

「デイジー教科書の取り組み」

～デイジーによる読みの支援～

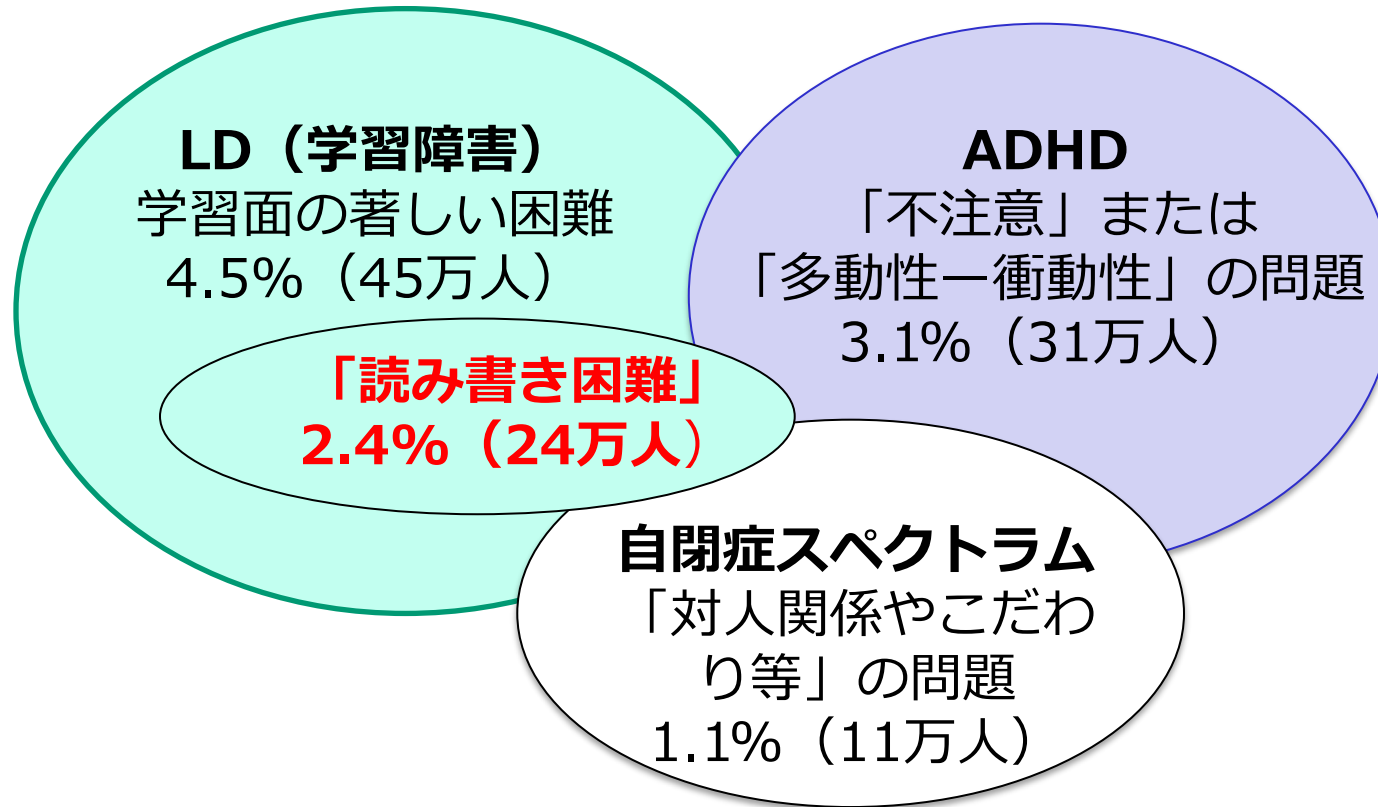
音声教材の効率的な製作方法に関する調査研究事業
令和4年(2022年)

公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会

公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会は、平成20年度からボランティア団体等と協力して小中学校の発達障害など読みの困難がある児童生徒にデイジー教科書の製作・提供を行っています

デイジーを必要とする子どもたち

発達障害の可能性のある児童生徒数
全国小中学校の通常学級在籍の約6.5%=65万人



平成24年度12月「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」
文部科学省初等中等教育局特別支援教育課

読みの困難さとは

文字がにじむ

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？
写したか。黒板をノートに写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

文字がゆらく

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？
写したか。黒板をノートに写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

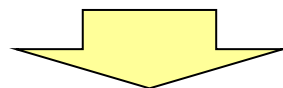
鏡文字になる

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？
写したか。黒板をノートに写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

文字がかすむ

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？
写したか。黒板をノートに写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

