



棚倉小学校の実践

-教育目標-
つなげ学びを
創れ未来を



令和5年1月19日（木）福島県東白川郡棚倉町立棚倉小学校

発表内容

- 1 キャリア教育の主な取組
- 2 児童の学びの姿
- 3 教職員の学びの姿

キャリア教育の主な取組

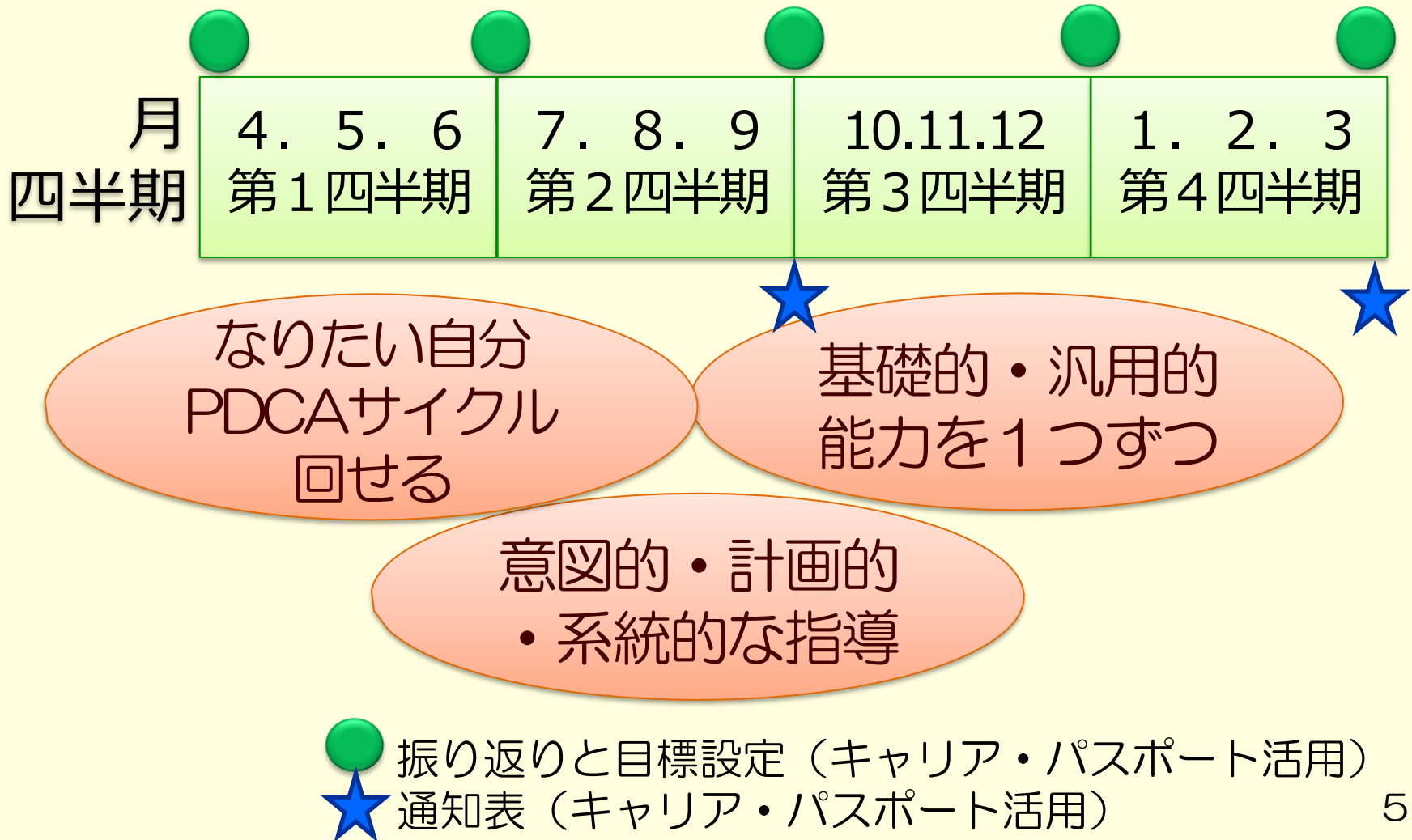
- ・ 資質・能力と「ほめポイント」の設定
- ・ 教科等横断的な視点で意図的・計画的・系統的に組み立てた教育活動の展開
- ・ キャリア教育の視点を生かした授業改善
- ・ 特別活動を要としたキャリア教育の充実

