

連絡協議会用 試験概要説明

公益財団法人 日本英語検定協会

2015年3月17日



アカデミック英語能力判定試験(ティープ)

1

© Eiken Foundation of Japan, All rights reserved



TEAPは5年の歳月をかけ、上智大学と共同開発したテスト。
Speaking, Writingは、専門機関CRELLAの監修のもと、開発。
公開試験初年度(2014年)受験者数、約10,000人。



公益財団法人
日本英語検定協会



上智大学



CRELLA

英語検定、50年の実績

外国語教育、
第二言語習得理論の知見

英国の英語学習と評価の
専門機関

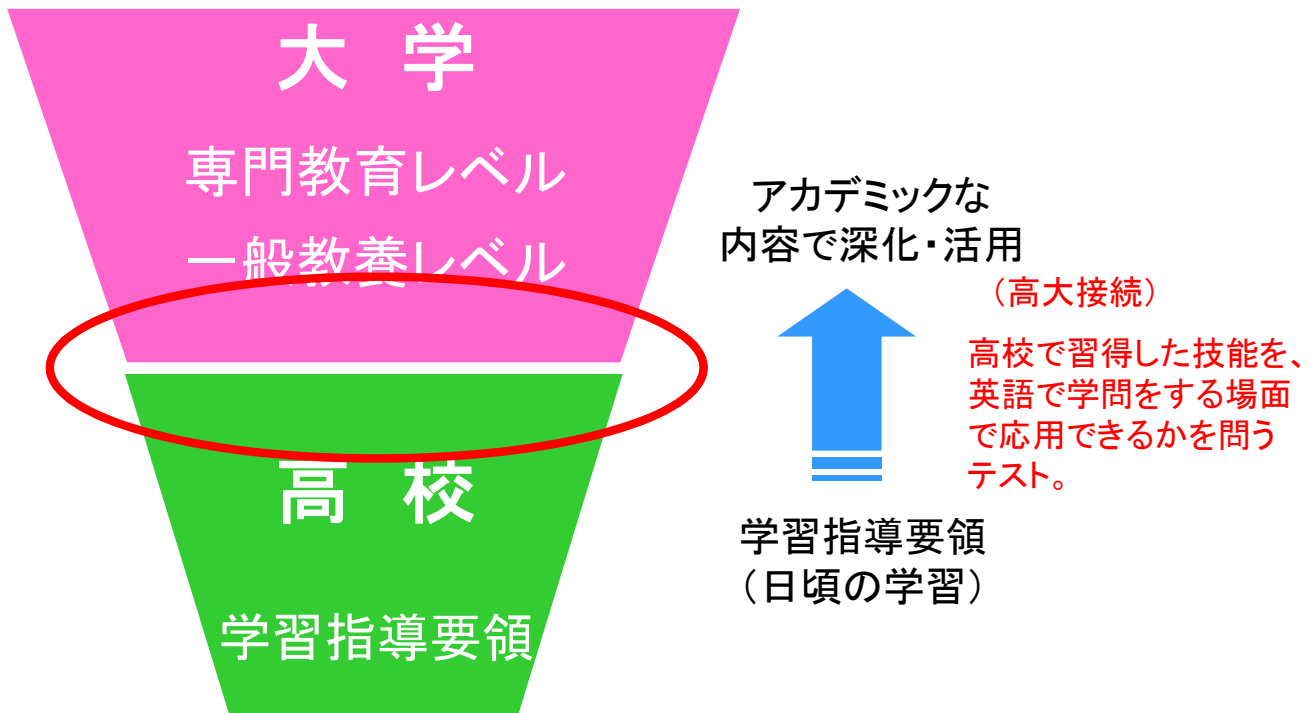
2

© Eiken Foundation of Japan, All rights reserved

- ① 目的・内容・出題意図の概要
- ② 出題レベル(CEFRとの参照含む)
- ③ 学習指導要領(および「思考力・判断力・表現力」との対応関係)
- ④ 中学・高等学校・大学・自治体等との連携による取組事例・概要
- ⑤ 今後の取り組み等

大学入試を主目的とした4技能型テストです。

- ① (目的) アカデミックな場面での英語運用能力を測ります。
⇒英語で学問をするレディネスを測るテスト
(英語で講義を受ける、意見を述べる、資料文献を読む等)
- ② (内容) 学習指導要領の考え方、内容に配慮し、高大接続を意識した出題内容です。
- ③ (出題レベル) 英語のレベルは準2級～準1級 (A2～B2)の範囲。



5

大学での授業・学習で遭遇する可能性の高い内容・課題を出題
(ただし、専門的な知識を前提とした出題はない。)



- × 買い物で店員とのやりとり
- 発表に関する学生と教授のやりとり

(公開見本問題 リスニング Part 1Bより)

★No.15

★★Good morning, class. Next Monday, instead of my usual biology lecture, we'll be having a guest speaker—a former graduate student who took this course 10 years ago. Last year she spent several months on a research ship studying coral reefs. She'll be making a 30-minute presentation about the findings for us. Afterwards, there'll be a Q-and-A session to take any questions you may have for her.

★Question: What will students do in next Monday's class?



…授業においてコミュニケーション能力の育成を図るためには、言語の使用場面と働きを明らかにし、具体的な文脈を想定した上で指導に当たることが重要である。
(学習指導要領「第3章 英語に関する各科目に共通する内容等」より)

6

■PBT形式

技能	試験時間	問題数	解答方式
Reading	70分	60問	マークシート(4択)
Listening	50分	50問	マークシート(4択)
Writing	70分	2問	解答用紙への記入
Speaking	約10分	4問	面接(面接官と1対1)

※ SpeakingとWritingの採点は認定された採点者によって行われる。

Production & Interaction を評価する。
(産出) (やり取り)

7

面接委員とのリアルタイム双方向対話により、
話者を意識したコミュニケーション力の測定が可能。



Part 2

受験者がExaminerにインタビュー (ロール・プレイ型)

下の例題では、「高校の先生にインタビューをする」という設定で受験者が質問を行います。

見本トピックカード

Begin your interview with this sentence: "Hello, may I ask you some questions?"

