

以下は推進する施策に対応する施設について考えられる事例を示すものであるが、実際の学校施設の計画及び設計に当たっては、地域や学校の実態及び児童生徒の発達段階を踏まえ、教育の場につながる豊かな環境を形成することが求められる。

1. 安全性

| ☆行いたい施策 | ☆目指すべき姿に記載する項目の例 | ページ |
|----------|------------------|-----|
| ○災害対策 | 1. 地震に強い学校施設 | 63 |
| | 2. 津波・洪水に強い学校施設 | 63 |
| | 3. 防災機能を備えた学校施設 | 64 |
| | 4. 安全で安心な学校施設 | 65 |
| ○防犯・事故対策 | | |

2. 快適性

| | | |
|-------------|---|----|
| ○快適な学習環境 | 5. 学習能率の向上に資する快適な学習環境 | 66 |
| | 6. 児童生徒の学校への愛着や思い出につながり、また、地域の人々が誇りや愛着をもつことができる学校 | 67 |
| | 7. バリアフリーに配慮した環境 | 67 |
| ○教職員に配慮した環境 | 21. 子どもたちや保護者等が教員を訪れやすい空間 | 75 |
| | 8. 教職員に配慮した空間 | 68 |
| | 24. 教職員等の事務負担軽減などのための校務の情報化に必要なICT環境 | 76 |
| | | |

3. 学習活動への適応性

| | | |
|-----------------|---|----|
| ○主体性を養う空間の充実 | 16. 子どもたちの自発的な学習や読書活動を促すための環境 | 72 |
| | 17. 子どもたちの教科等に対する興味関心を引き、自ら学ぶ主体的な行動を促すための空間 | 73 |
| | 21. 子どもたちや保護者等が教員を訪れやすい空間 | 75 |
| | 22. 社会性を身に付けるための空間 | 75 |
| ○効果的・効率的な施設整備 | 18. 習熟度別指導や少人数指導などの、きめ細かい個に応じた指導を行うための空間 | 73 |
| | 19. 調べ学習や習熟度別学習、チームティーチングなどの多様な学習集団・学習形態を展開するための空間 | 74 |
| | 20. 各教科等の授業の中での調べ学習や協働学習、観察・実験のまとめや児童生徒の成果発表などに活用して学習効果を高めるためのICT環境 | 74 |
| | 25. 各教科等の授業を充実させるための環境 | 77 |
| ○言語活動の充実 | 9. 各教科等における発表・討論などの教育活動を行うための空間 | 69 |
| | 16. 子どもたちの自発的な学習や読書活動を促すための環境 | 72 |
| | 20. 各教科等の授業の中での調べ学習や協働学習、観察・実験のまとめや児童生徒の成果発表などに活用して学習効果を高めるためのICT環境 | 74 |
| ○理数教育の充実 | 10. 充実した観察・実験を行うための環境 | 69 |
| ○運動環境の充実 | 15. 充実した運動ができる環境 | 72 |
| ○伝統や文化に関する教育の充実 | 11. 伝統や文化に関する教育を行うための環境 | 70 |
| ○外国語教育の充実 | 12. 外国語活動等におけるジェスチャーゲームなどの体を動かす活動や、ペアやグループでの活動など、児童生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるような空間 | 70 |

3. 学習活動への適応性（左ページからの続き）

| | | |
|-----------------|---|----|
| ○学校図書館の活用 | 16. 子どもたちの自発的な学習や読書活動を促すための環境 | 72 |
| | 19. 調べ学習や習熟度別学習、チームティーチングなどの多様な学習集団・学習形態を展開するための空間 | 74 |
| | 20. 各教科等の授業の中での調べ学習や協働学習、観察・実験のまとめや児童生徒の成果発表などに活用して学習効果を高めるためのICT環境 | 74 |
| | 28. 地域に開かれた学校とするための環境 | 79 |
| | 29. 地域の生涯学習の拠点となる学校施設 | 80 |
| ○キャリア教育・進路指導の充実 | 13. 充実したキャリア教育・進路指導を行うための環境 | 71 |
| ○食育の充実 | 14. 食育のための空間 | 71 |
| ○特別支援教育の推進 | 7. バリアフリーに配慮した環境 | 67 |
| | 23. 自閉症、情緒障害又はADHD等のある児童生徒に配慮した学校施設 | 76 |
| ○環境教育の充実 | 26. 地球環境問題への関心を高めるためのエコスクール | 77 |

