

実地視察大学の概要

○課程認定を受けている学科等の概要

大学名		徳島大学		設置者名		国立大学法人徳島大学			
学部・学科等の名称等			認定を受けている免許状の種類・認定年度		免許状取得状況・就職状況 (平成20年度)				
学部	学科等	入学定員	免許状の種類	認定年度	卒業者数	免許状取得者数		教員 就職者数	
						実数	個別		
総合科学部	人間文化学科	100人	中一種免(国語)	平成21年度	/	/	/	/	
			中一種免(保健体育)	平成21年度					
			中一種免(英語)	平成21年度					
			高一種免(国語)	平成21年度					
			高一種免(地理歴史)	平成21年度					
			高一種免(保健体育)	平成21年度					
			高一種免(英語)	平成21年度					
	社会創生学科	100人	中一種免(社会)	平成21年度					
			中一種免(理科)	平成21年度					
			中一種免(美術)	平成21年度					
			高一種免(地理歴史)	平成21年度					
			高一種免(公民)	平成21年度					
			高一種免(理科)	平成21年度					
			高一種免(美術)	平成21年度					
	総合理数学科	65人	中一種免(数学)	平成21年度					
中一種免(理科)			平成21年度						
高一種免(数学)			平成21年度						
高一種免(理科)			平成21年度						
高一種免(情報)			平成21年度						
医学部	栄養学科	50人	栄教一種免	平成17年度	52人	18人	18人	0人	
	保健学科看護学専攻	70人	養教一種免	平成20年度	/	/	/	/	
工学部	建設工学科	80人	高一種免(工業)	平成12年度	94人	0人	0人	0人	
	機械工学科	110人	高一種免(工業)	平成12年度	116人	3人	3人	0人	
	化学応用工学科	80人	高一種免(工業)	平成12年度	79人	0人	0人	0人	
	生物工学科	60人	高一種免(工業)	平成12年度	67人	2人	2人	0人	
	電気電子工学科	100人	高一種免(工業)	平成12年度	104人	8人	8人	0人	
	知能情報工学科	75人	高一種免(工業)	平成12年度	74人	3人	3人	0人	
	光応用工学科	50人	高一種免(工業)	平成12年度	45人	2人	2人	0人	
	建設工学科(夜間主コース)	10人	高一種免(工業)	平成12年度	13人	0人	0人	0人	
	機械工学科(夜間主コース)	10人	高一種免(工業)	平成12年度	19人	0人	0人	0人	
	化学応用工学科(夜間主コース)	5人	高一種免(工業)	平成12年度	12人	0人	0人	0人	
	生物工学科(夜間主コース)	5人	高一種免(工業)	平成12年度	11人	0人	0人	0人	
電気電子工学科(夜間主コース)	10人	高一種免(工業)	平成12年度	16人	2人	2人	0人		
知能情報工学科(夜間主コース)	10人	高一種免(工業)	平成12年度	22人	3人	3人	0人		
入学定員合計		990人	合計		724人	41人	41人	0人	

大学名		徳島大学(大学院)		設置者名		国立大学法人徳島大学			
学部・学科等の名称等			認定を受けている免許状の種類・認定年度		免許状取得状況・就職状況 (平成20年度)				
研究科	専攻等	入学定員	免許状の種類	認定年度	卒業者数	免許状取得者数		教員就職者数	
						実数	個別		
保健科学教育部	保健学専攻	14人	養教専修免	平成20年度					
先端技術科学教育部	知的力学システム工学専攻	94人	高専修免(工業)	平成18年度	82人	3人	3人	0人	
	環境創生工学専攻	86人	高専修免(工業)	平成18年度	94人	2人	2人	0人	
	システム創生工学専攻	148人	高専修免(工業)	平成18年度	168人	3人	3人	0人	
入学定員合計		342人	合計		344人	8人	8人	0人	
備考	<p>・「学部・学科等の名称等」欄は、平成21年4月1日現在の名称・定員である。</p> <p>・「免許状取得者数」欄の「実数」欄には各学科等の実人数を、「個別」欄には各学科等内の教職課程ごとの人数である。</p>								

