

埼玉県版人権学習に係る質問紙調査(中学校・高校版)

埼玉県教育委員会

5・・・そう思う 4・・・どちらかというと思う 3・・・どちらともいえない 2・・・どちらかといえばそう思わない 1・・・そう思わない

| No. | 質 問 | 回 答 |
|-----|---|---------------|
| 知識 | (1) 人は、誰も一人一人価値ある存在です。 | A-1 5-4-3-2-1 |
| | (2) 命は、かけがえのない大切なものです。 | A-2 5-4-3-2-1 |
| | (3) 自分は、たった一人の大切な存在です。 | A-3 5-4-3-2-1 |
| | (4) 友達と考えや気持ちを伝え合うことは大切です。 | A-4 5-4-3-2-1 |
| | (5) 身近にある差別について理解しています。 | A-5 5-4-3-2-1 |
| | (6) 様々な価値観をもった人々と暮らしていることを理解しています | A-6 5-4-3-2-1 |
| | (7) 「考える」ことが、友達とのコミュニケーションの基礎です。 | A-7 5-4-3-2-1 |
| | (8) 集団生活の中で、責任を果たすことは大切です。 | A-8 5-4-3-2-1 |
| | (9) よい集団を作るには、積極的に意思決定に参加することが大切です。 | A-9 5-4-3-2-1 |
| 価値 | (1) 友達をいつも大切にしようとしています。 | B-1 5-4-3-2-1 |
| | (2) どんな時でも、自分の命を大切にしています。 | B-2 5-4-3-2-1 |
| | (3) ありのままの自分を大切な存在と受け止めようとしています。 | B-3 5-4-3-2-1 |
| | (4) 差別を許さない態度を身につけています。 | B-4 5-4-3-2-1 |
| | (5) 正義を守ろうとする気持ちがあります。 | B-5 5-4-3-2-1 |
| | (6) 様々な価値観を尊重しようとする態度を身につけています。 | B-6 5-4-3-2-1 |
| | (7) 友達とのコミュニケーションを深めようと努めています。 | B-7 5-4-3-2-1 |
| | (8) 集団の一員として責任を果たそうとしています。 | B-8 5-4-3-2-1 |
| | (9) よりよい集団づくりに自分から進んで参加しようとしています。 | B-9 5-4-3-2-1 |
| 技能 | (1) 友達の気持ちを考えることができます。 | C-1 5-4-3-2-1 |
| | (2) 人や動物など生命あるもののぬくもりを感じとることができます。 | C-2 5-4-3-2-1 |
| | (3) 集団の一員として多くの人に支えられていることに気づいています。 | C-3 5-4-3-2-1 |
| | (4) 誰とでも分け隔てなく、協力して取り組むことができます。 | C-4 5-4-3-2-1 |
| | (5) 誰に対しても公平です。 | C-5 5-4-3-2-1 |
| | (6) 自分と異なる価値観を持つ友達に対しても関わるすることができます。 | C-6 5-4-3-2-1 |
| | (7) 自分の考えをわかりやすく友達に伝えることができます。 | C-7 5-4-3-2-1 |
| | (8) 自分の役割を責任をもってやり遂げることができます。 | C-8 5-4-3-2-1 |
| | (9) よりよい集団をつくるため、多くの友達と協力して行動することができます。 | C-9 5-4-3-2-1 |