Ask questions about :

- The grade he/she teaches
- The subject(s) he/she teaches
- Problems in class
- Advice for future high-school teachers



TEAP CBT(後述)でも、リアルタイム双方向対話
を実現すべく実証実験中。

8

From Green, Unaldi & Weir (2009)

	英国の大学の参考書	IELTS
AWL	10.51%	7.90%

TEAP	1級	準1級	2級	準2級
5.2%	7.9%	5.4%	4.5%	0.7%

➤ Academic Word List (AWL): アカデミック語彙570語
アカデミックのTLUテキストに関する高頻度に登場する語彙 (Coxhead, 2000)

9

TEAPリーディングテストで用いられている語彙の95%を網羅するために必要な語彙数の目安

* BNC = British National Corpus

英検	BNC 14レベル		TEAP	IELTS
	語数	レベル		
	7000以上	Lvl 7-14		
1級	6000	Lvl 6		IELTS
準1級	5000	Lvl 5		
2級	4000	Lvl 4	TEAP	
	3000	Lvl 3		
準2級	2000	Lvl 2		
	1000	Lvl 1		

10

成績はスコア(100点制), CEFRレベル, can-do記載

	スコア	CEFR
R	20~100	Below A2 ~B2
L	20~100	Below A2 ~B2
W	20~100	Below A2 ~B2
S	20~100	Below A2 ~B2

TEAP
Test of English for Academic Purposes

OFFICIAL SCORE REPORT FOR THE TEST OF ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES

Name: MORITA, Shimosuke
Date of birth: 1987/3/21
Gender: ***
Test date: 2013/2/14
TEAP ID: TEAPISG0D
Registration ID: 220-220-01570

TEAP OVERVIEW

	Score	CEFR
Reading	80 /100	B2
Listening	100 /100	B2
Writing	120 /100	B2
Speaking	20 /100	A2↓

Reading

Abilities measured: Vocabulary and language knowledge, Comprehending short texts, Comprehending extended texts

Level: Weak, Good, Weak

Advice: 単語の覚悟や慣れから十分な社会的な英語力を身につけるために、英文と日本語の単語や構文の類似性を意識し、注意を集中して読み取ります。また、読まれた構文からそのように理解する必要がある場合があります。

Can-do statements: 簡単な短文は、自分の専門分野でも専門性のある資料を理解することができる。

Listening

Abilities measured: Comprehending short dialogues and monologues, Comprehending extended dialogues and monologues

Level: Very good, Good, Weak

Advice: 様々な分野(教育、経済、経済など)の英文を聴き取ることができ、長い英文についても十分に理解することができます。

Can-do statements: 身近な場面(授業、研究会)の英文を聞き取ることができ、長い英文についても十分に理解することができます。

Writing

Abilities measured: Main Ideas, Coherence, Cohesion, Lexical range and accuracy, Grammatical range and accuracy

Level: A2, B1, B2, A2, B1, B1, A2

Advice: ある程度長文の英文を読み取り、主要な部分(部分)を捉えて、要約や要約にすることができ、要約に必要となる単語や構文を身につける必要があります。また、読まれた構文からそのように理解する必要がある場合があります。

Can-do statements: 簡単な短文は、自分の専門分野でも専門性のある資料を理解することができる。

Speaking

Abilities measured: Pronunciation, Lexical range and accuracy, Grammatical range and accuracy, Fluency, Interactional effectiveness

Level: A2↓, B1, B2, A2, B2

Advice: 短い英文を読み取り、その内容を理解することができ、長い英文についても十分に理解することができます。

Can-do statements: 簡単な短文は、自分の専門分野でも専門性のある資料を理解することができる。

★Can-do statementsの表示

Can-do Statements (抜粋例)

Reading	
レベル	Can-do Descriptors (抜粋)
A2	簡単な説明文を理解することができる。(外国の生活や文化紹介の教材など)
	簡単に描かれた図や表から、必要な情報を得ることができる。(調査結果のグラフなど)
B1	簡単な内容であれば、まとまりのある英文の要点を整理しながら読むことができる。(講義や研修の課題図書や資料など)
	資料などにおいて、図や表と英文を関連させて理解することができる。
B2	英字新聞で社会的な出来事に関する記事を理解することができる。(The Japan Times / The Japan News/ The New York Timesなど)
	自分の専門分野に関連した専門性のある資料から情報や考え、意見を読み取ることができる。

Listening	
レベル	Can-do Descriptors (抜粋)
A2	相手の出身地や出身校など関する簡単な紹介や説明を聞いて理解することができる。(場所、人数、特徴など)
	授業や研修で英語の指示を理解することができる。(例: Answer the question on page 27. / Give some examples of ...)
B1	興味・関心のある話題に関する講義やプレゼンテーションであれば、その要点を理解することができる。
	授業などでの議論で、その内容を理解することができる。(文化の違い、教育制度の違いなど)
B2	講義やプレゼンテーションなどにおいて、図や表と説明内容を関連させて理解することができる。
	興味・関心のある話題に関する講義やプレゼンテーションであれば、その細かい内容を理解することができる。

Can-do Statements (抜粋例)

Writing	
レベル	Can-do Descriptors (抜粋)
A2	自分の将来の夢や希望について、書くことができる。(訪れたい国、やりたい仕事など)
	簡単な申込書の記入欄を書くことができる。(会員登録の名前、住所など)
B1	話の展開を示す語句や表現を適切に用いて書くことができる。(As a result, ... / On the other hand, ... など)
	パラグラフ(段落)の基本的な構造を踏まえて書くことができる。(主題文、支持文など)
B2	調べたことについて、まとまりのある文章を書くことができる。(課題の小論文など)
	社会的な話題について、いろいろな考えや視点を整理して書くことができる。

Speaking	
レベル	Can-do Descriptors (抜粋)
A2	自分の将来の夢や希望について、話すことができる。(訪れたい国、やりたい仕事など)
	興味・関心のある話題であれば、自分の意見を述べるができる。
B1	話の展開を示す働きをする語句や表現を用いて、わかりやすく話すことができる。(First, ... / Second, ... / To sum up, ...など)
	印象に残った出来事について、まとまりのある話をするができる。(旅行、イベントなど)
B2	複数の提案や意見について、それぞれの長所・短所を比較して、話題となる問題の視点を説明することができる。
	討論会などに参加して、社会的な話題について意見交換をすることができる。(異文化理解、自国の教育事情など)