さらに見え方の問題だけでなく、
「記号」である文字を「音」として認識することが困難だったり、
名称を想起する速度が遅いことによって起こると言われています。

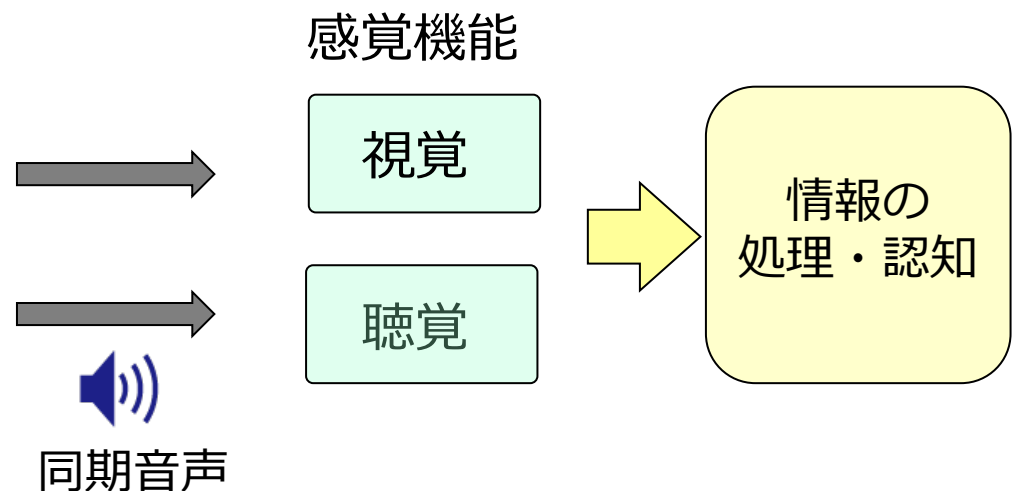


- 逐次読みになってしまう
- 勝手読みをしてしまう
- 単語の切れ目が判らない
- 漢字や熟語が読めない

デিজィーで期待される効果 = 読みの負担低減



兵十がいなくなると、ごんは、**びよいと草の中からとび出し**
て、**びくのそばへかけつけました。** ちょいと、いたずらがしたく
なつたのです。ごんはびくの中の魚をつかみ出しては、はりきり網
のかかっているところより下手しやうの川の中を目がけて、ほんほんなげ
こみました。どの魚も、「とぼん」と音を立てながら、にこった
水の中へもぐりこみました。



現状（紙）

読むこと自体に一生懸命で
内容が入ってこない

デিজィー

読みの負担が減って内容の理解に集中できる

- ・ハイライトで場所が分かる
- ・音声で効果的に伝わる

現状（紙）とデイジーによる読み支援の比較

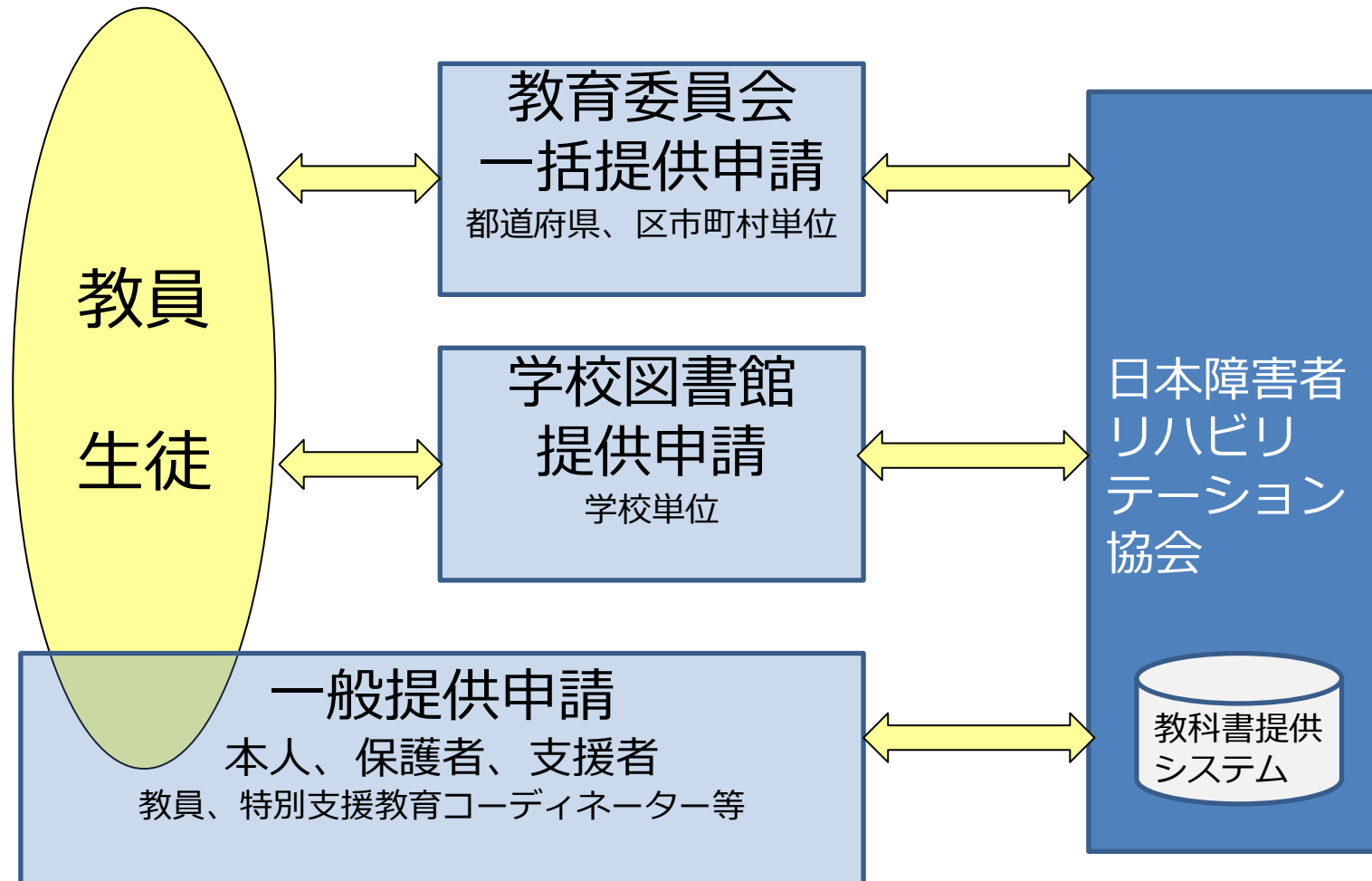
	現状（紙）	デイジー（ICT）
レイアウト	固定	可変：リフロー
フォント	固定	可変
文字大きさ、向き	固定	可変
背景色、文字色	固定	可変
読み上げ	－（代読）	録音音声、音声合成
注視	スリット	ハイライト

