

1. 単元目標

- ・学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。(知識及び技能)
- ・学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。(思考力、判断力、表現力等)
- ・他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)

2. 言語材料

- What's your best memory? My best memory is (sports day). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].
- best, memory, 行事 (school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony), shrine
[既出] school, we, 季節, 教科, 状態・気持ち, 施設・建物, 飲食物, 動作, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was)

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

| | |
|----------------|--|
| 話すこと (やり取り) | イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 |
| 話すこと (発表) | イ 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。 |
| 書くこと | イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。 |

4. 単元計画 (8 時間)

| 時 | 目標 (◆) と主な活動 (□, ○) ※ (=誌面化されている活動) | ◎評価の観点<方法> |
|---|--|--|
| 1 | <p>◆学校行事についての話を聞いて内容が分かる。</p> <p>○Small Talk : 冬休みの思い出</p> <p>○Let's Chant Summer Vacation (Unit 5)</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.50, 51</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT の話す学校行事の内容について分かったことを誌面に記入する。 ・自分たちの学校で行われている行事について英語での言い方を知る。 <p>【Let's Play】 Pointing Game p.50, 51</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者が言う英語を聞いて、その英語が表す行事の絵を誌面から選んで指さす。 <p>【Let's Listen 1】 p.52</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞いて、登場人物がどんな行事について話しているかを考える。 <p>【Let's Read and Write】 ① p.56</p> <p>書く文例 : My best memory is (Mochi Making Festival).</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 | ◎学校行事についての話を聞いて分かり、番号を記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉 |
| 2 | <p>◆思い出に残る学校行事とその理由を理解したり、思い出の行事について尋ねたり、答えたりできる。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> <p>○集中カゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループあるいはペアで、先生の言う行事を聞き終えたら、言われた順にカードを並べる。 <p>【Let's Listen 2】 p.52</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3人が話す学校行事について聞き、誌面に番号を記入する。 | ◎思い出に残る学校行事についての簡単な話を聞いて理解し、誌面に番号を |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>【Let's Talk】 p.53</p> <ul style="list-style-type: none"> ・周りの友達に好きな学校行事を聞き、名前を誌面に記入する。 <p>【Let's Read and Write】 ② p.56</p> <p>書く文例：I enjoyed (dancing).</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 <p>○Sounds and Letters (y)</p> | <p>記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎好きな学校行事について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> |
| 3 | <p>◆学校行事についての話を聞いて内容が分かり、感想を伝え合う。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> <p>○Small Talk：冬休みの思い出</p> <p>【Let's Listen 3】 p.54</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国の学校行事について分かったことを線で結ぶ。 ・指導者の質問に答えたりやり取りしたりしながら、答えを確認する。 <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者の質問に答える形で、各行事に合う感想を言う。 ・思い出の学校行事とその時の気持ちを伝え合う。 <p>【Let's Read and Write】 ③ p.56</p> <p>書く文例：Was it (fun)? Was it (nice)?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 | <p>◎映像を視聴し、世界の学校行事について情報を聞き取り、線で結んでいる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎学校行事について感想を伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> |
| 4 | <p>◆外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解するとともに、運動会について感想などを伝え合う。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> <p>【Let's Watch and Think 2】 p.55</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カナダからのALTが、小学校時代に経験した行事について話している映像を視聴し、分かったことを発表する。 <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで写真を見て、その行事の名前やその時の気持ちを英語で話す。 <p>【Let's Read and Write】 ④ p.56</p> <p>書く文例：I enjoyed (reading books).</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 <p>○Sounds and Letters (z)</p> | <p>◎映像を視聴し、学校行事について情報を聞き取り、理解している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎運動会について、感想を含めて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> |
| 5 | <p>◆外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解し、野外学習について感想などを伝え合う。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> <p>○Small Talk：心に残る運動会の思い出とその理由</p> <p>【Let's Watch and Think 3】 p.55</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フランスの男の子が、小学校での思い出を話している映像を視聴し、分かったことを発表する。 <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで写真を見て、どこへ行ったか、そこで何を見たか、そのときの気持ちを英語で話す。 <p>【Let's Read and Write】 ⑤ p.56</p> <p>書く文例：We went to the (zoo).</p> | <p>◎映像を視聴し、学校行事について情報を聞き取り、理解している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎野外学習について、その感想も含めて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>We saw (animals).</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 | |
| 6 | <p>◆外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解し、宿泊研修について感想などを伝え合う。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> <p>【Let's Watch and Think 4】 p.55</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アメリカの男の子がサマーキャンプについて話している映像を視聴し分かったことを発表する。 <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宿泊行事や学習について振り返り、指導者による質問に答える。 <p>○Sounds and Letters (ch)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎映像を視聴し、学校行事について情報を聞き取り、理解している。〈行動観察・振り返りカード点検〉 ◎宿泊研修について、その感想も含めて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉 |
| 7 | <p>◆小学校の思い出について、今まで写してきた英語を推測して読んだり、例文を参考に書いたりする。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> <p>○Small Talk : 小学校の思い出</p> <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの活動を生かし、ペアで実際に思い出に関する文を言い合ったりアドバイスをし合ったりする。 <p>【Let's Read and Write】 ⑦ p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを見ながら、ワークシートにある英文が読まれる音声を聞いて、後について言う。 ・ペアで文字を指で追いながら読む。 <p>【Activity】 p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誌面 p.56 のポスターや、これまでのワークシートに書き写した文等を参考に思い出アルバムを作成する。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれている思い出に関する文を読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉 ◎人に伝えるという目的をもって、自分の思い出について書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉 |
| 8 | <p>◆小学校6年間の学校生活で1番心に残っている思い出を、理由も含めて他者に配慮しながら伝えようとする。</p> <p>◆短い話を聞いて内容を理解し、英語の音を意識して読もうとする。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> <p>【Activity】 p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物 Yumi の思い出を聞いて理解し、自分の発表内容の参考にする。 ・前時に書いた思い出アルバムを自分で読んでみたり、友達に見せながら伝え合ったりする。 ・思い出を清書用の用紙に書く。 <p>【STORY TIME】 p.57</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教材からライム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。 ・音声の後に続いて言う。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎人に伝えるという目的をもち、自分の思い出について発表している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉 ◎人に伝えるという目的をもち、自分の思い出を清書している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉 ◎短い話を聞いて内容を理解している。〈行動観察・振り返りカード点検〉 ◎英語の音を意識して読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉 |

| |
|--|
| <p>6年 Unit 7-Lesson 1 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出 1/8 時間</p> <p>目 標 学校行事についての話を聞いて内容が分かる。</p> <p>準 備 教師用カード (行事), デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 7-1), 振り返りカード</p> |
|--|

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 ◎評価<方法> | 準備物 |
|---|---|--|----------------------------------|
| 8分 | <p>・挨拶をする。</p> <p>○Small Talk : 冬休みの思い出 S1: I enjoyed <i>osechi</i> in <i>Fuyuyasumi</i>. S2: You enjoyed <i>osechi</i>. Me, too. S1: How about you? S2: I enjoyed the Christmas party.</p> | <p>・全体に挨拶し, 個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・指導者が質問をして, ペアで対話をさせる。ここでは本単元に関連した題材を意図して, 冬休みの思い出が話題である。</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については, 「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。</p> | デジタル教材 児童用テキスト |
| 2分 | ○Let's Chant Summer Vacation (Unit 5) | ・既習のチャンツであるので, 最初から一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。 | デジタル教材 |
| 12分 | <p>【Let's Watch and Think 1】 p.50, 51</p> <p>・ALT の話す学校行事の内容について分かったことを誌面に記入する。</p> | <p>T: Let's watch the video about school events in Japan. What's your favorite event? (What event do you like?) I like sports day very much. How about you? You, too? Now let's watch.</p> | デジタル教材 児童用テキスト 教師用カード (行事) |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Hello. My name is Sam. I'm an English teacher at Sakura elementary school. I have many wonderful memories. This is a picture of sports day. We tried tug-of-war. It was a lot of fun. This is a picture of the music festival. My students sang very well. The chorus was wonderful. This is a picture of the volunteer day. I worked as a volunteer. We cleaned up the park. It was very hard, but the students were happy after cleaning.</p> </div> | | | |
| | <p>・数回繰り返して視聴した後に, 指導者の質問に過去形を使って答えながら, 答えを確認する。</p> <p>・自分たちの学校で行われている行事について英語での言い方を知る。</p> | <p>・答え合わせをする。単に答え合わせをするだけでなく, 映像資料の中で ALT が楽しいと言った学校行事を話題にして児童と既習表現を使ってやり取りをするようにする。</p> <p>T: He talked about ...? Yes, Sports Day. (運動会の教師用カードを提示する。)</p> <p>And ...? (同様に音楽会や地域清掃についても児童から引き出し, 教師用カードを提示する。)</p> <p>And we have? (その他の行事を表す教師用カードを提示する。)</p> <p>School trip, ... festival,</p> <p>Do you like these events?</p> <p>What event do you like?</p> <p>Why? (児童にどの行事が好きかを尋ね, 既習の英語でやり取りをする。)</p> | |
| 5分 | <p>【Let's Play】 Pointing Game p.50, 51</p> <p>・指導者が言う英語を聞いて, その</p> | <p>T: Listen to me well and point at the school events I say.</p> <p>4月 entrance ceremony</p> | 教師用カード (行事) 児童用テキスト |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | <p>英語が表す行事の絵を誌面から選んで指さす。</p> | <p>5月 field trip 6月 school trip 7月 swimming meet 8月 summer vacation 9月 music festival 10月 sports day 11月 drama festival 12月 marathon 1月 <i>mochi</i> making festival 2月 farewell party 3月 graduation ceremony</p> | |
| <p>10分</p> | <p>【Let's Listen 1】 p.52 ・音声を聞いて、登場人物がどんな行事について話しているかを考える。</p> | <p>・登場人物が学校行事について話している音声を聞かせ、誌面に番号を記入するよう言う。 T: Let's listen. Kenta, Hana and Francis are talking about their school events. What events?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hi, I'm Kenta. My best memory is my swimming meet. It was exciting. Hello, I'm Hana. My best memory is my school trip. I went to Nara. It was interesting. Hello, I'm Francis. My best memory is my volunteer day. It was very hard, but fun.</p> </div> <p>・指導者の質問に答えながら、答えを確認する。</p> | <p>デジタル教材 児童用テキスト</p> |
| <p>5分</p> | <p>【Let's Read and Write】 ① p.56 書く文例: My best memory is <u>(Mochi Making Festival)</u>. ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> | <p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. What is your best memory? Please choose the words from the word box and write them down.</p> | <p>デジタル教材 ワークシート (Unit 7-1)</p> |
| <p>3分</p> | <p>・単元終末の活動を知る。 ・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。</p> | <p>・指導者は、自分の小学校時代の思い出を提示するなどして、単元終末の活動への見通しや意欲がもてるようにする。 ・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。</p> | <p>振り返りカード</p> |

| |
|--|
| <p>6年 Unit 7-Lesson 2 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出 2/8時間</p> <p>目 標 思い出に残る学校行事とその理由を理解したり, 思い出の行事について尋ねたり, 答えたりできる。</p> <p>準 備 教師用カード (行事), デジタル教材, 児童用テキスト, 児童用カード (行事), 学校行事を紹介する写真やイラスト等, ワークシート (Unit 7-2, 7-9), 振り返りカード</p> |
|--|