キャリア教育の主な取組



キャリア教育の主な取組

四半期ごとに育てたい資質・能力を設定



キャリア教育の主な取組

各学年の第1四半期に
育てたい資質・能力一覧

- ・ 目指す子どもの姿を
4段階で表した規準表
- ・ 各種調査結果
- ・ 教師の見取りや願い

学 年	つくし・つばさ	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
育てたい資質・能力	自己理解・ 自己管理能力	人間関係形成・ 社会形成能力	自己理解・ 自己管理能力	人間関係形成・ 社会形成能力	人間関係形成・ 社会形成能力	人間関係形成・ 社会形成能力	キャリア プランニング能力
目指す姿	自分の感情によらず あいさつができ 時間を守ることが できる	最後まで話を 聞くことができる	いつでもどこでも あいさつができ 時間を守ることが できる	相手のよさに 気づくことが できる	自分の考えや気持ちが 伝わるよう 理由をつけて 話すことができる	友だちと折り合いを つけながら 協力・協働することが できる	6年生としての 役割を理解して 意欲的に取り組む ことができる
学年テーマ	何てたって 新学年 自分もみんなも 笑顔のスタート	「きく」に 全集中！ ゴールまで	1年生の お手本に なろう	相手の いいところを 発見しよう	ひとことプラス 理由をつけて 話そう	みんなで動こう One Team 5年	ゴールを イメージし 動こう

子どもたちとの
話合いから

「ほめポイント」

みんなで 見取る 認める ほめる

キャリア教育の主な取組

各学年による キャリア教育関連表の作成

- 教科等横断的に
単元や行事等を配列
- 地域の人的・物的資源
- PDCAサイクル
学年・学級・個人

特別支援 第3四半期キャリア教育関連表				
育てたい 資質・能力	課題対応能力			
目指す姿	困難なことでも失敗を恐れず 最後まで取り組む			
学年テーマ	レッツ トライ！！ しっばいしても へっちゃらさ！			
	10	11	12	
行事等	後期始業式 音楽会	持久走記録会		
学級づくり	・ルール確認 ・ハッピー&ハッピータイム			
	音楽会参加への心構え			冬休みを迎えるに当たって
(自立教科活動)	自立活動 「じょうずな誘い方と断り方」	自立活動 「ふざけっことけんかのちがいは」		
特別活動	学活 「音楽会を成功させよう」			学活 「冬休みの計画を立てよう」
生活科・総合	総合 題材名 「地域の伝統を受け継ぐ人の考え方に触れよう」			
道徳科	道徳 「個性の伸長」 (キャリア)	道徳 「明日へ向かって」(勤労・公共)	道徳 「働く幸せ」 (勤労・公共)	7

キャリア教育の主な取組

自己マネジメント力

自信

なりたい自分
目標設定

ふり返り

キャリア教育の充実

ほめポイント

ほめポイント

実践

児童のキャリアシート

四半期評価

児童の 評価

教師の 評価

顕著に成長した 児童の変容

第2四半期を通して、一番成長したと思う児童について

組 兒童名 ()

「〇〇では△△だった(成長前の姿)児童が、こんな出来事こんな関わりこんな働きかけ等により、～な姿(成長した姿)になっている。」

宿題への取りかかりが遅かったり、読書の時に時間がかかったりしていた。宿題を帰ったらおまじな目標を決め、プリントヤドリンにかかり時間を計って取り組みだ。スナウに自主的に時間を記入し、保護者の方から励ましコメントもあり、よい習慣として継続している。

