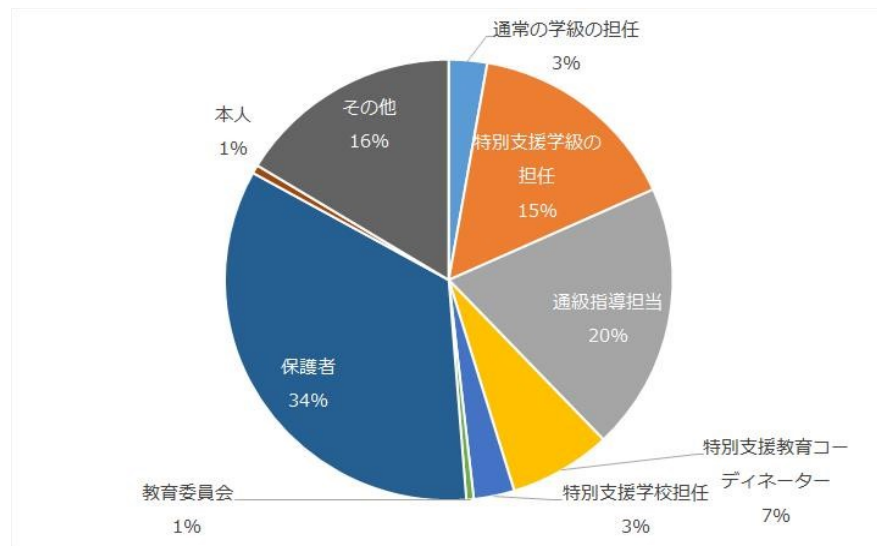


平成30年度マルチメディアデিজィー教科書アンケート結果

アンケート依頼) 6500通 回答: 1122件

●申請者種別

通常の学級の担任	31
特別支援学級の担任	174
通級指導担当	220
特別支援教育コーディネーター	83
特別支援学校担任	33
教育委員会	6
保護者	385
本人	7
その他	183



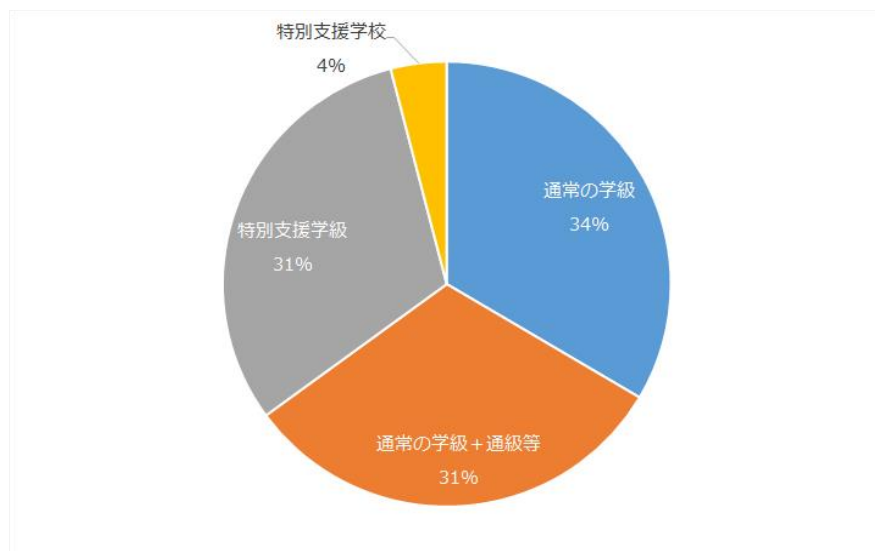
●児童・生徒学年

小学1年	103
小学2年	157
小学3年	186
小学4年	175
小学5年	147
小学6年	139
中学1年	88
中学2年	84
中学3年	42
高校	1



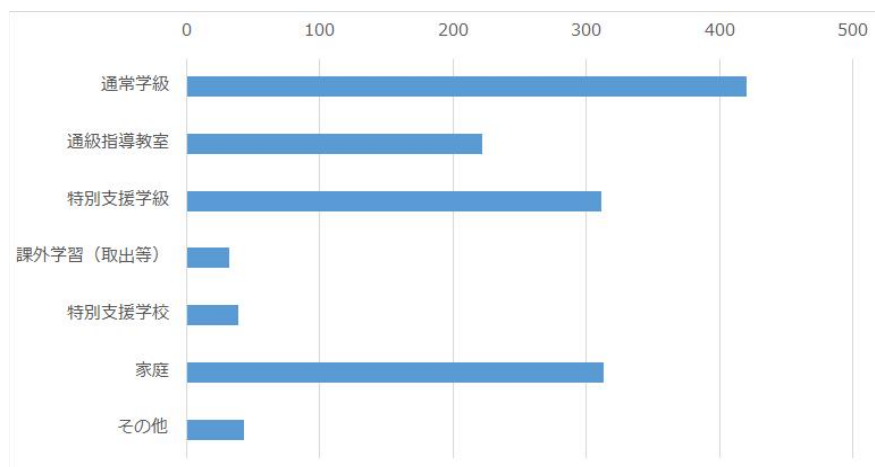
●児童・生徒在籍

通常の学級	390
通常の学級+通級等	366
特別支援学級	361
特別支援学校	47



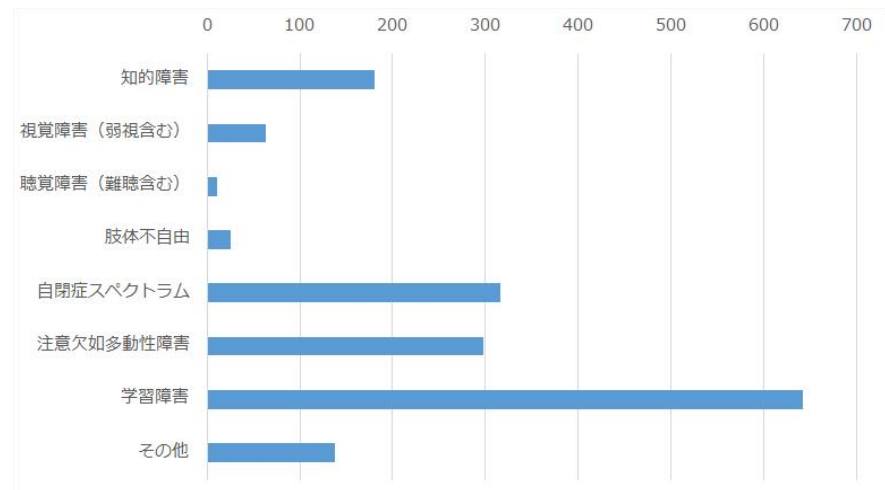
●利用場所（複数回答）

通常学級	420
通級指導教室	222
特別支援学級	311
課外学習（取出等）	32
特別支援学校	39
家庭	313
その他	43



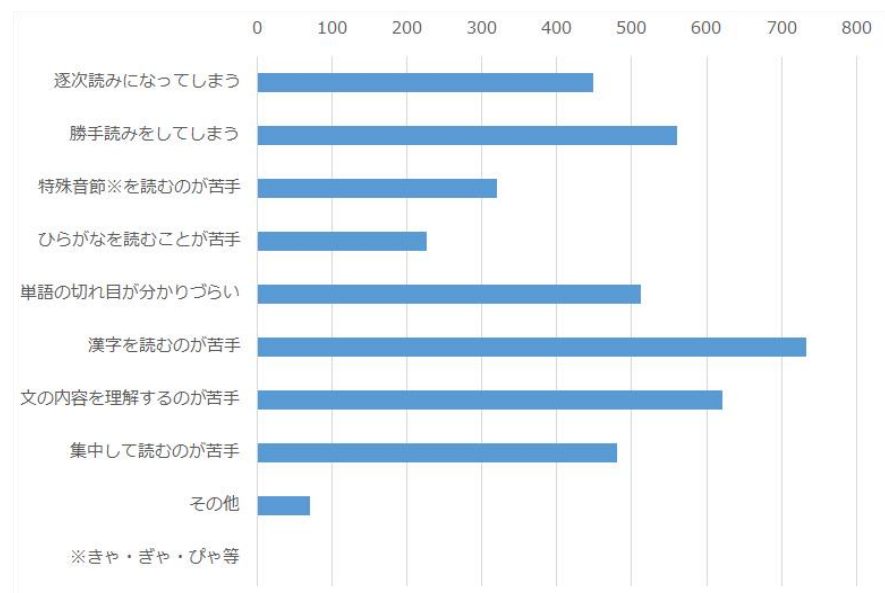
●障害の状況（複数回答）

知的障害	181
視覚障害（弱視含む）	63
聴覚障害（難聴含む）	11
肢体不自由	25
自閉症スペクトラム	316
注意欠如多動性障害	298
学習障害	642
その他	138



