

# 第3章

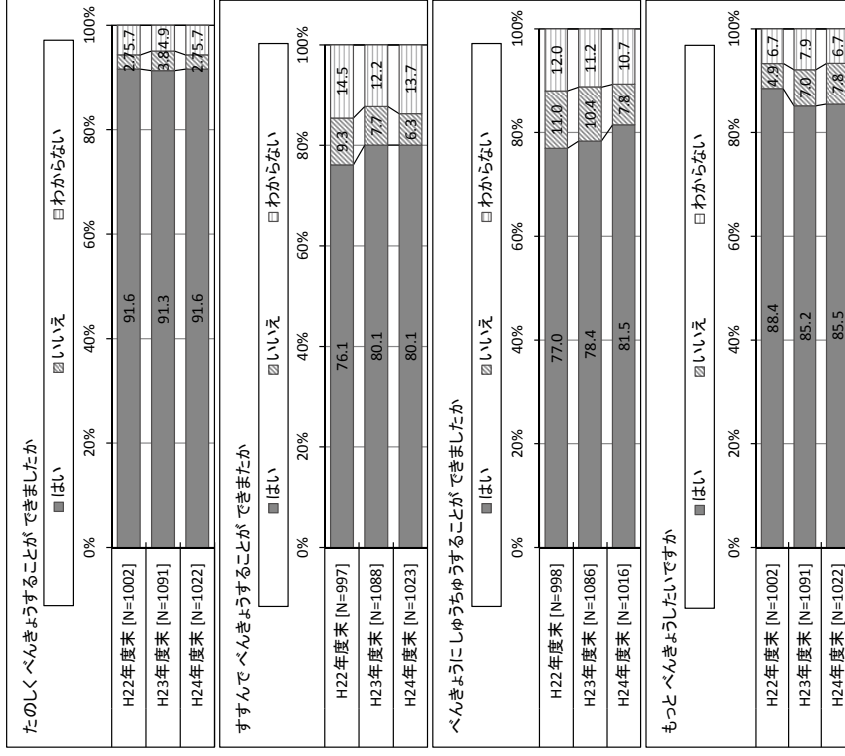
## 実証研究における 各種データ

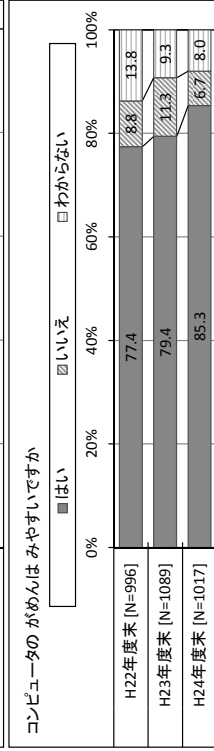
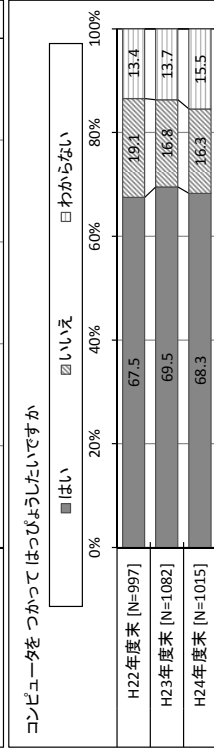
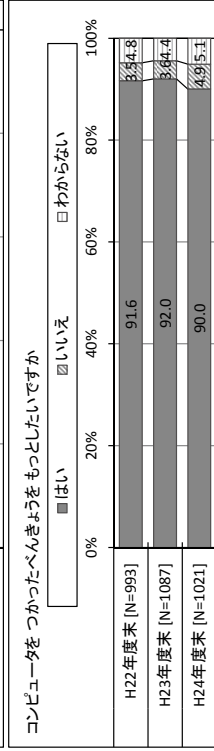
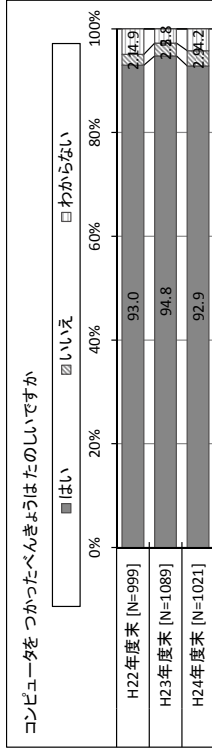
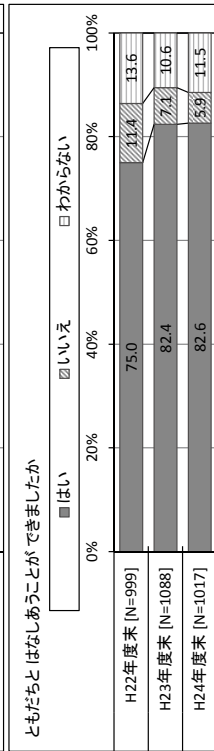
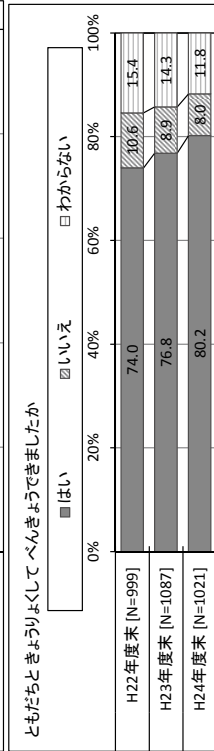
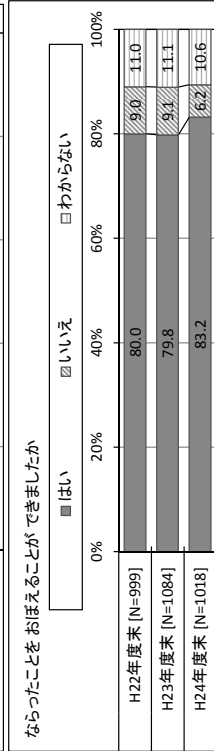
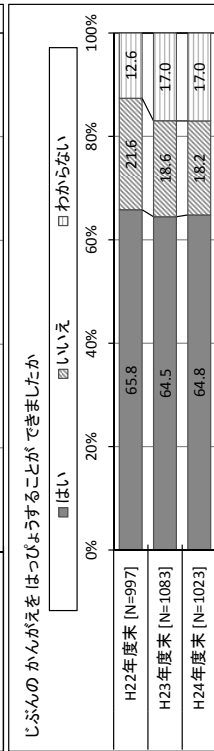
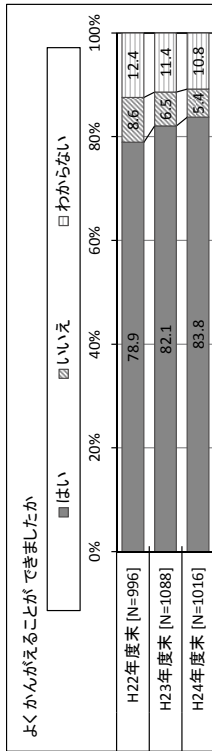


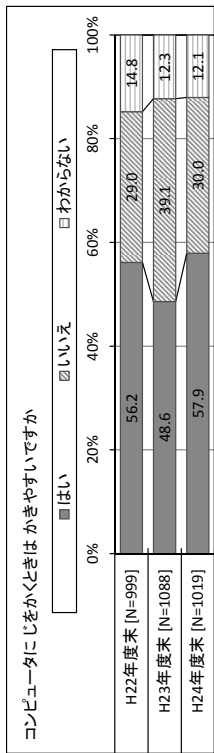
## 小・中学校実証校における 児童生徒アンケート、教員アンケートの集計

### 1. 児童生徒アンケート

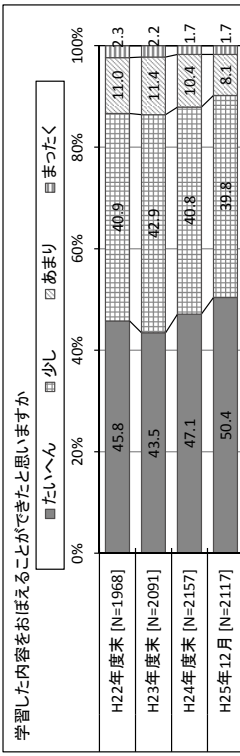
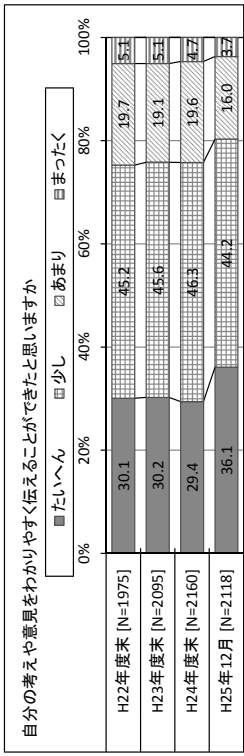
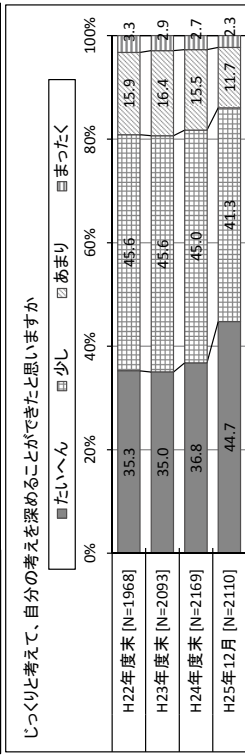
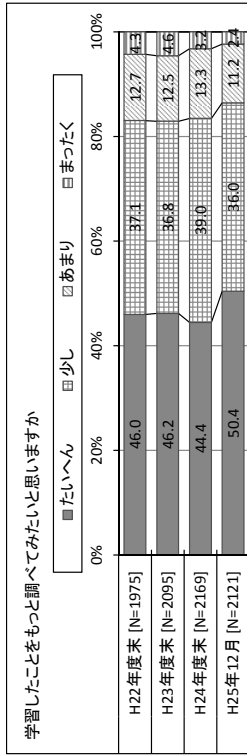
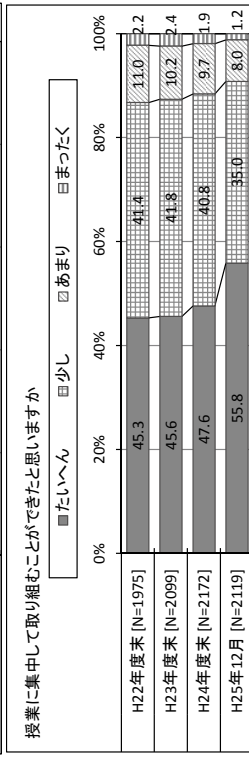
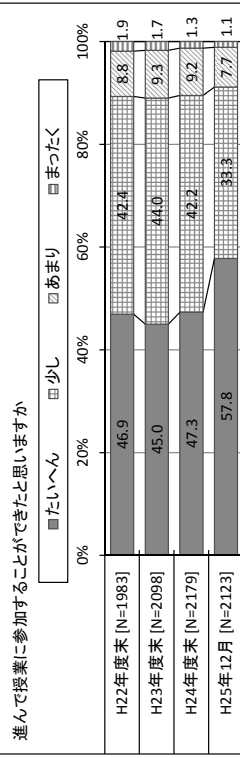
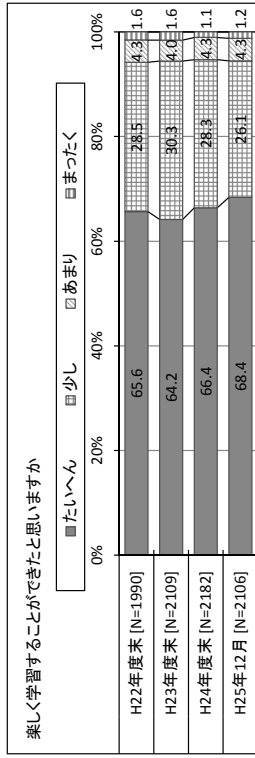
#### 1.1 児童(第1,2学年)意識調査

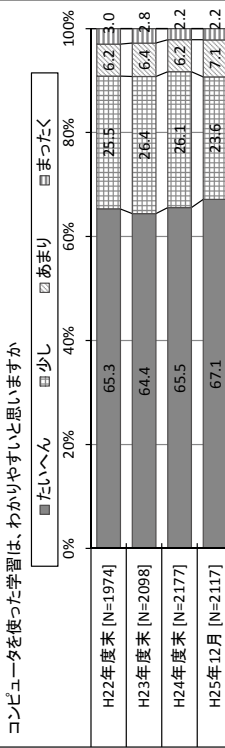
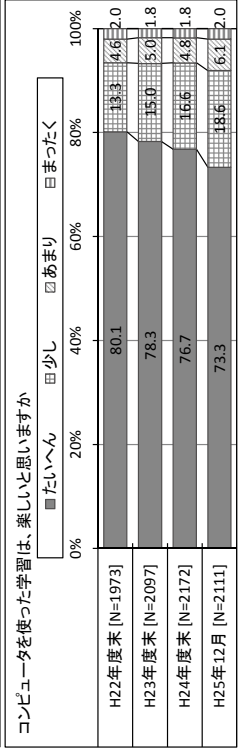
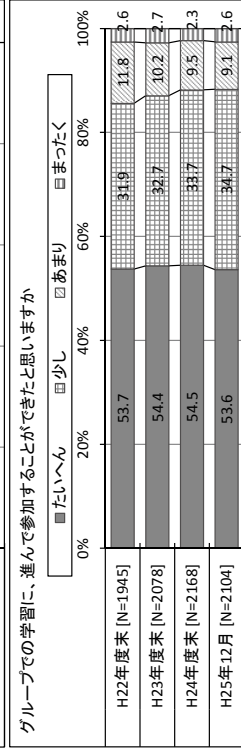
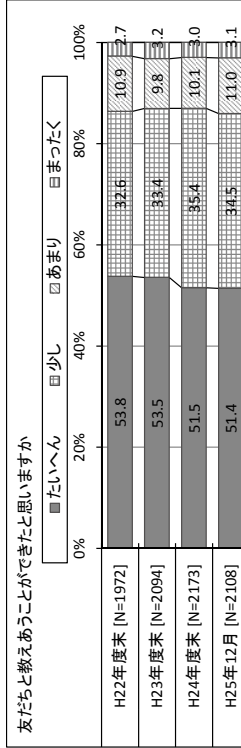
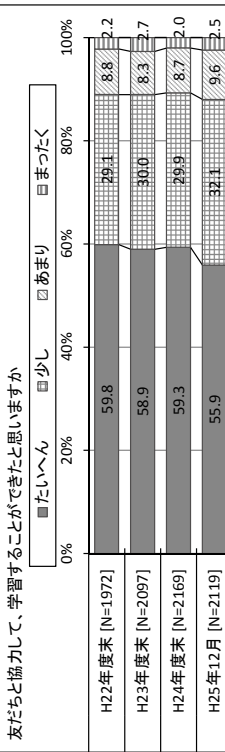
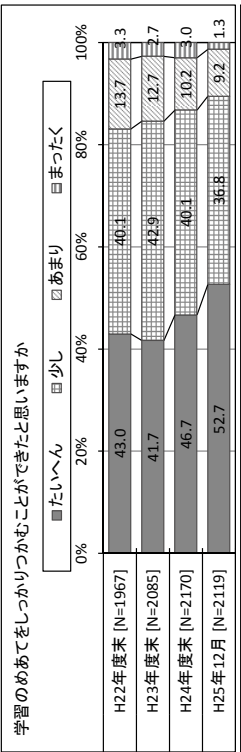
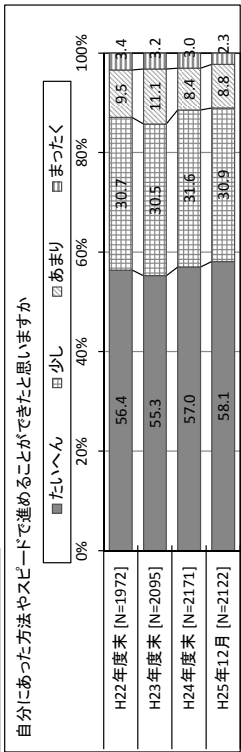
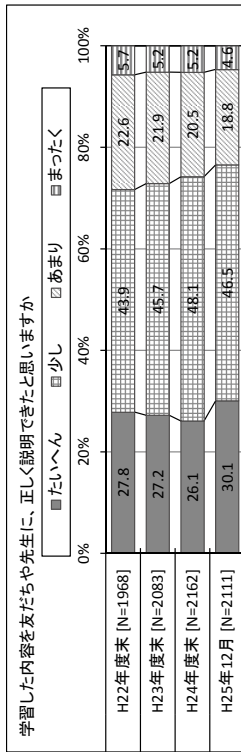


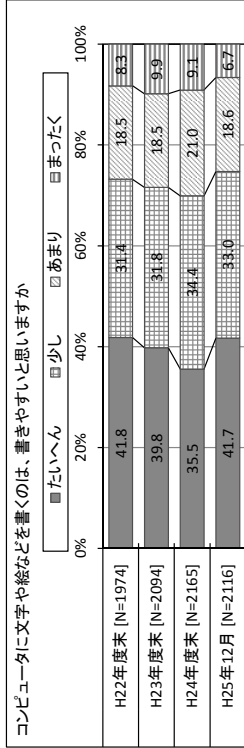
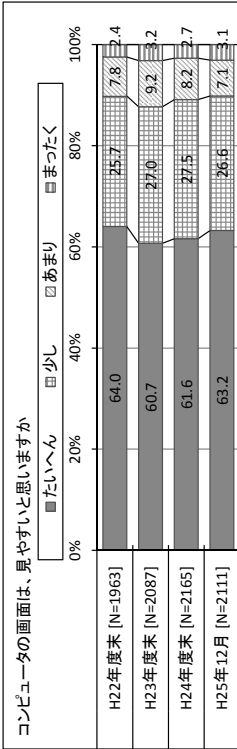
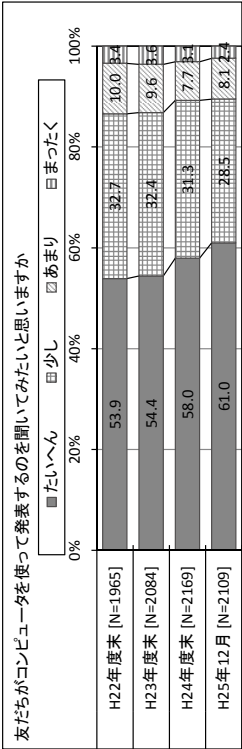
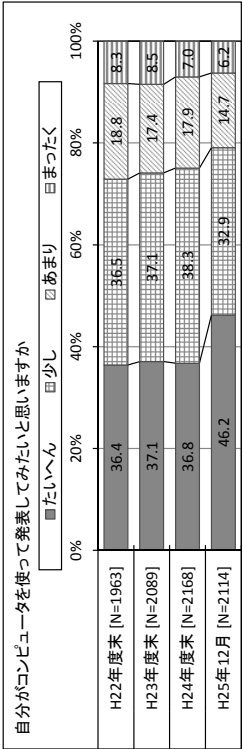
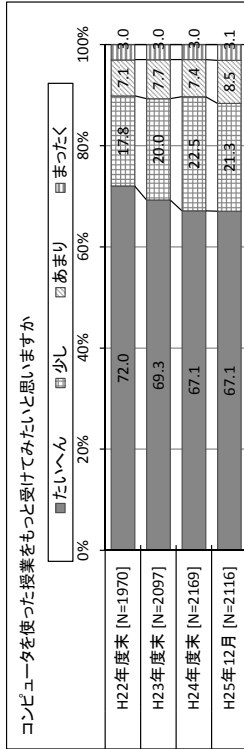




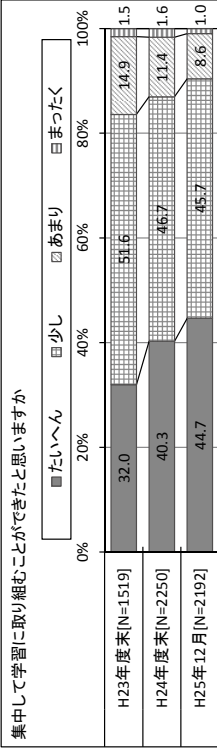
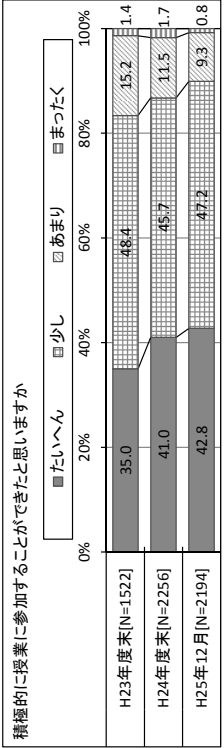
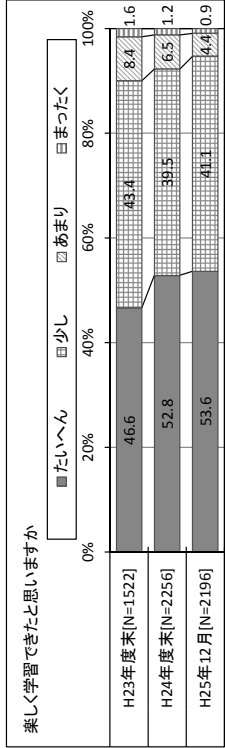
1.2 児童(第3～6学年)意識調査



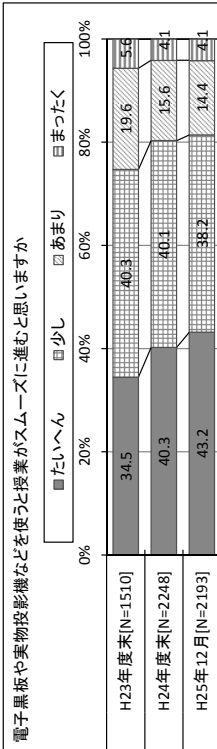
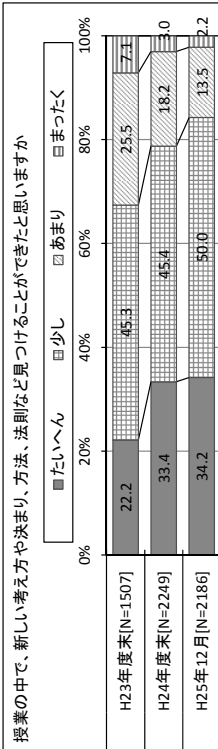
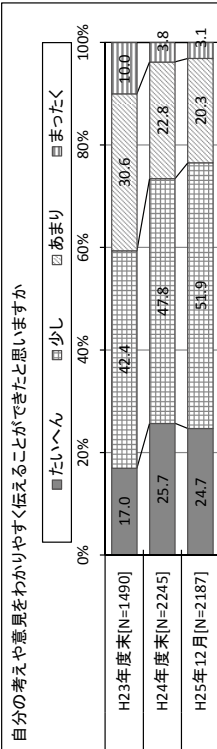
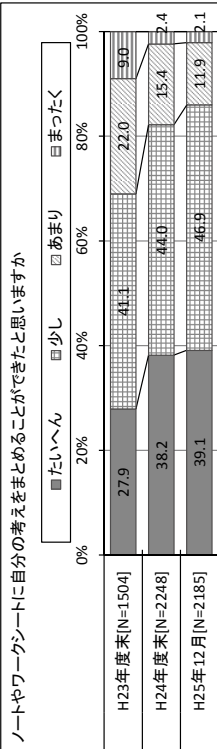
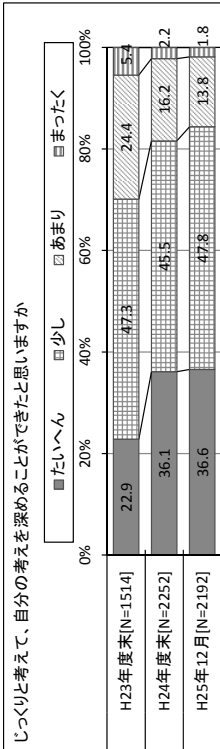
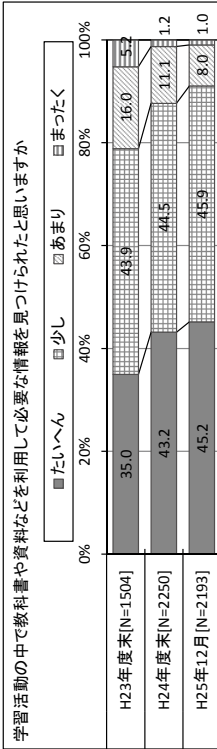
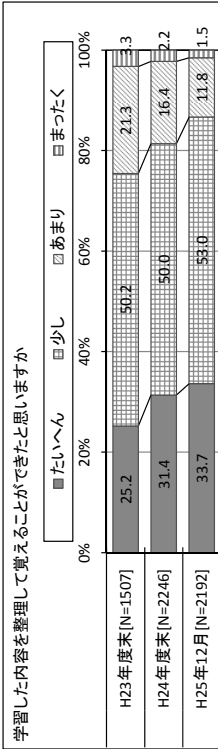
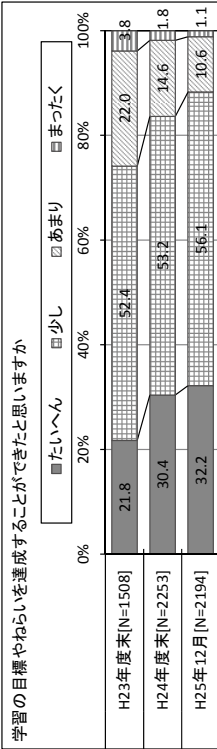
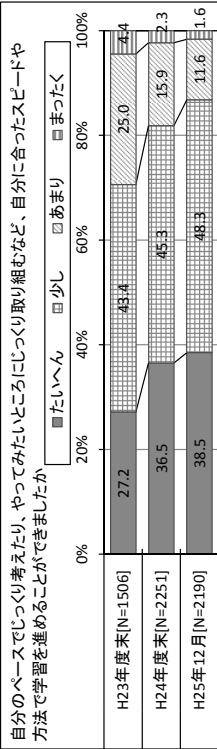
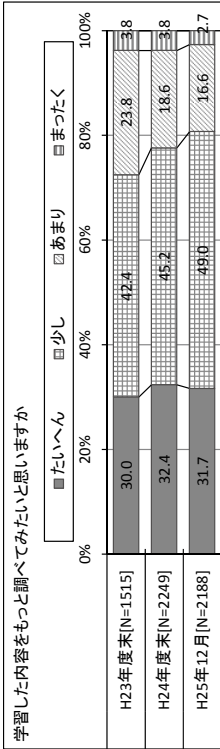




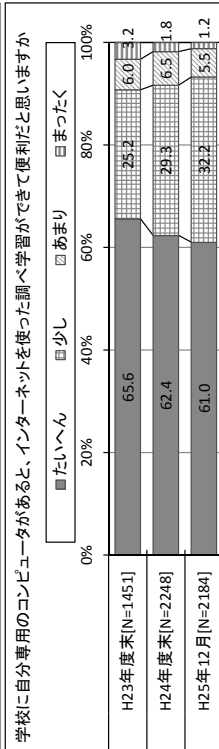
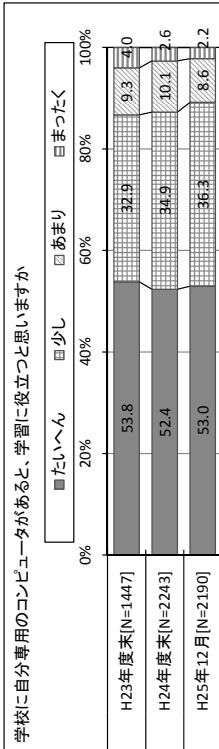
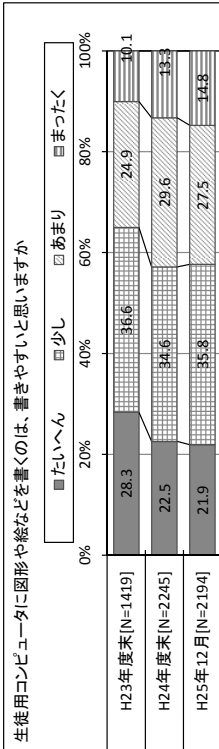
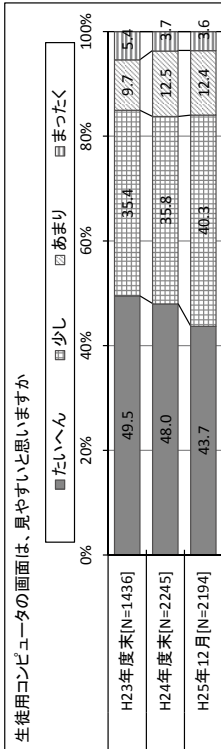
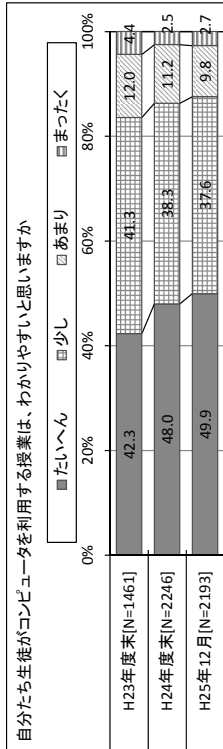
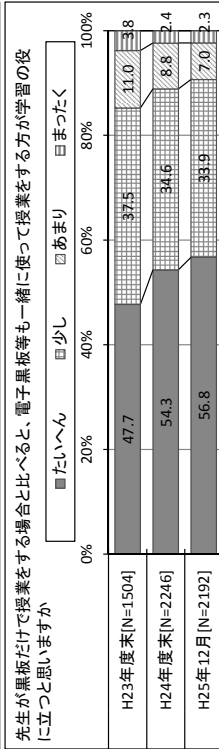
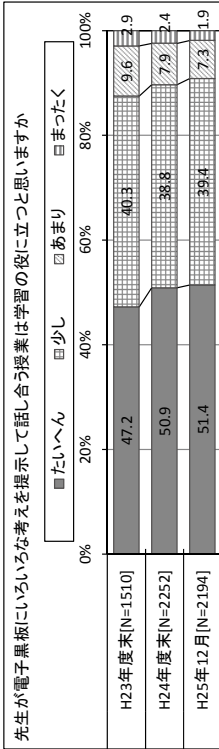
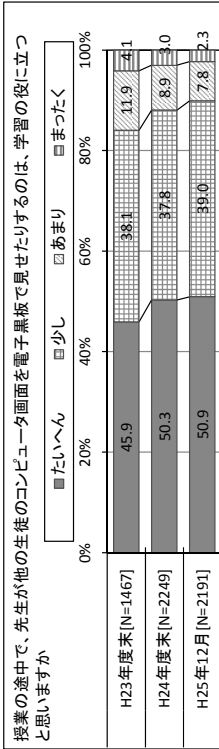
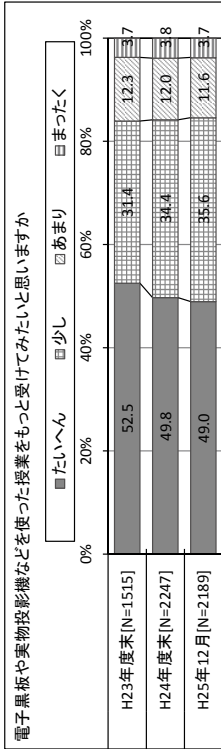
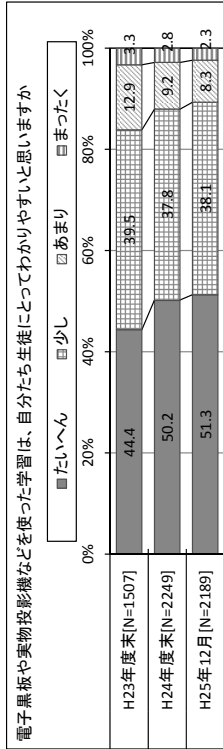
1.3 生徒(第1～3学年)意識調査<sup>1)</sup>

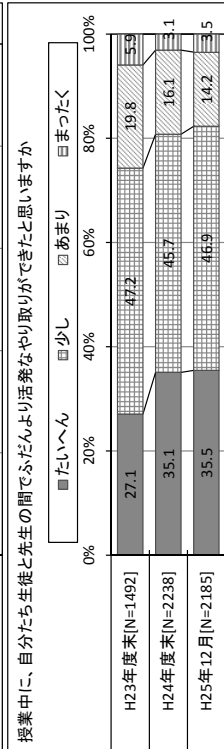
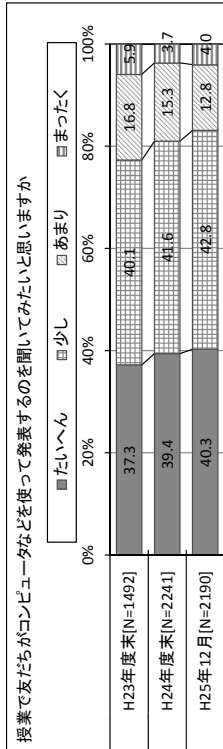
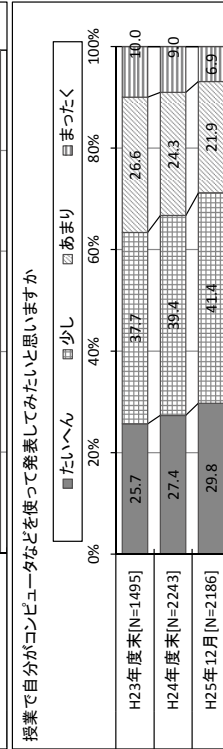
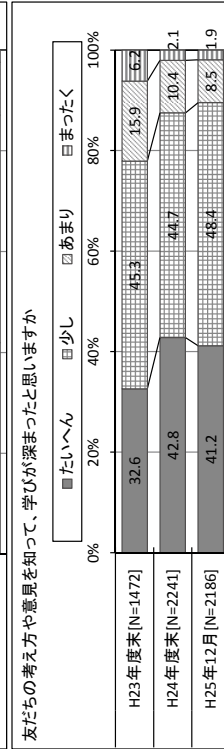
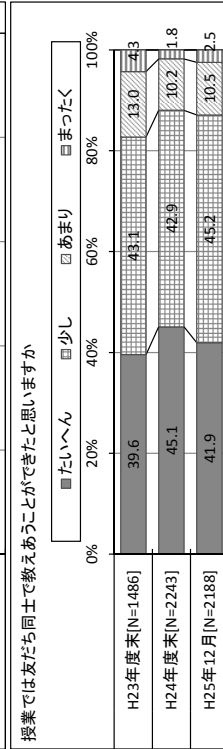
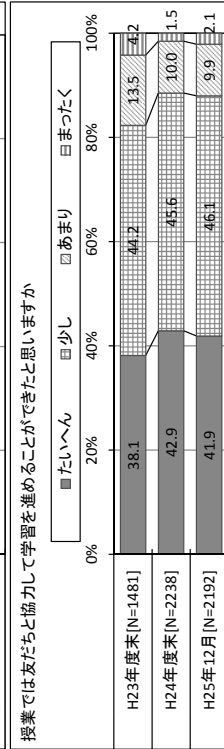
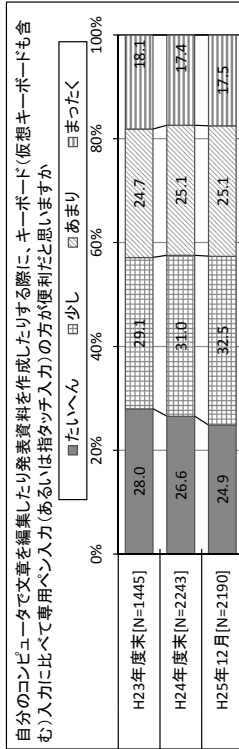


<sup>1)</sup> 平成23年度と平成24年度で回答数が異なるが、これは平成23年度調査で運用開始の選れにより2校においてアンケートを実施しなかったことによる。

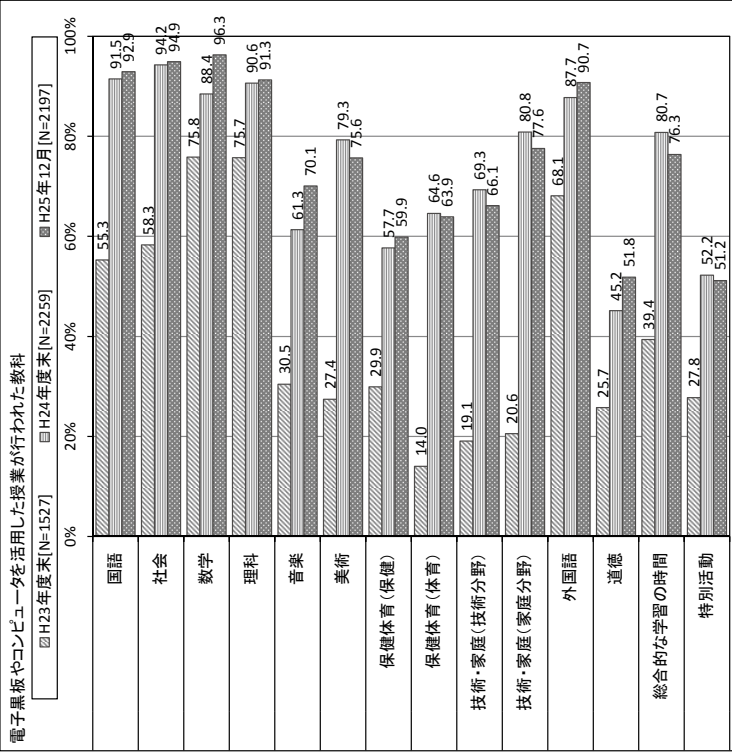








●電子黒板やコンピュータを活用した授業が行われた教科

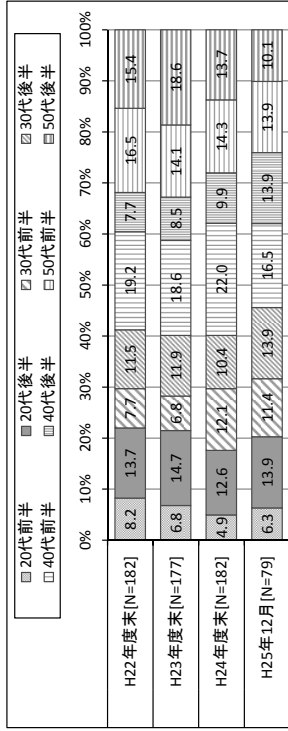


2. 教員アンケート

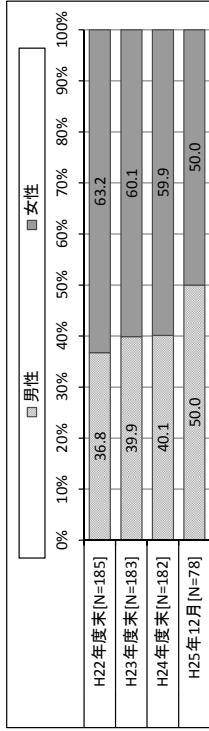
2.1 小学校教員意識調査\*

①回答者について

◇年齢

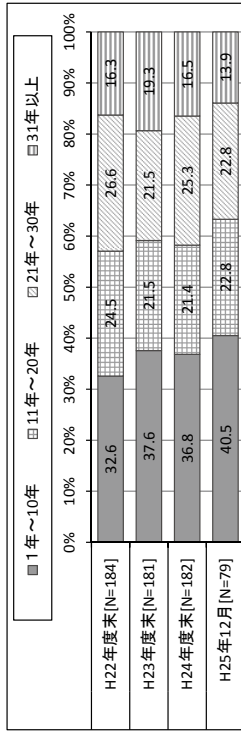


◇性別

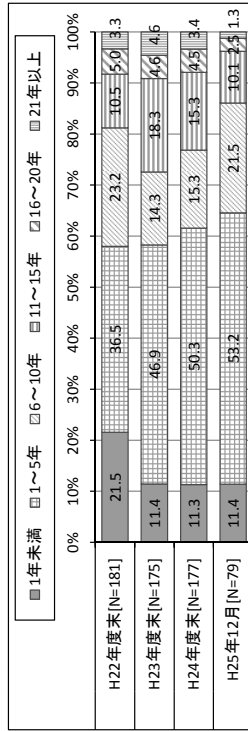


\*平成25年度の小学校は研究対象学年(第3～6学年)の教員のみ。

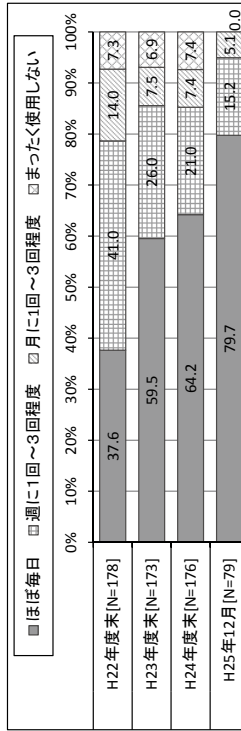
◇教員歴



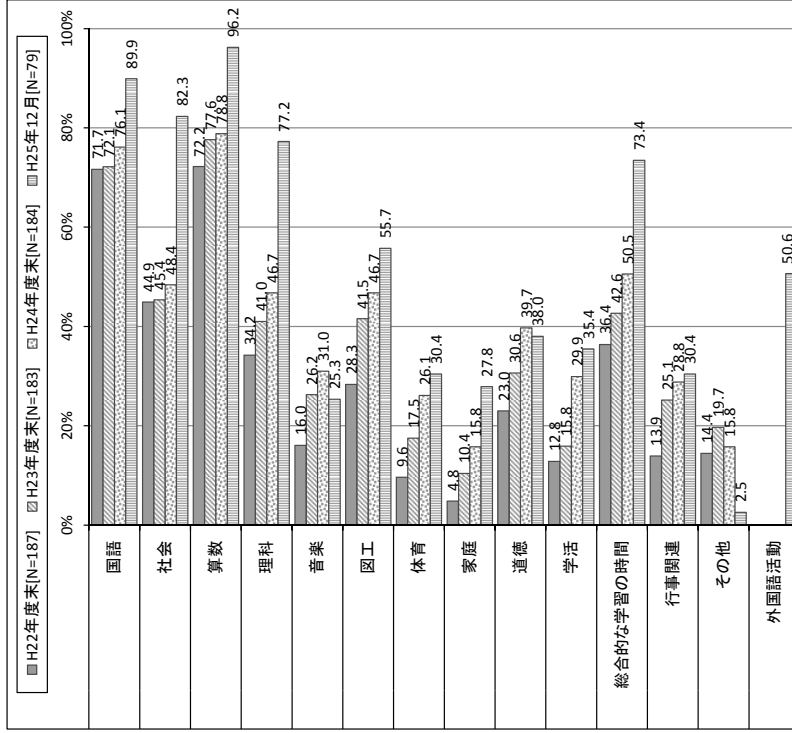
◇学習指導でのコンピュータなどのICT活用年数



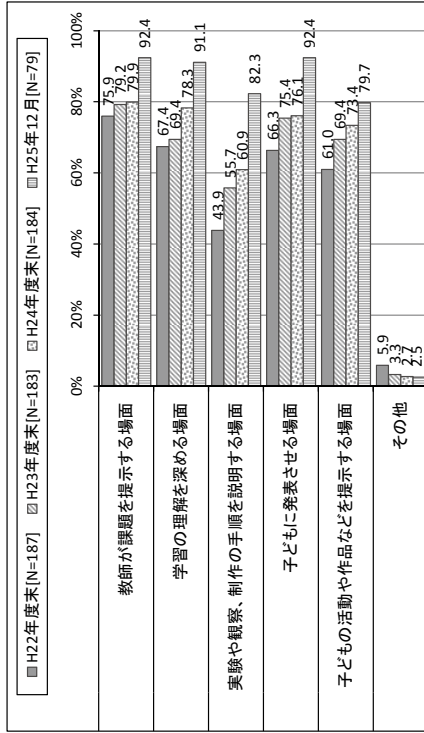
②電子黒板の活用について  
◇電子黒板の活用頻度



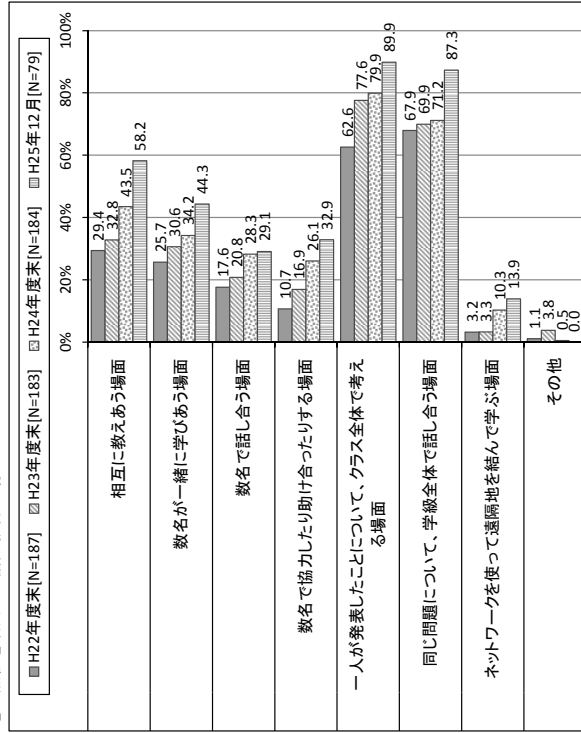
◇電子黒板を活用している教科等



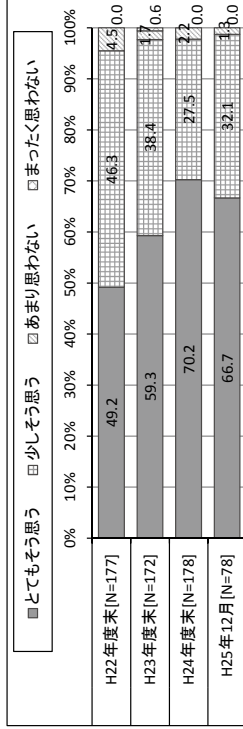
◇電子黒板を活用した場面



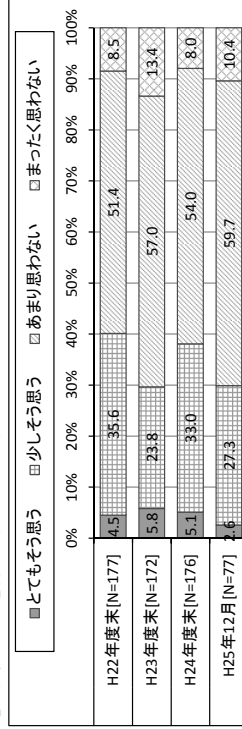
◇電子黒板を活用した協働教育の場面



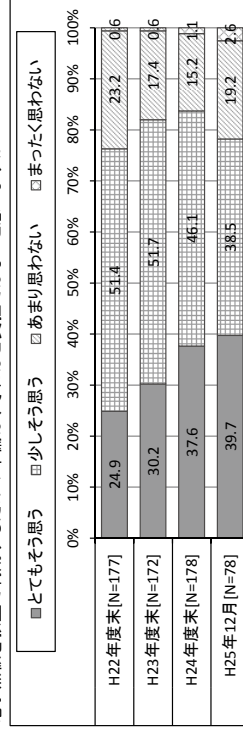
◇電子黒板は、授業の中で使いやすいと思いますか



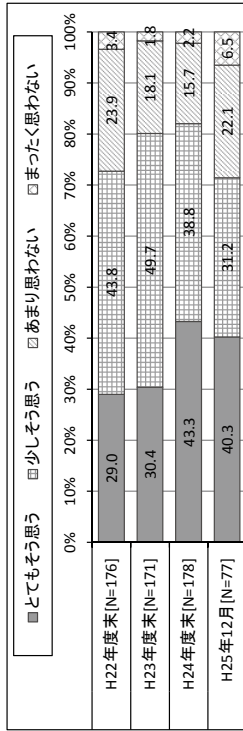
◇電子黒板に文字を書きやすいと思いますか



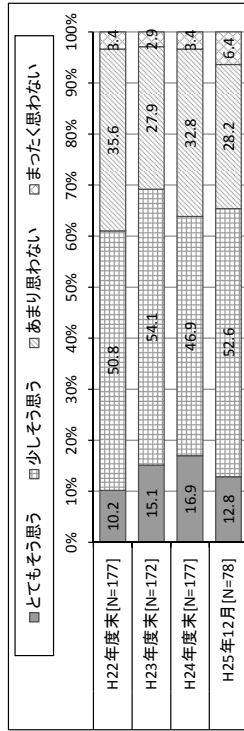
◇電子黒板を教室で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか



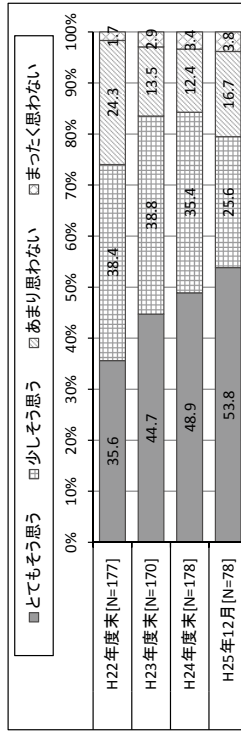
◇電子黒板のシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか



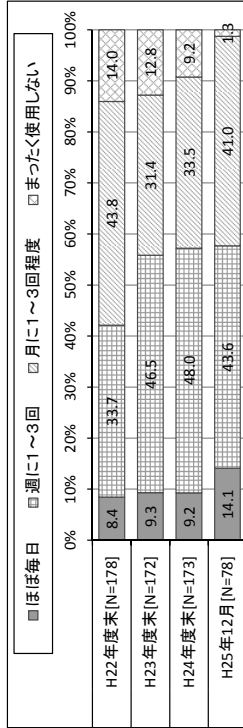
◇電子黒板を利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか



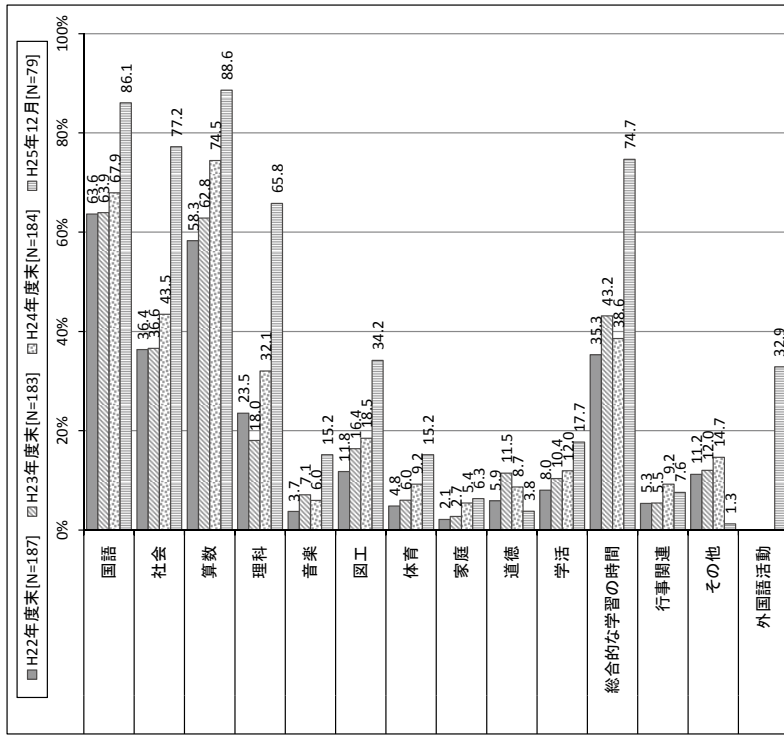
◇授業終了後に電子黒板を片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか



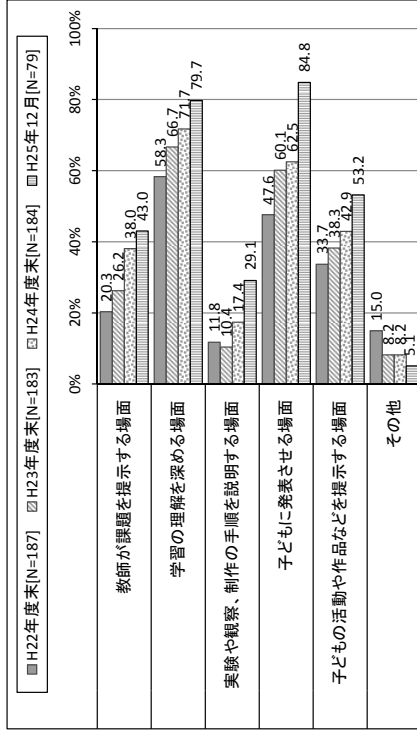
③児童用コンピュータの活用について  
◇児童用コンピュータの活用頻度



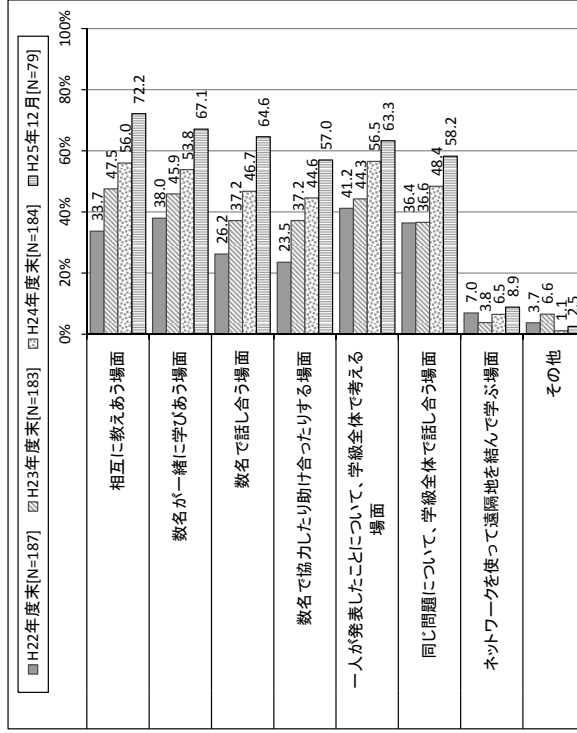
◇児童用コンピュータを活用している教科等



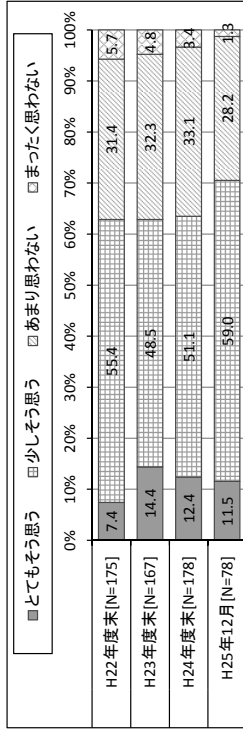
◇児童用コンピュータを活用した協働教育の場面



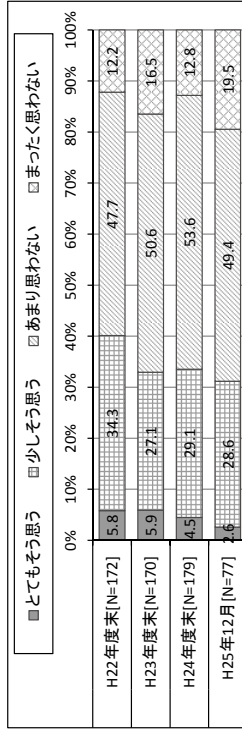
◇児童用コンピュータを活用した場面



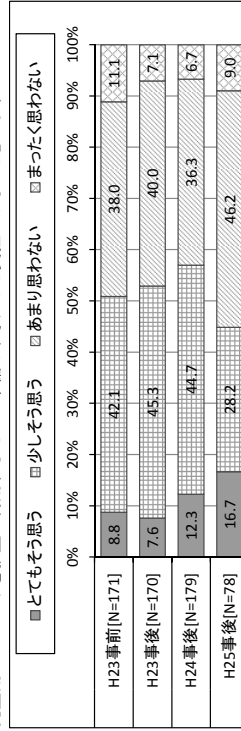
◇児童用コンピュータは、授業の中で使いやしいと思いますか



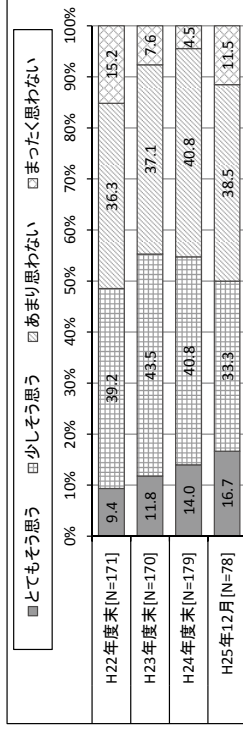
◇児童用コンピュータに文字を書きやすいと思いますか



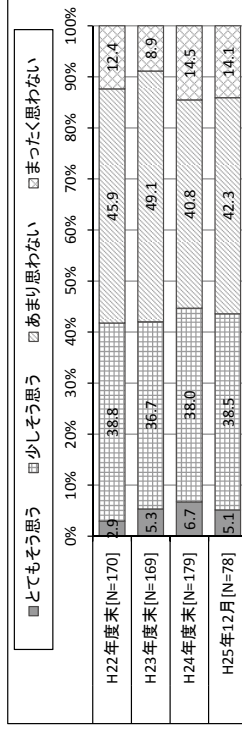
◇児童用コンピュータを教室で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか



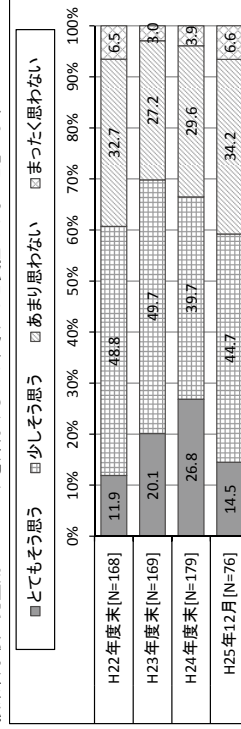
◇児童用コンピュータのシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか



◇児童用コンピュータを利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか

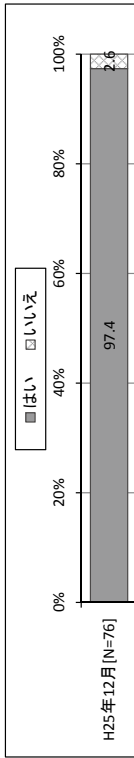


◇授業終了後に児童用コンピュータを片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか

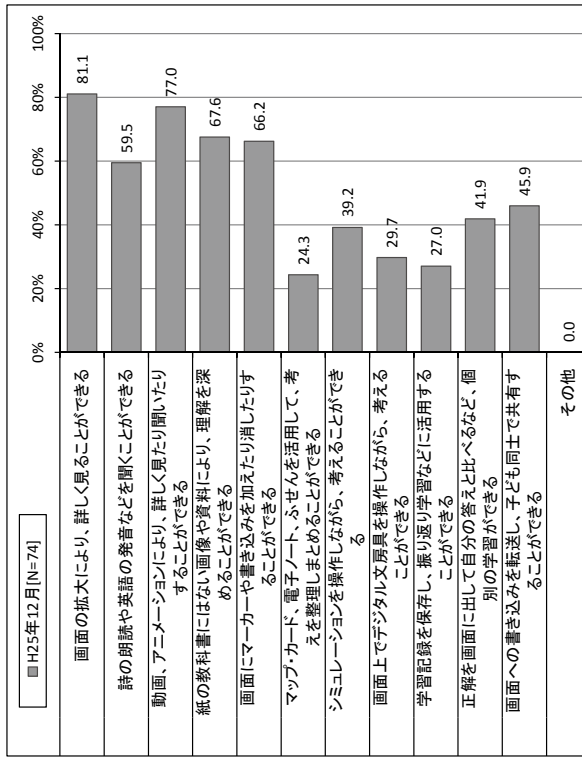




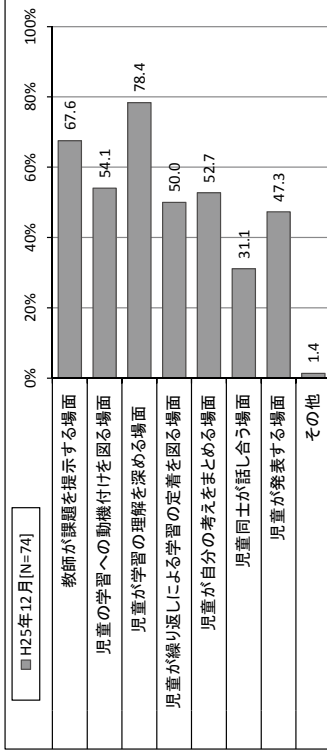
④学習者用デジタル教科書について  
 ◇学習者用デジタル教科書を生徒に活用させて授業をした経験がありますか



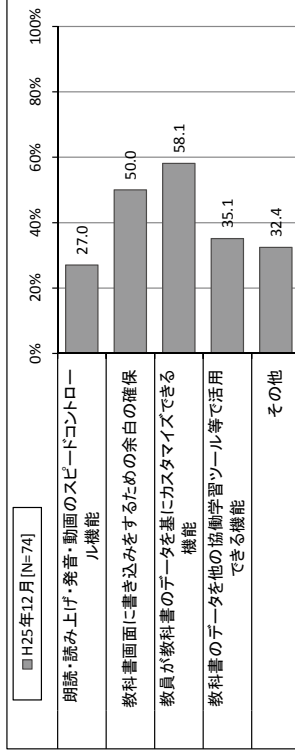
◇学習者用デジタル教科書は、どのような点で効果があると思いますか



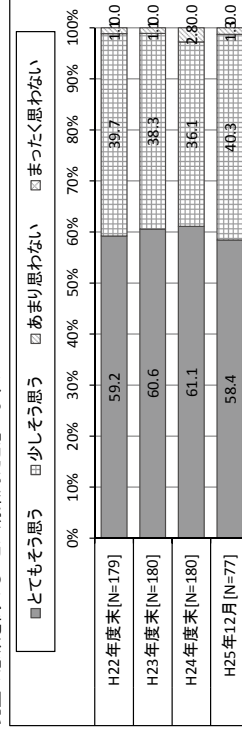
◇学習者用デジタル教科書は、授業のどのような場面で活用しましたか



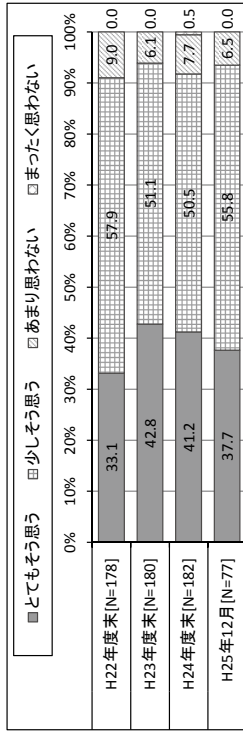
◇学習者用デジタル教科書について、どのような改善が必要だと思いますか



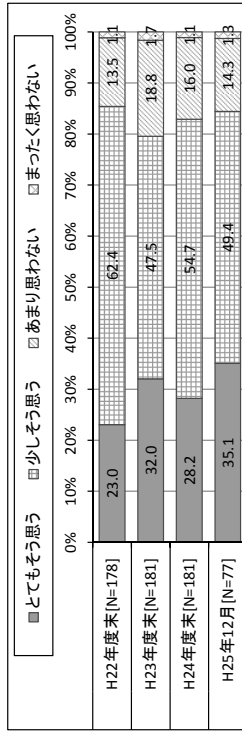
⑤電子黒板や児童用コンピュータの活用効果について  
 ◇児童の意欲を高めることに効果的だと思いますか



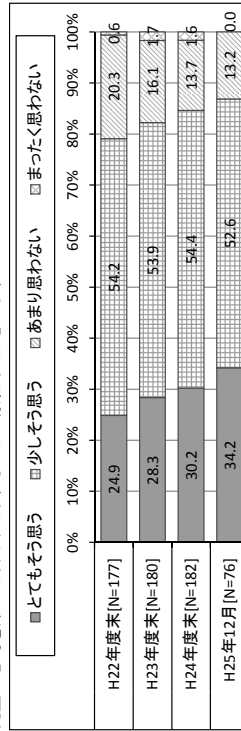
◇児童の理解を高めることに効果的だと思いますか



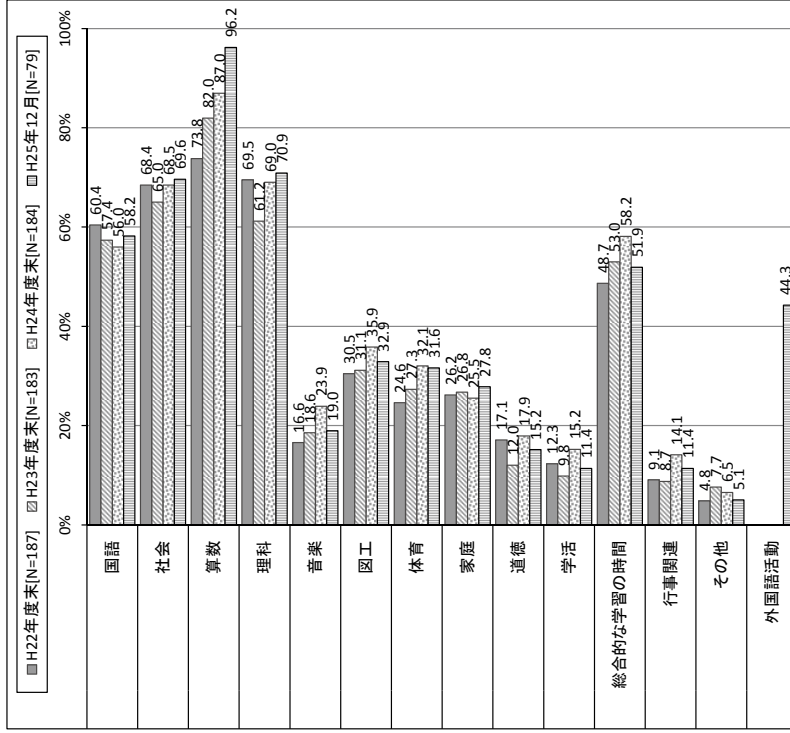
◇児童の表現や技能を高めることに効果的だと思いますか



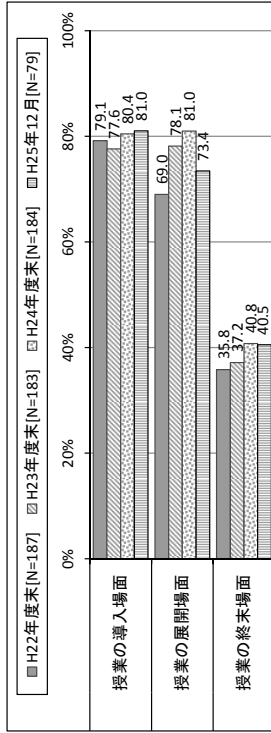
◇児童の思考を深めたり広げたりすることに効果的だと思いますか



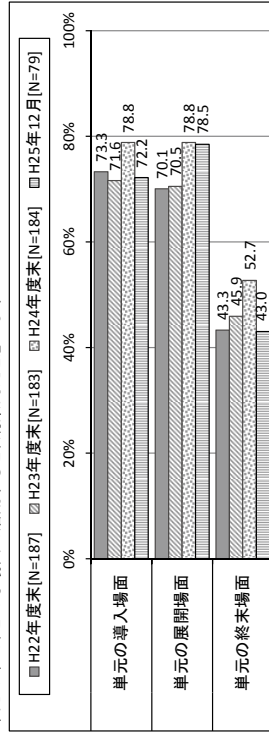
◇どんな教科や領域等で活用すると、効果的だと思いますか



◇1時間の授業の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか

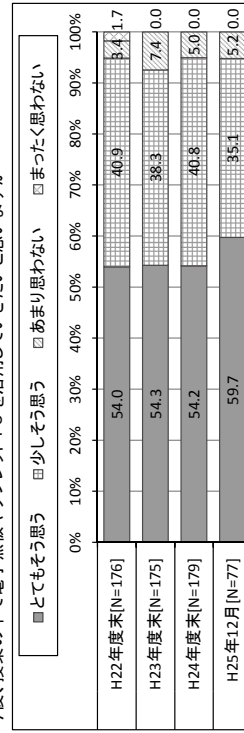


◇単元の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか



⑥今後の活用について

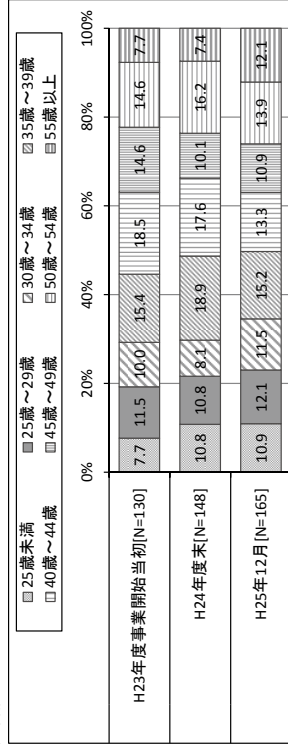
◇今後、授業の中で電子黒板やタブレットPCを活用していきたいと思いませんか



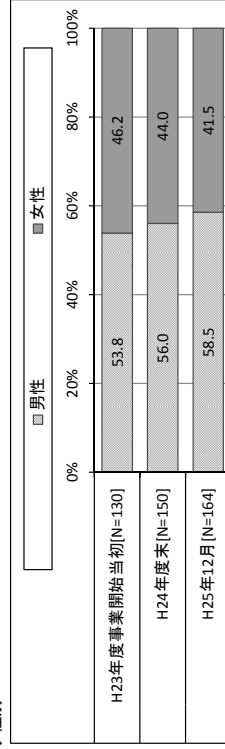
## 2.2 中学校教員意識調査\*

①回答者について

◇年齢

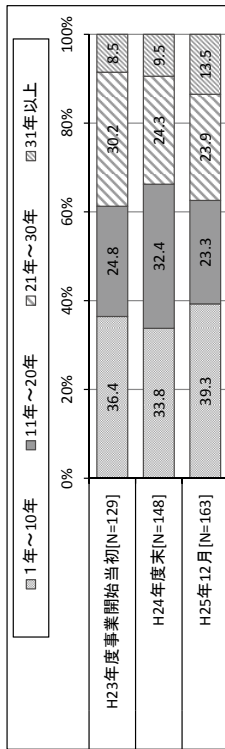


◇性別

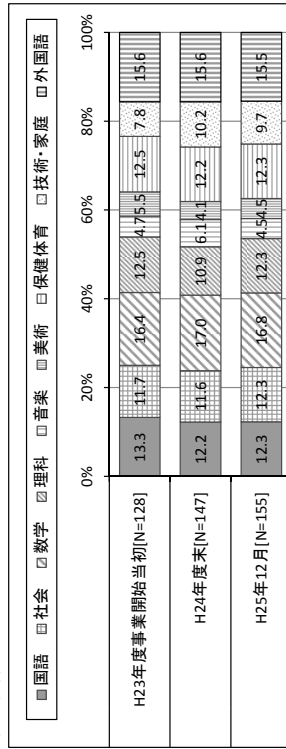


\* 平成23年度事業開始当初については、ICT環境整備の遅れにより、実証校1校でアンケート未実施。

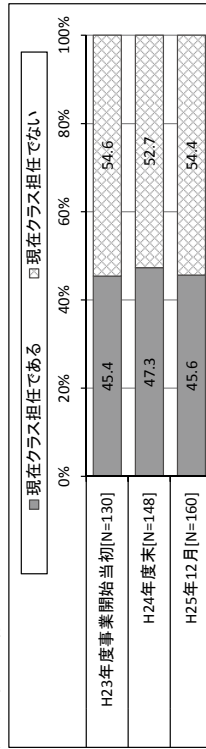
◇教員歴



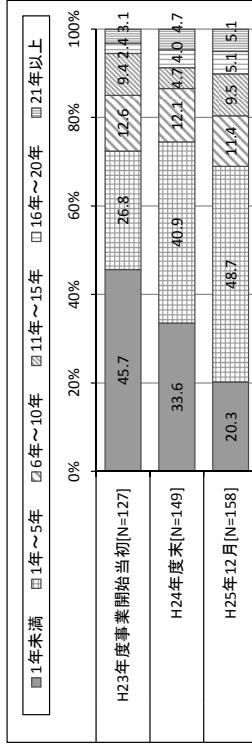
◇担当教科



◇クラス担任の有無

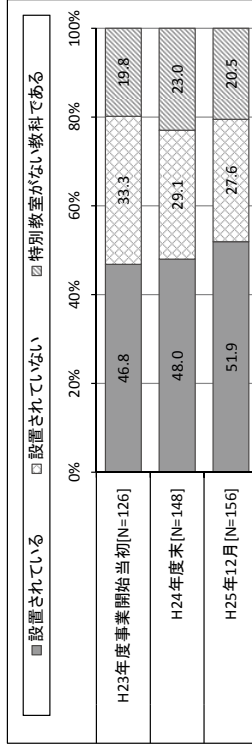


◇学習指導でのコンピュータなどのICT活用年数

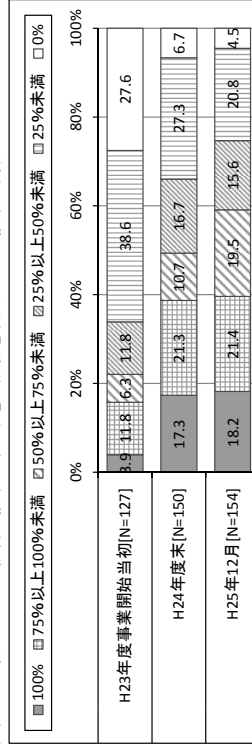


②電子黒板(WEB)について

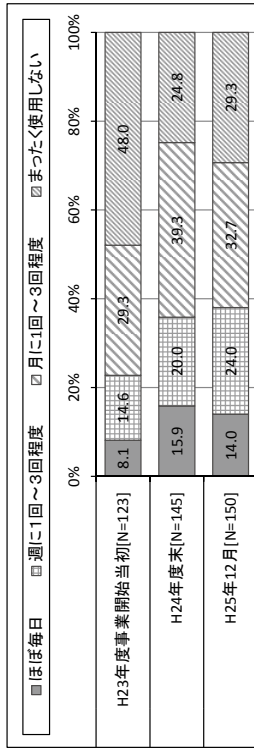
◇中心的に担当している教科で特別教室を利用する場合、そこには電子黒板が設置されているか



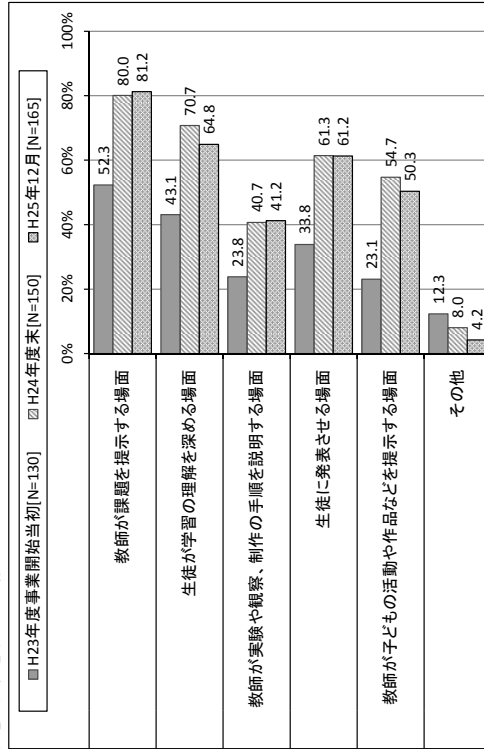
◇中心的に担当している教科の授業の中で、電子黒板を活用している授業の割合



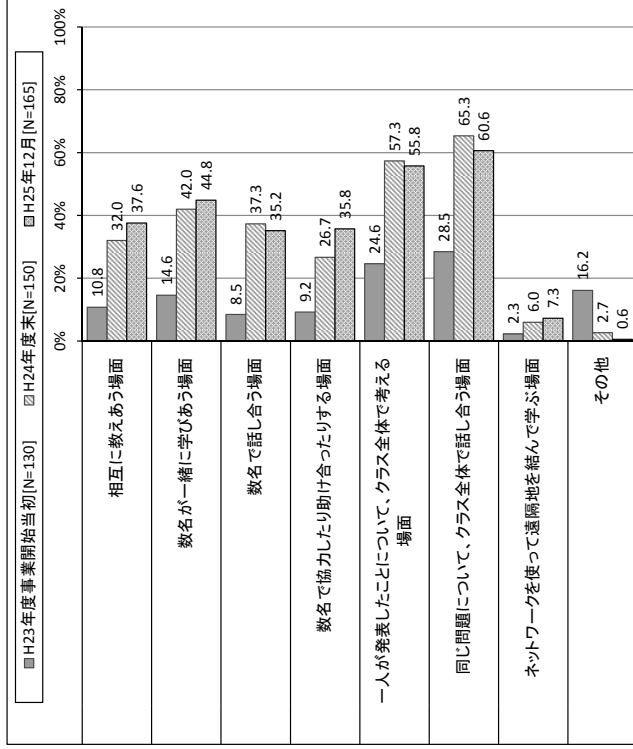
◇中心的に担当している教科以外の授業の中での電子黒板の活用頻度



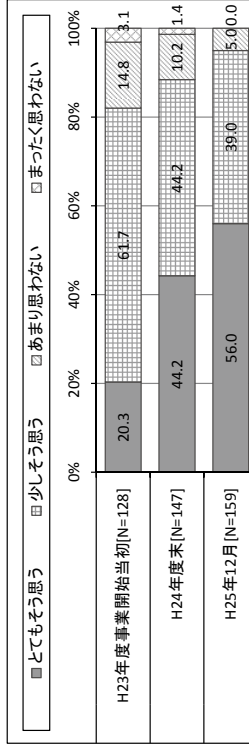
◇電子黒板を活用した場面



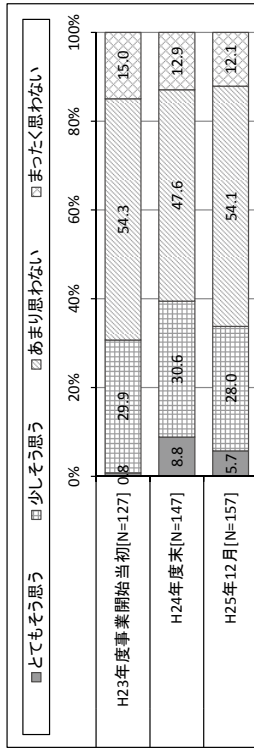
◇電子黒板を活用した協働教育の場面



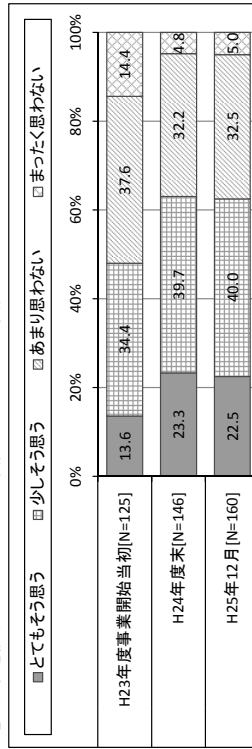
◇電子黒板は、授業の中で使いやすいと思いますか



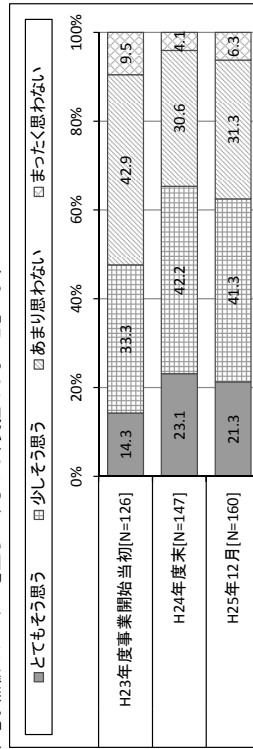
◇電子黒板に文字を書き易いと思いますか



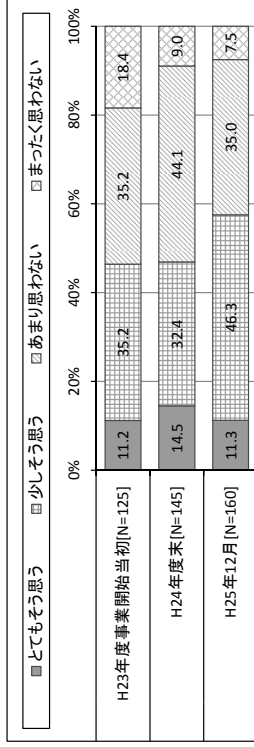
◇電子黒板を授業で利用するための準備・セッティングは、負担ではないと思いますか



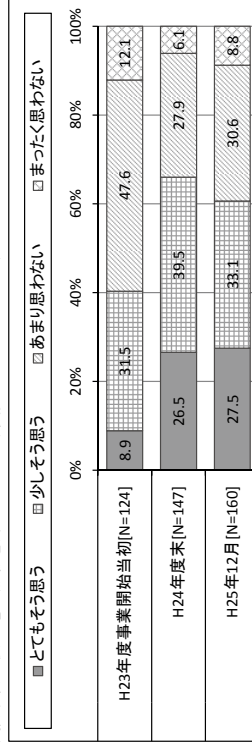
◇電子黒板のシステムを立ち上げるのは、負担ではないと思いますか



◇電子黒板を利用するための教材等の準備は、負担ではないと思いますか

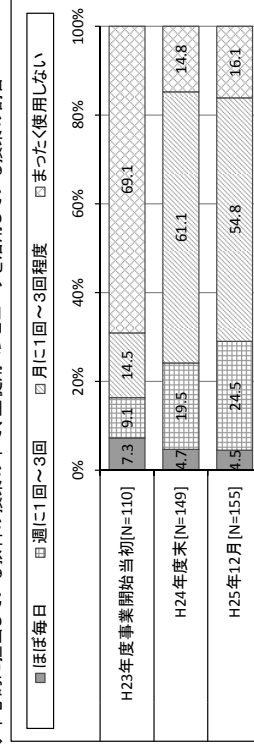


◇授業終了後に電子黒板を片付けるのは、負担ではないと思いますか

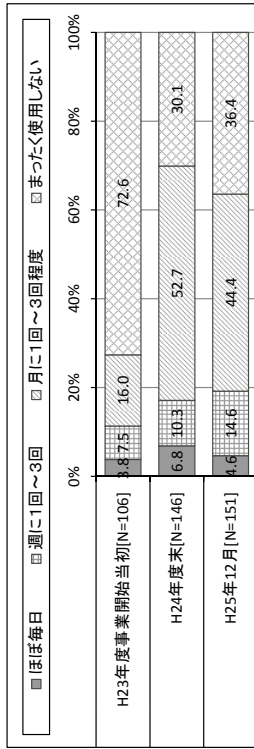


③タブレットPCについて

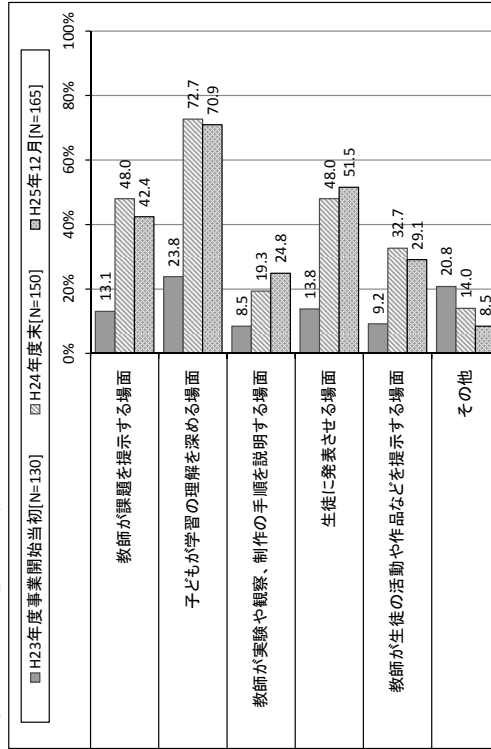
◇中心的に担当している教科の授業の中で、生使用コンピュータを活用している授業の割合



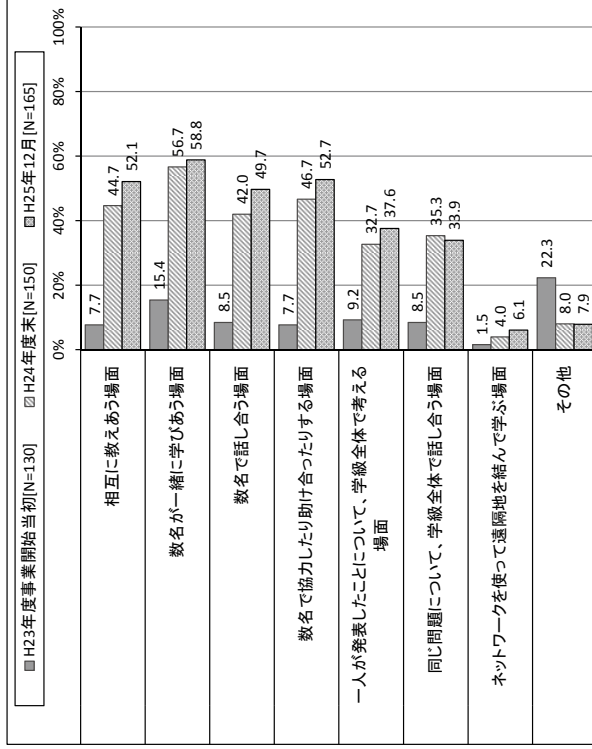
◇中心的に担当している教科以外の授業の中での生徒用コンピュータの活用頻度



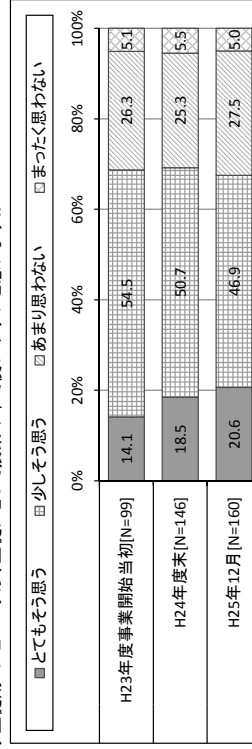
◇生徒用コンピュータを活用した場面



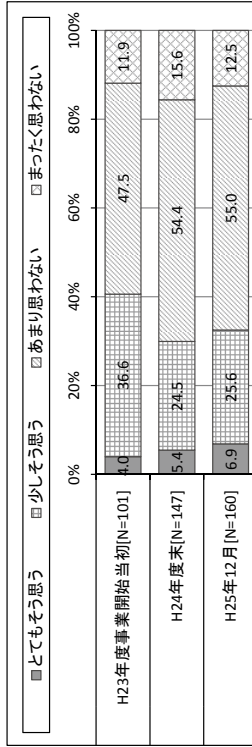
◇生徒用コンピュータを活用した協働教育の場面



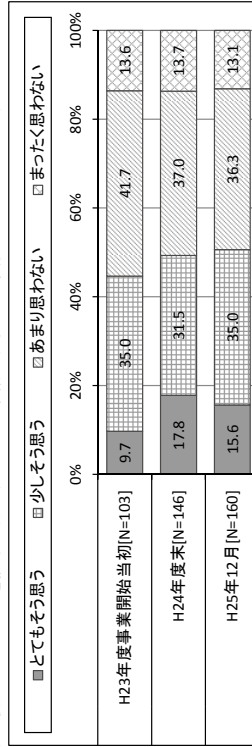
◇生徒用コンピュータは、生徒にとって授業の中で使いやすいと思いますか



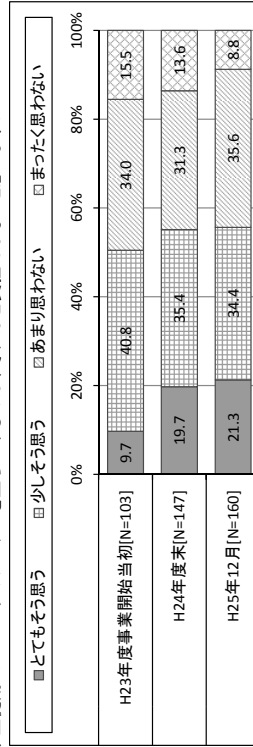
◇生徒用コンピュータに文字を書き易いと思いますか



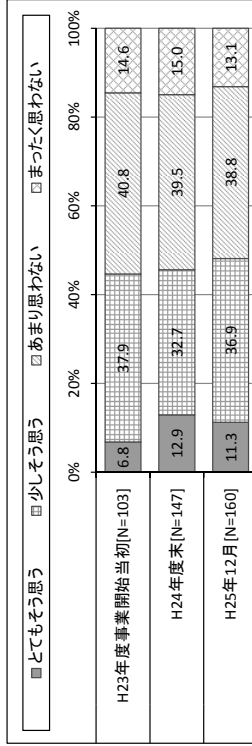
◇生徒用コンピュータを授業で利用するための準備は、それほど負担ではないと思いますか



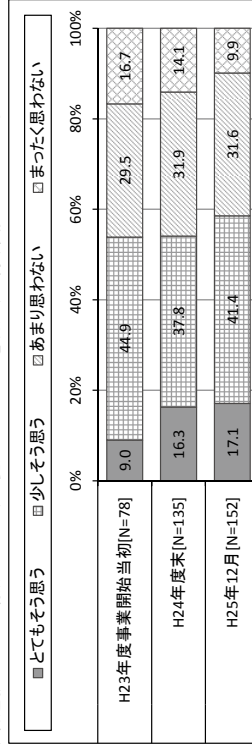
◇生徒用コンピュータのシステムを立ち上げるのは、それほど負担ではないと思いますか



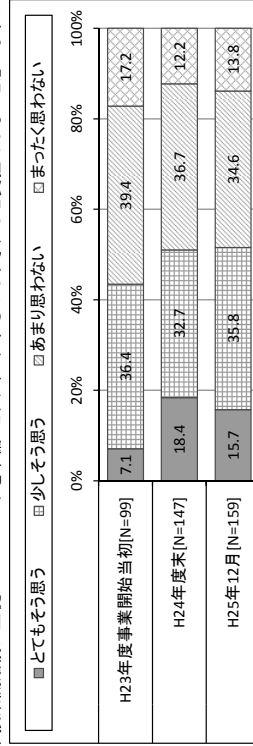
◇生徒用コンピュータを利用するための教材等の準備は、それほど負担ではないと思いますか



◇普通教室以外の場所において、生徒用コンピュータを利用する際、負担になることは発生しましたか

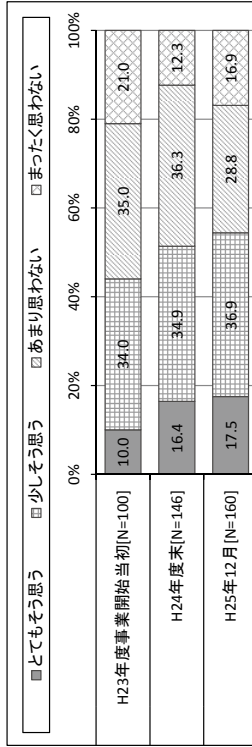


◇授業開始前に生徒がコンピュータを準備・セッティングするのは、それほど負担ではないと思いますか





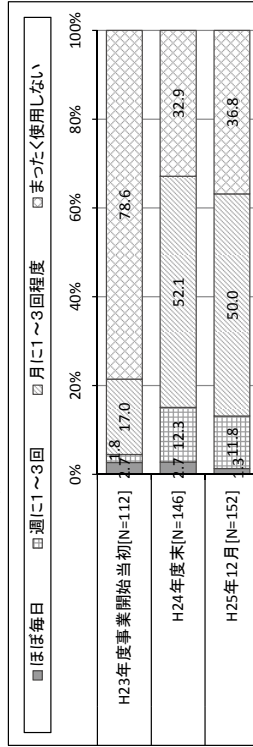
◇授業終了後に生徒用コンピュータを片付けるのは、それほど負担ではないと思いますか



④協働学習アプリケーションの活用頻度、有効性

※質問文では「協働教育アプリケーション」

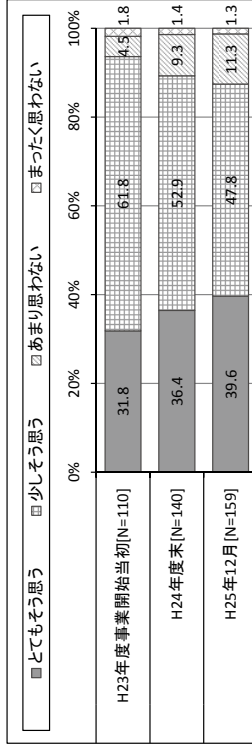
◇協働教育アプリケーションの活用頻度



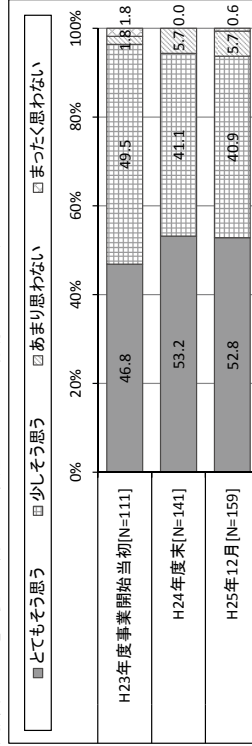
◇担当している授業の全体と比較して、協働教育アプリケーションを活用している授業の割合



