

6年—Unit 4      単元名      I like my town.      自分たちの町・地域

1. 単元目標

- ・地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。(知識及び技能)
  - ・地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。(思考力、判断力、表現力等)
  - ・他者に配慮しながら、地域のよさなどについて、伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)
- ※波線は、「指導編」記載の単元目標に追記した部分。

2. 言語材料

- We have /don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping / swimming].  
I want a [library / park]. (Sakura) is nice.
- town, 施設・建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), nature, 動作 (fishing, dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, walking), nest  
[既出] 施設・建物 (library, school, park), 状態・気持ち, 飲食物, 動作, スポーツ, enjoy, have, want, buy, see, eat, play

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと (やり取り)	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
話すこと (発表)	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
書くこと	イ 自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

4. 単元計画 (8 時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (□, ○) 【 】 = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆地域にある施設, ない施設, また欲しい施設について聞いて分かる。</p> <p>○Small Talk : 校内の好きな場所とその理由 【Let's Listen 1】 p.26, 27 ・自分の住む地域について説明している音声を聞いて、誌面にある6つの絵のうち当てはまる2つを選び、番号を記入する。 【Let's Listen 2】 p.28 ・3人の話を聞いて、その地域にあるものを探し、誌面の表に○を記入する。 【Let's Play 2】 Pointing Game p.28 ・指導者が言う施設名を聞いて、誌面にある施設の絵(単語付)を指さす。</p>	<p>◎地域にあるもの, ないものについて聞き, 番号を記入している。&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p> <p>◎地域にあるもの, ないものについて聞き, 表に記入している。&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p>
2	<p>◆地域にはどのような施設があるか, ないかについてやり取りすることができる。</p> <p>【Let's Listen 1】 p.26, 27 ・自分の住む地域について説明している音声を聞いて、誌面にある6つの絵のうち当てはまる2つを選び、番号を記入する。</p> <p>○集中カゲーム ・指導者が言う複数の施設名を聞き終わったら、グループ(ペア)で言わ</p>	

	<p>れた順にそのカードを順番に並べる。</p> <p><b>【Let's Play 1】</b> p.26, 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町の様子を聞いて、相手が選んだ町がどれかを考えて答える。</li> </ul> <p><b>○Let's Talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペア同士で、自分たちの町にあるといいと思う施設について交流するよう言う。</li> </ul> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ① p.32</p> <p>書く文例：We have (a park).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから自分の町に合う施設を書き写す。</li> </ul> <p><b>○Sounds and Letters (1)</b></p>	<p>◎地域にはどのような施設があるか、ないかについて聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎地域にはどのような施設があるか、ないかについて聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
3	<p>◆自分が住んでいる地域のよさについて、理由を付けて言ったり、聞いたりできる。</p> <p><b>○Small Talk</b>：自分の町のどんなところが好きか</p> <p><b>【Let's Listen 3】</b> p.29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物が自分たちの住んでいる地域について話しているのを聞き、誌面に聞き取った必要な情報を記入し、表を完成する。地域のよさを表現する方法を理解する。</li> </ul> <p><b>○Let's Talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者のモデルや、指導者とのやり取りを聞いたことを参考に、ペアで地域のよさを伝え合う。</li> </ul> <p><b>【Let's Chant】</b> I like my town. p.29</p> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ② p.32</p> <p>書く文例：We don't have (a library).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</li> </ul>	<p>◎地域のよさについて、理由を付けて話す英語を聞いて、内容に合うよう表を完成させている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎自分が住んでいる地域のよさについて、理由を付けて話している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
4	<p>◆地域にあって欲しい施設とその理由について聞いたり言ったりできるとともに、地域に施設があるかないかについて伝え合う。</p> <p><b>【Let's Watch and Think 1】</b> p.29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物がそれぞれの地域について説明し、欲しい施設について話す映像を視聴し、分かったことを記入する。</li> </ul> <p><b>【Activity 1】</b> p.31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の町にある施設とない施設について発表する。</li> </ul> <p><b>【Let's Chant】</b> I like my town. p.29</p> <p><b>【Let's Play 3】</b> Pointing Game p.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポインティング・ゲームをする。</li> <li>・選んだ施設名と、選んだ理由を言う。</li> </ul> <p><b>○Sounds and Letters (m)</b></p>	<p>◎登場人物が欲しいと思う施設を聞き取り、表を完成している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎地域に施設があるかないかについて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎欲しい施設とその理由を言っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
5	<p>◆地域について話される英語を聞いて、その内容とそれについての意見が分かる。</p> <p>◆地域について書かれている英文を推測しながら読む。</p> <p><b>○Small Talk</b>：町にあって欲しいもの</p> <p><b>【Let's Chant】</b> I like my town. p.29</p> <p><b>【Let's Watch and Think 2】</b> p.31</p>	<p>◎感想を聞いて理解し、表にまとめて</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>映像資料を視聴し、登場人物たちがどのように自分たちの地域を紹介しているかを聞き、それについての登場人物の感想をまとめる。</li> </ul> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ③ p.32</p> <p>書く文例：(自分の町) is nice. I want a (nice library).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>音声を聞きながら読んだ(言った)後、自分の町の名前及び、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</li> </ul> <p><b>【Activity 2】</b> p.32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物が自分の町を紹介する音声を聞く。</li> <li>ペアになり、パンフレットやワークシートの文を参考にどのような内容の地域紹介にするのかを考える。</li> </ul>	<p>いる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎地域について書かれている英文を推測しながら読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
6	<p>◆自分たちが住む地域について話したことを、目的意識をもって書く。</p> <p><b>【Let's Chant】</b> I like my town. p.29</p> <p><b>【Let's Watch and Think 2】</b> p.31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>前時に視聴した動画を再度見る。</li> </ul> <p><b>【Activity 2】</b> p.32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアになり前時に話したことを踏まえて、オリジナルパンフレットを作成する。</li> </ul> <p>○Sounds and Letters (n)</p>	<p>◎読み手に伝わるように読みやすい字で、単語と単語の間にスペースを適切に置いて書いている。〈行動観察・記述観察・振り返りカード点検〉</p>
7	<p>◆他者に配慮しながら、自分たちが住む地域について、自分の考えを話す。</p> <p><b>【Let's Chant】</b> I like my town. p.29</p> <p><b>【Activity 2】</b> p.32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2～3組のペアで、互いに発表し合い、アドバイスをし合う。</li> <li>交流後、よい発表だと思うペアに投票する。</li> </ul>	<p>◎他者に配慮しながら、自分たちが住む地域について、自分の考えを発表している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>
8	<p>◆音声で十分に慣れ親しんだ語を推測しながら読む。</p> <p>◆短い話を聞いて内容を理解し、英文を繰り返して言い、英語の音を意識し、文字の読み方が分かる。</p> <p>○Small Talk : 私たちの町</p> <p><b>【Let's Chant】</b> I like my town. p.29</p> <p><b>【Activity 2】</b> p.32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>作成したオリジナルパンフレットから、指導者が言う語を探す。</li> </ul> <p><b>【STORY TIME】</b> p.33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教材で絵本の読み聞かせを複数回聞く。</li> <li>音声の後に続いて言う。</li> </ul>	<p>◎音声で十分に慣れ親しんだ語を推測しながら読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎短い話を聞いておおまかな内容を理解し、英語の音を意識し、文字の読み方が分かっている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