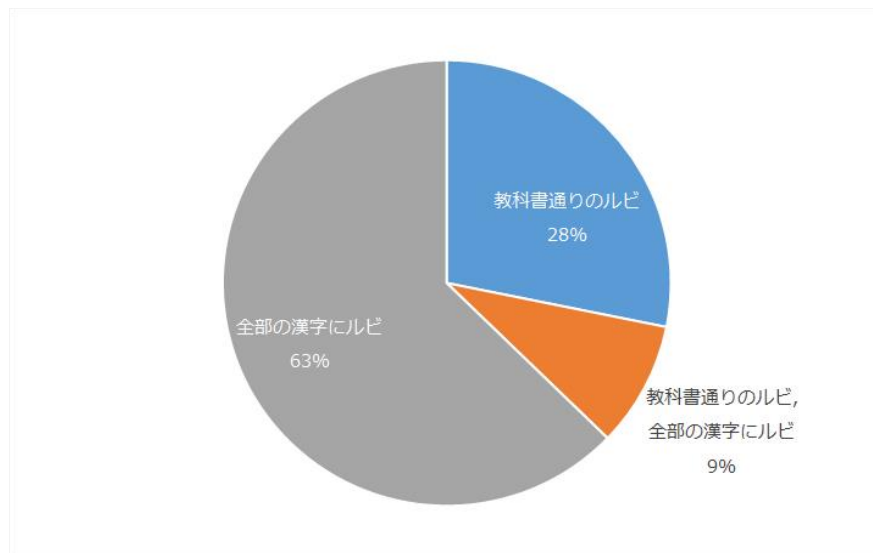
● 読みの困難さの状況 (複数回答)

逐次読みになってしまう	449
勝手読みをしてしまう	561
特殊音節(きゃ・ぎゃ・ぴゃ等)を読むのが苦手	320
ひらがなを読むことが苦手	227
単語の切れ目が分かりづらい	512
漢字を読むのが苦手	733
文の内容を理解するのが苦手	621
集中して読むのが苦手	480
その他	71



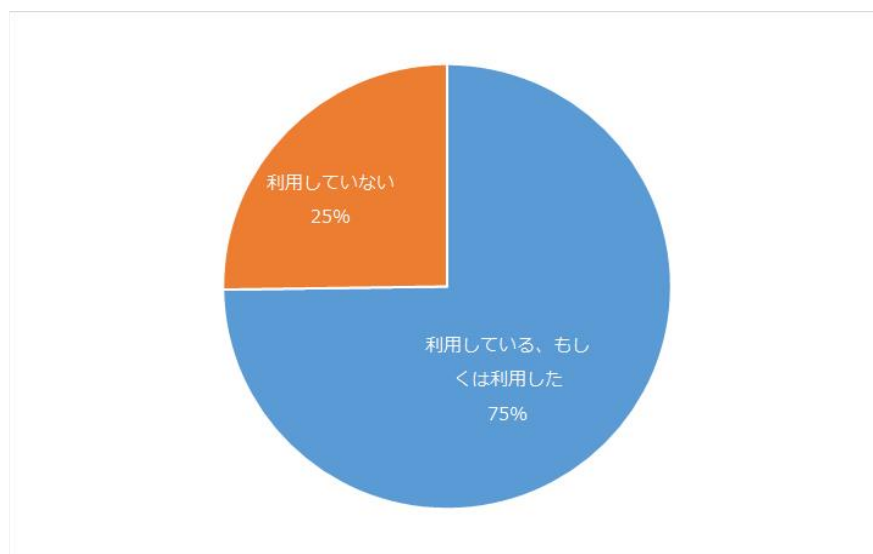
● ルビの種類

教科書通りのルビ	316
教科書通りのルビ、 全部の漢字にルビ	102
全部の漢字にルビ	704



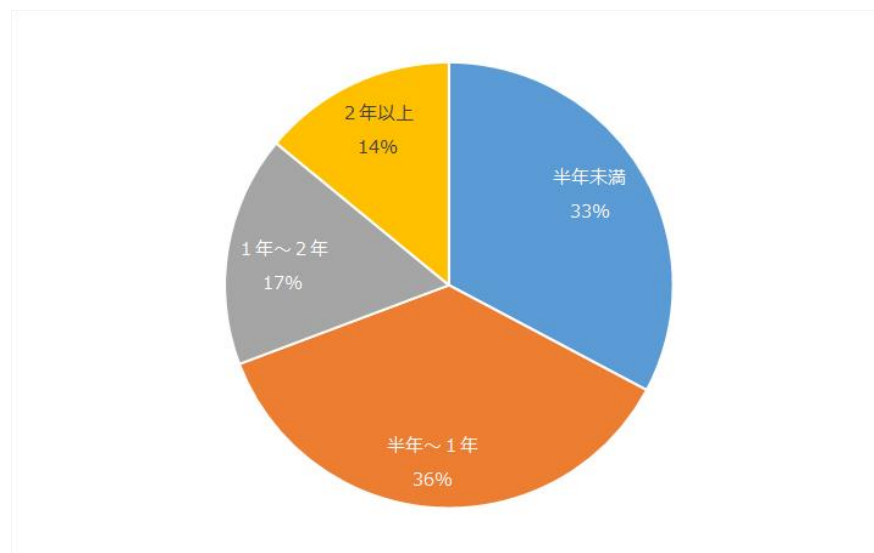
問1 デージー教科書を現在使用していますか？
 ※問1で利用していないを選択した場合は問10へ

