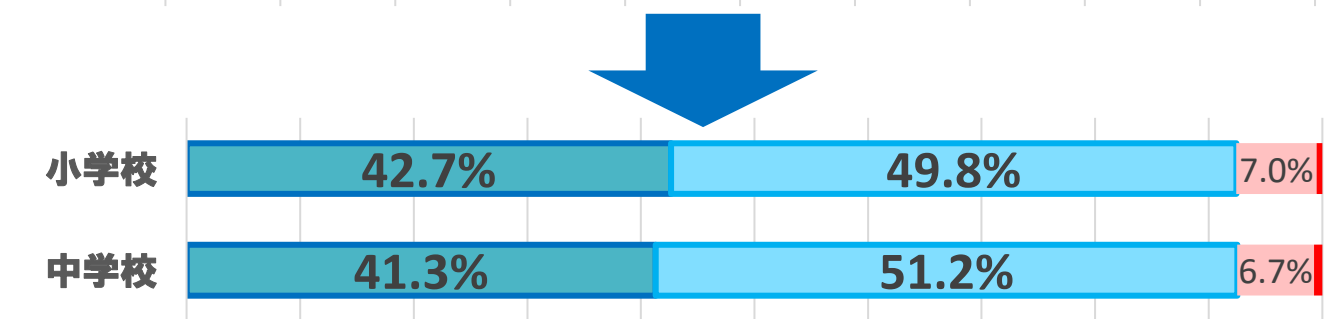


## 授業展開の効率化

現時点での積極的な変化

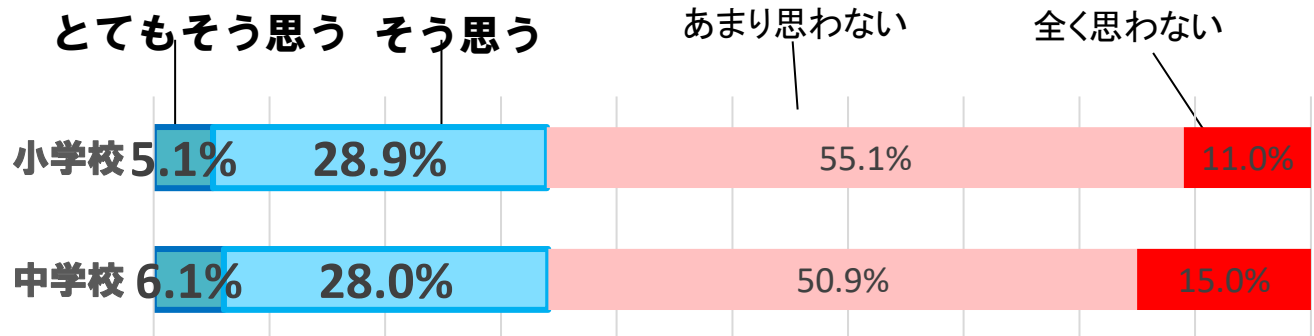


今後の更なる変化への期待

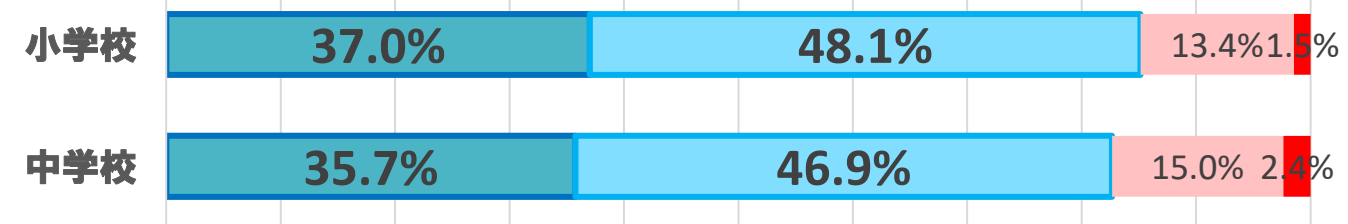


採点にかかる時間の減少

現時点での積極的な変化

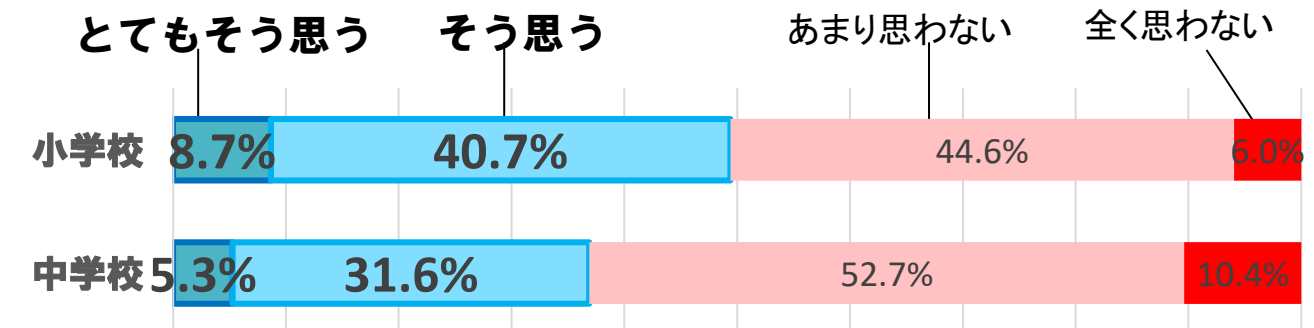