13

■思考力・判断力・表現力とは

「知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて探求し、成果等を表現するために必要な思考力・判断力・表現力等の能力」

第21回高大接続特別部会配付資料
(平成26年10月24日)より



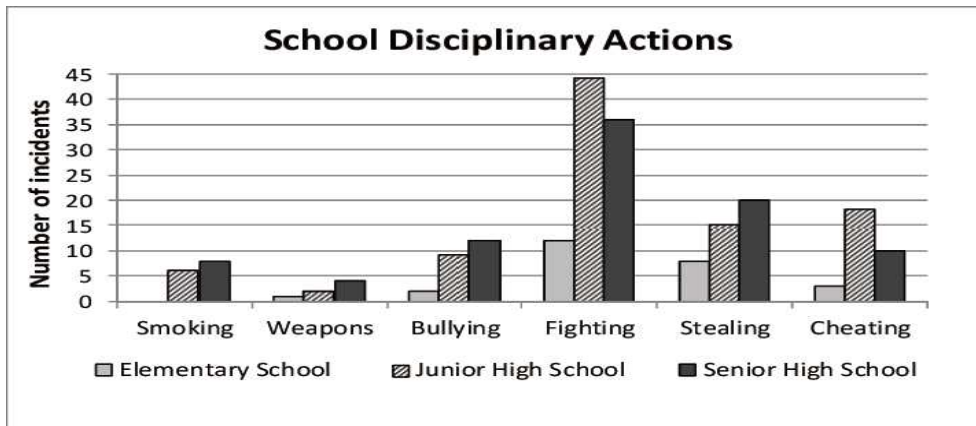
- ※ 「教科を超える思考力・判断力・表現力」としては、たとえば以下のような力が挙げられる
- ・ 言語に関する思考力・判断力・表現力(読解力、要約力、表現力、コミュニケーション力等を含む。)
 - ・ 数に関する思考力・判断力・表現力(統計的思考力、論理的思考力、図やグラフを描いたり読んだりする力等を含む。)
 - ・ 科学に関する思考力・判断力・表現力(モデルをつくって説明する力、計画を立てる力、抽象化する力、大ざっぱに推定する力等を含む。)
 - ・ 社会に関する思考力・判断力・表現力(合理的思考力、歴史や社会の問題を特定し、議論の焦点を定める力、矛盾点をあらわにする力等を含む。)
 - ・ 問題発見・解決力(答えのない問題に答えを見出す力、問題の構造を定義する力、問題解決の道筋を文脈に応じて定める力等を含む。)
 - ・ 情報活用力(情報を収集する力、情報を整理する力、情報を表現する力、情報を的確に伝達する力等を含む。)



TEAPのタスクではアカデミックなトピックに対する4技能にわたる英語の運用能力を問うだけでなく、文章の構成や図表との関連を考えながら読み解いたり、受験者自身の知識を活用しながら論理的に意見を述べる・議論をする能力が求められることから、「思考力・判断力・表現力」を評価するテストと言える。

14

Reading



School officials in the city of Winston are working to limit the number of disciplinary actions in their schools. Based on the above graph, which strategy would be most effective in junior high schools?

- 1 Making more effort to educate students about the health risks of smoking.
- 2 Holding workshops about study skills and exam-taking strategies.
- 3 Providing instruction on how to resolve conflicts peacefully.
- 4 Banning valuable items such as electronics and cell phones in schools.

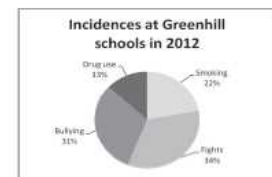
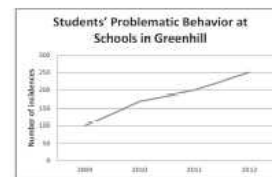
英文の内容とグラフとの関連などを考えながら、情報を統合し、論理的に答えを導き出すことを求められるタスク。図表を読み解く能力。論理的思考力が求められる。

Writing

立場の異なる2種類の英文、およびグラフの情報を関連させながら読み解き、要約をした上で、どちらの立場をサポートするか自らの意見と根拠を表現するタスク。読解力、情報整理力、要約力、批判的思考力や論理的表現力が求められる。

Task B

Your teacher has asked you to write an essay for class using the information below. Describe the situation concerning schools in Greenhill and summarize the main points about the solutions that have been suggested. In your conclusion, say which of the solutions you think would work the best based on the reasons given. You should write about 200 words.



Education News

There are several ways to deal with the problems in Greenhill schools. Mike Parker, the principal at North Greenhill High School, thinks that giving teachers more knowledge about background issues is the first step. Parker talked about his ideas at a recent meeting with parents. "We have to educate teachers better about problems like drug use and bullying," Parker said. He also pointed out that trouble at home can lead to behavior problems at school. "Our teachers need more information about this," he said. Parker wants to hold special classes for teachers this summer. The classes would help them understand the problems young people face.

However, Parker suggested that other steps are also necessary. For example, according to recent studies, students are more comfortable talking to counselors than to teachers. One reason is that students can talk to counselors in private. This allows students to discuss their feelings, thoughts, and personal experiences more easily. "Perhaps most importantly," said Parker, "counselors are trained to be good listeners." Many schools offer job counseling to students, but not advice about personal problems. Parker wants his school to hire more counselors as soon as possible.

LETTERS TO THE EDITOR

Dear Editor,

The situation at Greenhill schools is serious and requires immediate action. I would like to offer some advice, based on my many years of experience as a junior high school teacher. First, the classes in our local schools are simply too large. Teachers cannot handle so many students at once. Research has shown that when schools reduce class sizes, student performance improves. Teachers can spend more time with each student, and students get to know their teachers better. This may not solve all of the current problems, but it is a good place to start.