利用している、もしくは利用した	839
利用していない	283



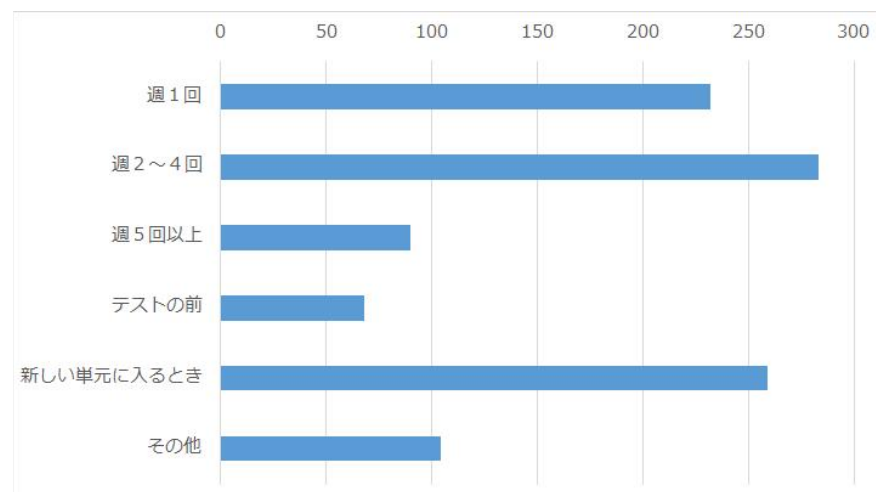
問2 利用期間

半年未満	288
半年～1年	320
1年～2年	147
2年以上	123



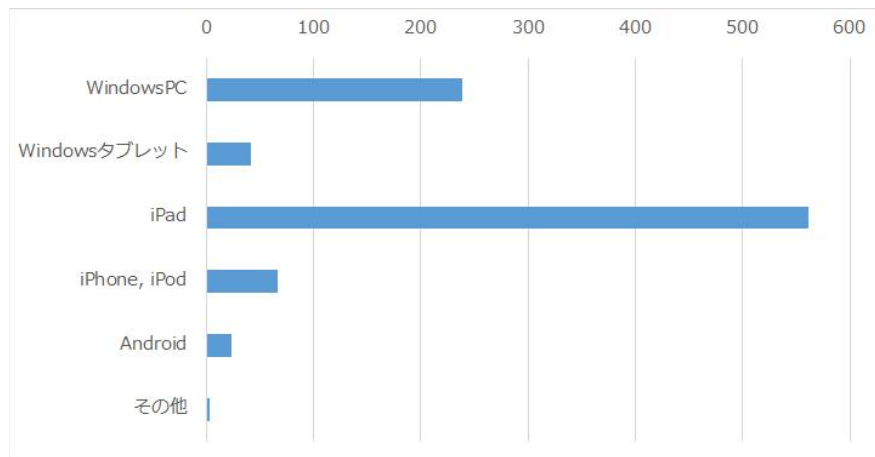
問3 利用頻度と利用場所（複数回答）

週1回	232
週2～4回	283
週5回以上	90
テストの前	68
新しい単元に入るとき	259
その他	104



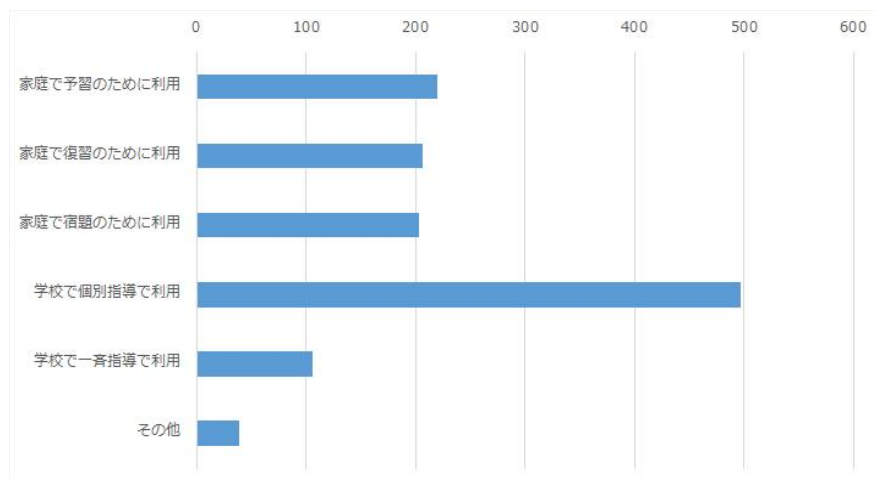
問4 利用環境（複数回答）

WindowsPC	239
Windowsタブレット	42
iPad	561
iPhone, iPod	67
Android	23
その他	3



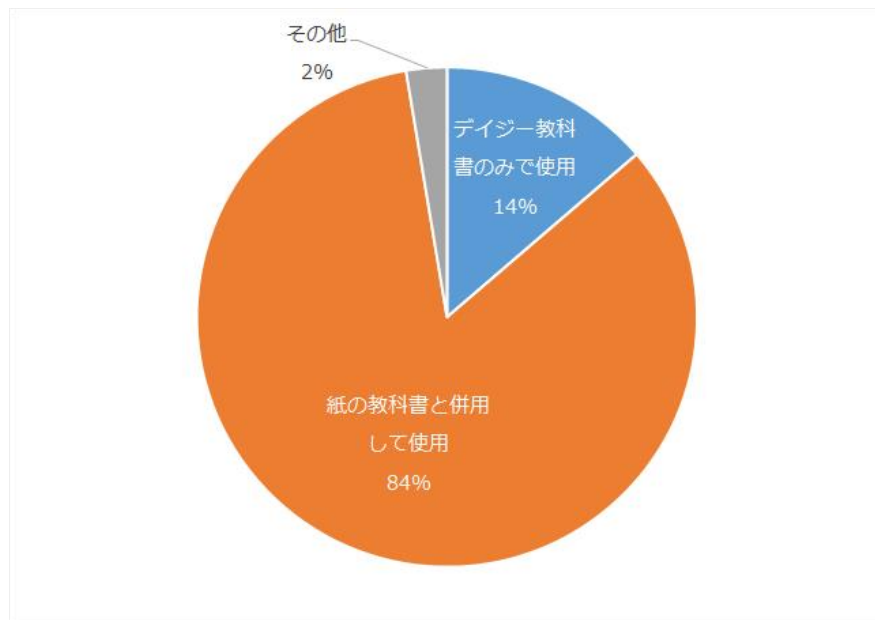
問5 利用の仕方（複数回答）

家庭で予習のために利用	220
家庭で復習のために利用	207
家庭で宿題のために利用	203
学校で個別指導で利用	497
学校で一斉指導で利用	106
その他	39



問6 デイジー教科書の使い方

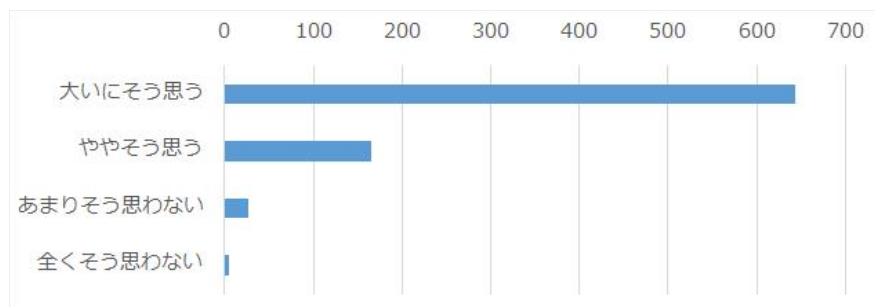
デイジー教科書のみで使用	115
紙の教科書と併用して使用	702
その他	22