今後の更なる変化への期待

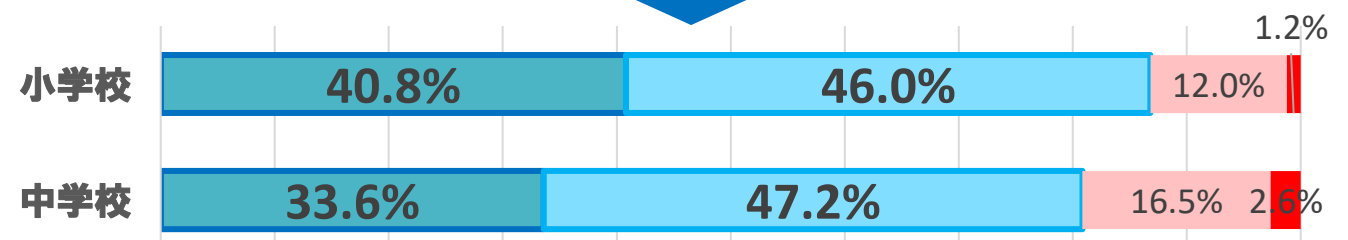


授業準備時間や負担の減少

現時点での積極的な変化

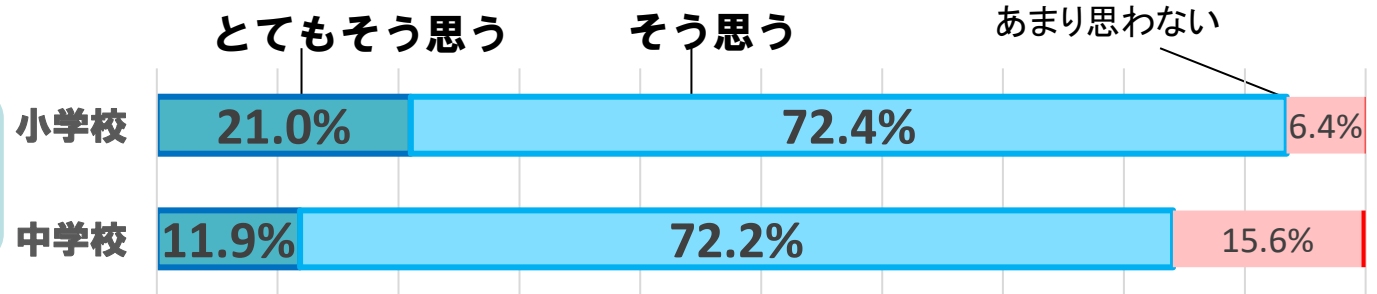


今後の更なる変化への期待

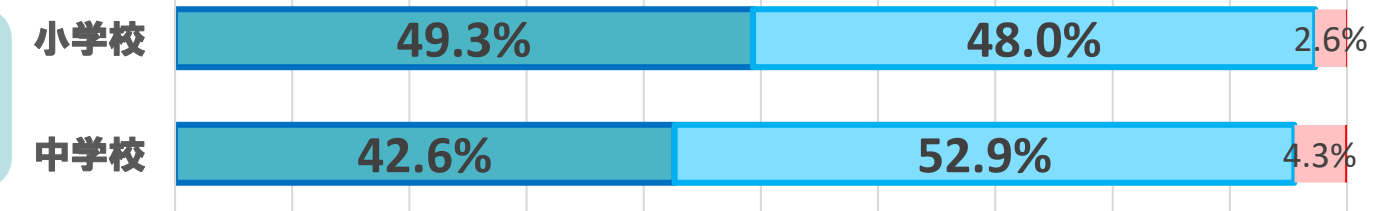


# 学習意欲・学力への影響

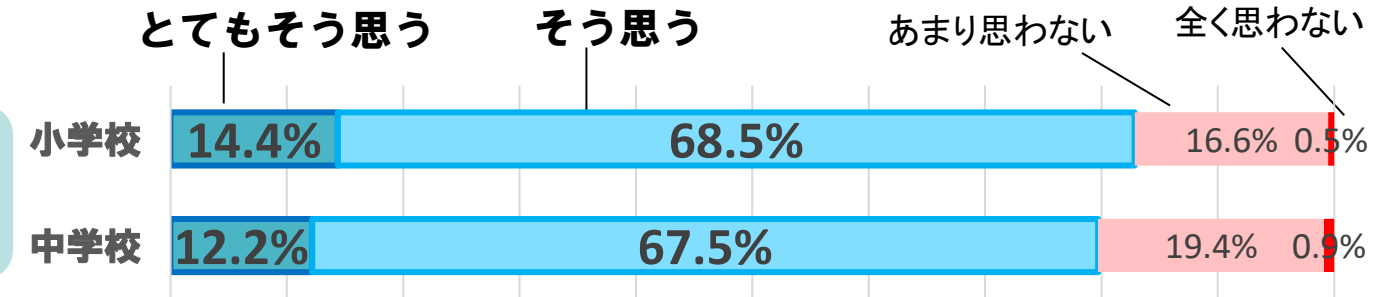