4. 環境への適応性

| | |
|-------------------------|----|
| 27. 環境を考慮した学校施設（エコスクール） | 78 |
|-------------------------|----|

5. 地域の拠点化

| | |
|-----------------------|----|
| 4. 安全で安心な学校施設 | 65 |
| 7. バリアフリーに配慮した環境 | 67 |
| 28. 地域に開かれた学校とするための環境 | 79 |
| 29. 地域の生涯学習の拠点となる学校施設 | 80 |

○参考4の見方

| | | | | |
|-----|-----|-----------|---------|--------|
| 安全性 | 快適性 | 学習活動への適応性 | 環境への適応性 | 地域の拠点化 |
|-----|-----|-----------|---------|--------|

1. 地震に強い学校施設

事例 1-1 構造体の耐震改修工事を行う



管理普通教室棟の耐震改修工事実施
(新潟県立安塚高等学校)

事例 1-3 窓ガラス、家具、書棚等の耐震対策を行う



窓ガラスの固定
棚同士の連結による固定
（図）1. 字型金具による固定の例
ストラップ式による固定
転倒マットによる固定

事例 1-2 体育館など大規模空間の天井材や照明器具など落下防止対策工事を行う



屋内運動場の天井（現状） → 天井撤去
の補強 → 天井の補強による耐震化

参考となる資料：「学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック」等

学校生活における生徒への安心感だけでなく、大規模地震時に地域の避難所としても活用できることで、地域住民にも安心感を与えることができる。

環境を整備することで得られると考えられる効果を示しています。

そのほか参考となる資料を示しています。

目指すべき姿に記載する項目の例を示しています。

写真の説明と学校名を示しています。

目指すべき姿に対応する施設整備の事例を示しています。

1. 地震に強い学校施設

事例 1-1 構造体の耐震改修工事を行う



管理普通教室棟の耐震改修
工事を実施
〔新潟県立安塚高等学校〕

事例 1-2 体育館など大規模空間の天井材や 照明器具など落下防止対策工事を行う



屋内運動場の天井(現状)



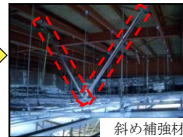
①撤去例



天井撤去



②補強例

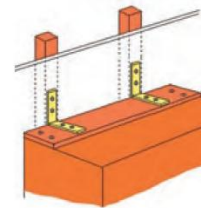


斜め補強材
天井の補強による耐震化

事例 1-3 窓ガラス、家具、書棚等の耐震対策を 行う



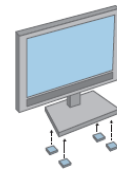
棚同士の連結による固定



(図1) L字型家具による固定の例



ストラップ式
による固定



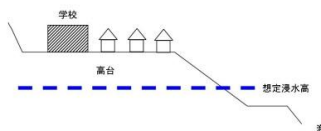
粘着マット
による固定

参考となる資料:「学校施設の非構造部材の耐震化ガイドブック」等

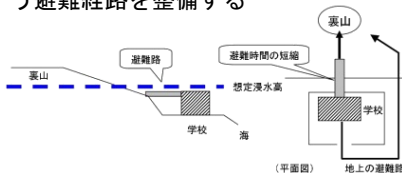
学校生活における生徒への安心感だけでなく、大規模地震時に地域の避難所としても活用
できることで、地域住民にも安心感を与えることができる。

