

平成22年度開設予定学部等一覧

1 学部を設置するもの 5校

平成21年12月

区分	大学名	学部名	学科名	入 学 定 員	位 置	設 置 者	留 意 事 項	備 考
私立	群馬社会福祉大学	看護学部 看護学科		80	群馬県藤岡市	学校法人 昌賢学園	<p>・新たに地域看護学実習指導者として採用予定の2名の専任教員については、実習開始時までに確実に配置して実習指導体制を整備するとともに、実習計画及び実施状況について不断に検証し、実習指導の充実を図ること。</p> <p>・教員の年齢が高齢に偏っているため、教育研究の継続性を踏まえ、若手教員の採用を基本として今後の計画を策定するとともに、教員組織編制の将来構想を着実に実行すること。また、平成25年度に採用予定の専任教員の年齢を「50歳代以下」としている点については曖昧であるため、採用方針を明確化した上で、それを踏まえた適切な採用計画に改め、計画通り実施すること。</p>	平成22年4月名称変更予定 群馬社会福祉大学→群馬医療福祉大学
"	ビジネス・ブレイクスルー大学院 大学	経営学部 グローバル経営学科 (通信教育課程) (3年次編入学定員) ITソリューション学科 (通信教育課程) (3年次編入学定員)		200 30 100 30	東京都千代田区	株式会社 ビジネス・ブレイクスルー	<p>・設置の趣旨・目的が活かされるよう、設置計画を確実に履行すること。また、開設時から4年制大学にふさわしい教育研究活動を行うことはもとより、その水準を一層向上させるよう努めること。</p> <p>・教育課程について、①「学士(経営学)」にふさわしい知識を身につけるために一般的に必要なと考えられる科目(縦の教育体系)に対して、②総合科目としての「グローバル経済と経営I～IV」が横に有機的に連携することとなっているため、全体的なカリキュラムについて、以下の2つの観点から体系的に編成されるよう改善すること。</p> <p>①「学士(経営学)」にふさわしい知識を身につける縦の教育体系を編成すること。</p> <p>・「ミクロ経済学」、「マクロ経済学」、「国際経済」については、提示されているシラバスの内容では、2単位で教えることは困難であることから、4単位に改善すること。また学生の負担を考えると、これら3科目は同時に履修することは困難であるため、改善すること。</p> <p>・「統計学」、「経済数学」、「簿記論」については、インターネットでインタラクティブに行うとされているが、期待されただけの効果があるかどうか、継続的に学習効果を検証すること。</p> <p>・成績評価においてディスカッションによる発言が40%を占めているが、40%に相当する程度の議論が行われるように、単なる学生同士の教え合いに終始しないよう教員が十分に関与し、かつ学生一人一人の発言について、適切に評価ができることを検証すること。</p> <p>・履修モデルについて、提示されているカリキュラムの大部分の科目が必修であり、選択の余地がほとんどないため、複数の履修モデルが実質的な意味を持つように、十分な数の多様性のある科目を提供するよう改善すること。</p> <p>・学生に事例研究を行わせたり、実務家の話を聞かせたりする場合において、社会経験がなく、多くの場合、必ずしも会社がどのようなものであるか十分に知らない学生に対して、会社の事例を理解させるためには、その事例の持つ意味や縦の教育体系の中での学問的な位置づけを十分に説明し、理解させることが必要であり、この点については、事例研究や実践的科目を実務家教員が担当する場合であっても、同様に要求されることに留意すること。</p>	<p>・構造改革特別区域法に基づく学校設置会社による設置</p> <p>・構造改革特別区域法に基づくインターネット等のみを用いて授業を行う学部の設置</p> <p>平成22年4月名称変更予定 ビジネス・ブレイクスルー大学院大学 →ビジネス・ブレイクスルー大学</p>

