

## 教育課程研究指定校における取組について

### (1) 教育課程研究指定校とは

各学校における学習指導要領に基づく教育課程編成及び指導方法等の改善充実を図るため、研究テーマを示し、本研究所が指定した研究指定校で実践的な研究を推進している。

### (2) 平成26年度の研究テーマ

#### ① 幼稚園教育に係る研究テーマ (具体例)

幼稚園教育要領を踏まえ、幼児の自立心とともに、自己発揮と自己抑制の調和のとれた自律性を育てるための教育課程の編成、指導方法等の工夫改善に関する実践研究

#### ② 各教科等に係る研究テーマ (具体例)

生徒の数学的活動への取組を促し、思考力・判断力・表現力等の育成を図るための具体的な授業の在り方と評価方法等の実践研究(中学校・数学)

#### ③ 学校全体で取り組む研究テーマ (具体例)

##### ・伝統文化教育

学校全体としての各教科等の連携による体系的な伝統文化に関する教育課程の編成

##### ・論理的思考

グローバル社会や高度情報化社会などで活用される教科横断的な論理的思考や、それらを表現する力の育成を図るため、学校全体としての目標設定や各教科等における取組の連携の在り方

##### ・ESD

学習指導要領を踏まえた ESD の視点に立った体系的な指導と評価の推進、各教科等における指導内容の関連付けや、ESD の導入により、児童生徒にどのような資質・能力が身に付いたかなど、成果と課題の検証

#### ※ 26年度指定校数

159校(新規校138校, 継続21校)

校種別内訳: 幼稚園13, 小学校46, 小・中学校2, 中学校38, 高等学校60

### (3) 研究成果の普及方策

全国の教育委員会及び学校関係者を対象に研究成果や中間まとめを発表するとともに、研究協議を行う研究協議会を開催。

### (4) 最近の研究一覧

次ページ以降を参照。



研究指定校一覧(平成20年度指定以降)【中学校の各教科等に係る研究】

	指定期間	都道府県	学校名	テーマ	研究主題等
1	H26	秋田県	大仙市立大曲中学校	国語	生徒が主体的に言語活動に取り組みながら、「対話」を通して思考・判断・表現する単元構成の工夫
2	H26	熊本県	山鹿市立山鹿中学校	国語	生徒が既習事項を活用しながら、主体的に学習に取り組む指導方法等の実践的研究
3	H26	神奈川	横須賀市立長沢中学校	社会	主体的な知的活動から思考力・判断力を高め、豊かな表現力を養う授業と学習評価 —社会的事象への関心が低い生徒の思考を促す問いについての研究—
4	H26	北海道	北海道教育大学附属札幌中学校	社会	「学びの主体者」となる生徒の育成 —「問い」を活かす授業の探究—
5	H26	茨城県	大洗町立南中学校	数学	よりよく生きようとする生徒の姿に培う豊かな学びの創造 ～数学科における思考力・表現力の育成を目指した指導の工夫～
6	H26	山口県	山口市立宮野中学校	数学	直感と理論をつなぐ数学授業の工夫 ～【かく】、【きく】、【つたえる】共同的な学び～
7	H26	愛媛県	今治市立南中学校	数学	日常生活で数学を活用する力を育むための統計手法を用いた指導方法等の研究
8	H26	広島県	福山市立城北中学校	理科	科学的に探究する学習活動を柱とした思考力・表現力を高める授業の創造 ～小学校とのつながりを意識した指導を通して～
9	H26	北海道	北海道教育大学附属札幌中学校	理科	「学びの主体者」となる生徒の育成 —「問い」を活かす授業の探究—
10	H26	香川県	香川大学教育学部附属坂出中学校	理科	変数とデータに着目した探究スキルUPの特別プログラムの開発
11	H26	北海道	北海道教育大学附属札幌中学校	音楽	「学びの主体者」となる生徒の育成を目指した「問い」を活かす授業の探究 ～創作の授業における思考力・判断力・表現力の育成を目指して～
12	H26	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	音楽	音楽科における思考力・判断力・表現力を育てる指導法の研究 ～指導と評価の一体化を重視した学習指導～
13	H26	秋田県	大仙市立西仙北中学校	美術	自ら表現したいことを見付け、豊かに表現する生徒の育成 ～美術が美生活とつながる実感をもたせ、生きて働く力を身に付けさせる指導の工夫～
14	H26	神奈川	横須賀市立長沢中学校	美術	主体的な知的活動から思考力・判断力・表現力等を高め、豊かな表現力を養う授業と学習評価 —思考力・判断力・表現力等を高め、美術科の活動を深める研究—
15	H26	広島県	尾道市立因北中学校	保健体育	生涯にわたって運動に親しむ資質や能力・健康の保持増進のための実践力を創造する保健体育学習 ～仲間との関わり合いを通して、思考力・判断力を育む指導方法の工夫～
16	H26	北海道	北海道教育大学附属札幌中学校	保健体育	「学びの主体者」となる生徒の育成 —「問い」を活かす授業の探究—
17	H26	栃木県	宇都宮市立陽西中学校	技術・家庭 (家庭分野)	食生活をより豊かにしようと工夫する能力と実践的な態度を育むための指導の工夫
18	H26	三重県	鈴鹿市立創徳中学校	技術・家庭 (家庭分野)	食生活の中で活かす確かな実践力の育成 ～「お弁当作り」を通して食生活をよりよくしようと能力と態度を育てる～
19	H26	三重県	鈴鹿市立創徳中学校	技術・家庭 (技術分野)	生活の中で活かす確かな実践力の育成
20	H26	北海道	北海道教育大学附属旭川中学校	技術・家庭 (技術分野)	①生活を工夫し創造する能力の指導と評価 ②教科の本質の追究
21	H26	北海道	弟子屈町立弟子屈中学校	外国語	主体的に考えたり判断したりしながら内容を理解する能力の育成 ～読むことの目的を明確にした言語活動を通して～
22	H26	高知県	大豊町立大豊町中学校	外国語	主体的に英文を読むようとする態度の育成 ～「話すこと」「書くこと」と関連付けた教材や仲間とのインタラクションを通して～