I also believe that many teachers do not understand the challenges faced by today's students. The only way to solve this problem is to give teachers better training. For example, they could attend classes to learn about how student behavior is affected by stress at home. The classes could also provide information about new kinds of illegal drugs and what their dangers are. If teachers do not have this type of special training, they will not be able to help students. The problems in our schools will only get worse.

Finally, I want to thank all of our teachers for their hard work.

Sincerely,
Sarah Case

Speaking

Part
4

Q & A (質問は複数)

Examinerから複数の話題について質問されます。

- Should parents limit children's use of the Internet?
- Are there any advantages to studying online rather than in a classroom?
- Do you think reading newspapers is better than watching the news on TV?
- Do you think social media such as Facebook and Twitter are changing the way people interact?

社会性のあるトピックに関する質問について、受験者が日頃の生活や学習で身につけた知識を活用して意見を述べ、その根拠を述べて議論を展開することが求められるタスク。論理的思考力、表現力、コミュニケーション力が求められる。

■学習指導要領との対応(問題形式ごとに)

Reading				
Section	Skill focus	Related TLU task	CEFR level	National Curriculum「本文」
Part 1	語彙・語法	大学生が遭遇する可能性の高いアカデミックな文章を理解するのに必要な語彙語法の知識	A2~B2	・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21
Part 2A	図表の読み取り	大学生が遭遇する可能性の高い視覚情報(図表)を読み取ったり内容を類推する力	A2~B1	・説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p14 ・論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。p21 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21
Part 2B	掲示・Eメールなどの読み取り	大学生が遭遇する可能性の高い重要な情報(掲示・Eメールなど)を読み取る力	A2~B1	・説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p14 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21
Part 2C	短い英文の読み取り	大学生が遭遇する可能性の高いアカデミックな文章をパラグラフ単位で読み取る力	A2~B2	・説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p14 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21
Part 3A	長い英文の読み取り	大学生が遭遇する可能性の高いアカデミックな文章を論理の流れを追って読み取る力	B1~B2	・説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p14 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21
Part 3B	長い英文の読み取り(図表も含む)	大学生が遭遇する可能性の高い視覚情報(図表)を含むアカデミックな文章を読み取り内容を類推する力	B1~B2	・説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p14 ・論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。p21 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21

■学習指導要領との対応(問題形式ごとに)

Listening				
Section	Skill focus	TLU task	CEFR level	National Curriculum「本文」
Part 1A	短い会話の聞き取り	大学生が大学で話す可能性の高い相手(教授・アドバイザー・留学生など)との会話を聞き取る力	A2~B1	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p13 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21
Part 1B	短い英文の聞き取り	アカデミックな内容に関する短めの講義やアナウンスから大事な情報を聞き取る力	A2~B1	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p13 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21
Part 1C	短い英文の聞き取り	アカデミックな内容に関する短めの講義やアナウンスから大事な情報及び図表を聞き取る力	A2~B1	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p13 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21
Part 2A	長い会話の聞き取り	大学生が大学で話す可能性の高い相手(教授・アドバイザー・留学生など)との長めの2者・3者間の会話を聞き取る力	B1~B2	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p13 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21
Part 2B	長い英文の聞き取り	アカデミックな内容に関する英文から大事な情報及び図表を聞き取り図表から得られる視覚情報との統合をする力	B1~B2	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。p13 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。p21

■学習指導要領との対応(問題形式ごとに)

Writing				
Section	Skill focus	TLU task	CEFR level	National Curriculum「本文」
Task A	課題文の要約	アカデミックなトピックで書かれた文章を読み取り、内容を要約する力	A2~B1	・論点や根拠などを明確にすると共に、文章の構成や図表との関連、表現の工夫などを考えながら書くこと。また、書いた文章を読み返して推敲すること。P32 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。P31
Task B	エッセイ	図表を含む複数のアカデミックな情報を統合してエッセイを書く力	B1~B2	・論点や根拠などを明確にすると共に、文章の構成や図表との関連、表現の工夫などを考えながら書くこと。また、書いた文章を読み返して推敲すること。P32 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。P31 ・聞いたり読んだりした内容について、そこに示されている意見を他の意見と比較して共通点や相違点を整理したり、自分の考えをまとめること。P28

Speaking				
Section	Skill focus	TLU task	CEFR level	National Curriculum「本文」
Part 1	受験者の生活に関する質問	自己紹介などで個人に関することを異なる時刻を用いて表現する	A2	・英語の音的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すこと。P32 ・与えられた話題について、即興で話す。また、聞き手や目的に応じて完結に話す。p25 ・与えられた条件に合わせて、即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。p30
Part 2	受験者が面接官にインタビュー	インタビューを行う際に対話を始めたり、コントロールしたりする力	B1	・英語の音的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すこと。P32 ・与えられた話題について、即興で話す。また、聞き手や目的に応じて完結に話す。p25 ・与えられた条件に合わせて、即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。p30 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。P31
Part 3	1つのテーマに沿ったスピーチ	アカデミックな内容に関して発表を行う力	B1~B2	・英語の音的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すこと。P32 ・与えられた話題について、即興で話す。また、聞き手や目的に応じて完結に話す。p25 ・与えられた条件に合わせて、即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。p30
Part 4	Q&A	議論やディベートなどで扱われるトピックについて意見を述べその理由を述べる力	B2	・英語の音的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すこと。P32 ・与えられた話題について、即興で話す。また、聞き手や目的に応じて完結に話す。p25 ・与えられた条件に合わせて、即興で話す。また、伝えたい内容を整理して論理的に話す。p30

【2015年度入試 TEAP採用大学】

上智大学

- <学部・学科> 全学部全学科(国際教養学部を除く)
- <入試種別> 一般入試(TEAP利用型入試)

一般入試です!
定員の約20%

立教大学

- <学部・学科> 異文化コミュニケーション学部異文化コミュニケーション学科
経営学部経営学科, 国際経営学科
- <入試種別> 自由選抜入試での資格に追加

関西大学

- <学部・学科> 外国語学部
- <入試種別> AO入試, SF入試, 指定校推薦入試

立命館アジア太平洋大学

- <学部・学科> アジア太平洋学部, 国際経営学部
- <入試種別> AO入試 活動実績アピール方式

中央大学

- <学部・学科> 経済学部, 商学部
- <入試種別> 自己推薦(経済学部), 海外帰国生等入学試験(両学部)