2. 津波・洪水に強い学校施設

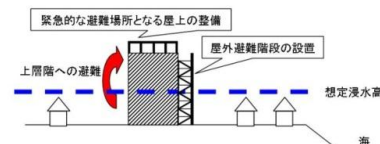
事例 2-1 津波等が到達しない安全な高台等に 学校施設を建築する



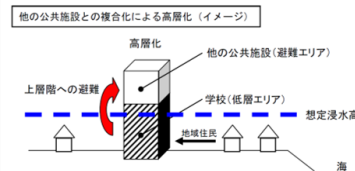
事例 2-2 安全な場所へ速やかに避難できるよ う避難経路を整備する



事例 2-3 上層階へ速やかに避難できるよう屋 外避難階段を設置したり、屋上を緊急的な避難場 所とするようにする



事例 2-4 上層階が安全で緊急的な避難場所と なるよう建物を高層化する



参考となる資料:「東日本大震災の被害を踏まえた学校施設の整備について(p12-16)」等

スムーズに避難ができることや津波が到達しにくいことで、子どもたちや保護者に安心感
を与えることができる。

3. 防災機能を備えた学校施設

事例3-1 備蓄倉庫、防災トイレ、情報通信設備、自家発電設備、雨水貯留タンク、電源車用電気接続口、温水シャワー、太陽光発電設備等を整備する

停電時でも発電できる自立運転機能を持った太陽光発電設備



パワーコンディショナーと蓄電池盤
〔千葉県安房郡鋸南町〕



電源の自動切り替え機能を持ち、下部から電源の取り出しができる電源切替盤



備蓄倉庫(右側)を配置した設備棟



食糧、毛布、飲料水を備蓄している。

〔大阪府和泉市〕

事例3-2 体育館及び武道場について、避難所としての機能を強化するため、災害時に避難所本部とするための部屋やガス暖房付きの畳敷き武道場、多機能トイレ等を整備する



避難時に使用できるよう、体育館に多目的トイレ、一般用トイレ、更衣室を整備

〔兵庫県神戸市〕

事例3-3 保健室や給食室等の配置を救護スペースや避難所となる体育館等との位置関係に工夫して整備する

事例3-4 平常時には運動スペース、災害時には救援物資の荷さばきスペース等とするための半屋外の空間を整備する



緊急時の雨天時にも搬入等がスムーズな半屋外空間
〔長岡市立宮内中学校〕

事例3-5 災害時にプール水を飲料水等として活用できるよう浄水機能を有する水泳プールを整備する

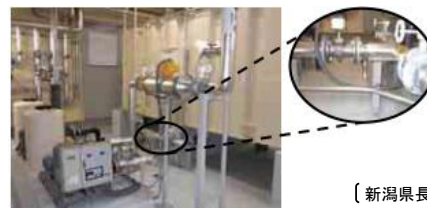


プールの水を飲料水や生活用水として利用できる緊急用給水システム

〔徳島県吉野川市〕

事例3-6 屋内運動場にTV配線、電話配線及びインターネットLAN配線を設置する

事例3-7 既存の受水槽に蛇口を設置する



〔新潟県長岡市〕

事例3-8 ガスの接続口を設置する

参考となる資料:「東日本大震災の被害を踏まえた学校施設の整備について(p22-31)」等

子どもたちの安全確保と共に、地域の避難所としての役割も果たすことができ、子どもたちや地域住民に安心感をあたえることができる。

4. 安全で安心な学校施設

事例4-1 防犯カメラを設置する



校内に設置された防犯カメラ
〔高知県四万十市中筋小学校〕

事例4-2 老朽化により児童生徒に危険が及ぶような箇所の改修を行う



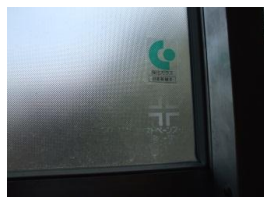
老朽化したバルコニーの手すりを改修
〔茨城県立高萩高等学校〕

事例4-3 柱等に衝突時の怪我を防止するクッションを巻く ガラスに飛散防止用のフィルムを貼る



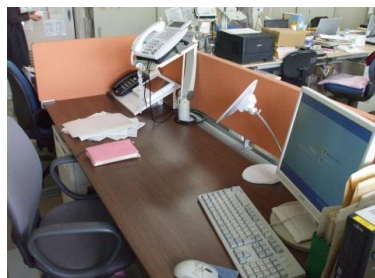
柱にクッションが巻かれた武道場
〔和歌山県湯浅町立湯浅中学校〕

事例4-4 窓ガラスを強化ガラスにする



窓ガラスを強化ガラスに入れ
〔神奈川県横浜市立羽沢小学校〕

事例4-5 校内を見渡せる位置に職員室を配置する



事例4-6 テレビ録画インターホンを設置する



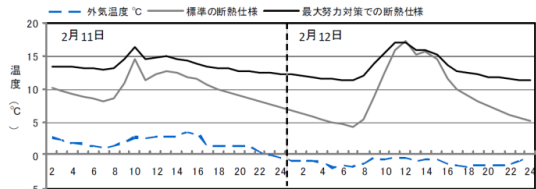
副校長席で見ることができるテレビ
録画付インターホンを設置
〔神奈川県横浜市立羽沢小学校〕