23	H26	京都市	京都市立双ヶ丘中学校	道徳	しなやかな道徳教育の推進 ～教科等の特質を生かした道徳教育の取組を通して～
24	H26	熊本市	熊本市立出水南中学校	道徳	教育活動全体を通じて行う、自他を大切に、思いやりの心をもつ生徒の育成 ～道徳の時間の工夫と、各教科等の授業に「出南タイム」(協同的学習)を位置づけて～
25	H26	青森県	今別町立今別中学校	総合的な学習の時間	探究活動(課題の設定→調査→整理・分析→まとめ→発表)を充実させるための、学年に応じた個人課題設定の在り方、協同的な学び合い活動の在り方及び自らの生き方を考えさせるための効果的な指導の在り方を、これまでの研究の成果を踏まえて明らかにする。
26	H26	京都府	相楽東部広域連立立笠置中学校	総合的な学習の時間	地域の活性化をめざし、生徒が意欲的に取り組める総合的な学習の時間 ～地域とつながり・地域を考え・地域に貢献できる生徒の育成～
27	H26	鳥取県	鳥取市立西中学校	特別活動	鳥取市中心市街地で、地域社会の担い手として、自治的能力を育む学校づくり ～生徒会活動や学級活動、学校行事を通して、自分らしさを大切に、仲間と喜びを分かち合い、自ら判断し行動できる生徒を育むための指導方法や評価方法の工夫～
28	H26	新潟市	新潟市立白新中学校	特別活動	多文化共生社会において生きて働く力を育む特別活動の在り方 ～ファンリテーションと「未来への足跡」の効果的な活用を通して～
29	H25	熊本県	山鹿市立山鹿中学校	国語	生徒が目的や意図に応じて主体的に文章を読み取る指導方法の実践的研究
30	H25	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	国語	生徒一人一人が言語の主体的な使い手となる、社会生活に生きて働く言語能力の育成 ～全国学力・学習状況調査の結果分析に基づいた指導方法等の工夫・改善～
31	H25	兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	社会	主体的に学びを深める生徒の育成 ～思考を可視化する工夫～ノート指導を通して～
32	H25	石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属中学校	社会	多面的・多角的に考察する力を育む指導と評価
33	H25	熊本県	甲佐町立甲佐中学校	数学	「資料の活用」の領域における、資料を整理した結果を用いて考え、判断し、自分の考えを表現する力を育てる指導の工夫
34	H25	山口県	山口市立鴻南中学校	数学	自ら発展的に考えようとする生徒を育む数学科の授業
35	H25	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	理科	言語活動を通じた思考力・判断力・表現力の育成 ～知識・技能を活用する力を育む「探究活動」の指導と評価～
36	H25	岡山県	岡山大学教育学部附属中学校	理科	仮説を立てて検証する過程を重視した指導方法の研究 ～全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ、観察・実験の計画と結果を分析して解釈する学習活動の充実を通して～
37	H25	神奈川	横須賀市立長沢中学校	音楽	意欲を高め、思考力を深める授業と評価 ～我が国の伝統音楽と創作の学習の工夫～
38	H25	岩手県	宮古市立宮古西中学校	美術	思いを深め豊かに表現する生徒の育成 ～表現と鑑賞の相互の関連を図った活動を通して～
39	H25	神奈川	横浜国立大学教育人間科学部附属鎌倉中学校	美術	「学力の3つの要素をバランスよく育てる指導と評価」 ～領域の特性を踏まえ、育てたい資質や能力を明確にした授業改善～
40	H25	札幌市	札幌市立上野幌中学校	保健体育	「未来へつながる保健体育学習」 ～自ら、仲間と学び合いながら、心と体をはぐくむ生徒の育成～
41	H25	三重県	鈴鹿市立鼓ヶ浦中学校	技術・家庭	技術・家庭科における思考力・判断力・表現力の育成を目指す指導方法の工夫・改善 ～「共に学び合う授業の創造」を通して～
42	H25	兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	技術・家庭	【技術】生徒の学習動機を高め、主体的な課題解決を進める中で「技術を評価し活用する能力」を育成し、生活の中で技術的な視点をもって技術を判断・評価することに応用できる力を身に付ける。 【家庭】「A 家族・家庭との子どもの成長」において「幼児と触れ合うなどの活動」を通して、幼児への関心を高め、関わり方を工夫できるようにするための指導方法等の研究
43	H25	鹿児島	南さつま市立金峰中学校	外国語	伝え合う自己表現力を高める学習指導の工夫 ～段階的な「書くこと」の指導を通して～
44	H25	石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属中学校	外国語	積極的に読みを深める態度を育てる工夫 ～表現活動と関連させた単元作り～