21

上智大学のTEAP利用型入試

Before

入学定員

独自入試(学部・学科ごと)
で全員獲得。



2015年度入試

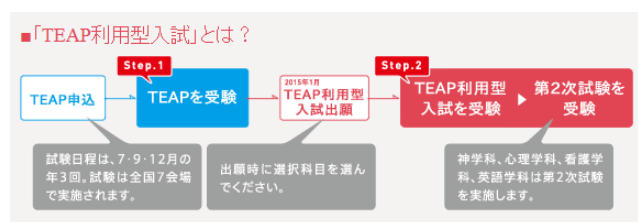
入学定員

① 独自入試
(定員の約80%)

TEAPを利用しない。

② TEAP利用型入試
(約380人)

TEAPを利用する。



<http://www.sophia.ac.jp/static/teap/>

- ★入試当日に「英語の試験を行わない」
- ★一度の試験で複数学科に出願可能
- ★2学科目からは15,000円引き

完全Web出願化とともに上智大学の入試は今年、大きく変わります!

22

試験日	学部	学科	募集人員	TEAP 出願基準 スコア (併+)	試験時間・科目	
					10:00~11:00 国語(マーク式)	11:30~12:30 日本史・世界史・地理・総合経済・倫理・数学*
2/3 TUE A.M.	神学部	神学科*	10	90	●	○
		哲学科	10	95	●	○
	文学部	史学科	10	95	●	○
		国文学科	10	95	●	○
		英文学科	10	130	●	○
		ドイツ文学科	10	95	●	○
		フランス文学科	10	95	●	○
	総合人間科学部	新聞学科	10	95	●	○
		教育学科	10	95	●	○
		心理学科*	10	95	●	○
		社会学科	10	95	●	○
		社会福祉学科	10	95	●	○
	法学部	看護学科*	10	90	●	○
		法律学科	23	100	●	○
		国際関係法学科	12	120	●	○
	経済学部	地球環境法学科	10	100	●	○
		経済学科**	20	95	●	○
	外国語学部	経営学科	22	100	●	○
		英語学科*	22	145	●	○
		ドイツ語学科	10	130	●	○
		フランス語学科	10	130	●	○
		イスパニア語学科	10	130	●	○
		ロシア語学科	10	130	●	○
ポルトガル語学科		10	130	●	○	
総合グローバル学部	総合グローバル学科	30	120	●	○	

試験日	学部	学科	募集人員	TEAP 出願基準 スコア (併+)	試験時間・科目	
					13:30~15:00 数学**	15:30~17:00 物理・化学
2/3 TUE P.M.	経済学部	経済学科**	5	95	●	○
	理工学部	物質生命理工学科	20	90	●	○
		機能創成理工学科	20	90	●	○
		情報理工学科	20	90	●	○

上智大学のTEAP出願基準スコア

文学部: 95
英文のみ130

外国語学部: 130
英語のみ145

総合グローバル学部
120

理工学部:
90

* RLは200点満点

23

採用大学のTEAP出願基準スコア

* 2015年度入試では各大学ともR/Lのみ活用。

* RLは200点満点

大学名	学部	種別	スコア
立教大学	異文化コミュニケーション学部	自由選抜入試	170点以上
	経営学部		120点以上
関西大学	外国語学部	外国語運用能力評価型	155点以上
		将来目標評価型	120点以上
立命館アジア太平洋大学	アジア太平洋学部	活動実績アピール方式	130点以上
	国際経営学部		
中央大学	商学部	英語運用能力特別入学試験	140点以上
	経済学部	自己推薦・海外帰国生等入学試験	

24

Information

TEAP 通信

入試から在学中の効果検証までを TEAP で測定

上智大学は2015年度入試から、「TEAP利用入試」を導入する。TEAP (アカデミックな英語力を測定) とは、日本の大学教育を受けるにあたり必要な英語能力を正確に測定する試験だ。再入試は入試にももちろん、入学後のプレシメントテストをはじめ、在学中の英語学習の効果測定にも活用していく。国際教育研究センター長の吉田博司教授に、今年度から全学共通科目として導入した CLIL (Content and Language Integrated Learning=内容領域統合型学習) による英語教育の取り組みと、TEAPの活用についてお話を聞いた。

3年間の英語研究に基づく CLILを取り入れたカリキュラム

グローバル人材の育成、大学の国際化といった時代背景を受けて、現在、日本の大学は英語教育をはじめとした授業改革や国際化に対応した学務体制の見直しを進めている。上智大学においても、加速化するグローバル社会に対応するべく、学生のニーズに合う授業を提供できている。学生の英語力をいかに高めるかという課題に対し、英語を専門としない学生の学生に向けた英語教育の充実が求められている。そこで3年教育より、英語を専門としない学部学生の学生を対象に、ヨーロッパの教育現場で広く活用されている CLIL の考え方に基づく授業の実践に取り組んでいく。CLILとは、Content (教科科目やトピック)、Communication (言語知識やスキル)、Cognition (抜本的・論理的思考力)、Community/Culture (多文化学習/地球市民意識) という3つの要素を組み合わせたもので、英語で専門科目を学ぶ学習法だ。

「3年次から学生の注目度が上がり、25名定員に対して履修希望者は100名を超え、抽選となった。2年目に科目を増やしたところ、さらに希望者が増え、授業を受けた学生の満足度も高まったことから、全学共通の英語科目として導入することと決めた」と、吉田教授は CLIL を新しいカリキュラムに取り入れる意欲を説明する。

CLILを取り入れた英語科目で学びの幅を広げる

そして今年度より、全学共通の新しい英語科目がスタートした。1年次専修科目は、「Academic Communication I」を通して、読解の観点から、ディスカッションやプレゼンテーションの方法、小論文の書き方まで、基礎的な読解の運用能力を

養う。続く2年次には「Academic Communication II」へ発展させ、さまざまな分野の内容について CLIL を実践。ながら、知識の活用、読解学習、抜本的思考、論理的思考を、また、従来の単位だった必修の英語科目に4単位に減らし、2年次以降は選択科目として CLIL の科目を多く開講する。それにより学生は、自分の興味関心に応じた科目を選択することができる。

