

# 特別な支援を必要とする子供への就学前から学齢期、社会参加までの切れ目ない支援体制整備

## 目的

### ①南国市における課題

特別支援学級担任の中にも自立活動や生活単元学習で何を行ったらよいのか困っている教員もいる。また、通常の学級の中にも特別な支援が必要とされる児童・生徒が数多くいて、実態把握や環境の整備への支援がまだまだ必要である。

### ②課題を踏まえ設定した目的

- 合理的配慮を実践するための、学校内外・関係機関との連絡調整、情報の収集
- 特別支援教育コーディネーターから教員等への助言を通して教員の指導力向上
- 各校の特別支援教育の体制整備の推進、特別支援教育の充実



## 成果

### ①得られた成果

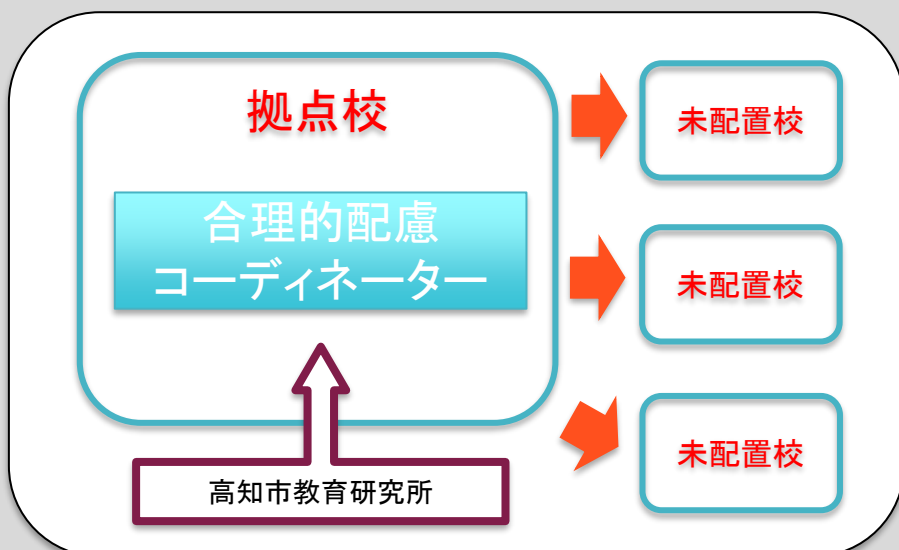
- 中学校区内の小中学校を拠点校としたため、未配置校においても特別支援教育コーディネーター、教員等への一貫したアドバイスや指導をすることができ、指導力向上につながった。
- 拠点校のみならず、必要があった学校へ出向き、児童生徒の実態把握や環境の整備、今後の対応職員の協力体制等アドバイスをすることができた。

### ②成果を踏まえた今後の取組

- 南国市内への取組の普及
- 特別支援学級のみならず、通常の学級に在籍する個別の支援を必要とする児童生徒の見取り、対応法、教職員のスキルアップを行う。

## 事業内容

### ①構築した支援体制図



### ②実施内容

- 合理的配慮の実践事例の蓄積及び校内体制の整備を行う。(令和2年、令和3年)
  - 知的障害特別支援学級の学級担任の指導力向上に向けた指導・助言(令和2年、令和3年)
  - 地域や学校の実情に応じて巡回相談等を行う。(令和2年、令和3年)
  - 児童生徒の実態把握や環境の整備、今後の対応職員の協力体制等へのアドバイス(令和3年)
  - 特別支援学級担任の授業づくり力や、授業力向上に向けての助言(令和3年)
  - 特別支援教育学校コーディネーターへの指導・助言(令和2年、令和3年)
  - 高知市のアドバイザーからの情報共有及び収集を行う。(令和2年、令和3年)
- ※令和4年度は、人員配置できず、実施できていない。