45	H25	熊本市	熊本市立出水南中学校	道徳	教育活動全体を通じて行う自他を大切にし思いやりの心をもつ生徒の育成 ～各教科等の授業に「出南タイム」(協同的学習)を位置づけて～
46	H25	滋賀県	滋賀大学教育学部附属中学校	総合的な学習の時間	思考と表現をつなぐ「判断」のありように着目した学習指導研究 ～思考ツールなどを活用し協同的に学び合う過程の実現を通して～
47	H25	鳥取県	鳥取市立福部中学校	総合的な学習の時間	思考力(深く)・判断力(正しく)・表現力(美しく)を高めていく生徒の育成 ～総合的な学習の時間の探究的な学習を通して～
48	H25	青森県	青森市立浪打中学校	特別活動	豊かな人間関係を築きながら、自らの生き方について考える力を培う特別活動 ～言語活動の充実を通して～
49	H24	群馬県	藤岡市立北中学校	国語	文学的な文章教材において、課題解決的な言語活動を通して、生徒が既習事項を活用しながら主体的に取り組むことを促す単元の研究開発
50	H24	石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属中学校	社会	多面的・多角的に考察する力を育む指導と評価
51	H24	山口県	山口市立鴻南中学校	数学	統計的な眼を鋭くするための教材づくりと指導の工夫
52	H24	北海道	秩父別町立秩父別中学校	理科	科学的な思考力や表現力を育てる指導とその評価方法等の工夫改善 ～理科における科学的に探究する学習活動の充実を通して～
53	H24	高知県	南国市立香長中学校	理科	学力向上に向けた基礎学力の定着と発達段階に応じた科学的な思考力・表現力の育成を図る
54	H24	川崎市	川崎市立宮内中学校	理科	探究心を育て実感を伴った理解を図る理科指導 ～言語活動を豊かにし、思考力・表現力を育てる指導の工夫～
55	H24	神戸市	神戸市立広陵中学校	理科	科学的な思考力・表現力を育成するための指導方法の研究開発
56	H24	石川県	金沢大学人間社会学域学校教育学類附属中学校	理科	科学的に説明する力を育成するための評価
57	H24	愛媛県	愛媛大学教育学部附属中学校	理科	生徒同士が関わり合いながら科学的な思考力・表現力を養うための指導と評価の工夫に関する研究(中学校)
58	H24	兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	音楽	協働学習の手法を取り入れた我が国の伝統音楽の鑑賞及び創作活動における思考力・判断力・表現力の育成
59	H24	沖縄県	琉球大学教育学部附属中学校	美術	美術科における主題を生成、構想する力の育成 ～言語活動の充実を図る指導の工夫を通して～
60	H24	神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部附属横浜中学校	保健体育	思考力・判断力・表現力等を育成する指導と評価
61	H24	熊本県	熊本大学教育学部附属中学校	技術・家庭	【技術分野】 生活を工夫し創造する能力の指導と評価 ～技術を評価し活用する能力の育成を目指す指導と評価～ 【家庭分野】 生活を工夫し創造する能力を育む指導と評価 ～自己評価力の向上を目指して～
62	H24	広島県	府中町立府中緑ヶ丘中学校	外国語	つながりのある文章を書く能力を育成するための指導のあり方 ～多様な指導形態を生かした指導法の工夫をとおして～
63	H24	鳥取県	鳥取市立福部中学校	総合的な学習の時間	思考力(深く)・判断力(正しく)・表現力(美しく)を高めていく生徒の育成 ～総合的な学習の時間の探究的な学習を通して～
64	H24	香川県	高松市立山田中学校	特別活動	よりよい生活を築くために集団としての意見をまとめる話し合い活動の在り方 ～生徒会活動、学校行事に向けた話し合い活動を通して～
65	H23 ～ H24	兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	国語	体験的・作業的な学習活動の展開、言語活動の充実を図りながら、論理的に思考し表現する能力を育成する。
66	H23 ～ H24	徳島県	鳴門教育大学附属中学校	国語	思考力・判断力・表現力をはぐくむ授業の創造 ～言語活動の充実と観点別学習状況評価を生かした指導を通して～
67	H23 ～ H24	徳島県	鳴門教育大学附属中学校	社会	思考力・判断力・表現力をはぐくむ授業の創造 ～言語活動の充実と観点別学習状況評価を生かした指導を通して～
68	H23 ～ H24	愛媛県	愛媛大学教育学部附属中学校	社会	社会的な見方や考え方を広く深く成長させる学習指導の工夫(公民的分野を中心に)