<p>6年 Unit 4—Lesson 1 単元名 I like my town. 自分たちの町・地域 1/8時間</p> <p>目 標 地域にある施設, ない施設, また欲しい施設について聞いて分かる。</p> <p>準 備 教師用カード (施設), 児童用テキスト, 児童用カード (施設), デジタル教材, 振り返りカード</p>
--

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
10分	<p>・挨拶をする。</p> <p>○Small Talk : 校内の好きな場所とその理由</p>	<p>・全体に挨拶し, 個別に数名の児童と挨拶をする。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・指導者が自分の好きな校内の場所とその理由を簡単に紹介し, ペアで対話をさせる。1回目活動→指導→2回目活動 (1回目とは違う相手)</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については, 「研修ガイドブック」 p. 84, 85 を参照。</p>	
<p><b>Small Talk の例</b></p> <p>T: What is your favorite place at this school? My favorite place is the library. Do you like the library? I like the library. I like books. How about you? Please talk about your favorite place at this school.</p> <p>S1: My favorite place (at this school) is the library. S2: The library. Really? Why? S1: I like books. S2: What book do you like? S1: I like Harry Potter series. How about you? S2: My favorite place is my classroom. S1: Why? S2: I like my friends. S1: Me, too. I like my friends, too. Nice talking to you. S2: Thank you.</p>			
12分	<p><b>【Let's Listen 1】</b> p.26, 27</p> <p>・自分の住む地域について説明している音声を聞いて, 誌面にある6つの絵のうち当てはまる2つを選び, 誌面の□に1, 2と記入する。</p>	<p>・音声を聞かせる前に, 誌面にある6つの町について児童とやり取りをする。それぞれの町にあるものを発表させたり, I like this town. Do you like this town? What's this? Oh, this is a library. などと質問をして児童の答えやつぶやきを拾ったりしながら, あらかじめ町の様子をつかませておき, 音声を聞かせるようにする。そうすることで, どの児童も安心して, 意欲的に音声を聞けるようにする。</p> <p>・6つの内, E, F を選択したのは, 中でも児童がこれまでに出会っている語彙や表現で町が紹介されており, 児童に分かったという達成感をもたせやすいからである。</p> <p>T: Let's listen. Please find which town (each person lives in). Please write 1 or 2 in the box.</p>	デジタル教材 児童用冊子
<p>No.1 : I like my town. We have a nice café and nice buildings. We don't have a library. I like reading. I want a library. (解答 F)</p> <p>No.2 : I like my town. We live near the sea. We enjoy swimming in summer. We enjoy fishing, too. We don't have an amusement park. I want an amusement park. (解答 E)</p>			
		<p>T: Now, let's check the answers. No.1 is ...? That's right. F is No.1.</p> <p>・答え合わせをして終わりという単に聞き取りの活動とせず, 2つの町の説明から, Do you like this town?</p>	

