



足立区

資料 3

# 文部科学省 「主権者教育推進会議」 説明資料

令和2年12月7日  
足立区



# 1 足立区の主権者教育に対する考え方



足立区選挙管理委員会公式マスコット  
せんきょけんエラビー



### 投票率の変遷



- 18歳の投票率が約16ポイント上昇している。
- 19歳の投票率が約10ポイント上昇している。

(出所)いずれも足立区選挙管理委員会調べ



# 1 足立区の主権者教育に対する考え方

---

- 足立区の若者の投票率が上昇していることは、「1票を投じることの重要性」など若者の政治への関心が高くなってきていることを示している。
- 義務教育段階からの主権者教育は大変重要だが、「選挙で1票を投じることの重要性」を教育するだけでは不十分。
- 小学校・中学校での学習を通して、「**自らの意見や行動により世の中を変えることができる**」ことを体験・実感するプロセスが重要。
- このため、足立区では、子どもにとって身近な、地方自治に関する題材を学習に取り入れるとともに、子どもたちが成長を体験・実感できるようにするための工夫を行っている。



## 2 なぜ、主権者教育が進まないのか？どうしたら進むのか

中学校学習指導要領(平成29年3月告示)では・・・

### 社会科の目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、**グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。**

- (1) 我が国の国土と歴史、**現代の政治**、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、**国民主権を担う公民として**、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

### 他教科等では

特別の教科 道徳

特別活動

技術・家庭〔家庭分野〕

#### 「主権者教育」の記述(例)

「社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め・・・」

「社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成」

「消費生活・環境についての課題と実践」

学校では、  
学習指導要領に  
基づき、「主権者  
教育」の指導を  
行っている。

## 2 なぜ、主権者教育が進まないのか？どうしたら進むのか

「中学校学習指導要領『社会』[公民的分野]の内容の取扱いについて、配慮すること」の記述には・・・

社会的事象については、生徒の考えが深まるよう様々な見解を提示するよう配慮し、多様な見解のある事柄、未確定な事柄を取り上げる場合には、**有益適切な教材に基づいて指導するとともに、特定の事柄を強調し過ぎたり、一面的な見解を十分な配慮なく取り上げたりするなどの偏った取扱いにより、生徒が多面的・多角的に考察したり、事実を客観的に捉え、公正に判断したりすることを妨げるものがないよう留意すること。**

学校は「主権者教育」の推進に向けた取組みを行っているものの・・・

### 学校経営を行う管理職

- ・「主権者教育」を学校教育活動全体の中にどのように位置付けるとよいか。
- ・社会科の教員だけでなく、全教職員による関わりをどのように実践すればよいか。
- ・地域・保護者の理解、啓発を図るためにはどのようなことに取り組むべきか。

### 実際に指導する教員

- ・どのような教材を使用すればよいか。
- ・どこまでの内容を取り上げると、公正に判断することを妨げることにつながるのか。
- ・体験活動を通した学習を行いたい、どのような準備が必要なのか。

学校ではこんな声も

「教員の資質・能力の向上」、「学校が推進する上での不安の解消」が重要



## 2 なぜ、主権者教育が進まないのか？どうしたら進むのか

### ◆主権者教育に関する「教員研修」の重要性

教員研修が不足している。

充実させるには…

「主権者教育」の位置付けを明確にすることが必要。

#### 【現在行っている「主権者教育」に関する教員研修】

- 東京都教育委員会  
「主権者教育の充実に向けた研修会」  
対象：都立高等学校及び中等教育  
学校後期課程の担当者
- 足立区教育委員会  
初任者、二年次、三年次、四年次、中堅  
教諭研修において、新学習指導要領の  
趣旨・新たに取り組むこと等について、  
研修内容に取り入れている。
- 足立区立中学校教育研究会  
(社会科部)
  - ・「地域巡検」  
郷土博物館の学芸員による足立  
区の地域学習会

- 小・中学校の発達段階に応じた  
「主権者教育」の具体的な学習  
内容や指導方法の明確化
- 「主権者教育」における児童・生徒  
への「評価基準」「評価方法」など  
学習評価の明確化
- 関係機関と連携した教員研修の充実

「主権者教育」を推進するために  
教員が身に付けるべき事項が  
明確になることで、研修も充実していく



## 2 なぜ、主権者教育が進まないのか？どうしたら進むのか

### 実践例(1)第四中学校：外部人材の活用

令和元年度、東京青年会議所と連携し、模擬請願の授業を実施。

- ・大学教授が実施する「出前授業」
- ・身近にある社会や学校のルールを見直し、自分が変えていきたいと思うことを見つける
- ・地域のフィールドワークを通して、課題発見につなげる