69	H23 ~ H24	岩手県	盛岡市立乙部中学校	数学	数学用語を用いて「書く」ことを大切にした数学における言語活動の在り方
70	H23 ~ H24	徳島県	鳴門教育大学附属中学校	数学	思考力・判断力・表現力をはぐむ授業の創造 -言語活動の充実と観点別学習状況評価を生かした指導を通して-
71	H23 ~ H24	秋田県	大仙市立大曲中学校	理科	自然の事物・現象に主体的に関わり、問題解決能力を高める指導方法の工夫 ～学び合いを通じた科学的な思考力や表現力の育成～
72	H23 ~ H24	徳島県	鳴門教育大学附属中学校	理科	思考力・判断力・表現力をはぐむ授業の創造 -言語活動の充実と観点別学習状況評価を生かした指導を通して-
73	H23 ~ H24	福岡県	宗像市立中央中学校	音楽	思考力・判断力・表現力を育む音楽科学習指導 ～創作における言語活動を位置付けた学習の工夫を通して～
74	H23 ~ H24	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	音楽	生徒の思考力・判断力・表現力等を育てる指導法の研究 ～指導と評価の一体化を重視した学習指導～
75	H23 ~ H24	神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部 附属横浜中学校	美術	言語活動の充実を軸に思考力・判断力・表現力等を育成する学習指導と評価
76	H23 ~ H24	秋田県	大館市立東中学校	保健体育	学習内容の系統性を踏まえ、確かな学力を身に付けさせる指導方法の工夫・改善 ～「分かる」「できる」「関わり合う」保健体育学習～
77	H23 ~ H24	徳島県	鳴門教育大学附属中学校	保健体育	思考力・判断力・表現力をはぐむ授業の創造 -言語活動の充実と観点別学習状況評価を生かした指導を通して-
78	H23 ~ H24	島根県	出雲市立河南中学校	技術・家庭	【技術分野】 技術・家庭科(技術分野)における思考力・判断力・表現力等を高めるための学習指導の工夫・改善 ～技術を適切に評価し、活用する能力の育成を目指した学習指導を通して～ 【家庭分野】 技術・家庭科(家庭分野)における思考力・判断力・表現力等を育むための学習指導の工夫 ～問題解決的な学習の指導を通して～
79	H23 ~ H24	神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部 附属横浜中学校	技術・家庭	【家庭分野】 言語活動の充実を軸に「学力の3要素」を育成する学習指導の在り方
80	H23 ~ H24	東京都	東京学芸大学附属世田谷中学校	外国語	内容的にまとまりのある文章を書く能力の育成 -既習語彙等の活用を中心とした指導の工夫改善-
81	H23 ~ H24	三重県	鈴鹿市立創徳中学校	総合的な 学習の時間	横断的・総合的な教育活動を通して自己肯定感を育むとともに、主体的に課題を見つけたり、体験をしたりして自らの在り方・生き方を見つけようとする。
82	H23 ~ H24	岩手県	盛岡市立下橋中学校	教科横断	「活用」の場面を意識した学びの創造 ～「問い」を促すノートの質的改善を通して～
83	H23 ~ H24	奈良県	奈良市立都南中学校	教科横断	生徒の学習意欲を喚起する取組 ～グループ学習の充実による学習意欲の向上・基礎基本の定着～
84	H21 ~ H22	秋田県	大仙市立大曲中学校	保健体育	一人一人が運動の楽しさや喜びを体得し、生涯にわたるスポーツに親しむ基礎を培うとともに体力の向上を目指す学習過程の研究
85	H21 ~ H22	秋田県	湯沢市立雄勝中学校	特別活動	認め合い、共に考え、主体的に活動する生徒の育成 ～自発的、自治的に活動し高まり合う集団づくりを通して～
86	H21 ~ H22	山形県	村山市立楯岡中学校	国語	伝え合いを通して、確かな学びをつくる授業の工夫 ～観点を明確にして読み、考えの深まりを言葉で伝え合う授業づくり～
87	H21 ~ H22	岐阜県	羽島市立中央中学校	特別活動	よりよい人間関係をはぐくみ、共感と和らぎのある学習集団づくりを目指す特別活動の推進
88	H21 ~ H22	京都府	相楽東部広域連立和東中学校	総合的な 学習の時間	地域と連携した横断的・総合的な学習や探究的な学習を通じた総合的な学習の時間の創造 ～ふるさと和東をほこりに思い、愛する心を持った生徒の育成～
89	H21 ~ H22	鳥取県	八頭町立八東中学校	総合的な 学習の時間	人とのかかわり合いの中で、より良い生き方を求めて、意欲的に学ぶ生徒の育成
90	H21 ~ H22	大分県	豊後高田市立都甲中学校	国語	説明力を育てる国語科学習指導の工夫改善 ～各教科・領域における言語活動の充実を目指して～
91	H21 ~ H22	宮崎県	宮崎市立佐土原中学校	数学	生徒一人一人が数学のよさを実感できる指導の工夫 ～「数学的活動」を取り入れ、「考える力」を高める授業作りを通して～