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 ◎評価<方法> | 準備物 |
|---|---|---|--|
| 5分 | <ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> <ul style="list-style-type: none"> 聞いて, 分かる英語を発表する。 言えるところから言う。 | <ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶し, 個別に数名の児童に挨拶する。 本時のめあてと流れを児童と確認する。 まずチャンツを聞かせ, どのような英語が聞こえたかを発表させる。単語を児童と確認し, 言えるところから言うように促す。 児童と一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。 | デジタル教材 |
| <p>Tell me the best memory from your school life. School Trip, School Trip, that's my best memory. I enjoyed eating and shopping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Music Festival, Music Festival, that's my best memory. I enjoyed playing and singing with my friends. Tell me the best memory from your school life. Sports Day, Sports Day, that's my best memory. I enjoyed running and jumping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Drama Festival, Drama Festival, that's my best memory. I enjoyed doing a drama with my friends. I like my friends. I like my teachers. Thank you for your help and wonderful memories.</p> | | | |
| 5分 | <p>○集中カゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> グループあるいはペアで児童用カード (行事) を1セット用意する。 指導者の言う行事を聞き終えたら, 言われた順にカードを並べる。 | <p>T: Let's play <i>Shuchuryoku</i> Game. Listen to the words and put the picture cards in order.</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導者が言う英語を聞いてから, カードを聞いた順に並べるようにする。 初めは sports day, music festival, school trip と3種類程度を聞かせる。慣れてきたら4, 5種類と増やしていく。 教師用カードを使用して答え合わせをする。 児童に何度も行事の言い方を聞かせたり言わせたりするのがねらいである。 | 教師用カード (行事) 児童用カード (行事) |
| 13分 | <p>【Let's Listen 2】 p.52</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導者の質問に答える。 <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">*写真を使う場合は, 「デジタル教材」→「教材どうぐばこ」→「ツール」→「画像読み込み」を活用するとよい。</p> <ul style="list-style-type: none"> 3人が話す学校行事について聞き, 誌面に番号を記入する。 | <ul style="list-style-type: none"> 音声を聞かせる前に, 指導者自身の思い出の行事について写真等を見せながら紹介し, 単元終末の活動のイメージをもたせるとともに, 学校行事について尋ねたり, 数名の児童に1番の思い出に残る行事は何かを尋ねたりして, 行事についてやり取りをする。 <p>T: My best memory is sports day. I like sports. Look. This is me. These are my friends. I enjoyed running and dancing with my friends. Our dancing was great. How about you? What is your best memory? School trip? Drama festival? Swimming Meet? Was your school trip fun?</p> <ul style="list-style-type: none"> 3人が学校行事について話している音声を聞き, どの行事かを考えて□に番号を書くよう指示する。 <p>T: Three children are talking about their school events. What events? Let's listen.</p> | デジタル教材 学校行事を紹介する写真やイラスト等 デジタル教材 児童用テキスト |

No. 1: We enjoyed running and cheering. It was exciting. My best memory is sports day.
No. 2: We enjoyed singing and playing the recorder. It was great. My best memory is the music festival.
No. 3: We enjoyed walking in the park. It was fun. My best memory is the field trip.

| | | | |
|----|---|--|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・指導者の質問に答えたりやり取りしたりしながら、答えを確認する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・単に答え合わせをするのではなく、行事について児童とやり取りし、単元終末の活動につながるようにする。 <p>T: Let's check the answers.</p> <p>No.1 is ...? Sports day, that's right.</p> <p>Is sports day your best memory?</p> <p>What did you do in your sports day?</p> <p>You ran? You danced? Was your dancing great?</p> <p>Was it fun?</p> <p>◎思い出に残る学校行事についての簡単な話を聞いて理解し、誌面に番号を記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> | |
| 9分 | <p>【Let's Talk】 p.53</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先生の質問に答えながら、質問の仕方を知る。 ・周りの友達に好きな学校行事を聞き、名前を誌面に記入する。 <p>S1: What's your best memory?</p> <p>S2: My best memory is sports day.</p> <p>How about you? What's your best memory?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・前活動の答え合わせの続きで、行事について児童とやり取りをする。まず、指導者が、好きな学校行事を好きな理由とともに話した上で、数人の児童に尋ねる。 <p>T: You learned about school events. I like the school trip to Nara. We saw the Great Buddha. It was very big. What event do you like?</p> <p>T : What's your best memory?</p> <p>S1: My best memory is sports day.</p> <p>T : What's your best memory?</p> <p>S2: My best memory is the music festival.</p> <p>T : Now it's your turn. Ask your friends about the events and write their names in the box.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同様に、児童同士で好きな行事を尋ね合って、□に友達の名前を記入するように指示する。 <p>◎好きな学校行事について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> | デジタル教材 児童用テキスト |
| 5分 | <p>【Let's Read and Write】 ② p.56</p> <p>書く文例 : I enjoyed (dancing).</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 | <p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. What did you enjoy? Please choose the word from the word box and write it down.</p> | デジタル教材 ワークシート (Unit 7-2) |
| 5分 | <p>○Sounds and Letters (y)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジングルを1通り聞く。 ・誌面にある /j/ で始まる単語を見て、発音する。/j/ の音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。 ・ワークシートの4線上に y の文字を書く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・(時間があれば) ジングルを聞かせる。(※1) <p>T: (Listen to the jingle.)</p> <p>Look at the pictures on the worksheet.</p> <p>Please repeat the jingle.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サウンド・テニス (※2) をすることを告げる <p>T: Let's play Sound Tennis.</p> <p>Think about any words starting with /j/.</p> <p>Say the word within five seconds.</p> <p>T: Please write the letter 'y'.</p> | デジタル教材 ワークシート (Unit 7-9) |
| 3分 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。 | 振り返りカード |