問7 デージーを使う利点

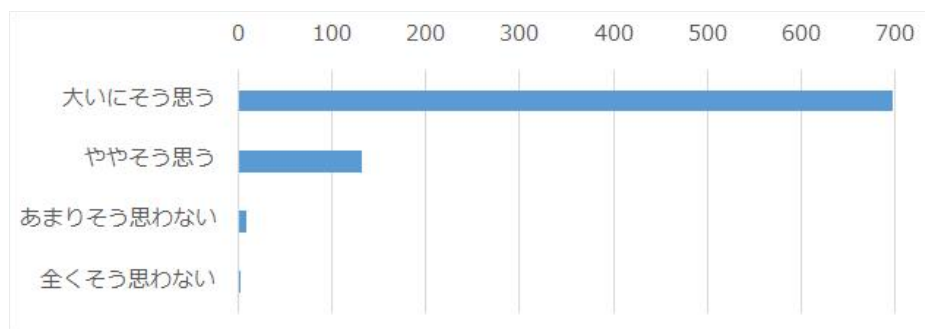
- 音声で読み上げる部分のテキストがハイライトする

大いにそう思う	644
ややそう思う	165
あまりそう思わない	26
全くそう思わない	4



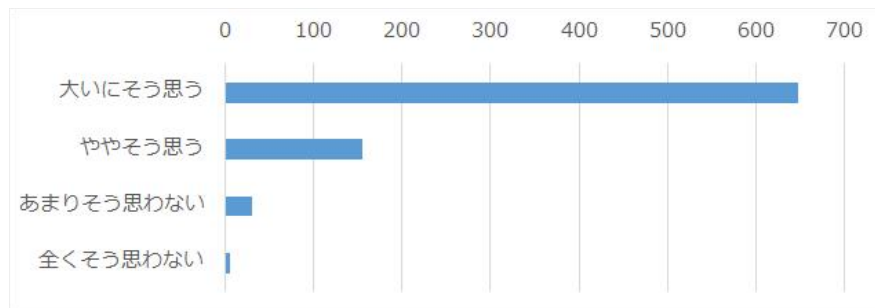
- 視覚と聴覚の両方から情報を得ることができる

大いにそう思う	697
ややそう思う	131
あまりそう思わない	8
全くそう思わない	3



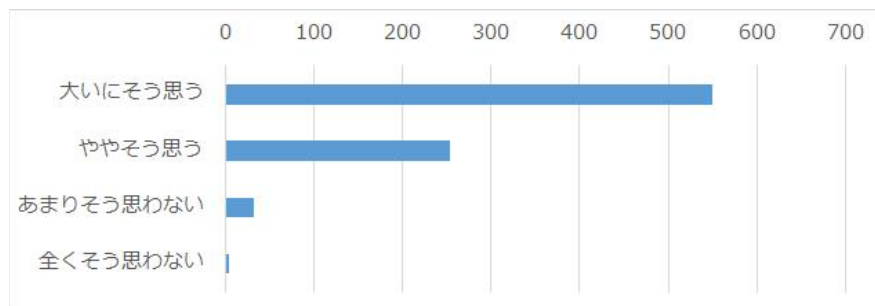
- 全ての漢字にルビ付きで表示できる

大いにそう思う	648
ややそう思う	155
あまりそう思わない	30
全くそう思わない	6



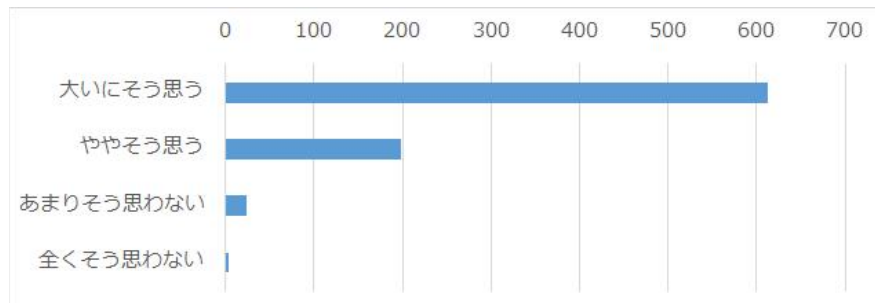
●文字の大きさや行間、色を変えることができる

大いにそう思う	550
ややそう思う	253
あまりそう思わない	32
全くそう思わない	4



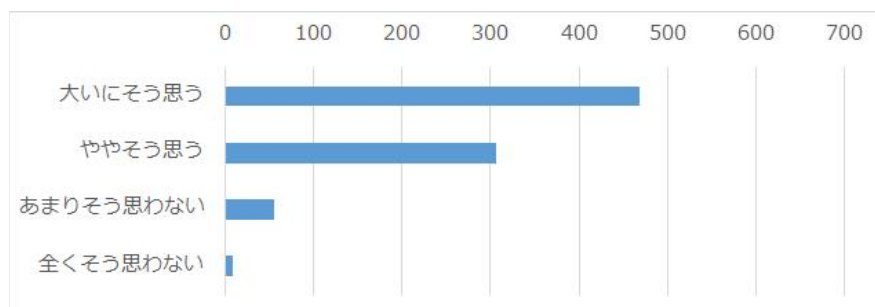
●読みの速度を変えることができる

大いにそう思う	612
ややそう思う	199
あまりそう思わない	24
全くそう思わない	4



●目次やページで読みたい箇所に移動ができる

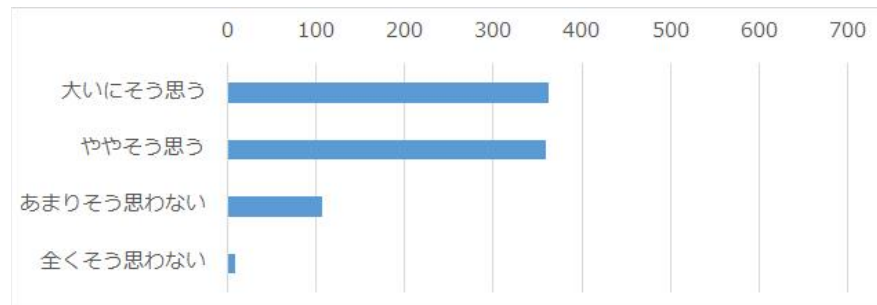
大いにそう思う	469
ややそう思う	307
あまりそう思わない	55
全くそう思わない	8



●学習の順番を配慮して再配置されている

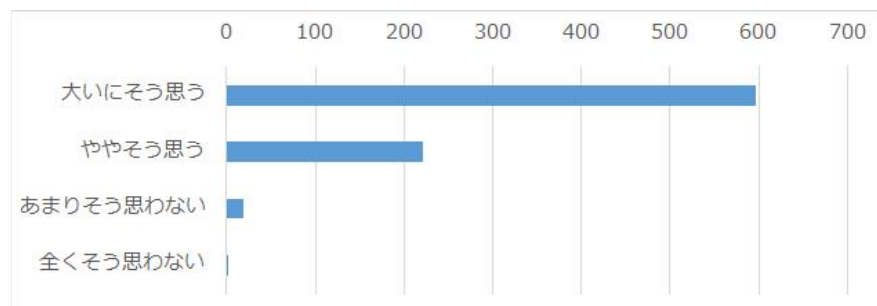
大いにそう思う	363
ややそう思う	360

あまりそう思わない	107
全くそう思わない	9



●自分のペースで読むことができる

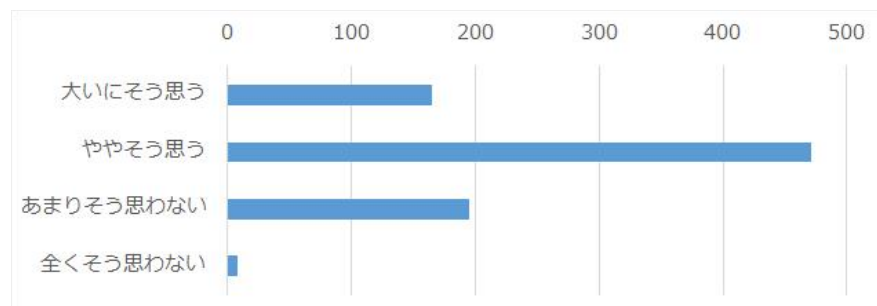
大いにそう思う	597
ややそう思う	221
あまりそう思わない	19
全くそう思わない	2