92	H21 ~ H22	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	社会	新学習指導要領改訂に関する教材開発と学習指導の工夫
93	H21 ~ H22	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	音楽	生徒の思考力・判断力・表現力を育てる指導法の研究 ～言語活動を重視した学習指導～
94	H21 ~ H22	神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部 附属横浜中学校	外国語	思考力・判断力・表現力等をはぐくむための指導に関する研究 —4技能を統合的に取り入れた言語活動の工夫—
95	H21 ~ H22	兵庫県	兵庫教育大学附属中学校	社会	生徒の主体的な学習を促し、課題を解決する力を一層培う社会科学習の 指導の工夫
96	H21 ~ H22	愛媛県	愛媛大学教育学部附属中学校	理科	仲間とのかかわり合いの中で科学的な思考力を養う指導の工夫
97	H21 ~ H22	山形県	村山市立楯岡中学校	数学	伝え合い、確かな学びをつくる授業の工夫
98	H21 ~ H22	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	理科	エネルギー・環境教育の取り組み ～エネルギー・環境教育に関する学習指導の工夫～
99	H21 ~ H22	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	音楽	自分なりの音楽を追究し、豊かに表現する生徒の育成 ～我が国の伝統的な歌唱及び鑑賞に関する学習指導の工夫～
100	H21 ~ H22	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	美術	豊かな感性と創造性を身につけ、自己実現できる生徒の育成 ～我が国の美術や伝統と文化に関する学習指導の工夫～
101	H21 ~ H22	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	美術	育成する資質や能力を明確にした美術科学習指導の工夫と改善
102	H21 ~ H22	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	保健体育	自ら活動する喜びを味わうことのできる保健体育学習を目指して ～新学習指導要領に対応した単元計画の構造化～
103	H21 ~ H22	北海道	北海道教育大学附属函館中学校	外国語	コミュニケーション能力の素地を踏まえた中学校での学習指導の工夫 —第1学年における年間指導計画の作成と教材開発を通して—
104	H21 ~ H22	埼玉県	埼玉大学教育学部附属中学校	技術・家庭	技術・家庭科における思考力・判断力・表現力の育成を図る学習指導法 の工夫 ～言語活動を重視した学習指導を通して～
105	H21 ~ H22	愛媛県	愛媛大学教育学部附属中学校	技術・家庭	【技術】e-Learningを活用した自己学習力を高める学習指導の研究 【家庭】実践的・体験的な学習活動を生かした食に関する指導の工夫
106	H21 ~ H22	山梨県	甲斐市立敷島中学校	美術	「自ら考え、学び、行動する生徒の育成」 (部会)美術科における資質や能力の育成に着目した指導と評価の改善 について
107	H21 ~ H22	神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部 附属横浜中学校	社会	ワークシートから読み取る、観点別評価の研究
108	H20 ~ H22	山梨県	笛吹市立浅川中学校	総合的な学習の 時間	『生きる力』の育成 —総合的な学習の時間の評価を通して—
109	H20 ~ H22	静岡県	静岡大学教育学部 附属島田中学校	技術・家庭	【技術】持続可能な社会を考える授業 【家庭】生活に生きてはたらく力を育てる学習指導
110	H20 ~ H22	山梨県	山梨大学教育人間科学部 附属中学校	音楽	「音楽的な感受を基盤とした思考・判断・表現する力をはぐくむ」 ～音楽を形づくっている要素をもとに、表現領域と鑑賞領域の関連を図っ た題材構成を通して～
111	H20 ~ H22	神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部 附属鎌倉中学校	数学	「数学的な見方や考え方」を育成し評価する手法の開発
112	H20 ~ H22	神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部 附属鎌倉中学校	理科	観点「科学的な思考」の学力を育て評価する手法の開発
113	H20 ~ H22	神奈川県	横浜国立大学教育人間科学部 附属鎌倉中学校	技術・家庭	4観点の学習特性の違いを考慮した目標等の設定と実現状況の把握
114	H20 ~ H22	広島県	三次市立塩町中学校	総合的な学習の 時間	思考力を高める学習指導の改善 ～「総合的な学習の時間」における評価規準の検証と改善～
115	H20 ~ H22	埼玉県	宮代町立前原中学校	社会	資料活用の技能、表現力の向上と知識理解の定着を目指した指導と評 価の研究
116	H20 ~ H22	埼玉県	宮代町立前原中学校	理科	確かな学力の向上を図る評価の工夫と改善 ～第1分野の領域における観察・実験の技能・表現の評価の研究～