# 実地視察大学に対する講評

実地視察日：平成21年12月9日（水）

実地視察大学：徳島大学

実地視察委員：高岡信也委員、佐藤弘毅委員

## ■ 大学の教員養成に対する全般的な状況

### <状況>

- ・3学部18学科（夜間主コース含む）、2研究科4専攻において教員養成を行っている。
- ・従来の人文・社会・自然系等の学問分野に細分化された状態を越えて、諸科学の総合・融合を図るため、平成21年度より、総合科学部を、人間社会学科・自然システム学科の2学科10コースから、人間文化学科、社会創生学科、総合理数学科の3学科7コースに改組した。

### <講評>

- ・教育課程、教員組織等については、全般的に基準を満たしている。

## ■ 教員養成に対する理念、設置の趣旨等の状況

### <状況>

- ・複雑化した現代社会においてさまざまな問題を解決する力の基盤となる人文科学、社会科学、自然科学等の諸分野について、総合大学の力を結集して次世代を担う教員を育成することを目指す。

### <講評>

- ・教員養成に対する理念を実現するための、全学的な組織の整備が必要である。

## ■ 教育課程（教職に関する科目等）、履修方法及びシラバスの状況

### <講評>

- ・「教育相談」の科目について、カウンセリングに関する内容のみで構成されているものが見られるため、改善してほしい。
- ・平成22年度入学生から実施予定である教職実践演習については、当該科目の趣旨を踏まえた内容となっており、また、当該科目の実施のために教職経験者を採用する予定であるとのこと。一般学部における教職実践演習の良いモデルとなるよう努めてほしい。

## ■ 教育実習の取組状況

### <状況>

- ・中学校教諭・高等学校教諭：中学校3週間、高等学校2週間
- ・栄養教諭：小学校又は中学校で1週間
- ・養護教諭：小学校、中学校又は高等学校で3週間
- ・実習中は、教員が巡回指導を実施（遠方の学校については電話連絡等で指導）。

<講評>

- ・教育実習における巡回指導の質を上げることが重要と考えられる。そのためにも、教職課程に対する全学的な組織の構築を行うことが必要である。

■ 学校現場体験・学校ボランティア活動などの取組状況

<状況>

- ・徳島県及び徳島市の教育委員会と連携し、教員を目指す学生を県内の小学校・中学校へ派遣し、学習支援が必要な児童生徒への指導を実施。栄養教諭、養護教諭養成課程の学生については、小児糖尿病サマーキャンプへの参加等の活動を行っている。

■ 教職指導及びその指導体制の状況

<状況>

(履修指導・就職支援)

- ・履修段階に応じた説明会等により、履修指導を実施。
- ・ガイダンス、冊子配布やウェブによる情報配信等により就職指導を実施。

(指導体制)

- ・履修指導は、教務委員会と教員養成推進班が連携して実施。
- ・就職指導は、就職支援室が実施。

<講評>

- ・履修指導の充実を図るためにも、教職課程に対する全学的な組織を構築してほしい。
- ・学生の学習支援等のサポートは充実しており、評価できる。更なる充実を望みたい。

■ 教員養成カリキュラム委員会などの全学的組織の状況

<状況>

- ・大学教育委員会において、教員養成を含む全学の教育体制や内容、課題を検討。
- ・教職課程に対する全学的な組織は存在しない。

<講評>

- ・教職課程に対する全学的な組織を構築してほしい。

■ 施設・設備（図書等を含む。）の状況

<講評>

- ・教職に関する図書、コンピュータ等の教育機器、実験室等の設備について、工夫して使用している。
- ・図書館については、学生の利便性を考慮して開館時間等を工夫するなど、更なる活用を図ってほしい。

■ その他

<講評>

・全学共通教育についての豊富な人員を十分に活用し、教員養成の更なる充実を図ってほしい。