<Sounds and Letters について>

- ※1 ジングルは、5年生は新教材の誌面及びデジタル教材で扱われており、6年生は新教材のデジタル教材のみに収録されている。
- ※2 サウンド・テニスとは、学習している音（ここでは/y/）への気付きを高め、既習単語を復習することを目的とした活動である。

サウンド・テニスの進め方

- ① 2つのグループに分かれる。児童の実態に応じて、また、この活動に取り組み始めて間もない頃は、指導者対児童で行うことも考えられる。
- ② 学習している音（ここでは /j/）から始まる単語を考える。
- ③ 学習している音（/j/）から始まる単語を制限時間内に言うことができるように競う。（Five, four, three, two, one, time is up! などと指でカウントしながら時間が経つことを伝えるとよい。）
- ④ 制限時間内に単語が言えないグループが負けとなる。

| |
|---|
| <p>6年 Unit 7-Lesson 3 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出 3/8 時間</p> <p>目 標 学校行事についての話を聞いて内容が分かり、感想を伝え合う。</p> <p>準 備 教師用カード (行事), 学校行事の写真など, デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 7-3), 振り返りカード</p> |
|---|

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 ◎評価<方法> | 準備物 |
|---|---|---|--------|
| 5分 | <p>・挨拶をする。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> | <p>・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・リズムに気を付けて一緒にチャンツを言う。</p> <p>T: Let's chant together.</p> | デジタル教材 |
| <p>Tell me the best memory from your school life. School Trip, School Trip, that's my best memory. I enjoyed eating and shopping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Music Festival, Music Festival, that's my best memory. I enjoyed playing and singing with my friends. Tell me the best memory from your school life. Sports Day, Sports Day, that's my best memory. I enjoyed running and jumping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Drama Festival, Drama Festival, that's my best memory. I enjoyed doing a drama with my friends. I like my friends. I like my teachers. Thank you for your help and wonderful memories.</p> | | | |
| 8分 | <p>OSmall Talk : 冬休みの思い出</p> <p>S1: I enjoyed shopping. S2: You enjoyed shopping. That's good. I enjoyed watching TV. S1: What TV program? S2: I enjoyed <i>Utagassen</i>. S1: Me, too! I like <i>Arashi</i>. How about you? S2: I like</p> | <p>・指導者が質問をして、ペアで対話をさせる。ここでは本単元に関連した題材を意図して、冬休みの思い出が話題である。</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。</p> | |
| 10分 | <p>【Let's Listen 3】 p.54</p> <p>・外国の学校行事について分かったことを線で結ぶ。</p> | <p>T: Listen to Rin, Christina and Mark. They are talking about their school events. Please connect the child, the event and their feeling.</p> | |
| <p>リン : Hello. I'm Rin from China. My best memory is the basketball match in September. We practiced for it every day. It was very exciting. クリスティーナ : Hello. I'm Christina from the Philippines. My best memory is the English speech contest in December. We study English at school. The contest was great. マーク : Hello. I'm Mark from America. My best memory is the International Festival in June. We danced and played games. It was really fun.</p> | | | |
| | <p>・指導者の質問に答えたりやり取りしたりしながら、答えを確認する。</p> | <p>・単に答え合わせをするのではなく、行事について児童とやり取りし、単元終末の活動につながるようにする。</p> <p>T: Now, let's check the answers. Rin is from ...? What country? China? Good. Rin is from China. T: What's her / Rin's best memory? English contest? Basketball match? What event? T: Great. Rin's best memory is the basketball match.</p> | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | <p>Was it fun? Great? Cool? Yes, it was exciting.</p> <p>◎映像を視聴し，世界の学校行事について情報を聞き取り，線で結んでいる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> | |
| 14分 | <p>OLet's Talk</p> <p>・指導者の質問に答える形で，各行事に合う感想を言う。</p> <p>・思い出の学校行事とその時の気持ちを伝え合う。</p> <p>S1: What's your best memory? S2: My best memory is the school trip. It was exciting. What's your best memory?</p> | <p>T: Now look at these cards. (学校行事のカードを見せる) This is a picture of sports day. Was it exciting? Was it fun? This is a picture of the music festival. Was it ...? (続く英語を言うよう促す)</p> <p>T: This is a picture of the school trip. It was ...? Ss: It was fun / exciting / nice.</p> <p>・最初は指導者がそれぞれの行事で感じる気持ちを表す英語を言い，慣れてきたら児童が行事に合う英語を言うようにする。この活動のねらいは，感想の語彙に十分慣れ親しませることである。</p> <p>・ペアになり，それぞれの思い出の学校行事について感想を伝え合うよう言う。</p> <p>◎学校行事について感想を伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> | <p>教師用カード (行事) 学校行事の写真 など</p> |
| 5分 | <p>【Let's Read and Write】 ③ p.56</p> <p>書く文例: Was it (fun)? Was it (nice)?</p> <p>・音声を聞きながら読んだ(言った)後，ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> | <p>T: Please listen to the sentences and look at the sentences on the worksheet. Listen to the sentences again and read them. How was it? Please choose the word from the word box and write it down.</p> | <p>デジタル教材 ワークシート (Unit 7-3)</p> |
| 3分 | <p>・本時の活動を振り返り，振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p> | <p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p> | <p>振り返りカード</p> |

| |
|---|
| <p>6年 Unit 7-Lesson 4 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出 4/8 時間</p> <p>目 標 外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解するとともに、運動会について感想などを伝え合う。</p> <p>準 備 (6年間分の) 運動会の写真等, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 7-4, 7-10), 振り返りカード</p> |
|---|