問8 デイジーを使って、以前と比べて児童生徒にどんな変化がありましたか

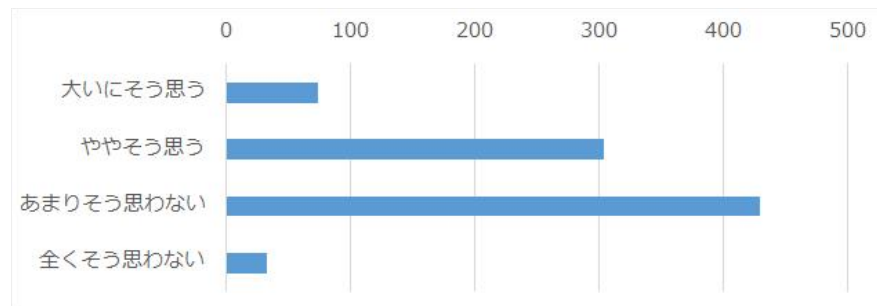
●読みがスムーズ（流暢）になった

大いにそう思う	165
ややそう思う	471
あまりそう思わない	195
全くそう思わない	8



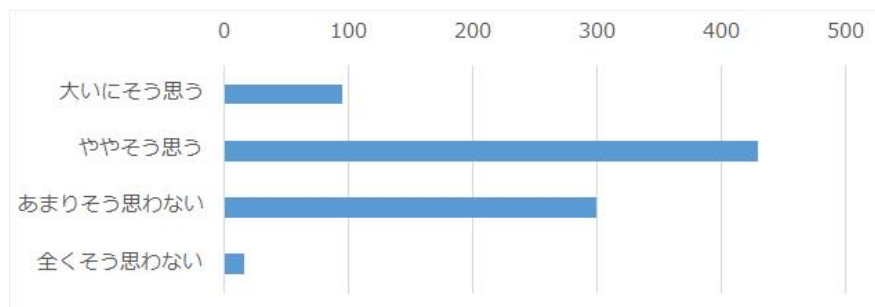
●抑揚をつけるなど、感情を込めて読めるようになった

大いにそう思う	74
ややそう思う	304
あまりそう思わない	429
全くそう思わない	32



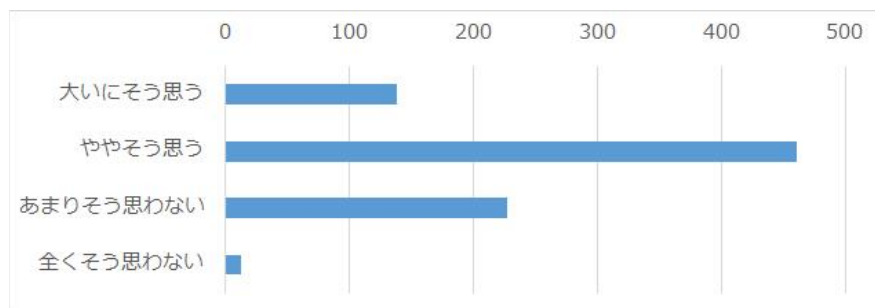
●読むスピードが適度なスピードになった

大いにそう思う	95
ややそう思う	429
あまりそう思わない	299
全くそう思わない	16



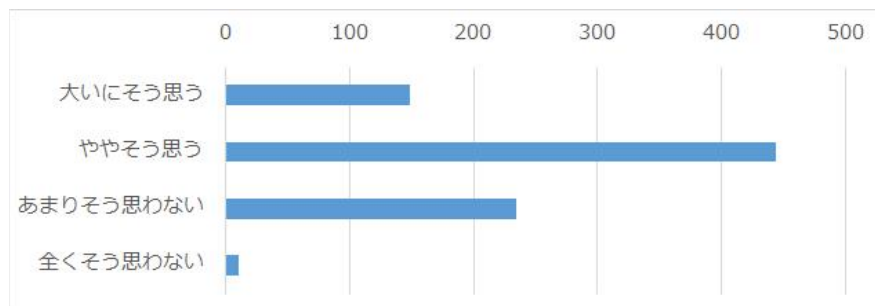
●文節の区切り方が上手になった

大いにそう思う	138
ややそう思う	461
あまりそう思わない	227
全くそう思わない	13



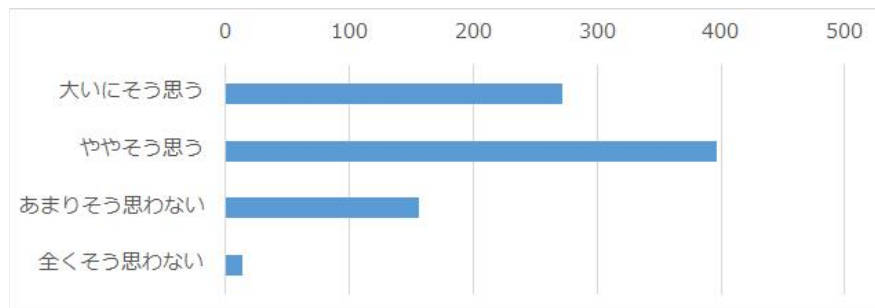
●読み間違いが少なくなった

大いにそう思う	149
ややそう思う	444
あまりそう思わない	235
全くそう思わない	11



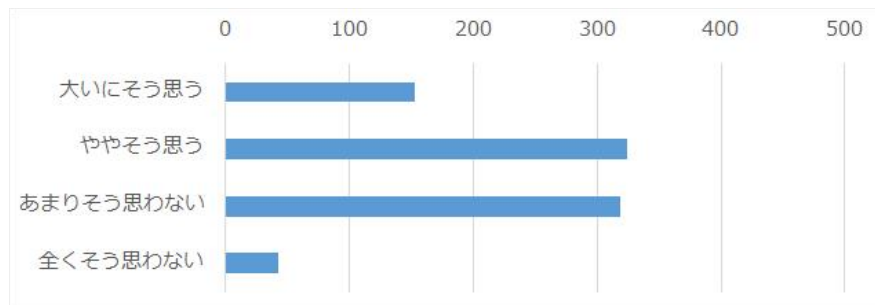
●読むことへの抵抗感、苦手感、嫌悪感が減った、読むことを嫌だと言わなくなった

大いにそう思う	272
ややそう思う	397
あまりそう思わない	156
全くそう思わない	14



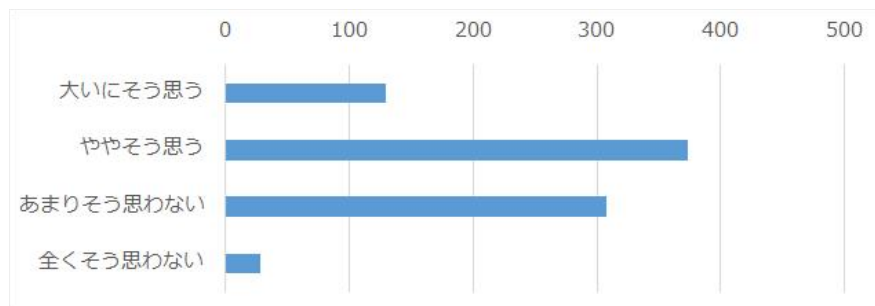
●読むことに興味、関心がでてきた、進んで一般の本なども読もうとする姿勢が出てきた

大いにそう思う	153
ややそう思う	324
あまりそう思わない	319
全くそう思わない	43



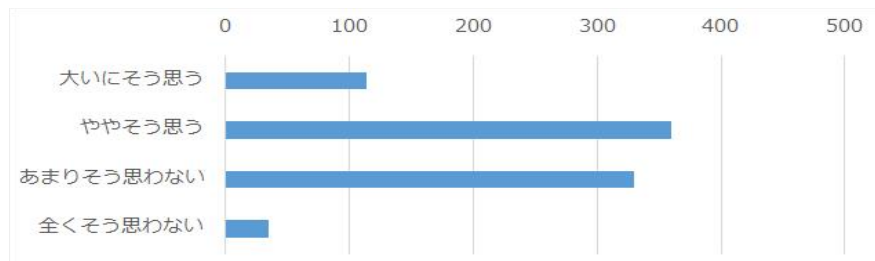
●授業に参加する姿勢が以前より増した、発言等の機会が増えた

大いにそう思う	130
ややそう思う	373
あまりそう思わない	308
全くそう思わない	28



●周りの人も子どもの成長を認識した

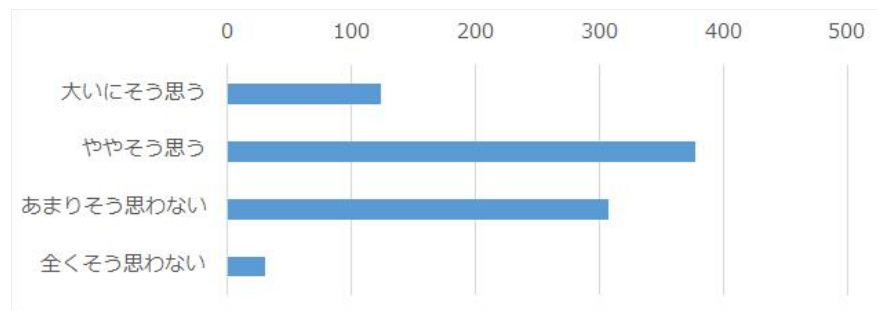
大いにそう思う	114
ややそう思う	360
あまりそう思わない	330
全くそう思わない	35