デイジー：自由度、代替え手段が多く一人一人の困難さに応じたカスタマイズができる

デジタル教科書の特徴

- ハイライトされたテキストと、音声、画像が同時に表示され、どこを読んでいるかが確認できる
- 学習順に合わせて、教科書の内容を再配置してあるので、拡大や縮小しても読み順で迷わない
- 目次や見出しをつかって、読みたいページに移動ができる
- ルビ表示の選択ができる（教科書と同じルビ、総ルビ）
- 再生ソフトの機能により、個々のニーズに合った読み方が可能（文字の大きさや色、背景色、再生速度等）

デイジー教科書の申請、利用の流れ



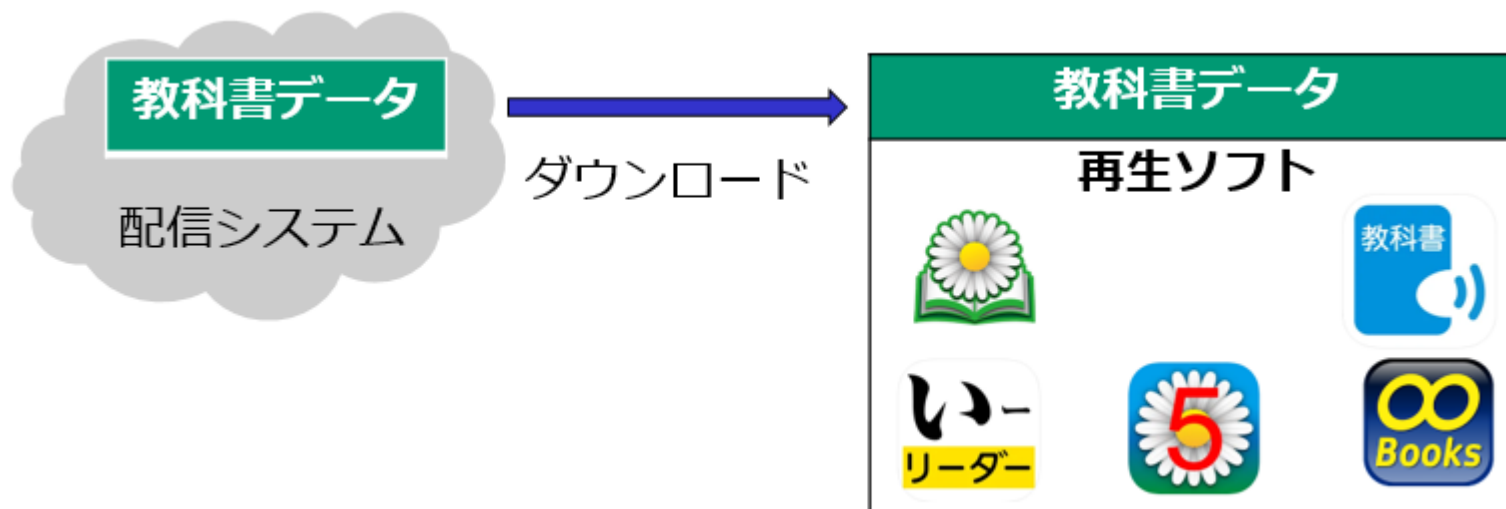
申請手続きはホームページから（スマホも可）⇒「デイジー教科書」で検索

デイジー教科書の申請条件

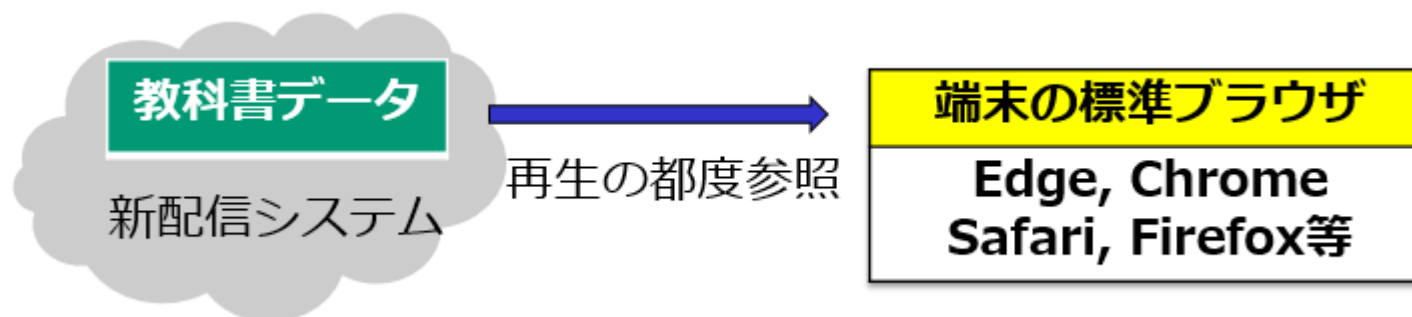
- 利用目的は、通常の印刷された教科書では読むことが困難な児童、生徒の学習用途に限定されます。
- 申請は、本人の他、保護者、教員、特別支援教育コーディネーター、教育委員会、支援者も行うことができます。
- 提供システムで、公開しているデイジー教科書のデータは、許可なく複製したり、第三者へ譲渡することは禁じます。
- 利用申請手続きは年度ごとに必要です。年度末には、デイジー教科書のデータは利用者が責任をもって破棄して下さるようお願いいたします。