区分	大学名	学部名	学科名	学 員 入 定	位 置	設 置 者	留 意 事 項	備 考
	(ビジネス・ブレイクスルー大 学院大学)						<p>②縦の教育体系に対して、総合科目としての「グローバル経済と経営Ⅰ～Ⅳ」を横に有機的に連携させること。</p> <p>・提示されているシラバスでは、縦の教育体系である教養科目及び経営科目と総合科目(「グローバル経済と経営Ⅰ～Ⅳ」)との間で、使用されている学術用語の定義において、整合性に欠けることが懸念されるが、総合科目は、縦の教育体系で教授される内容を総合することが趣旨であると考えられるので、これらについても整合性が図られるようにシラバスを修正し、かつその内容についても継続的に検証すること。</p> <p>・縦の教育体系との連携を示すために、参考科目・前提科目(縦の教育体系)などを示すことが必要であるが、現状では、縦の教育体系との連携において、不適切な点が見受けられることから、縦の教育体系と適切に連携した科目内容やカリキュラム体系になるように改善すること(例:「グローバル経済と経営Ⅱ」の「2年次 サブ目標2(心理)、経済の動きと個人の心理の関係を理解する」の参考科目として、心理とは関係のない「ミクロ経済学」及び「マクロ経済学」の内容が位置づけられていることは不適切である。)</p> <p>・「アプリケーション開発演習」はオムニバス形式となっているが、主要な専門科目であることに鑑み、担当教員は全て専任教員を配置すること。</p> <p>・学生が授業を受講した後の質問に対しては、計画どおり速やかに対応し、学生に不利益のないよう努めること。</p> <p>・TAの教育体制について、学生25名に1名のTAを目途として配置すること。また、TAの質を不断に検証するシステムの構築については、計画を確実に履行すること。</p> <p>・生体認証について、試験時に認証でエラーが出た場合には、精神的にも影響することが考えられるため、学生に不利益とならないように配慮すること。また、同時に複数名が認証エラーになった際などの対応についても具体的な対策を構ること。</p> <p>・生体認証システムの登録ができない学生に対する在席確認の方法について、早急に具体的かつ確実な方法を確立すること。</p> <p>・教員補充を必要とされた6授業科目については、科目開設時まで教員を充足すること。うち、専任教員の配置を必要とされた5授業科目については、確実に専任教員を配置すること。</p> <p>・学校部門を明確に区分経理すること。</p> <p>・学生納付金の学生への還元の見点から、教育研究条件向上のため、人的、物的環境のさらなる充実を図ること。</p>	
〃	関西大学	人間健康学部 人間健康学科		300	大阪府堺市 大阪府吹田市	学校法人 関西大学	<p>・分野の異なる2コースにより構成される学部・学科としての特殊性を踏まえ、学生に不利益が生じないようコース毎の学生数を適正に管理するとともに、履修モデルを提示しつつ適切な履修指導を行うこと。</p> <p>・運動場が別地にあることから、教育に支障のないようにすることはもとより、学生の課外活動等に配慮すること。</p>	<p>文学部 総合人文学科【定員減】 (Δ150)</p> <p>社会学部 社会学科 社会学専攻【定員減】 (Δ10)</p> <p>心理学専攻【定員減】 (Δ10)</p> <p>マス・コミュニケーション学専攻【定員減】 (Δ20)</p> <p>社会システムデザイン専攻【定員減】 (Δ10)</p>