●デイジー教科書を使用した教科への学習に意欲がでてきた、自分から勉強するようになった

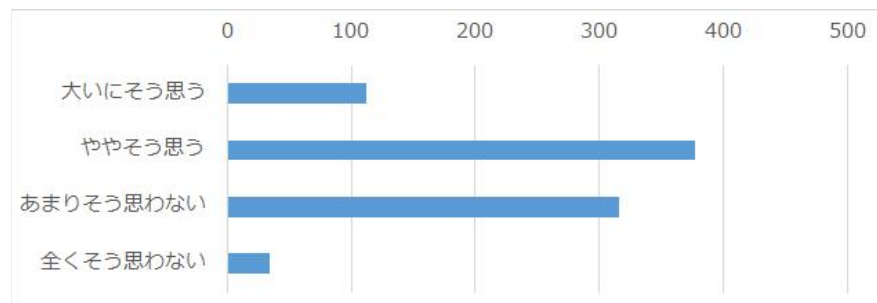
大いにそう思う	124
ややそう思う	378
あまりそう思わない	307

全くそう思わない | 30 |



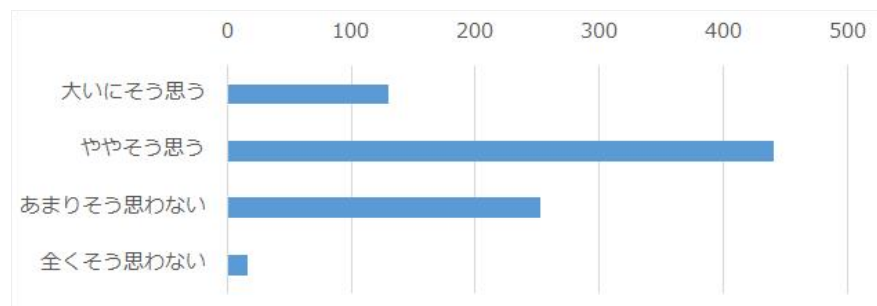
●テスト問題などあきらめずに解こうとするようになった

大いにそう思う	112
ややそう思う	377
あまりそう思わない	316
全くそう思わない	34



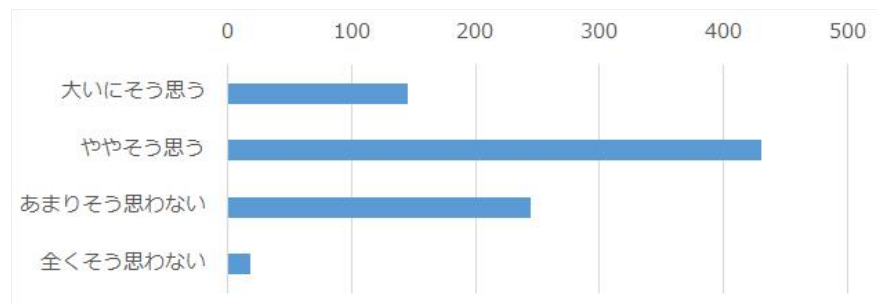
●文章の理解度がよくなった

大いにそう思う	130
ややそう思う	441
あまりそう思わない	252
全くそう思わない	16



●読める漢字が増えた

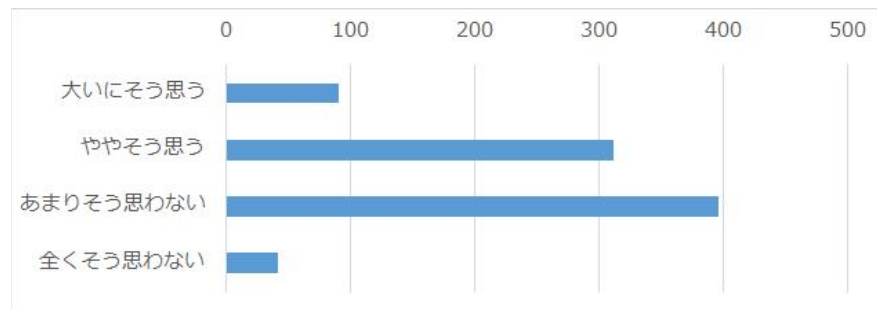
大いにそう思う	145
ややそう思う	430
あまりそう思わない	245
全くそう思わない	19



●テストの点があがった

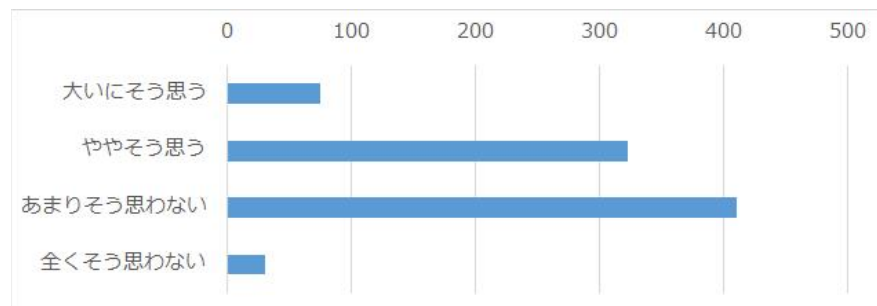
大いにそう思う	145
ややそう思う	430
あまりそう思わない	245
全くそう思わない	19

大いにそう思う	90
ややそう思う	312
あまりそう思わない	396
全くそう思わない	41



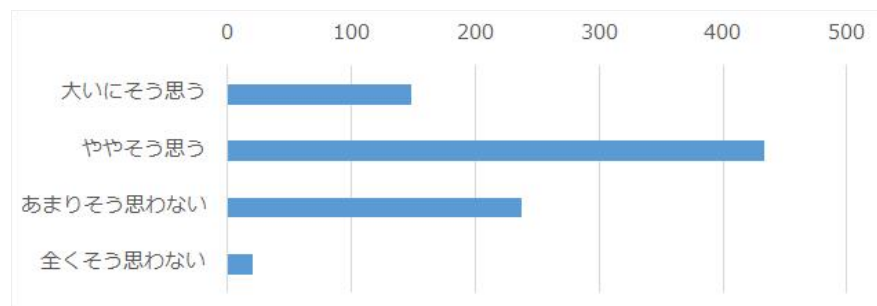
●会話等で使用する語彙が増えた

大いにそう思う	75
ややそう思う	323
あまりそう思わない	411
全くそう思わない	30



●自己肯定感や自尊感情が増した

大いにそう思う	148
ややそう思う	433
あまりそう思わない	238
全くそう思わない	20



問9 特筆すべき児童生徒の変化

自分から音読の宿題はしたがりがありませんでしたが、学校の先生の配慮によりデージー図書での読み上げを聞くだけでもカウントしても良いと、なってから自分から宿題に取りかかり、今では教科書を見て音読するようになりました。特に理科が好きになり百点をとるまでに成長しました。

「これなら、国語の時間何言ってるかわかるかもしれない」「教室でも使いたい」というようになった。今までは周りの人に読めないことを必死で隠していたのに「おれ、漢字読めないから」と人に言うようになった。