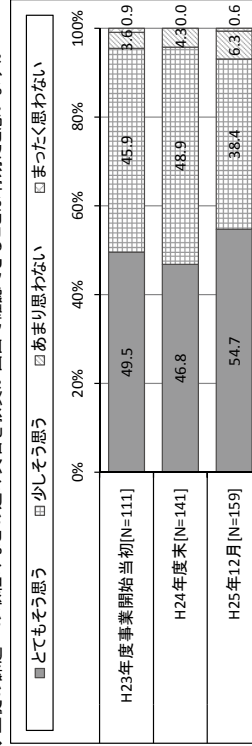
◇生徒の画面をグループ内の他の生徒に一齐に画面転送できることは有効だと思いますか



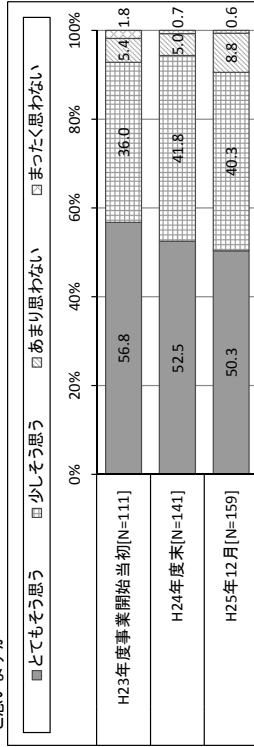
◇教員の画面を生徒に一齐に画面転送できることは有効だと思いますか



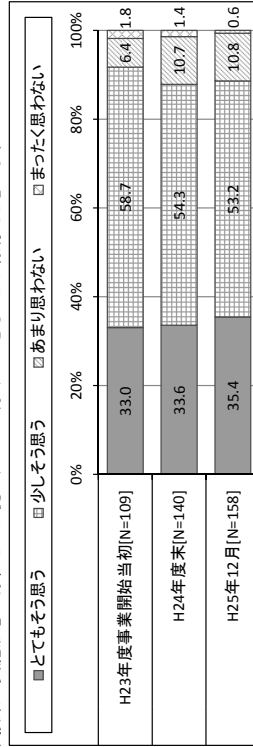
◇生徒の課題への取り組みなどの進み具合を教員が画面で確認できることは有効だと思いますか



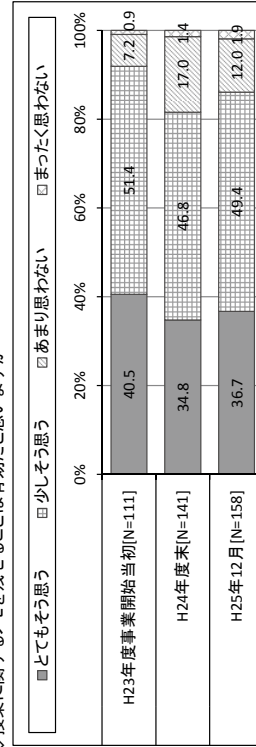
◇授業中に生徒のコンピュータのキーボードやマウスを強制的に操作できないようにすることは有効だと思いますか



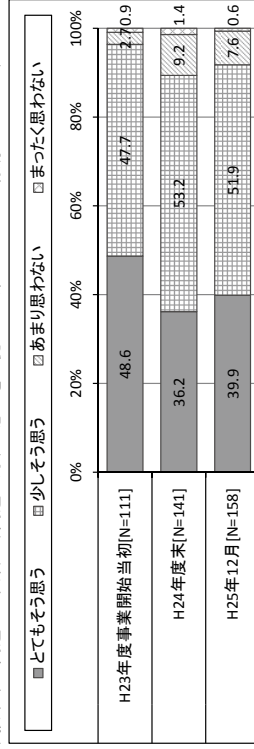
◇授業の実施態にあわせて生徒のグループ分けができることは有効だと思いますか



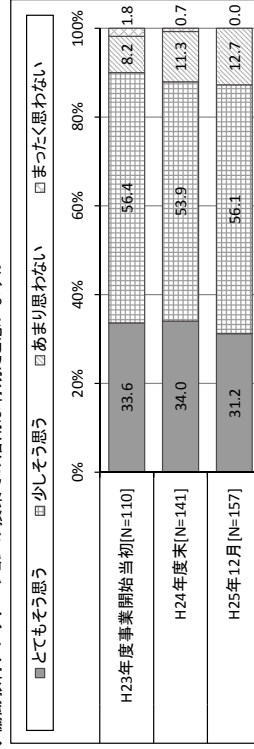
◇授業に関するメモを残せることは有効だと思いますか



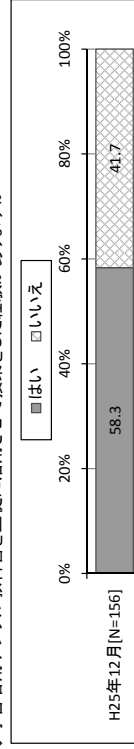
◇授業中に問題への回答や、問題に対する感想を生徒から収集できることは有効だと思いますか



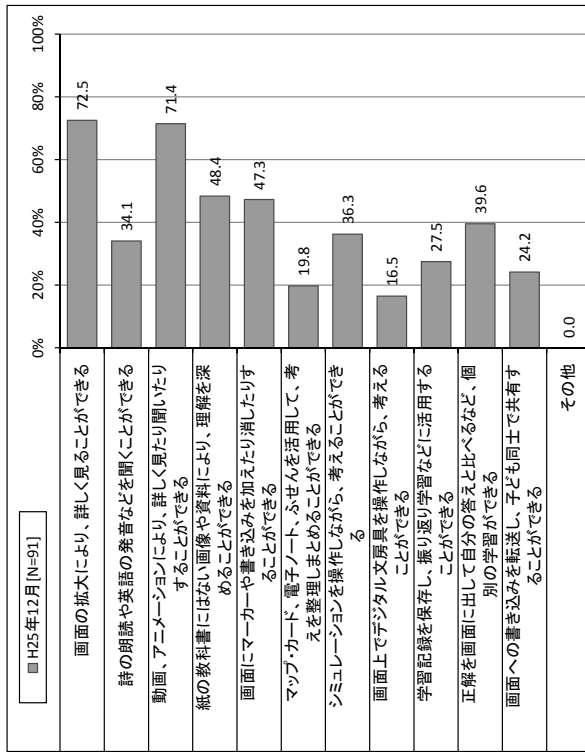
◇協働教育アプリケーションの授業での活用は有効だと思いますか



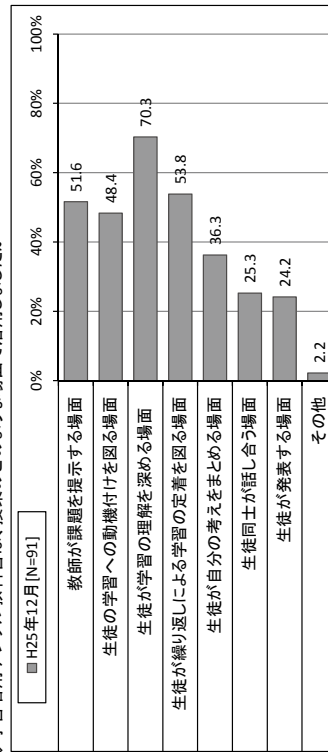
⑤学習者用デジタル教科書について  
◇学習者用デジタル教科書を生徒に活用させて授業をした経験がありますか



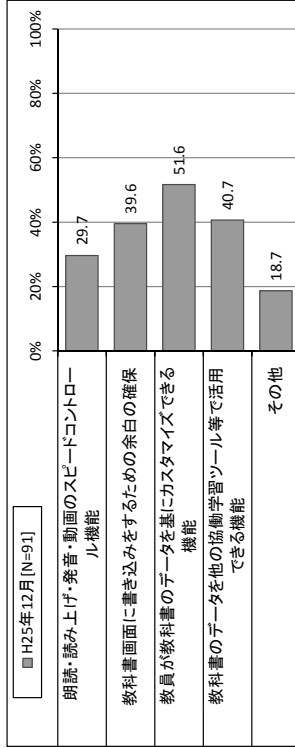
◇学習者用デジタル教科書は、どのような点で効果があると思いますか



◇学習者用デジタル教科書は、授業のどのような場面で活用しましたか

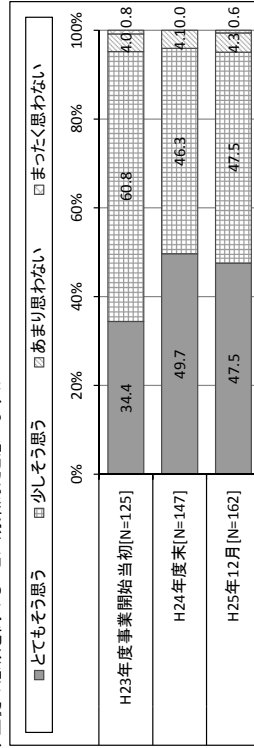


◇学習者用デジタル教科書について、どのような改善が必要だと思いますか

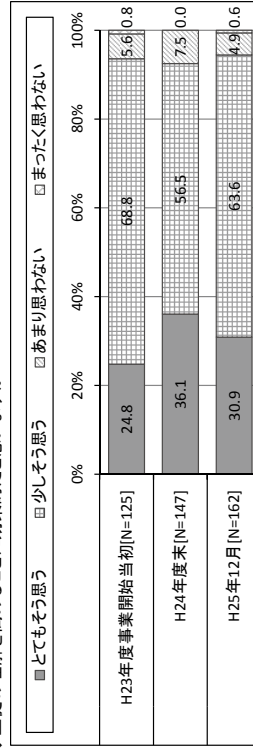


⑥電子黒板や生徒用コンピュータの活用効果について

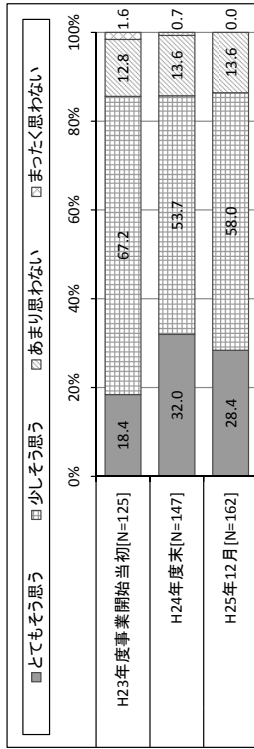
◇生徒の意欲を高めることに効果的だと思いますか



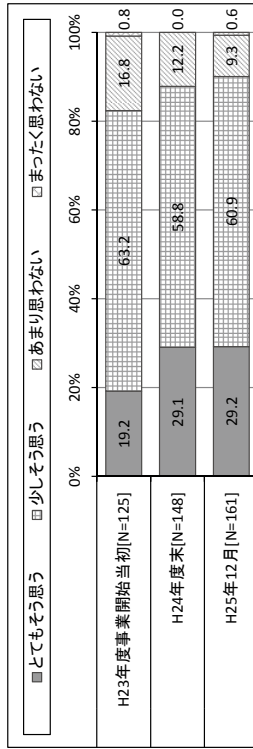
◇生徒の理解を高めることに効果的だと思いますか



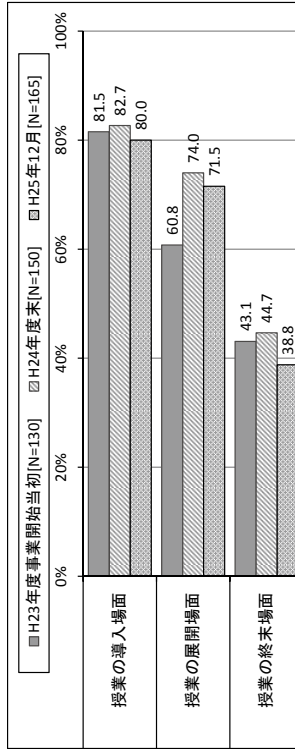
◇生徒の素養や技能を高めることに効果的だと思いますか



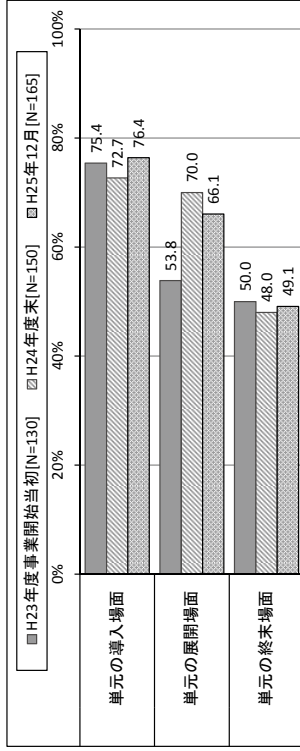
◇生徒の思考を深めたり広げたりすることに効果的だと思いますか



◇1時間の授業の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか

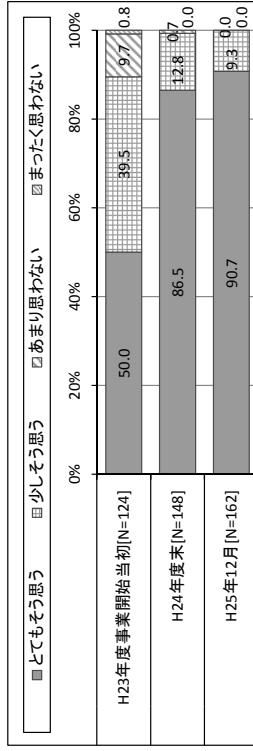


◇単元の中で、どんな場面で活用すると、効果的だと思いますか

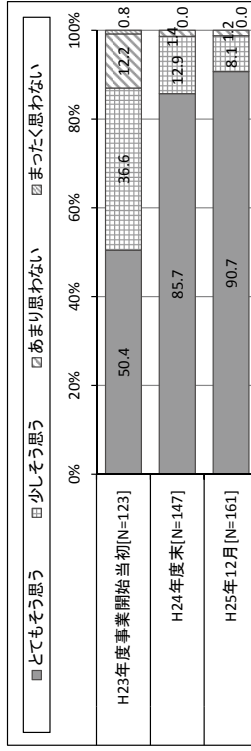


⑦授業でのICT活用へ向けた支援

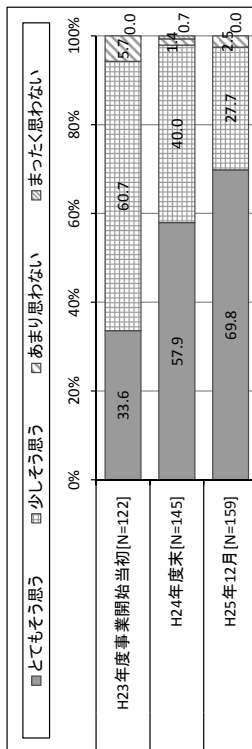
◇ICT支援員のスキルは十分でしたか



◇ICT支援員のあなたへの支援は十分でしたか



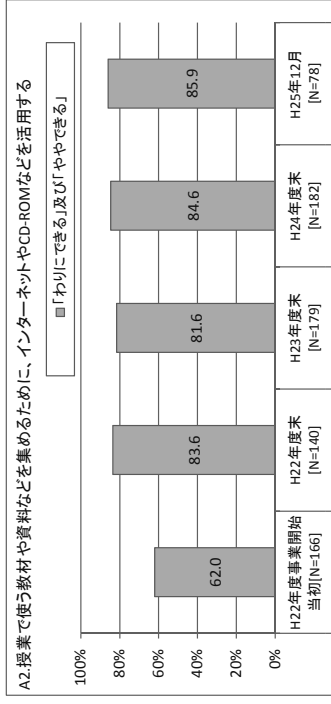
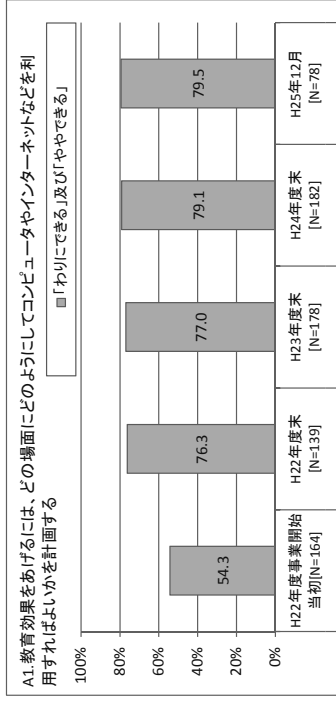
◇教師への研修は役に立つものでしたか



## 1. 小学校

A1 活用指導力に関する項目（18 項目）について、「わりにできる」及び「ややできる」と回答した教員の割合を算出・グラフ化した。\*

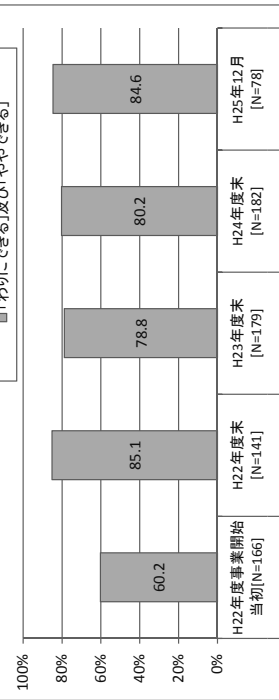
### 1.1 カテゴリーA（教材研究・指導の準備・評価などに ICT を活用する能力）



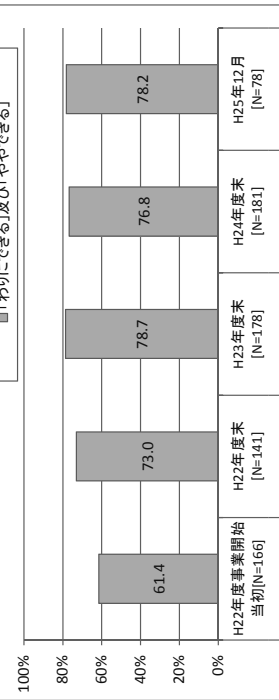
\* 平成 22 年度については、一部の転出教員（平成 22 年度末）がアンケート未実施。

## 小・中学校実証校における 教員の ICT 活用指導力の集計

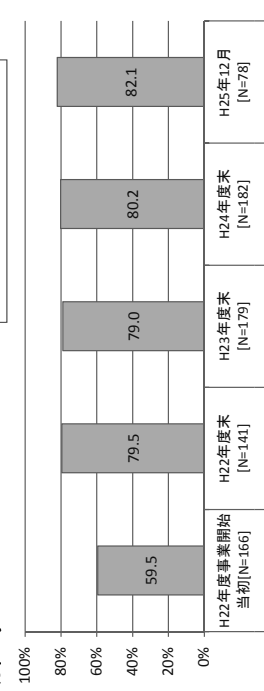
A3.授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する



A4. 評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童の作品・学習状況・成績などを管理し集計する

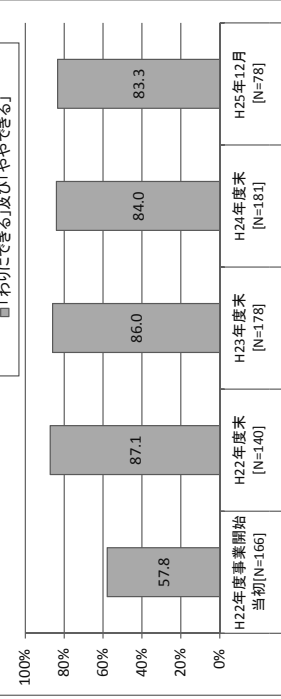


カテゴリーA

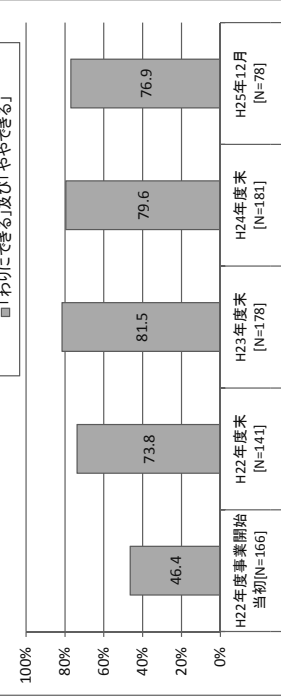


## 1.2 カテゴリーB (授業中にICTを活用して指導する能力)

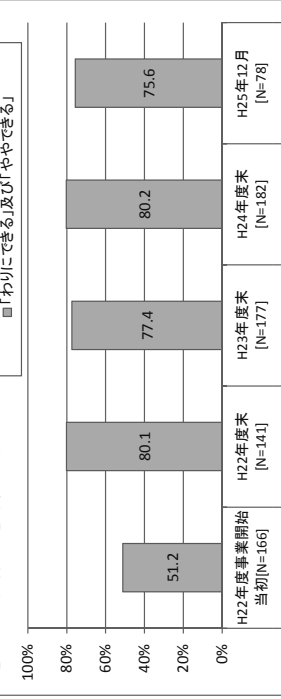
B1. 学習に対する児童の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する

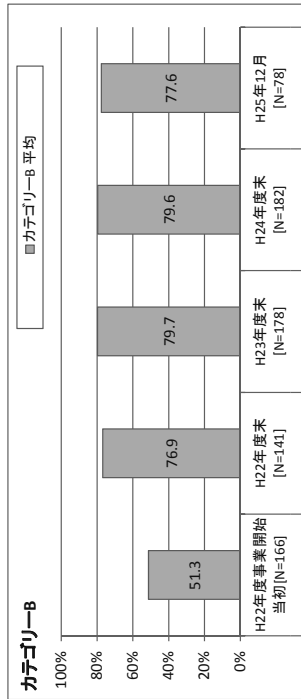
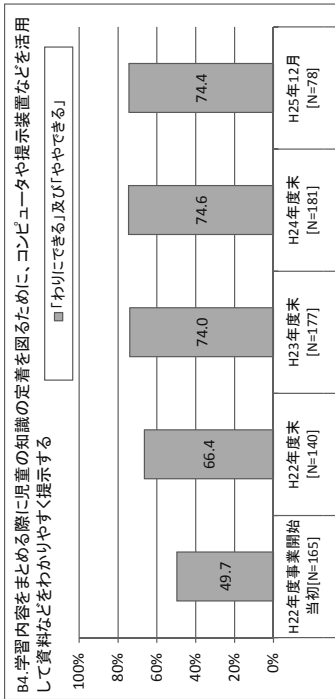


B2. 児童一人一人に課題を明確につかませるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する

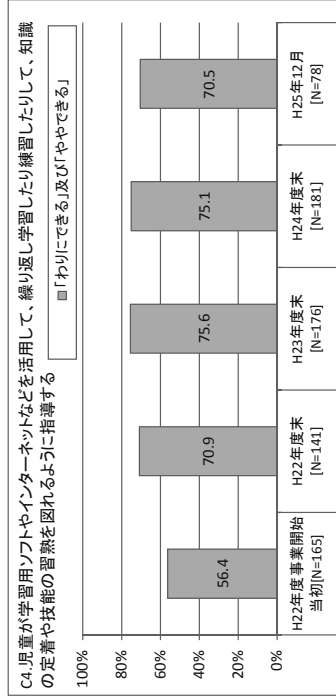
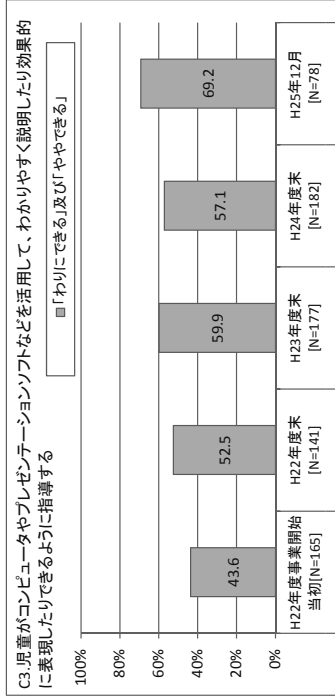
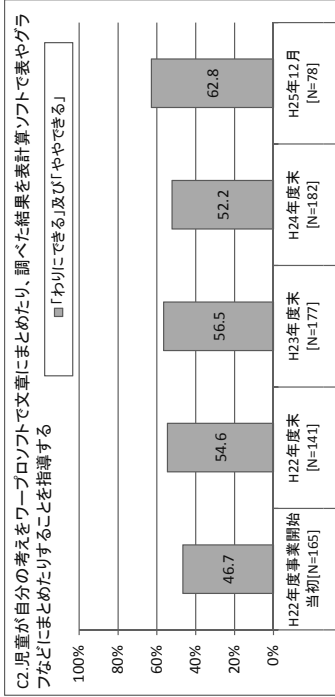
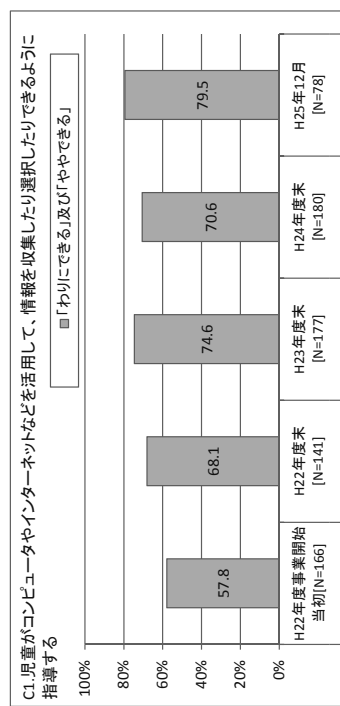


B3. わかりやすく説明したり、児童の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する

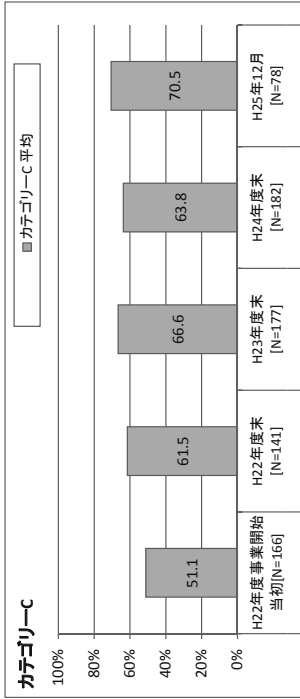




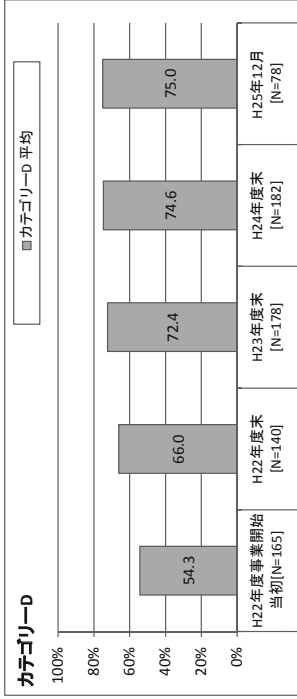
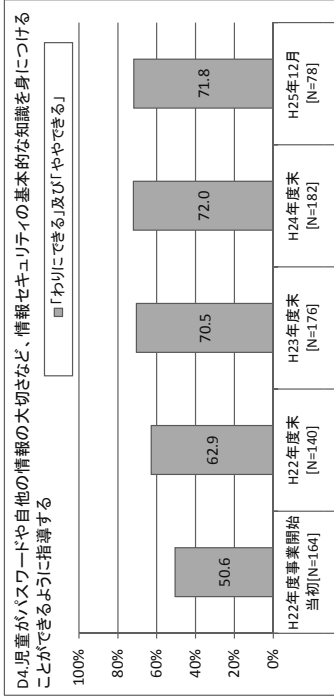
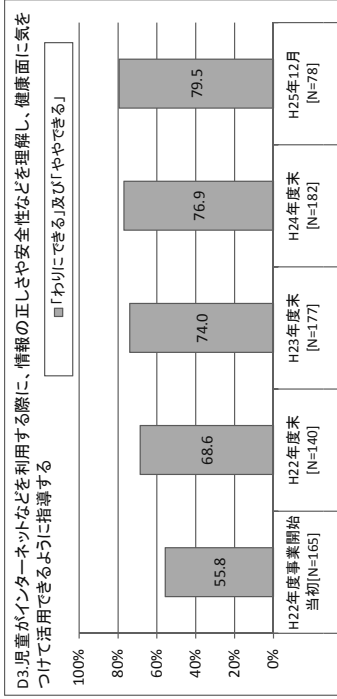
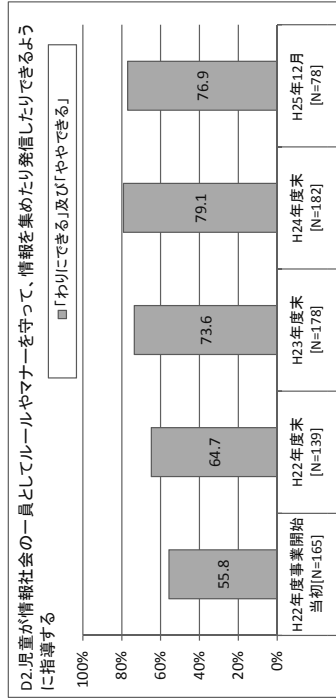
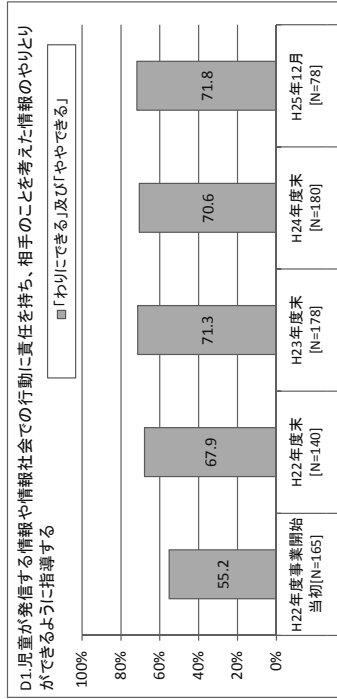
### 1.3 カテゴリーC（児童のICT活用を指導する能力）



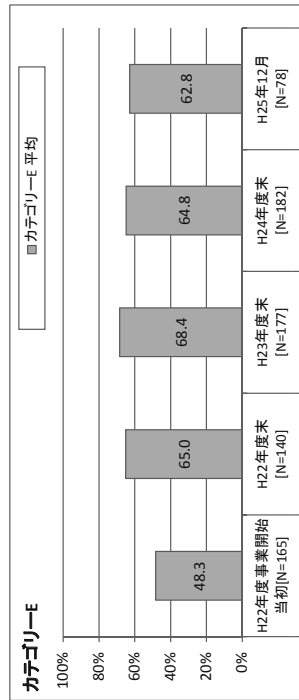
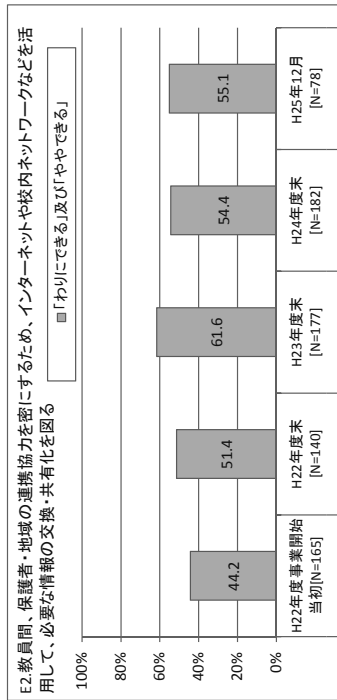
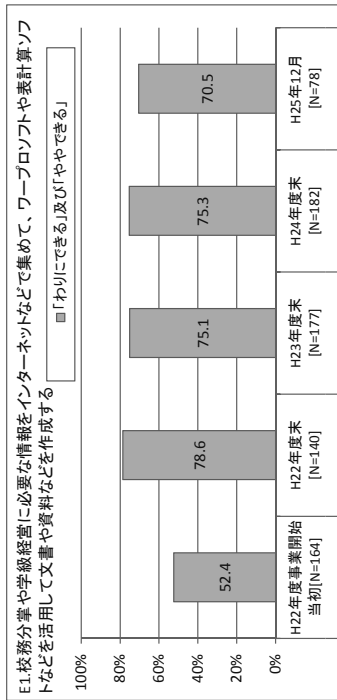




#### 1.4 カテゴリD（情報モラルなどを指導する能力）

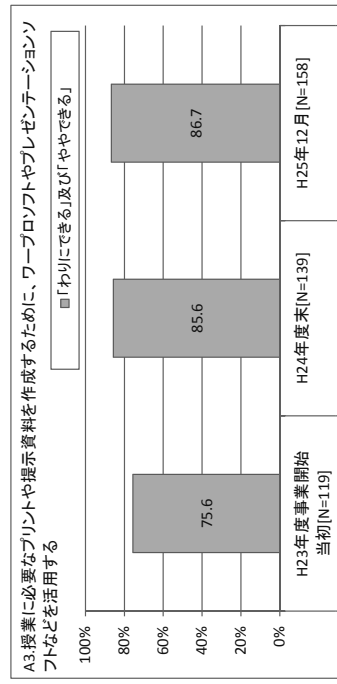
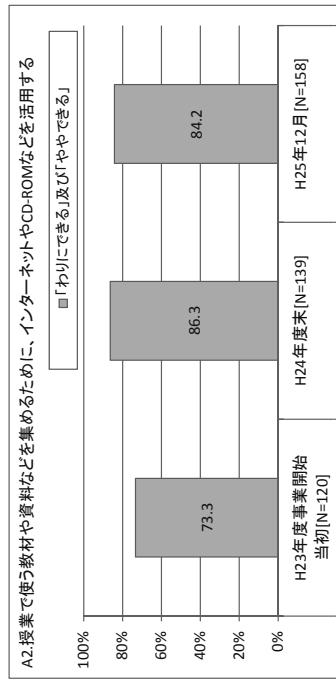
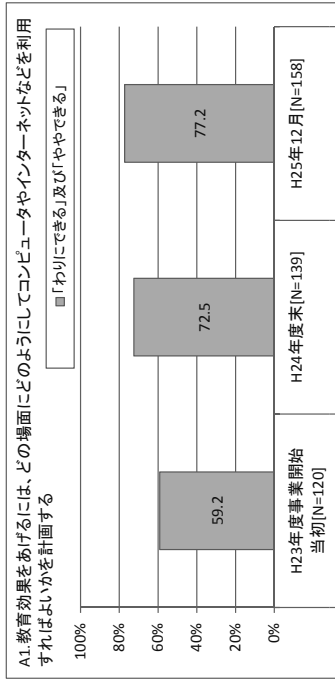


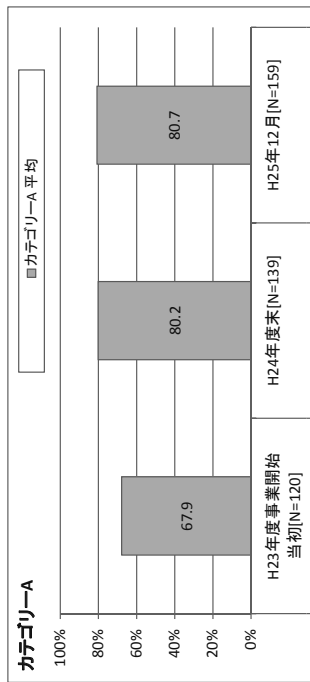
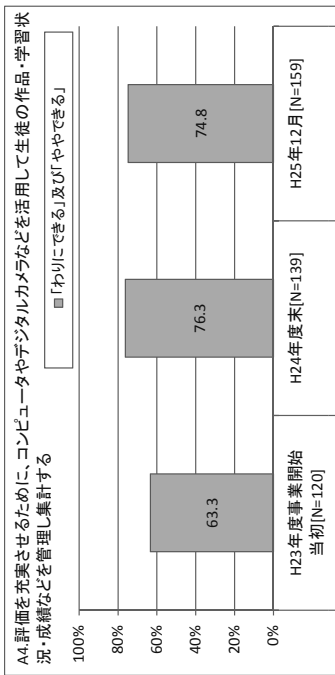
### 1.5 カテゴリーE（校務にICTを活用する能力）



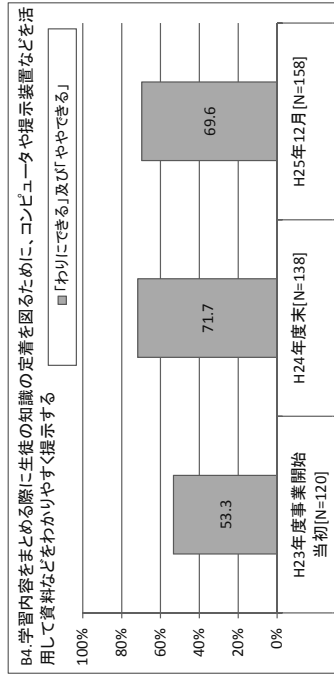
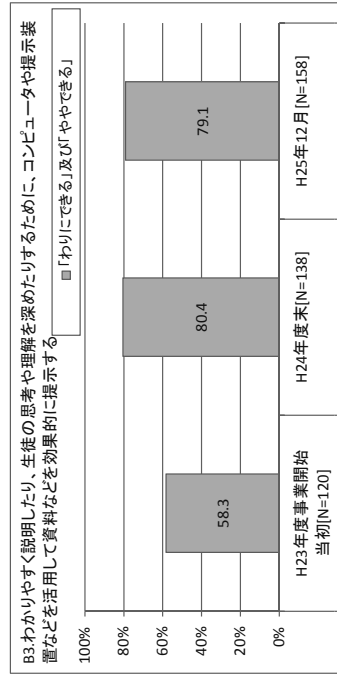
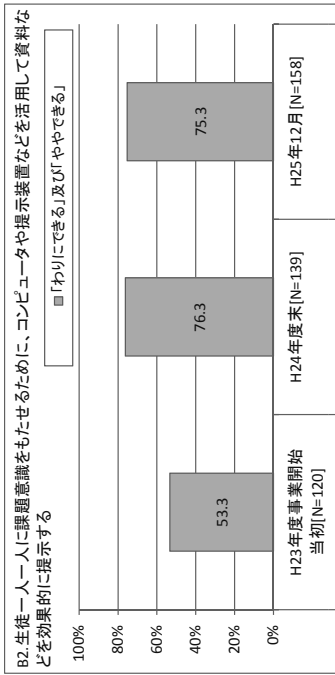
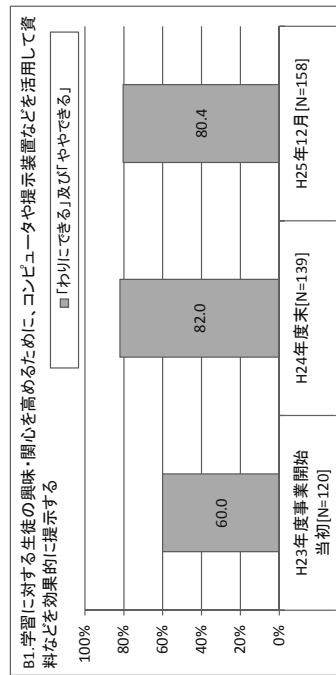
## 2. 中学校

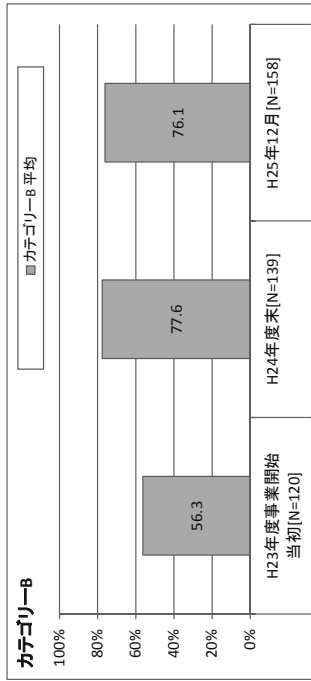
### 2.1 カテゴリーA（教材研究・指導の準備・評価などにICTを活用する能力）



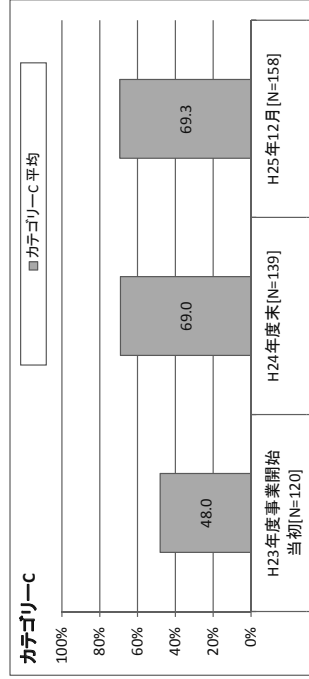
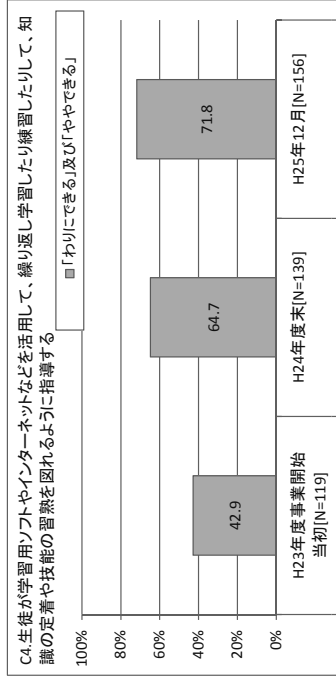
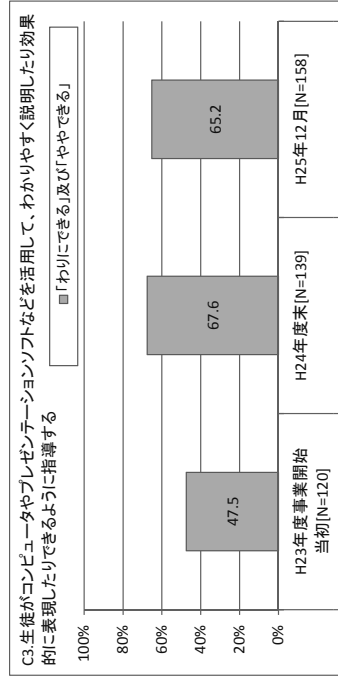
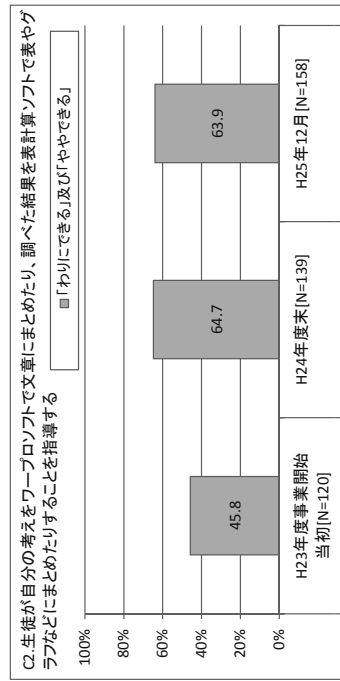
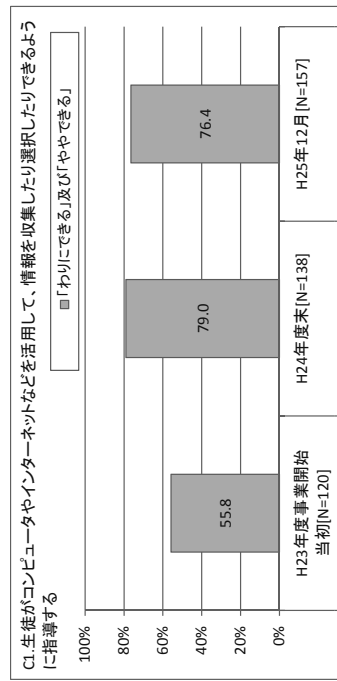


## 2.2 カテゴリー-B（授業中にICTを活用して指導する能力）

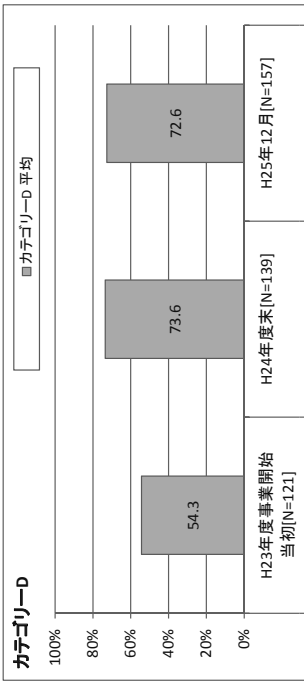
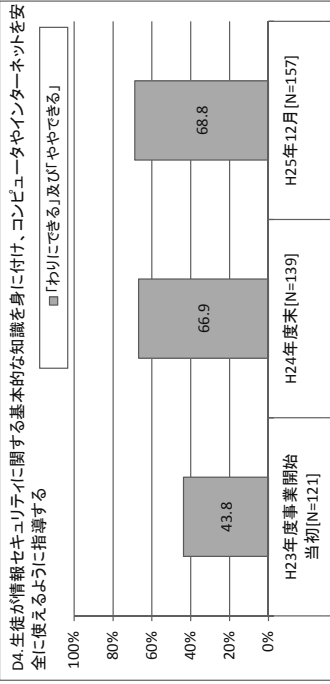
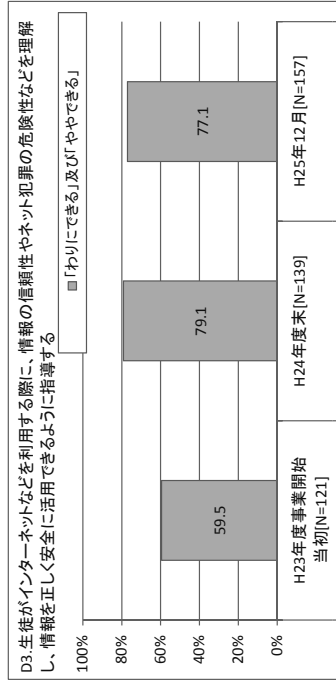
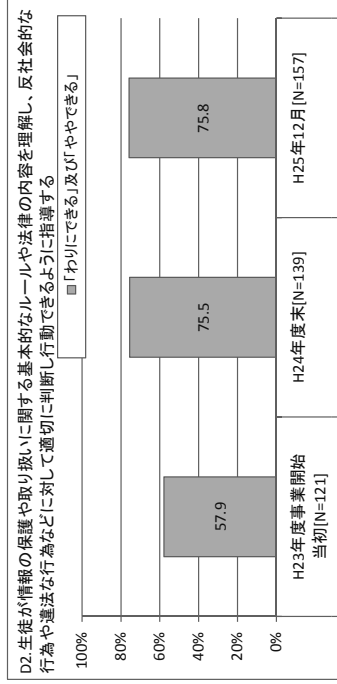
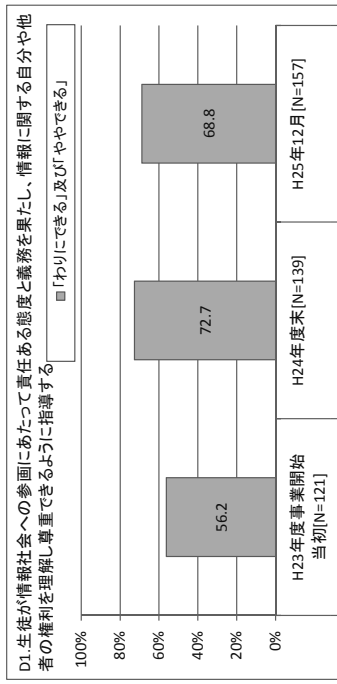




