

「教育の情報化に関する手引」の構成案（第4回検討会時点）

第3回（令和元年8月19日）以降の構成	頁数	議論 目安 時間
第1章 社会的背景の変化と学習指導要領における教育の情報化 第1節 社会における情報化の急速な進展と教育の情報化 1. 社会における情報化の急速な進展 2. 「教育の情報化」について 第2節 学習指導要領の理念 1. 学習指導要領の改訂経緯 2. 学習指導要領の理念 第3節 学習指導要領における教育の情報化の位置付け 1. 学習指導要領における教育の情報化 第4節 特別支援教育における教育の情報化 1. 特別支援教育における教育の情報化の意義 2. アシティブ・テクノロジーの意味 第5節 教育におけるICT活用の特性・強み及びその効果	16	6分
第2章 情報活用能力の育成 第1節 これまでの情報活用能力の育成 1. 情報活用能力育成の経緯 2. 情報活用能力の育成に係る「3観点8要素」 3. 情報活用能力調査 第2節 学習の基盤となる資質・能力としての情報活用能力 1. 資質・能力の三つの柱と情報活用能力 2. 情報活用能力の体系的な整理 3. 情報活用能力育成のための各教科等での指導 第3節 情報活用能力の育成のためのカリキュラム・マネジメント 1. カリキュラム・マネジメントの三つの側面 2. 情報活用能力育成に係るカリキュラム・マネジメント及び一連の流れ 第4節 学校における情報モラル教育 1. 情報モラル教育の必要性 2. 情報モラル教育の進め方 3. 情報モラル教育に当たり教師が持つべき知識 4. 情報モラル教育における家庭・地域との連携 5. 特別支援教育における情報モラル教育	39	17分
第3章 プログラミング教育の推進 第1節 プログラミング教育の必要性及びその充実 1. プログラミング教育の必要性 2. プログラミング教育の充実 第2節 小学校段階におけるプログラミング教育 1. 小学校プログラミング教育で育成する資質・能力 2. 小学校プログラミング教育における学習活動と指導例 3. 小学校プログラミング教育の留意点等	30	8分
第4章 教科等の指導におけるICTの活用	101	20分

<p>第1節 教科等の指導におけるICT活用の意義とその必要性ICTを活用する理由</p> <p>—1. 教科等の指導におけるICT活用とその必要性—</p> <p>—2. 教科等の指導におけるICT活用の特性・強み及びその効果—</p> <p>第2節 ICTを効果的に活用した学習場面の分類例と留意事項等整理と留意点</p> <p>1. ICTを活用できる学習場面学習場面に応じたICT活用の分類例</p> <p>2. ICTを活用した学習場面の分類例留意事項等</p> <p>—A. 一斉学習（教師による教材の提示・A1）—</p> <p>—B. 個別学習—</p> <p>—C. 協働学習—</p> <p>第3節 各教科等におけるICTを活用した教育の充実</p> <p>1. 小学校の各教科等におけるICTを活用した教育の充実</p> <p>2. 中学校の各教科等におけるICTを活用した教育の充実</p> <p>3. 高等学校の各教科等におけるICTを活用した教育の充実</p> <p>第4節 特別支援教育におけるICTの活用</p> <p>1. 特別支援教育におけるICTを活用した教育の充実</p> <p>2. 様々な学習上の困難さに応じたICT活用</p>		
<p>第5章 教師に求められるICT活用指導力等の向上</p>	<p>12</p>	<p>8分</p>
<p>第1節 教師に求められるICT活用指導力等</p> <p>1. 教員教師のICT活用指導力の重要性</p> <p>2. 教員のICT活用指導力チェックリスト</p> <p>3. 特別支援教育におけるICT活用指導力</p> <p>第2節 教師の研修</p> <p>1. 「校内研修リーダー」養成研修</p> <p>2. 先進的取組の実例</p> <p>第3節 教員教師の養成・採用等</p> <p>1. 教員教師の養成における取組</p> <p>2. 教員教師の採用について</p>		
<p>第6章 校務の情報化の推進</p>	<p>5</p>	<p>6分</p>
<p>第1節 校務の情報化の目的</p> <p>第2節 統合型校務支援システムの導入</p> <p>第3節 校務の情報化の進め方</p> <p>1. 都道府県単位での共同調達・共同利用</p> <p>2. 導入に向けた留意事項</p> <p>第4節 特別支援教育における校務の情報化</p>		
<p>第7章 学校におけるICT環境整備</p>	<p>47</p>	<p>16分</p>
<p>第1節 ICT環境整備の在り方</p> <p>1. 学校におけるICT環境の整備方針</p> <p>2. ICT環境整備の財政措置</p> <p>3. ICT環境整備の推進方策</p> <p>4. 特別支援教育におけるICT環境整備</p> <p>第2節 デジタル教科書やデジタル教材等</p> <p>1. デジタル教科書やデジタル教材等</p> <p>2. デジタル教科書の効果的な活用</p> <p>第3節 遠隔教育の推進</p> <p>1. 遠隔教育の価値</p> <p>2. 遠隔教育の類型</p> <p>3. 遠隔教育に必要な環境</p>		

<p>4. 遠隔教育の推進に資する著作権法改正</p> <p>5. 特別支援教育における遠隔教育の意義</p> <p>第4節 先端技術の導入</p> <p>1. 先端技術導入の意義</p> <p>2. 先端技術・教育ビッグデータの効果的な活用</p> <p>第5節 教育情報セキュリティ</p> <p>1. 「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」策定の背景と意義</p> <p>2. 各教育委員会・学校における教育情報セキュリティの考え方</p> <p>3. 情報セキュリティ対策の基本的な考え方</p> <p>4. 情報セキュリティ対策</p> <p>第6節 ICT活用における健康面への配慮</p> <p>1. ICT活用が児童生徒の健康面に与える影響</p> <p>2. 具体的な対応策</p>		
<p>第8章 学校及びその設置者等における教育の情報化に関する推進体制</p> <p>第1節 教育委員会及び学校の管理職の役割</p> <p>1. 教育委員会（教育CIO）が果たすべき役割</p> <p>2. 教育CIOの機能</p> <p>3. 管理職（学校CIO）に求められること</p> <p>第2節 ICT支援員をはじめとした外部人材など、外部資源の活用</p> <p>1. ICT支援員</p> <p>2. 地域、大学や民間企業・団体等との連携</p>	11	6分
<p>巻末資料</p> <p>学習指導要領における教育の情報化に関する主な記述</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校 ・中学校 ・高等学校 ・特別支援学校 	【P】	—