「明日のテストのために、家でデージーやるから大丈夫」と嬉しそうに言っていた。

1つの物語を一度で知ることが出来て、中途半端感がなくなり、落ち着きが出てきました。

2学期終わり頃には、一人で単元を全部読めるようになりました。読んだ後は、とても満足そうでした。

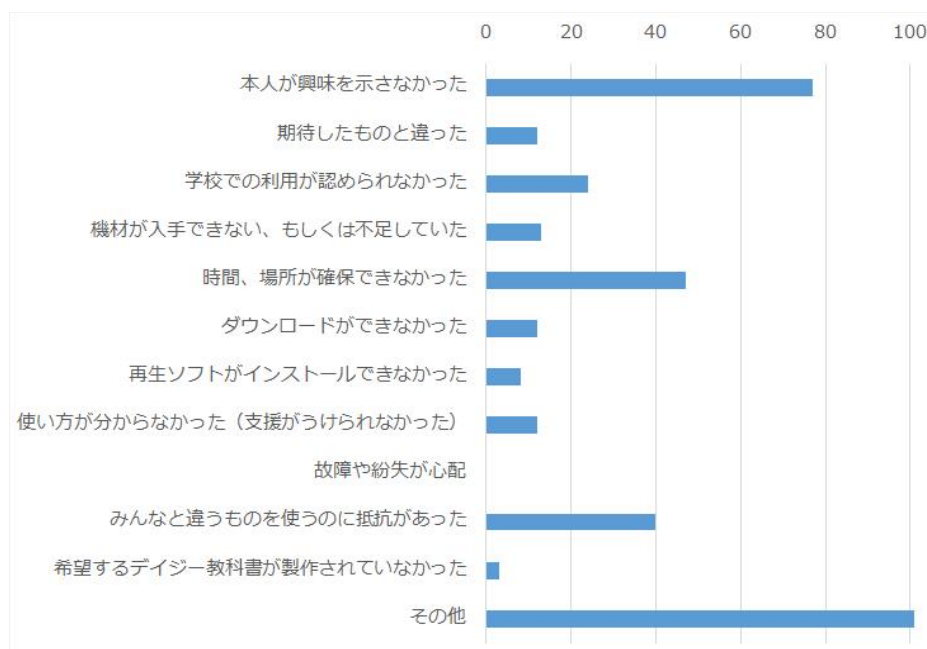
デージーを使う前は、教科書の読みが全くできず、彙にもすがる思いでデージーを使い始めました。音声速度をかなり遅く変えてみると、「このほうが分かりやすい！」と子供が言い、今まで母親の私がゆっくりのつもりで読んであげていた速度が子供にとってはまだ早かったのだと気づ

くことができました。その後、学校で音読をするときも、あまりつかえずに読めるようになってきていると担任の先生から聞いて、本人の理解できるスピードで読むことの大切さがわかりました。
デージーを使ってなら教科書が読める！と自発的に使おうとするようになった
デージー教科書が全て影響しているわけではないが、語彙の不足という課題を見極められたことにより、教室での問題行動が減った。
デージー教科書のおかげで勉強を楽しむようになりました、
デージー教科書のようなソフトがあるということで、生徒本人および教師にとっても学習面において大きな安心感を得られている。
デージー教科書を使っていると、自分は漢字が読めないだけで、読解はできることを自分で気づき、国語に興味関心を示すようになった。
デージー教科書を使って音読練習すると読みがスムーズになった
デージー教科書を自分で操作し、本文を読み返そうという行動が見られるようになったのは大きな進歩だった。
テキストのハイライトが本人にはわかりやすいようで、長時間の学習集中してとりくめるようになり、学習をいとわなくなった。
とにかく授業時間は自信のない顔ですわっていたのが、すすんで学習に取り組むようになり、驚いている。
とりあえずやってみようとしている
以前は教室で発言することがなかったが、少しずつ発言できるようになってきた。
以前は短時間でも集中することが難しい様子であったが、少しずつ集中できる時間が長くなってきている。(音読)
一人でもあきらめずに学習をするようになった。
一番読みに苦労した時には知らずにいたので、もっと早くに使っていたら勉強への意欲が下がらなかったかと思います。ただ、iPadを使えるようになってからは、自分で読めない漢字を調べたり出来るようになり、少し自信がついて自尊心も高まりました。
音読する声に合わせて、自分でも声を出して読むようになった。
音読の宿題が苦手です。親と一緒に読むより、デージーポットで復唱する方が、自分でできた達成感があるようです。デージーポットを使用するようになってから、音読の宿題を済ませる事が減りました。
音読の宿題が嫌いではなくなった。
音読の宿題を嫌がらなくなりました。我が子は中学以降は学校でも必要になるだろうと、言われています。
学習に対する苦痛が軽減された
学力向上、意欲の向上、自己肯定感の向上
漢字が読めることで内容の把握に力が発揮できるようになった。
教科書ではなくデージーでならできるといふ、選択肢が増え、本人のやる気につながっていること
教科書を読むことに対する抵抗感が少なくなった
教師がつきっきりでなくても、自学ができるようになった。
苦手を補ってくれる物があることで安心して学習するようになった
最初は、通常授業内にiPadデージー教科書を持ち込むことを拒否したが、個別支援の中で根気よく紹介し、練習した。その後、授業内で他のクラスメートが「いいなあ。」とうらやましがったことをきっかけに、毎回デージー教科書を使って授業に参加するようになった。
紙ベースのものに比べ嫌がらずに読もうとする
自分で学習が進められるという自信がついた。
自分のやりやすい学び方を考えられるようになってきている。
自分の読みやすい文字色や背景色にしたり、文字の大きさを変えたりして、さらに読書に取り組みようになりました。
社会の図やグラフがよくわかって、テストの点が上がったと嬉しそうだった。
聴覚優位だと分かった。音読に抵抗があったが、当初よりデジタルデージーを嫌がらなくなった。これ聞いたことある！と言うことも増えた。
通常学級で受けている教科の復習をする際に抵抗がなくなった。文章の理解はできているため教科書を読んでくれるため、ストレスが減った。
特に英語は自信がついたと思う。
読みに自信をもつことができたようです。堂々と読んでいます。
読むことに意欲が出てきた。
読むことに関して自信が出たようです。音読に対してできるという実感が持っています。
読むことに抵抗が多少減った
読むことへの苦手意識が減り、意欲が増した。

保護者や教師の理解が深まったことで、情緒が安定した。
 予想していなかった使い方ですが、音声にかぶせて読むことで、音読が流暢にできるようになりました。
 利用にあたり様々な心配もあったが本人が教科書に触れたときとても喜びが大きくて心配はかき消された。周りの子どもたちも同じような教科書が欲しそうにしていたのが印象的だった。

問 1 0 なぜデージー教科書を使わなかったのですか
 ※この質問は問 1 で利用しなかったを回答した場合のみ

本人が興味を示さなかった	77
期待したものと違った	12
学校での利用が認められなかった	24
機材が入手できない、もしくは不足していた	13
時間、場所が確保できなかった	47
ダウンロードができなかった	12
再生ソフトがインストールできなかった	8
使い方が分からなかった（支援がうけられなかった）	12
故障や紛失が心配	0
みんなと違うものを使うのに抵抗があった	40
希望するデージー教科書が製作されていない	3
その他	101



その他の内容

読みが改善して、本人が紙媒体を希望したため
 学習に必要ななくなった
 日本語を読む力が、ついた。
 改善した
 児童が自力で漢字を学習できていたため
 音読の宿題が無くなった。国語以外はそれ程困る場面が少ないようです。
 使用するほど、困難ではない
 実際の学習場面では、辞書アプリなどを活用することが多く、全体指導の中でデージーを有効に活用できなかった。児童は不便さは感じておらず、タブレット端末を有効に使うことについては、その便利さや有効さを実感している。
 だんだん、必要なくなった。拡大教科書使用
 年度の途中で改善が見られたため、利用を終了した。
 使わなくても学習に取り組めるようになった
 本人が必要を感じなくなってきたため
 通級指導教室では数回利用したが、家庭では適応した機器がなく利用できなかった
 家で音読の際に活用するため
 自宅のみ必要なときだけ