		Do you like swimming? Is this a nice town? などと質問し、児童の気持ちや考えを引き出すようにする。また、We have a library in our / ○○ town? Do you want a library? などの質問もし、単元の見通しがもてるようにすることも考えらえる。 ◎地域にあるもの、ないものについて聞き、番号を記入している。 〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉	
12分	<b>【Let's Listen 2】</b> p.28 ・3人の話を聞いて、その地域にあるものを探し、誌面の表に○を記入する。	T: Now, listen to No.1 town, No. 2 town, and No.3 town. A library is in No.1 town? Yes? Please put a circle in this box. (デジタル教材で Let's Listen 2 を画面に出し、library のイラスト横にある3つの箱のうちの「1」の□に○を描くジェスチャーをする。) ※本来、この活動の説明を英語で行う場合、以下のような説明が考えられるが、児童が理解するには難しいと考えられることから、上記のようなジェスチャーを付けた説明の仕方の例を記載している。児童の実態に応じて、説明の仕方を工夫したい。 T: Now, listen and put a circle in the box if the place has the facility.	デジタル教材 児童用テキスト 教師用カード (施設)
<p>No.1: We have a station, two parks, a convenience store and a bookstore in our town.</p> <p>No.2: We have a department store, a hospital, a library and a station in our town.</p> <p>No.3: We have an amusement park, a swimming pool and an aquarium. We don't have a convenience store.</p>			
		T: Let's check the answers. What are in No.1 town? A station? A library? ・単に答えの確認に終わらず、児童とやり取りをしながら何度も施設名を言い、児童にも言うよう促しながら確認をする。そうすることで、自然と施設名に慣れ親しませるようにする。 ◎地域にあるもの、ないものについて聞き、表に記入している。 〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉	
8分	<b>【Let's Play 2】 Pointing Game</b> p.28 ・指導者が言う施設名を聞いて、誌面にある施設の絵(単語付)を指さす。 施設: station, library, swimming pool, department store, amusement park, convenience store, aquarium, hospital, bookstore, park	・ポインティング・ゲームをすることを告げる。 ・指導者が、誌面にある施設名を言う。あるいは、ALT等に発音してもらったり、デジタル教材の「ランダム再生」をクリックして、デジタル教材の音声を聞かせたりしてもよい。 T: Let's play the Pointing Game! Look at the board / your textbook. I say a word, for example, a park. Then please point at the picture 'park'. ・全体で単語の確認をしたのち、児童用カードを使い、カルタ取りをしてもよい。 T: Let's play <i>Karutatori</i> Game! Spread the cards. I say a word. Please touch the picture card.	児童用テキスト 教師用カード (施設) 児童用カード (施設) デジタル教材
3分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード

6年 Unit 4-Lesson 2 単元名 I like my town. 自分たちの町・地域 2/8 時間

目 標 地域にはどのような施設があるか、ないかについてやり取りすることができる。

準 備 教師用カード (施設), 児童用テキスト, 児童用カード (施設), ワークシート (Unit 4-1, 4-5), デジタル教材, 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
8分	<b>【Let's Listen 1】</b> p.26, 27 ・自分の住む地域について説明している音声を聞いて、誌面にある6つの絵のうち当てはまる2つを選び、誌面の□に3, 4と記入する。	・前時と同様に、Let's Listen 1 をすることを告げる。 T: Let's listen. Please find which town (each person lives in). Please write 3 or 4 in the box.	デジタル教材 児童用テキスト
	No.3: I like my town. We have a nice amusement park. In spring, we can see many flowers. We don't have a department store. I like shopping. I want a big department store. (解答 A) No.4: This is my town. We have a nice library. I like reading books there. I also like the park next to it. We need a convenience store. (解答 D)		
		・答え合わせをして終わりという単に聞き取りの活動とせず、2つの町の説明から、Do you like this town? Do you like the amusement park? Is this a nice town? などと質問し、児童の気持ちや考えを引き出すようにする。また、We have a department store in our / ○○ town? Do we have a library? Do you want a department store / library? などの質問もし、児童に We have / don't have ~. の表現を使って自身の町にあるもの、ないものを言うよう促す。	
5分	<b>○集中力ゲーム</b> ・指導者が言う複数の施設名を聞き終わったら、グループ (ペア) で言われた順にそのカードを順番に並べる。	・グループ (ペア) で集中力ゲームをすることを告げる。 T: Please spread your cards on your desk. Listen to me carefully. Place the cards in the right order. Library, swimming pool, aquarium .... ・ゲームが終わったらカードの順を確認するが、単に答え合わせにならないよう、児童と町にある施設についてやり取りをする。	教師用カード (施設) 児童用カード (施設)
10分	<b>【Let's Play 1】</b> p.26, 27	・ペアで活動をすることを告げる。代表児童とやり取りをして進め方を理解させるようにする。	児童用テキスト
	やり取りの例 T : We have a library. We have a big park, too. Which town? S1: It's 'D'. T : That's right. We have a nice library and a big park. 'D' town.		
		◎地域にはどのような施設があるか、ないかについて聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
7分	<b>○Let's Talk</b>	・ペア同士で、自分たちの町にあるとよいと思う施設について交流するよう言う。少しゲーム的な要素を入れることで、児童が楽しんで取り組めると思われる。 ・代表児童とデモンストレーションを見せ、進め方を理解させるようにする。	児童用カード (施設)