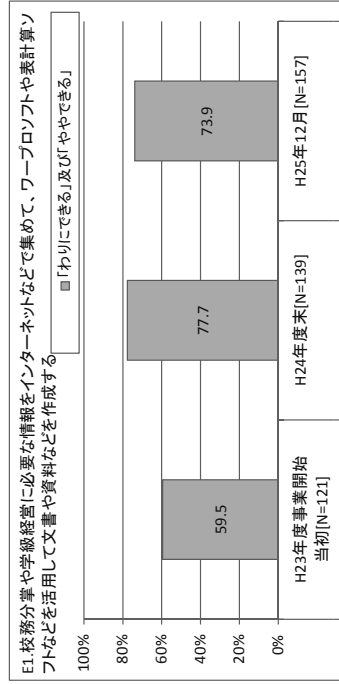
### 2.3 カテゴリーC（生徒のICT活用を指導する能力）

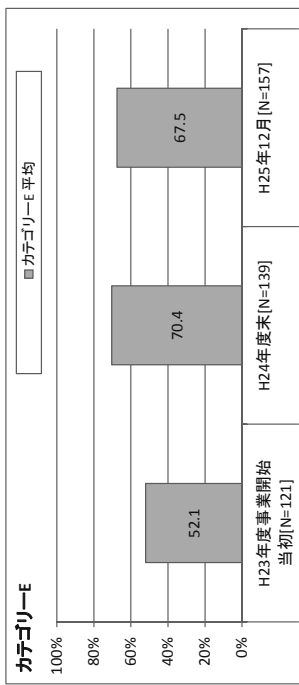
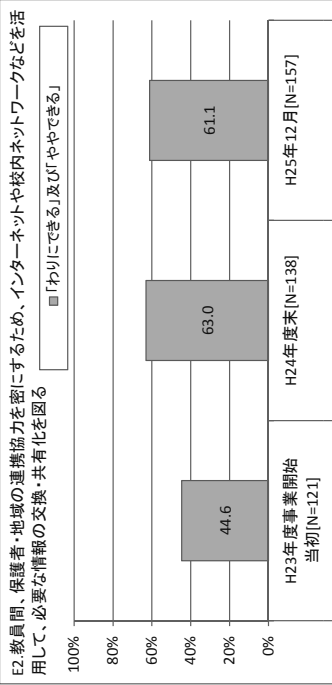


#### 2.4 カテゴリーD（情報モラルなどを指導する能力）



#### 2.5 カテゴリーE（校務にICTを活用する能力）





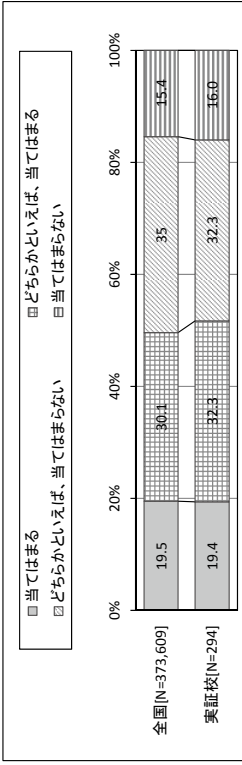
## 小・中学校実証校における 全国学力・学習状況調査の集計

### 1. 児童生徒の学習状況（全国と実証校を比較）<sup>1</sup>

(1) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか

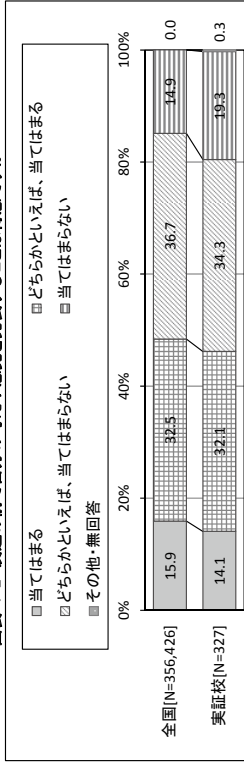
①小学校

図表 1-1 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか



②中学校

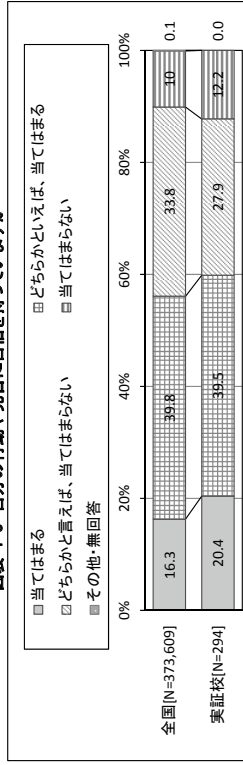
図表 1-2 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか



(2) 自分の行動や発言に自信を持っていますか

①小学校

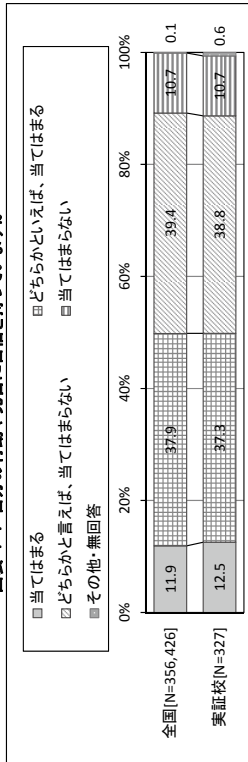
図表 1-3 自分の行動や発言に自信を持っていますか



<sup>1</sup> 平成25年度の児童生徒学習状況調査は、きめ細かく把握・分析できるよう複数冊子化（共通項目を含むⅠ、Ⅱ、Ⅲの3冊子を用意）して実施。各学校は割り振り振られた1冊子のみの調査を実施。

②中学校

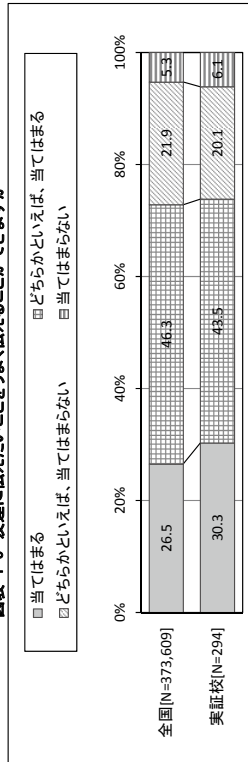
図表 1-4 自分の行動や発言に自信を持っていますか



(3) 友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか

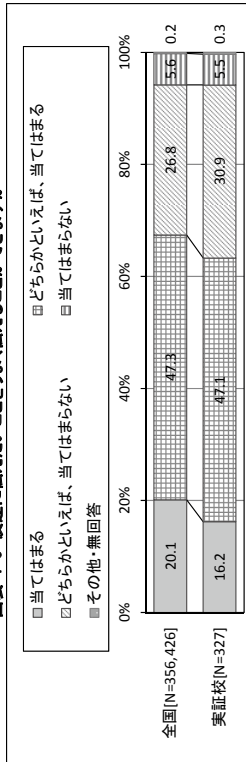
①小学校

図表 1-5 友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか



②中学校

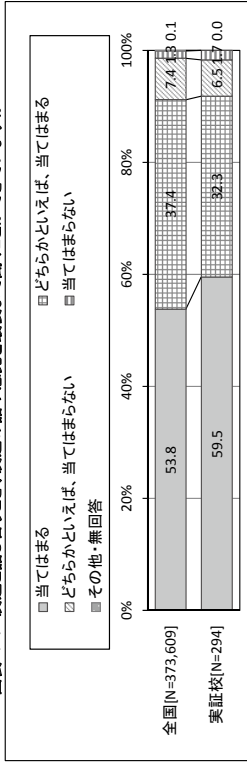
図表 1-6 友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか



(4) 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか

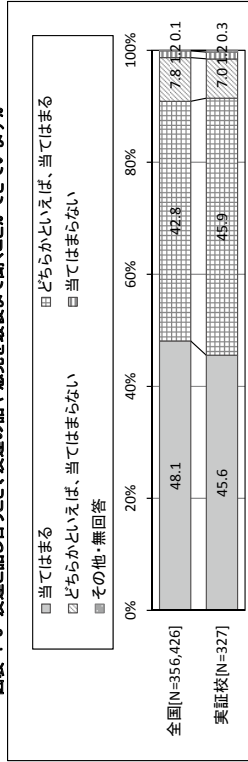
①小学校

図表 1-7 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか



②中学校

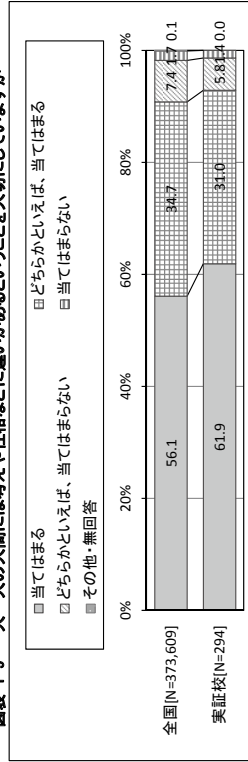
図表 1-8 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか



(5) 一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていますか

①小学校

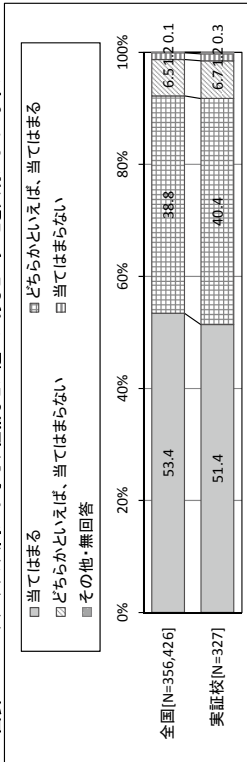
図表 1-9 一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていますか





② 中学校

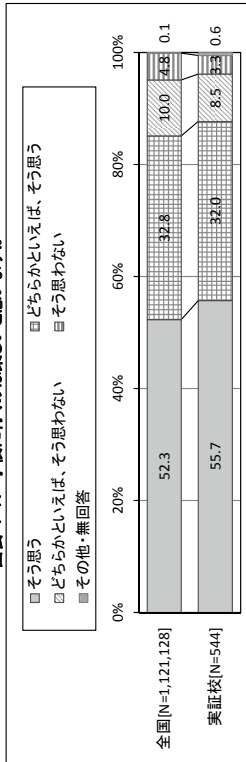
図表 1-10 一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていますか



(6) 学校に行くのは楽しいと思いますか

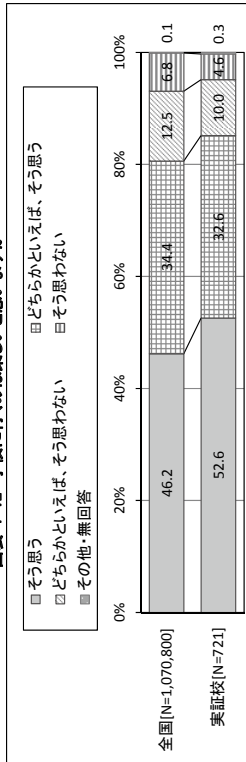
① 小学校

図表 1-11 学校に行くのは楽しいと思いますか



② 中学校

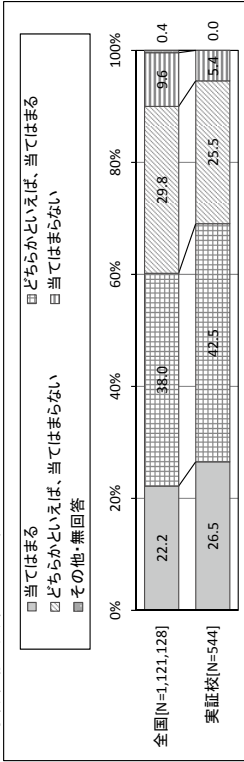
図表 1-12 学校に行くのは楽しいと思いますか



(7) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

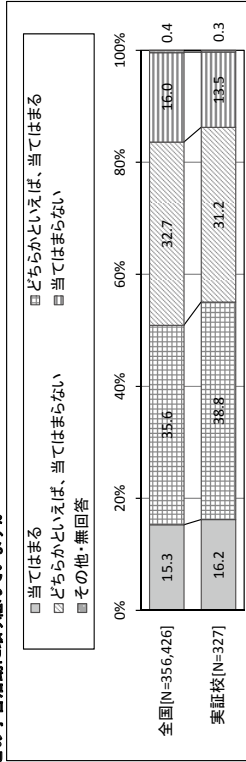
① 小学校

図表 1-13 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



② 中学校

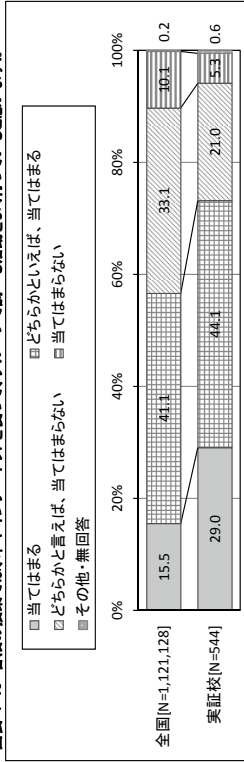
図表 1-14 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



(8) 普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか

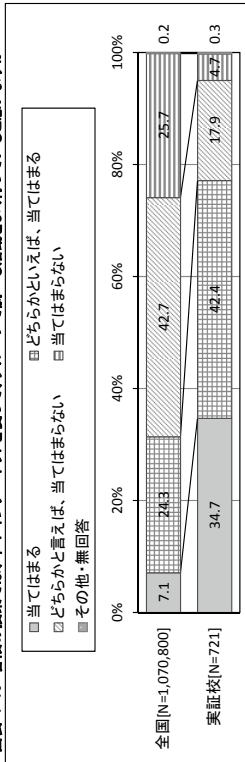
① 小学校

図表 1-15 普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか



② 中学校

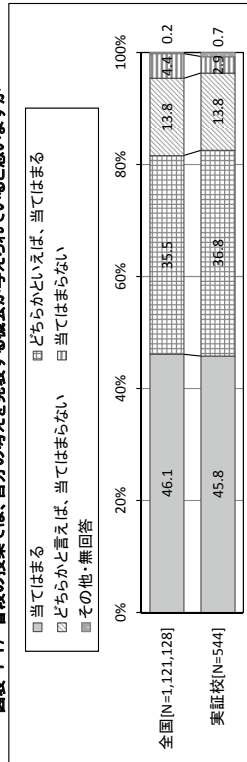
図表 1-16 普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べたり活動をよく行っていると思いますか



(9) 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか

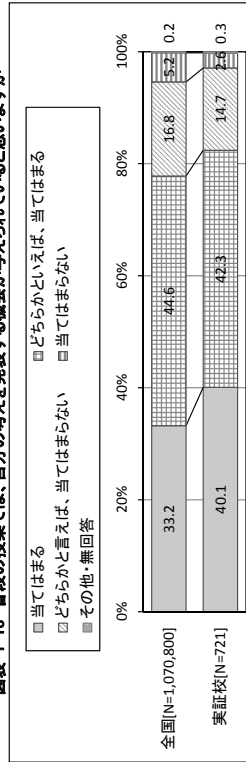
① 小学校

図表 1-17 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか



② 中学校

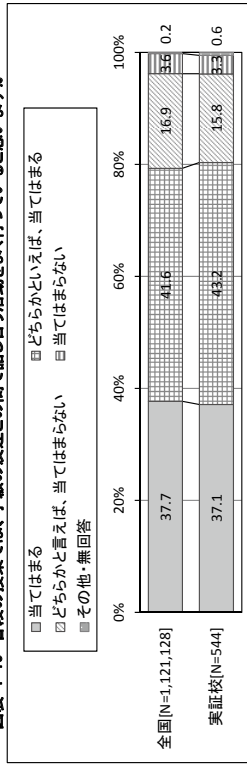
図表 1-18 普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか



(10) 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか

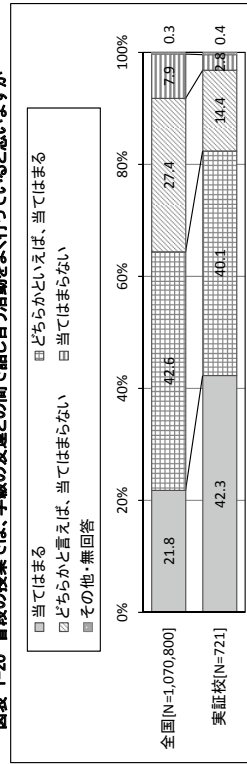
① 小学校

図表 1-19 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか



② 中学校

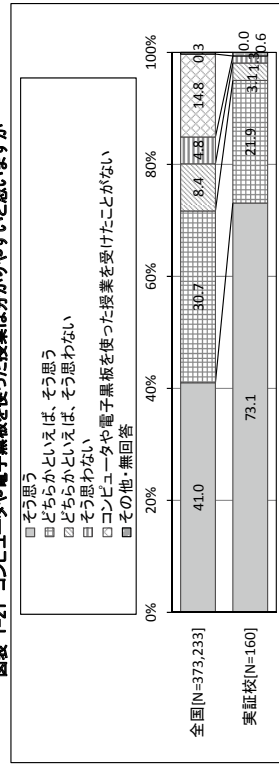
図表 1-20 普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか



(11) コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか

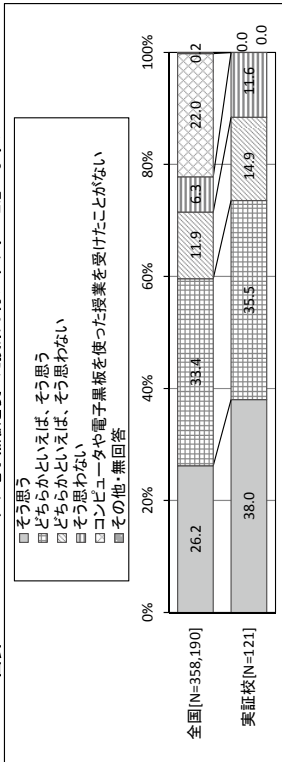
① 小学校

図表 1-21 コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか



② 中学校

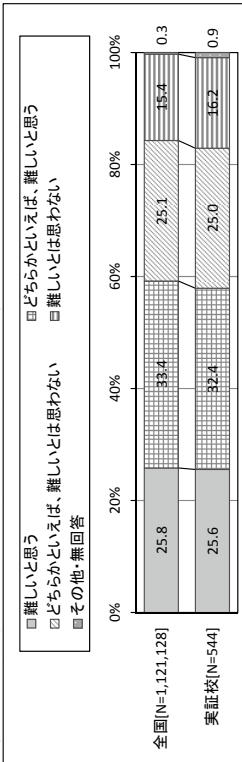
図表 1-22 コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか



(12) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすると、文章に書いたりすることは難しいと思いますか

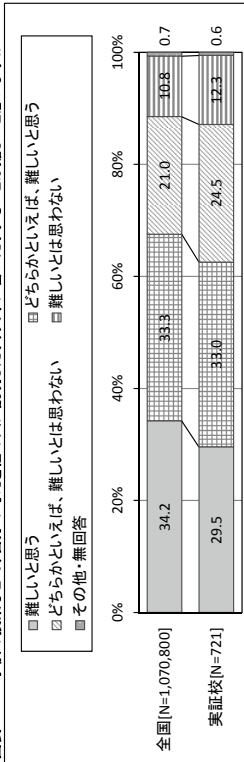
① 小学校

図表 1-23 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか



② 中学校

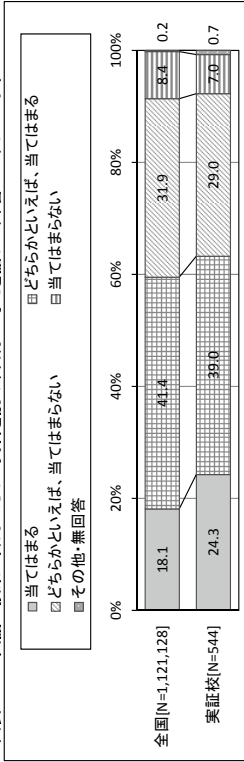
図表 1-24 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか



(13) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか

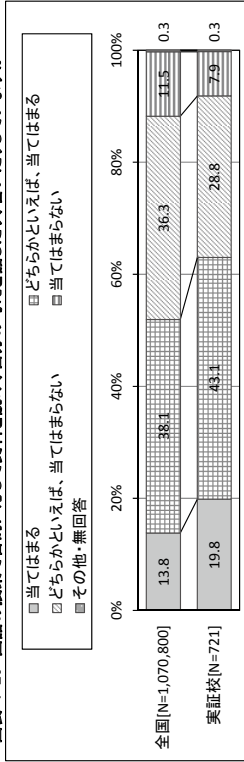
① 小学校

図表 1-25 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか



② 中学校

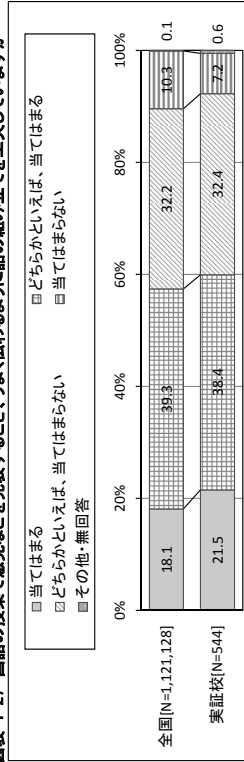
図表 1-26 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか



(14) 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか

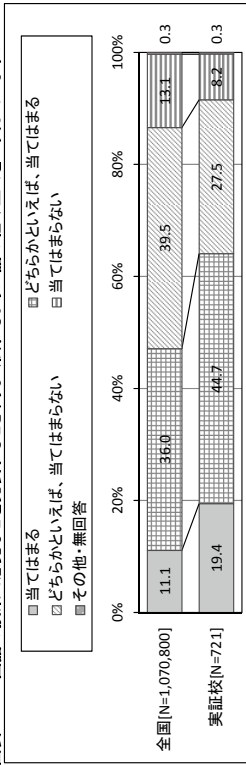
① 小学校

図表 1-27 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか



②中学校

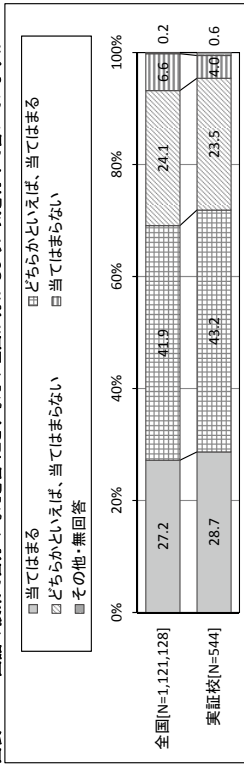
図表 1-28 国語の授業で重点などを意識するとき、うまく伝わるように語の組み立てを工夫していますか



(15) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか

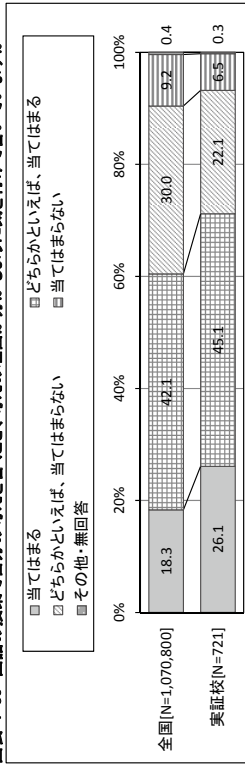
①小学校

図表 1-29 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか



②中学校

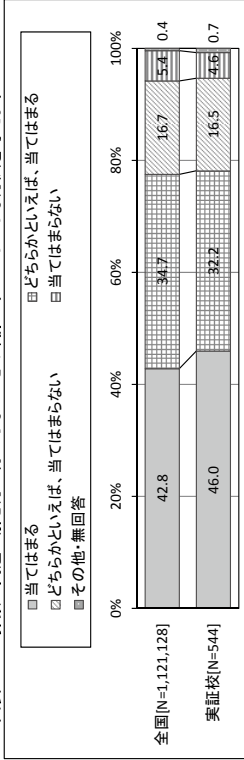
図表 1-30 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか



(16) 算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか

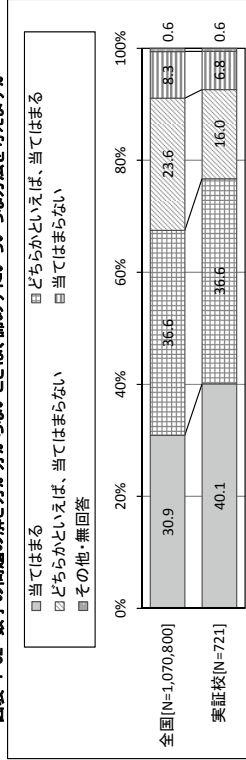
①小学校

図表 1-31 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか



②中学校

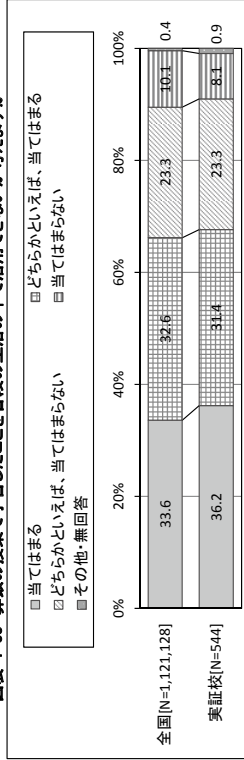
図表 1-32 数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか



(17) 算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか

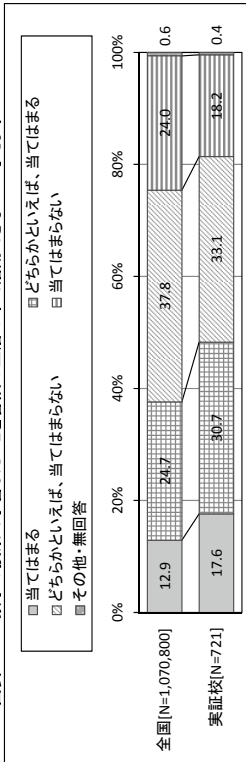
①小学校

図表 1-33 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか



② 中学校

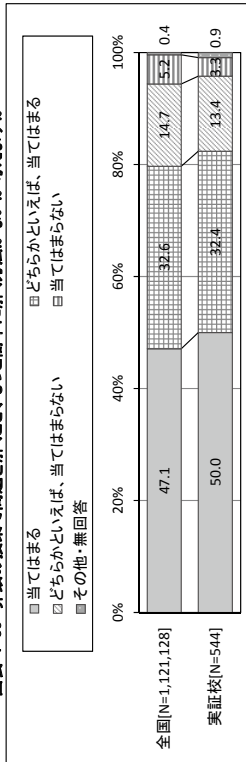
図表 1-34 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか



(18) 算数・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか

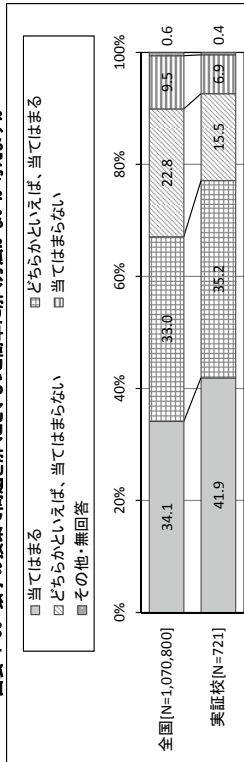
① 小学校

図表 1-35 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



② 中学校

図表 1-36 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



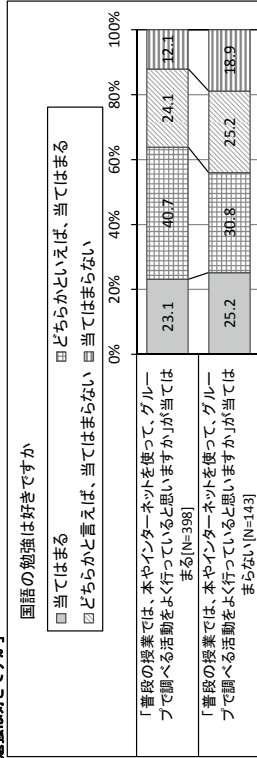
2. 学習方法と授業への態度・理解度（実証校）

学習方法・指導方法等に関する質問と教科の内容の意欲や態度等に関する質問についてクロス集計を行った。

(1) 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」 X 「国語の勉強は好きですか」

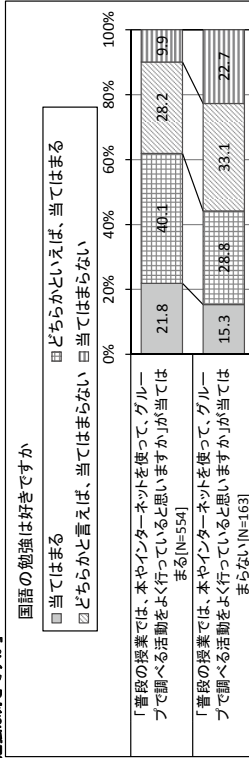
① 小学校

図表 2-1 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っている」と思いますが「国語の勉強は好きですか」



② 中学校

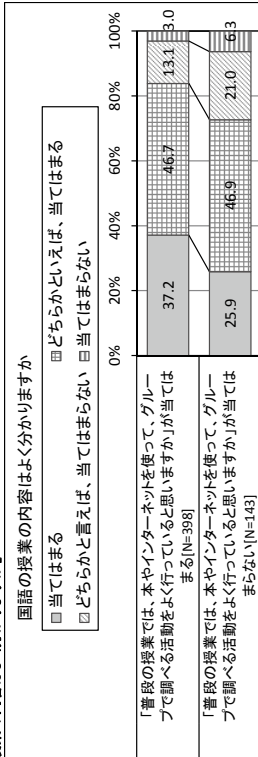
図表 2-2 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っている」と思いますが「国語の勉強は好きですか」



(2) 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」×「国語の授業の内容はよく分かりますか」

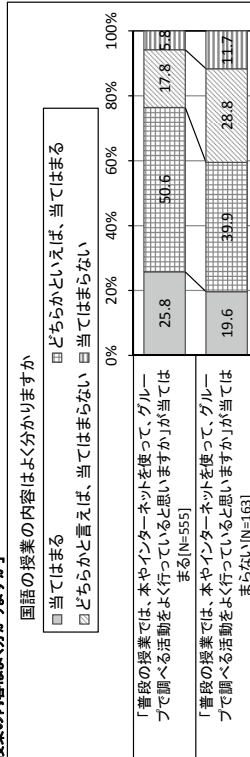
①小学校

図表 2-3 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」×「国語の授業の内容はよく分かりますか」



②中学校

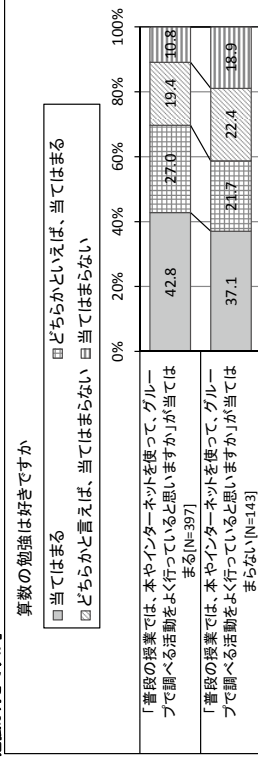
図表 2-4 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」×「国語の授業の内容はよく分かりますか」



(3) 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」×「算数・数学の勉強は好きですか」

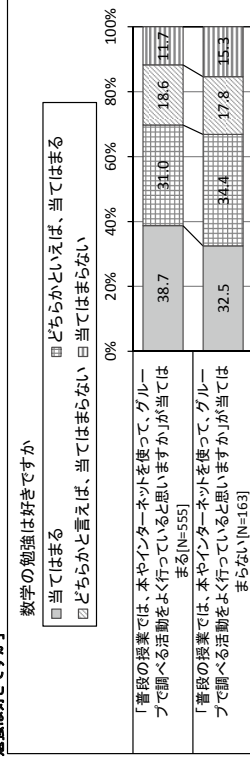
①小学校

図表 2-5 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」×「算数・数学の勉強は好きですか」



②中学校

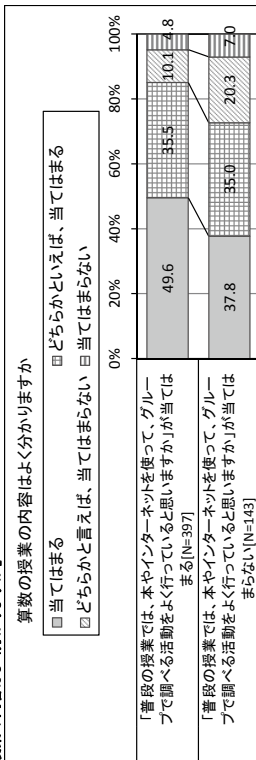
図表 2-6 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」×「数学の勉強は好きですか」



(4) 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」×「算数・数学の授業の内容はよく分かりますか」

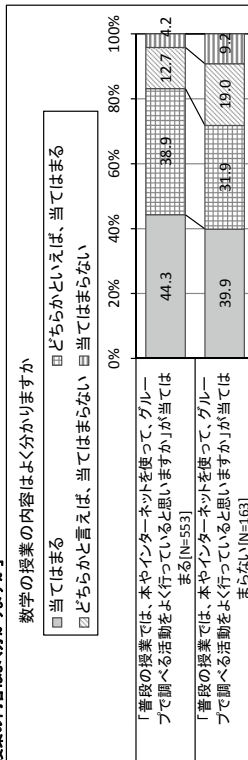
①小学校

図表 2-7 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」×「算数の授業の内容はよく分かりますか」



②中学校

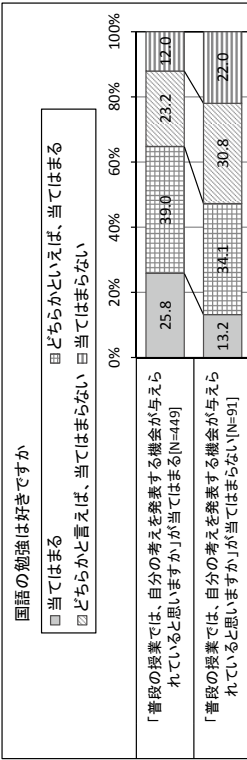
図表 2-8 「普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか」×「数学の授業の内容はよく分かりますか」



(5) 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「国語の勉強は好きですか」

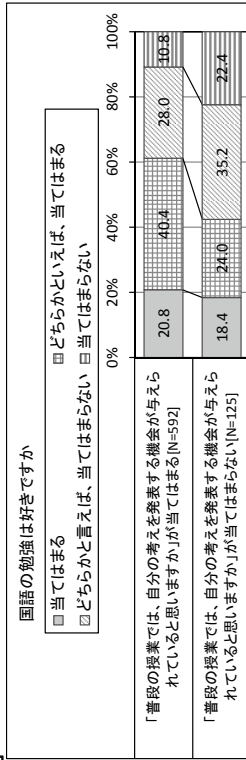
①小学校

図表 2-9 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「国語の勉強は好きですか」



②中学校

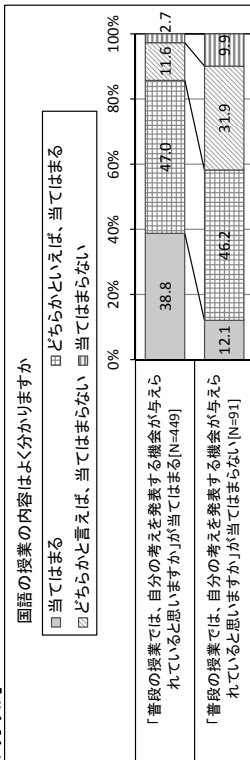
図表 2-10 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「国語の勉強は好きですか」



(6) 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「国語の授業の内容はよく分かりますか」

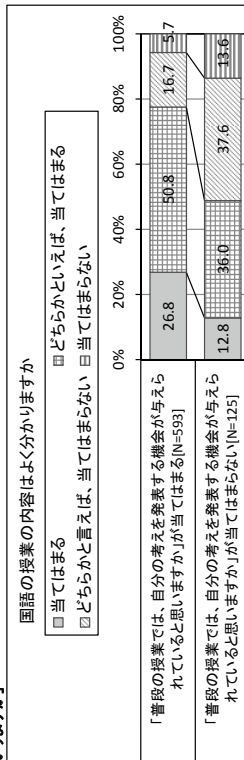
①小学校

図表 2-11 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「国語の授業の内容はよく分かりますか」



②中学校

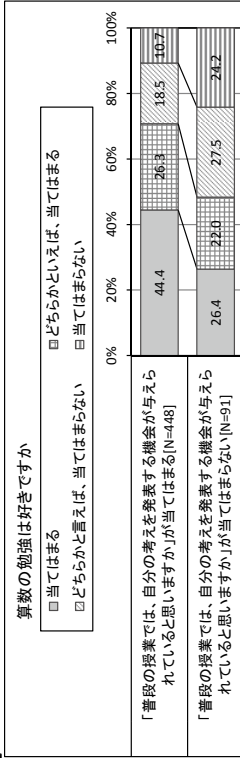
図表 2-12 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「国語の授業の内容はよく分かりますか」



(7) 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「算数・数学の勉強は好きですか」

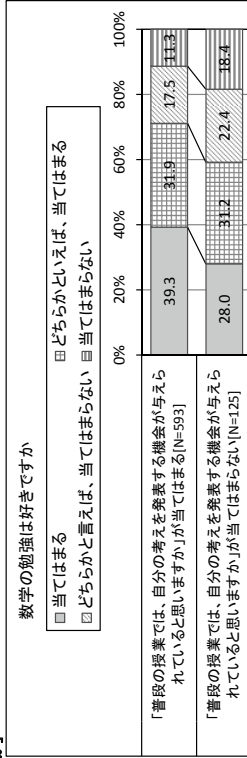
①小学校

図表 2-13 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「算数・数学の勉強は好きですか」



②中学校

図表 2-14 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「数学の勉強は好きですか」

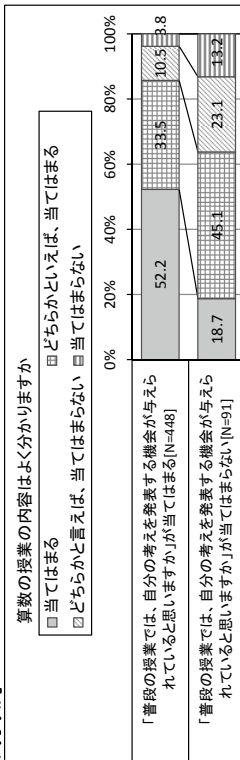




(8) 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「算数・数学の授業の内容はよく分かりますか」

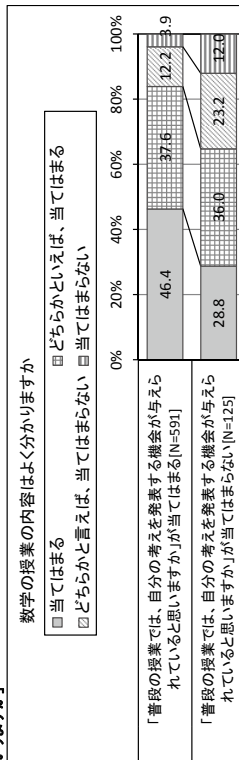
①小学校

図表 2-15 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「算数・数学の授業の内容はよく分かりますか」



②中学校

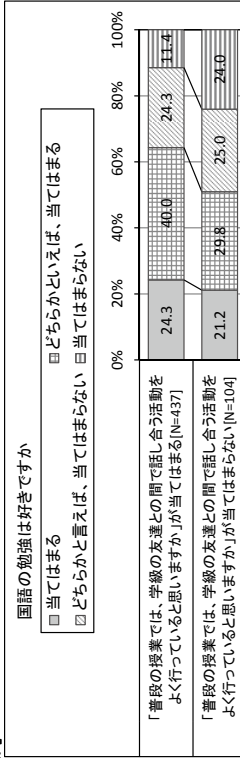
図表 2-16 「普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」×「数学の授業の内容はよく分かりますか」



(9) 「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」×「国語の勉強は好きですか」

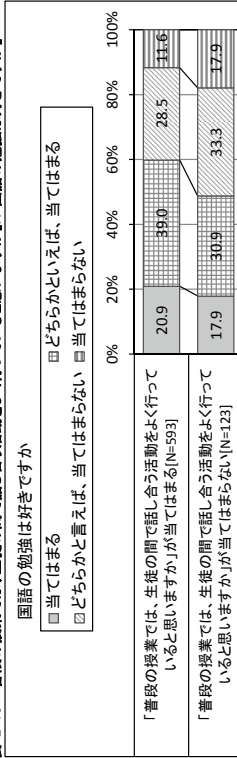
①小学校

図表 2-17 「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」×「国語の勉強は好きですか」



②中学校

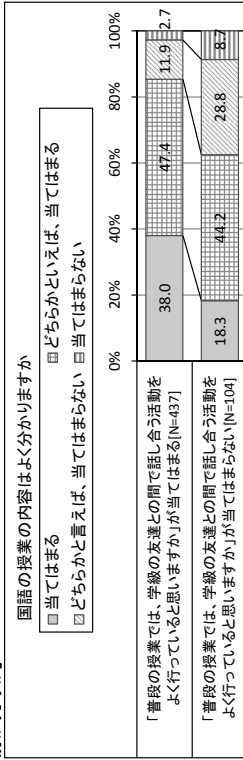
図表 2-18 「普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」×「国語の勉強は好きですか」



(10) 「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」X「国語の授業の内容はよく分かりますか」

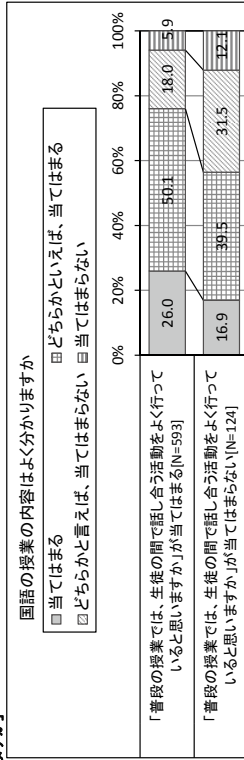
①小学校

図表 2-19 「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」X「国語の授業の内容はよく分かりますか」



②中学校

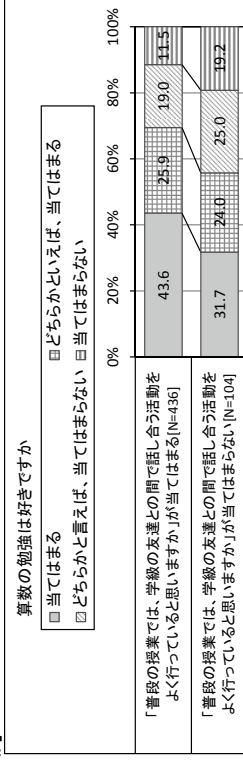
図表 2-20 「普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」X「国語の授業の内容はよく分かりますか」



(11) 「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」X「算数・数学の勉強は好きですか」

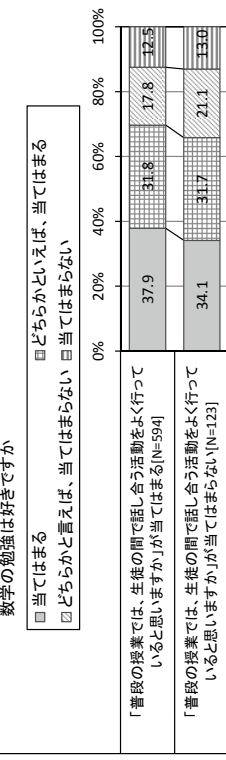
①小学校

図表 2-21 「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」X「算数・数学の勉強は好きですか」



②中学校

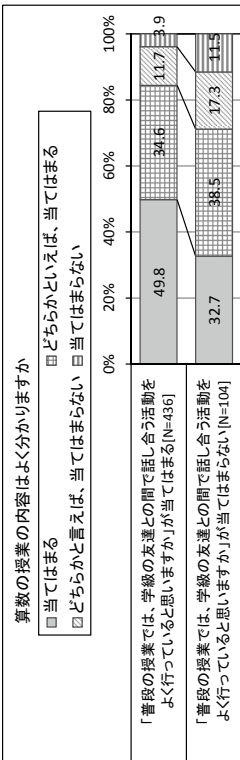
図表 2-22 「普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか」X「数学の勉強は好きですか」



(12) 「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っている」と思いますがか」X「算数・数学の授業の内容はよく分かりますか」

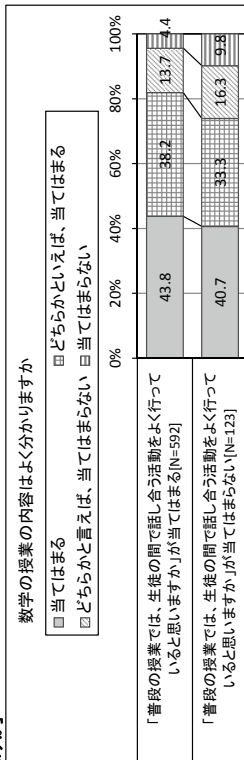
①小学校

図表 2-23 「普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っている」と思いますがか」X「算数の授業の内容はよく分かりますか」



②中学校

図表 2-24 「普段の授業では、生徒の間に話し合う活動をよく行っている」と思いますがか」X「数学の授業の内容はよく分かりますか」

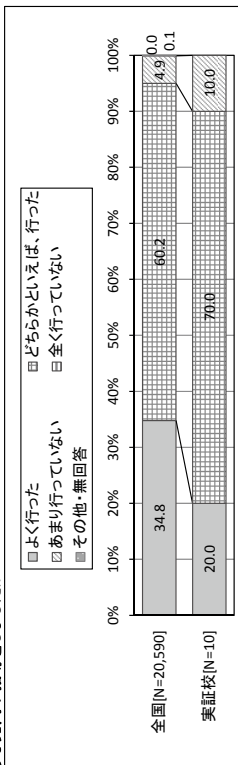


3. 【参考】学校の指導の状況（全国と実証校を比較）

(1) 児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒の様々な考えを引き出し、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか

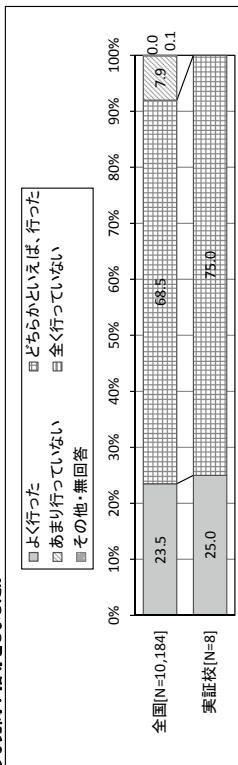
①小学校

図表 3-1 第6学年の児童に対して、前年度までに、児童の様々な考えを引き出し、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか



②中学校

図表 3-2 第3学年の生徒に対して、前年度までに、生徒の様々な考えを引き出し、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか

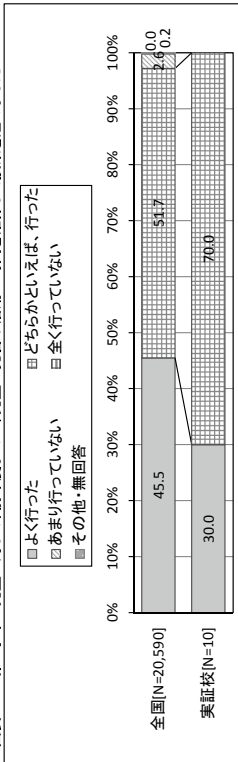


<sup>2</sup> サンプル数が、小学校10校、中学校8校と対象数が少なく、1校の回答内容により、実証校全体の数値が大きく変動する。

(2) 児童生徒に対して、前年度までに、児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めま  
たか

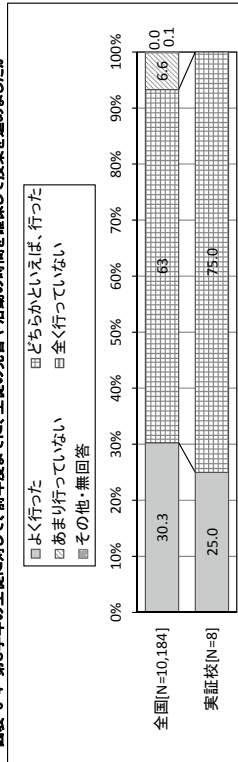
①小学校

図表 3-3 第6学年の児童に対して、前年度までに、児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めま



②中学校

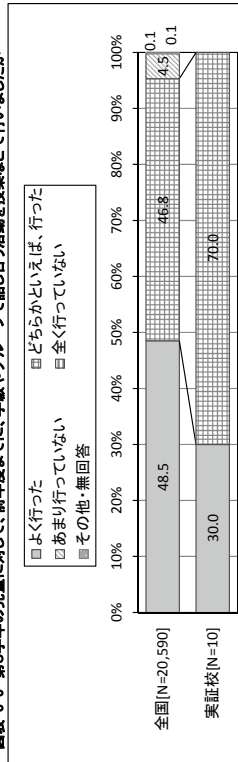
図表 3-4 第3学年の生徒に対して、前年度までに、生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めま



(3) 児童生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いま  
か

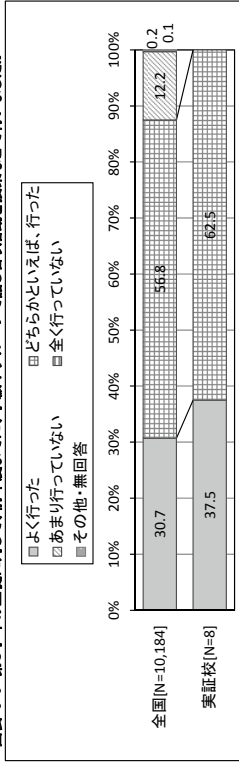
①小学校

図表 3-5 第6学年の児童に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いま



②中学校

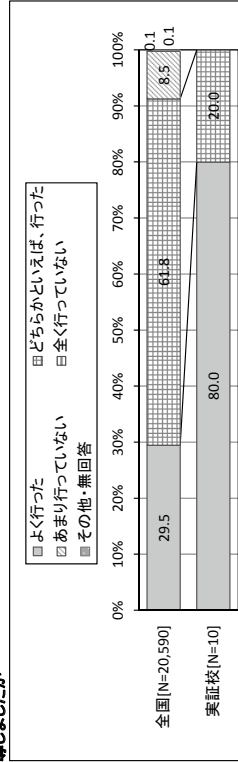
図表 3-6 第3学年の生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いま



(4) 児童生徒に対して、前年度までに、本やインターネットなどの資料の調べ方が身に付くよ  
指導しましたか

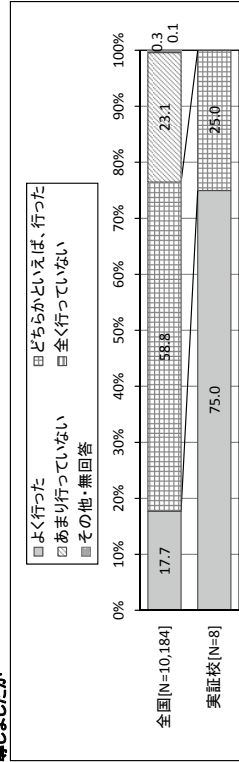
①小学校

図表 3-7 第6学年の児童に対して、前年度までに、本やインターネットなどの資料の調べ方が身に付くよ



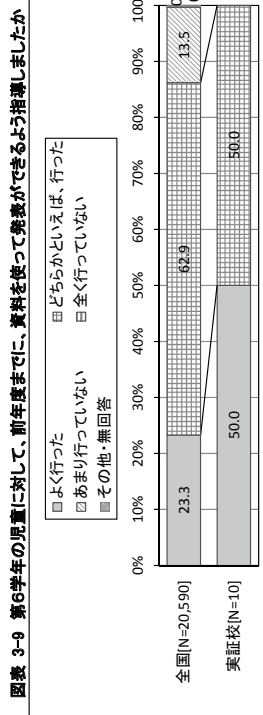
②中学校

図表 3-8 第3学年の生徒に対して、前年度までに、本やインターネットなどの資料の調べ方が身に付くよ



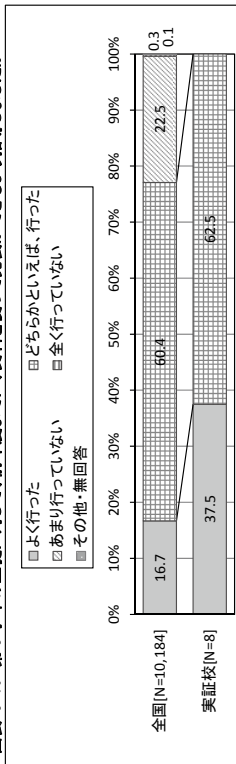
(5) 児童生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか

①小学校



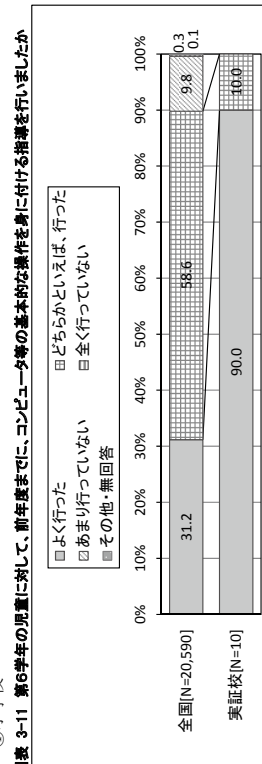
②中学校

図表 3-10 第3学年の生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか



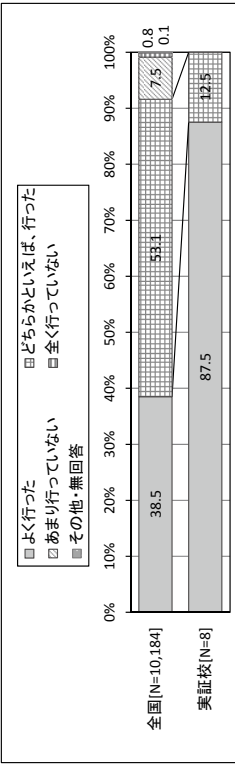
(6) 児童生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の基本的な操作を身に付ける指導を行いましたか

①小学校



②中学校

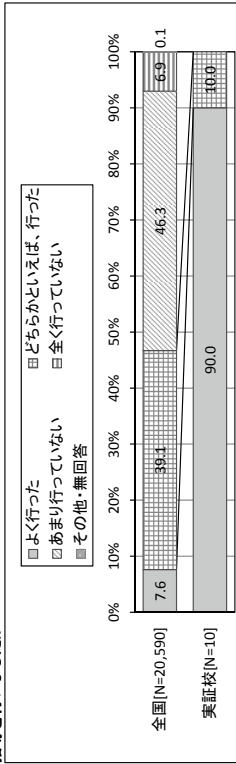
図表 3-12 第8学年の生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の基本的な操作を身に付ける指導を行いましたか



(7) 児童生徒に対して、前年度までに、情報通信技術を活用し、協働学習や課題発見・解決型の指導を行いましたか

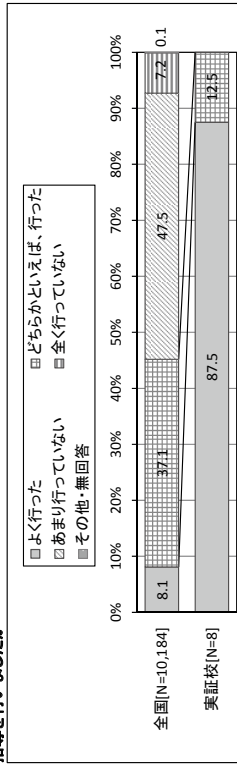
①小学校

図表 3-13 第6学年の児童に対して、前年度までに、情報通信技術を活用し、協働学習や課題発見・解決型の指導を行いましたか



②中学校

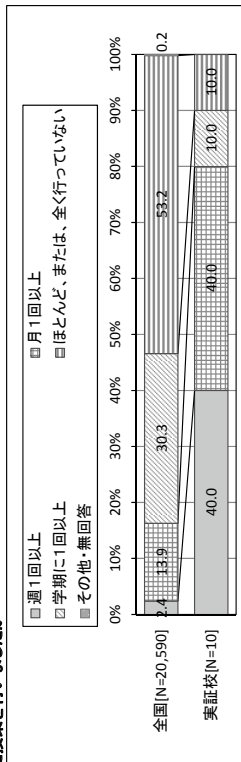
図表 3-14 第3学年の生徒に対して、前年度までに、情報通信技術を活用し、協働学習や課題発見・解決型の指導を行いましたか



(8) 児童生徒に対して、前年度に、国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか

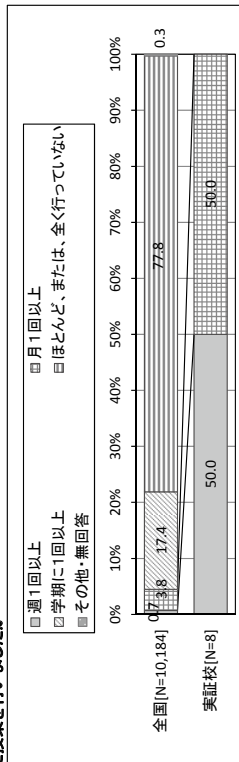
①小学校

図表 3-15 第6学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか



②中学校

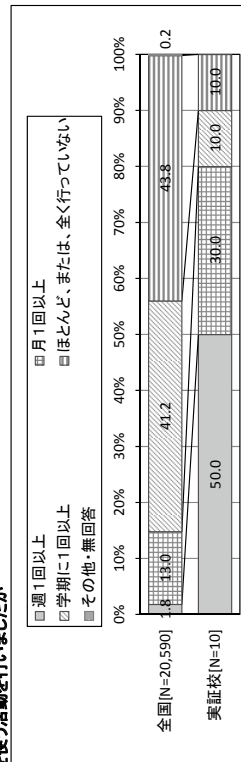
図表 3-16 第2学年の生徒に対して、前年度に、国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか



(9) 児童生徒に対して、前年度に、国語の授業において、発表などをする際に児童生徒がコンピュータを使う活動を行いましたか

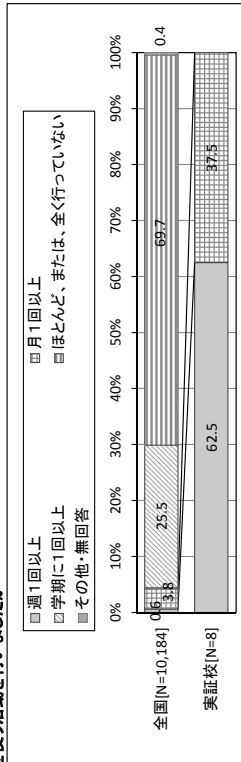
①小学校

図表 3-17 第6学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、発表などをする際に児童がコンピュータを使う活動を行いましたか



②中学校

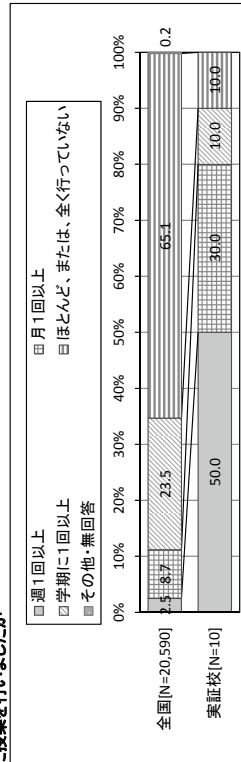
図表 3-18 第3学年の生徒に対して、前年度に、国語の授業において、発表などをする際に生徒がコンピュータを使う活動を行いましたか



(10) 児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか

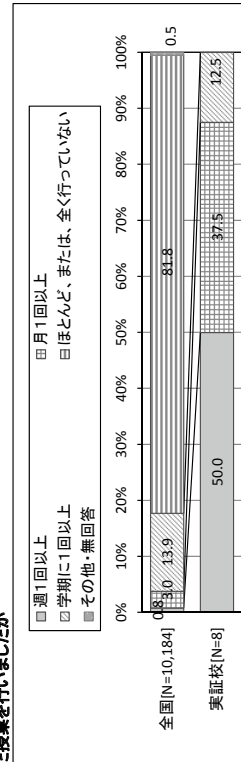
①小学校

図表 3-19 第6学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか



②中学校

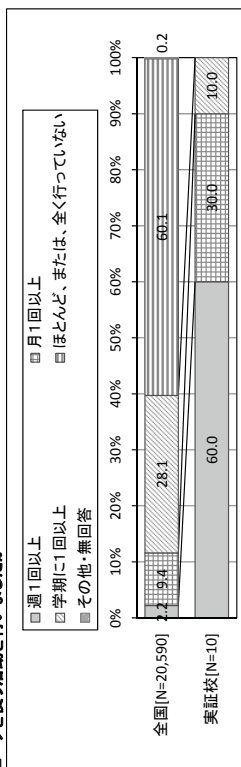
図表 3-20 第3学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか



(11) 児童生徒に対して、前年度に、算数・数学の授業において、発表などをする際に児童生徒がコンピュータを使う活動を行いましたか

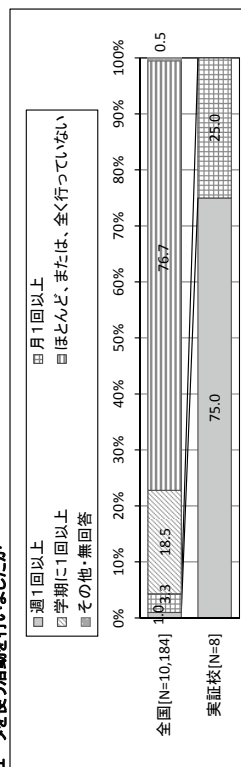
①小学校

図表 3-21 第6学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、発表などをする際に児童がコンピュータを使う活動を行いましたか



②中学校

図表 3-22 第3学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、発表などをする際に生徒がコンピュータを使う活動を行いましたか

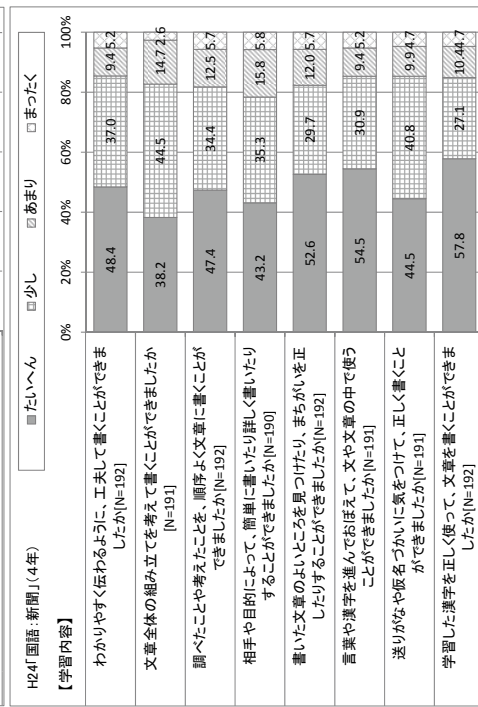
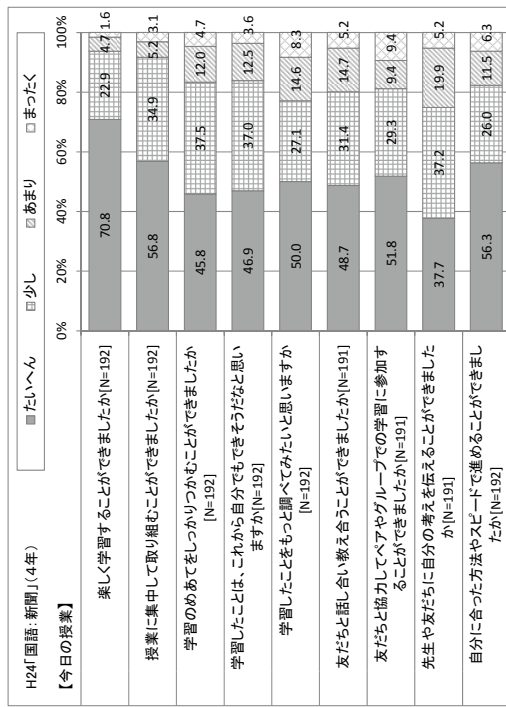


# 1. 小学校

## 1.1 国語

### 1.1.1 「新聞をつくろう」「書く」

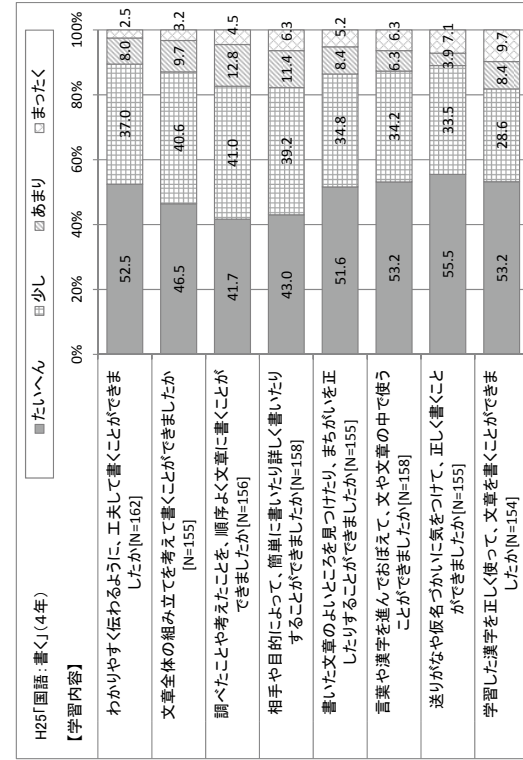
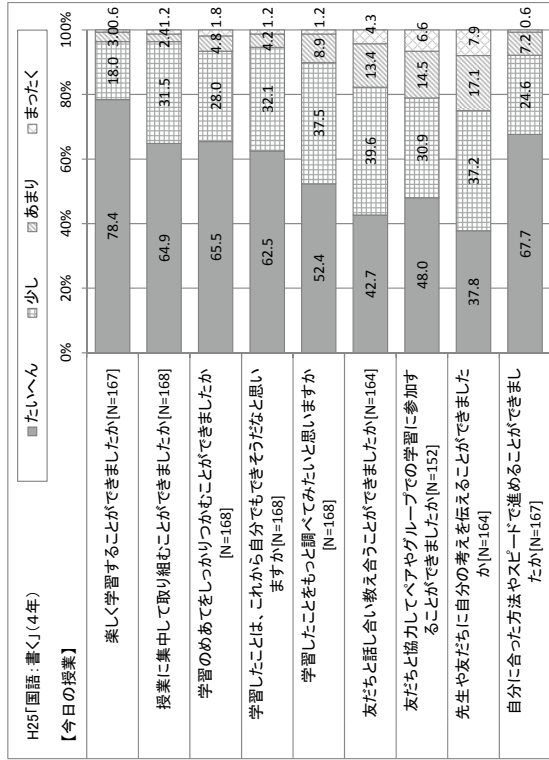
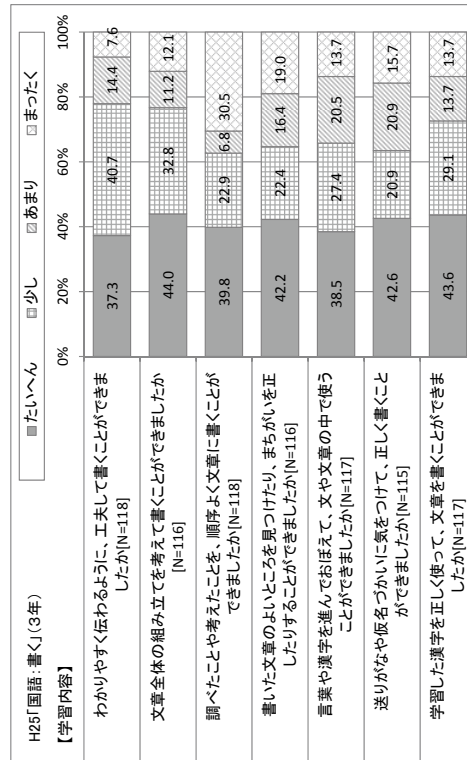
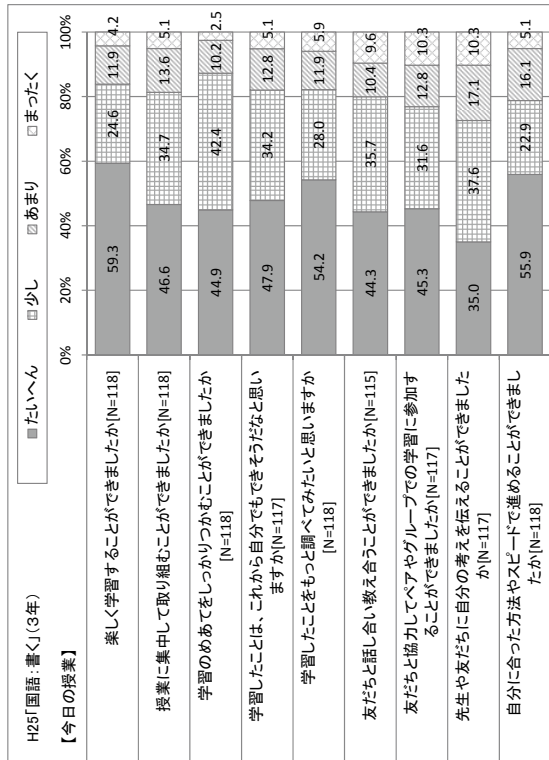
①H24

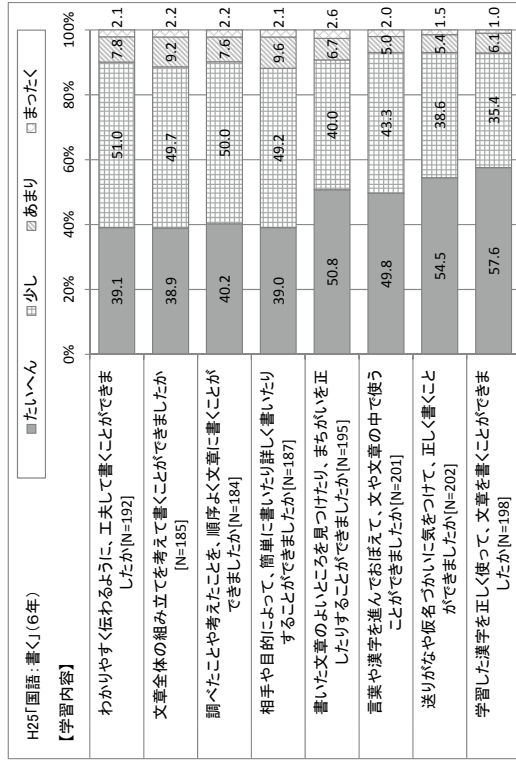
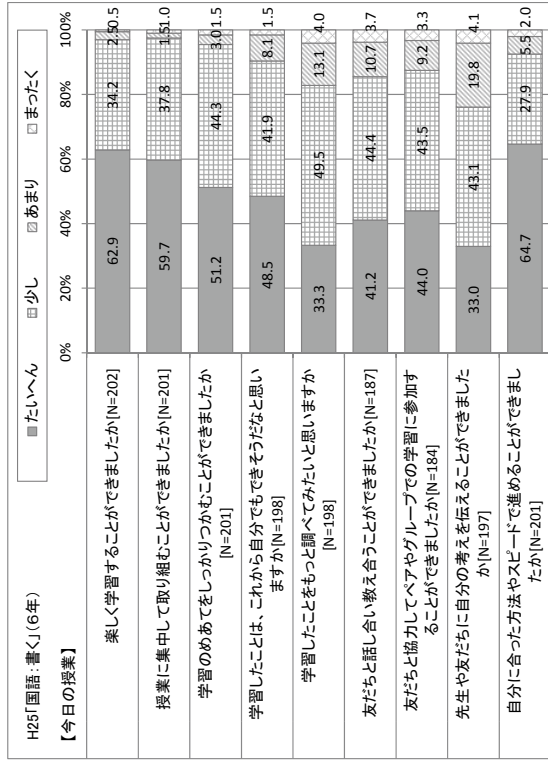
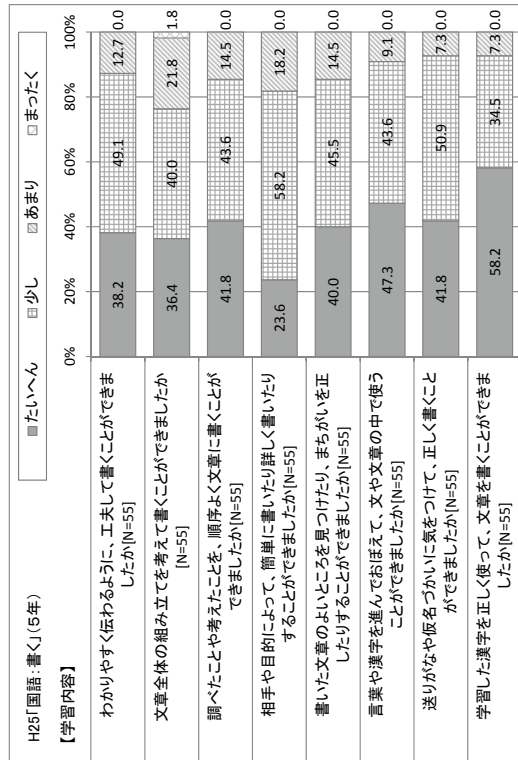
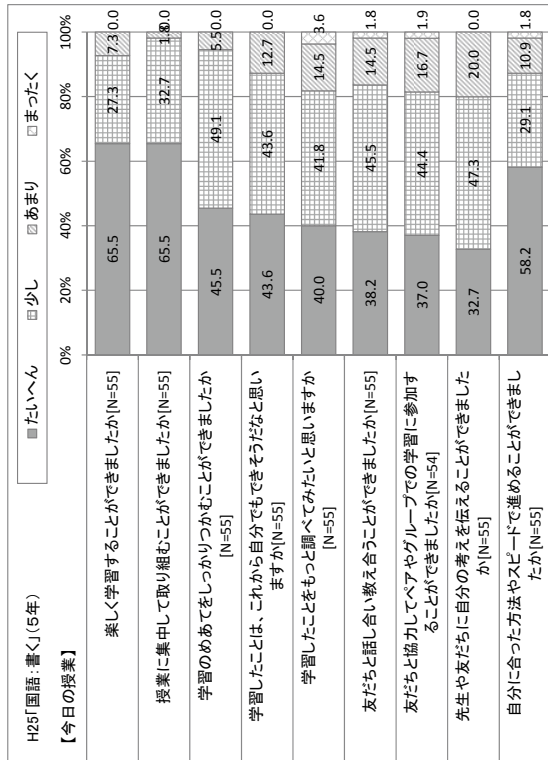


## 小・中学校実証校における 学習者用デジタル教科書・教材を活用した授業アン ケートの集計（授業、学習内容について）



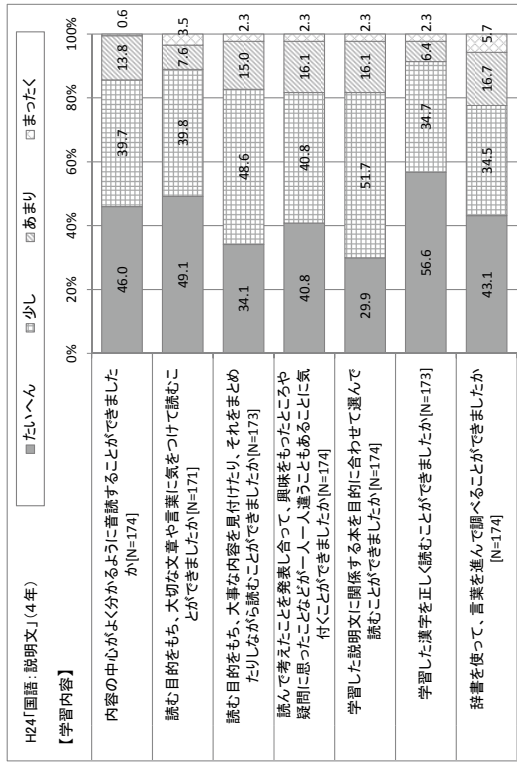
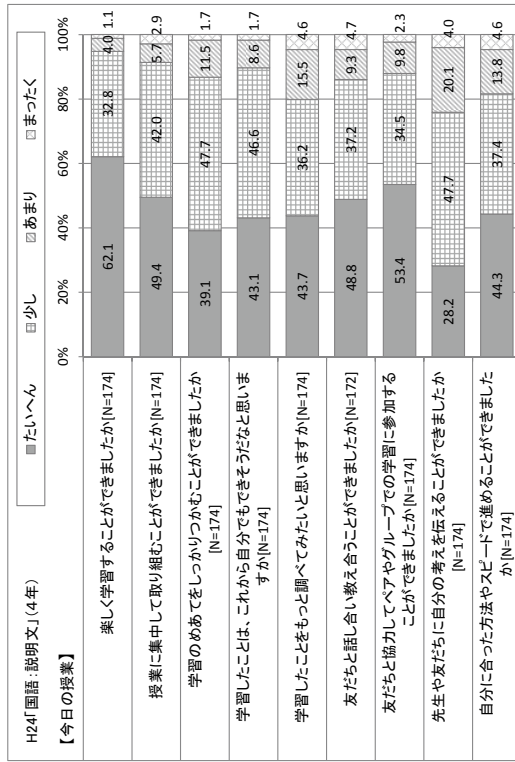
②H25





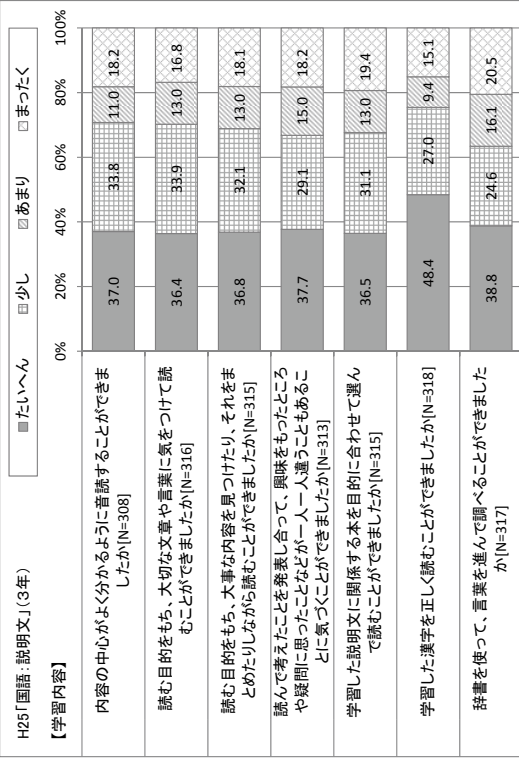
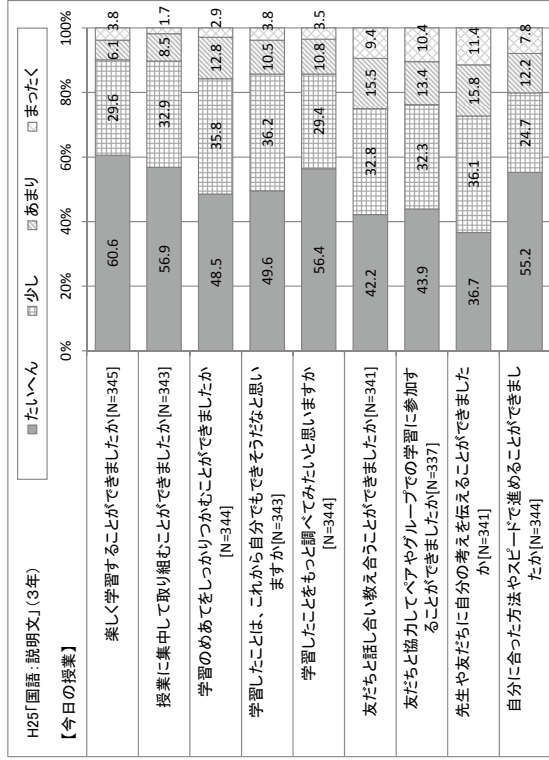
1.1.2 「説明文」

①H24

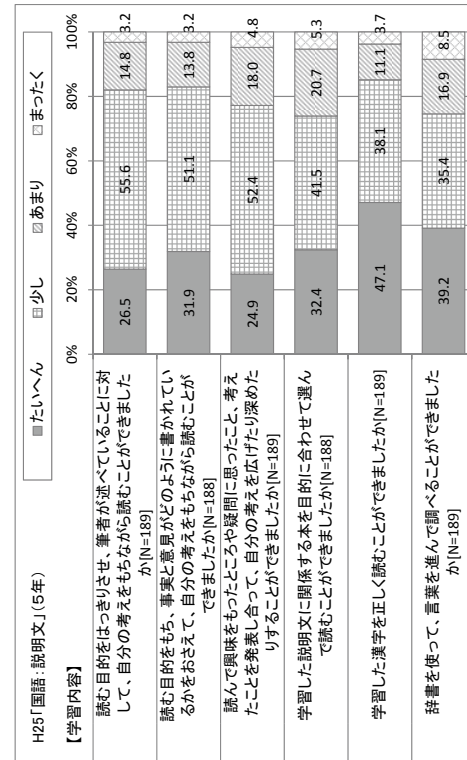
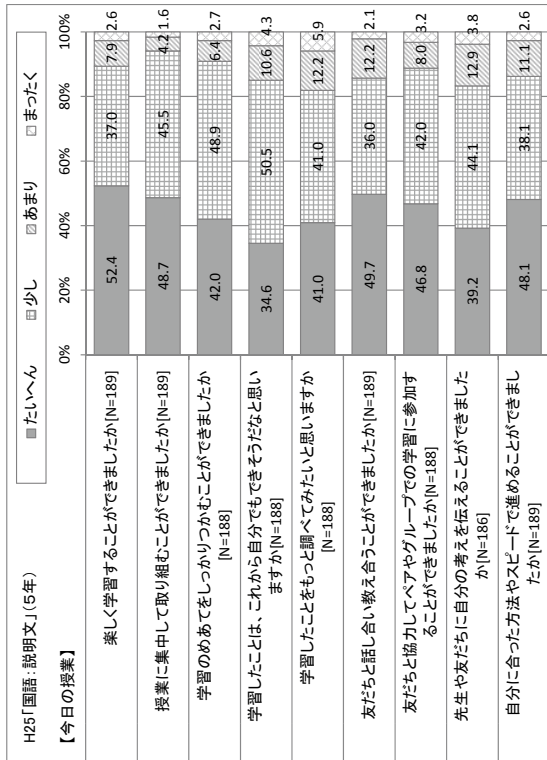
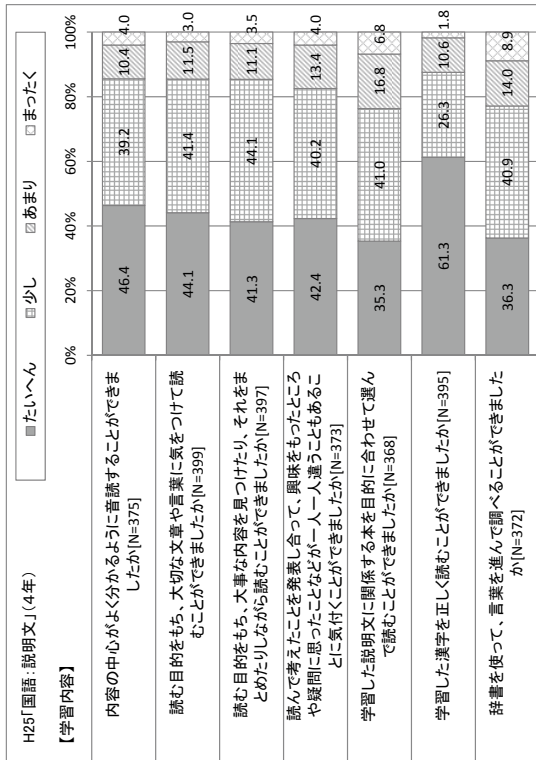
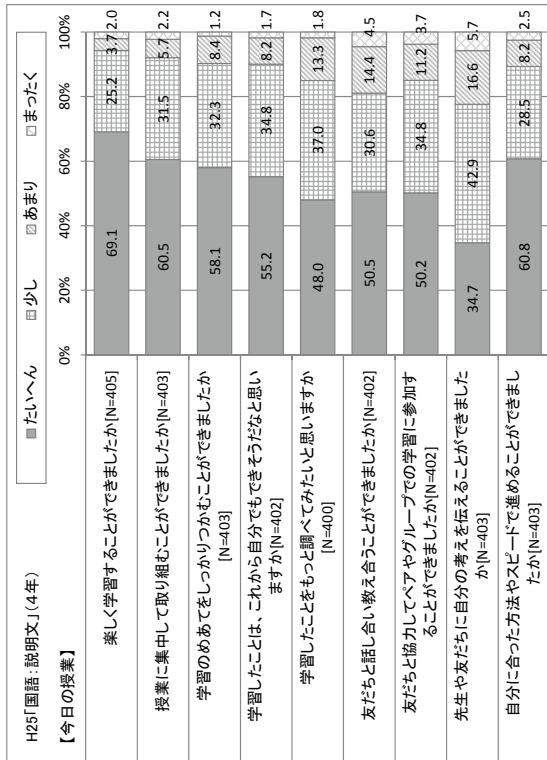


6

②H25

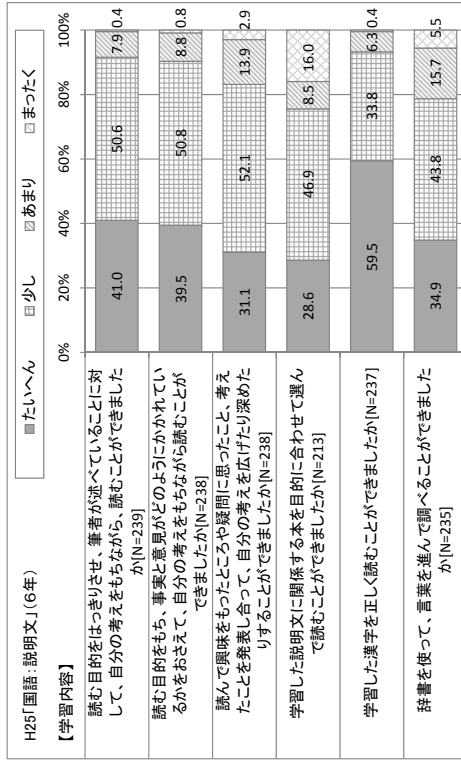
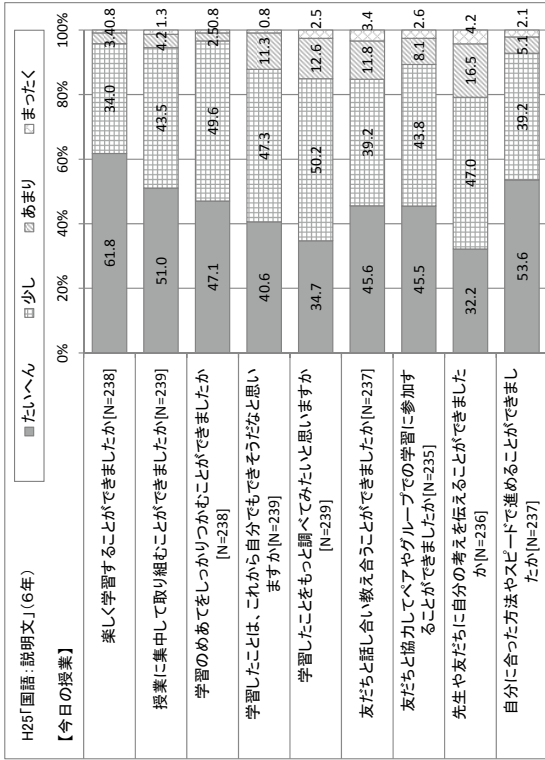
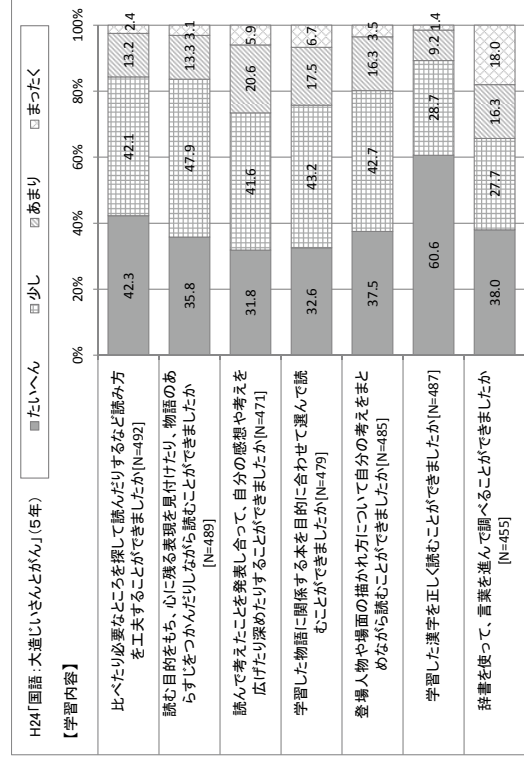
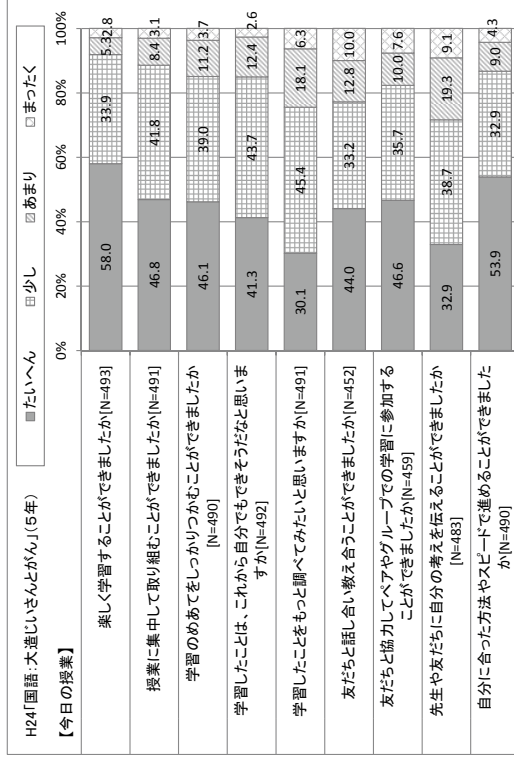