デジタル教科書の再生方法

- ダウンロードして、端末の再生ソフトで再生する方法



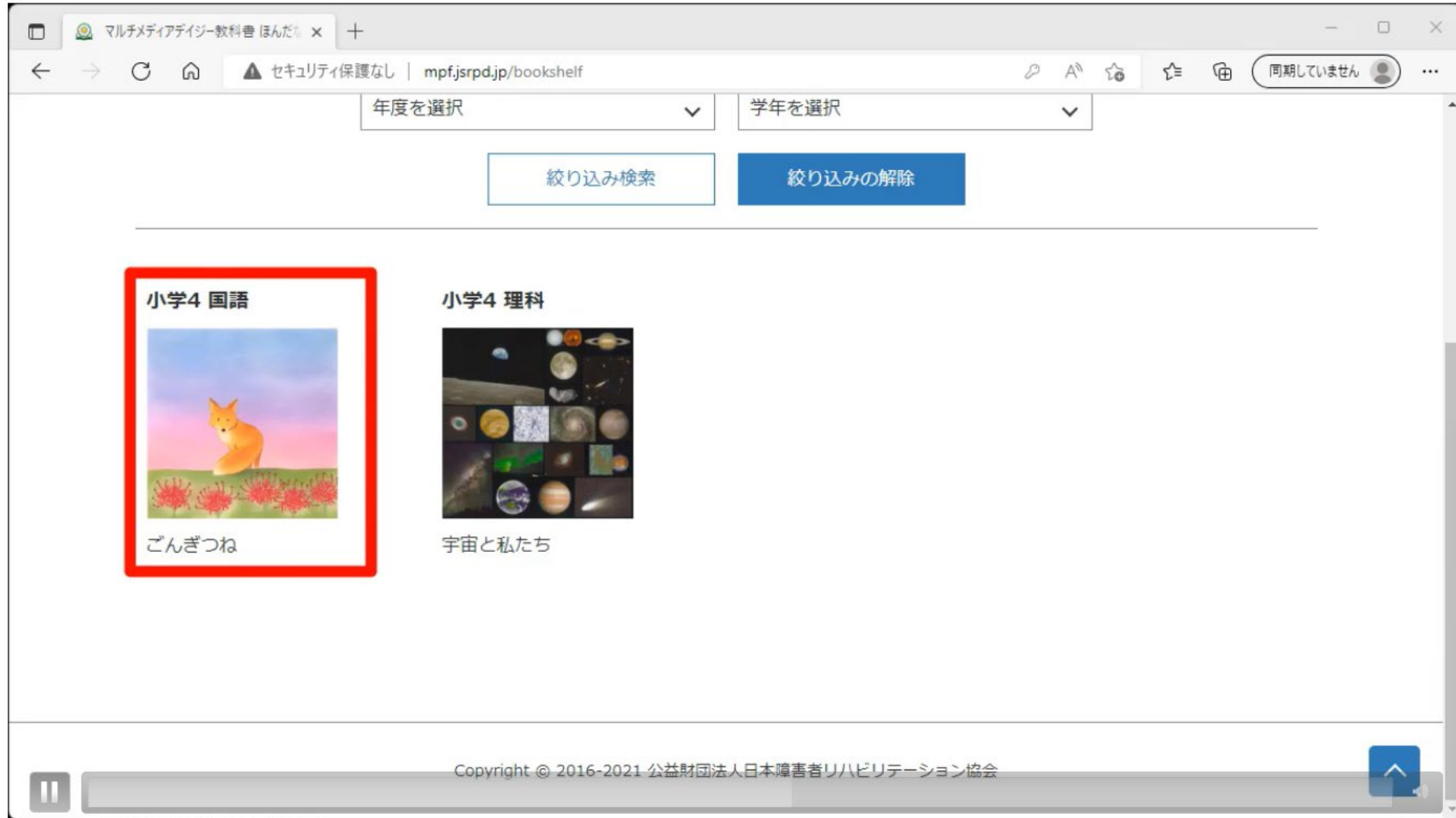
- 端末のブラウザで再生する方法（今年度から追加された新しい方法です）



ダウンロードして再生する方法



ブラウザで再生する方法



デジ教科書の再生画面例

The screenshot shows a digital textbook player interface. At the top, there is a toolbar with various icons for navigation and settings. Below the toolbar is a table of contents on the left and a main reading area on the right. The main reading area displays a page with a vertical illustration of a fox and vertical Japanese text. Callouts point to various features and controls.