担任→学年担当→研修へ 14日まで

キャリア教育の主な取組

通知表にキャリア・パスポート活用で、よさの共有

第1四半期 シート

第2四半期 シート

か が や き
教 育 目 標
「つなげ学びを 創れ未来を」

生 4～6月のめあて
ス! 理由をつけて話

自分の目標
自分の目標の全体ふり返り

第1四半期
シート

第2四半期
シート

三者面談にも活用

キャリア教育の主な取組

～6学年の実践から～

育てたい 資質・能力	自己理解・自己管理能力		
目指す姿	今までの様々な経験を生かし、困難な課題に対しても計画を立てて、自己管理することができる		
学年テーマ	発揮しよう！自分の力！		
↑	月	7	8
	体験核となる事等		修学旅行
	学級づくり	ルールの確認（時間管理） 1年生のお手伝い 朝清掃	
	教科		体育科 「フラッグフットボール」
	特別活動	学級活動 「男子と女子、力を合わせて」	学級活動 「自分の役割って何だろう」
	生活科総合		
	道徳科		道徳科 「いらなくなったきまり」



キャリア教育の主な取組

～6学年の実践から～

チャレキッズ：棚倉町キャリア教育推進事業 町教育委員会と学校との連携



6年生

開催日：9月6日（火）、7日（水）

対象校：棚倉小学校

将来何になりたいかな？
地元にはどんな会社があるのかな？

公務員 3事業所

① 棚倉土木事務所

災害復旧工事現場の見学、各種体験、地域の安全を守る建設業の役割について知ろう

9月 6日（火）
9月 7日（水）



② 町役場 総務課

役場の仕事を体験してみよう

9月 7日（水）



サービス 4事業所

④ ヤマト運輸(株)

宅配荷物のお預かりから仕分け、発送作業までを体験してみよう

9月 6日（火）



⑤ あいタクシー(株)

お客様との電話対応、運転手さんとの無線対応を体験してみよう

9月 7日（水）



生産 4事業所

⑨ タ刊たなぐら新聞社

湯座町長に取材をし新聞記事を作ろう

9月 6日（火）



⑩ 福寿司

魚から寿司になるまでや寿司屋の仕事内容、利益について学ぼう

9月 6日（火）



事務 1事業所

⑧ 東邦銀行

銀行内での現金の取扱業務や現金庫の見学、お札を数えるなど、銀行の仕事を体験してみよう

9月 7日（水）



農業 1事業所

③ きゅうり農家 秋山

きゅうりの収穫や箱詰め作業など、販売店に出荷するまでの作業体験をしてみよう

9月 6日（火）



③ 棚倉警察署

警察官の装備品はどんなもの？
鑑識活動を体験してみよう

9月 7日（水）



⑥ 深谷クリニック

グループホームの利用者さんや入所されている方の介助を体験してみよう

9月 7日（水）



⑦ 棚倉郵便局

郵便車両やポストの清掃の体験、窓口ロビーでのお客様対応を体験してみよう

9月 7日（水）



⑪ 日立Astemoハイナスト

溶かした鉄を砂型に流し込みいろいろな製品を作る、铸物（いもの）の工程を見学してみよう

9月 6日（火）



⑫ 有石井造園

棚倉小学校中庭の樹木の剪定作業をし、庭師の体験をしてみよう

9月 6日（火）
9月 7日（水）



専門・技術 5事業所

⑬ 福島県情報産業協会

「車型ロボット」を思い通りに走らせる、ロボットプログラミングを学びましょう

9月 6日（火）



⑭ 塙厚生病院

AED（自動体外式除動器）の使い方や、看護士の仕事を学びましょう

9月 6日（火）



販売 7事業所

⑬ 田舎すだち

レジのバーコード読み取り、商品の陳列等、販売員の体験をしてみよう

9月 6日（火）



⑭ 石安米肥店

お米になるまでの作業工程を体験してみよう

9月 6日（火）



⑮ みりよく満点物語

直売所の売り場やバックヤードを体験し、どのようにして野菜を売っているか学ぼう

9月 6日（火）



建設・建築 5事業所

⑮ 藤田建設工業(株)

