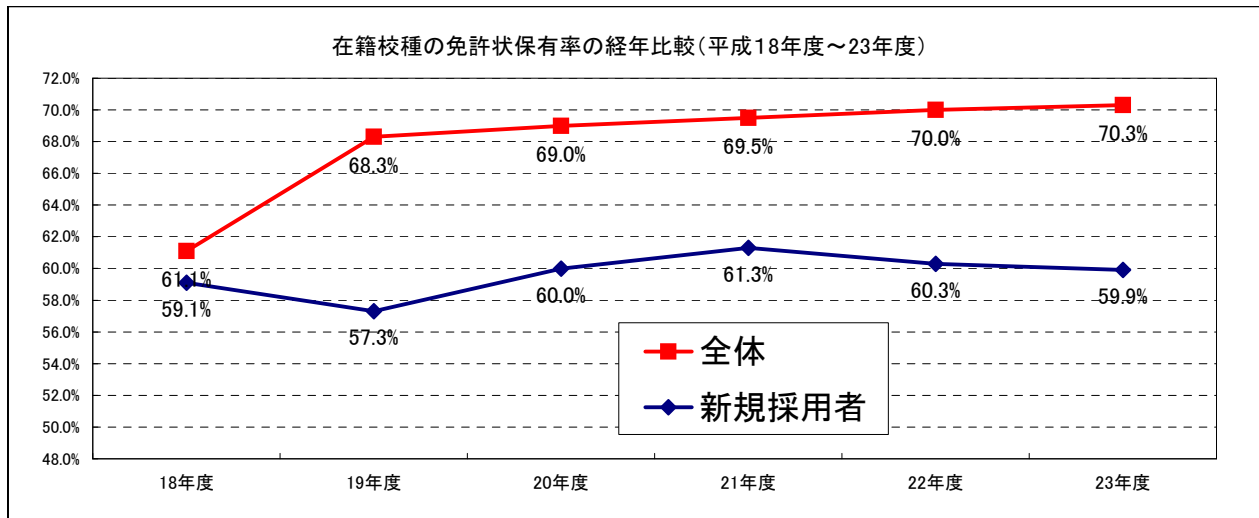


# 特別支援学校教諭等免許状の保有状況

## (1) 特別支援学校における在籍校種の免許状保有率の経年比較



※ 18年度の全体及び新規採用者の数値は、在籍校種の免許状保有者の割合を示す。平成19年度～23年度は、いずれの数値も「当該障害種の免許状保有者」と「自立教科等の免許状保有者(当該障害種)」を合わせた割合を示す。

(全体)

平成23年5月1日現在

項目 障害種	特別支援学校教諭等 免許状保有者						特別支援学校教諭等 非免許状保有者						合計 人数 (人)
	当該障害種		自立教科等 (当該障害種)		合計		他障害種		自立教科等 (他障害種)		その他		
	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	
視覚障害教育	885	31.9%	617	22.2%	1,502	54.1%	758	27.3%	18	0.6%	498	17.9%	2,776
聴覚障害教育	1,808	45.6%	27	0.7%	1,835	46.3%	1,205	30.4%	6	0.2%	918	23.2%	3,964
知的障害教育	28,264	73.1%	23	0.1%	28,287	73.1%	518	1.3%	19	0.0%	9,856	25.5%	38,680
肢体不自由教育	8,949	71.4%	115	0.9%	9,064	72.3%	348	2.8%	5	0.0%	3,125	24.9%	12,542
病弱教育	2,027	72.3%	0	0.0%	2,027	72.3%	116	4.1%	4	0.1%	658	23.5%	2,805
合計	41,933	69.0%	782	1.3%	42,715	70.3%	2,945	4.8%	52	0.1%	15,055	24.8%	60,767

(新規採用者)

平成23年5月1日現在

項目 障害種	特別支援学校教諭等 免許状保有者						特別支援学校教諭等 非免許状保有者						合計 人数 (人)
	当該障害種		自立教科等 (当該障害種)		合計		他障害種		自立教科等 (他障害種)		その他		
	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	人数 (人)	割合	
視覚障害教育	24	22.4%	21	19.6%	45	42.1%	25	23.4%	0	0.0%	37	34.6%	107
聴覚障害教育	46	28.8%	1	0.6%	47	29.4%	45	28.1%	0	0.0%	68	42.5%	160
知的障害教育	1,283	63.3%	10	0.5%	1,293	63.8%	12	0.6%	6	0.3%	717	35.4%	2,028
肢体不自由教育	335	56.0%	13	2.2%	348	58.2%	18	3.0%	0	0.0%	232	38.8%	598
病弱教育	54	56.8%	3	3.2%	57	60.0%	2	2.1%	0	0.0%	36	37.9%	95
合計	1,742	58.3%	48	1.6%	1,790	59.9%	102	3.4%	6	0.2%	1,090	36.5%	2,988

- ・ 自立教科等の教諭免許状とは、特別支援学校の自立教科教諭免許状(教育職員免許法施行規則第63条に規定)及び特別支援学校の自立活動教諭免許状(教育職員免許法施行規則第63条の2に規定)を指す。
- ・ 本調査の対象教員は、平成23年度学校基本調査による、国公立の特別支援学校における本務教員のうちの教諭(主幹教諭、指導教諭、教諭)とする。
- ・ 調査の時点は平成23年5月1日時点とするが、福島県については学校基本調査と同様に8月1日としている。

## (2) 各都道府県・指定都市教育委員会における特別支援教諭等免許状の保有率向上に関する計画等について

(数値目標の内訳)

中期目標(5年以内)として数値目標を設定している都道府県・指定都市	21
中期目標(5年以内)として数値目標を設定していない都道府県・指定都市	41

※ 特別支援学校を設置していない指定都市は含まない

60%台	70%台	80%台	90%台
1	4	8	8

## (参考) 特別支援学級担当教員の特別支援学校教諭免許状保有率

	平成18年度	平成19年度	平成20年度	平成21年度	平成22年度	平成23年度
小学校	32.7%	34.2%	33.8%	33.3%	33.0%	32.8%
中学校	26.4%	28.6%	28.0%	27.9%	27.4%	27.0%
合計	30.8%	32.4%	32.0%	31.6%	31.3%	31.0%