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 ◎評価<方法> | 準備物 |
|---|--|---|-------------------|
| 5分 | <p>・挨拶をする。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> | <p>・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・リズムに気を付けて一緒にチャンツを言う。</p> | デジタル教材 |
| <p>Tell me the best memory from your school life. School Trip, School Trip, that's my best memory. I enjoyed eating and shopping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Music Festival, Music Festival, that's my best memory. I enjoyed playing and singing with my friends. Tell me the best memory from your school life. Sports Day, Sports Day, that's my best memory. I enjoyed running and jumping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Drama Festival, Drama Festival, that's my best memory. I enjoyed doing a drama with my friends. I like my friends. I like my teachers. Thank you for your help and wonderful memories.</p> | | | |
| 7分 | <p>【Let's Watch and Think 2】 p.55</p> <p>・カナダからのALTが、小学校時代に経験した行事について話している映像を視聴し、分かったことを誌面のあいているところにメモをしてもよい。また、指導者の質問に答える形で、分かったことを発表する。</p> | <p>・視聴する前に、誌面にある写真を見て、どのようなことが思い出として語られるかを問いかける。また、デジタル教材で最初の映像を映し、尋ねる。児童に予想させることで視聴したいという意欲を高めるようにする。</p> <p>T: Do you remember this man? Yes, he is Sam. He is from Canada. Let's watch the video and find what school events he enjoyed at his elementary school. Write them in your textbook.</p> | デジタル教材 児童用テキスト |
| <p>Hello, I'm Sam. I'm an English teacher now. I went to an elementary school in Canada. Look! At my school we had a book festival. It was fun. We enjoyed reading books. The book festival was fun, so I like books now. Do you like reading books?</p> | | | |
| | | <p>・単に答え合わせをするのではなく、行事について児童とやり取りをし、単元終末の活動につながるようにする。</p> <p>T: Let's check the answers. This is ...? What's his name? His elementary school is in America? No, in Canada. Good. What event? A book festival. Very good. It was ...? Exciting? Fun? Sam enjoyed? Reading books. Do we have a book festival at our school? Do you like reading books?</p> <p>◎映像を視聴し、学校行事について情報を聞き取り、理解している。<行動観察・振り返りカード点検></p> | |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| 20分 | <p>○Let's Talk</p> <p>・写真を見たり指導者の英語を聞いたりして、運動会のことを振り返り、指導者の質問に答える。この活動を通して、I enjoyed ~ing. It was ~.という表現に慣れる。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">*写真は、「デジタル教材」→「教材どうぐばこ」→「ツール」→「画像読み込み」を活用するとよい。</p> <p>・ペアで、写真を見て、その行事の名前やその時の気持ちを英語で話す。ペアを替えて何人かと対話する。</p> <p>S1: I enjoyed Sport Day. I enjoyed ~. It was exciting.</p> | <p>T: Look at these pictures. (児童が過去6年間経験してきた運動会の際の写真を見せる。)</p> <p>What's this event?</p> <p>Ss: Sports day!</p> <p>T: Yes. This is a picture of dancing. What grade? You were 1年生? Or 2年生?</p> <p>Ss: 何年生? 1年生, 3年生?</p> <p>T: You were the second graders, 2年生. This is S1. You enjoyed Sport Day? It was fun? You enjoyed dancing? It was great? You enjoyed running? It was exciting? You enjoyed cheering? It was wonderful?</p> <p>・運動会の写真を何枚か見せて、学年、写っている児童の様子、楽しかったか、などについて児童とやり取りをする。そのやり取りの中で、I enjoyed ~. It was fun / exciting 等の言い方を想起できるようにする。</p> <p>・なお、学年や種目名については、日本語で言ってもよいことにする。</p> <p>・同様に、ペア同士でやり取りをするように指示する。</p> <p>T: Now let's talk in pairs about Sport Day.</p> <p>◎運動会について、感想を含めて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> | (6年間分の)運動会の写真等 |
| 5分 | <p>【Let's Read and Write】 ④ p.56</p> <p>書く文例: I enjoyed (reading books).</p> <p>・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> | <p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. What did you enjoy? Please choose the word from the word box and write it down.</p> | ワークシート (Unit 7-4) デジタル教材 |
| 5分 | <p>○Sounds and Letters (z)</p> <p>・(時間があれば) ジングルを1通り聞く。</p> <p>・誌面にある /z/ で始まる単語を見て、発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表しあう。</p> <p>・ワークシートの4線上に z の文字を書く。</p> | <p>T: (Listen to the jingle.)</p> <p>Look at the pictures on the worksheet. Please repeat after the jingle.</p> <p>・サウンド・テニスをすることを告げる</p> <p>T: Let's play Sound Tennis. Think about any words starting with /z/. Say the word within five seconds.</p> <p>T: Please write the letter 'z'.</p> | デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 7-10) |
| 3分 | <p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p> | <p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p> | 振り返りカード |