	<p><b>進め方</b></p> <p>・ペアで、10種類の児童用カード（施設）から自分たちの町にあるとよいと思うものを6種類選ぶ。ペア対ペアで、一方のペアが、<b>Do you have ~?</b> と、相手の町についてその施設があるかどうかを尋ね、もう一方があれば、<b>Yes, we do.</b> と言ってそのカードを出す。なければ、<b>No, we don't.</b> と言う。手持ちのカードが早くなくなったペアが勝ち。</p>	◎地域にはどのような施設があるか、ないかについて聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
5分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ① p.32</p> <p><b>書く文例：We have (a park).</b></p> <p>・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから自分の町に合う施設を書き写す。</p>	<p>・デジタル教材で音声を聞かせる。</p> <p><b>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. What do we have? Choose the word(s) from the word box and complete the sentence.</b></p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 4-1)
5分	<p><b>○Sounds and Letters (1)</b></p> <p>・（時間があれば）ジングルを1通り聞く。</p> <p>・誌面にある /l/ で始まる単語を見て、発音する。</p> <p>・/l/ の音 (l の文字) で Sound Tennis をする。</p> <p>・ワークシートの4線の上に1の文字を書く。</p>	<p>・（時間があれば）ジングル（※1）を聞かせる。</p> <p><b>T: (Listen to the jingle.)</b></p> <p>Look at the pictures on the worksheet. Please repeat the jingle.</p> <p>・サウンド・テニス（※2）をすることを告げる。</p> <p><b>T: Let's play Sound Tennis.</b></p> <p>Think about any words starting with /l/. Say the word within five seconds.</p> <p>・ワークシートの4線の上に1の文字を書かせる。</p> <p><b>T: Please write the letter 'l'.</b></p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 4-5)
3分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

### <Sounds and Letters について>

※1 ジングルは、5年生は新教材の誌面及びデジタル教材で扱われており、6年生は新教材のデジタル教材のみに収録されている。

※2 サウンド・テニスとは、学習している音（ここでは /l/）への気付きを高め、既習単語を復習することを目的とした活動である。

#### サウンド・テニスの進め方

- ① 2つのグループに分かれる。児童の実態に応じて、また、この活動に取り組み始めて間もない頃は、指導者対児童で行うことも考えられる。
- ② 学習している音（ここでは /l/）から始まる単語を考える。
- ③ 学習している音 (/l/) から始まる単語を制限時間内に言うことができるように競う。（Five, four, three, two, one, time is up! などと指でカウントしながら時間が経つことを伝えとよい。）
- ④ 制限時間内に単語が言えないグループが負けとなる。

6年 Unit 4-Lesson 3 単元名 I like my town. 自分たちの町・地域 3/8時間

目 標 自分が住んでいる地域のよさについて、理由を付けて言ったり、聞いたりできる。

準 備 教師用カード (施設), 児童用テキスト, ワークシート (Unit 4-2), 指導者の町の写真など, デジタル教材, 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul> <p><b>OSmall Talk</b> : 自分の町のどんなところが好きか</p> <p>S1: I like my town. We have a big supermarket.</p> <p>S2: I like my town. We have a nice library</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</li> <li>本時のめあてと流れを児童と確認する。</li> <li>前時の復習のために、自分の町のどのようなところが好きかについて話させる。</li> <li>指導者が自分の町にどんな施設があるかを簡単に紹介し、続いてペアで対話をさせる。</li> </ul> <p>T: I like my town. We have a supermarket. I can get delicious vegetables. We have a big park. I enjoy beautiful flowers. I like my town. Do you like your town? Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1回目活動→指導→2回目活動 (1回目とは違う相手)</li> </ul> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」p. 84, 85 を参照。</p>	
10分	<p><b>【Let's Listen 3】</b> p.29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物が自分たちの住んでいる地域について話しているのを聞き、誌面に聞き取った必要な情報を記入し、表を完成する。地域のよさを表現する方法を理解する。</li> <li>2回程度繰り返して聞いた後に答えを確認する。</li> </ul>	<p>T: Let's listen to the talk.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>ラクシュ : Hello, Hana.  はな : Hello, Laksh.  ラクシュ : Where do you live?  はな : I live in Midori City.  Midori City is nice.  We have beautiful mountains.  We can go hiking!  ラクシュ : That's nice.</p> <p>ラクシュ : Hello, Kenta.  けんた : Hello, Laksh.  ラクシュ : Where do you live?  けんた : I live in Nakashima City.  Nakashima City is nice.  We have a zoo.  We can see many animals!  ラクシュ : Sounds nice.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>答えを確認する。</li> </ul> <p>T: Let's check your answers.</p> <p>Who is No.1?  Hana lives in ....? What city?  What is in Hana's town? Beautiful ...?  What does she enjoy in her city?  She enjoys ...?</p>	デジタル教材 児童用テキスト

		<ul style="list-style-type: none"> <li>単なる答えの確認にならないよう、Do you like hiking? Do you have a zoo in your town? Do you want a zoo in your town? などと尋ね、児童とやり取りをするようにする。</li> <li>◎地域のよさについて、理由を付けて話す英語を聞いて、内容に合うよう表を完成させている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</li> </ul>	
12分	<p><b>OLet's Talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導者のモデルや、指導者とのやり取りを聞いたことを参考に、ペアで地域のよさを伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導者はモデルを示したり、児童とやり取りしたりして、前活動に続き地域のよさのアピールの仕方に注目させる。</li> <li>その際、指導者の町の様子の写真等を見せるとより効果的である。指導者は、あらかじめ自身の町の様子写真を撮っておき、デジタル教材（データを、教材道具箱→画像読み込み）で画面に映し出すとよい。</li> </ul>	デジタル教材 教師用カード （施設） 指導者の町の写真など
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>T : I live in ○○. ○○ is a nice city. We have a big park. I can enjoy walking. What do you think? Your city is good?                      S1: Yes. Nice city.                      T : Why?                      S1: We have a big supermarket.                      T : Yes. You have a big supermarket. Do you like shopping?                      S1: Yes.</p> </div>		
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>※写真は、「デジタル教材」→「教材どうぐばこ」→「ツール」→「画像読み込み」を活用するとよい。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>このように、以下に相当する部分に児童の意識が向くよう、数人の児童と対話する。</li> <li>○○ is a nice city.                      We have ~.                      I like / can enjoy ~.</li> <li>◎自分が住んでいる地域のよさについて、理由を付けて話している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</li> </ul>	
5分	<p><b>【Let's Chant】 I like my town. p.29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>言えるところから言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>まずチャンツを聞かせ、どのような音が聞こえたかを発表させる。聞こえた語を児童と確認してから、一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。</li> </ul>	デジタル教材
5分	<p><b>【Let's Read and Write】 ② p.32</b></p> <p><b>書く文例: We don't have (a library).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教材で音声を聞かせる。</li> <li>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. Choose the word(s) from the word box and complete the sentence.</li> </ul>	デジタル教材 ワークシート (Unit 4-2)
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動を振り返る。振り返りカードに記入する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