工事現場で使われている建設資材や特別な機械などを見学し、建設業とはどんな仕事なのか学ぼう

9月 6日（火）
9月 7日（水）



⑯ 藤田組

工事現場で使われている建設資材や特別な機械などを見学し、建設業とはどんな仕事なのか学ぼう

9月 6日（火）



⑮ 棚倉町図書館

本の整理や窓口での本の返却業務等、図書館の仕事を体験してみよう

9月 7日（水）



⑯ データーアシスト

パソコン本体を組み立て、パソコンの仕組みを学びましょう

9月 7日（水）



⑰ (株)シーズマスホン

開店前の準備作業や本の陳列等、書店の仕事を体験してみよう

9月 6日（火）



⑰ ｵﾝﾀﾞｰｽﾞ 東白川

車の整備を体験してみよう

9月 6日（火）



⑰ メガネ工房うつぎ

眼の検眼、実際にメガネの加工をやってみよう

9月 6日（火）
9月 7日（水）



⑰ ハ溝マテリアル(株)

大型機械で石を採掘している現場を見学し、砕石業を学ぼう

9月 7日（水）



⑰ 棚田村組

測量体験や重機の試乗、ドローンの操作等、さまざまな機械を使用している現場を体験しよう

9月 7日（水）



⑰ 金澤博信税理士

税金クイズで税金について学習し、税理士の仕事に詳しくなりましょう

9月 7日（水）



⑰ ダイユーエイト

店舗販売時の接客体験や商品の陳列など、販売店のお仕事を体験してみよう

9月 7日（水）



⑰ 有富士電業社

実際のケーブルを使用して、コンセント回路や電灯、スイッチ回路を作成し、電気が点灯するしくみを学ぼう

9月 7日（水）



キャリア教育の主な取組

～6学年の実践から～



学び続けている大人から学ぶ

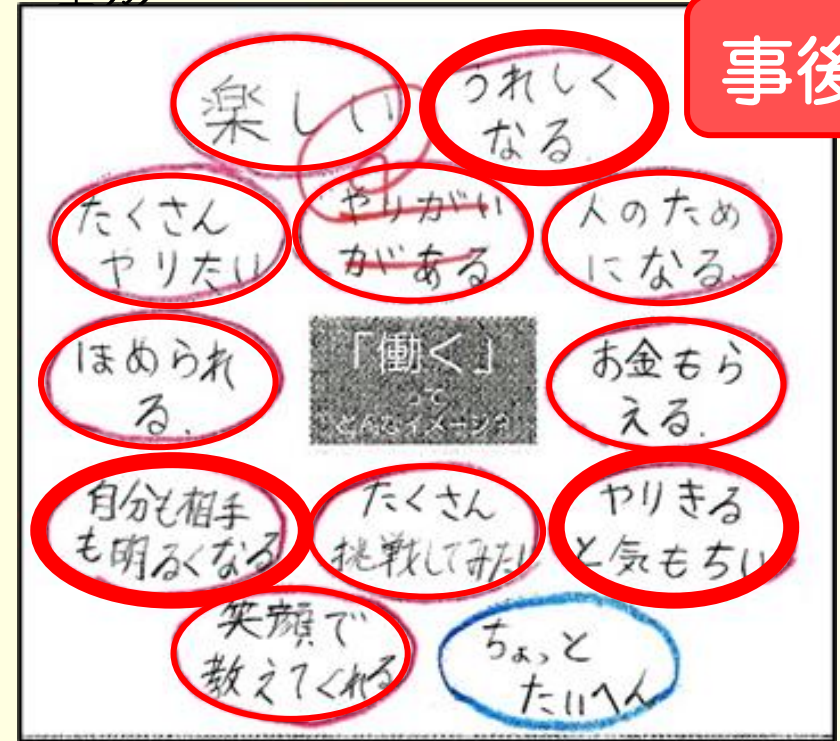
働くってどんなイメージ？

働くことへの新たな気づきを増やした児童の学びの姿

事前



事後



【振り返り】 働くってことは楽しいし、人のためになるということを知れた。いろいろな人と協力することは大切だということも知れたのでよかった。

キャリア教育の主な取組

～6学年の実践から～

これからの学習や生活に、どんな力をつなげて
いきたいか。

まだまだ行事があるので、あきらめない力、「コミュニケーション力」、「知識」などの力をつけて、自分の長所をいかしていきたいです。

将来知らない人とも関わるところにつなげる。
学習で、よくまわりの人の話をきく
あし、さつ(毎日できること)

中学校からは、授業のスピードがどんどん速くなるから、と集中して
先生と同じスピードでノートをかき取るようにしたい。

～6学年の実践から～

理解・自己管理能力

命を生かし、困難な課題に対しても
て、自己管理することができる

発揮しよう！自分の力！

自己理解・自己管

今までの様々な経験を生かし
も計画を立てて、自己管理

発揮しよう！自分の

学年テーマ

体験型旅行のお店に自分たちで電話予約。
地図を見ながら、目的地へ。