7

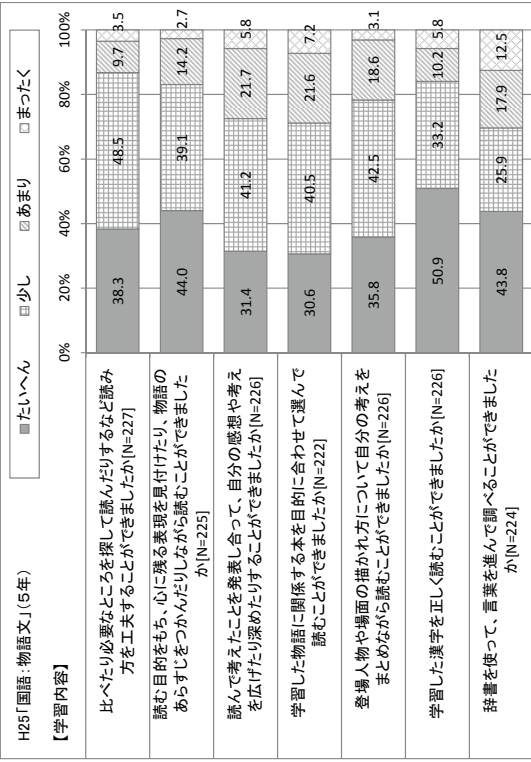
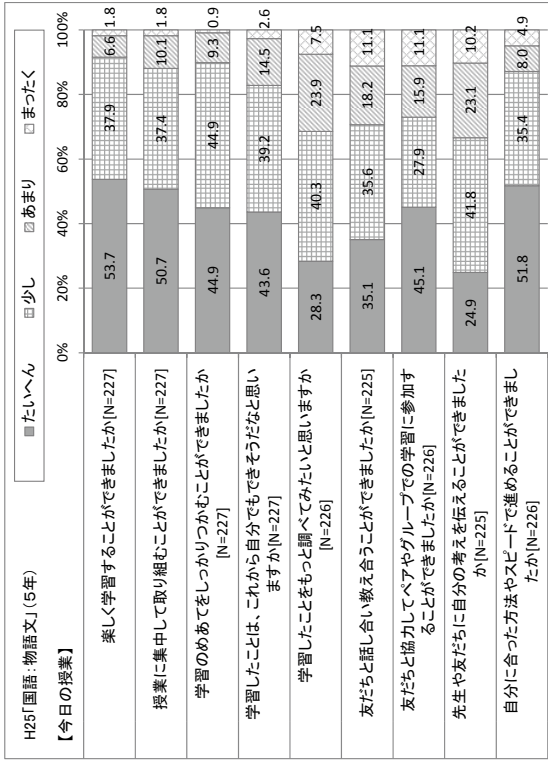
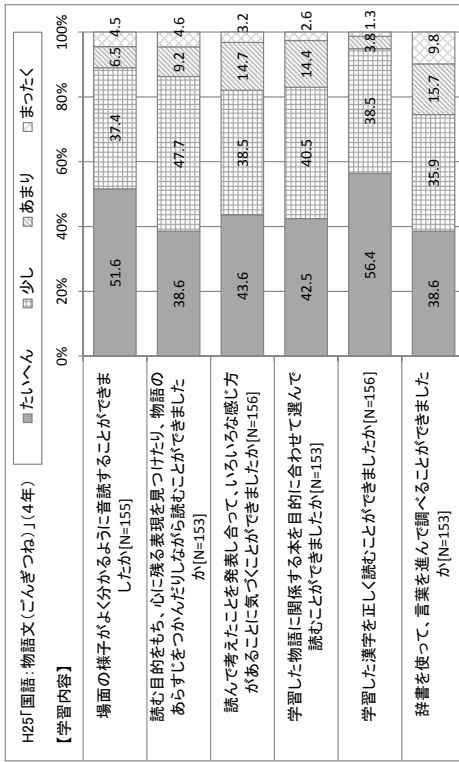
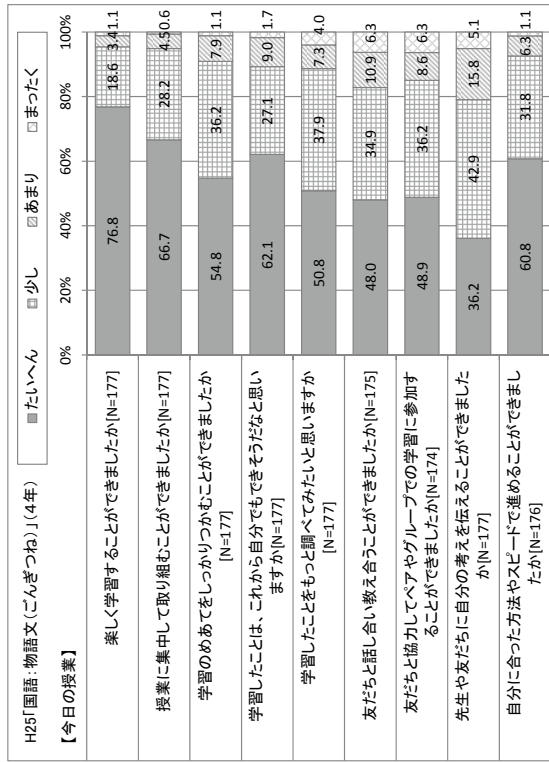


1.1.3 「物語文」

①H24

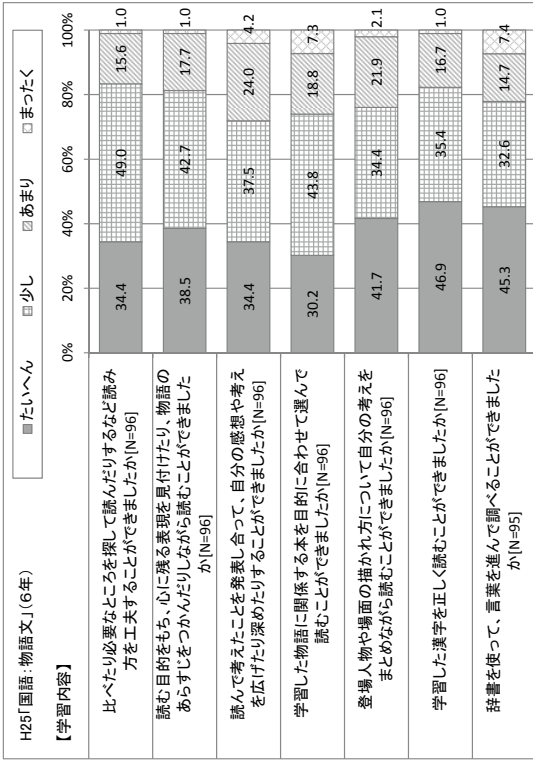
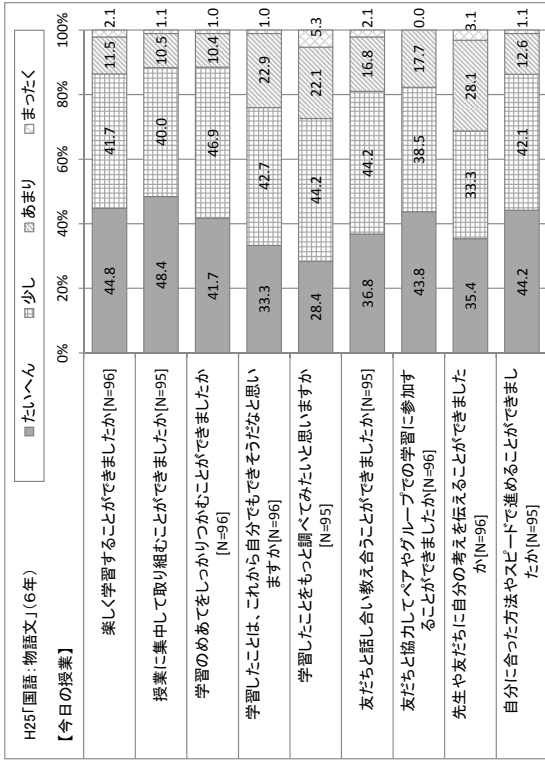
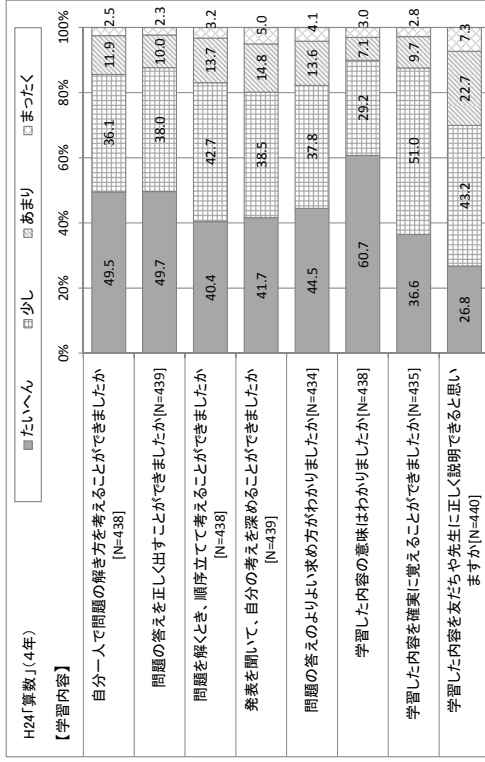
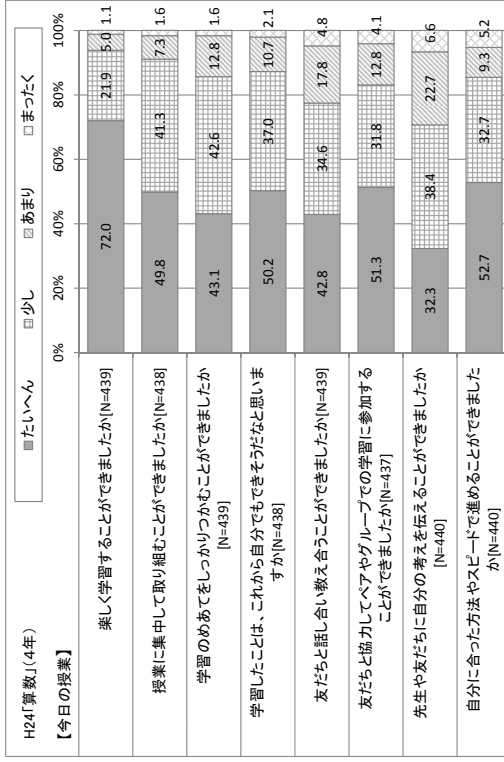


②H25

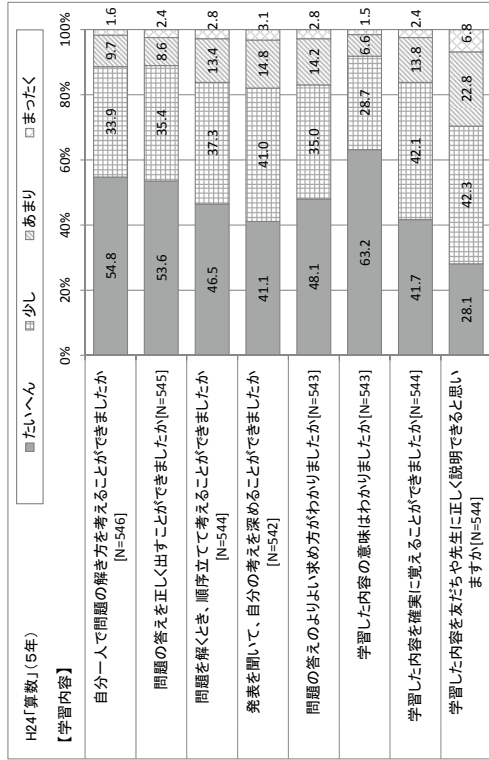
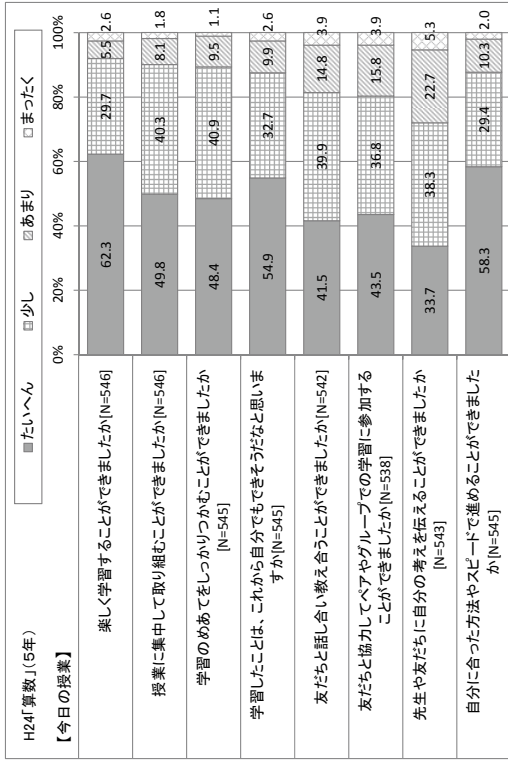
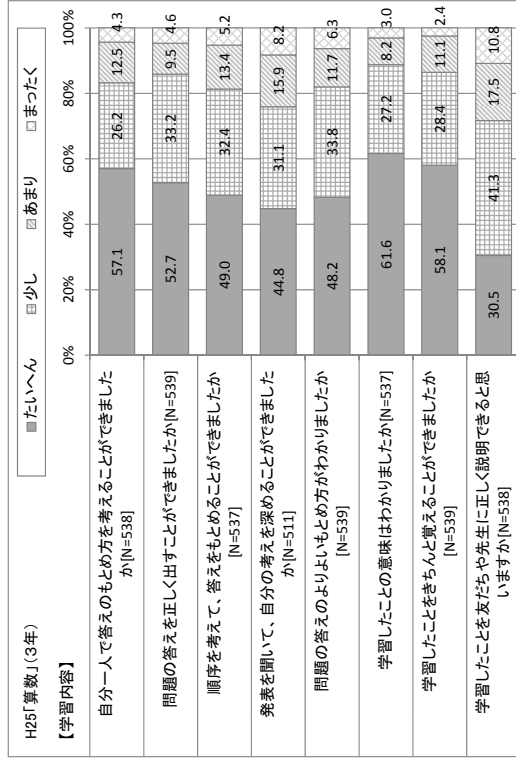
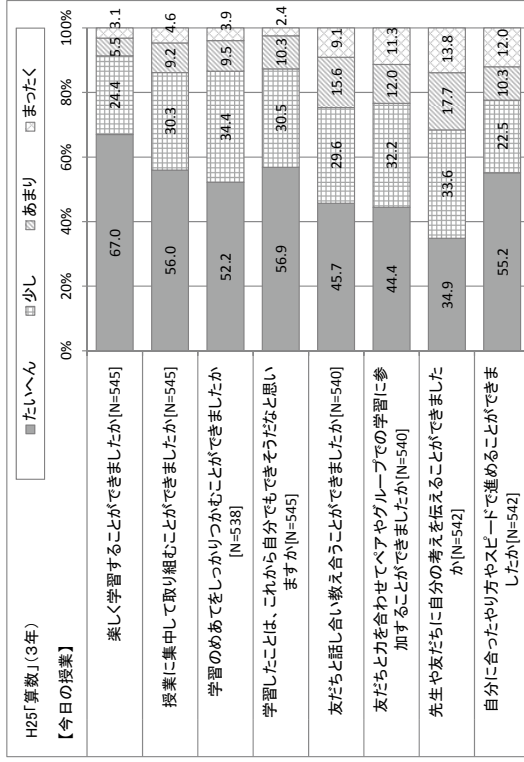


## 1.2 算数

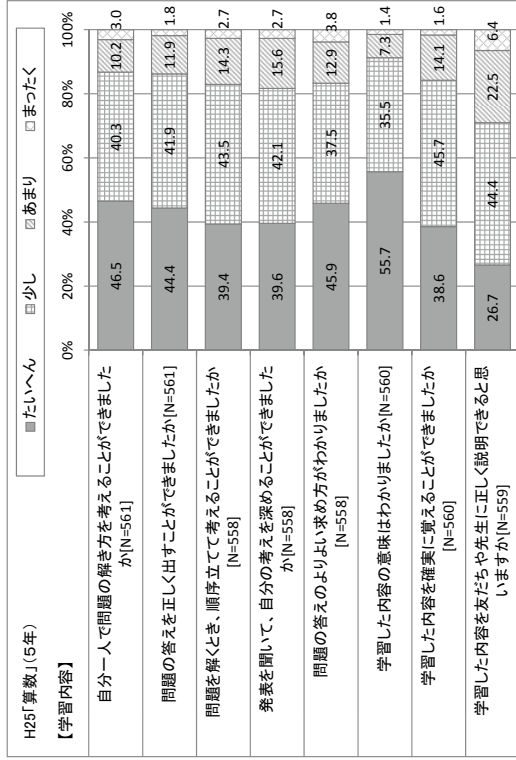
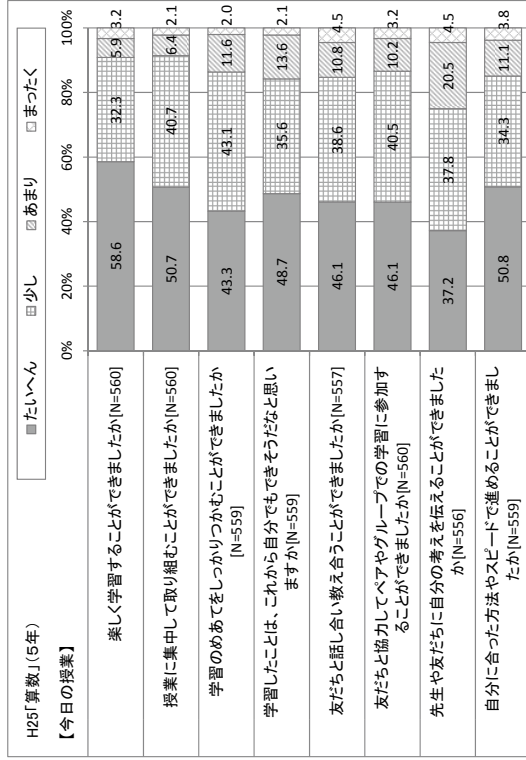
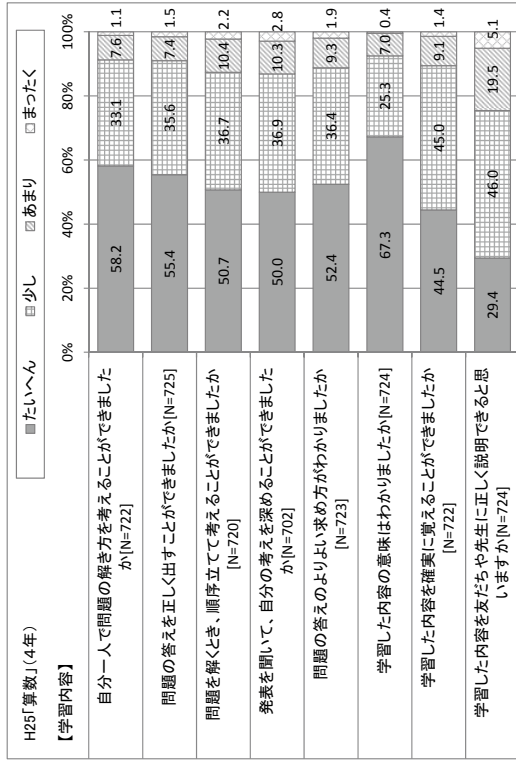
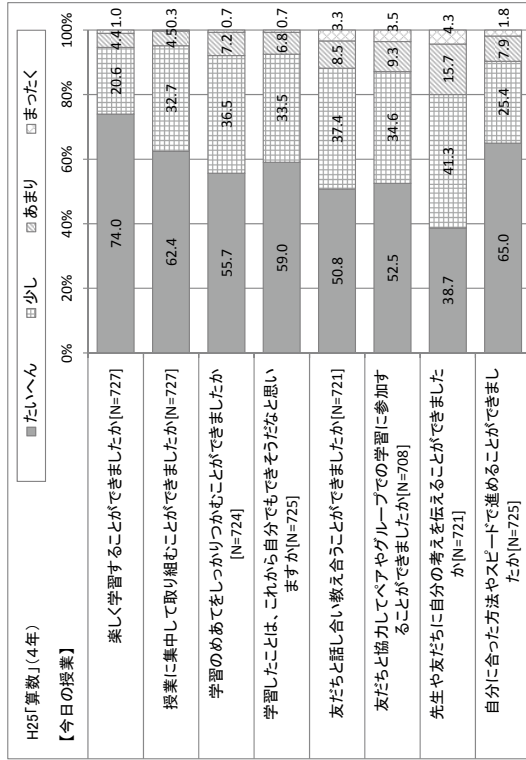
①H24



②H25

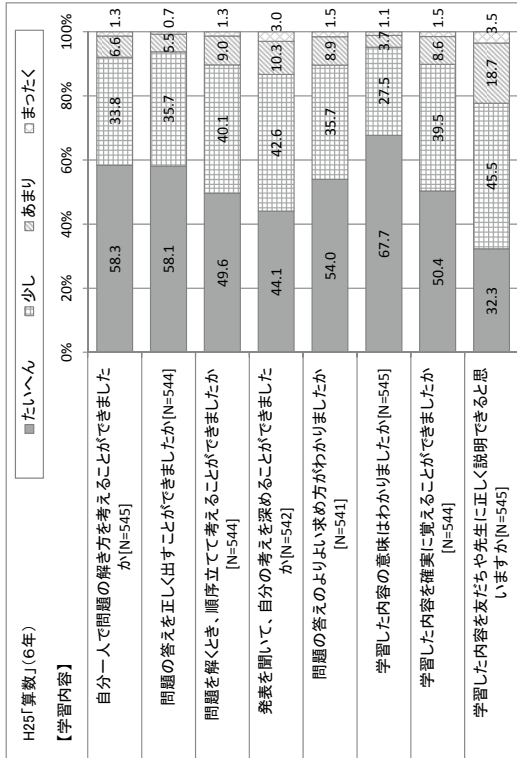
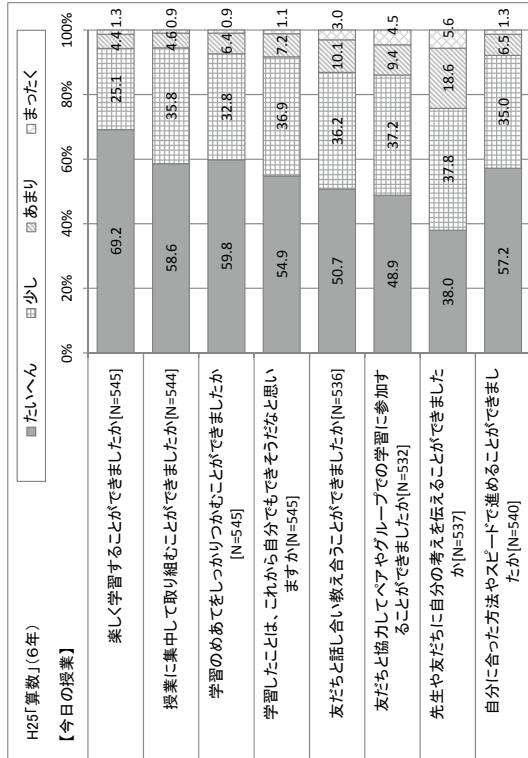
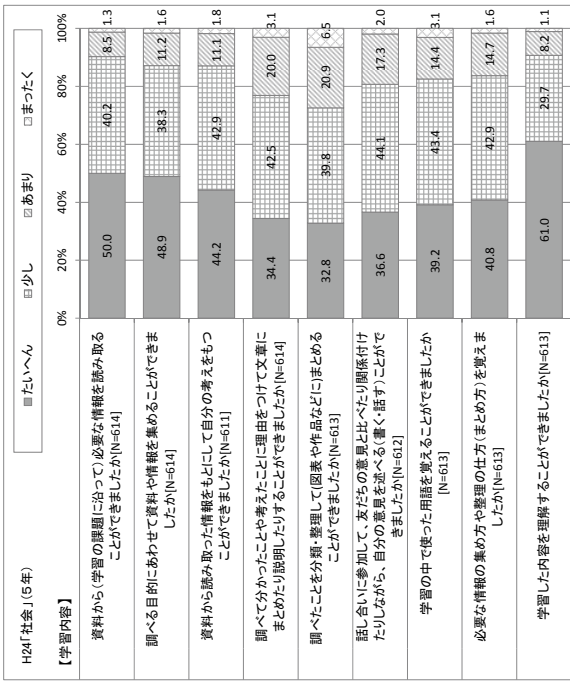
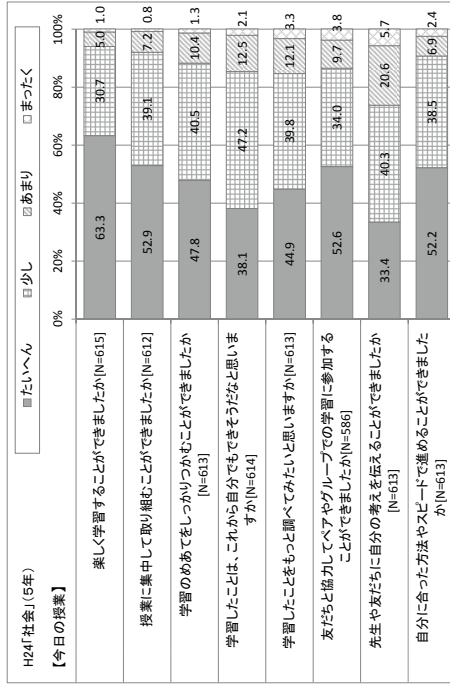


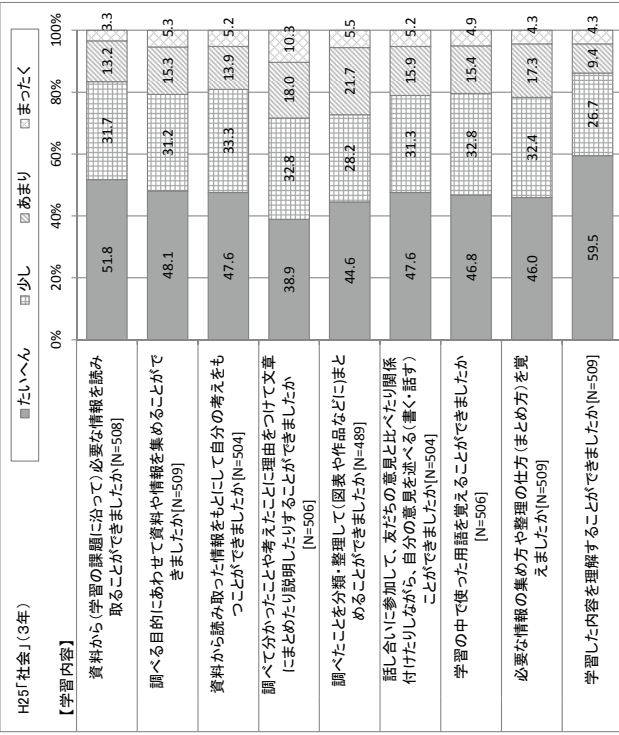
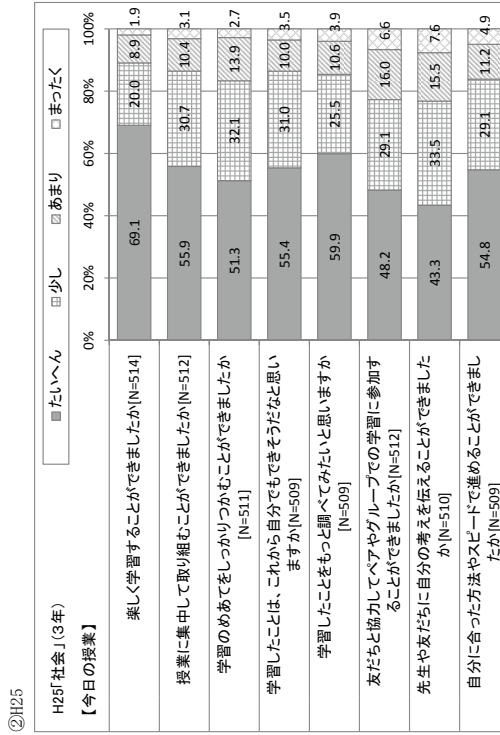
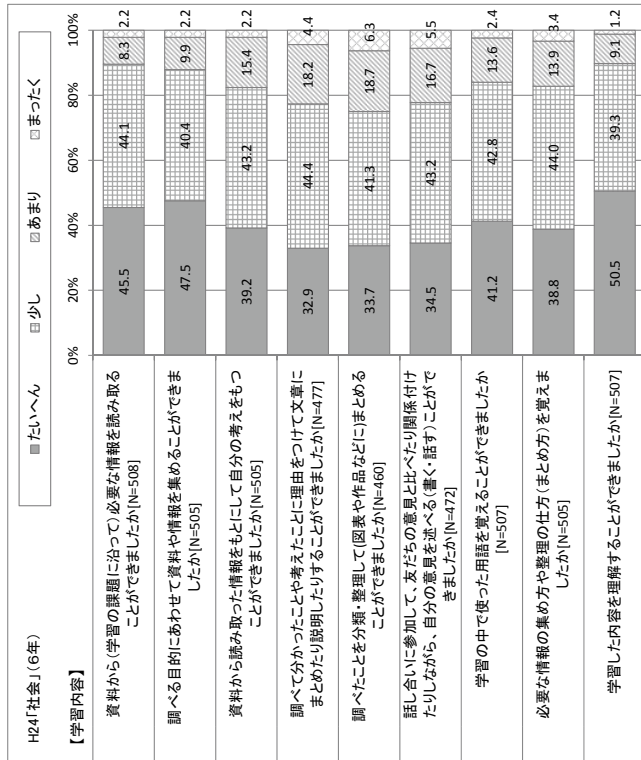
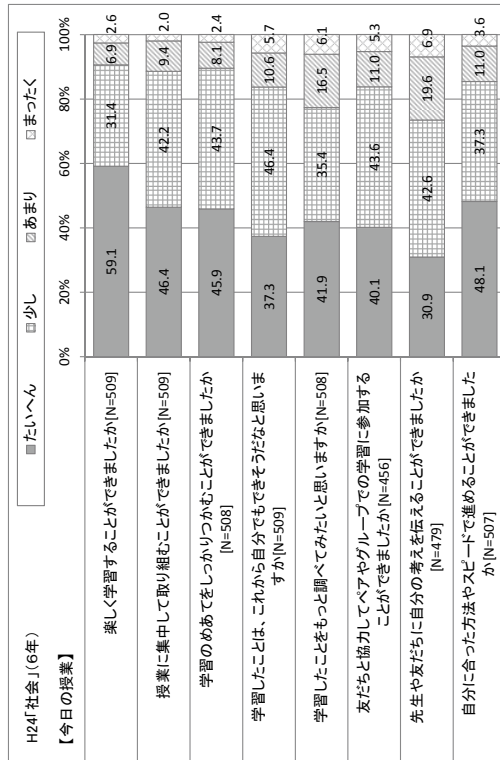


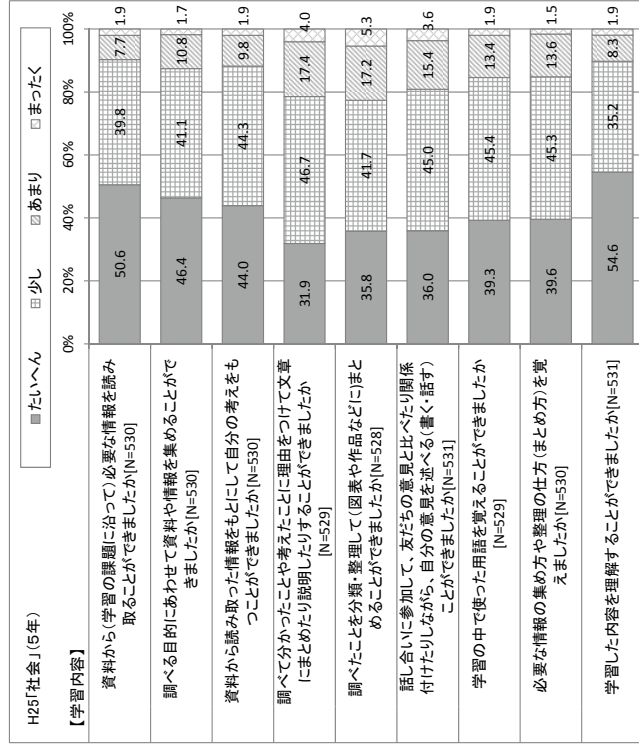
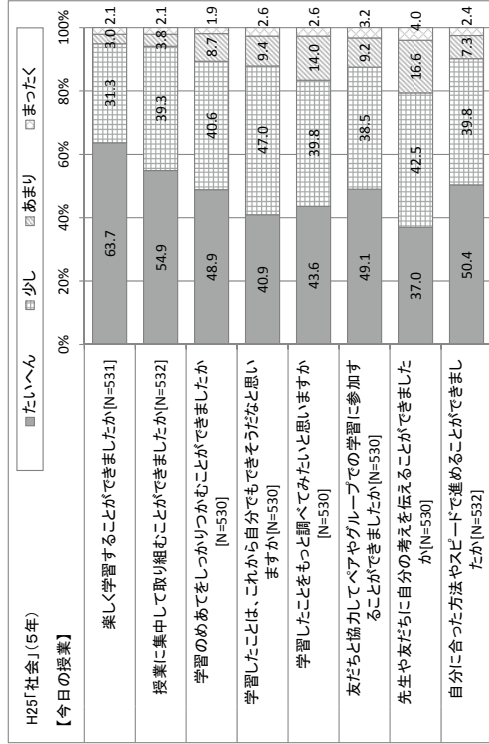
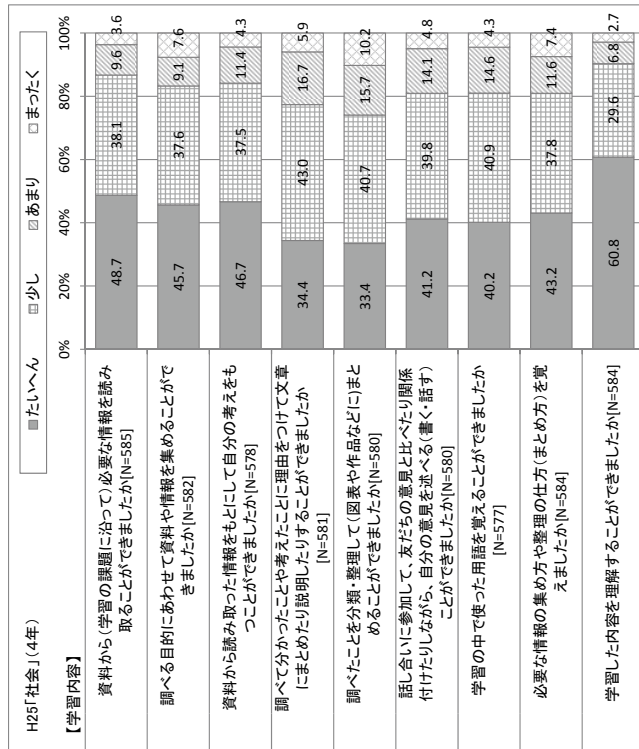
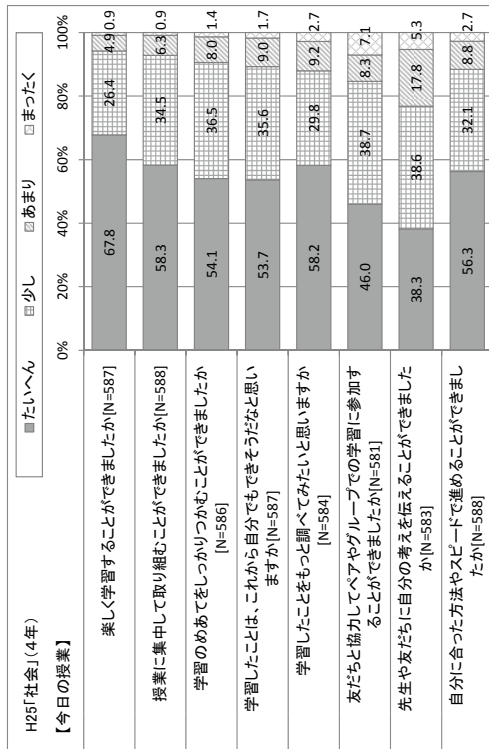


### 1.3 社会

① H24

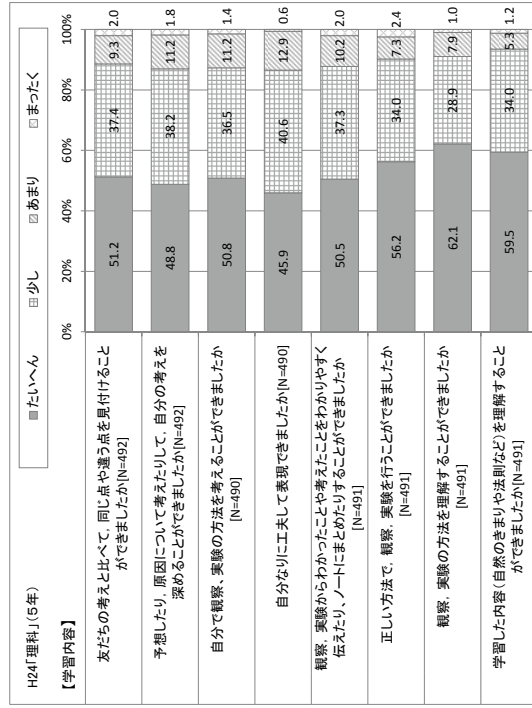
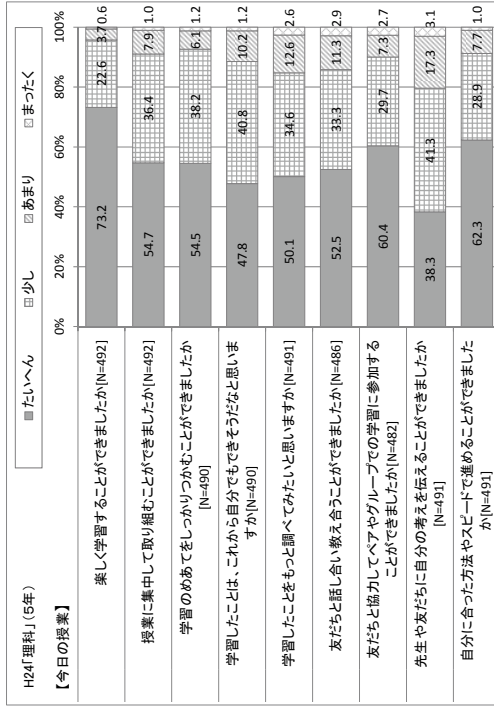




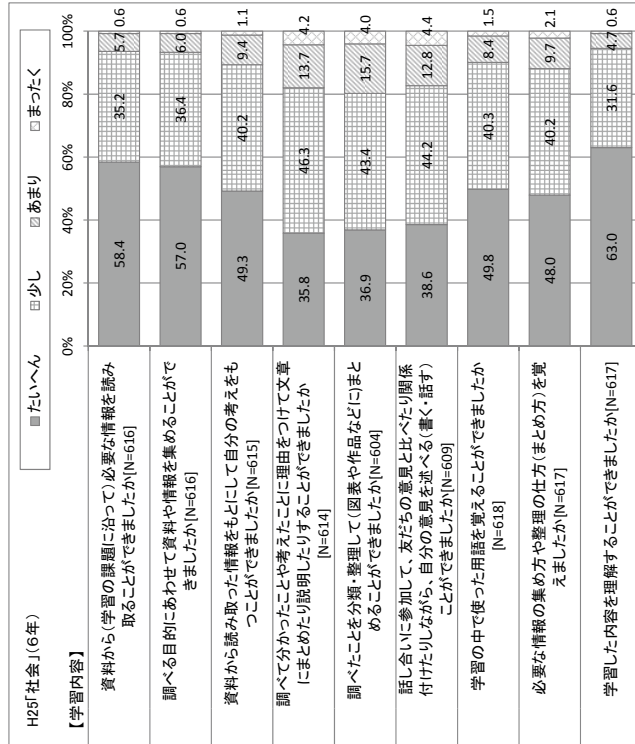
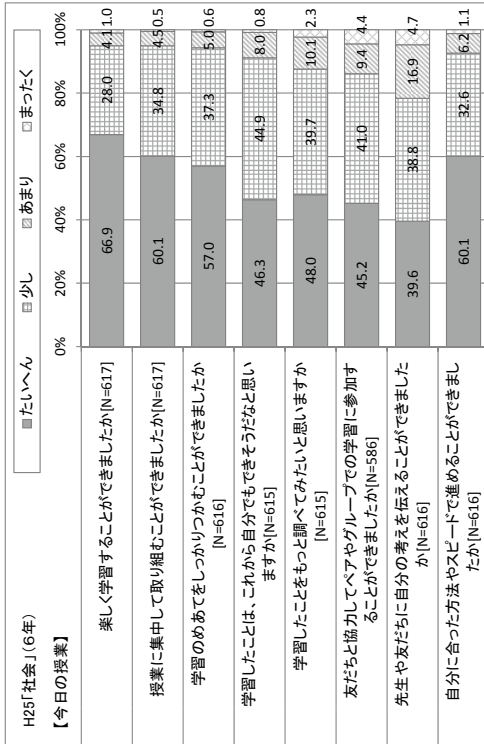


### 1.4 理科

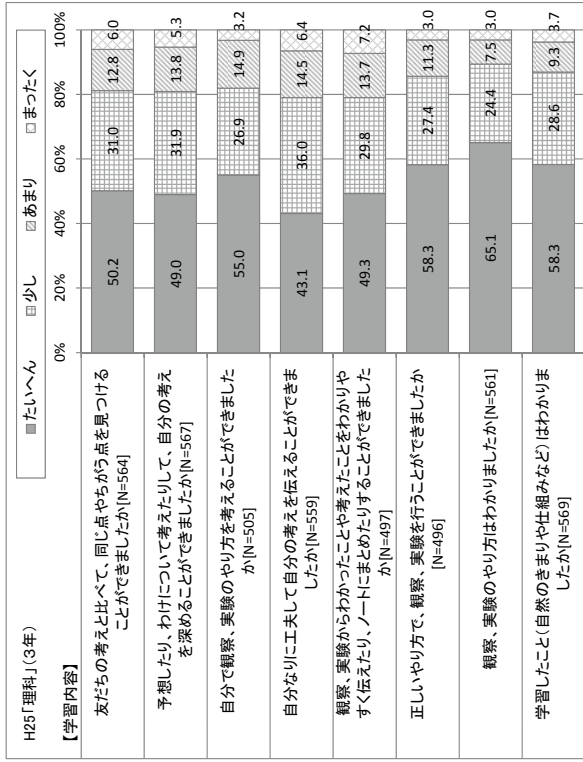
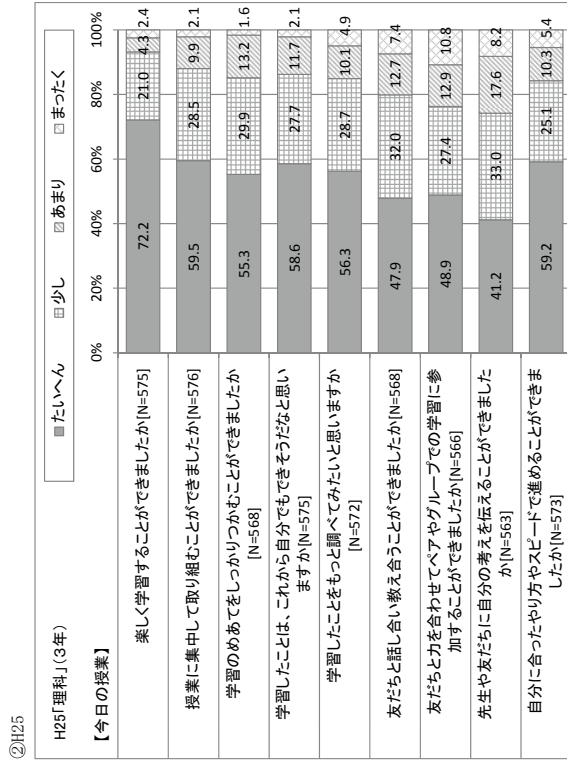
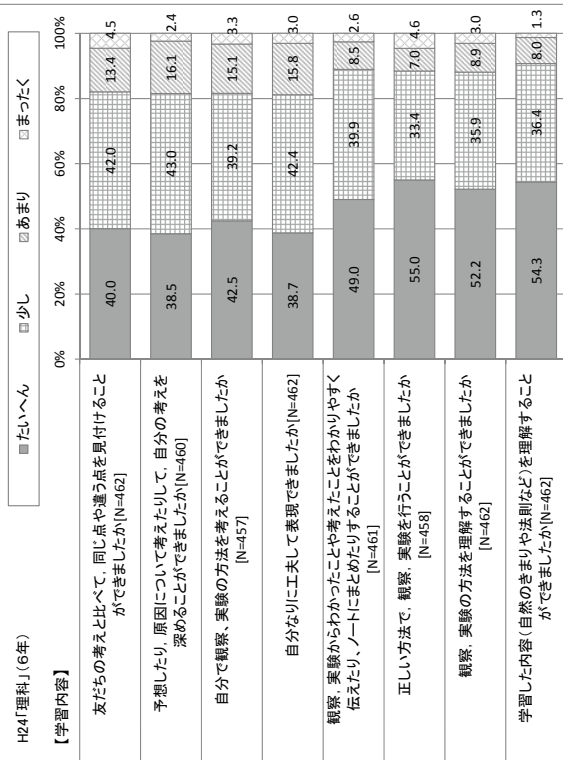
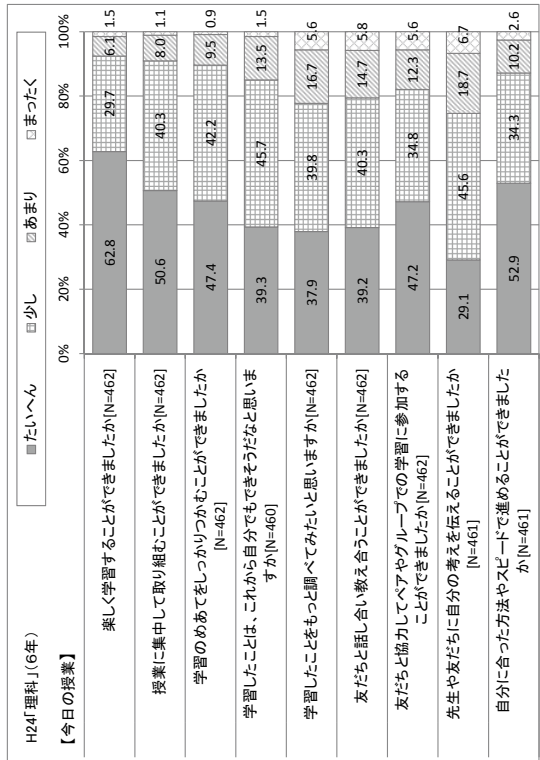
① H24