117	H20 ~ H22	埼玉県	宮代町立前原中学校	美術	〔共通事項〕を生かした指導と評価の研究 ～生徒自らが価値をつくりだす創造的な鑑賞の学習を目指して～
118	H20 ~ H22	埼玉県	宮代町立前原中学校	外国語	確かな学力の向上を図るための評価方法の研究 —「書くこと」の領域における評価と指導の改善を通して—
119	H20 ~ H22	山口県	田布施町立田布施中学校	数学	「数学的な見方や考え方」を育成するための実践と評価
120	H20 ~ H22	熊本県	熊本市立鹿南中学校	保健体育	学ぶ意欲を高めるための指導方法・評価の工夫
121	H20 ~ H22	京都府	宇治市立宇治中学校	国語	「共生力の育成による学力の向上」 ～コミュニケーション能力としての国語力の育成を通して～
122	H20 ~ H22	愛媛県	伊予市立港南中学校	外国語	生徒一人一人の学習状況を的確に把握する評価方法の研究 —「読むこと」の学習指導の工夫を通して—
123	H20 ~ H22	佐賀県	伊万里市立伊万里中学校	保健体育	基礎的・基本的な内容の確かな定着を図り、生徒個々の可能性を引き出す指導と評価の実践的研究
124	H20 ~ H22	福岡県	糸島市立志摩中学校 (旧 志摩町立志摩中学校)	音楽	生徒一人一人に応じた思考・判断・表現力を高めていく音楽科学習指導の創造 ～我が国や郷土の伝統音楽への感受を深める段階を重視した学習活動を通して～
125	H20 ~ H22	東京都	荒川区立第五中学校	国語	確かな学力の定着を図る指導と評価の工夫