フィールドワークを通して解決策を考える。

第四中学校の実践に生かす

地域の願いや要望の解決策を考える。

公民的分野 くらしを支える地方自治「模擬区長選挙 区長になろう」4時間目案  
 <実踏調査 各班の調査場所>

3-1	調査場所 (11月16日(土)実施)	3-2	調査場所 (11月13日(水)実施)
1班	梅島公園、ベルmont公園	1班	エリア内
2班	しソフィア、梅島駅周辺	2班	エリア内
3班	梅島公園、ベルmont公園	3班	ベルmont、梅島公園
4班	エリア内	4班	エリア内
5班	エリア内	5班	エリア内
6班	梅島公園、ベルmont公園	6班	梅島駅周辺
3-3	調査場所 (11月14日(日)実施)	3-4	調査場所 (11月13日(水)実施)
1班	4号線沿い(交通調査)	1班	エリア内
2班	梅島駅周辺	2班	しソフィア、梅島駅周辺、
3班	エリア内	3班	エリア内
4班	エリア内	4班	エリア内
5班	しソフィア、梅島駅周辺	5班	エリア内
6班	ベルmont、梅島公園	6班	エリア内
3-5	調査場所 (11月16日(土)実施)		
1班	エリア内		
2班	エリア内		
3班	ベルmont、梅島公園		
4班	エリア内		
5班	エリア内		
6班	梅島駅周辺		

\*生徒は時計とカメラの機能を使うためにタブレットを使用する  
 \*雨が のために、生徒に雨具を持参させる  
 \*10分前に学校に戻ってくるように指示をする  
 \*教員はエリア内を自転車で巡回する

今日の調査エリア →



## 2 なぜ、主権者教育が進まないのか？どうしたら進むのか

### 実践例(2) 中学校社会科(公民的分野)

#### <私たちのくらしと地方自治>

- 私たちのくらしが、地方自治と深く関わっていることを知り、地域や地方自治に対して関心をもつことができる。
- 地方自治＝地域の問題を住民が自らの意思と責任で決めていく政治



家族・地域の構成員の一人として、現実にある課題や争点について自らの問題として主体的に考え判断する

#### 生徒自らが地域の課題を発見し、解決方法を考える

##### 【テーマ例】

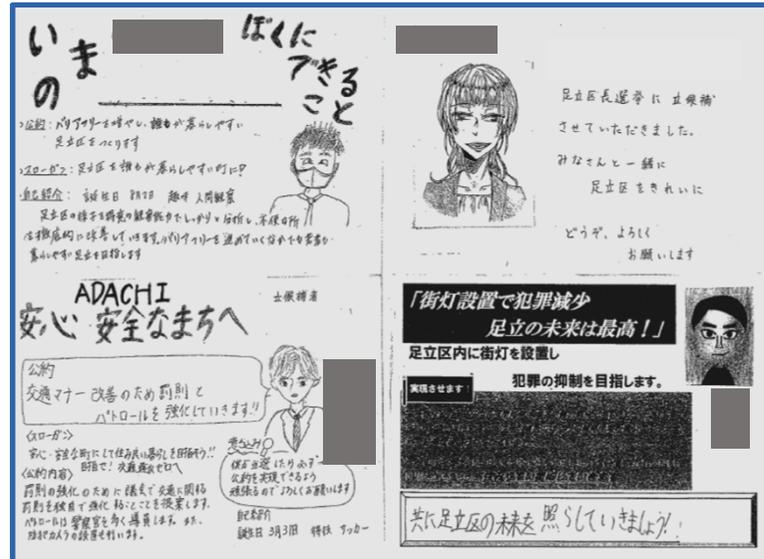
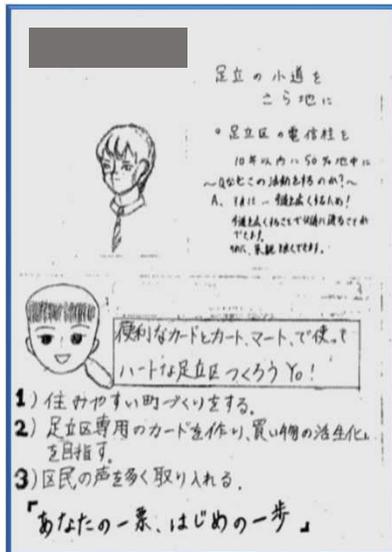
- ・ 赤字路線バスに税金を使うべきか
- ・ 道路の拡張計画について考えよう
- ・ バスの本数を増やそう
- ・ タバコ条例、ビューティフル・ウィンドウズについて考えよう