再生停止

前の文 次の文

次の見出し 前の見出し

拡大 縮小

早く 遅く

色の 変更

設定 変更

再生 切替

ルビ種 切替

縦書き 横書き

再生停止

ページを選択して移動

読みたいところの見出しをクリック

目次

ページ

ごん狐

一

二

三

四

五

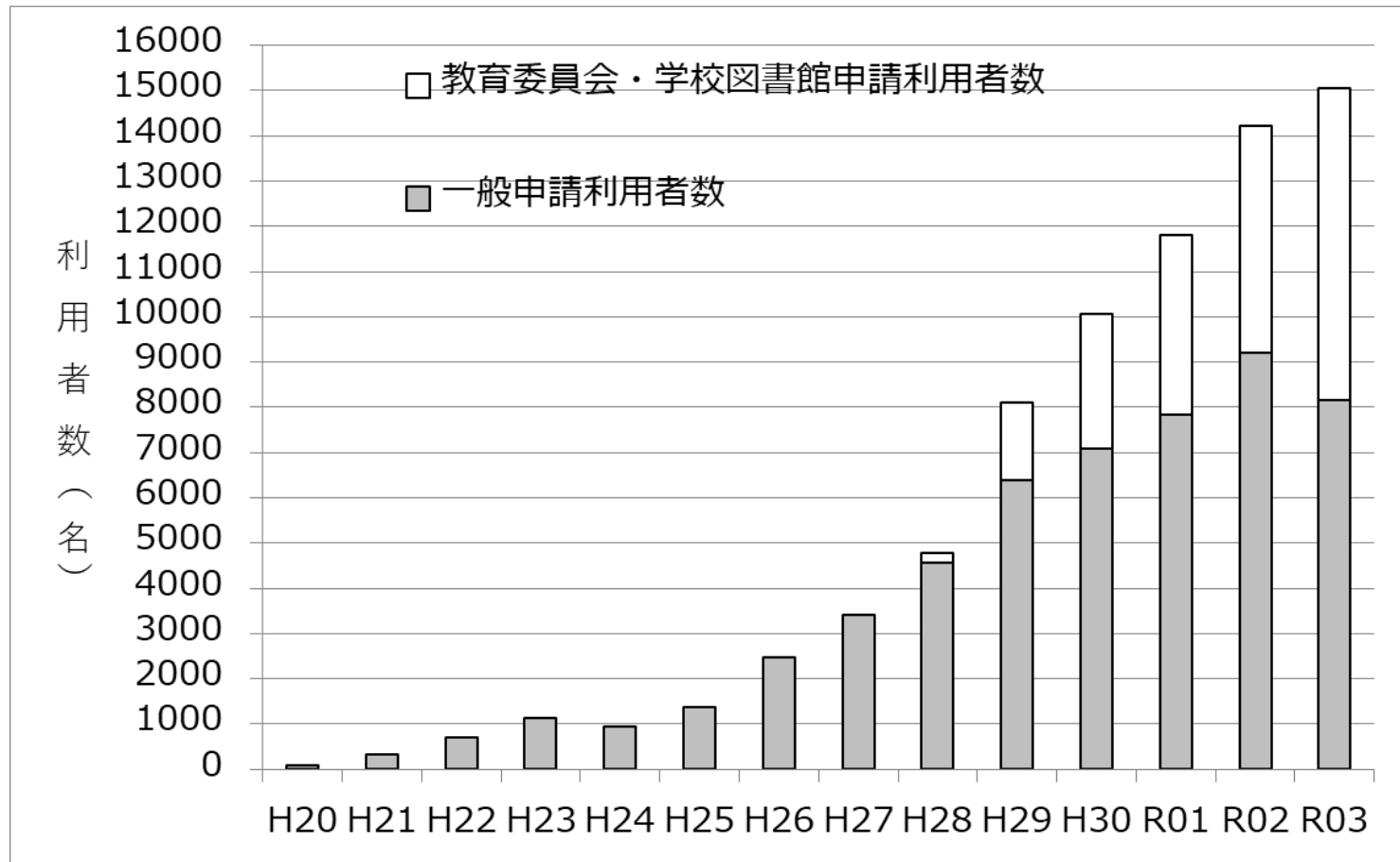