いざ到着してよかった〜!!!

校長先生！修学旅行に行きたいです。
一度は延期になった修学旅行。私たちの
思いを伝えるために、ひま感染症対策
をしてくれる、看護士を、校長先生に伝えに行きたい。
個人と消毒薬と待てない時、1人3人お泊所は、
1人3人お泊所は、
できる限り待てない。

バスが遅れることもあった
だ。器 規定外にはゆわかん
好意 ㊦ 特長時間でお客
さん見たり、アイスを食べたり。
時間を有効的に使っ
ていたね ㊦
お願ひです！
ありがとうございました！
のめりも good !!
バスの遅延がほんとにうれしかった
思ひますよ

目標のために
懸命に走る姿。
その努力に、感動
が伝わってきた!!
ありがとう😊😊

働かなくて、お金を貯めたの、知恵がたつて、
 大層だろな。西條はこれより
 足なけりゃばりたつたけれど、やうに
 いい仕事が出来た時の達成感、何年か経てば
 大抵の事柄も、喜ばれりゃした時の喜び、
 いろんなこと、やりがいが、空っぽにならな
 くて順調な生活が出来るから。

中学生がやてきた。小学校での生活、
中学校での生活、学習、いろいろなことがあつた
ね!! 成長した中学生の姿、おもしろいものが
あつたね!! この機会を通じて、自分の身分につい
て、考えたい人をもつて。

道徳科
「いらなくなった
きまり」

郵便物を大切にしてください。
お手紙を大切にしているようにだね。

目に見えなところはもう人に見えな
れないような目に見えない部分も大切。
だから信頼できるんだ88
自分の見方、考え方が広がった。平戦身体展
(チェルノブイリ) だね!

振り返り 初めのことが多かった第2四半期では、
 その中で「何をどうすればいいのかわからない」と思っていることが多かった。自分
 たちの力で進めることができたのは、やはり今の経験がなかったからこそ。目標・計画にはじまり、実践
 より進んでいく。やはり自分の見方、考え方を広げることができてよかった。

キャリア教育の主な取組

～5学年の実践から～

育てたい 資質・能力	課題対応能力			
目指す姿	困難なことでも失敗を恐れず最後まで取り組む			
学年テーマ	殻を破れ！自分の一歩を踏み出そう！！			
	月	10	11	12
体 行 験 事 等		音楽会	持久走記録会	冬休み
学 級 づ く り		・係活動 ・ハッピー&ハッピーT ・朝マラ ・異年齢交流		
		・新たな自分の一歩発見 ・新たな友だちの一歩発見		
教 科		音楽 「わたしたちの表現 ルパン三世」	国語 「やなせ たかし アンパンマンの勇気」 漢字・計算コンクール	社会科 「これからの工業生 産とわたしたち」
特 別 活 動		クラブ・委員会活動		
		後期の係を決めよう		冬休みの計画 を立てよう
		音楽会を成功させよう		
生 活 科 ・ 総 合		棚倉で働く人たち		
		稲刈り・脱穀体験		
道 徳 科			「変えたもの・ 変えなかった もの」	「働く幸せ チョーク工場の 本田さん」