6年 Unit 7-Lesson 5 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出 5/8時間

目 標 外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解し、野外学習について感想などを伝え合う。

準 備 行事の写真等、デジタル教材、児童用テキスト、ワークシート (Unit7-5, 7-6)、振り返りカード

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 ◎評価<方法> | 準備物 |
|---|--|---|-------------------|
| 5分 | <ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 本時のめあてと流れを児童と確認する。 一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。 | デジタル教材 |
| <p>Tell me the best memory from your school life. School Trip, School Trip, that's my best memory. I enjoyed eating and shopping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Music Festival, Music Festival, that's my best memory. I enjoyed playing and singing with my friends. Tell me the best memory from your school life. Sports Day, Sports Day, that's my best memory. I enjoyed running and jumping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Drama Festival, Drama Festival, that's my best memory. I enjoyed doing a drama with my friends. I like my friends. I like my teachers. Thank you for your help and wonderful memories.</p> | | | |
| 7分 | <p>○Small Talk : 心に残る運動会の思い出とその理由</p> <p>S1: What is your best memory from Sports Day?</p> <p>S2: My best memory is <i>mukade-kyoso</i>. I enjoyed <i>mukade-kyoso</i>. It was fun.</p> <p>S1: <i>Mukadekyoso</i>. Me, too. My best memory is ...</p> | <ul style="list-style-type: none"> 指導者が質問をして、ペアで対話をさせる。ここでは本単元に関連した題材を意図して、運動会が話題である。 ※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。 | |
| 10分 | <p>【Let's Watch and Think 3】 p.55</p> <ul style="list-style-type: none"> フランスの男の子が、小学校での思い出を話している映像資料を視聴し、分かったことを誌面の空いているところにメモをしてもよい。 <ul style="list-style-type: none"> 指導者の質問に答えたりやり取りしたりしながら、分かったことを発表し、答えを確認する。 | <ul style="list-style-type: none"> 視聴する前に、誌面にある写真を見て、どのようなことが思い出として語られるかを問いかける。また、デジタル教材で最初の映像を映し出して尋ねる。児童に予想させることで視聴したいという意欲を高めるようにする。 <p>T: This is Francis. What is Francis's / his memory? This is an art mu...? Yes, an art museum. Let's watch the video.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Bonjour. I'm Francis. I'm from France. My best memory is the field trip. We went to an art museum. We saw many of the paintings and drew one of the famous paintings. I was good at drawing it. It was fun.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 何度か視聴させ、児童に分かったという達成感をもたせるようにする。 単に答え合わせをするのではなく、行事について児童とやり取りし、単元終末の活動につながるようにする。 <p>T: Let's check the answers. Francis is from ...?</p> | デジタル教材 児童用テキスト |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | <p>What's Francis's / his memory? Francis / He went to ...? He saw ...? He was good at ...? It was ...? ◎映像を視聴し、学校行事について情報を聞き取り、理解している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> | |
| <p>15分</p> | <p>OLet's Talk ・写真を見たり指導者の英語を聞いたりして、校外に出かけた行事や学習について振り返り、指導者の質問に答える。この活動を通して、We went to ~. I saw ~. It was ~. という表現に慣れる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>*写真は、「デジタル教材」→「教材どうぐばこ」→「ツール」→「画像読み込み」を活用するとよい。</p> </div> <p>・ペアで写真を見て、どこへ行ったか、そこで何を見たか、そのときの気持ちを英語で話す。ペアを替えて繰り返す。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>S1: I went to ... park. I saw <i>ochiba</i> and <i>donguri</i>. It was nice. S2: I went to</p> </div> | <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>T : Look at these pictures. (児童が過去6年間経験してきた、野外学習の写真を見せて) What's this picture? Ss: 町探検! T : Yes. This is a picture of 町探検. What grade? You were 1年生? 2年生? Ss: 町探検だから、3年生! T : Yes. You were 3年生. This is S1. You went to ...? You saw ...? Was it fun? Interesting?</p> </div> <p>・このように、校外に出かけた行事や学習の写真を何枚か見せて、学年、写っている児童の様子、見たもの、楽しかったか、などについて児童とやり取りをする。そのやり取りの中で、I went to ~. I saw ~. It was fun / exciting / interesting の言い方を確認できるようにする。</p> <p>・同様に、ペア同士でやり取りをするように指示する。 T: Now let's talk in pairs about 野外学習。 ・場所や施設の名前は、未習語であれば日本語で言ってもよいことにする。既習語であれば、それを全体の場を取り上げ、想起させる。 ◎野外学習について、その感想も含めて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> | <p>行事の写真等</p> |
| <p>5分</p> | <p>【Let's Read and Write】 ⑤ p.56 書く文例： We went to the (zoo). We saw (animals). ・音声を聞きながら画面にある文を読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> | <p>T: Please listen to the sentences and look at the sentences on the worksheets. Listen to the sentences again and read them. Where did you go? What did you see? Please choose the words from the word box and complete the sentences. ※ワークシート (Unit 7-6) では、例文が We saw many animals. となっているが、デジタル教材では、We saw animals. となっている。デジタル教材の音声を聞いて We saw animals. と言った後、児童にワークシートの文を読むことに挑戦させる。</p> | <p>デジタル教材 ワークシート (Unit 7-5, 7-6)</p> |
| <p>3分</p> | <p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。</p> | <p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。</p> | <p>振り返りカード</p> |

| |
|--|
| <p>6年 Unit 7-Lesson 6 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出 6/8 時間</p> <p>目 標 外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解し、宿泊研修について感想などを伝え合う。</p> <p>準 備 宿泊研修や修学旅行の写真等, デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 7-11), 振り返りカード</p> |
|--|