六

デジ教科書奥付

そのあくる日もごんは、栗をもって、兵十の家へ出かけました。兵十は物置で縄をなっていました。それでごんは家の裏口から、こっそり中へはいりました。

六

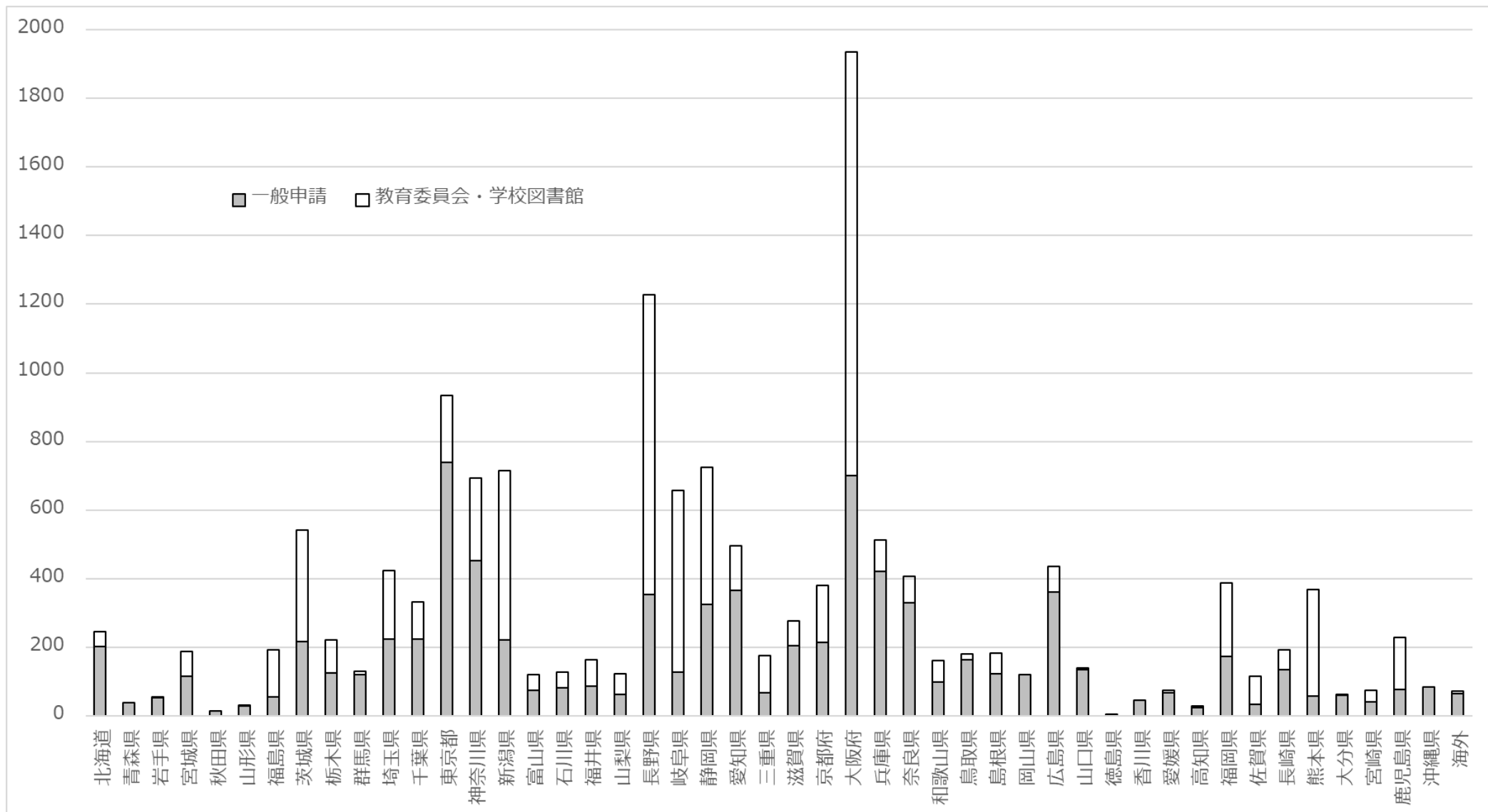
デジタル教科書の利用申請状況



	令和2年度	令和3年度