<p>6年 Unit 4-Lesson 4 単元名 I like my town. 自分たちの町・地域 4/8時間</p> <p>目 標 地域にあって欲しい施設とその理由について聞いたり言ったりできるとともに、地域に施設があるかないかについて伝え合う。</p> <p>準 備 児童用テキスト, 児童用カード (施設), ワークシート (Unit 4-6), デジタル教材, 振り返りカード</p>
--

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・先生と挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
10分	<p><b>【Let's Watch and Think 1】</b> p.29</p> <p>・登場人物がそれぞれの地域について説明し、欲しい施設について話す映像をデジタル教材で視聴する。</p>	<p>・児童の実態に応じて、3種類の映像を1度に視聴させるのではなく、1つ1つ答えを確認してから次の映像資料を視聴させてもよい。</p> <p>・複数回視聴させ、どの児童もが分かったという達成感もてるようにする。また、全てを理解せずとも、ポイントを聞き取るよう声かけをするとよい。</p> <p>T: Please listen to the talk.</p>	デジタル教材 児童用テキスト
	<p>エマ : Hello, Satoshi. さとし : Hello, Emma. エマ : Where do you live? さとし : I live in Kawada City. We have a nice swimming pool. We enjoy swimming. We don't have an amusement park. I like roller coasters. I want a big amusement park!</p> <p>ジョン : Hello, Saki. さき : Hello, John. ジョン : Where do you live? さき : I live in Yamanaka City. We have a new library. It's good. We don't have a convenience store. I want a convenience store in my town.</p> <p>エマ : Hello, Kenta. けんた : Hello. エマ : Where do you live? けんた : I live in Nakashima City. We have a big park. I can play baseball. We don't have a baseball stadium. I want to watch baseball games. I want a big baseball stadium.</p>		
	<p>・分かったことを誌面表に記入する。</p> <p>・数回視聴した後に答え合わせをする。</p>	<p>・答えの確認をする。</p> <p>T: Let's check your answers. Satoshi lives in ...? What is in ○○? Satoshi wants ...?</p> <p>◎登場人物が欲しいと思う施設を聞き取り、表を完成している。</p> <p>&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p>	
10分	<p><b>【Activity 1】</b> p.31</p> <p>・Yuta の紹介例を聞く。</p> <p>・自分の町にある施設とない施設について発表する。</p> <p>・ペアで発表し合う。</p> <p>・異なる相手と同じ活動を繰り返す。</p>	<p>・デジタル教材で Yuta の例を聞く</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Hello. I'm Yuta. Sakura is nice. We have a big station. We don't have a park.</p> </div> <p>・Yuta の例を参考に、自分の町にある施設とない施設について考え、ペアで発表し合う。</p> <p>・ペアの相手を替え、発表を繰り返すよう言う。</p> <p>◎地域に施設があるかないかについて伝え合っている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>	デジタル教材