現時点での  
積極的な変化



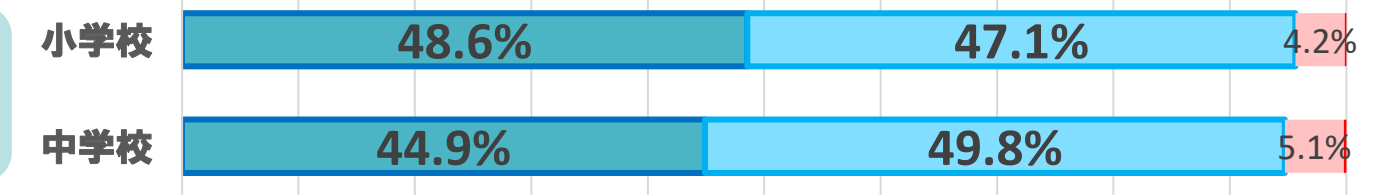
今後の更なる  
変化への期待



現時点での  
積極的な変化



今後の更なる  
変化への期待

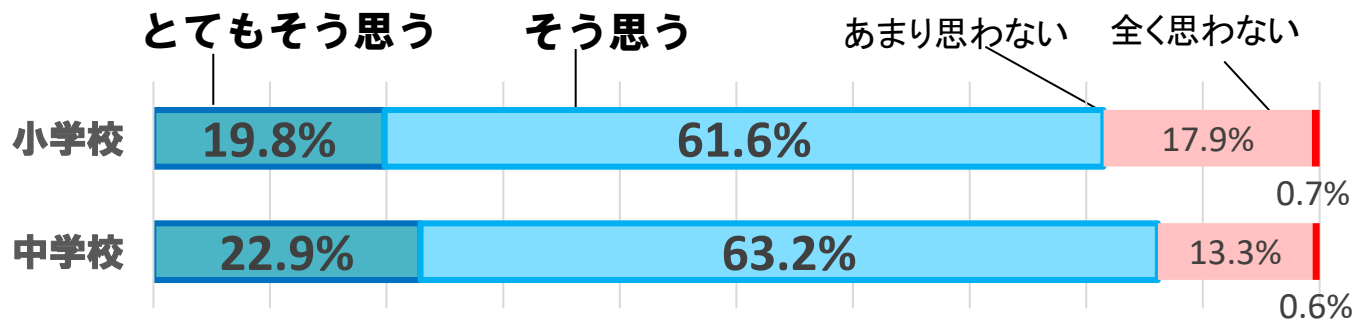


学習意欲の向上

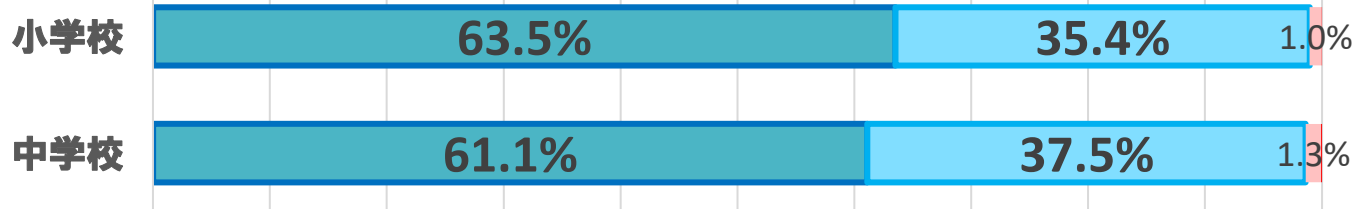
