

実地視察大学の概要

○課程認定を受けている学科等の概要

大学名		愛知教育大学		設置者名	国立大学法人 愛知教育大学			
学部・学科等の名称等			認定を受けている免許状の種類・認定年度		免許状取得状況・就職状況 (平成20年度)			
学部	学科等	入学定員	免許状の種類	認定年度	卒業者数	免許状取得者数		教員 就職者数
						実数	個別	
教育学部	初等教育教員養成課程	392人	幼一種免	平成12年度	322人	320人	18人	225人
			小一種免	平成12年度			448人	
			中一種免(国語)	平成12年度			54人	
	中等教育教員養成課程	186人	中一種免(社会)	平成12年度	113人	113人	63人	70人
			中一種免(数学)	平成12年度			55人	
			中一種免(理科)	平成12年度			57人	
	特別支援学校教員養成課程	25人	中一種免(音楽)	平成12年度	28人	27人	32人	24人
			中一種免(美術)	平成12年度			43人	
	養護教諭養成課程	40人	中一種免(保健)	平成12年度	46人	46人	32人	28人
			中一種免(技術)	平成12年度			15人	
			中一種免(家庭)	平成12年度			24人	
			中一種免(職業指導)	平成12年度			0人	
			中一種免(英語)	平成12年度			13人	
			高一種免(国語)	平成12年度			48人	
			高一種免(地理歴史)	平成12年度			20人	
			高一種免(公民)	平成12年度			19人	
			高一種免(数学)	平成12年度			53人	
			高一種免(理科)	平成12年度			53人	
			高一種免(音楽)	平成12年度			29人	
			高一種免(美術)	平成12年度			28人	
			高一種免(工芸)	平成12年度			0人	
			高一種免(書道)	平成12年度			8人	
			高一種免(保健体育)	平成12年度			40人	
			高一種免(保健)	平成12年度			32人	
			高一種免(家庭)	平成12年度			24人	
	高一種免(情報)	平成19年度						
	高一種免(工業)	平成12年度	8人					
	高一種免(職業指導)	平成12年度	0人					
	高一種免(英語)	平成12年度	12人					
	特支一種免(聴・知・肢・病)	平成19年度	27人					
	養教一種免	平成12年度	46人					
	現代学芸課程	232人	中一種免(国語)	平成19年度				
			中一種免(社会)	平成19年度				
中一種免(理科)			平成19年度					
中一種免(美術)			平成19年度					
中一種免(英語)			平成19年度					
高一種免(国語)			平成19年度					
高一種免(公民)			平成19年度					
高一種免(理科)			平成19年度					
高一種免(美術)			平成19年度					
高一種免(情報)			平成19年度					
高一種免(福祉)			平成19年度					
高一種免(英語)	平成19年度							
入学定員合計		875人	合計		509人	506人	1,334人	347人