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 ◎評価<方法> | 準備物 |
|---|--|--|--|
| 5分 | <p>・挨拶をする。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> | <p>・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。</p> | デジタル教材 |
| <p>Tell me the best memory from your school life. School Trip, School Trip, that's my best memory. I enjoyed eating and shopping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Music Festival, Music Festival, that's my best memory. I enjoyed playing and singing with my friends. Tell me the best memory from your school life. Sports Day, Sports Day, that's my best memory. I enjoyed running and jumping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Drama Festival, Drama Festival, that's my best memory. I enjoyed doing a drama with my friends. I like my friends. I like my teachers. Thank you for your help and wonderful memories.</p> | | | |
| 15分 | <p>【Let's Watch and Think 4】 p.55</p> <p>・アメリカの男の子がサマーキャンプについて話している映像資料を視聴し分かったことを誌面のあいているところにメモをしてもよい。</p> <p>また、指導者の質問に答える形で、分かったことを発表する。</p> | <p>・視聴する前に、誌面にある写真を見て、どのようなことが思い出として語られるかを問いかける。また、デジタル教材で最初の映像を映して、尋ねる。児童に予想させることで視聴したいという意欲を高めるようにする。</p> <p>T: This is a lake. His name is Mark. What's Mark's memory? Let's watch the video.</p> | デジタル教材 児童用テキスト |
| <p>Hello, I'm Mark. My best memory is the summer camp. My brother and I went to an island with other boys and girls. We had a wonderful time. We enjoyed swimming, singing, and dancing together. It was exciting and fun.</p> | | | |
| | <p>・指導者の質問に答えたりやり取りしたりしながら、分かったことを発表し、答えを確認する。</p> | <p>・何度か視聴させ、児童に分かったという達成感をもたせるようにする。</p> <p>・単に答え合わせをするのではなく、行事について児童とやり取りし、単元終末の活動につながるようにする。</p> <p>T: Let's check the answers. Mark is from ...? What's Mark's / his memory? Mark / He went to ...? With ...? He enjoyed swi...? It was ...?</p> <p>◎映像を視聴し、学校行事について情報を聞き取り、理解している。<行動観察・振り返りカード点検></p> | <p>*写真は、「デジタル教材」→「教材どうぐばこ」→「ツール」→「画像読み込み」を活用するとよい。</p> |
| 17分 | <p>○Let's Talk</p> <p>・写真を見たり指導者の英語を聞いたりして、宿泊行事や学習について振り返り、指導者による質問に答え</p> | <p>T: Look at these pictures. (児童が過去に経験してきた、宿泊研修等の写真を見せて) What's this event? Ss: School trip! T: Yes. This is a picture of the school trip.</p> | 宿泊研修や修学旅行の写真等 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>る。この活動を通して、I went to～. I saw ～. It was ～. という表現に慣れ親しむ。</p> <p>・写真を見て、どこへ行ったか、そこで何を見たか、そのときの気持ちを英語で話す。</p> <p>S1: We went to ... <i>shima</i>. I saw the beautiful sea. I enjoyed the camp fire. It was fun.</p> <p>S2: I enjoyed the camp fire, too. It was fun. We went to</p> | <p>What grade? You were 5年生? 6年生?</p> <p>Ss: 5年生!</p> <p>T: Yes. You were 5年生. This is S1.</p> <p>You went to ...? You saw ...? It was fun? Interesting?</p> <p>・このように、宿泊研修の写真を何枚か見せて、学年、写っている児童の様子、見たこと、楽しかったか、などについて児童とやり取りをする。そのやり取りの中で、I went to～. I saw～. I enjoyed～. It was fun / exciting / interesting. の言い方を確認できるようにする。</p> <p>T: Now let's talk in pairs about 宿泊研修.</p> <p>・場所や施設の名前は、未習語であれば日本語で言ってもよいことにする。既習語であれば、それを全体の場を取り上げ、想起させる。</p> <p>◎宿泊研修について、その感想も含めて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> | |
| 5分 | <p>OSounds and Letters (ch)</p> <p>・(時間があれば) ジングルを1通り聞く。</p> <p>・誌面にある /tʃ/ で始まる単語を見て、発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</p> <p>・ワークシートの4線上に ch の文字を書く。</p> | <p>T: (Listen to the jingle.)</p> <p>Look at the pictures on the worksheet.</p> <p>Please repeat after the jingle.</p> <p>・サウンド・テニスをすることを告げる</p> <p>T: Let's play Sound Tennis.</p> <p>Think about any words starting with /tʃ/.</p> <p>Say the word within five seconds.</p> <p>T: Please write the letters 'ch'.</p> | デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 7-11) |
| 3分 | <p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p> | <p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p> | 振り返りカード |

