特別支援 ·各学校園におけた学・医療・福ま け祉

る 支 麦

援働

張体制の整備の ・関係機関等 充

サポート体制

広域連携協議会、

地域特別支援連携協議会 (教育事務所単位)

・ 幼小中高等学校の取組の評価検証

• 次年度の方向性

発達障害に関する教職員等の理解啓発・専門性向上事業(経験の浅い教員の専門性向上に係る支援体制構築研究事業)

高等学校

- 1 学習指導要領の改訂等を踏まえた指導の充実
- 2 すべての教職員の学びの継続による専門性の向上
- 3 教育環境整備の推進

ひょうご 専門家 チーム派遣

専門家によるアー教員養成課程におる。 セスメントおける教授法の検討

・・大

専門性を生かした支援

教員養成

エリア コーディネーター、 特別支援教育 ーディネーターの活用 発達障害等の課題に対応し 解決できる学校解決力の向上

小·中学校等诵級:248校

- 注意欠陥

- 言語障害
- 白閉症
- 学校生活 支援教員

こども園

- 弱視

- 情緒障害
- 学習障害
- 多動性障害
- 難聴
- 肢体不白由

小学校

級による指導

担当教員

研修

特別支援教育研修

教職経験者(5.15年次相当)

中堅教諭等資質向上研修

初仟者研修

■教育委員会の取組

■高等学校の取組

- 特別の教育課程の編成等研究
- ・ 通級による指導の実施
- 個別の教育支援計画の作成
- 個別の指導計画の作成
- 校内研修

中学校

(拠点校:3回、巡回校:2回)

- 近隣の高校への理解啓発
- 小・中学校合同研究会(各地区:2回)

通級 高校30校+特支協力校18校

大学連携リーフレットの作成

発達障害等を対象としたLD.ADHD等通級指導教室

通級による指導実践研究の実施・合同研究会の実施

• 担当教員研修の開催 • 通級指導実施校への訪問指導



大学·就労等





HEALTH.

■特別支援学校の取組

・拠点校への支援(訪問7回とリモートで実施)

村岡高校

地域連携「但馬モデル」の構築(高校4校がエリアの高校をサポート)

運営協議会の設置

~どの学校においても希望すれば通級による指導が受けられる体制づくり~

豊岡市エリア 豊岡総合高校

- 豊岡高校
- 出石高校 • 日高高校
- 朝来市エリア 和田山高校
- 生野高校
- 但馬農業高校
 - 八鹿高校

養父市エリア

- 【関係機関】
 - 小・中学校等、特別支援学校
 - ・ひょうご発達障害支援者センター クローバー豊岡ブランチ
 - ・豊岡若者サポートステーション
 - ・障害者就業・生活支援センター

発達障害に関する専門性の向上・経験の浅い教員への支援



但馬の高校生に向けて(学習上又は生活 上の困難のある高校生のための手引き)

教育委員会特別支援教育課・特別支援教育センター

- 教員の専門性向上のための研修等の機会の充実
- ユニバーサルな授業づくりなどの情報発信
- 組織的な対応への助言(チーム学校)

教員資質

横の連携

- 関係機関との連携による支援の充実
- 2 特別支援教育に関する理解啓発

兵庫県第三次推進計画

連続性のある多様な学びの場における 教育の充実 ~すべての学校園で取り組みつなぐ特別支援教育~

向上指標

連携による切れ目ない一貫した相談・支援体制の充実 ~早期から卒業へ支えつながる特別支援教育~ (横の連携)

(平成31年3月策定)