区分	大学名	学部名	学科名	入学定員	位置	設置者	留意事項	備考
私立	梅花女子大学	看護学部 看護学科		80	大阪府茨木市	学校法人 梅花学園	<ul style="list-style-type: none"> ・臨地実習については、専任教員が責任を持って指導する体制となっているかどうか懸念される点もあることから、改めて計画を見直し、専任教員の責任ある指導の下、臨地実習を実施すること。また、臨地実習の質を確保するため、臨地実習指導者や助手に対して、研修・指導等を適切に行うこと。 ・助手を助教として育成することについて、具体的な計画を策定し、実習開始前に助教として任用できるよう、着実に計画を実施すること。 ・理事及び評議員の選任方法に誤りがあるので、寄附行為の規定に基づき適切に行うこと。 ・文化表現学部国際英語学科、日本文化創造学科、情報メディア学科、梅花女子大学短期大学部英語コミュニケーション学科、日本語表現科の入学定員比の平均が0.7倍未満となっていることから、今後の定員充足の在り方について検討すること。 	現代人間学部（廃止） 人間福祉学科（△150） 心理学科（△70） （3年次編入学定員）（△10） 平成22年4月学生募集停止 〔編入学定員については、平成24年4月〕 学生募集停止
〃	広島文化学園大学	学芸学部 子ども学科 （3年次編入学定員） 音楽学科 （3年次編入学定員）		80 10 45 10	広島県広島市	学校法人 広島文化学園	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校と幼稚園の教員免許と保育士資格が同時に取得できる条件として、1年次終了時及び2年次終了時でGPAが3.0ポイント以上である者となるが、免許取得に必要な実習科目は2年次から開始される計画なので、学生に支障のない実施方法になるよう配慮すること。（子ども学科） ・音楽に対する考え方や精神（哲学）をさらに明確にした上で、設置の趣旨・目的等が活かされるよう、「人間にとって、音楽がどのような意味あるものであるか」という理念を音楽学科全体として検討し明文化すること。（音楽学科） ・「音楽によるアウトリーチ活動Ⅰ・Ⅱ」は学外施設との調整等教員の負担が大きい科目であると考えられることから、授業実施に当たっては、担当する教員を充実させる等、学生への指導が十分に実施できるよう教員組織の一層の充実に努めること。また「伝統音楽」に関する科目についても、専門性が必要な主要科目であることから、少なくとも1名の専任教員を配置すること。（音楽学科） ・学芸学部を2学科により構成することで子ども学科と連携できる音楽学科の特色を活かし、今後の新しい音楽教育を具現化するために核となる教員を配置した上で、「子ども・子育て支援研究センター」における連携内容等、子ども学科との効果的な連携方法を構築し、その意義を学生にもわかるようにすること。（音楽学科） ・社会情報学部健康福祉学科、広島文化学園短期大学コミュニティ生活学科の入学定員比の平均が0.7倍未満となっていることから、今後の定員充足の在り方について検討すること。 	社会情報学部 社会情報学科【定員減】（△15） 健康福祉学科【定員減】（△15） （2年次編入学定員）【定員減】（△5） （3年次編入学定員）【定員減】（△5） 広島文化学園短期大学 音楽学科（廃止）（△80） 平成22年4月学生募集停止 保育学科【定員減】（△60） コミュニティ生活学科【定員減】（△20）
計	5校	（3年次編入学定員） 4学部 5学科 〔通信教育課程〕 （3年次編入学定員） 1学部 2学科		20 585 60 300	今回の認可申請に伴う、既設学部等の入学定員の変更状況			
					（2年次編入学定員） 大 学	△ 5 △ 450	（3年次編入学定員） 短 期 大 学	△ 15 △ 160

（注）「備考」欄の（ ）書きの数字は、今回の認可申請に伴う、既設学部等の入学定員の変更状況を示す。

2 学部の学科を設置するもの 2校

区分	大 学 名	学 部 名	学 科 名	入 学 定 員	位 置	設 置 者	留 意 事 項	備 考
私立	北海道文教大学	人間科学部 こども発達学科		80	北海道恵庭市	学校法人 鶴岡学園	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学生に対して、養成する人材像や取得資格に応じた適切な履修指導を行うとともに、その指導体制・指導内容について不断の検証を行うこと。 ・ 外国語学部中国語コミュニケーション学科の入学定員比の平均が0.7倍未満となっていることから、今後の定員充足の在り方について検討すること。 	北海道文教大学短期大学部（廃止） 幼児保育学科 (△80) 平成22年4月学生募集停止
〃	神奈川工科大学	応用バイオ科学部 栄養生命科学科		80	神奈川県厚木市	学校法人 幾徳学園	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進路を踏まえた学生への指導が十分に実施できるよう、学科の特色でもある情報通信に関する科目について、授業内容の質の確保に努めるとともに、その指導体制について不断の検証を行うこと。 ・ 専任教員の補充を必要とされた1授業科目については、科目開設時まで確実に専任教員を配置すること。 ・ 決算に関する理事会及び評議員会の運営を適切に行うこと。 	工学部 機械工学科〔定員減〕 (△10) 応用化学科〔定員減〕 (△10) 創造工学部 自動車システム開発工学科 〔定員減〕 (△10) ロボット・メカトロニクス学科 〔定員減〕 (△10)
計	2 校	2学部	2学科	160	大 学	△ 40	短 期 大 学	△ 80

(注) 「備考」欄の()書きの数字は、今回の認可申請に伴う、既設学部等の入学定員の変更状況を示す。