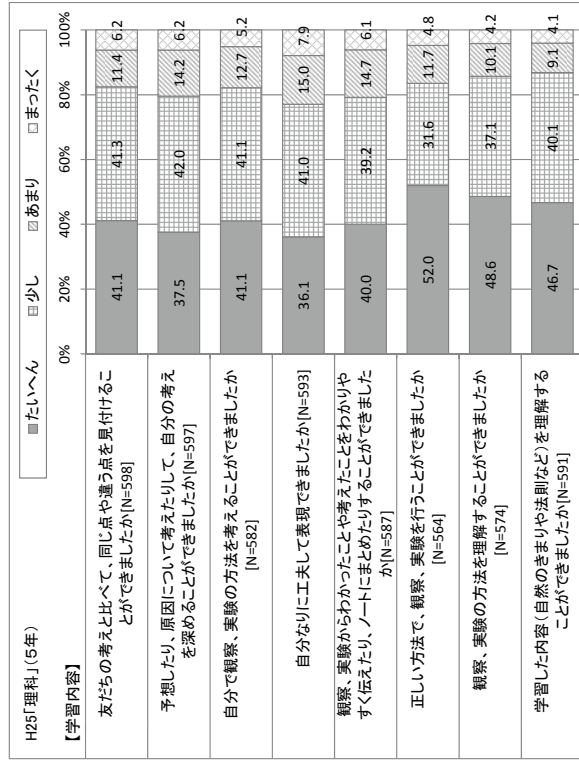
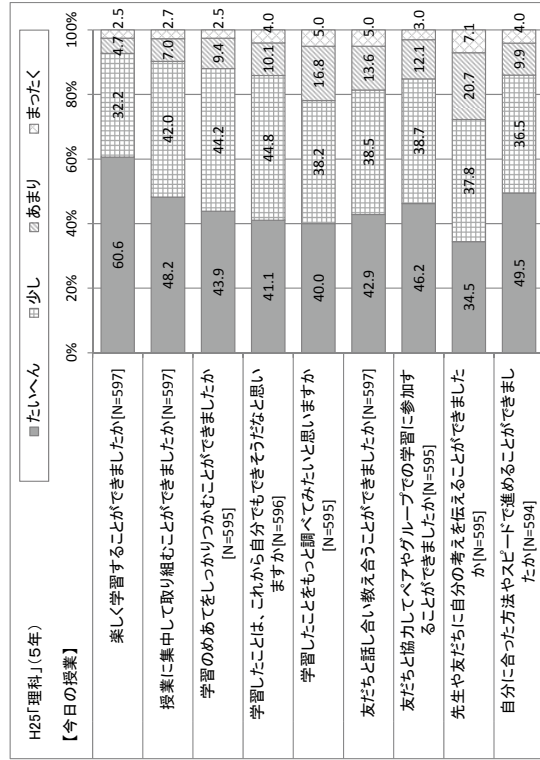
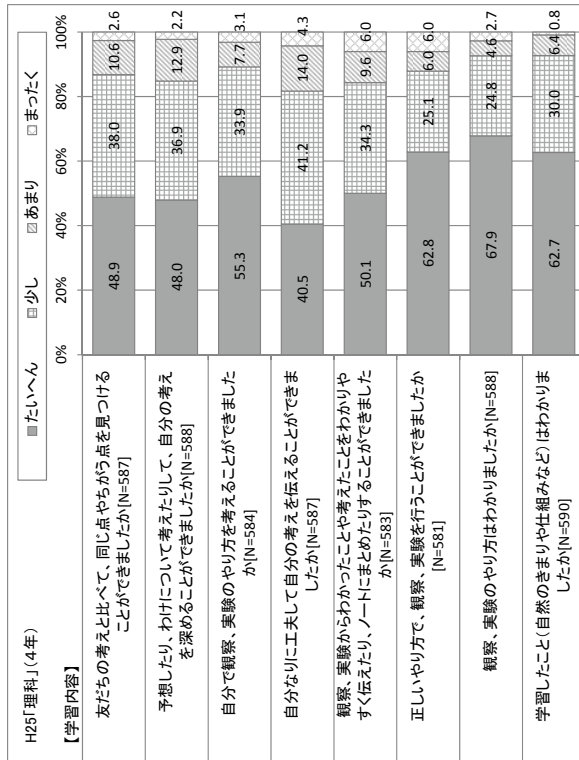
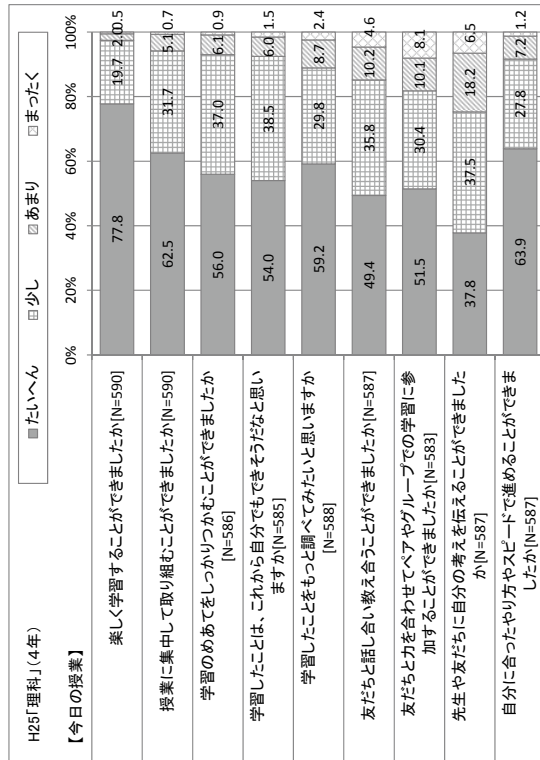


27



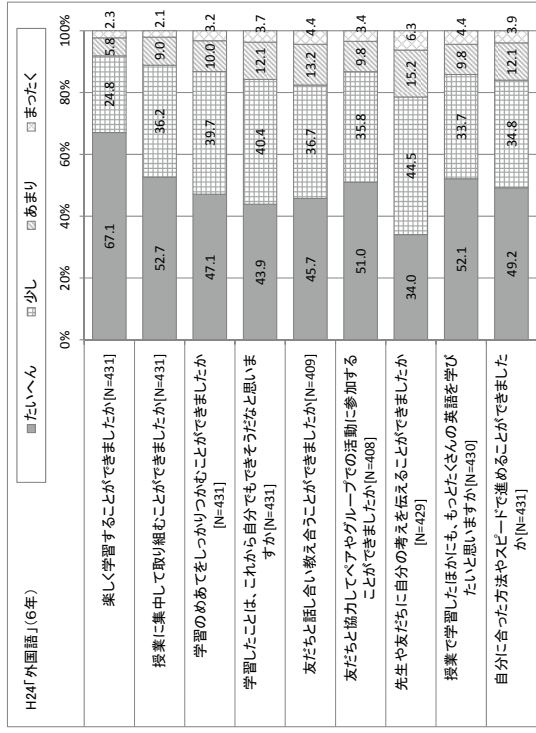
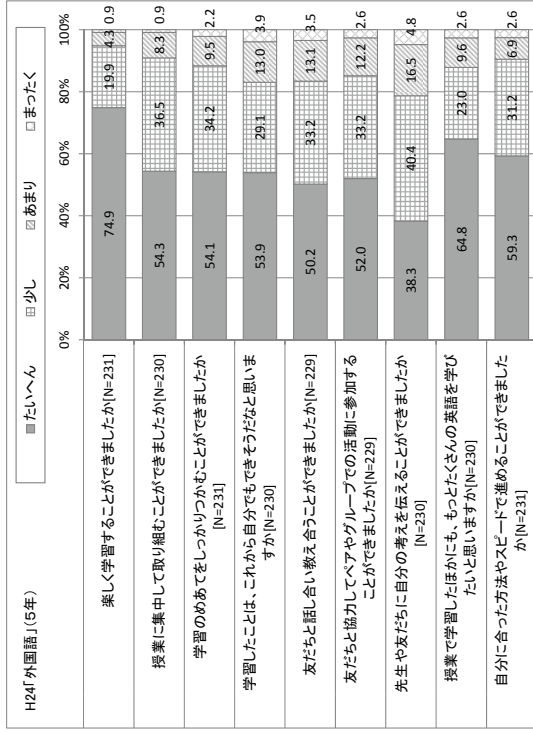
26





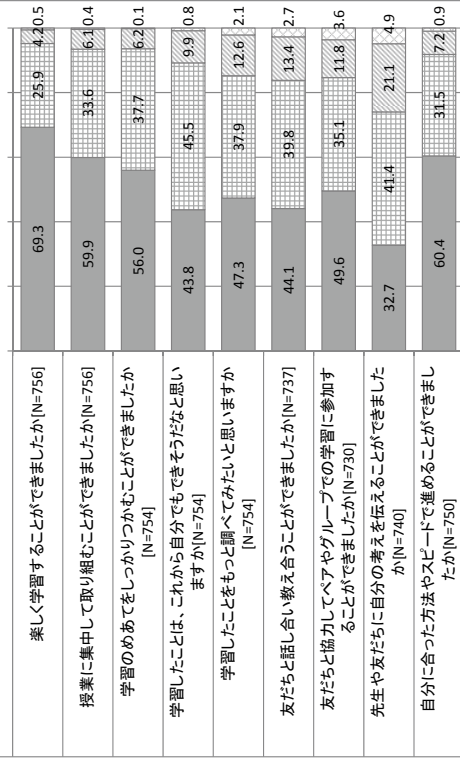
## 1.5 外国語活動

①H24



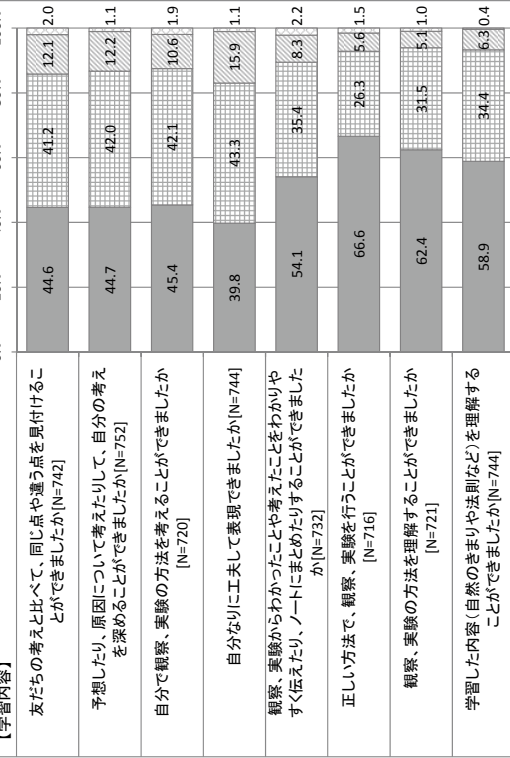
## H25「理科」(6年)

【今日の授業】



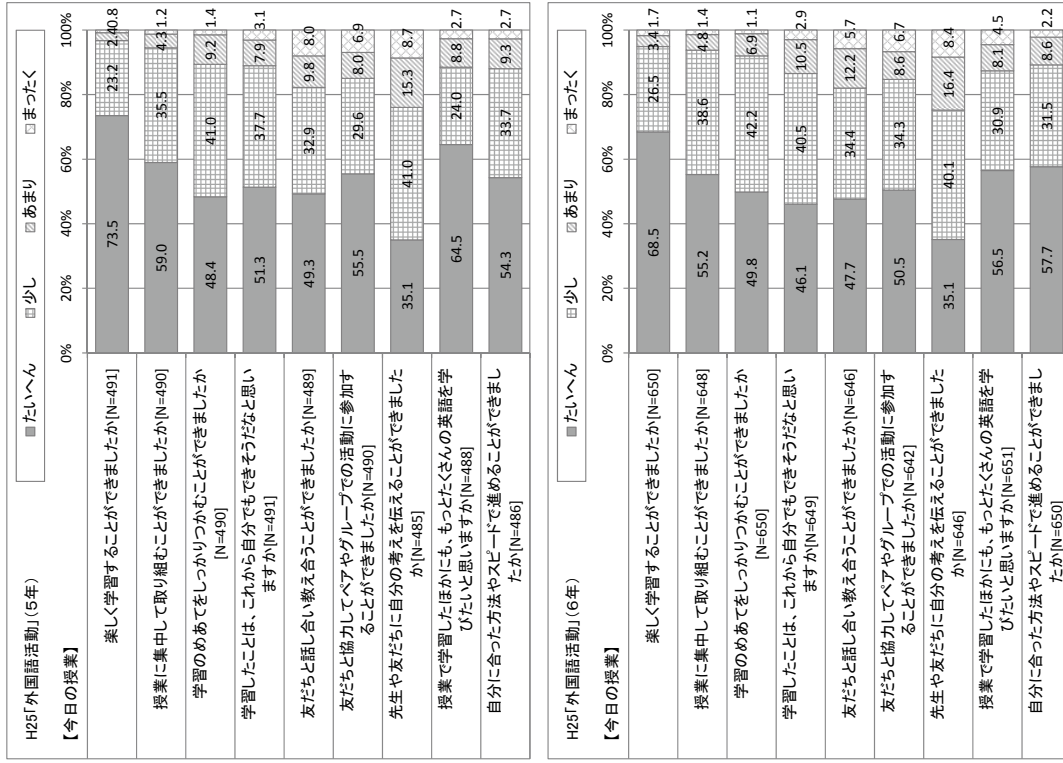
## H25「理科」(6年)

【学習内容】





②H25

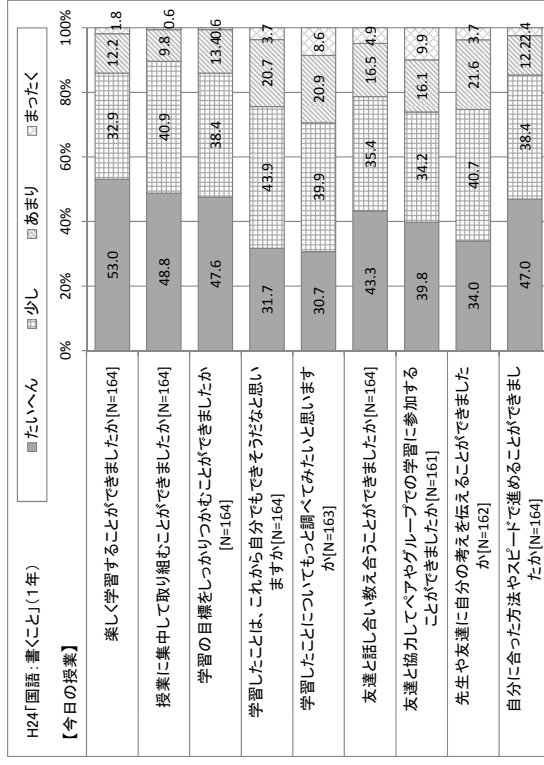


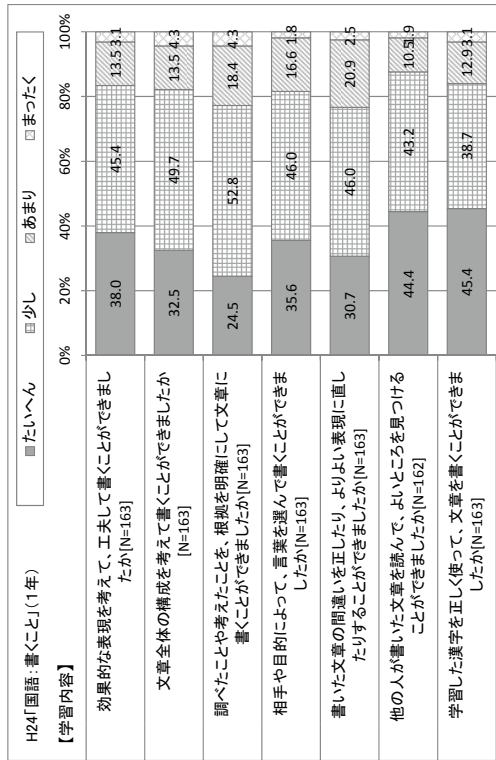
## 2. 中学校

### 2.1 国語

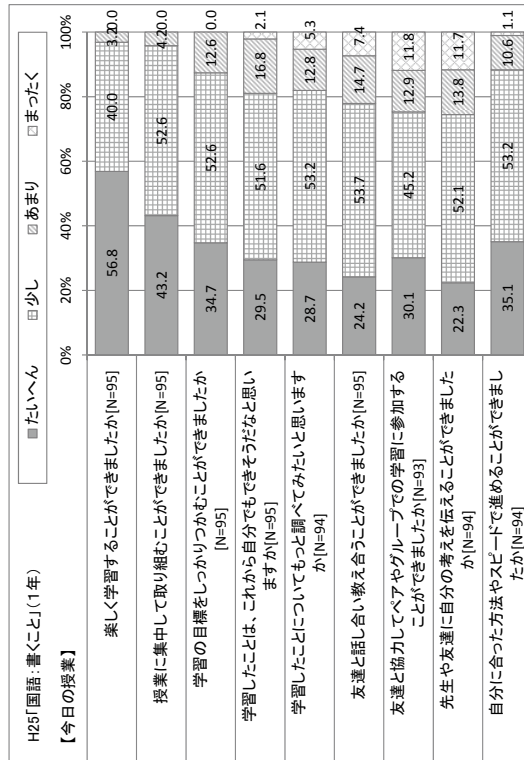
#### 2.1.1 「書くこと」

①H24

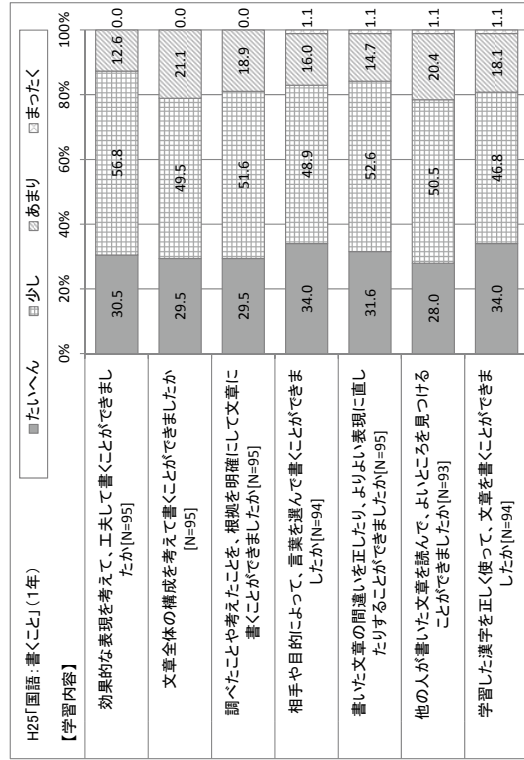




②H25



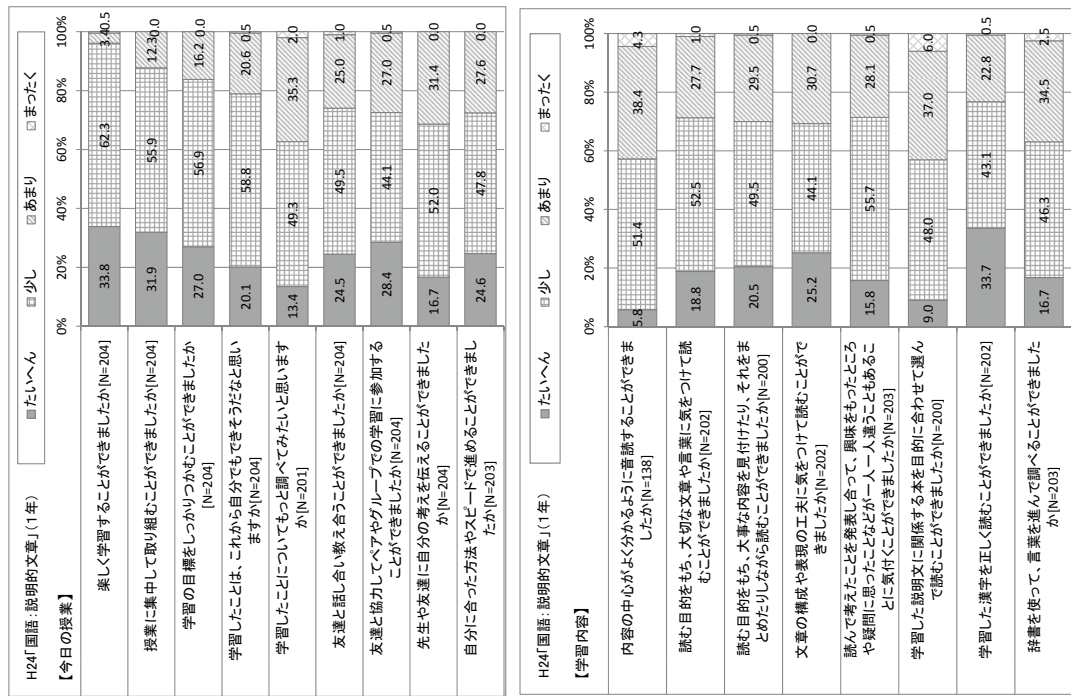
36



37

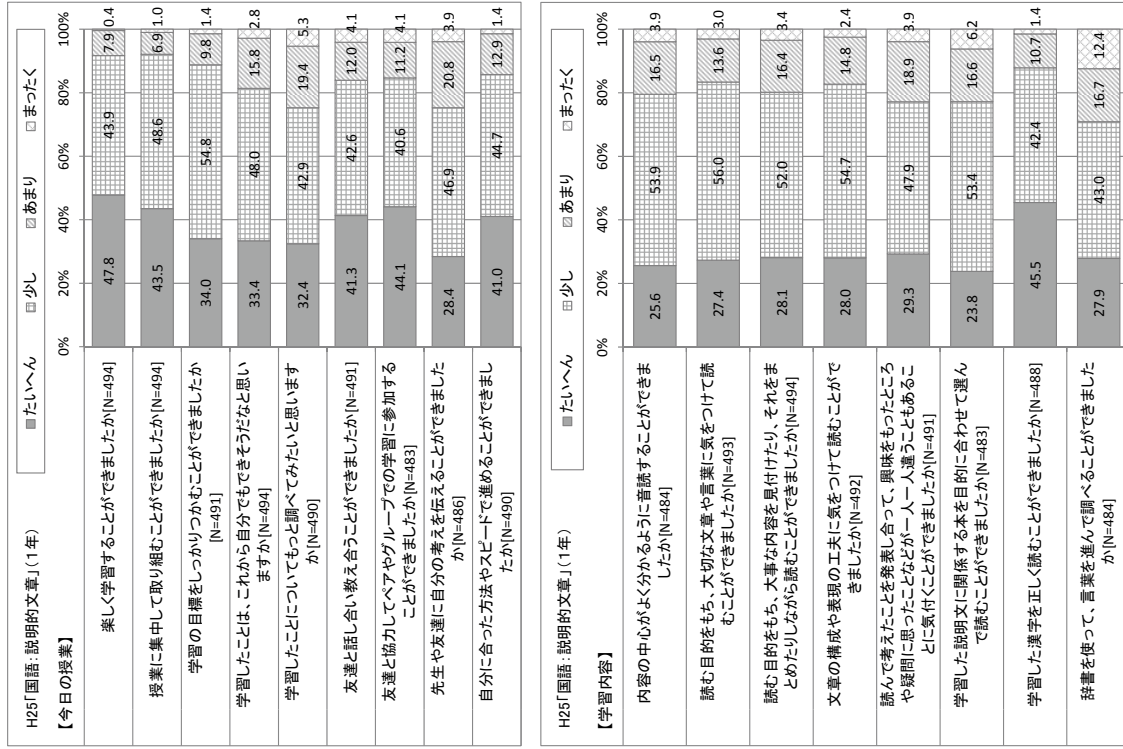
2.1.2 「説明的文章」

①H24



38

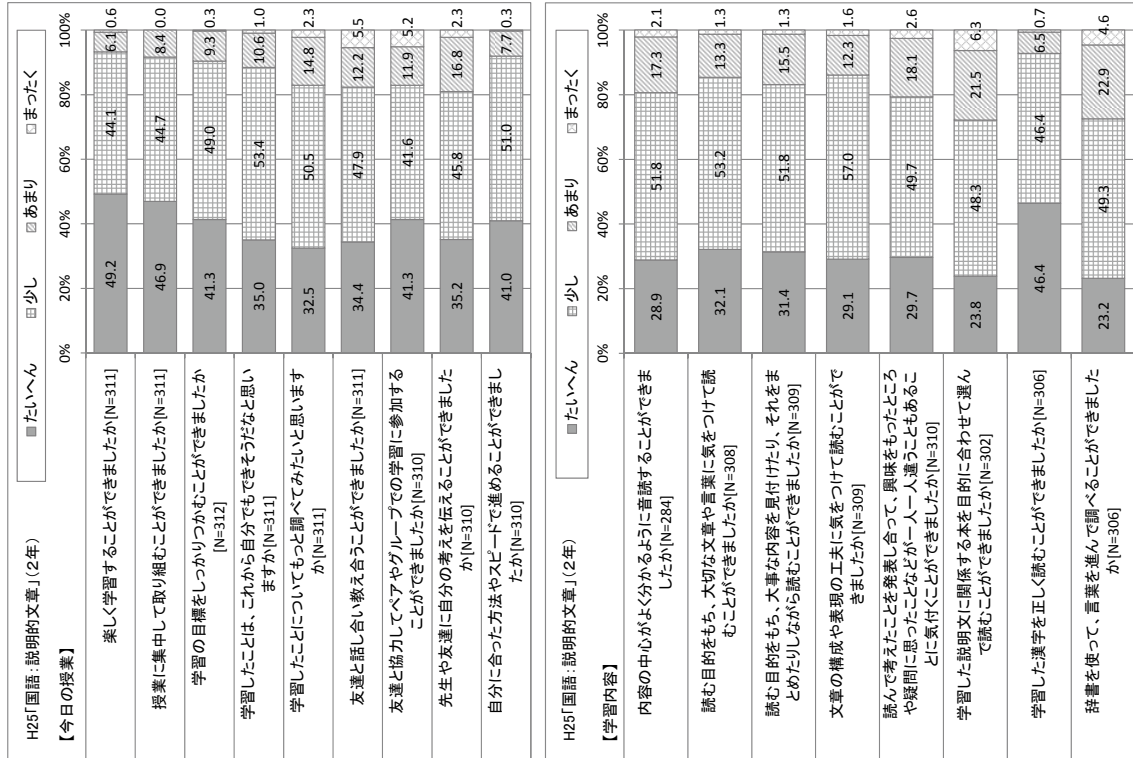
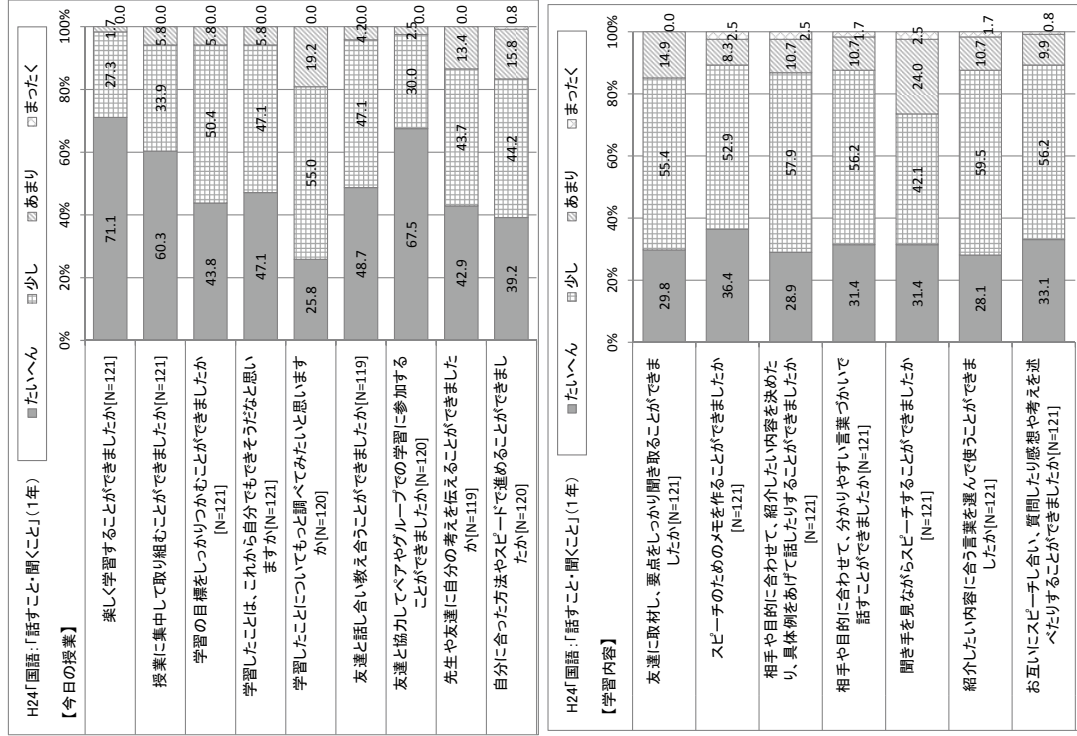
②H25



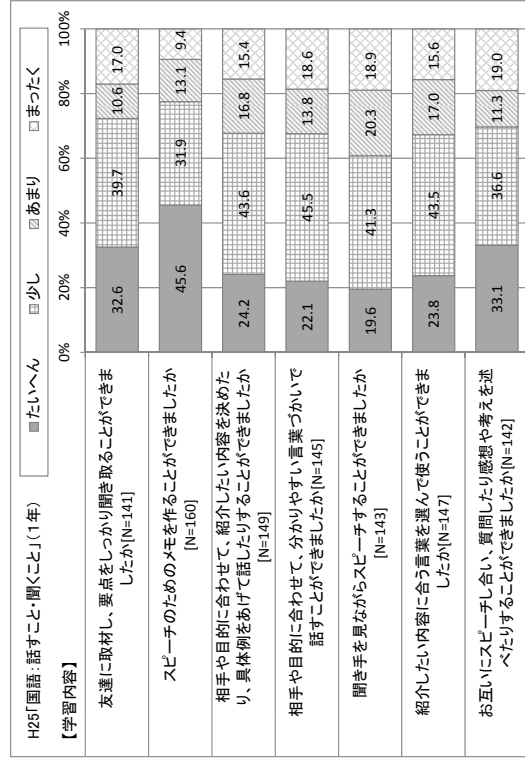
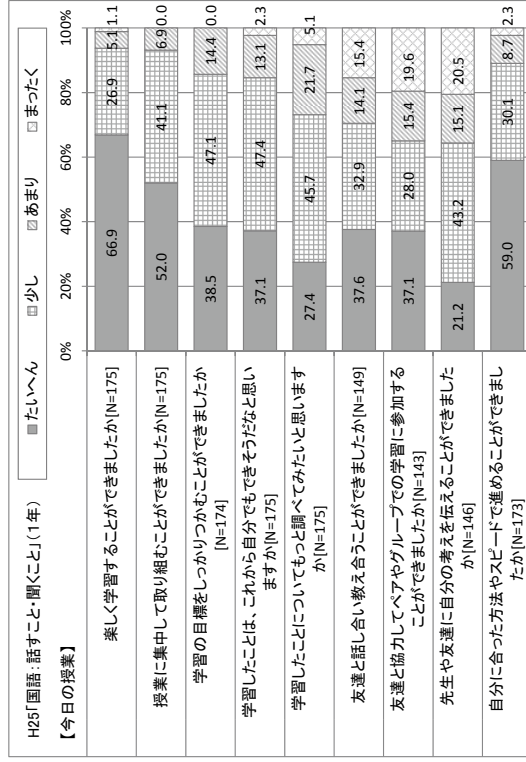
39

2.1.3 「話すこと・聞くこと」

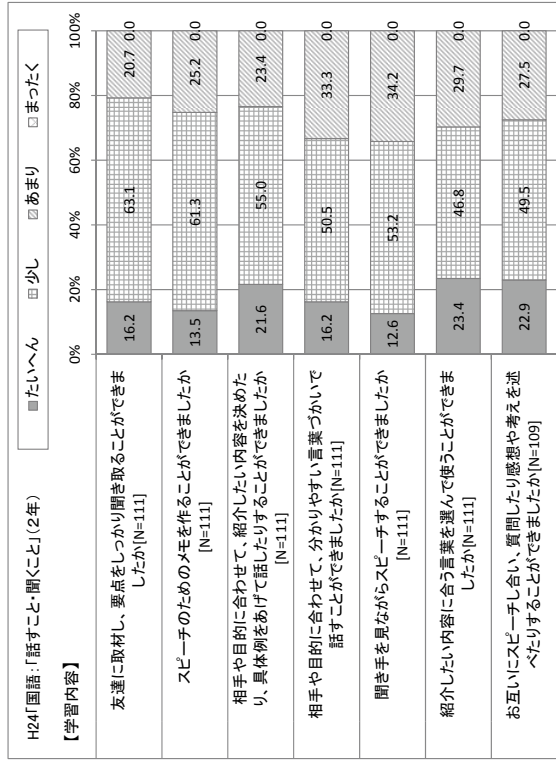
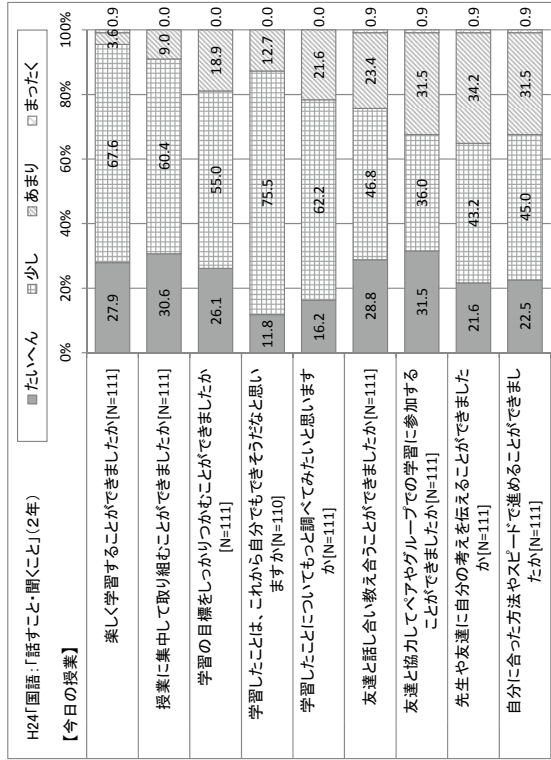
①H24



②H25



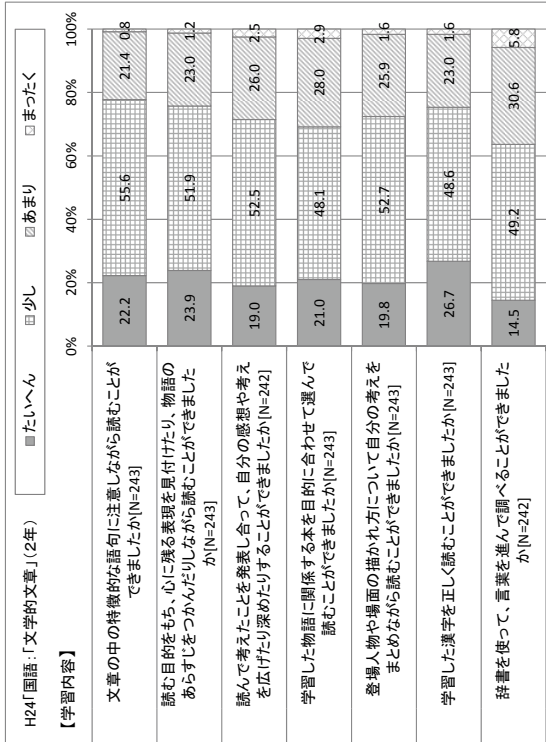
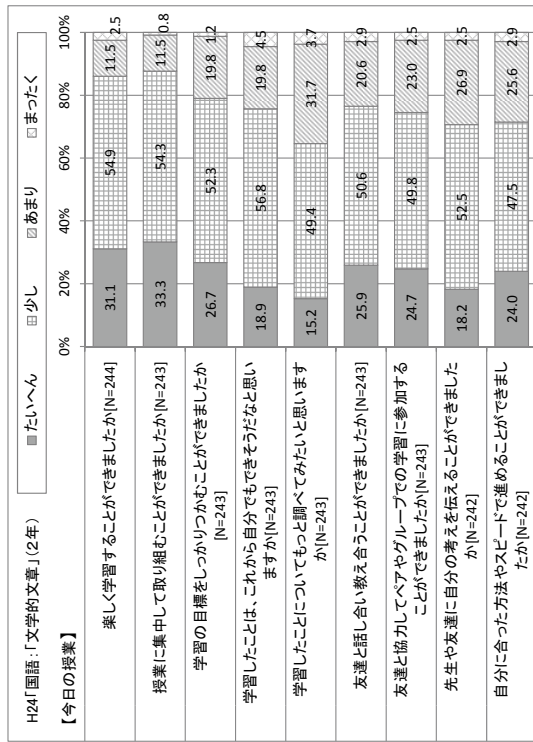
43



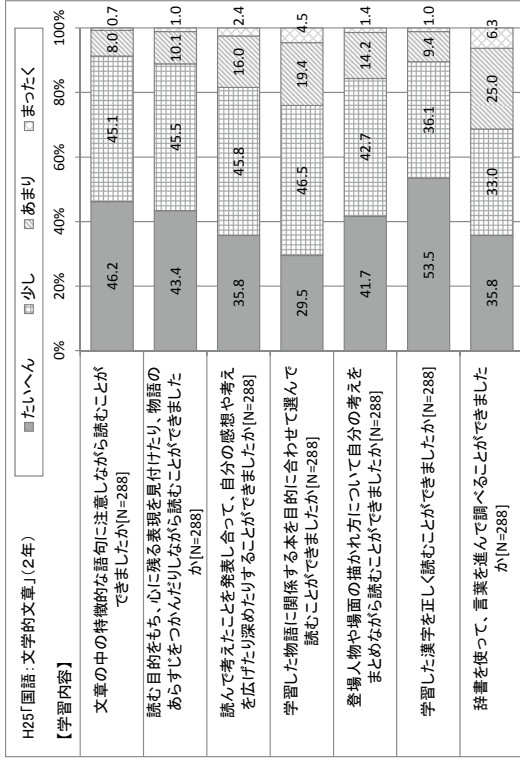
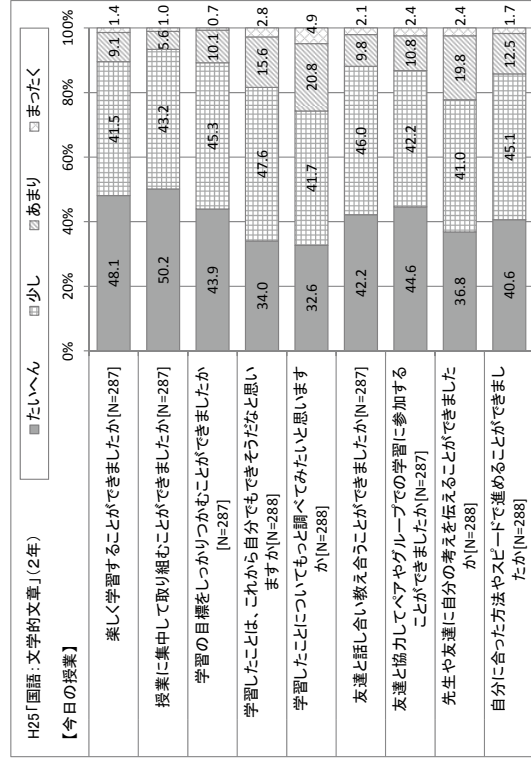
42

2.1.4 「文学的文章」

①H24

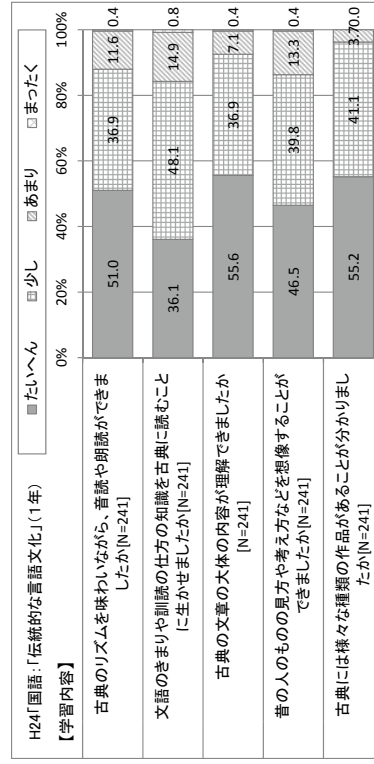
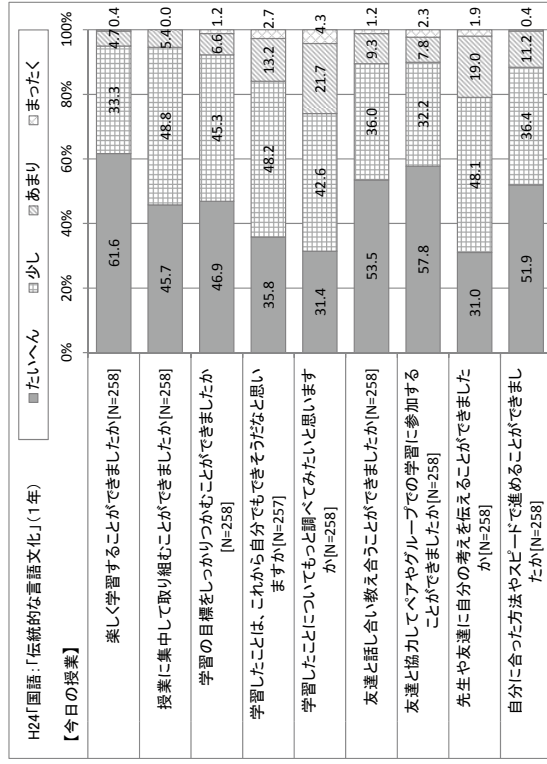


②H25

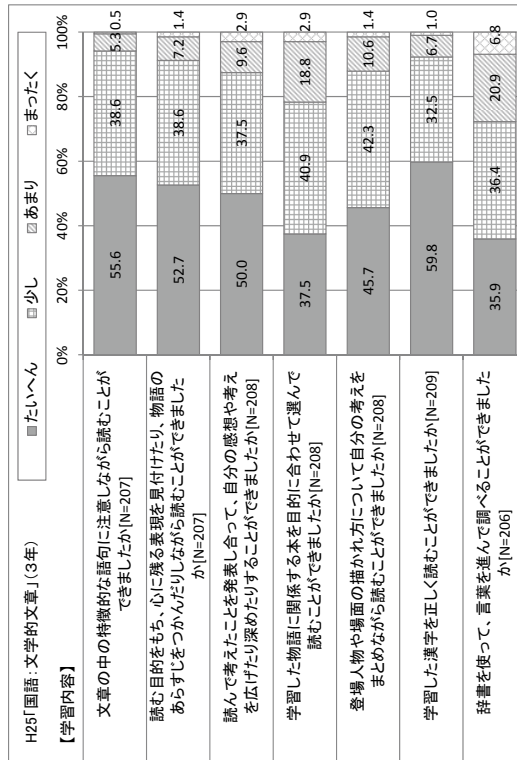
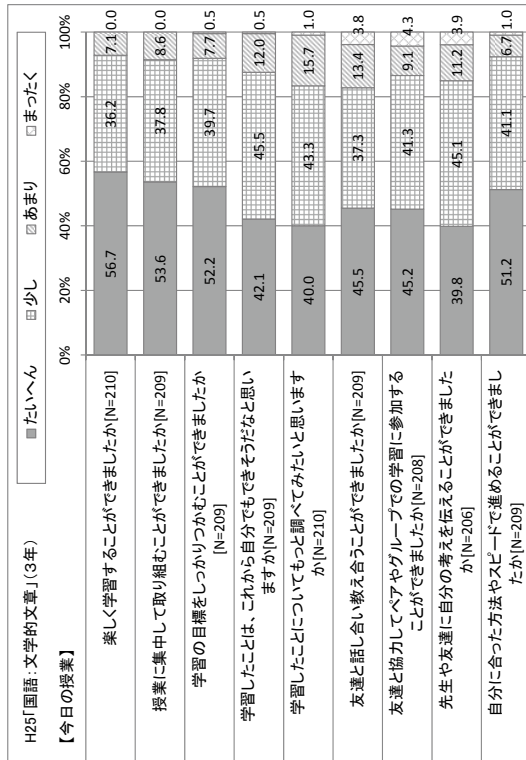


## 2.1.5 「伝統的な言語文化」

①H24

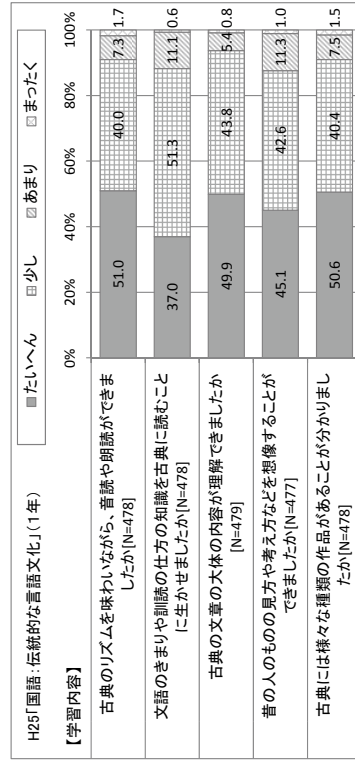
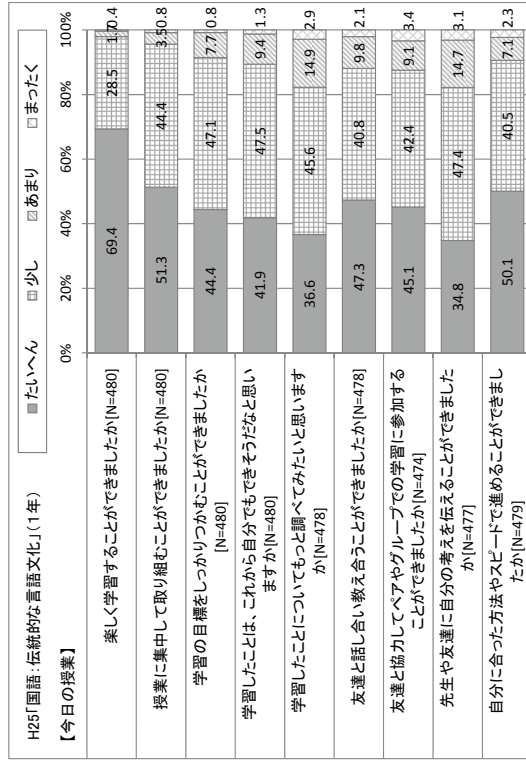


47



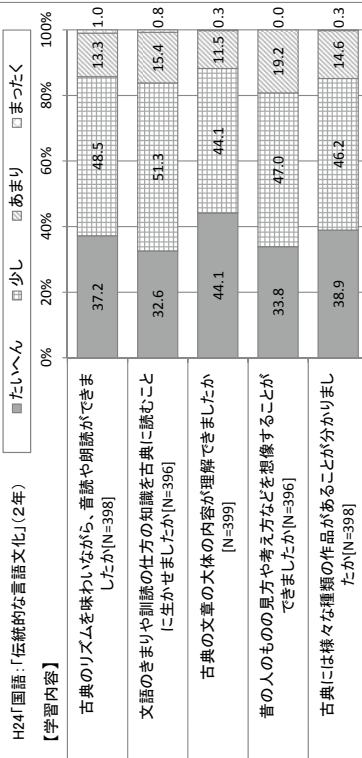
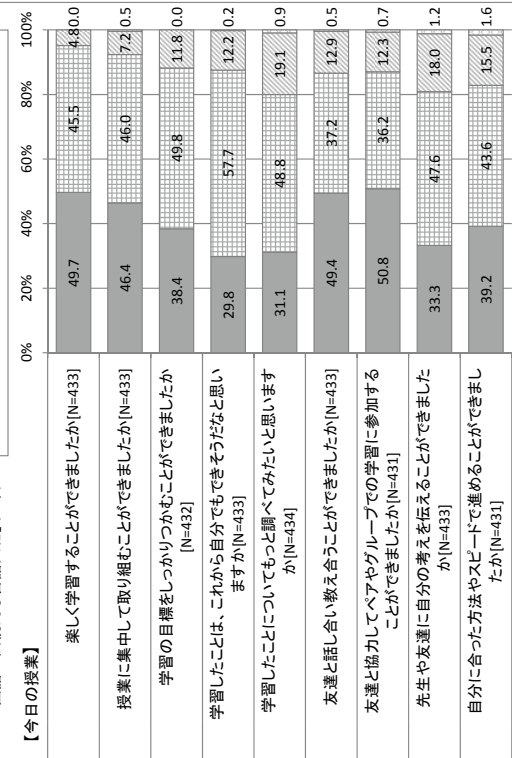
46