より多くの児童生徒の積極的な授業への参加

プレゼンテーション  
能力の向上

現時点での  
積極的な変化

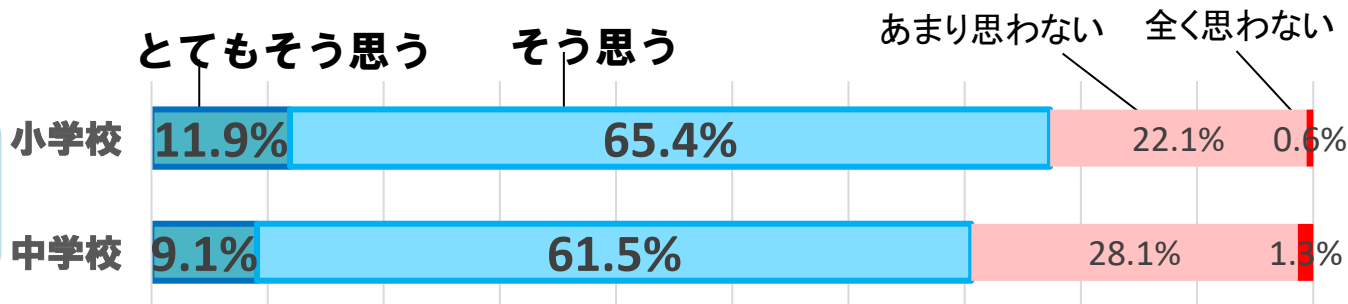


今後の更なる  
変化への期待

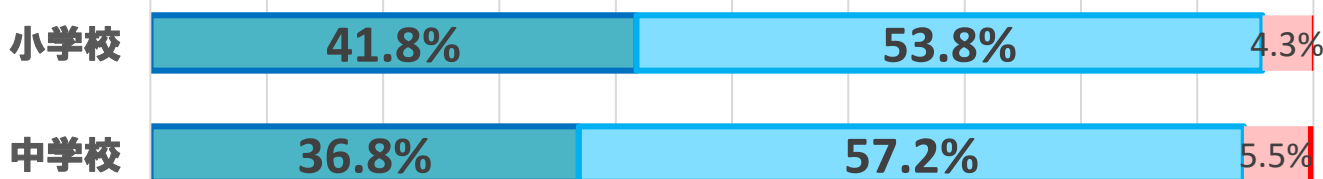


基礎的・基本的な  
知識・技能の  
習得の促進

現時点での  
積極的な変化



今後の更なる  
変化への期待