学校ではプリント学習で教科書を使わないため
学校の授業で使用する分には、デジタル教科書の方が便利だった。
社会の教科書を読ませてみましたが、本文を読んだ後、枠外の文や表なども読み上げる仕様になっています。本文の内容だけでも集中が続かないところに、枠外の小さい文字まで読ませてしまったので、当該生徒には難しかったです。
本人が学校での使用を嫌がった
通常学級で使用をするにあたり、他児と授業を受けるのにタイムラグが生じる可能性があるなど教員側の使用への不安感が強い。
通級から支援学級へ支援者が変わったため。
通級指導を終了したから
個別指導から3人の小集団に授業形態が変わり、使いづらくなった。
通級を卒業した
転学した
眼科の医師に止められた。
不登校で勉強もしていない為
結局授業についていけず不登校になった
苦しさから学習に向かうことが困難になってきた。
退級になった
タブレットで遊びたくなる
ヘッドフォンをしてゲームをする時間が増えてしまったため

問 1 1 デジ教科書への要望意見等

Androidのスマートフォンやタブレットでもつかえるようになれば使う場所をえらばなくていい。
集団の中で音声が出ることへの抵抗を感じる児童もいる。社会科教科書内の囲み資料の読み上げはたいへん助かっているが、どここの部分を読み上げているのか判別がつきにくいことがある。教科書と同じ体裁になるとわかりやすい場合もある。また、読み上げ部分をハイライトで示すだけでなく、矢印表記もすると読みやすさが増すことも考えられる。
クラスでの授業に対し、生徒一人だけデジという状況の難しさはあります。学校のICT機器のため自宅での学習に結びつきにくいという課題もありました。
まだまだ認知度が低く、学校の先生でも詳しくない。見たことない方が多いのは問題だと思います。
学校がタブレットを持ち込む事を許可してくれず、教育現場での理解、認知が低すぎる事が一番の課題と思います。
家庭での予習、復習等にはよく利用しているようですが、学校では友達と違うものは使いたくない等の思いで、使わないことが多いようです。
家庭内での利用に限られてしまっている。まだまだ社会での理解が十分ではない。
学校の先生達が知らないという人ばかりです、通級の先生方にも浸透していない様子なので、もう少し広まってくれたらとても助けになるかと思えます。
学校での利用が難しい。個人で申請しているが、教師に知識がなかったり、学校として個人のタブレットの持ち込みを拒否される。また、他児童に対する周知徹底もしていただけず、全て自己責任でと言われた。
学校では、特別支援の個別の指導の場面でのみ利用しているので、通常学級でどのように利用できるか、検討中である。
学校ではまだ教員もこういうものがあるということを知りません。特別支援学級の教員も知りません。なので、支援教材としても利用されていない現状です。読まれない子は、適切な支援が受けられているとは思えません。もっと広がり、学校教育でも普通に使われるようになればいいのにと歯がゆい気持ちでいます。
学校のICT機器の整備を進める必要がある。具体的には児童個人が利用できるタブレットがほしい。
学校の通常学級でも使いやすい環境にする為に、啓蒙活動をもっと積極的に実施していただけるとありがたいです。
学校の特別支援学級で利用する際、同じ教室に他の児童も学習している場合、その児童もデジ教科書の音声気になってしまう面があり、どうしたらよいか考えています。
教育委員会の許可が降りなかったのか学校タブレットでの利用ができなかった。教育委員会へ告知等、もっと多くの人に知ってもらいたい。
学校現場において、ディスレクシア、デジ教科書についての理解が少ないと感じています。1日でも早く、学校の授業でデジ教科書を使うことが当たり前になるように願っています。
小学校ではよく活用していたようですが、中学校ではあまり活用されていないようです。
通級指導教室では使うことができたが、通常学級で使うことができなかった。

飛ばし読み対策に家庭で利用していますが、学校の授業でも使うことができれば、通常級でも学習することができると思います。ぜひ全国の学校で使えるようにして欲しいです。
1年ごとの更新を、忘れそうなので、申請したら退会まで続けて入手出来ないかと思っています。
小学校の授業進捗に比べて、国語や道徳など、一部の科目で配信が遅れ、デジ教科書を利用できないことがあった。
教科書の全てを網羅してるわけではないので、そこが充実してくれたら嬉しいです。
複式学級では、教育課程をA年度、B年度に分けて行うことがあり、1学年上の教科書を利用することもあるので、1学年上の教科書を利用できるようにしていただけるとありがたいです。
手続きやアンケートが大変。
文字の反転も単語ごとじゃなく一文字ごとだと嬉しい
イラストや画像を単独で表示できるようにしてほしい。
とても有難い機能なのですが、背景の色や文字、速さの設定を変える事が楽しいようで夢中になってしまい、肝心の読む練習に身が入らず、残念に思っています。
フォントがゴシックか明朝体以外にも、ユニバーサルデザインフォントや教科書体になるとより良い
総ルビ、ルビあり別に全選択できるようになると便利です。
もう少し文節を区切って音読してもらえると読みやすいかもしれません。
文章をより区切っていただければと思います。音読で使っていますが、一文が長いと感じることがあります。
英語にも、平仮名でもカタカナでも良いので読み方が付くと良い
現在英語科でのみ利用していますが、文単位だけでなく、単語単位で選択できて、読みなどを調べることができるかと助かります。長い文になればなるほどどこを読んでいるのかが生徒には分かりませんので。
特に、算数や理科では、デジタル教科書のように、一部動画もあると、さらに分かりやすいと感じることがある。例：図形の変形、計算の手順等
表などが出なかったり、実際の教科書と見え方に相違があったので、できるだけ揃えてもらえたらと思います。
音楽の教科書に関して、楽譜が挿絵扱いになっており、よって背景色を変えられず、音声に頼っている。出来れば楽譜も読めたら嬉しい。
社会科教科書内の囲み資料の読み上げはたいへん助かっているが、どこの部分を読み上げているのか判別がつきにくいことがある。教科書と同じ体裁になるとわかりやすい場合もある。また、読み上げ部分をハイライトで示すだけでなく、矢印表記もすると読みやすさが増すことも考えられる。
音声にもう少しバリエーションがあればうれしいです。教科書の本文以外のところは読まないで進むような形にしてほしいです。音読するのは本文だけです。
家で、復習するときに利用しています。特に、理科、社会。教科書を持って帰ってこないで、それをいっしょにみているのですがちょっと見づらいような気がします。特に、絵や図のあたり、子どもは視機能が良くなって、図形を見るのが不得意なので、目が泳いでしまっています。
開きたい単元を探すのに時間がかかる時があるようです。
必要なページを速やかに開くことがしにくく、使い方に慣れるまでに練習が必要。一冊の本の様な作りになると使いやすいと感じる。
画面を印刷できる機能があると、子供が持ち帰り復習に活用できてよいと思います。
学校に持参するのにプリント出来るようになるとありがたいです。1人だけ、タブレット等使用するのは嫌なようでとても良いものなのに活用出来ないのです
簡単な書き込みができるとうい。例えば、音読の練習の時『○段落目から』といわれると、教科書を開いて確認してからになるため。昨日の続きがわかるとよい。ページを開く感覚で簡単に次のページを開けるとよい。読み上げの設定を教科ごとに設定できるとよい。細かい数字も読んでしまうのでややこしい。
副教科についても作成いただきたい。LDの子は主要科目のみをケアされても、通常学級で副教科についていけなくなってしまうので
補助図書も使用したいです。