埼玉県版人権学習に係る質問紙 一 中学校・高校版一

埼玉県教育委員会

5・・・そう思う 4・・・どちらかというと思う 3・・・どちらともいえない 2・・・どちらかといえばそう思わない 1・・・そう思わない

| No. | 質 問 | 回 答 |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 豊かな学びで 未来を拓く 埼玉教育 | 1 誰に対しても公平です。 | C-5 5-4-3-2-1 |
| | 2 「考える」ことが、友達とのコミュニケーションの基礎です。 | A-7 5-4-3-2-1 |
| | 3 友達の気持ちを考えることができます。 | C-1 5-4-3-2-1 |
| | 4 どんな時でも、自分の命を大切にしています。 | B-2 5-4-3-2-1 |
| | 5 正義を守ろうとする気持ちがあります。 | B-5 5-4-3-2-1 |
| | 6 よりよい集団をつくるため、多くの友達と協力して行動することができます。 | C-9 5-4-3-2-1 |
| | 7 命は、かけがえのない大切なものです。 | A-2 5-4-3-2-1 |
| | 8 友達と考えや気持ちを伝え合うことは大切です。 | A-4 5-4-3-2-1 |
| | 9 様々な価値観を尊重しようとする態度を身につけています。 | B-6 5-4-3-2-1 |
| | 10 人や動物など生命あるもののぬくもりを感じとることができます。 | C-2 5-4-3-2-1 |
| | 11 身近にある差別について理解しています。 | A-5 5-4-3-2-1 |
| | 12 人は、誰も一人一人価値ある存在です。 | A-1 5-4-3-2-1 |
| | 13 集団の一員として責任を果たそうとしています。 | B-8 5-4-3-2-1 |
| | 14 自分の考えをわかりやすく友達に伝えることができます。 | C-7 5-4-3-2-1 |
| | 15 よりよい集団を作るには、積極的に意思決定に参加することが大切です。 | A-9 5-4-3-2-1 |
| | 16 集団の一員として多くの人に支えられていることに気づいています。 | C-3 5-4-3-2-1 |
| | 17 自分の役割を責任をもってやり遂げることができます。 | C-8 5-4-3-2-1 |
| | 18 差別を許さない態度を身につけています。 | B-4 5-4-3-2-1 |
| | 19 よりよい集団づくりに自分から進んで参加しようとしています。 | B-9 5-4-3-2-1 |
| | 20 自分は、たった一人の大切な存在です。 | A-3 5-4-3-2-1 |
| | 21 ありのままの自分を大切な存在と受け止めようとしています。 | B-3 5-4-3-2-1 |
| | 22 集団生活の中で、責任を果たすことは大切です。 | A-8 5-4-3-2-1 |
| | 23 友達とのコミュニケーションを深めようと努めています。 | B-7 5-4-3-2-1 |
| | 24 友達をいつも大切にしようとしています。 | B-1 5-4-3-2-1 |
| | 25 誰とでも分け隔てなく、協力して取り組むことができます。 | C-4 5-4-3-2-1 |
| | 26 様々な価値観をもった人々と暮らしていることを理解しています | A-6 5-4-3-2-1 |
| | 27 自分と異なる価値観を持つ友達に対しても関わるすることができます。 | C-6 5-4-3-2-1 |

埼玉県版人権学習に係る質問紙調査(小学校・低中学年版)

埼玉県教育委員会

4・・・そう思う 3・・・どちらかというと思う 2・・・どちらかといえばそう思わない 1・・・そう思わない

| No. | 質問 | 回答 |
|-----|---|-------------|
| 知識 | (1) にんげんは、ひとりひとりみなたいせつです。 | A-1 4-3-2-1 |
| | (2) いのちのあるものは、すべてたいせつです。 | A-2 4-3-2-1 |
| | (3) わたしは、たいせつにされています。 | A-3 4-3-2-1 |
| | (4) ともだちに、じぶんのきもちをつたえることはたいせつです。 | A-4 4-3-2-1 |
| | (5) かなしくなるようなことをいったり、したりするとともだちがいます。 | A-5 4-3-2-1 |
| | (6) まわりには、いろいろなかんがえをもつひとがいます。 | A-6 4-3-2-1 |
| | (7) ともだちとなかよくするには、たくさんはなしあうことがたいせつです。 | A-7 4-3-2-1 |
| | (8) かかりのしごとを、さいごまでやりとおすことはたいせつです。 | A-8 4-3-2-1 |
| | (9) よいがつきゅうをつくるためには、ともだちときょうりょくすることがたいせつです。 | A-9 4-3-2-1 |
| 価値 | (1) ともだちを、いつもたいせつにしています。 | B-1 4-3-2-1 |
| | (2) どんなときでも、じぶんのいのちをたいせつにしています。 | B-2 4-3-2-1 |
| | (3) じぶんのよいところに、きづいています。 | B-3 4-3-2-1 |
| | (4) ともだちが、かなしくならないようにちゅういしています。 | B-4 4-3-2-1 |
| | (5) ただしいことを、まもろうとしています。 | B-5 4-3-2-1 |
| | (6) いろいろなかんがえを、たいせつにしようとしています。 | B-6 4-3-2-1 |
| | (7) ともだちとたくさんはなしあおうとしています。 | B-7 4-3-2-1 |
| | (8) かかりのしごとを、さいごまでやりとおそうとしています。 | B-8 4-3-2-1 |
| | (9) このがつきゅうを、よいがつきゅうにしようとかんがえています。 | B-9 4-3-2-1 |
| 技能 | (1) ともだちのきもちを、かんがえることができます。 | C-1 4-3-2-1 |
| | (2) いのちは、あたたかいものだとかんじます。 | C-2 4-3-2-1 |
| | (3) じぶんのよいところにきづいています。 | C-3 4-3-2-1 |
| | (4) ともだちと、なかよくせいかつすることができます。 | C-4 4-3-2-1 |
| | (5) だれとでもおなじように、きょうりょくすることができます。 | C-5 4-3-2-1 |
| | (6) ひとりひとりに、ちがいがあつてをりかいしています。 | C-6 4-3-2-1 |
| | (7) じぶんのかんがえを、わかりやすくともだちにつたえることができます。 | C-7 4-3-2-1 |
| | (8) かかりのしごとを、さいごまでやりきるすることができます。 | C-8 4-3-2-1 |
| | (9) このがつきゅうをよりよくするために、ともだちときょうりょくすることができます。 | C-9 4-3-2-1 |