「選択科目は、歴史や心理学、経済学、法学といった分野で学ぶほか、通訳英語や翻訳英語、金融英語、法廷英語といった専門的な英語をはじめ、ミーティングやメールなど社会で必要となるスキルを英語で学ぶ科目もあります。より専門性の高い英語を学ぶことができ、学びの内容に広がりを持たせるカリキュラムを構成したい」と吉田教授は説明する。

さらに、全ての授業を英語で行う国際教養大学の開講科目を学生の学部でも受講できるようにし、学びたい意欲のある学生にチャンスを広げたいと意図する。

こうした CLIL の考え方に基づく英語教育を展開するに当たり、吉田教授は日本人が今後生きていくべき英語の在り方についても意見を語る。

「日本人が目指すべき英語とは、英語の母語話者が話す英語ではなく、世界のどの国の人も話して通じる英語です。話者が英語を使う状況に応じて話される英語が正しいのです。英語を母語としない日本人は、日常的に英語を使う環境ではありませんが、仕事や学問などの特定の領域では、英語が必要となる場面もあるでしょう。例えば、翻訳交渉やプレゼンテーションをする。英語で論文を書くといった場面では、必要な英語を、必要に応じて使うことができればよいのです」



吉田博司教授

大学での学びに見合う 英語運用能力を測定

新たな英語教育を展開するに当たり、新たな英語力の指標の必要になる。そこで、日本英語検定協会と上智大学は、大学で授業・研究するに必要とされるアカデミックな場面での英語運用能力を正確に測定する、新しい英語テスト「TEAP」を2009年より共同開発してきた。

その背景について、吉田教授は「日本の英語教育が文法訳読中心の授業からコミュニケーション活動中心の授業へと移行していく中で、本当に小中高の英語教育を変えていくには、大学の英語教育が変わらなければなりません。そのためにはまず、大学入試を変える必要があったのです」と話す。

TEAP の試験内容は、英語で読解や文法知識、英語で読解を受ける、英語で意見を述べる、英語で論文を書くといった、学生が実際に大学生活で遭遇する場面を想定して設計されていて、リーディング、リスニング、スピーキング、ライティングの4技能を測定する内容で構成される。

「TEAP は上智大学入学者や在学中の学生だけの試験ではありません。今後、さまざまな大学で TEAP が導入されることで、日本の大学入試制度を本格的に改革し、高度人材の在り方を根本的に変革していくことが期待されています」

学習効果検証への活用や 英語教育の改革にも期待

上智大学では2015年度入試から TEAP 利用入試を導入する。入試以外にも、国際教養学生を対象に全ての学生に、入学前に「Academic Communication I」のクラス分けに活用する。また、教育実習を希望する学生にも、英語力測定の証明として TEAP のスコアを採用した。今後は、2年次以降も選択科目を履修して学び始めた学生の英語力がどれほど伸びたかを測り、カリキュラムの効果を検証するためにも、TEAP を活用したいという。さらに、TEAP 利用入試で入学した学生と、一般入試で入学した学生の在学中の英語力の伸び具合を比較も考えている。

「グローバル時代を迎え、日本の大学も世界中の中で生き残り続けていくためには、大学でどのような教育をするのか。その効果をどのように測るかが、今後は問われるでしょう。現在、多くの大学で TEAP の導入が検討されていますが、入試後の効果検証としての TEAP の活用が広がっていく可能性も高まります」

時代の変化や社会の要請に応じて、変革期を迎えた日本の英語教育。吉田教授は「TEAP の導入によって大学入試をはじめ、大学の教育が変り、それに伴って小中高での英語教育が変っていくきっかけになるでしょう」と述べた。

TEAPには、特別対策は必要ありません

上智大学の学術入学センターに、2015年度入試より導入する「TEAP 利用入試」のポイントを聞いた。

TEAP とはどのような試験ですか?

TEAP はこれまでの大学入試で多く見られる知識を重視した試験ではなく、日本の大学教育を受けるのに必要とされる英語運用能力を測定する試験です。高等学校の「コミュニケーション英語」では、教科書や教材の内容について、アベレージやアカデミックなレベルに達しない。専攻分野に関わらず、自分の考えを書くといった4技能を伸ばした英語教育の必要性が感じられる。新学習指導要領に合わせた授業への対応が求められる。『論理的思考力』も十分に身に付きますので、TEAP 試験に際しては特別な対策は必要ありません。

TEAP 利用入試とは、どのような入試ですか?

最大の利点は「読解の試験を行わない」ことです。事前に TEAP を受験していただき、学校が設定している TEAP の基準スコアをクリアしていれば、受験できません。スコアが合格に達しない場合は、受験できます。本学では、国際教養学部を除く8学部で、2015年度一般入試の初試(2月9日)に実施し、各学部で後述した試験科目で再受験します。詳しくは本学 HP をご覧ください。(http://www.sophia.ac.jp/jp/admissions/gakubu_wd)

一層に併願できる学部・学科はありますか?

併願は可能です。各学部の基準スコアをクリアし、設定された試験科目をクリアすれば、一部の試験科目に受験料への出費が可能です。従来の一般入試との併願もできますが、一般入試、学校別には試験科目が異なります。

TEAP 試験日程・申込期間・試験開始時期

試験科目	第1期	第2期	第3期
7月20日(日)	8月20日(土)	12月14日(日)	
Reading/Listening	英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理	英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理	英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理
Writing	英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理	英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理	英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理
Speaking	英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理	英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理	英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理
申請期間	5月12日～6月14日	7月22日～8月14日	10月1日～11月14日

※2期試験 Writing の試験科目は、第1期試験のWritingと異なり、英語・社会・歴史・地理・文化・経済・倫理の6科目から選択する。

Information

TEAP 通信

TEAP はアカデミックな英語力を測定でき、高校生のレベルにふさわしい試験

2015年度入試から、経営学部と異文化コミュニケーション学部の「自由進級入試」で外国語運用能力・外国語理解の試験科目に TEAP を採用した立教大学。再入学の教育方針や国際教育、そして求める学生像について、経営学部の松本教授と異文化コミュニケーション学部の池田千早学部長にお話を聞いた。