## 2 なぜ、主権者教育が進まないのか？どうしたら進むのか

### 実践例(3) 第四中学校：「模擬区長選挙(区長になろう!)」

- 区長の候補者を決めるに当たっては、足立区のことを調べ、班でチームになって公約を考えるなど、住民としての自治意識や主権者としての自覚を育てるとともに、調べる力、話し合う力を伸ばす授業となるよう取り組んでいる。
- 生徒が「選挙や政治に興味をもつ」、「責任をもって判断することができるようにする。」ことを指導の重点としている。



模擬 足立区長選挙 公報

立会演説会 : 令和2年11月27日5時間目  
場 所 : 3年5組教室  
選挙(投票) : 令和2年11月27日5時間目  
開票(即時) : 投票後すぐに(予定)

<立候補者の紹介・政策など>

1. [Redacted]
 

パリアフリーを増やし、誰もが暮らしやすい足立区をつくる
2. [Redacted]
 

目指せ、交通違反ゼロへ
3. [Redacted]
 

みなさんといっしょに足立区をきれいに
4. [Redacted]
 

街頭設置で犯罪減少、足立の未来は最高!
5. [Redacted]
 

足立の小道の電柱さら地に 足立区の電柱を10年で50%地中化
6. [Redacted]
 

便利なカードをカート、マートで使ってハートな足立区をつくろうよ!



## 2 なぜ、主権者教育が進まないのか？どうしたら進むのか

### 実践例(4) 第四中学校:「令和元年 第25回参議院選挙」模擬選挙

#### 政治的中立を担保するために教員が留意していること

- 政党の公約等に関する生徒からの質問に対して、教員の思いや考えが回答に含まれないように説明している。
- 生徒が抱いた疑問については、自力解決や生徒間での話し合いを通して、解決策を導き出させている。
- 選挙公報や各政党が配布している資料などを教員が提示し、生徒の学習意欲の向上に努めている。
- 生徒による調べ学習や各種資料収集を積極的に取り入れ、「自立」を促すようにしている。