5分	<p><b>【Let's Chant】 I like my town. p.29</b></p>	<p>・まず聞かせて、聞こえた語を児童と確認してから、一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。</p>	デジタル教材		
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%; padding: 5px;">                 What do you like about your town? (2回)                  I like our library. (Student 1)                  I like our pool. (Student 2)                  I like our park. (Student 3)                  I like our stadium. (Student 4)                  We like our town very much.             </td> <td style="width:50%; padding: 5px;">                 What's missing in your town? (2回)                  We don't have a department store. (Student 1)                  We don't have an amusement park. (Student 2)                  We don't have a station. (Student 3)                  We don't have a museum, (Student 4)                  but we like our town very much.             </td> </tr> </table>				What do you like about your town? (2回) I like our library. (Student 1) I like our pool. (Student 2) I like our park. (Student 3) I like our stadium. (Student 4) We like our town very much.	What's missing in your town? (2回) We don't have a department store. (Student 1) We don't have an amusement park. (Student 2) We don't have a station. (Student 3) We don't have a museum, (Student 4) but we like our town very much.
What do you like about your town? (2回) I like our library. (Student 1) I like our pool. (Student 2) I like our park. (Student 3) I like our stadium. (Student 4) We like our town very much.	What's missing in your town? (2回) We don't have a department store. (Student 1) We don't have an amusement park. (Student 2) We don't have a station. (Student 3) We don't have a museum, (Student 4) but we like our town very much.				
10分	<p><b>【Let's Play 3】 Pointing Game p.30</b></p> <p>・ポインティング・ゲーム(個人)を行う。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                 Pointing Game (個人)の進め方                  ・指導者は reading, playing, jogging, shopping, swimming, books, sea animals, animals, roller coaster, Ferris wheel と言い、児童は誌面にあるその絵を指さす。指導者に続いて繰り返し言わせてもよい。                  ・あるいは、児童用カードを使い、カルタ取りのような活動を行ってもよい。             </p> <p>・選んだ施設名と、誌面 p.30 Let's Play 3 のイラストを参考に、選んだ理由を言う練習をする。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">                 Pointing Game (ペア)の進め方                  ・ペアで児童カード(施設)から, library, park, department store, swimming pool, aquarium, book store, stadium, amusement park のカードを用意し、次のやり取りをする。                  S1: I want a park.                  S2: Why?                  S1: I like flowers. I can play dodgeball.                  S2: I see. I want a stadium.                  S1: Why?                  S2: I like playing baseball. I can watch baseball games.                  S1: I see.             </p>	<p>・ゲームを始める前に、誌面にある 10 種類のことやものについて、Do you like reading books? のように好きかどうかを尋ね、10 種類のことやものについてやり取りをし、それらを確認させる。</p> <p>・ペアになり、選んだ施設名と選んだ理由を言うよう指示する。代表児童とデモンストレーションをして、理解させる。既習表現も活用しながら理由を言う練習をすることがねらいである。</p> <p>◎欲しい施設とその理由を言っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	児童用テキスト 児童用カード (施設)		
5分	<p><b>○Sounds and Letters (m)</b></p> <p>・(時間があれば) ジングルを 1 通り聞く。</p> <p>・誌面にある /m/ で始まる単語を見て、発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</p> <p>・ワークシートの 4 線上に m の文字を書く。</p>	<p>T: (Listen to the jingle.)</p> <p>Look at the pictures on the worksheet.</p> <p>Please repeat the jingle.</p> <p>・サウンド・テニスをすることを告げる</p> <p>T: Let's play Sound Tennis.</p> <p>Think about any words starting with /m/.</p> <p>Say the word within five seconds.</p> <p>T: Please write the letter 'm'.</p>	デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 4-6)		
3分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード		

6年 Unit 4-Lesson 5 単元名 I like my town. 自分たちの町・地域 5/8時間
目 標 地域について話される英語を聞いて、その内容とそれについての意見が分かる。 地域について書かれている英文を推測しながら読む。
準 備 教師用カード (施設), 児童用テキスト, ワークシート (Unit 4-3, 4-4), デジタル教材, 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
8分	<p>・先生と挨拶をする。</p> <p><b>○Small Talk</b> : 町にあって欲しいものの</p> <p>S1: What do you want for your town? S2: I want ~. S1: Why? S2: I like ~.</p>	<p>・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・前時の復習のために、地域にあって欲しい施設について話させる。</p> <p>・指導者が地域にあって欲しい施設について簡単に紹介し、続いてペアで対話をさせる。</p> <p>T: What do you want for your town? I want a department store. I like shopping.</p> <p>・1回目活動→指導→2回目活動 (1回目とは違う相手)</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p. 84, 85 を参照。ここでは前時の復習を意図し地域にあって欲しいものとその理由を言う。</p>	教師用カード (施設)
2分	<p><b>【Let's Chant】 I like my town. p.29</b></p>	<p>・リズムに気を付け児童と一緒にチャンツを言う。</p>	デジタル教材
<p>What do you like about your town? (2回)</p> <p>I like our library. (Student 1) I like our pool. (Student 2) I like our park. (Student 3) I like our stadium. (Student 4) We like our town very much.</p>		<p>What's missing in your town? (2回)</p> <p>We don't have a department store. (Student 1) We don't have an amusement park. (Student 2) We don't have a station. (Student 3) We don't have a museum, (Student 4) but we like our town very much.</p>	
15分	<p><b>【Let's Watch and Think 2】 p.31</b></p> <p>・映像資料を視聴し、登場人物たちがどのように自分たちの地域を紹介しているかを聞き、それについての登場人物の感想を表にまとめる。</p> <p>・まず、2人の地域紹介の映像を複数回視聴しおおよその内容を理解する。次に、2人の友達の感想を言っている映像を視聴し、その感想を表にまとめる。</p>	<p>・デジタル教材で登場人物が自分たちの町を紹介している様子を視聴し、紹介の仕方のイメージをもたせる。</p> <p>・2人の地域紹介のみを複数回聞かせ、おおよその内容をつかませてから、別の登場人物が感想を述べている様子の映像を見せるとよい。感想の発表の様子を視聴することで、どのように感想を言うとういイメージをもたせることがねらいである。</p> <p>T: Let's listen to the talk.</p>	デジタル教材 児童用テキスト
<p>ジョン : Hello, I'm John. I like my city, Springfield. Springfield is a nice city. We have beautiful mountains and a lake. We don't have a library. I like reading books. I want a big library.</p> <p>エマ : Hello, I'm Emma. I like my city, Herbst. Herbst is a nice city. We have nice castles. We don't have a skating rink. I like skating. I want a skating rink.</p> <p><b>【感想】</b></p> <p>児童1 : Thank you, John and Emma. John, your idea is nice! I like reading books, too. I want a big library in my town, too.</p> <p>児童2 : Thank you, John and Emma. Emma, you have a great idea! I like winter sports, too. I want to enjoy skating. I want a nice skating rink in my town, too.</p>			