大学名		愛知教育大学(大学院)		設置者名		国立大学法人 愛知教育大学		
学部・学科等の名称等			認定を受けている免許状の種類・認定年度		免許状取得状況・就職状況 (平成20年度)			
研究科	専攻等	入学定員	免許状の種類	認定年度	卒業者数	免許状取得者数		教員 就職者数
						実数	個別	
教育学研究科	発達教育科学専攻	20人	幼専免	平成13年度	27人	14人	0人	15人
			小専免	平成13年度			8人	
			中専免(国語)	平成13年度			2人	
			中専免(社会)	平成13年度			2人	
			中専免(数学)	平成13年度			0人	
			中専免(理科)	平成13年度			4人	
			中専免(音楽)	平成13年度			0人	
			中専免(美術)	平成13年度			0人	
			中専免(保健体育)	平成13年度			0人	
			中専免(保健)	平成13年度			0人	
			中専免(技術)	平成13年度			0人	
			中専免(家庭)	平成13年度			0人	
			中専免(英語)	平成13年度			0人	
			高専免(国語)	平成13年度			2人	
			高専免(地理歴史)	平成13年度			2人	
			高専免(公民)	平成13年度			0人	
			高専免(数学)	平成13年度			0人	
			高専免(理科)	平成13年度			4人	
			高専免(音楽)	平成13年度			0人	
			高専免(美術)	平成13年度			0人	
			高専免(書道)	平成13年度			0人	
			高専免(保健体育)	平成13年度			0人	
			高専免(保健)	平成13年度			0人	
			高専免(家庭)	平成13年度			0人	
			高専免(情報)	平成13年度			1人	
			高専免(工業)	平成13年度			0人	
	高専免(福祉)	平成13年度	0人					
	高専免(英語)	平成13年度	0人					
	養教専免	平成13年度	0人					
	特別支援教育科学専攻	5人	特支専免(聴・知・肢・病)	平成19年度	2人	1人	1人	1人
	養護教育専攻	3人	中専免(保健)	平成9年度	4人	1人	0人	3人
			高専免(保健)	平成9年度			0人	
			養教専免	平成5年度			1人	
学校教育臨床専攻	8人	幼専免	平成13年度	14人	5人	1人	1人	
		小専免	平成13年度			2人		
		中専免(国語)	平成13年度			2人		
		中専免(社会)	平成13年度			0人		
		中専免(数学)	平成13年度			0人		
		中専免(理科)	平成13年度			0人		
		中専免(音楽)	平成13年度			0人		
		中専免(美術)	平成13年度			0人		
		中専免(保健体育)	平成13年度			0人		
		中専免(保健)	平成13年度			0人		
		中専免(技術)	平成13年度			0人		
		中専免(家庭)	平成13年度			1人		
		中専免(英語)	平成13年度			0人		
		高専免(国語)	平成13年度			1人		
		高専免(地理歴史)	平成13年度			0人		
		高専免(公民)	平成13年度			0人		
		高専免(数学)	平成13年度			0人		
		高専免(理科)	平成13年度			0人		
高専免(音楽)	平成13年度	0人						

教育学研究科	学校教育臨床専攻		高専免(美術)	平成13年度			0人		
			高専免(書道)	平成13年度			0人		
			高専免(保健体育)	平成13年度			0人		
			高専免(保健)	平成13年度			0人		
			高専免(家庭)	平成13年度			1人		
			高専免(情報)	平成13年度			0人		
			高専免(工業)	平成13年度			0人		
			高専免(福祉)	平成13年度			1人		
			高専免(英語)	平成13年度			0人		
			養教専免	平成13年度			0人		
		国語教育専攻	5人	幼専免	平成2年度	3人	1人	0人	2人
				小専免	平成2年度			1人	
				中専免(国語)	平成2年度			1人	
高専免(国語)	平成2年度			1人					
高専免(書道)	平成2年度			0人					
英語教育専攻	4人	中専免(英語)	平成2年度	4人	1人	0人	3人		
		高専免(英語)	平成2年度			1人			
社会科教育専攻	9人	小専免	平成2年度	8人	7人	2人	6人		
		中専免(社会)	平成2年度			7人			
		高専免(地理歴史)	平成6年度			4人			
		高専免(公民)	平成6年度			4人			
数学教育専攻	7人	幼専免	平成2年度	6人	3人	0人	4人		
		小専免	平成2年度			1人			
		中専免(数学)	平成2年度			3人			
		高専免(数学)	平成2年度			3人			
理科教育専攻	13人	小専免	平成2年度	17人	12人	4人	11人		
		中専免(理科)	平成2年度			11人			
		高専免(理科)	平成2年度			11人			
芸術教育専攻	14人	幼専免	平成2年度	11人	6人	0人	7人		
		小専免	平成2年度			5人			
		中専免(音楽)	平成2年度			2人			
		中専免(美術)	平成2年度			2人			
		高専免(音楽)	平成2年度			2人			
		高専免(美術)	平成2年度			2人			
保健体育専攻	6人	幼専免	平成2年度	13人	11人	0人	6人		
		小専免	平成2年度			3人			
		中専免(保健体育)	平成2年度			10人			
		中専免(保健)	平成2年度			0人			
		高専免(保健体育)	平成2年度			10人			
		高専免(保健)	平成2年度			0人			
		養教専免	平成2年度			0人			
家政教育専攻	3人	小専免	平成2年度	3人	2人	1人	1人		
		中専免(家庭)	平成2年度			2人			
		高専免(家庭)	平成2年度			2人			
技術教育専攻	3人	中専免(技術)	平成2年度	2人	2人	2人	2人		
		高専免(工業)	平成2年度			1人			
教育実践研究科	教職実践専攻	50人	幼専免	平成20年度					
			小専免	平成20年度					
			中専免(国語)	平成20年度					
			中専免(社会)	平成20年度					
			中専免(数学)	平成20年度					
			中専免(理科)	平成20年度					
			中専免(音楽)	平成20年度					
			中専免(美術)	平成20年度					
			中専免(保健体育)	平成20年度					
			中専免(保健)	平成20年度					
			中専免(技術)	平成20年度					
			中専免(家庭)	平成20年度					
			中専免(職業)	平成20年度					
			中専免(職業指導)	平成20年度					
			中専免(英語)	平成20年度					