キャリア教育の主な取組

～5学年の実践から～

◎伝統的な工業のひみつ



・いくつもの工場が分業して生産。

・**産地ブランド**

→その土地でしかできない品質の高い、消費者に信頼される製品づくり。

・手作業で消費者に合わせて

技術力



工業生産の
優れた技術を学ぶ

課題を捉え
工業発展について
考える

◎これからの棚倉町の工業は？(日本精工)



ベアリングは家でも町でも使われている。年々

・2mm高速回転

研究開発を行っている。

・お客様の注文に合わせて生産

→日本精工でしかできない品質の高いベアリング

ほぼ全ての工程は機械で生産



地域の企業に
学ぶ

◎東京都大田区の中小工場のひみつ



・**オンリーワン**の技術力

→ロケットの部品など**高品質**なものを手作業でつくることができる。

→使い方や消費者に合わせた製品をつくることができる。

・職人どうしの**協働**

→それぞれの工場(職人)の得意分野を持ち寄り、社会に役立つ製品をつくらしている。



今後の福島や日本は

人口減少が課題

日本精工では...

・AI(人工知能)を備えたロボットによる生産を行う。

・ハイブリットカーや電気自動車用のより摩擦の少ないベアリングの**研究開発**を行って、競争力を高めていく。

キャリア教育の主な取組

～5学年の実践から～



