

第5学年 外国語 年間指導計画例

平成30年3月31日

単元 時数	単元名	単元目標	表現例 (下線は新出の表現)	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
1 (8単位 時間)	Hello, everyone. アルファベット・ 自己紹介	・好きなもの、欲しいものなどを聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の大文字を識別し、読む(発音する)ことができる。 ・自己紹介を聞いて分かったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。	Hello, I'm (Saki). <u>Nice to meet you.</u> <u>My name is (Kosei).</u> <u>How do you spell your name? K-o-s-e-i.</u> I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) <u>very much.</u> I want (a new ball).	nice, to, meet, spell, your, new, very, much, class, everyone, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, shoes, T-shirt, think, ant	挨拶・自己紹介, 活字体(大文字・小文字), 色, 飲食物, 果物・野菜, 動物, 数, スポーツ	1-L6
2 (7単位 時間)	When is your birthday? 行事・誕生日	・誕生日について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の大文字を書くことができる。 ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。	<u>When is your birthday? My birthday is (August 19th).</u> What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). <u>Do you want (new soccer shoes)?</u> What do you want <u>for your birthday?</u> I want (a dog). This is for you. Thank you. You're welcome. <u>Happy birthday.</u>	when, birthday, year, 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn / fall, winter), 序数 (1st-31st), 日本の行事 (New Year's Day / Eve, Children's Day, Dolls' Festival), donut	活字体(大文字・小文字), スポーツ, 身の回りの物など	1-L6
3 (7単位 時間)	What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業	・教科について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を識別し、読むことができる。 ・学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、時間割やそれについての自分の考えなどを伝え合おうとする。	Do you have <u>(P.E.) on (Monday)?</u> Yes, I do. / No, I don't. <u>What do you have on (Monday)?</u> <u>I study (math).</u> <u>I want to be (a teacher).</u> <u>I want to study (math).</u>	教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E.), cleaning time, recess, 職業 (baseball player, doctor, fire fighter, florist, police officer, vet), study, goat	曜日, 教科 (music, arts and crafts, science), teacher, soccer	2-L1
4 (8単位 時間)	What time do you get up? 一日の生活	・一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を書くことができる。 ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、自分の一日の生活について伝え合おうとする。	<u>What time do you (get up)?</u> I (usually) (get up) at (7:00).	always, usually, sometimes, never, at, get up, 手伝い (wash the dishes, set the table, clean my room, get the newspaper), koala, lion	日課, 数(1-60), 動作, 曜日, スポーツ, 教科, walk, take out the garbage	2-L6
5 (8単位時 間)	She can run fast. He can jump high. できること	・自分や第三者について、できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また、文字には音があることに気付く。 ・自分や第三者について、できることやできないことを、考えや気持ちも含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。	<u>Can you (sing well)?</u> <u>Yes, I can. / No, I can't.</u> <u>[I / You / He / She] [can / can't] (sing well).</u>	動作 (play [the recorder / the piano], ride a [bicycle / unicycle], swim, skate, ski, cook, dance, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she, Mr., Ms., net, omelet	スポーツ, 動作, 日課, not	2-L3
6 (8単位 時間)	I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域	・国名や行きたい場所について、聞いたり言ったりすることができる。また、それらを書き写すことができる。 ・行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理して伝え合ったりしようとする。	<u>Where do you want to go?</u> <u>I want to go to (Italy).</u> Why? <u>I want to [see / go to / visit] (the Colosseum).</u> <u>I want to eat (pizza).</u> <u>I want to buy (olive oil).</u> <u>It's [exciting / delicious / beautiful / great / fun].</u>	国 (America, Australia, Belgium, Brazil, Canada, China, Egypt, Finland, France, Germany, India, Ireland, Italy, Japan, Korea, Peru, Russia, Spain, Thailand, the UK), 状態・気持ち (beautiful, delicious, exciting, fun), 動作 (visit, buy, eat), where, coffee	動作, 状態・気持ち, 国, 飲食物	2-L5
7 (8単位 時間)	Where is the treasure? 位置と場所	・物の位置を尋ねたり答えたりする表現を、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。 ・道案内で、場所を尋ねたり答えたり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。	<u>Where is the treasure?</u> Go straight (for three blocks). Turn [right / left] (at the third corner). <u>You can see it on your [right / left].</u> <u>It's [on / in / under / by] (the desk).</u>	身の回りの物 (cup, basket, bat, castanets, compasses, dice, glasses, globe, glove, map, mat, piggy bank, wall, whistle, yo-yo), 施設・建物 (fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, park), treasure, block, in, under, by, corner	動作, 施設・建物 (libray, school, park, station, bookstore), 身の回りの物, right, left, straight, cap	2-L4
8 (8単位 時間)	What would you like? 料理・値段	・家族の呼称や、丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。 ・丁寧に注文を尋ねたり答えたりして、自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、丁寧に注文を尋ねたり答えたり、メニューについてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。	<u>What would you like?</u> <u>I'd like (spaghetti).</u> <u>It's for (my brother).</u> This is for (my brother). <u>How much? It's (970 yen).</u> Here you are. Thank you.	飲食物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, radish, broccoli, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, beefsteak, rice, yogurt), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), busy, enjoy, would, special, healthy, menu, meal, restaurant, dessert, main, side, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred), vest, wolf	果物・野菜, 飲食物, 状態・気持ち, 数(1-60)	1-L9
9 (8単位 時間)	Who is your hero? あこがれの人	・得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。 ・あこがれたり尊敬したりする人について、自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。	<u>Who is your hero? This is my hero.</u> <u>[He / She] is good at (playing tennis).</u> <u>[He / She] is a good (tennis player).</u> [He / She] can (cook well). <u>[He / She] is [kind / cool / great / strong / gentle / active / brave / funny].</u>	hero, flute, family, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, funny, strong, tough), fox, yak, zebra, zoo	状態・気持ち, 動作, スポーツ, 日課, 職業, 家族	

この年間指導計画例では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。5年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

〔1〕帯活動で指導者による、あるいはデジタル教材等を活用した短い話を聞く活動(2単位時間に1回程度)

〔2〕文字と音の認識を深める活動(各単元)

HFとの関連は、題材・言語材料により選定。