教育実践 研究科	教職実践専攻	中専免(ドイツ語)	平成20年度					
		中専免(フランス語)	平成20年度					
		中専免(宗教)	平成20年度					
		高専免(国語)	平成20年度					
		高専免(地理歴史)	平成20年度					
		高専免(公民)	平成20年度					
		高専免(数学)	平成20年度					
		高専免(理科)	平成20年度					
		高専免(音楽)	平成20年度					
		高専免(美術)	平成20年度					
		高専免(工芸)	平成20年度					
		高専免(書道)	平成20年度					
		高専免(保健体育)	平成20年度					
		高専免(保健)	平成20年度					
		高専免(看護)	平成20年度					
		高専免(家庭)	平成20年度					
		高専免(情報)	平成20年度					
		高専免(農業)	平成20年度					
		高専免(工業)	平成20年度					
		高専免(商業)	平成20年度					
		高専免(水産)	平成20年度					
		高専免(福祉)	平成20年度					
		高専免(商船)	平成20年度					
		高専免(職業指導)	平成20年度					
		高専免(英語)	平成20年度					
高専免(ドイツ語)	平成20年度							
高専免(フランス語)	平成20年度							
高専免(宗教)	平成20年度							
入学定員合計		150人	合計	114人	66人	134人	62人	
大学名	愛知教育大学(専攻科)		設置者名	国立大学法人 愛知教育大学				
学部・学科等の名称等			認定を受けている免許状の 種類・認定年度		免許状取得状況・就職状況 (平成20年度)			
専攻科	専攻等	入学 定員	免許状の種類	認定年度	卒業者数	免許状 取得者数		教員 就職者数
						実数	個別	
特別支援 教育特別 専攻科	特別支援教育特 別専攻	30人	特支専免(知・肢・病)	平成19年度	16人	16人	16人	14人
入学定員合計		30人	合計	16人	16人	16人	14人	
備考	・「学部・学科等の名称等」欄は、平成21年4月1日現在の名称・定員である。 ・「免許状取得者数」欄の「実数」欄には各学科等の実人数を、「個別」欄には各学科等内の教職課程ごとの人数である。							

実地視察大学に対する講評

実地視察日：平成21年6月8日（月）

実地視察大学：愛知教育大学

実地視察委員：梶田叡一委員、横須賀薫委員

■ 大学の教員養成に対する全般的な状況

<状況>

- ・ 1学部5学科（課程）、2研究科14専攻（専修）及び1専攻科において教員養成を行っている。
- ・ 2006～2007年度 学芸課程から教員養成課程に定員を振替、量的充実を図る
- ・ 2007年度 初等教育教員養成課程に英語専修及び情報教育専修を新設
- ・ 2005年度 学部と大学院をつなぐ「6年一貫教員養成コース」を設置。また、大学院に「小学校教員免許取得コース」を設置（一般社会人の小学校教員免許取得を可能に）。
- ・ 2008年度 教職大学院を設置