埼玉県版人権学習に係る質問紙 ー小学校(1年～3年)版ー

埼玉県教育委員会

4・・・そう思う 3・・・どちらかというと思う 2・・・どちらかといえばそう思わない 1・・・そう思わない

| No. | 質問 | 回答 |
|-------------------------|--|-------------|
| 豊かな学びで 未来を拓く 埼玉教育 | 1 かかりのしごとを、さいごまでやりきるすることができます。 | C-8 4-3-2-1 |
| | 2 ともだちのきもちを、かんがえることができます。 | C-1 4-3-2-1 |
| | 3 かなしくなるようなことをいったり、したりするとともだちがいます。 | A-5 4-3-2-1 |
| | 4 よいがつきゅうをつくるためには、ともだちときょうりょくすることがたいせつです。 | A-9 4-3-2-1 |
| | 5 いろいろなかんがえを、たいせつにしようとしています。 | B-6 4-3-2-1 |
| | 6 じぶんのよいところに、きづいています。 | B-3 4-3-2-1 |
| | 7 ともだちに、じぶんのきもちをつたえることはたいせつです。 | A-4 4-3-2-1 |
| | 8 ひとりひとりに、ちがいがあつてをりかいしています。 | C-6 4-3-2-1 |
| | 9 ともだちを、いつもたいせつにしています。 | B-1 4-3-2-1 |
| | 10 ともだちと、なかよくせいかつすることができます。 | C-4 4-3-2-1 |
| | 11 かかりのしごとを、さいごまでやりとおすことはたいせつです。 | A-8 4-3-2-1 |
| | 12 このがつきゅうをよりよくするために、ともだちときょうりょくすることができます。 | C-9 4-3-2-1 |
| | 13 じぶんのよいところにきづいています。 | C-3 4-3-2-1 |
| | 14 じぶんのかんがえを、わかりやすくともだちにつたえることができます。 | C-7 4-3-2-1 |
| | 15 わたしは、たいせつにされています。 | A-3 4-3-2-1 |
| | 16 どんなときでも、じぶんのいのちをたいせつにしています。 | B-2 4-3-2-1 |
| | 17 まわりには、いろいろなかんがえをもつひとがいます。 | A-6 4-3-2-1 |
| | 18 かかりのしごとを、さいごまでやりとおそうとしています。 | B-8 4-3-2-1 |
| | 19 にんげんは、ひとりひとりみなたいせつです。 | A-1 4-3-2-1 |
| | 20 ともだちが、かなしくならないようにちゅういしています。 | B-4 4-3-2-1 |
| | 21 いのちのあるものは、すべてたいせつです。 | A-2 4-3-2-1 |
| | 22 だれとでもおなじように、きょうりょくすることができます。 | C-5 4-3-2-1 |
| | 23 ただしいことを、まもろうとしています。 | B-5 4-3-2-1 |
| | 24 このがつきゅうを、よいがつきゅうにしようとかんがえています。 | B-9 4-3-2-1 |
| | 25 ともだちとなかよくするには、たくさんはなしあうことがたいせつです。 | A-7 4-3-2-1 |
| | 26 ともだちとたくさんはなしあおうとしています。 | B-7 4-3-2-1 |
| | 27 いのちは、あたたかいものだとかんじます。 | C-2 4-3-2-1 |

埼玉県版人権学習に係る質問紙調査(小学校・中高学年版)