②H25

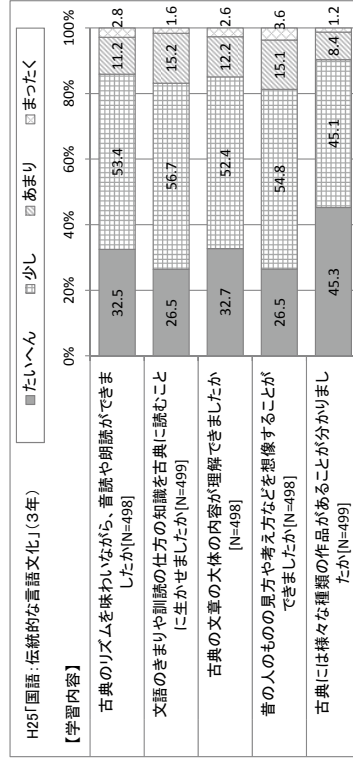
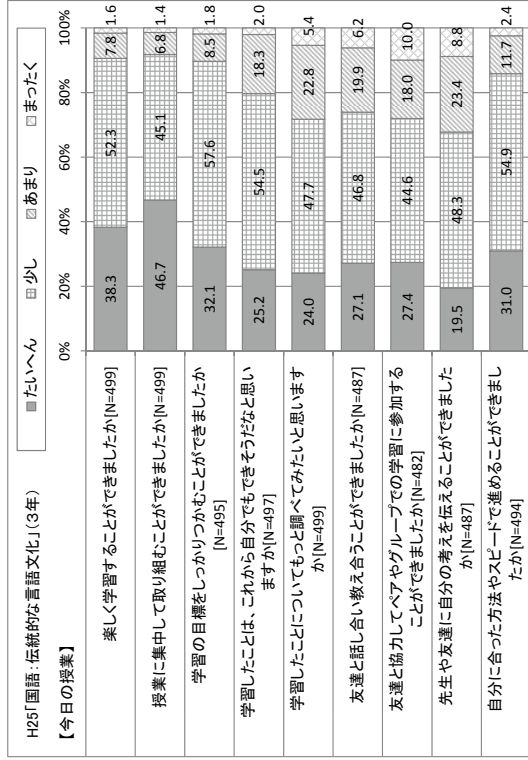
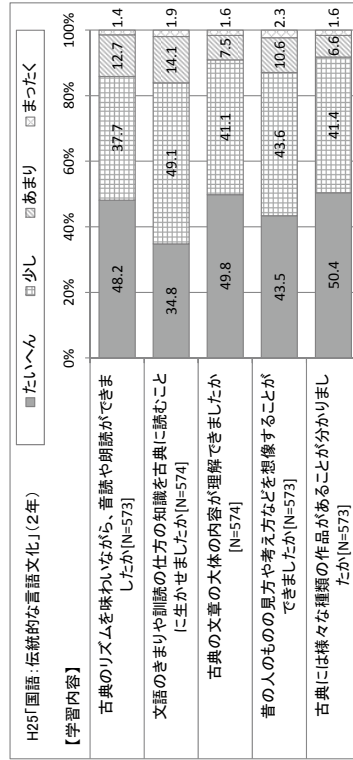
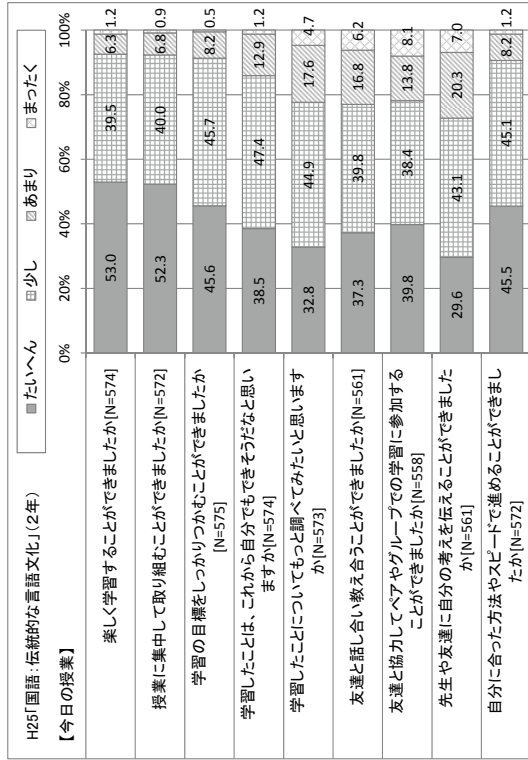


H24「国語：伝統的な言語文化」(2年)

【今日の授業】

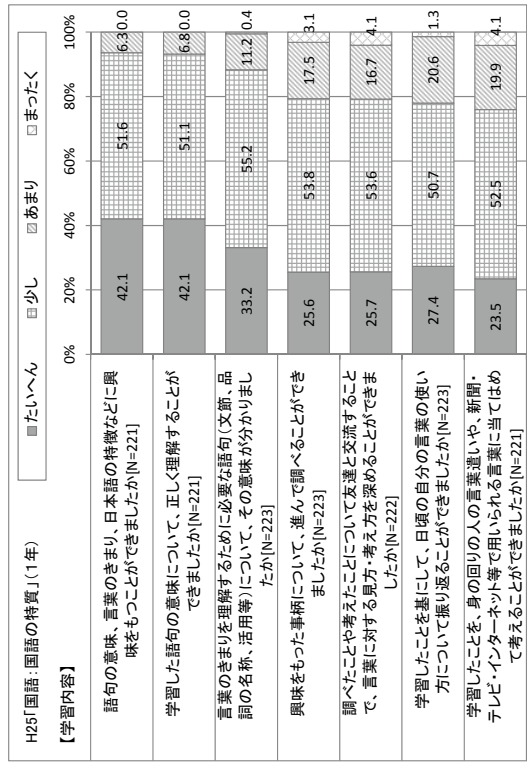
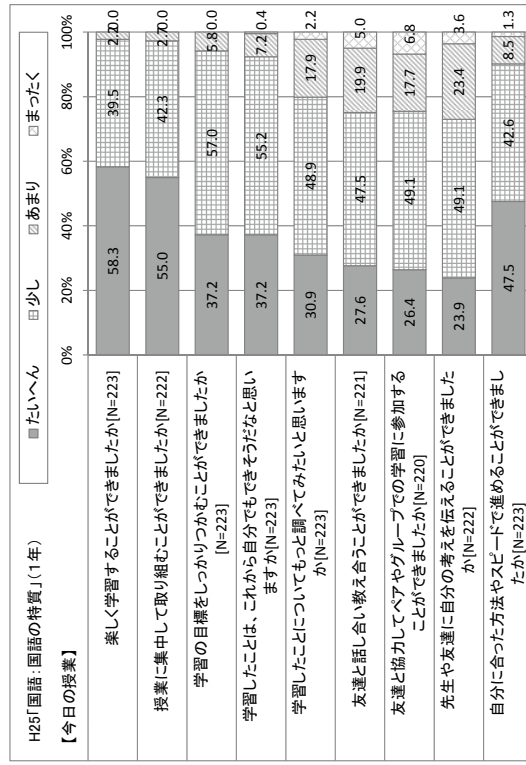




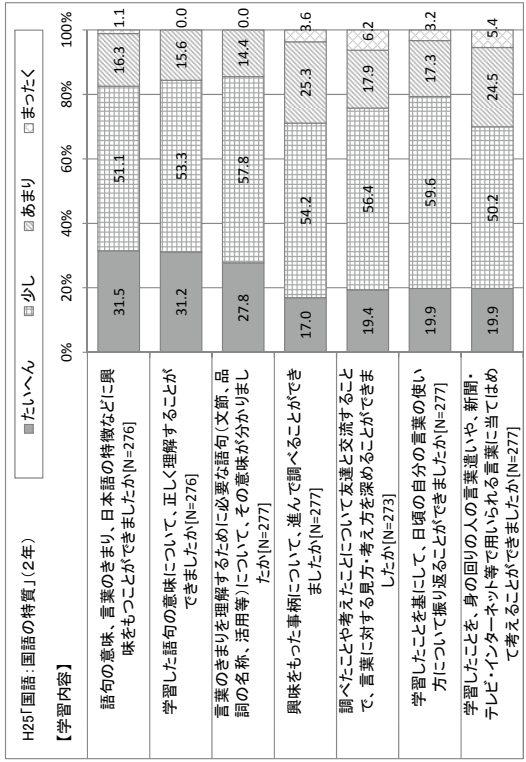
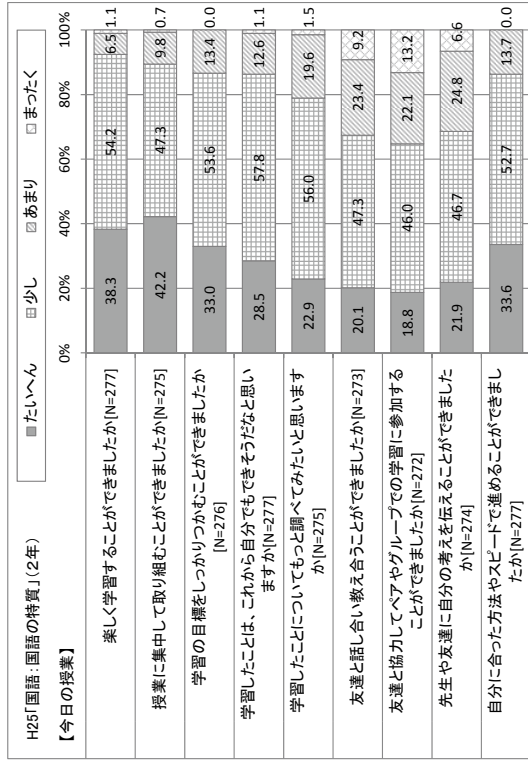


## 2.1.6 「国語の特質」

①H25



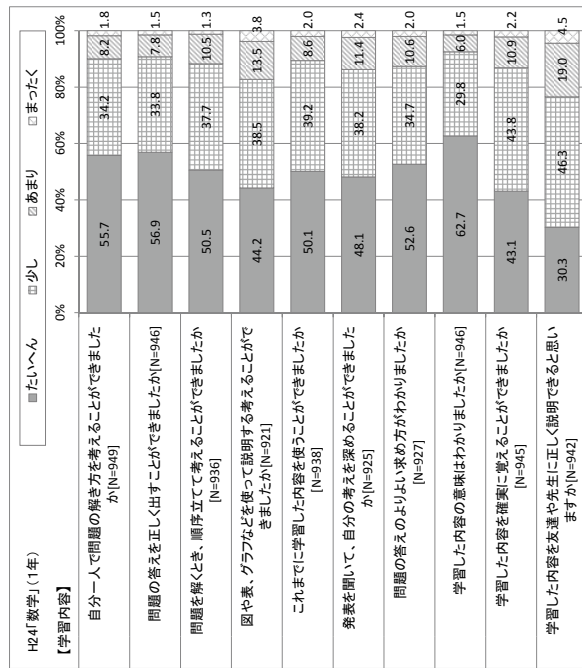
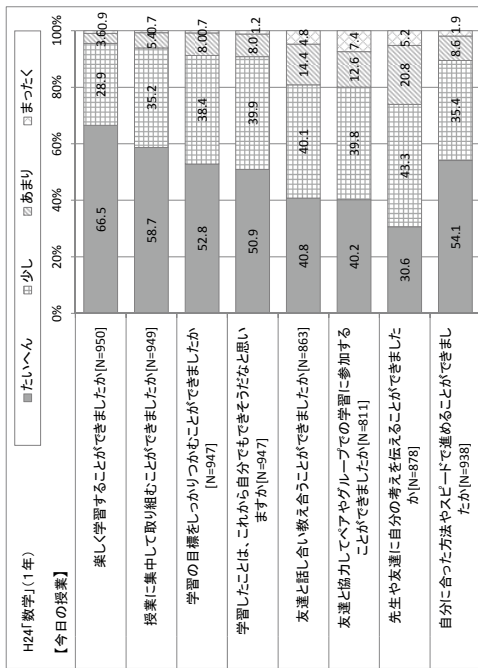
52



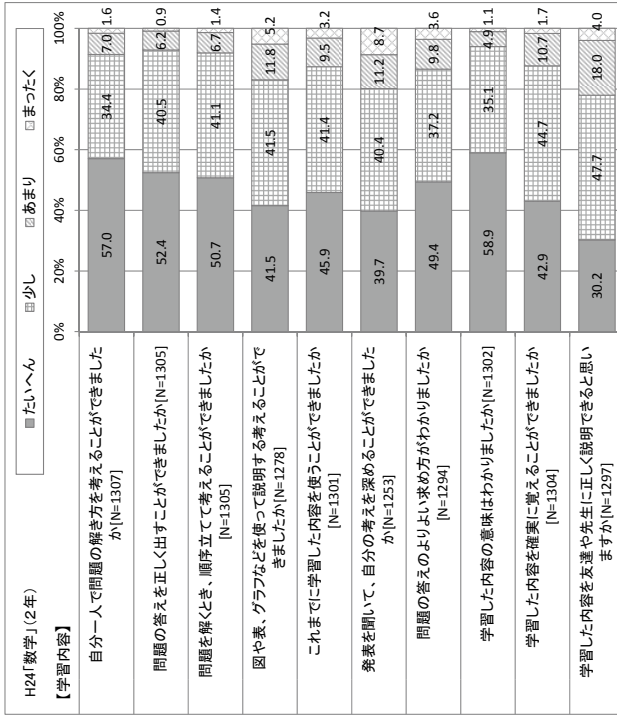
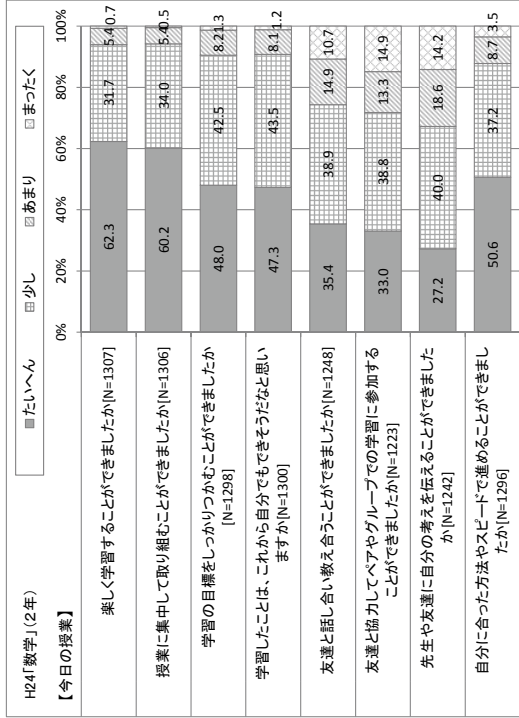
53

## 2.2 数学

①H24

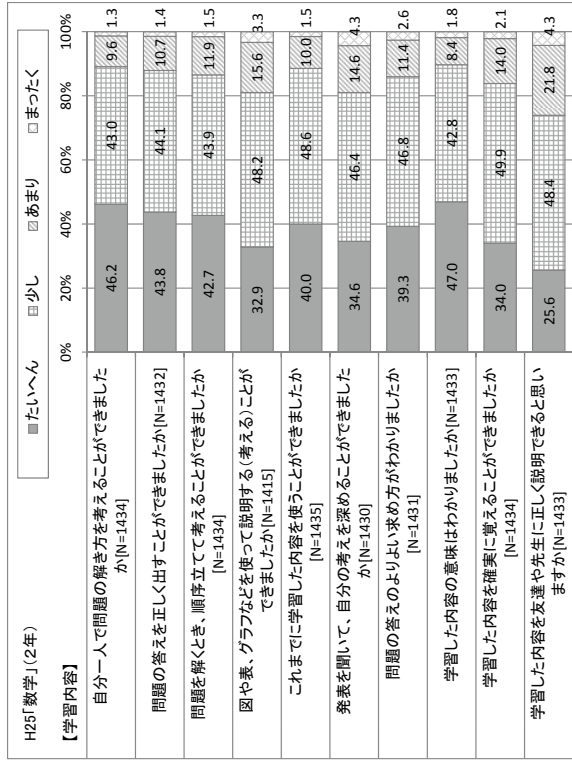
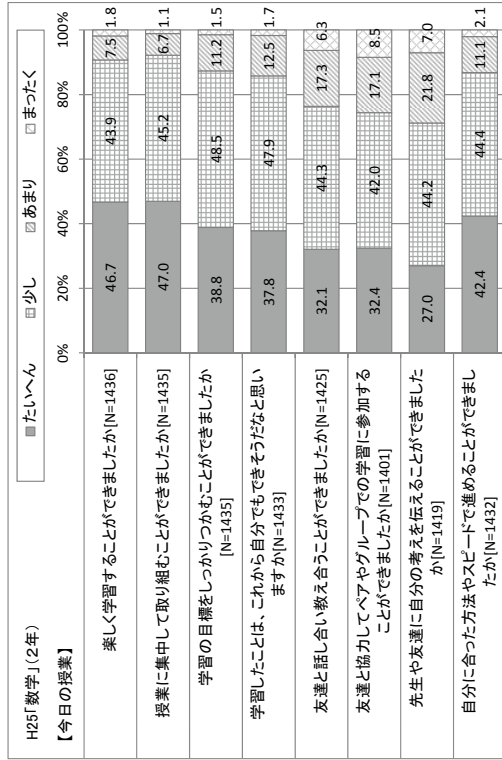
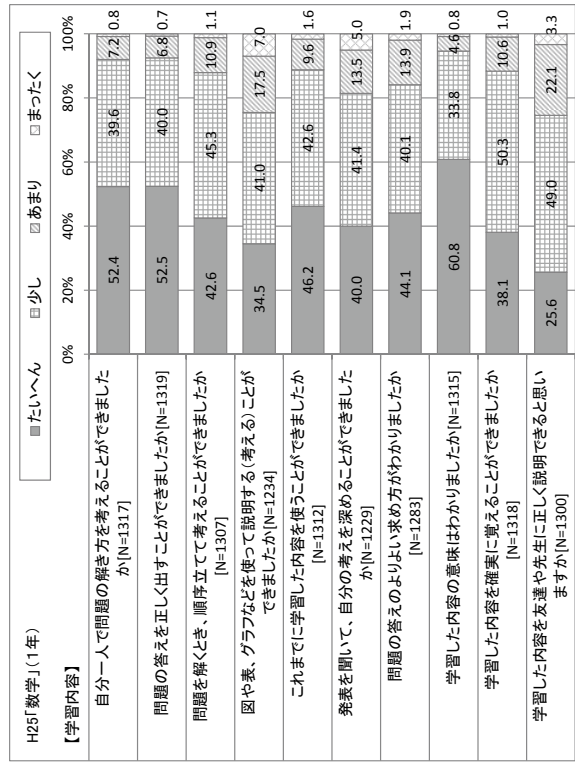
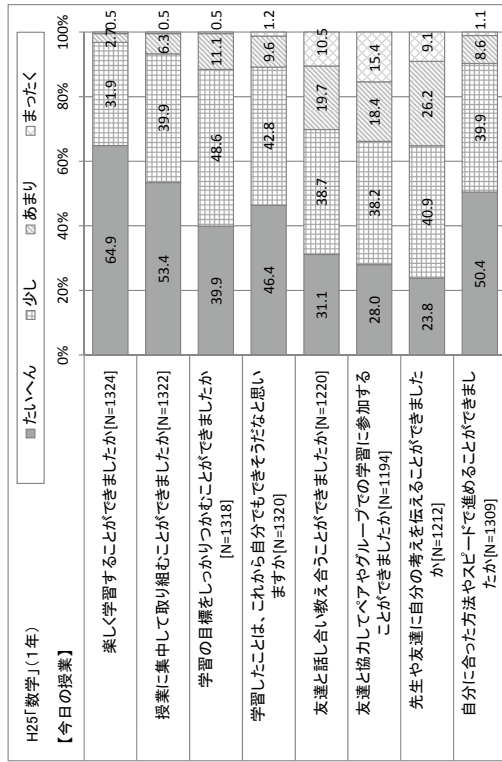


54



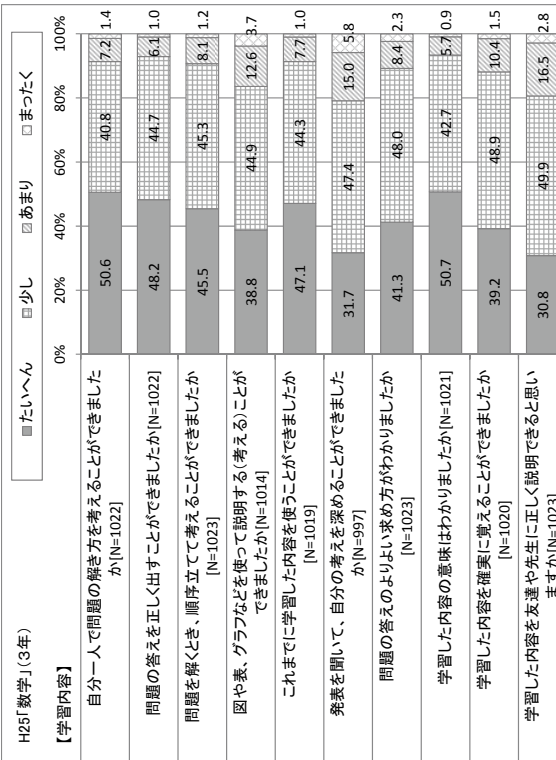
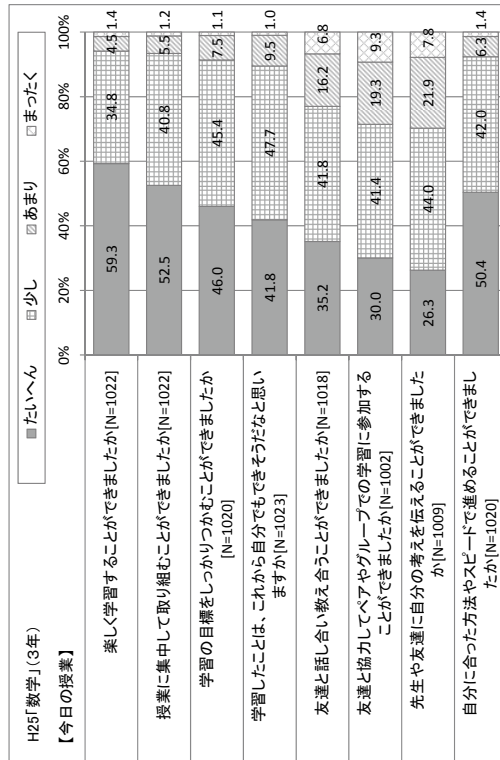
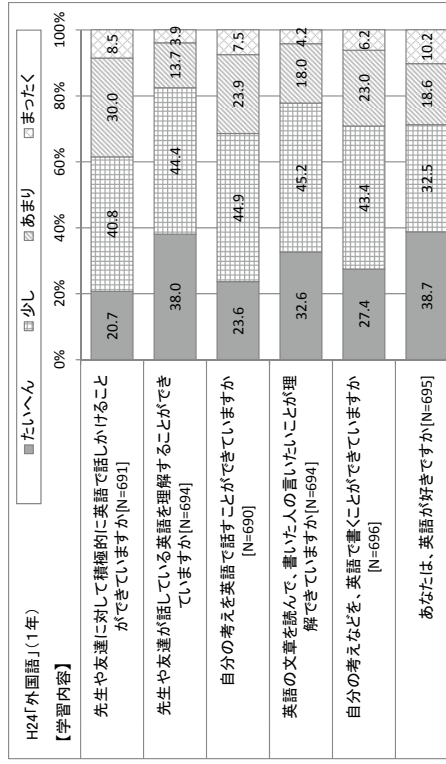
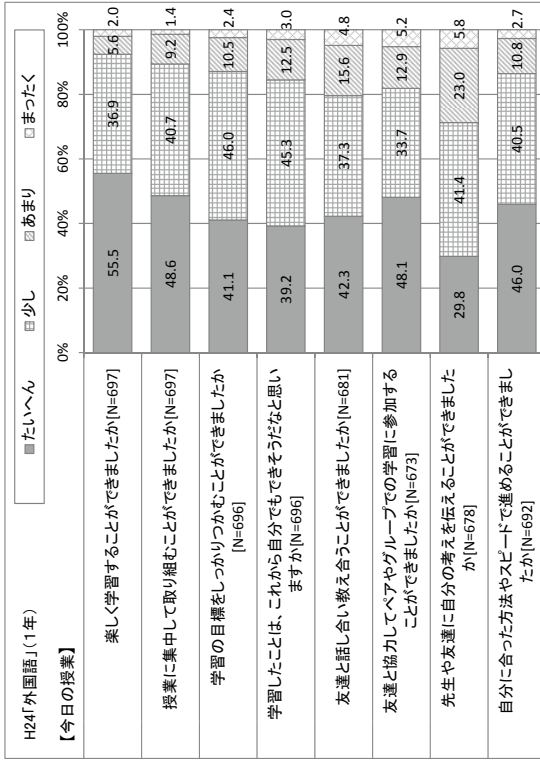
55

②H25

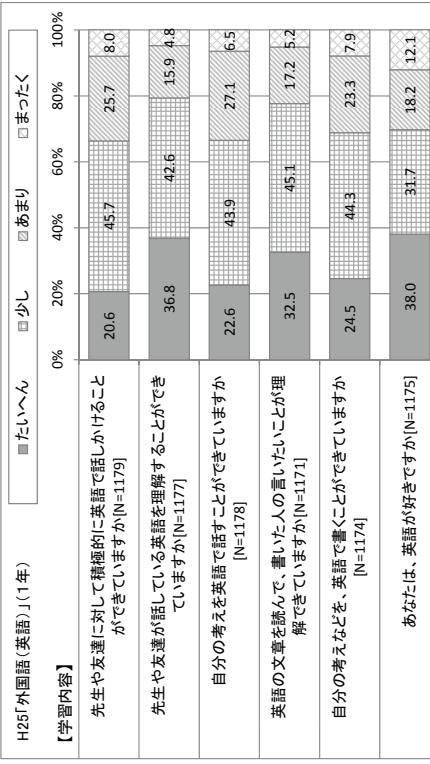
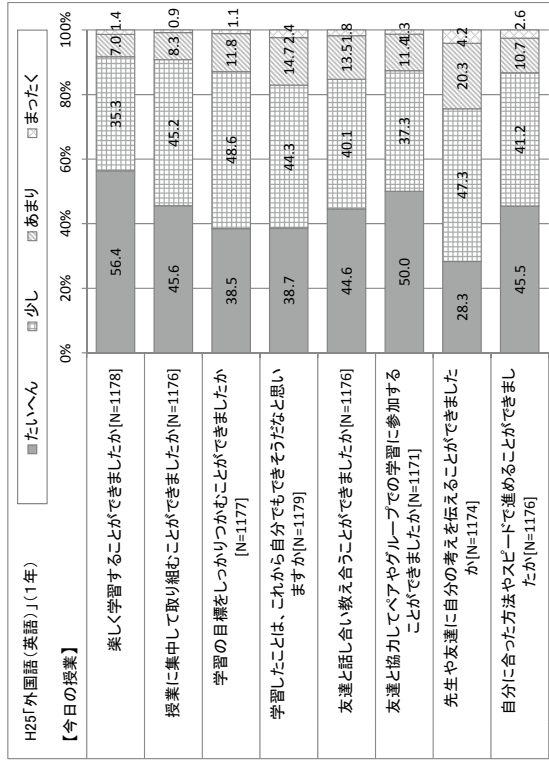


## 2.3 外国語（英語）

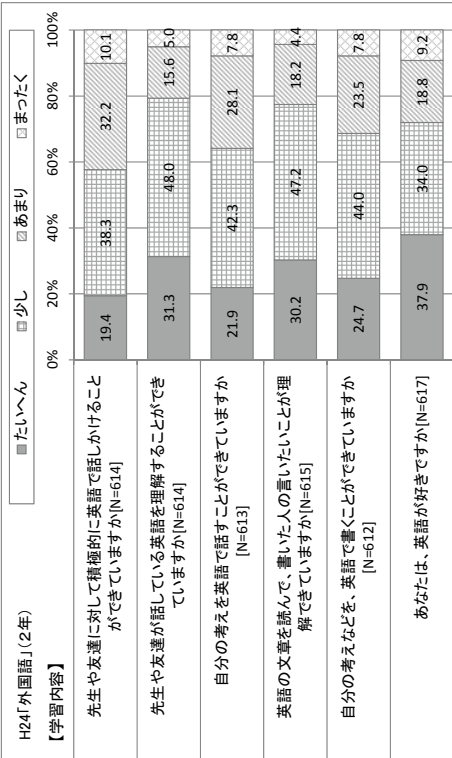
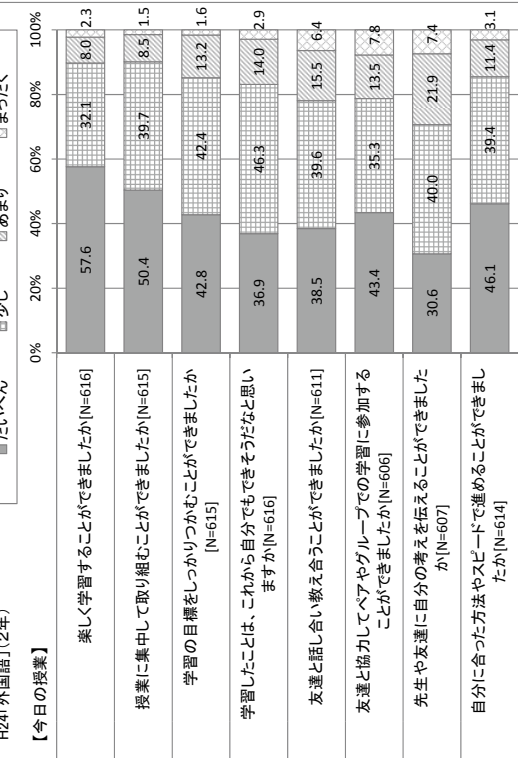
①H24

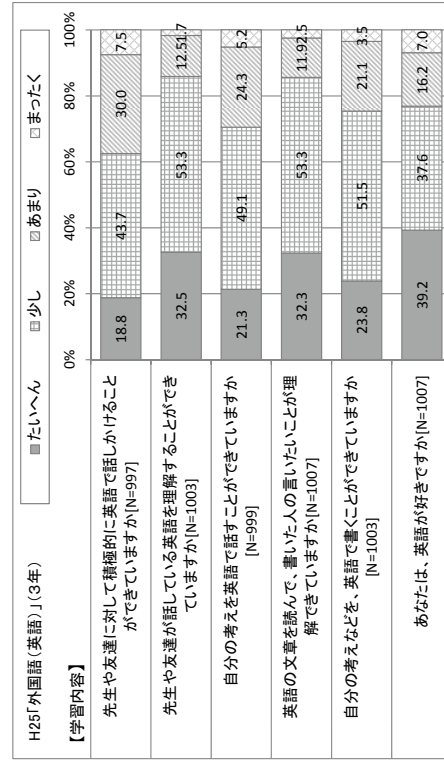
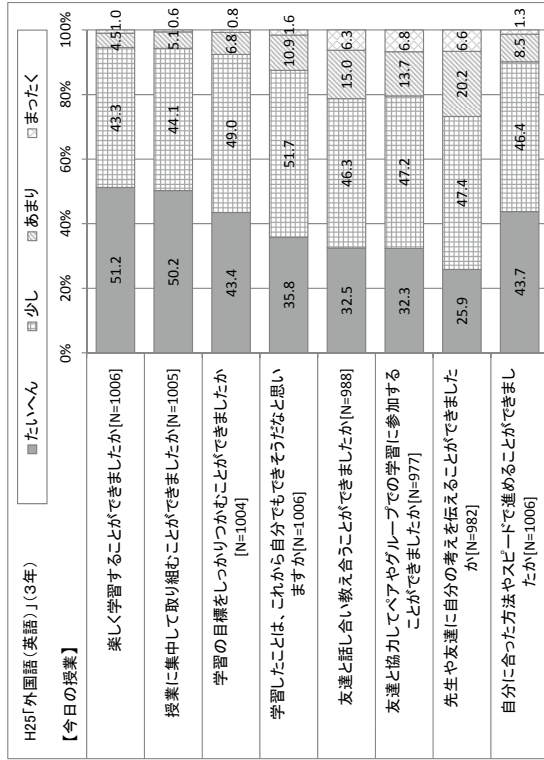
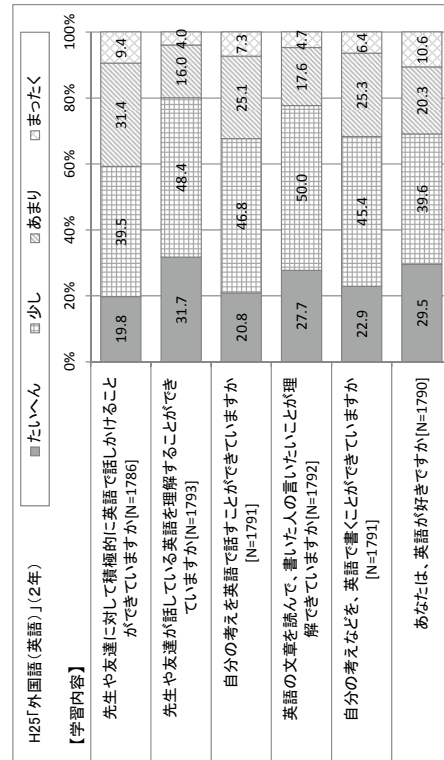
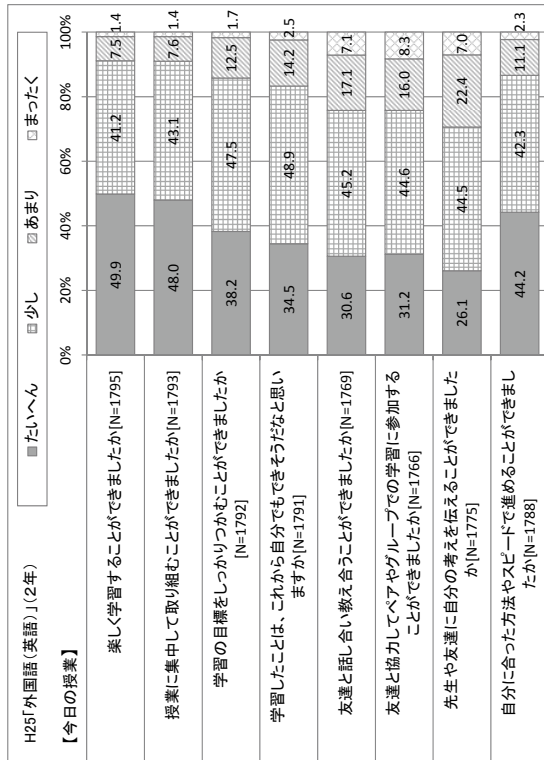


②H25



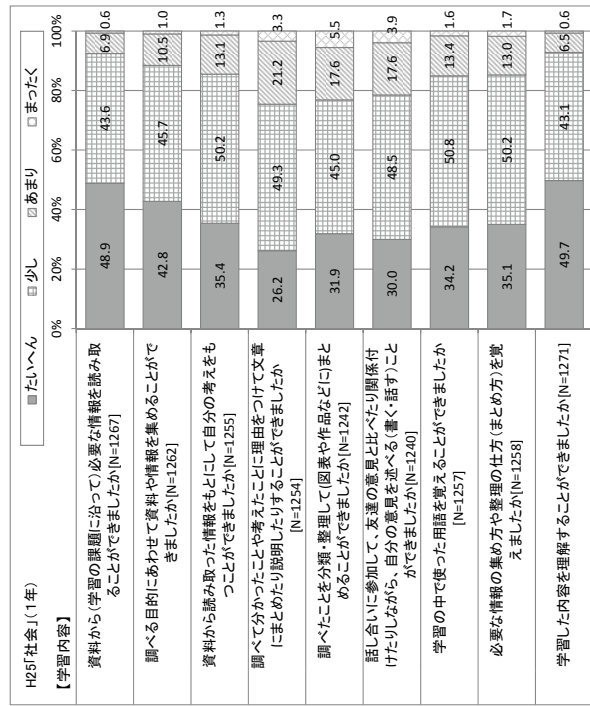
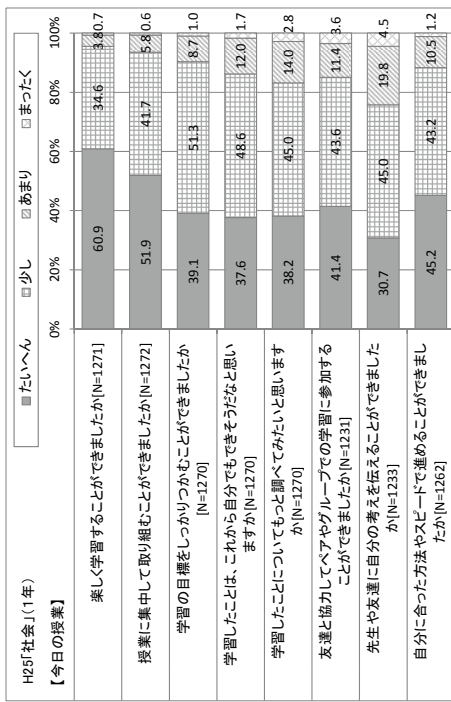
H24「外国語」(2年)  
【今日の授業】



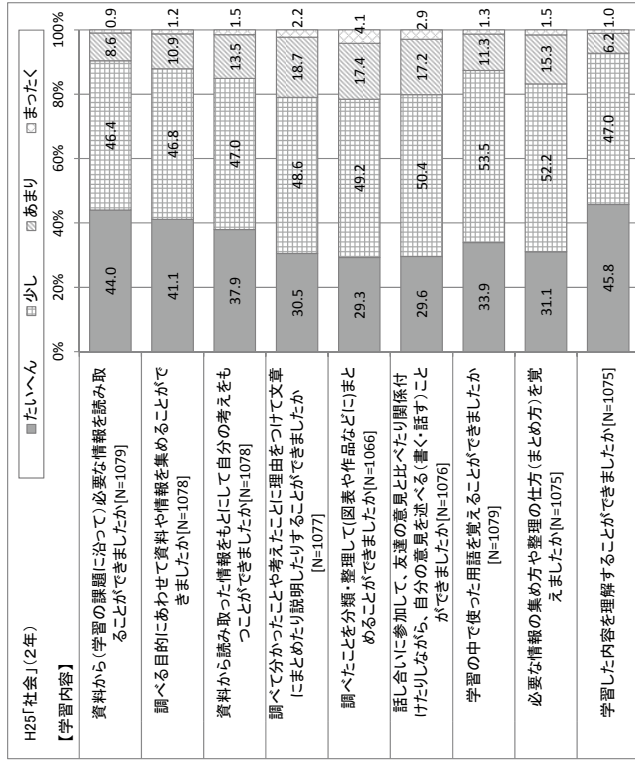
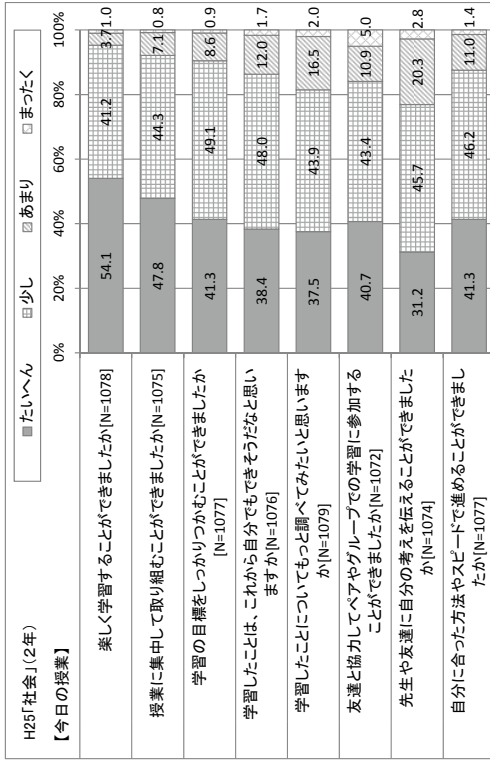


## 2.4 社会

①H25



64

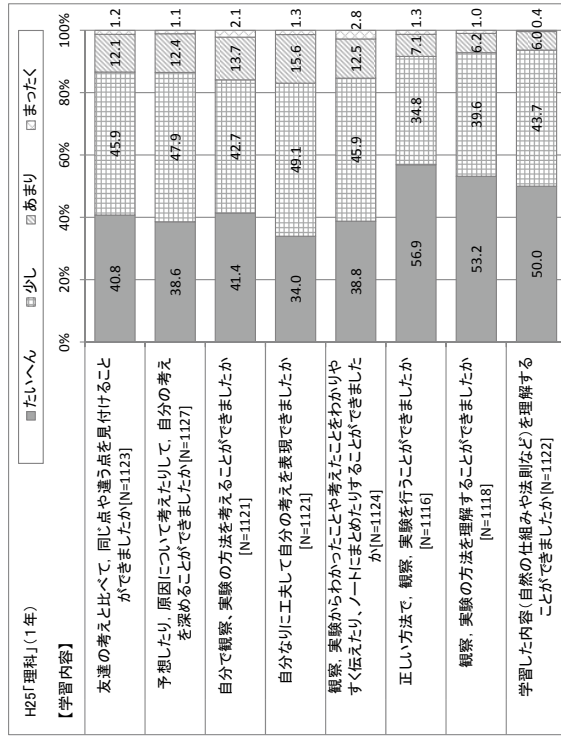
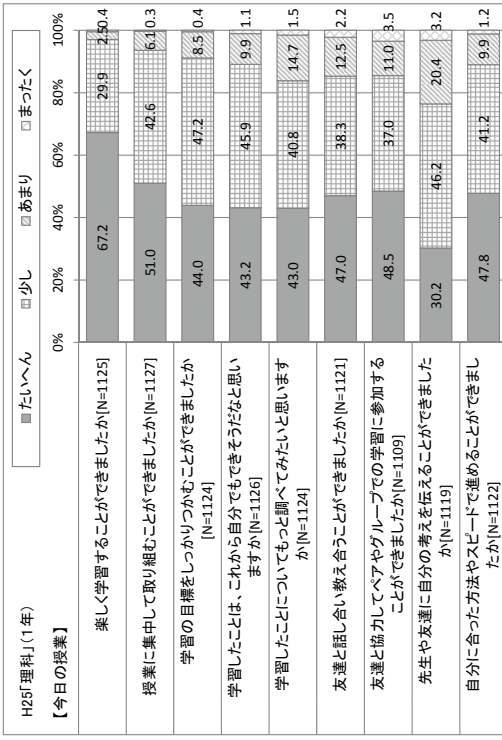


65

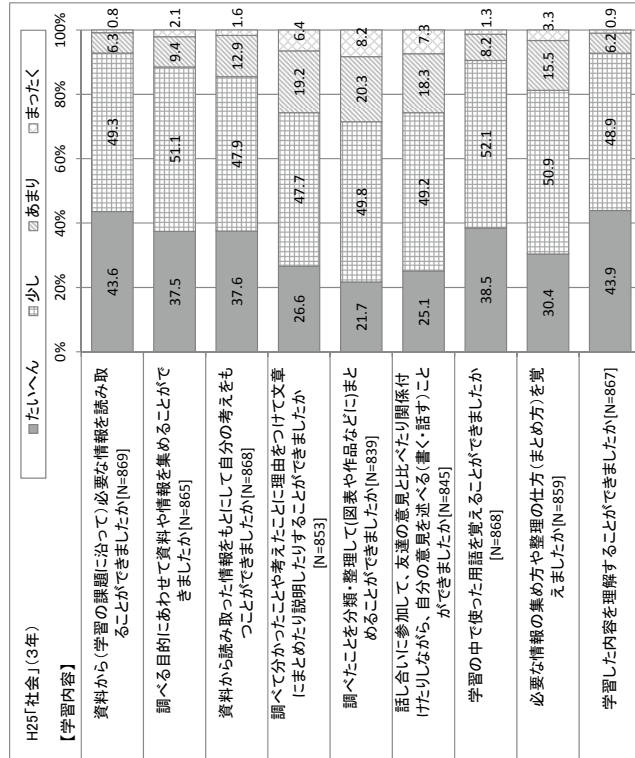
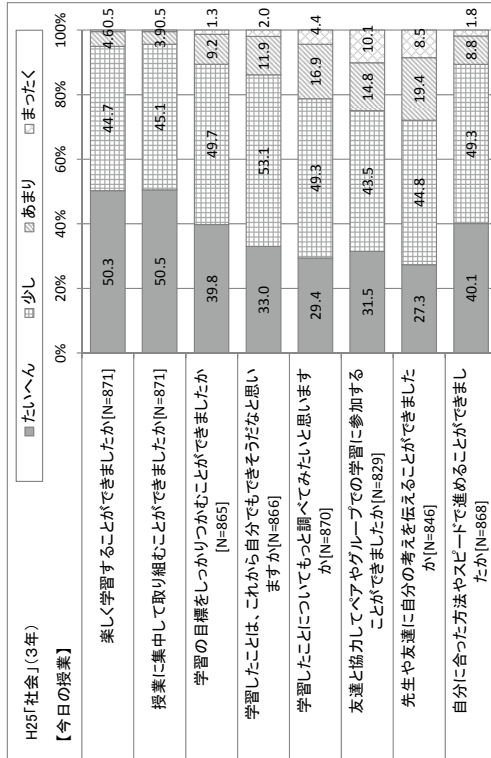


## 2.5 理科

①H25



67



66