<講評>

- ・ 教職課程における積極的な取組が行われており、評価できる。

■ 教員養成に対する理念、設置の趣旨等の状況

<状況>

- ・ 21世紀の教育を担うことのできる高度の資質能力と実践的指導力を持った個性豊かな有為の教員を育成することを目指す。

<講評>

- ・ 平成16年度の実施視察での指摘事項を踏まえ、教員養成に対する理念・構想が明確化・具体化されるとともに、教職課程に対する全学的な取組が実施されており、評価できる。
- ・ また、教職課程に対する全学的な組織、教育課程や教員組織が整備されている。

■ 教育課程（教職に関する科目等）、履修方法及びシラバスの状況

<講評>

- ・ 教育課程については、全般的に基準を満たしていると考えられる。
- ・ ただし、学生の目線に立って運営がなされているのかについては疑問が残る。多くの科目開設によるきめ細かな指導と、科目の統一性や質の確保とのバランスをうまくとってほしい。
- ・ 総合演習の内容や実施方法については、科目の趣旨を踏まえて実施されているかどうかという点で問題がある。
- ・ 教職課程において、実践的指導力をどのように育成するかが主な課題となっている状況を踏まえ、模擬授業等を積極的に取り入れるなどの取組を進めてほしい。
- ・ 教員260数名中38人が実務家教員であるとのことだが、これらの教員の経験

や特色をどのように生かしていくのか、教職課程全体の問題として検討して欲しい。
・小学校教員の理科指導力の向上のため、小学校教員免許状を取得する学生については、専攻分野に関わらず、理科実験を経験させるようなモデルを提示してほしい。

■ 教育実習の取組状況

<状況>

・小学校、中学校、高等学校、幼稚園、養護実習、特別支援教育実習：すべて4週間
・教育実地研究専門委員会及び愛知教育大学教育実習実地連絡会が、教育委員会等を通じ、附属学校、愛知県内公立学校協力校を確保。

<講評>

・教育実習については、適切に実施されていると考えられる。更なる充実に努めて欲しい。

■ 学校現場体験・学校ボランティア活動などの取組状況

<状況>

・教育実地研究（基礎実習）：「教科又は教職に関する科目」（選択科目）として、附属学校における授業・学校行事の観察・参加、子どもたちとのふれあいを経験。
・教育実地研究（応用実習）：「教科又は教職に関する科目」（選択科目）として、附属学校においてTTやTAを経験。

■ 教職指導及びその指導体制の状況

<状況>

（履修指導・就職支援）

・各年度開始のガイダンス等において履修指導を実施。個々の履修相談についても窓口で対応している。

（指導体制）

・4年次の年度初めに、取得希望の免許状と、今まで取得した又はこれから取得予定の単位について申告させ、単位不足にならないよう個々に指導している。

<講評>

・キャリア支援課で就職指導等を行っているとのことであるが、教員採用に関する資料が少ないこと、また、学生が訪れにくい場所にあるように見られることから、更に工夫を行って欲しい。

■ 教員養成カリキュラム委員会などの全学的組織の状況

<状況>

・全学的組織である教務企画委員会のもとに、専門委員会である教育実地研究専門委員会（教育実習等の企画・立案）、時間割編成専門委員会（カリキュラムの運営）、カリキュラム専門委員会（カリキュラムの企画・立案）等を設置

・教育創造センター（教職課程の研究・改善）、大学改革推進委員会（教職課程の質的水準の向上のための具体的方策）とも連携

■ 施設・設備（図書等を含む。）の状況

<講評>

・教職に関する図書、コンピュータ等の教育機器、実験室等の設備が備えられていると考える。
・新学習指導要領関係の資料として文部科学省から発行されているものは全て揃えて欲しい。

■ その他

<講評>

・教員養成に関する積極的な取組が行われており、評価できる。その水準の維持向上に努めるとともに、地域の教員養成のモデルを提示し、外部に対し、積極的に情報発信を行って欲しい。
・本学に期待できる所は大きいため、国立の教員養成大学だからこそ行える取組を積極的に実施し、良いモデルを提示して欲しい。
・教科と教職の融合、学芸と教員養成の融合に取り組んで欲しい。
・教員一人一人が、現在の日本の教育の新しい動きを知るよう、努めて欲しい。
・外国人児童生徒への教育支援の取組など、地域特性を生かした積極的な取組については、積極的に情報発信してほしい。