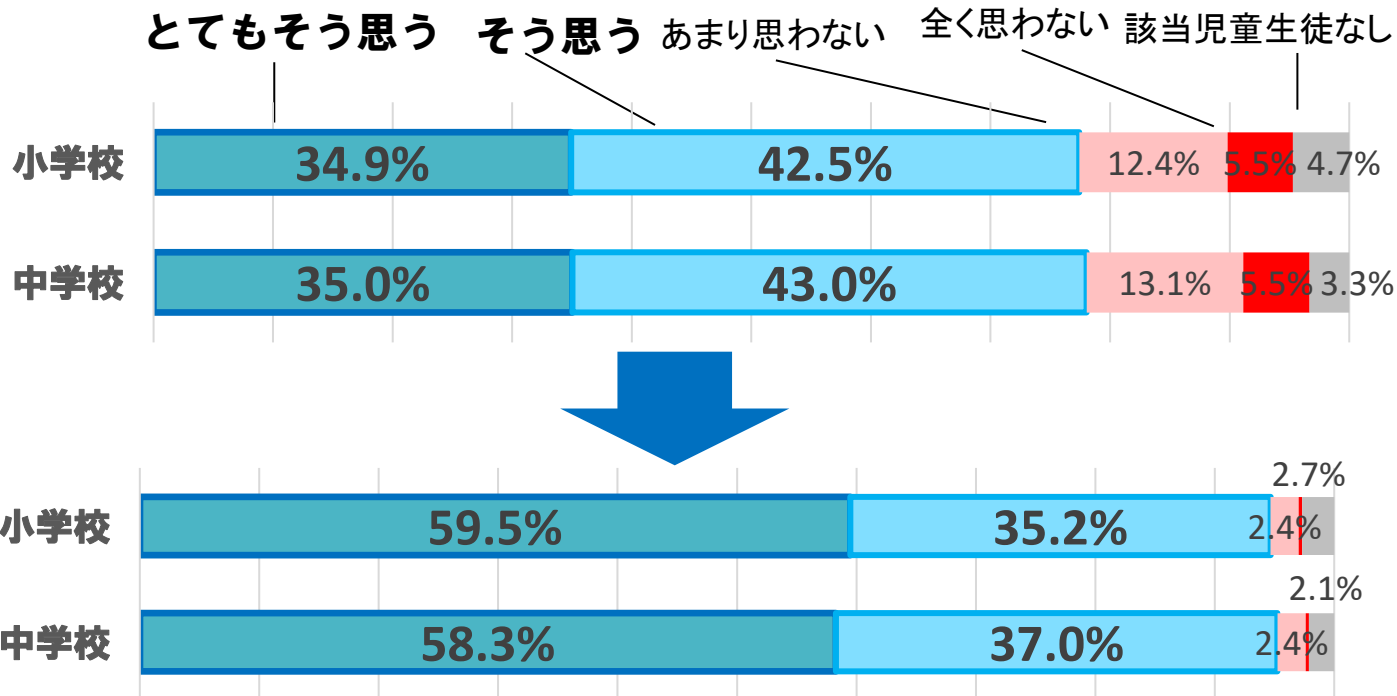


# 学びの保障に関する効果

自宅待機中の  
児童生徒に対する  
オンライン指導

現時点での  
積極的な変化

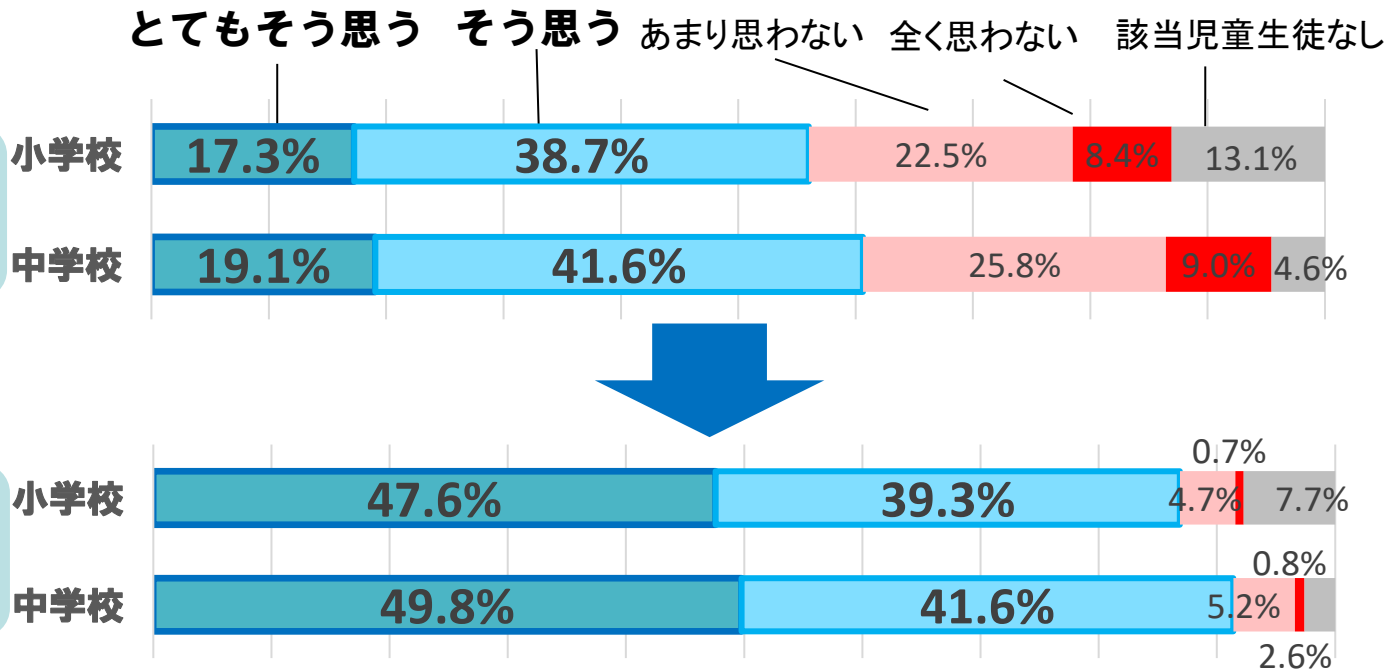
今後の更なる  
変化への期待



不登校児童生徒に  
対する  
オンライン指導

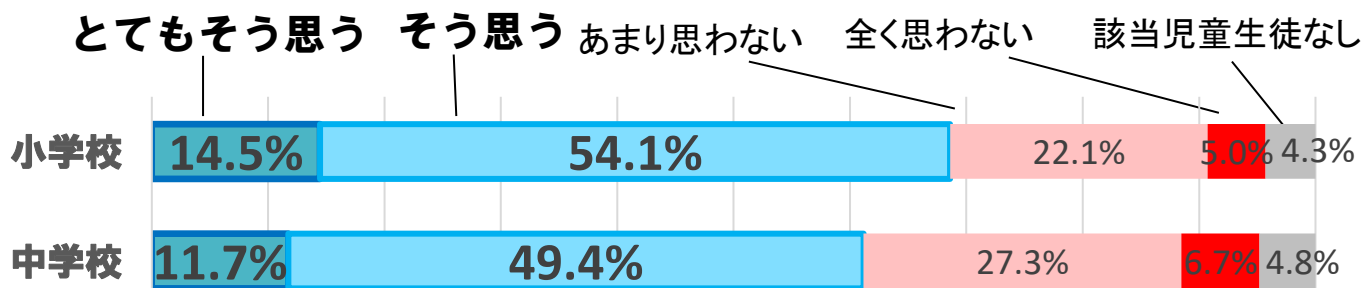