英語で経営学を学ぶリーダーシップを培う 一経済学部の教育と TEAP

経営学部、特に国際経営学科においては、2年次後期から始まる英語で学ぶ専門科目(経営学)の履修に備えて、英語を英語で理解できる力を入試後1年間で伸ばす必要がある。専門科目の約3分の2が英語で履修されるため、授業を受ける際の基礎的な英語力を持って入学することが望ましいという。そこで、2015年度入試では自由進級試験の英語力を測る指標として、従来の入試より1級以上のスコアを、TEAP (Reading + Listening の合計145点以上)とELTS の合計145点以上と同等のスコアを求めたこととなった。

学校創設から90年目を迎えた国際経営学科は近年、英語1級取得も入学してからの目標と見られてきた。英語1級以上のスコアが求められる一方で、学生が英語力を伸ばすための適切な方法が必要になってきた。

松本教授は「本学では、プロフェッショナル型や英語イベントなど先進的な教育を行っているが、SELHI を活用してきている。また、各学部ごとに特色のある授業や施設がある。経営学部の授業で完結した『授業は専門科目に基本を学ぶ』という考えは、今後さらに、TEAP の導入によってより効果的な英語教育を受けたいという学生が増えている」と述べた。

大学入試が変われば、高校の英語教育も変わる。英語で経営学を学ぶには、英語で文献を読み、文章を書き、

まとめた内容を発表し、議論し、質疑応答もできる4技能のパラメータとされた英語力が求められる。

「生徒が英語で活動を行うことを重視した授業を高校で今まで以上に展開してもらうためには、大学入試を変えないといけないと思います。具体的には、4技能を測定する試験の導入が必要だと考えています」と松本教授は言う。

そして、経営学部の自由進級入試において今年度の進級から TEAP を導入することにした理由について、松本教授は「TEAP は、学習効果測定にのっとって効果を受けたいという学生が実際に受験でき、入学後に必要とされるアカデミックな英語力を測れると判断した。今回は、TEAP の2技能のスコアだけを活用しますが、受験者の動向を見ながら、4技能のスコアを活用するように変えたいと思います」と話した。

さらに、ヨーロッパの大学を中心に普及している4技能試験である IELTS も導入することについては、松本教授は「IELTS は、学習効果測定にのっとって効果を受けたいという学生が増えている」と述べた。

どんな場でもリーダーシップを 発揮できる人材

経営学部では、学生同士の学び合いを大切にしたい。少人数でのグループワーク中心の授業と産学連携による実践力を重視した教育を特徴とする。さらに、海外姉妹校への留学や国際経営学や国際教養学、海外インターンシップのほか、国際経営学科では、1年次夏学期中に全員が短期留学を履修する。また、学内でも海外からの留学生と共に英語で専門科目を学んだり、英語力向上の場を設けている。

卒業後は、外資系企業、海外企業へ就職する学生も1/4、海外の大学院へ進学する学生もいる。また、在学中の1/4は

間の派遣留学を経験したと、学部4年次から6年次課程科目を履修し、大学院進学1年間で修士の学位を取得できる「5年間一貫プログラム」もある。

経営学部では、国や文化、礼儀の壁を越えて、リーダーシップを発揮できる学生の育成を目指す。4年間の学びを通して、学生たちが自然と課題を克服し、論理的な思考で分析・判断し、日本語でも英語でもリーダーシップを発揮できる力を身に付けていく。

松本教授は「大学での学びの基礎となる力を養成から身に付けてほしい」と語り、そして「英語力を駆使して国際現場で活躍できるビジネスリーダーを育てたい」と話した。

複言語主義に基づいた4つの柱 ～異文化コミュニケーション学部の教育

異文化コミュニケーション学部では「複言語主義」に基づき、「日本語を軸(英語+1)」「英語・社会・文化」「海外留学」の4つの柱を教育の特色とする。「複言語主義」とは、多様な文化と文化が生み出すヨーロッパで使われている考え方で、一人の人間の中に複数の言語能力があり、必要に応じて言語を使い分けながら社会的な課題を解決する技能という。多文化共生社会で必要となる課題解決能力を育むには、「異文化」を理解するだけでなく、コミュニケーションツールとしての「言語」の理解も不可欠である。

そして、全学共通カリキュラムによる基礎教育科目の他、学部独自の履修科目を履修したカリキュラムを用意しており、少人数クラスでのコミュニケーション能力を磨いていく。また、海外からの留学生と共にプロジェクトを進める科目や、2年次後期の全員参加の海外留学研修により、英語運用能力を高め、異文化理解を深める。留学先は、イギリス、アメリカ、カナダ、アメリカ、オーストラリア、ニュージーランドのほか、韓国、中国、スペイン、フランス、ドイツ、スイスなど多岐にわたる。

留学は、海外へ行くことが目的ではない。異文化コミュニケーション学部では、入学前から、留学への目的意識を持たせ、その経験が3・4年次の学びにどう活かせるかを学生自身で考えさせる。学生たちは留学を通じて人間の多様性や文化の成長力、何事にも積極的に取り組むようになる。そして、論理的に活躍できる場を求めて就職したい。海外の大学院へ進学したい。卒業後の進路は幅広い。

異文化を理解し、コミュニケーションでできる力

異文化コミュニケーション学部では、「相手の背景や置かれた

いる状況を理解し、ことばを通じてコミュニケーションを図ることが、お互いにとって、よい関係を築いていく力に繋がると、国内人材の育成を目指す。活躍の場は世界とは異なり、国内にいながら、異文化を理解し、日本語と海外を結ぶことで、グローバルに活躍する場がある。

「学生たちはその国や地域、コミュニティに合わせた言葉や習慣の方法を学び、異文化に存在し、生きていく方法を身につけてほしい」と池田学部長は話す。そして「好奇心旺盛で、外国語や外国の文化に興味を持っている学生」に入学してほしいと話す。履修の内容をしっかりと持ち、自分の英語力を磨くことのできる学生が増えてほしいという。