6年 Unit 7-Lesson 7 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出 7/8 時間

目 標 小学校の思い出について、今まで写してきた英語を推測して読んだり、例文を参考に書いたりする。

準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 7-1~7-8), 振り返りカード

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 ◎評価<方法> | 準備物 |
|---|---|---|--------------------------------|
| 3分 | <p>・挨拶をする。</p> <p>【Let's Chant】 What's your best memory? p.51</p> | <p>・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。</p> | デジタル教材 |
| <p>Tell me the best memory from your school life. School Trip, School Trip, that's my best memory. I enjoyed eating and shopping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Music Festival, Music Festival, that's my best memory. I enjoyed playing and singing with my friends. Tell me the best memory from your school life. Sports Day, Sports Day, that's my best memory. I enjoyed running and jumping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Drama Festival, Drama Festival, that's my best memory. I enjoyed doing a drama with my friends. I like my friends. I like my teachers. Thank you for your help and wonderful memories.</p> | | | |
| 6分 | <p>OSmall Talk : 小学校の思い出</p> <p>S1: What is your best memory in 5年生 and 6年生? S2: My best memory is the school trip. S1: School trip. Sounds nice. Why? S2: It was fun. How about you? What is your best memory in 5年生 and 6年生?</p> | <p>・指導者が質問をして、ペアで対話をさせる。ここでは本単元に関連した題材を意図して、小学校の思い出が話題である。</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。</p> | |
| 10分 | <p>OLet's Talk</p> <p>・これまでの活動を生かし、ペアで実際に思い出に関する文を言い合い、どのような内容を伝えるか、どのように伝えるか (順番) についてアドバイスをし合う。</p> | <p>・みんなに伝えたい小学校生活でいちばん思い出に残ることを決め、その後ペア同士で伝え合うように言う。</p> <p>T: Choose the best memory from your school events. Talk with your partner about your best memory.</p> | |
| 8分 | <p>【Let's Read and Write】 ⑦ p.56</p> <p>・ワークシートを見ながら、ワークシートにある英文が読まれる音声を聞いて、後について言う。</p> | <p>T: Please listen to the sentences and look at the sentences on the worksheets. Listen to the sentences again and read them. Where did you go? What did you see? Please choose the words from the word box and complete the sentences.</p> <p>※ワークシート(Unit 7-7) では、We saw many animals. となっていること、また、We went to Nara. We saw shrines. は記載されていないことに留意する。児童の実態に応じて、many を入れたままにしてもよいし、We went to Nara. We saw shrines. まで扱ってもよい。</p> | デジタル教材 ワークシート (Unit 7-7) |
| <p>① My best memory is my school trip. ② I enjoyed dancing. It was nice. ③ Was it fun? Was it nice? ④ I enjoyed reading books. ⑤ We went to the zoo. We saw animals. ⑥ We went to Nara. We saw shrines.</p> | | | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで文字を指で追いながら読む。 | <ul style="list-style-type: none"> ・音声の後について、ワークシートの文字を指で追いながら文を読む（言う）ように指示する。音声なしで、ペアで文字を指で追いながら読むよう指示する。 ◎音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれている思い出に関する文を読んでいる。 <p><行動観察・振り返りカード点検></p> | |
| 15分 | <p>【Activity】 p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誌面 p.56 のポスターや、これまでのワークシートに書き写した文等を参考に思い出のアルバムを作成する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Hi, I'm Yumi. My best memory is my school trip. We went to the mountains. We enjoyed hiking. It was fun.</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートの文を参考に思い出のアルバムを作成することを告げる。自分の思い出として伝えたい内容を考え、ワークシート（Unit 7-8）に書くように言う。その際、ワークシート（Unit 7-1~7-7）にある語を参考にさせる。 <p>T: Let's make our own albums.</p> <p>Look at your worksheets and the textbook.</p> <p>They are good hints for you.</p> <p>◎人に伝えるという目的をもって、自分の思い出について書いている。<行動観察・記述分析・振り返りカード点検></p> | <p>児童用テキスト ワークシート (Unit 7-1~7-8)</p> |
| 3分 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。 | <p>振り返りカード</p> |

| |
|---|
| <p>6年 Unit 7-Lesson 8 単元名 My Best Memory 小学校生活・思い出 8/8 時間</p> <p>目 標 小学校6年間の学校生活で1番心に残っている思い出を、理由も含めて他者に配慮しながら伝えようとする。短い話を聞いて内容を理解し、英語の音を意識して読もうとする。</p> <p>準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 7-1~7-8, 4線:清書用), 振り返りカード</p> |
|---|

| 時間 | 児童の活動 | 指導者の活動 ◎評価<方法> | 準備物 |
|-----|---|--|---|
| 2分 | <ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 <p>[Let's Chant] What's your best memory? p.51</p> | <ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 本時のめあてと流れを児童と確認する。 一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。 | デジタル教材 |
| | <p>Tell me the best memory from your school life. School Trip, School Trip, that's my best memory. I enjoyed eating and shopping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Music Festival, Music Festival, that's my best memory. I enjoyed playing and singing with my friends. Tell me the best memory from your school life. Sports Day, Sports Day, that's my best memory. I enjoyed running and jumping with my friends. Tell me the best memory from your school life. Drama Festival, Drama Festival, that's my best memory. I enjoyed doing a drama with my friends. I like my friends. I like my teachers. Thank you for your help and wonderful memories.</p> | | |
| 30分 | <p>[Activity] p.56</p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物 Yumi の思い出を聞いて理解し、自分の発表内容の参考にする。 <ul style="list-style-type: none"> 前時に書いた思い出アルバムを自分で読んでみる。 前時に書いた思い出アルバムを見せながら、ペアで伝え合う。 前時に書いた思い出アルバムを見せながら、グループで伝え合う。 最初のペアにもどり、相手の思い出アルバムに感想を書く。 思い出を清書用の用紙に書く。 | <ul style="list-style-type: none"> Activity で登場人物の Yumi が自分の思い出を話している音声を聞かせ、思い出アルバムの参考にするよう言う。 <p>T: Let's listen to Yumi. This is a good hint for your album.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Hi, I'm Yumi. My best memory is my school trip. We went to the mountains. We enjoyed hiking. It was fun.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 前時の続きで、ワークシートの文を参考に思い出アルバムを完成するように指示する。 <p>T: Let's make our own albums. Look at your worksheets and the textbook. They are good hints.</p> <p>◎人に伝えるという目的をもち、自分の思い出について発表している。<行動観察・記述分析・振り返りカード点検></p> <ul style="list-style-type: none"> 清書用の紙を配り、それらを集めてアルバムにすることを伝える。 <p>◎人に伝えるという目的をもち、自分の思い出を清書している。<行動観察・記述分析・振り返りカード点検></p> | デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 7-1~7-8) |
| 10分 | <p>[STORY TIME] p.57</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタル教材からライム (押韻) の単語とそれらが含まれる文を2~3回聞く。 | <ul style="list-style-type: none"> 本単元で学習した表現が含まれている文を読みながら、ライム (押韻) を通して子音の復習と母音の気付きを高める。ここで取り扱うライム (押韻) は /-ám/。 | デジタル教材 児童用テキスト |

| | | | |
|-----------|--|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・音声の後に続いて言う。 ・ライム（押韻）している単語だけを読み出す。 | <p>T: Listen to the story. Next repeat after the story. Finally repeat after the rhyming words.</p> | |
| | | <p>かず : Wow, a long line! 女の子 : People want to see the nine pines at the shrine. かず : The famous nine pines? 女の子 : Yes. We have time. Let's get in the line. The famous nine pines at the shrine.</p> | |
| | | <p>◎短い話を聞いて内容を理解している。〈行動観察・振り返りカード点検〉 ◎英語の音を意識して読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> | |
| <p>3分</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動及び単元全体を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時及び単元のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。 | <p>振り返りカード</p> |