		◎感想を聞いて理解し、表にまとめている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉	
17分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ③ p.32</p> <p>書く文例：(Sakura) is nice.</p> <p>I want a (nice library).</p> <p>・音声を聞きながら読んだ(言った)後、自分の町の名前及び、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	<p>T: Please listen to the sentences and look at the sentences on the worksheet. Listen to the sentences again and read them. What do you want in your town? Choose the word(s) from the word box and complete the sentences.</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 4-3)
	<p><b>【Activity 2】</b> p.32</p> <p>・まず、誌面を見ずに、登場人物が自分の町を紹介する音声を聞く。</p> <p>・2回目は、誌面を見ながら音声を聞く。3回目は、デジタル教材でアンダーライン表示を見ながら音声を聞く。</p> <p>・ペアになり、ミニポスターやワークシートの文を参考にどのような内容の地域紹介にするのかを考える。</p>	<p>・デジタル教材で、登場人物の町紹介の音声を聞いたり視聴したりさせる。</p> <p>・映像資料で「テキスト非表示」をクリックして、音声のみを聞かせる。</p> <p>・2回目は誌面を見ながら音声を聞かせる。</p> <p>・3回目は「▶アンダーライン表示」をクリックして、文字とともに音声を聞かせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>This is my town! Sakura is nice. We have a big station. We don't have a park. I like soccer. I want a big park.</p> </div> <p>・誌面にあるような町紹介のミニポスターを作成することを伝える。</p> <p>・ミニポスターはワークシート (Unit 4-4) を使用して作成してもよいし、新たな紙で作成することも考えられる。</p> <p>・今までワークシートに例として書いた文を見る。</p> <p>・それらの例文が読まれる音声を、1回目は聞き、2回目から後について英文を読むよう指示する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>① We have a park. ② We don't have a library. ③ Sakura is nice. ④ I want a nice library.</p> </div> <p>◎地域について書かれている英文を推測しながら読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 4-4)
3分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

6年 Unit 4-Lesson 6 単元名 I like my town. 自分たちの町・地域 6/8 時間 目 標 自分たちが住む地域について話したことを、目的意識をもって書く。 準 備 児童用テキスト、ワークシート (Unit 4-4, 4-7), デジタル教材, 振り返りカード
---

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>先生と挨拶をする。</li> </ul> <p><b>【Let's Chant】 I like my town. p.29</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</li> <li>本時のめあてと流れを児童と確認する。</li> <li>リズムに気を付けて児童と一緒にチャンツを言う。</li> </ul>	デジタル教材
	<p>What do you like about your town? (2回)</p> <p>I like our library. (Student 1)</p> <p>I like our pool. (Student 2)</p> <p>I like our park. (Student 3)</p> <p>I like our stadium. (Student 4)</p> <p>We like our town very much.</p>	<p>What's missing in your town? (2回)</p> <p>We don't have a department store. (Student 1)</p> <p>We don't have an amusement park. (Student 2)</p> <p>We don't have a station. (Student 3)</p> <p>We don't have a museum, (Student 4)</p> <p>but we like our town very much.</p>	
5分	<p><b>【Let's Watch and Think 2】 p.31</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>前時に視聴した動画を再度見る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に視聴した動画を再度見て、紹介と感想の言い方のイメージを再度持つ。</li> </ul>	デジタル教材 児童用テキスト
	<p>ジョン : Hello, I'm John. I like my city, Springfield. Springfield is a nice city. We have beautiful mountains and a lake. We don't have a library. I like reading books. I want a big library.</p> <p>エマ : Hello, I'm Emma. I like my city, Herbst. Herbst is a nice city. We have nice castles. We don't have a skating rink. I like skating. I want a skating rink.</p> <p><b>【感想】</b></p> <p>児童1 : Thank you, John and Emma. John, your idea is nice! I like reading books, too. I want a big library in my town, too.</p> <p>児童2 : Thank you, John and Emma. Emma, you have a great idea! I like winter sports, too. I want to enjoy skating. I want a nice skating rink in my town, too.</p>		
27分	<p><b>【Activity 2】 p.32</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>発表の準備をする。</li> <li>ペアになり前時に話したことを踏まえて、ミニポスターを作成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に引き続き、誌面 p.32 のミニポスターにある文やワークシートの例文を見ながら、それらが読まれるのを聞いて後に続いて英文を読むよう指示する。</li> <li>ワークシート (Unit 4-4) にはイラストや写真を含めてもよい。読み手に内容を十分に伝えることができるようにパンフレットを作成するように助言する。個別支援をする。</li> </ul> <p>◎読み手に伝わるように読みやすい字で、単語と単語の間にスペースを適切に置いて書いている。〈行動観察・記述観察・振り返りカード点検〉</p>	デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 4-4)
	<p>This is my town!</p> <p>Sakura is nice.</p> <p>We have a big station.</p> <p>We don't have a park.</p> <p>I like soccer.</p> <p>I want a big park.</p>		
5分	<p><b>○Sounds and Letters (n)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(時間があれば) ジングルを1通り聞く。</li> <li>誌面にある /n/ で始まる単語を見て、発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</li> <li>ワークシートの4線上に n の文字を書く。</li> </ul>	<p>T: (Listen to the jingle.)</p> <p>Look at the pictures on the worksheet.</p> <p>Please repeat after the CD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>サウンド・テニスをすることを告げる。</li> </ul> <p>T: Let's play Sound Tennis.</p> <p>Think about any words starting with /n/.</p> <p>Say the word within five seconds.</p> <p>T: Please write the letter 'n'.</p>	デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 4-7)
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