参考となる資料:「学校施設の防犯対策に関する調査研究 報告書」
「学校施設における事故防止の留意点について」等

防犯や老朽化対策、事故の防止に努めることで、子どもたちや保護者、地域の人たちが安心して利用することができる

5. 学習能率の向上に資する快適な学習環境

事例5-1 校舎や屋内運動場の断熱化を行う



仕様の違いによる床表面温度の時系列データ(仙台地域)
(シミュレーション)
屋内運動場の断熱化により、暖房設備等がなくても快適に過ごせる

事例5-2 エアコンの整備を行う

事例5-3 トイレの改修を行う



明るい色使いのトイレ
〔神奈川県横須賀市立大塚台小学校〕



憩い場となる手洗い
〔神奈川県川崎市立下作延小学校〕

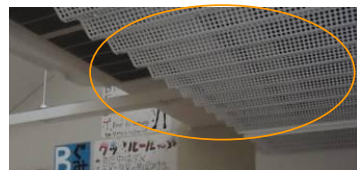
事例5-4 木造校舎の建設や学校施設の内装木質化を行う



内装木質化(机や椅子も木質化)
〔埼玉県ときがわ町立玉川中学校〕

事例5-5 十分な収納スペースを整備する

事例5-6 音環境に配慮した諸室の配置計画や内装材とする



音に配慮し整備した天井吸音材
〔東京都目黒区立目黒中央中学校〕

事例5-7 上下可動式黒板を整備する



上下可動式黒板を整備した教室
〔福井県福井市至民中学校〕

参考となる資料:「トイレ発! 明るく元気な学校づくり!! -学校トイレ改善の取組事例集-」等

騒音、寒さ、暑さが緩和されることなどで、子どもたちが学習に集中できるようになる。また、トイレに行くことへの抵抗感が少なくなることで、健康につながる。

6. 児童生徒が学校への愛着や思い出につながり、また、地域の人々が誇りや愛着をもつことができる学校

事例6-1 校内や歩道に面した敷地の一部に樹木や生け垣などを整備する



植樹のある屋外空間
〔富山県南砺市立福光東部小学校〕

事例6-2 校内や歩道に面した敷地の一部に植え込み、花壇などを整備する



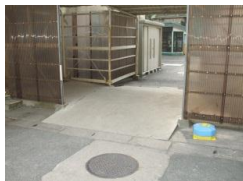
歩道に面した敷地に整備された植え込み
〔東京都葛飾区立上平井中学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p59-60)」

子どもたちや地域の人々が、学校の花壇や樹木の手入れなどを通して学校への愛着が増すとともに、学校と地域とのつながりを深めることができる。

7. バリアフリーに配慮した環境

事例7-1 スロープや手すり、段差の解消など、バリアフリーに配慮した施設を整備する



コンクリートを打設し段差を解消
〔神奈川県横浜市立羽沢小学校〕



コンクリートを削り段差を解消
〔神奈川県横浜市立羽沢小学校〕



廊下と材質が異なり分かりやすいスロープ
〔京都府京都市立涉成小学校〕

事例7-2 障害者用トイレ・多目的トイレを整備する



車いすで方向転換ができるスペースを確保したトイレ
〔秋田県鹿角市立北陽小学校〕

参考となる資料:「学校施設のバリアフリー化等に関する事例集」

障害のある子どもたちや教職員だけでなく、地域の人たちもより円滑に学校施設を利用できる。

8. 教職員に配慮した空間

事例 8-1 教職員が休憩するスペース、教職員同士がコミュニケーションをとるための環境を整備する



職員室に隣接した位置に設けられた職員休憩用のテーブルと椅子
〔神奈川県横浜市立羽沢小学校〕



カウンター式の休憩コーナー
〔東京都世田谷区下北沢盛徳高等学校〕



職員が集まるラウンジ
〔千葉県千葉市立美浜打瀬小学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p37-38)」

教職員がリラックスできるとともに、教職員同士の交流を促すことができる。