教育委員会、学校図書館申請：	4,994名	6,912名
一般申請：	9,217名	8,147名
合計：	14,211名	15,059名

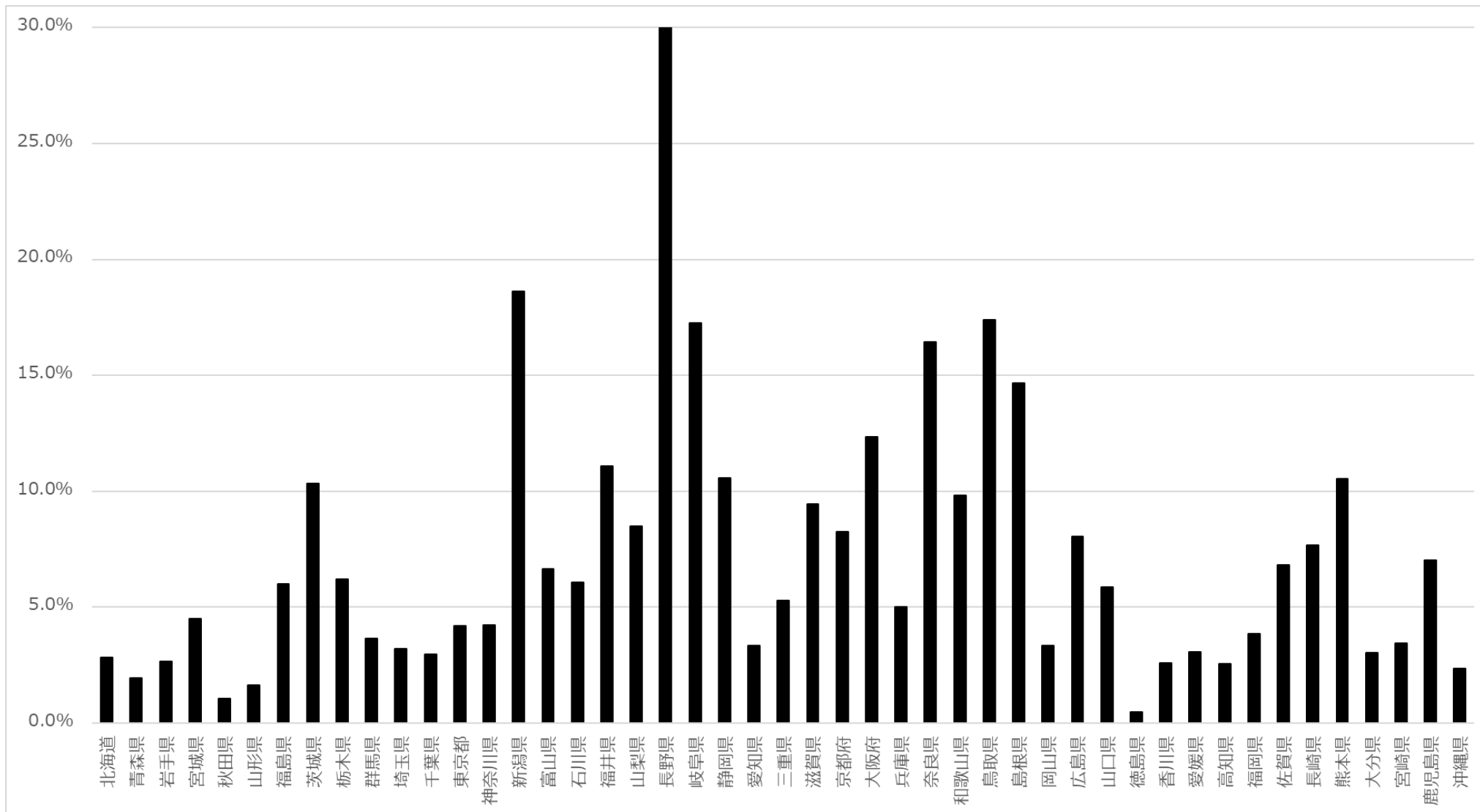


令和3年度都道府県別デジタル教科書利用者数

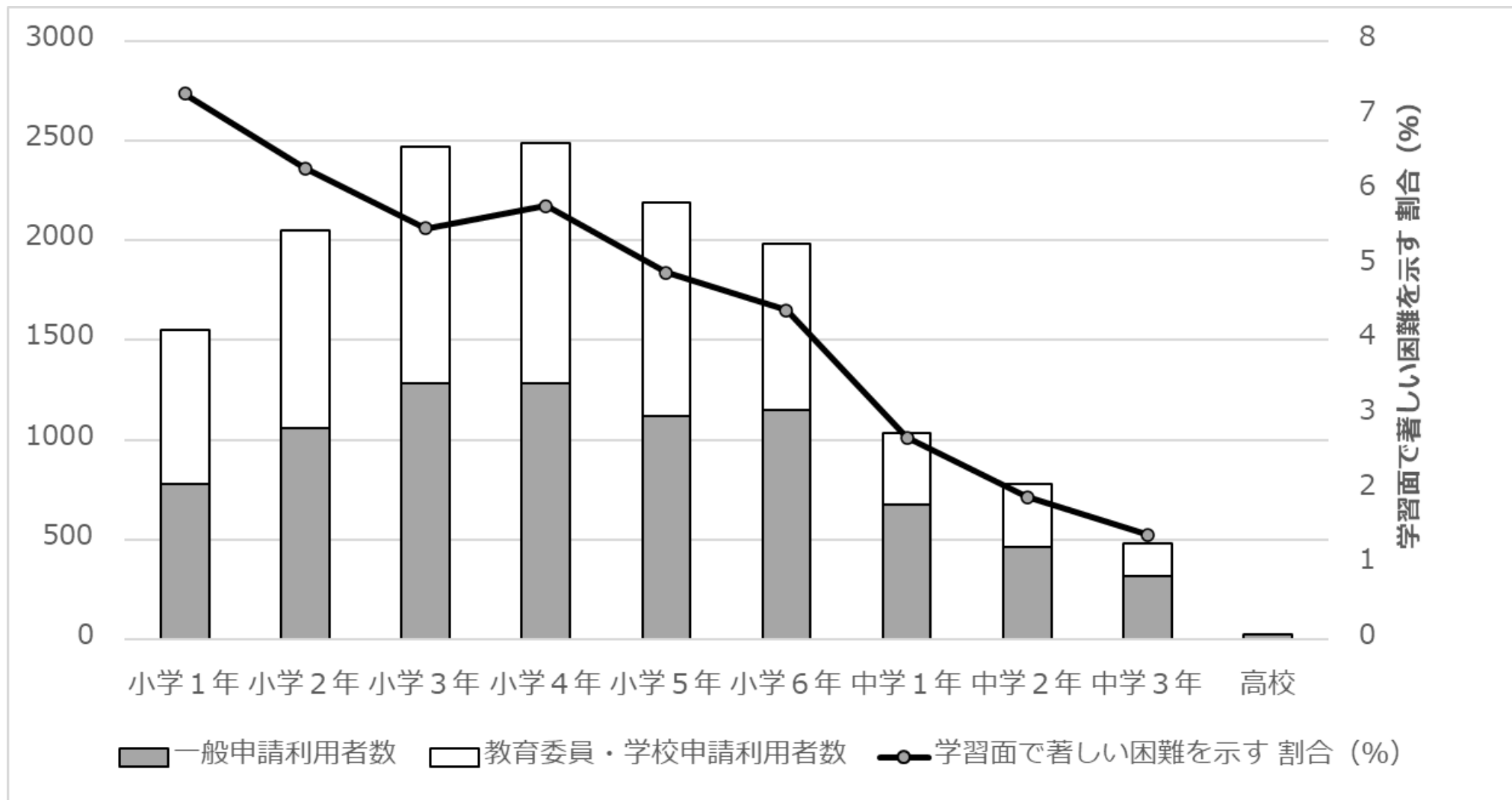


令和3年度都道府県別デিজィー教科書普及率

普及率 = デিজィー教科書利用者数 / 児童生徒数 (令和3年度 : 文部科学省統計資料) × 2.4%



令和3年度利用者学年内訳



平成24年度12月「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」より学習面で著しい困難を示す割合を参考に提示