6年 Unit 4-Lesson 7 単元名 I like my town. 自分たちの町・地域 7/8時間

目 標 他者に配慮しながら、自分たちが住む地域について、自分の考えを話す。

準 備 児童が作成したミニポスター、デジタル教材、ワークシート (Unit 4-4) 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul> <p><b>[Let's Chant] I like my town. p.29</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</li> <li>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</li> <li>・リズムに気を付けて児童と一緒にチャンツを言う。</li> </ul>	デジタル教材
	<p>What do you like about your town? (2回)</p> <p>I like our library. (Student 1)</p> <p>I like our pool. (Student 2)</p> <p>I like our park. (Student 3)</p> <p>I like our stadium. (Student 4)</p> <p>We like our town very much.</p>	<p>What's missing in your town? (2回)</p> <p>We don't have a department store. (Student 1)</p> <p>We don't have an amusement park. (Student 2)</p> <p>We don't have a station. (Student 3)</p> <p>We don't have a museum, (Student 4)</p> <p>but we like our town very much.</p>	
35分	<p><b>[Activity 2] p.32</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作成したミニポスターを使い、ペアで発表内容を確認めたり練習したりする。</li> <li>・2～3組のペアで、互いに発表し合い、アドバイスをし合う。他のペアから学び、ミニポスターに語句や絵を足してもよい。</li> <li>・聞き手のペアから感想を書いてもらう。</li> <li>・交流後、よい発表だと思うペアに投票する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に引き続き、誌面 p.32 のミニポスターにある文やワークシートの例文を見ながら、それらが読まれるのを聞いて後について英文を読むよう指示する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>This is my town!</p> <p>Sakura is nice.</p> <p>We have a big station.</p> <p>We don't have a park.</p> <p>I like soccer.</p> <p>I want a big park.</p> </div> <p>◎他者に配慮しながら、自分たちが住む地域について、自分の意見を発表している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>	児童が作成したミニポスター ワークシート (Unit 4-4)
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

6年 Unit 4—Lesson 8 単元名 I like my town. 自分たちの町・地域 8/8時間			
目 標 音声で十分に慣れ親しんだ語を推測しながら読む。 短い話を聞いて内容を理解し、英文を繰り返して言い、英語の音を意識し、文字の読み方が分かる。			
準 備 児童用テキスト、児童が作成したミニポスター、デジタル教材、振り返りカード			

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul> <p><b>OSmall Talk : 私たちの町</b>                      S1: Do you like our town?                      S2: Yes. We have a big bookstore.                      I like books. We don't have a big department store. I can't enjoy shopping.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</li> <li>本時のめあてと流れを児童と確認する。</li> <li>Do you like our town? と投げかける。数名の児童と簡単なやり取りで例を示し、ペアで取り組ませる。</li> <li>1回目活動→指導→2回目活動（1回目とは違う相手）</li> <li>※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」p. 84, 85 を参照。</li> </ul>	
5分	<p><b>[Let's Chant] I like my town. p.29</b></p> <p>What do you like about your town? (2回)                      I like our library. (Student 1)                      I like our pool. (Student 2)                      I like our park. (Student 3)                      I like our stadium. (Student 4)                      We like our town very much.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>リズムに気を付けて児童と一緒にチャンツを言う。</li> </ul> <p>What's missing in your town? (2回)                      We don't have a department store. (Student 1)                      We don't have an amusement park. (Student 2)                      We don't have a station. (Student 3)                      We don't have a museum, (Student 4)                      but we like our town very much.</p>	デジタル教材
15分	<p><b>[Activity 2] p.32</b></p> <p><b>進め方</b>                      ・指導者は、前活動で発表しなかったペアのミニポスターの1つを全員に見せ（実物投影機などで）、指導者がその中の単語を言い、児童がそれをミニポスターの中から見つける。ミニポスターから、自分たちの町のどんなところが良く、欲しい施設が何かを読み取る。                      ・時間に余裕があれば、2つのペア同士（4人）で、ミニポスターを交換し、相手のものを読む。それに対して感想を述べるような活動を行うこともできる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に投票数が多かった数組のペアが、全体の前で発表させた後、作成したミニポスターを使って活動をさせる。</li> </ul> <p>◎音声で十分に慣れ親しんだ語を推測しながら読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	児童が作成したミニポスター
10分	<p><b>[STORY TIME] p.33</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教材で、絵本の読み聞かせを複数回聞く</li> <li>音声の後に続いて言う。</li> <li>ライム（押韻）している単語だけを読む。</li> </ul> <p>We have a pond in our town.                      Frogs live in the pond.                      I can see a big frog on a log.                      I usually jog with my dog around the pond.                      A big frog on a log and a jogging dog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導者やALT等が絵本を読むのを聞かせたり、デジタル教材の音声を聞かせたりする。ライム（押韻）を通して子音の復習と母音の気付きを高めることがねらいである。</li> <li>英語のリズムや韻を踏む楽しさを味わわせたい。ここで取り扱うライム（押韻）は /-ɔg/ である。</li> </ul> <p>T: Listen to the story.                      Let's repeat after the story.                      Finally let's repeat after the rhyming words.</p> <p>◎短い話を聞いておおまかな内容を理解し、英語の音を意識し、文字の読み方が分かっている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	デジタル教材 児童用テキスト
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動及び単元全体を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時及び単元全体のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード