

4年—Unit 8 単元名 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう

1. 単元目標

- ・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。(知識及び技能)
 - ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。(思考力、判断力、表現力等)
 - ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)
- ※二重線は、「指導編」記載の単元目標に追記した部分。

2. 言語材料

- Go straight. Turn [right / left]. Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).
 - favorite, place, my, our, go, why, straight, 学校・教室等 (classroom, restroom, [science / music / arts and crafts / computer / cooking] room, [school nurse's / school principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground)
- [既出] 挨拶, 曜日, スポーツ, This is for you. Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. turn, right, left, lunch, school

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (やり取り)	ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。
話すこと (発表)	イ 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。

4. 単元計画 (4時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (【】, ○) 【】 = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆教科名や教室名の言い方, 道案内の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>○チャンツ What do you want? (Unit 7)</p> <p>○学校クイズに答えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室の中にある物や教室の一部の写真を見て、それが何で、どこの教室かを考えて発表する。 ・教室の言い方を知る。 <p>○道案内をしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道案内の仕方を知り、行き方を言う。 <p>【Let's Chant】 School Chant p.32</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	◎目標に向かって指導を行うが、評価の記録は次時と合わせて行う。
2	<p>◆教科名や教室名の言い方, 道案内の仕方に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Chant】 School Chant p.32</p> <p>【Let's Play 1】 ポインティング・ゲーム p.31</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、児童用テキスト p.30, 31 の校内地図を見て、指導者の言う教室を探して指さす。 <p>○どの教室か考えよう。</p>	◎教科名や教室名の言い方, 道案内の仕方

	<p>・ペアで、児童用テキスト p.30, 31 の校内地図を見て、協力して指導者が言う行き方を指でたどり、到着した教室名を言う。慣れてきたら個人で行う。</p> <p>【Let's Listen 1】 p.30, 31</p> <p>・デジタル教材の音声で道案内を聞き、どの教室かを考えて発表する。</p> <p>【Let's Play 2】 p.33</p> <p>・指導者のお気に入りの場所について聞く。</p> <p>・友達にインタビューし、誌面にある教室が好きな友達の名前を口に記入する。</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.31</p> <p>・映像資料で説明の仕方を聞き、どのような英語が聞こえたかを発表する。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎道案内を聞いて分かっている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
3	<p>◆世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。</p> <p>【Let's Chant】 School Chant p.32</p> <p>【Let's Watch and Think 2】 p.32</p> <p>・映像資料を視聴し、外国と日本の小学校の違いなど、気付いたことを口に記入する。</p> <p>・映像資料の内容について、指導者の質問に答える。</p> <p>【Activity】 p.33</p> <p>・校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>◎多様な考え方があることに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉</p> <p>◎自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
4	<p>◆相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとする。</p> <p>【Let's Chant】 School Chant p.32</p> <p>【Activity】 p.33</p> <p>・前時と同様に、校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。</p> <p>【Let's Listen 2】 p.32</p> <p>・音声を聞き、登場人物と教室のイラストを線で結ぶ。</p> <p>◎お気に入りの場所を紹介しよう。</p> <p>・グループで、お気に入りの場所を紹介する。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>◎相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎お気に入りの場所を聞いたり話したりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所を紹介したり、聞いたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

4年 Unit 8—Lesson 1 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう 1/4時間

目 標 教科名や教室名の言い方, 道案内の仕方に慣れ親しむ。

準 備 児童用テキスト, 教師用カード (教室), 校内の教室の写真, 校舎内の見取り図 (教室配置図など校舎内が俯瞰的に見えるもの), デジタル教材, 振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 ○チャッツ What do you want? (Unit 7)	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶をし, 個別に数名の児童に挨拶をする。 児童と一緒に言う。 	デジタル教材
30分	○学校クイズに答えよう。 <ul style="list-style-type: none"> 教室の中にある物や教室の一部の写真を見て, それは何で, どの教室かを考えて発表する。 教室の言い方を知る。 ○道案内をしよう。 <ul style="list-style-type: none"> 道案内の仕方を知り, 指導者と一緒に行き方を言う。 慣れてきたら, 児童だけで言う。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導者はあらかじめ校内の教室について, その全体や教室の一部, 教室の中にある物などの写真を撮っておく。(デジタル教材の「教材どうぐばこ」にある画像読み込み機能を使うとよい。) 写真のデータを, 画面に映し出す。まず, 教室にある物や教室の一部を映し出し, What's this? What room? Music room? Library? Computer room? などと尋ね, 児童の答えやつぶやきを拾いながら, 教室名の言い方に会わせる。教室の言い方を紹介しながら, 黒板に教師用カード (教室) を掲示していく。 教師用カードから1つ選んでさしながら, Where is the ~ (room)? と尋ねる。今授業している教室から Turn right / left. Go straight. などと簡単に行ける教室を選ぶようにする。道案内の仕方に会わせるのが, ねらいである。 校舎内の見取り図 (デジタル教材に読み込んでおく) を映し, Let's go to the ~ (room). と呼びかけ, 児童とその教室までの行き方を一緒に言う。 児童が慣れてきたら, 指導者はできるだけ小さな声や, 児童より一息遅れて言ったりして, 児童が自ら行き方を言うように促す。 	校内の教室の写真 デジタル教材 教師用カード (教室) 校舎内の見取り図 (教室配置図など校舎内が俯瞰的に見えるもの)
5分	【Let's Chant】 School Chant p.32 <ul style="list-style-type: none"> 聞こえた語を発表する。 言えるところから言う。 	<ul style="list-style-type: none"> 最初は数回聞かせ, 聞こえた語を発表させ, 言えるところから言わせるようにする。 児童と一緒に言う。 	デジタル教材 児童用テキスト
Turn right. Go straight. This is my favorite place, the music room! I like music. Turn left. Go straight. Turn left. Go straight. This is my favorite place, the lunch room! I'm hungry.			
5分	<ul style="list-style-type: none"> 本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。 ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2) <ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。 児童と一緒に歌う。 挨拶をする。 	振り返りカード デジタル教材

※目標に向かって指導を行うが, 評価の記録は次時と合わせて行う。

4年 Unit 8—Lesson 2 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう 2/4時間

目 標 教科名や教室名の言い方, 道案内の仕方に慣れ親しむ。

準 備 児童用テキスト, 教師用カード (教室), デジタル教材, 振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 【Let's Chant】 School Chant p.32 ・言えるところから言う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体に挨拶をし, 個別に数名の児童に挨拶をする。 ・児童と一緒に言う。 	デジタル教材
Turn right. Go straight. This is my favorite place, the music room! I like music. Turn left. Go straight. Turn left. Go straight. This is my favorite place, the lunch room! I'm hungry.			
15分	【Let's Play 1】ポインティング・ゲーム p.31 <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで, 児童用テキスト p.30, 31の校内地図を見て, 指導者の言う教室を探して指さす。 ○どの教室か考えよう。 ・ペアで, 児童用テキスト p.30, 31の校内地図を見て, 協力して指導者が言う行き方を指でたどり, 到着した教室名を言う。慣れてきたら個人で行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教師用カードを黒板に掲示しながら, 教室名の言い方を児童と一緒に確認する。 ・指導者が言う教室名を聞いて, 誌面にある教室を指さすよう言う。デジタル教材で教室名を聞かせてもよい。 ・出発地点を決めて, そこから行き方を言い, どの教室に到着したかを考えて, 答えさせる。道案内の仕方を繰り返し聞かせることがねらいである。 ◎教科名や教室名の言い方, 道案内の仕方を聞いている。<行動観察・振り返りカード> 	教師用カード(教室) デジタル教材 児童用テキスト
5分	【Let's Listen 1】 p.30, 31 <ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教材の音声で道案内を聞き, どの教室かを考えて発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前の活動の流れで, デジタル教材の音声で道案内を聞かせる。 ・再度, 音声を聞かせて答えを確認する。 	デジタル教材 児童用テキスト
① This is my school. Let's go inside. Look. This is my classroom. This is the school nurse's office. This is the teachers' office. This is the school principal's office. And then this is my favorite room. I like lunch time very much. (lunch room) ② You are at the entrance. Turn right and go straight. Turn right and go straight. Then you can find my favorite room. It's next to the school office. I like painting. (arts and crafts room) ③ We are at the science room. Go straight, go straight, go straight and turn left at the music room. Go straight, go straight and turn right at my classroom. And then you can find my favorite room soon. I like books very much. (library)			
9分	【Let's Play 2】 p.33 <ul style="list-style-type: none"> ・指導者のお気に入りの場所について聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まず, 指導者が校内のお気に入りの場所を紹介し, 次のインタビュー活動への意欲を高めるようにする。その際, 一方的に紹介するのではなく, Let's Playにつながるように, 児童にもその教室が好きかどうかを尋ねるようにする。 	児童用テキスト デジタル教材
紹介例 I like the cooking room. I like cooking. One more, I like the playground. I like dodgeball. Do you like the cooking room? Why? Do you like the playground? Why?			
<ul style="list-style-type: none"> ・友達とお気に入りの場所について伝え合い, 誌面にある教室が好きな友達の名前を□に記入する。またなぜそこが好きなのかを尋ねる。 		<ul style="list-style-type: none"> ・児童どうして, 好きな教室やその理由などを尋ね合わせる。 	

	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <p>やり取りの例</p> <p>S1: I like the playground. S2: Good. I like the lunch room.</p> <p>S2: The playground? OK. Why? S1: Why?</p> <p>S1: I like dodgeball. S2: Big room and beautiful.</p> <p> S1: OK. Thank you.</p> </div>		
6分	<p>【Let's Watch and Think 1】 p.31</p> <p>・映像資料で説明の仕方を聞き、どのような英語が聞こえたかを発表する。</p>	<p>・登場人物が、校内の好きな場所に案内してくれるので、どのように案内するかを聞いてみようと呼びかけ、映像を視聴させる。</p> <p>・児童の答えやつぶやきを拾いながら、再度視聴させて説明の仕方を確認する。</p>	デジタル教材 児童用テキスト
<p>① My favorite place is the gym. Now let's go to the gym. We are at the computer room. Look. This is the music room. This is the school office. This is the arts and crafts room. This is the science room. Then the next room is my favorite room, the gym. I like jumping rope.</p> <p>② My favorite place is the computer room. We are at the library now. Turn left at the classroom. Go straight, go straight and turn left at the music room. And soon you can find the computer room.</p> <p>③ A: I have a headache. B: Really? That's not good. Let's go to the school nurse's office together. A: Thank you very much. B: Follow me, please. Now we are in front of the cooking room. The lunch room, the school principal's office, the teachers' office. Here we are. This is the school nurse's office. A: It's very kind of you. Thank you very much. B: You're welcome.</p>			
		◎道案内を聞いて分かっている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
5分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</p> <p>・児童と一緒に歌う。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード デジタル教材

4年 Unit 8—Lesson 3 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう 3/4時間

目 標 世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。

準 備 児童用テキスト、教師用カード(教室)、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 【Let's Chant】 School Chant p.32 チャンツを言う。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。 児童と一緒に言う 	デジタル教材
<p>Turn right. Go straight. This is my favorite place, the music room! I like music. Turn left. Go straight. Turn left. Go straight. This is my favorite place, the lunch room! I'm hungry.</p>			
15分	<p>【Let's Watch and Think 2】 p.32</p> <ul style="list-style-type: none"> 映像資料を視聴し、外国と日本の小学校の違いなど、気付いたことを□に記入する。 映像資料の内容について、指導者の質問に答える。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界の子供たちや先生が自分の学校について紹介している映像資料を視聴すること告げ、分かったことや気付いたことを□に書くように言う。 まず、すべてを理解しようとせず、聞こえた語を發表させながら数回視聴させるとよい。すべて分からなくても、まとまりのある文から語が聞き取れたことをほめ、達成感をもたせるようにする。 <例> 外国の学校では、音楽の授業中にギターやバイオリンを弾いたりすることがある。理科室や体育館が日本の理科室や体育館とは違う。世界の子供たちもバスケットボールをしたり、顕微鏡で観察をしたりする。など 映像を視聴して、単に外国と日本の小学校の相違点や共通点の気付きに終わらず、映像資料の内容について児童とやり取りをするようにする。映像資料の登場人物が最後に児童に向かって問いかけているのを捉え、児童に尋ねるようにする。 Do you play the violin? Do you like music? Do you like basketball? Do you like P.E? What sport do you like? Do you have a microscope? Do you like science? 	デジタル教材 児童用テキスト
<p>① Hello, I'm James. Welcome to my school. I will show you my favorite room. Here we are. This is the music room. We play the piano, the guitar and the violin here. Do you play the violin? ② Hi, I'm Chris. Nice to meet you. I like basketball. I'm a basketball player. This is the gym. I play basketball here. Do you like basketball? ③ Nice to meet you. Welcome to my school. I'm Grace. I'm a teacher. Look. This is the science room. This is the microscope. This is a lens. I like to see something small through a microscope. Do you have a microscope? See you.</p>			
		◎多様な考え方があることに気付いている。<行動観察・振り返りカード分析>	
20分	<p>【Activity】 p.33</p> <ul style="list-style-type: none"> 校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ペアを替えながら、児童の実態に合わせて、以下の形式から選択して行う。 	教師用カード(教室) デジタル教材 児童用テキスト

	<p>進め方 (指導書 p.35 に記載) ※児童の実態及び単元構想に応じて選択する。</p> <p>〈クイズ形式1〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで気に入った場所を紹介する。気に入った場所を言わずに、校内地図をもとに現在地からそこまでの道案内をする。案内された方は、それがどの教室なのかを答える。合っていれば、好きな理由を伝える。 <p>〈クイズ形式2〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアになり、その場所が気に入っている理由を言う。それを聞いて、それがどこかを推測して答える。 <p>〈インタビュー形式〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアになり、気に入っている場所を尋ね、教室名などその理由を表に記入する。 	<p>◎自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	
5分	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。 ・児童と一緒に歌う。 ・挨拶をする。 	<p>振り返りカード</p> <p>デジタル教材</p>

4年 Unit 8—Lesson 4 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう 4/4時間

目 標 相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合ったり、紹介したりしようとする。

準 備 児童用テキスト、教師用カード（教室）、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 <p>【Let's Chant】 School Chant p.32</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。 児童と一緒に言う。 	デジタル教材
<p>Turn right. Go straight. This is my favorite place, the music room! I like music. Turn left. Go straight. Turn left. Go straight. This is my favorite place, the lunch room! I'm hungry.</p>			
15分	<p>【Activity】 p.33</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時と同様に、校内の好きな場所を、その理由とともにペアで伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 前時と同様に、ペアを替えながら、児童の実態に合わせて、以下の形式から選択して行う。 	教師用カード（教室） デジタル教材 児童用テキスト
<p>進め方（指導書 p.35 に記載） ※児童の実態及び単元構想に応じて選択する。</p> <p>＜クイズ形式1＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ペアで気に入った場所を紹介する。気に入った場所を言わずに、校内地図をもとに現在地からそこまでの道案内をする。案内された方は、それがどの教室なのかを答える。合っていれば、好きな理由を伝える。 <p>＜クイズ形式2＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ペアになり、その場所が気に入っている理由を言う。それを聞いて、それがどこかを推測して答える。 <p>＜インタビュー形式＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ペアになり、気に入っている場所を尋ね、教室名などその理由を表に記入する。 			
		<p>◎相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合っている。</p> <p>＜行動観察・振り返りカード点検＞</p>	
20分	<p>【Let's Listen 2】 p.32</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声を聞き、登場人物と教室イラストを線で結ぶ。 <p>○お気に入りの場所を紹介しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's Listen 2の登場人物の紹介を参考に、自分の紹介を考える。 グループで、お気に入りの場所を紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> お気に入りの場所の紹介の仕方を聞かせ、紹介する際の参考にさせる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1 Hi, I'm Takeru. I like books. The library is my favorite place. 2 Hello, I'm Emily. I love my classmates. Our classroom is my favorite place. 3 Hi, I'm Robert. I love "Lunch Time." The lunch room is my favorite place.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Let's Listen 2の登場人物の紹介を参考に、自分の紹介を考えて練習する時間をとる。 グループ内で紹介をさせる。 個別支援をする。 	デジタル教材 児童用テキスト
<p>紹介例</p> <p>Hi, everyone. I'm ~. Turn right. Go straight. I like books. The library is my favorite room / place.</p> <p>Hello, everyone. I'm ~. Turn left. Go straight. Go straight. This is the lunch room. I like lunch.</p>			
		◎お気に入りの場所を聞いたり話したりしている。＜行	

		<p>動観察・振り返りカード点検</p> <p>◎相手に配慮しながら,自分が気に入っている場所を紹介したり,聞いたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	
5分	<p>・本時の活動を振り返り,振り返りカードに記入する。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</p> <p>・児童と一緒に歌う。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>振り返りカード</p> <p>デジタル教材</p>