埼玉県教育委員会

4・・・そう思う 3・・・どちらかというと思う 2・・・どちらかといえばそう思わない 1・・・そう思わない

| No. | 質問 | 回答 |
|-----|--|-------------------|
| 知識 | (1) 人間は、一人一人みな大事な存在です。 | A-1 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (2) 命はかけがえのない大切なものです。 | A-2 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (3) 自分はたった一人の大切な存在です。 | A-3 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (4) 友達と考えや気持ちを伝え合うことは大切です。 | A-4 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (5) 身近にある差別について理解しています。 | A-5 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (6) 様々な考えをもつ人々と暮らしていることを理解しています。 | A-6 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (7) 自分の気持ちを友達に分かるように伝えることは大切です。 | A-7 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (8) 自分の責任や仕事を果たすことは大切です。 | A-8 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (9) よい学級を作るには、進んで友達と関わるのが大切です。 | A-9 4 - 3 - 2 - 1 |
| 価値 | (1) 友達を、いつでも大切にしています。 | B-1 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (2) どんな時でも、自分の命を大切にしています。 | B-2 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (3) 自分の長所も短所も素直に受け止めようとしています。 | B-3 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (4) 差別を許さない態度を身につけています。 | B-4 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (5) 正義を守ろうとする気持ちがあります。 | B-5 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (6) 人の外見や考え方・感じ方に違いがあることを受け入れようとしています。 | B-6 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (7) 自分の気持ちや考えを友達にわかるように伝えようとしています。 | B-7 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (8) 自分たちで決めたきまりや約束を守ろうとしています。 | B-8 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (9) よりよい学級づくりに自分から進んで関わろうとしています。 | B-9 4 - 3 - 2 - 1 |
| 技能 | (1) 友達の気持ちを考えることができます。 | C-1 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (2) 人や動物の生命のぬくもりを感じることができます。 | C-2 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (3) 家族や友達に大切にされている自分に気づくことができます。 | C-3 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (4) 誰とでも同じように、協力して取り組むことができます。 | C-4 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (5) 誰に対しても公平です。 | C-5 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (6) 人や物事をいろいろな点から理解しようとしています。 | C-6 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (7) 友達との学び合いを大切にしながら、物事を進めることができます。 | C-7 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (8) 自分の役割を責任をもってやり遂げることができます。 | C-8 4 - 3 - 2 - 1 |
| | (9) よりよい学級をつくるために、友達と協力することができます。 | C-9 4 - 3 - 2 - 1 |

埼玉県版人権学習に係る質問紙 ー小学校(4年～6年)版ー

埼玉県教育委員会

4・・・そう思う 3・・・どちらかというと思う 2・・・どちらかといえばそう思わない 1・・・そう思わない

| No. | 質問 | 回答 |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| 豊かな学びで 未来を拓く 埼玉教育 | 1 人や物事をいろいろな点から理解しようとしています。 | C-6 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 2 どんな時でも、自分の命を大切にしています。 | B-2 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 3 自分はたった一人の大切な存在です。 | A-3 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 4 様々な考えをもつ人々と暮らしていることを理解しています。 | A-6 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 5 自分の長所も短所も素直に受け止めようとしています。 | B-3 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 6 よりよい学級づくりに自分から進んで関わろうとしています。 | B-9 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 7 友達を、いつでも大切にしています。 | B-1 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 8 人や動物の生命のぬくもりを感じることができます。 | C-2 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 9 自分の責任や仕事を果たすことは大切です。 | A-8 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 10 誰に対しても公平です。 | C-5 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 11 家族や友達に大切にされている自分に気づくことができます。 | C-3 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 12 自分たちで決めたきまりや約束を守ろうとしています。 | B-8 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 13 差別を許さない態度を身につけています。 | B-4 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 14 自分の気持ちを友達に分かるように伝えることは大切です。 | A-7 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 15 人の外見や考え方・感じ方に違いがあることを受け入れようとしています。 | B-6 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 16 人間は、一人一人みな大事な存在です。 | A-1 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 17 自分の役割を責任をもってやり遂げることができます。 | C-8 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 18 自分の気持ちや考えを友達にわかるように伝えようとしています。 | B-7 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 19 身近にある差別について理解しています。 | A-5 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 20 正義を守ろうとする気持ちがあります。 | B-5 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 21 友達の気持ちを考えることができます。 | C-1 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 22 友達と考えや気持ちを伝え合うことは大切です。 | A-4 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 23 友達との学び合いを大切にしながら、物事を進めることができます。 | C-7 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 24 よりよい学級を作るには、進んで友達と関わるのが大切です。 | A-9 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 25 命はかけがえのない大切なものです。 | A-2 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 26 よりよい学級をつくるために、友達と協力することができます。 | C-9 4 - 3 - 2 - 1 |
| | 27 誰とでも同じように、協力して取り組むことができます。 | C-4 4 - 3 - 2 - 1 |