児童の振り返りから

難しい課題でも
あきらめずに
やってみよう

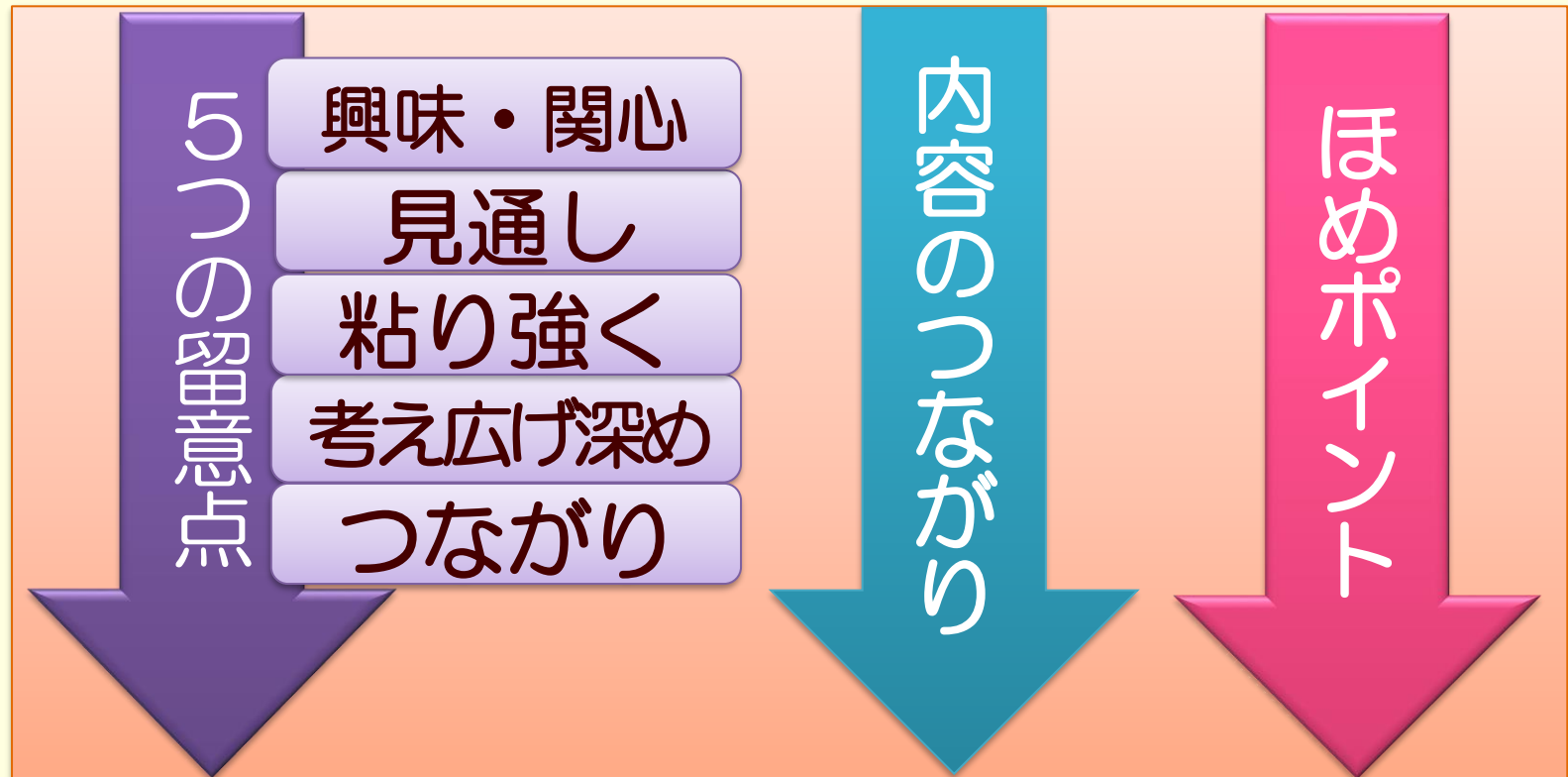
みんなで考えれば
いいアイデアが
うまれる

この学習は
自分の将来に
役に立つ

みんなと考えを
出し合って
やり遂げた



授業づくり「3つの柱」



主体的・対話的で深い学び

教科の見方・考え方

将来につながる
資質・能力

キャリア教育の主な取組

～5学年の実践から～

四半期の はじめ

四半期キャリア教育関連表

課題対応能力

目指す姿	困難なことでも失敗を恐れず最後まで取り組む			
学年テーマ	殻を破れ！自分の一歩を踏み出そう！！			
	月	10	11	12
体験等・ 行事等		音楽会	持久走記録会	冬休み
学級づくり		・係活動 ・ハッピー＆ハッピーＴ ・朝マラ ・異年齢交流 ・新たな自分の一歩発見 ・新たな友だちの一歩発見		
教科		音楽 「わたしたちの表現 ルパン三世」	国語 「やなせ たかし アンパンマンの勇氣」 漢字・計算コンクール	社会科 「これからの工業生 産とわたしたち」
特別活動		クラブ・委員会活動 後期の係を決めよう 音楽会を成功させよう		冬休みの計画を立てよう
生活科・総合		棚倉で働く人たち 稲刈り・脱穀体験		
道徳科			「変えたもの・ 変えなかったもの」	「働く幸せ チョーク工場の 本田さん」

四半期の おわり

育てたい 資質・能力	課題対応能力			
目指す姿	困難なことでも失敗を恐れず最後まで取り組む。			
学年テーマ	殻を破れ！自分の一歩を踏み出そう！！			
	月	10	11	12
体験等・ 行事等	核となる 音楽会 <i>自分にとって10月には挑戦できなかったかな？</i>	持久走記録 <i>目標を達成するためにどんな練習をしたのか？</i>		冬休み
学級づくり	・後期係活動 ・ハッピー＆ハッピーＴ ・異年齢交流 ・朝マラソン ・新たな自分の一歩発見 ・新たな友だちの一歩発見			
教科	音楽 「わたしたちの表」 <i>自分のためだけに何かが学習計画を立てたよ！</i>	国語 「やなせ たかし アンパンマンの勇氣」 漢字・計算コンクール	社会科 「これからの工業人」 <i>難しいけど、解決するためにどうすればいいか？ 練習を頑張れば、できるようになるといいね！</i>	
特別活動	クラブ・委員会活動 後期の係を決めよう 音楽会を成功させよう <i>どんな係があったのかな？ 考えて決めました。練習を頑張れば、できるようになるといいね！</i>			冬休みの計画
生活科・総合	作業の楽しさは何だろう？ 昔の人はどのように働いていたのだろうか？ 新しい発見！！ 棚倉で働く人たち 稲刈り・脱穀体験			
道徳科	「変えたもの・ 変えなかったもの」		「働く幸せ チョーク工場の本田さん」	

児童の学びの姿

(3)年生 10~12月のめあて

学年テーマ
やってみよう!

よさ生がしてさいごまで

自分の目標

もくろよう
＜目＞標の全体のふり返り

まあまあできた	できた	とてもできた
1	②	3

ふり返り(できたこと・がんばったこと)

こまっている人にアドバイスをしたりしたいです。

じきゅうそうごつらいと思ってもめきらめないでさいごまでがんばりたいです。マラソンをいけるようになりたいです。

どんな自分になれたかな

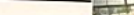
10月(○) 1つ上げるために
もっとアドバイスをする。

11月(◎) 1つ上げるために
すんで手づかいしました。

12月(◎) 1つ上げるために
元気をいかして、あいさつをできるようになりました。

お家の人から
人のために行動できるように頑張りたいね。
いいね。これからも、元気な国語の勉強をしたいね。若手な国語をかかっていたね。

先生から
どんなことでも「や、てみよう」とチャレンジする姿がたくさんみられましたね◎
めきらめないかをほめて、持久走やコーネル係などをかんばっていただけたことです。さんの元気をお友達にも広まって、みんなががんばることになった！これからはもうぐんぐん進みましょう!

目指す姿	 自分のよさをいかして 何事も 最後まで やりとげる姿 
学年テーマ	やってみよう！ よさをいかして さいごまで

苦手に向き合っている姿
「ここまではできてるよ」
「元気なよさをいかしてるね」

元気をいかして、あいさつが
できるようになりました。
あきらめないでがんばりました。

自分のよさをいかして、持久走、漢字、係など、あきらめないで努力。何事も「やってみよう」とチャレンジする姿へ。

児童の学びの姿

各種調査結果から

令和4年度ふくしま学力調査

【学力を伸ばした割合】

5年生	国語科	%	算数科	%
6年生	国語科	%	算数科	%

令和4年度全国学力・学習状況調査

【質問紙調査より 肯定的に回答した児童の割合】

自分でやると決めたことはやり遂げる	%
難しいことでも失敗を恐れないで挑戦	%
自分には、よいところがある	%

令和4年度Q-U（1回目調査6月）

学校への満足感 肯定的回答 %（全国42%）

各種調査結果から

町キャリア教育意識調査

（社会的・職業的自立に必要な力）

・平成30年度と令和4年度の比較

	H30	R4
人間関係形成・社会形成能力	82	90
自己理解・自己管理能力	82	90
課題対応能力	79	89
キャリアプランニング能力	83	93

項目 将来の夢や目標をもっている +10%

教職員の学びの姿

教職員の振り返りから



- 児童のよさ（ほめポイント）を数多く見取ることができる。
- 振り返りを充実させると、自己の成長を自覚できるようになって、学習への意欲が高まっている。
- 学びに向かう姿勢、自分の考えをもつ、他者と話し合う等、主体的・対話的で深い学びを実現するための基盤ができてきた。
- 学習意欲の高まりが、学力向上につながっている。
- 児童のがんばりや成長を保護者と共有すると、家庭でもよさを見取ってもらえるようになった。

ご清聴ありがとうございました