現時点での  
積極的な変化

今後の更なる  
変化への期待

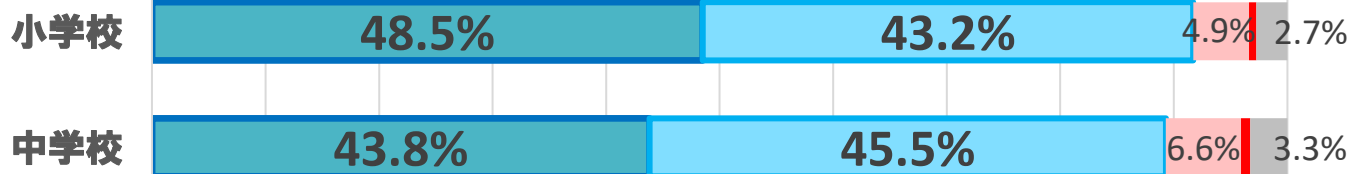


特別な支援を要する児童生徒に対する指導

現時点での積極的な変化

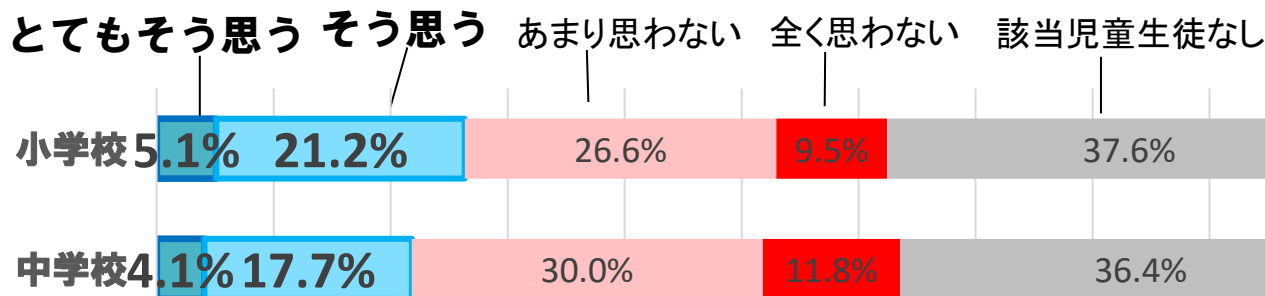


今後の更なる変化への期待



特定分野に特異な才能を有する児童生徒に対する指導

現時点での積極的な変化



今後の更なる変化への期待