池田学部長は「高校生には本をたくさん読んでほしい。本を読んでも、読めるだけ読めればよい。英語が読めるようになってほしい。『高校の先生方には、英語が読める自分自身を伸ばしてほしい』という思いを、相手の意見や理解を自分の考えに伝えることと目的とした英語教育にしたい」と話した。

学部が求めていた英語力を測定できる TEAP

こうした状況を受けて、異文化コミュニケーション学部でも、2015年度入試は2技能のスコアが採用される。その基準は Reading + Listening の合計スコア170点以上だ。

池田学部長の TEAP への期待は高い。異文化コミュニケーション学部では以前より外部試験を導入した入試を検討してきた。「真面目で安定した一般入試の試験結果を毎年作成してほしい」とも、標準化された試験結果も外部試験を活用すれば、大学にとって有利な運用や管理での活用が期待できる。また、4技能を測定する試験でスコアが示され、なおかつ高校生の学習効果測定に役立つ英語力を測定できる TEAP は、まさに「求めていた」試験だった。

TEAP 採用の理由として、池田学部長は「4技能を測ることができ(2015年度入試は2技能のスコアが採用)、複数回受験できる。そして、標準化された外部試験であること」に述べた。2015年度入試は、自由進級入試のみでの採用だが、「早い段階で学部の入試基準へ TEAP が採用された」と池田学部長。本学では経営学部が採用されたい。将来的には全学で TEAP を活用した入試と併行したい」と今後の展望を述べた。

英検協会では高校教員、大学入試関係者、高校生に4技能試験の意義と学習方法が正しく伝わるための普及活動をいたします。

大学入試関係者向け	TEAP連絡協議会 ・協議会加盟大学および高校教員を対象とした大学入試改革啓蒙セミナー。
中高教員向け	英検セミナー ・中高教員を対象とした全国各地で開催されるセミナー。最新の英語教育の動向、および教授法の研修が開催される。
高校生向け	TEAP体験受験 & 説明会 ・TEAPの体験受験をきっかけに、4技能を習得する学習方法を学んでいただくセミナー。

27

◆TEAP受験料について

	技能	受験料(税込)
パターン1	RL	6,000円
パターン2	RLW	10,000円
パターン3	RLWS	15,000円

- ・受験料は各年度の受験者数、用途に応じて検討。

◆試験会場の設置について

- ・2015年度は、10地区(札幌、仙台、東京、神奈川、埼玉、静岡、名古屋、大阪、広島、福岡)において開催
- ・需要が見込まれる地区については、順次公開会場を設置。
また、状況を鑑みて試験会場の設置を検討。

◆受験資格について

- ・2015年度から高校2年生まで受験資格を引き下げ(高3以上⇒高2以上)。

28

4 技能型アカデミック英語能力判定試験 「TEAP(ティーブ)」 CBT(Computer Based Testing) 開発着手のお知らせ ～2016 年度、春のサービス提供をめざす～

公益財団法人 日本英語検定協会 (理事長:松川孝一、所在地:東京都新宿区、以下、「英検協会」) は、学校法人 上智学院 (理事長:高祖敏明、所在地:東京千代田区紀尾井町7-1、以下、「上智大学」) と共同開発しました4 技能型アカデミック英語能力判定試験「TEAP(ティーブ)」(Test of English for Academic Purposes、以下、「TEAP」)におきまして、このたび、株式会社教育測定研究所 (代表取締役社長:高村淳一、所在地:東京都港区、以下、「JEM」) に協力を仰ぎ、従来のペーパーテスト方式 (Paper-based Testing、以下「PBT」) に加え、新たに CBT (Computer Based Testing) の開発に着手し、再来年2016 年度、春のご提供をめざすことをここにお知らせ申し上げます。

「TEAP」は、「大学入試を変える」をコンセプトに、外国語教育、第二言語習得理論に知見をもつ上智大学と、英語検定に50 年の実績をもつ英検協会とが、約5 年の歳月をかけて共同開発し、大学で学習・研究する際に必要とされるアカデミックな場面における英語運用能力 (英語で資料や文献を読む・英語で講義を受ける・英語で意見を述べる・英語で文章を書く等) をより正確に測定する試験です。末頁に主な特徴を記載しましたのでどうかご参照願います。

今年度2014 年の7 月に初の試験実施がスタートいたしました。全国の高校生、約3,000 名が受験し、今年度二回目となる9 月の試験もさらに受験者が増加し、おかげさまで英語教育関係者や大学入試に従事される各大学の先生方、それに有識者の皆様方から一定のご評価を頂戴しております。一方、ここ最近の我が国の英語教育を取り巻く環境は急速な変化を遂げています。昨年度から大学入試に関する議論が活発化し、教育再生実行会議の第四次提言では、2018 年度を目処にいよいよ抜本的な入試改革の実行が明言されました。さらには知識偏重の1 点刻みの選抜から脱却し、将来的には試験問題データを集積し CBT 方式での実施についても言及しています。これもひとえに国が掲げる、「グローバル人材の育成」の方針によるところにほかならず、小・中・高の各段階での英語教育改革の推進にはじまり、大学入試における4 技能 (読む・聞く・書く・話す) をバランスよく測定する外部の検定試験の積極活用の動きが加速している現状は当然のことといえます。今後は4 技能の測定にとどまらず、複数の技能を統合し運用する能力や、新学習指導要領に準拠した論理的思考力を加味した、より実践的で多面的な測定テストの開発が求められるものと考えます。英検協会では、こうした状況にいち早く対応するため、「TEAP」におきましても、従来型の PBT に加え、「TEAP」の発展型との位置づけで多様な出題を可能にし、なおかつ受験者の時間や場所の制約を減少させる国際テストの主流である CBT の導入は必須と判断いたしました。...

(2014年9月30日発表 プレスリリースより抜粋)

29

お問い合わせ



後援:文部科学省

TEL: 03-3266-6560

<http://www.eiken.or.jp/eiken/>



TEL: 03-3266-6556

<http://www.eiken.or.jp/teap/>



TEL: 03-3266-6121

<http://www.eiken.or.jp/ielts/>

30