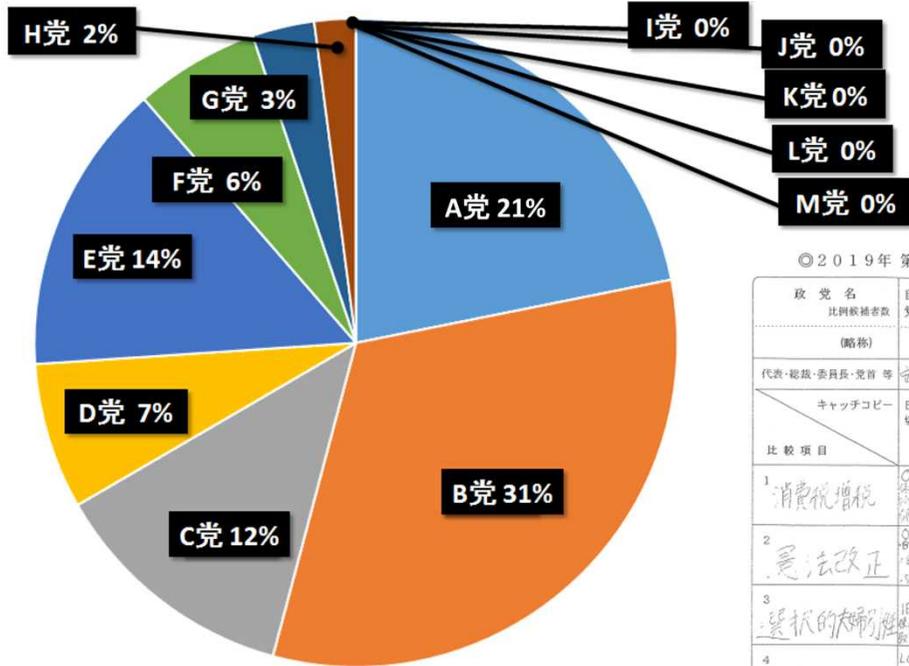




## 2 なぜ、主権者教育が進まないのか？どうしたら進むのか

### 実践例(4) 第四中学校：「令和元年 第25回参議院選挙」模擬選挙

#### 第四中学校 模擬選挙結果



◎2019年 第25回参議院議員選挙 政党別公約(マニフェスト) 比較 公示：7月4日 投票日：7月21日(日) 即日開票

政党名	自由民主党	公明党	立憲民主党	国民民主党	日本共産党	日本維新の会	社会民主党	れいわ新選組	変遷死制度を考える会	NHKから国政を守る会	オリブの木	幸福実現党	国民の声を大切にする会
比例候補者数	33	17	22	14	26	14	4	9	1	4	4	3	4
略称	(自民)	(公明)	(立民)	(国民)	(共産)	(維新)	(社民)	(れ新)	(安死)	(NHK)	(オリ)	(幸福)	(労働)
代表・総裁・委員長・党首等	菅首相	山口代表	枝野代表	玉木代表	志位代表	松野代表	吉川代表	山本代表	佐野代表	山本代表	大川代表	有田代表	有田代表
キャッチコピー	日本の明日切り拓く	小さな声を、聞く力。	令和デモクラシー	つくる。新しい答え。	希望と安心の日本を。	創れ。新たな日本のカタチ。	「ソーシャルビジョン」の実現で「支え合う社会」を。	ロジックを振り、すべての人の暮らしを上げます!	日本でも安楽死制度を	NHKから国政を守る会	今、立ち上がる	愛してるから、守りたい。	軍国主義路線を断固粉砕しよう!
比較項目													
1 消費税増税	0%増税を断固拒否	0%増税を断固拒否	10%増税を断固拒否	10%増税を断固拒否	10%増税を断固拒否	10%増税を断固拒否	10%増税を断固拒否	10%増税を断固拒否	増税を断固拒否	増税を断固拒否	増税を断固拒否	増税を断固拒否	増税を断固拒否
2 憲法改正	憲法改正を断固拒否	憲法改正を断固拒否	憲法改正を断固拒否	憲法改正を断固拒否	憲法改正を断固拒否	憲法改正を断固拒否	憲法改正を断固拒否						
3 選択的夫婦別姓	選択的夫婦別姓を断固拒否	選択的夫婦別姓を断固拒否	選択的夫婦別姓を断固拒否	選択的夫婦別姓を断固拒否	選択的夫婦別姓を断固拒否	選択的夫婦別姓を断固拒否	選択的夫婦別姓を断固拒否						
4 同性婚	LGBTQの権利を保障する	LGBTQの権利を保障する	LGBTQの権利を保障する	LGBTQの権利を保障する	LGBTQの権利を保障する	LGBTQの権利を保障する	LGBTQの権利を保障する						
5 年金	年金制度の持続可能性を確保する	年金制度の持続可能性を確保する	年金制度の持続可能性を確保する	年金制度の持続可能性を確保する	年金制度の持続可能性を確保する	年金制度の持続可能性を確保する	年金制度の持続可能性を確保する						
6													

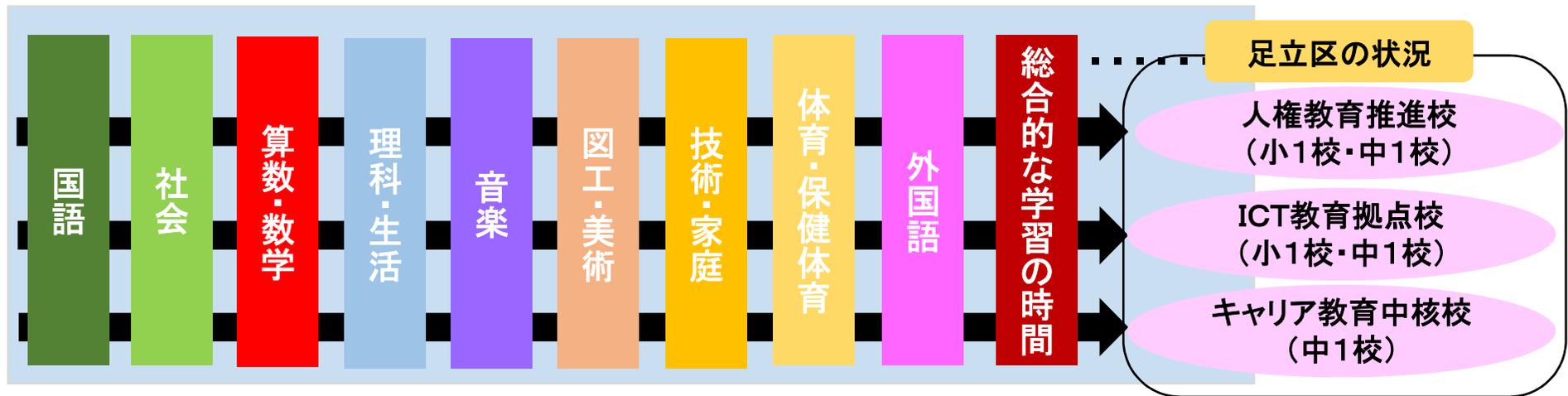
○ 賛成 △ 慎重 × 反対 空白 記載なし

#### 令和元年 第25回参議院議員選挙 政党別公約(マニフェスト) 比較



### 3 まとめ(主権者教育の推進のためには)

◆教科等横断的な取り組みが必要



◆「主権者教育」の視点で教育活動を見直し、「できることからやる」「できないことは工夫してやる」「できたことは広める」ことから始めていく



- ①中核的な役割を果たす学校を指定して実践例を研究する、
- ②実践例を展開する、などの取り組みが重要