

学力層に着目した学校の指導方法とその特性に関する分析

要約

- ・ 19 年度から 20 年度にかけて低学力層を減らした学校、高学力層を増やした学校を取り上げ、指導方法等を分析・検証した。

低学力層を減らした取組

- ・ 長期休業期間を利用した補充的な学習指導
- ・ 書く習慣、読む習慣を身に付けさせる授業

高学力層を増やした取組

- ・ 地域の人が自由に授業参観など学校公開日を設置
- ・ 職場見学や職場体験活動

低学力層を減らし、高学力層を増やした取組

- ・ 学校図書館を利用した授業
- ・ 放課後を利用した補充的な学習サポート
- ・ 博物館や科学館、図書館を利用した授業

I. 分析内容とその視点

20 年度全国学力・学習状況調査については、19 年度調査から 2 年連続で悉皆調査を実施したことにより、同一の学校について、状況の変化を分析することが可能である。

本分析においては、各学校における児童生徒の教科別の学力層に着目し、当該学校における指導法や学校運営上の特性が、各学校における高学力層及び低学力層の割合の増減に関連するか否かを検証するものである。

1. 分析手法

具体的な分析方法としては、20 年度調査と 19 年度調査について、各学校の学力層の割合を比較し、19 年度調査と比べ下位層（D 層）に属する児童生徒の割合が 10 ポイント以上減少した学校や、19 年度調査と比べ上位層（A 層）に属する児童生徒の割合が 10 ポイント以上増加した学校（以下、「該当学校」という。）を対象に、20 年度調査と 19 年度調査における同一の学校質問紙調査項目への回答状況に見られる特徴に着目し、当該学校の指導法や学校運営上の特性を明らかにするものである。

なお、各学力層は、児童生徒を正答数の大きい順に整列し、人数比率により 25%刻みで 4 つの層分けを行ったものである。上位から 1 番目を A 層、2 番目を B 層、3 番目を C 層、4 番目を D 層と呼称し、正答数が同じ場合は、上位の層に含む。20 年度調査、19 年度調査における各学力層の割合は表 1、表 2 のとおりである。

表1 各学力層の割合（小学校調査_児童単位）

20年度調査						19年度調査							
		A層	B層	C層	D層	計		A層	B層	C層	D層	計	
国語A	児童数	331,015	322,498	271,983	234,968	1,160,464	国語A	児童数	324,649	391,505	227,280	196,048	1,139,482
	割合	28.5	27.8	23.4	20.2	100.0		割合	28.5	34.4	19.9	17.2	100.0
国語B	児童数	298,402	375,499	212,438	273,945	1,160,284	国語B	児童数	434,252	163,290	347,433	194,347	1,139,322
	割合	25.7	32.4	18.3	23.6	100.0		割合	38.1	14.3	30.5	17.1	100.0
算数A	児童数	311,476	381,755	180,817	286,467	1,160,515	算数A	児童数	431,986	161,979	296,469	249,058	1,139,492
	割合	26.8	32.9	15.6	24.7	100.0		割合	37.9	14.2	26.0	21.9	100.0
算数B	児童数	349,397	276,409	249,923	284,625	1,160,354	算数B	児童数	384,695	274,683	229,064	250,981	1,139,423
	割合	30.1	23.8	21.5	24.5	100.0		割合	33.8	24.1	20.1	22.0	100.0

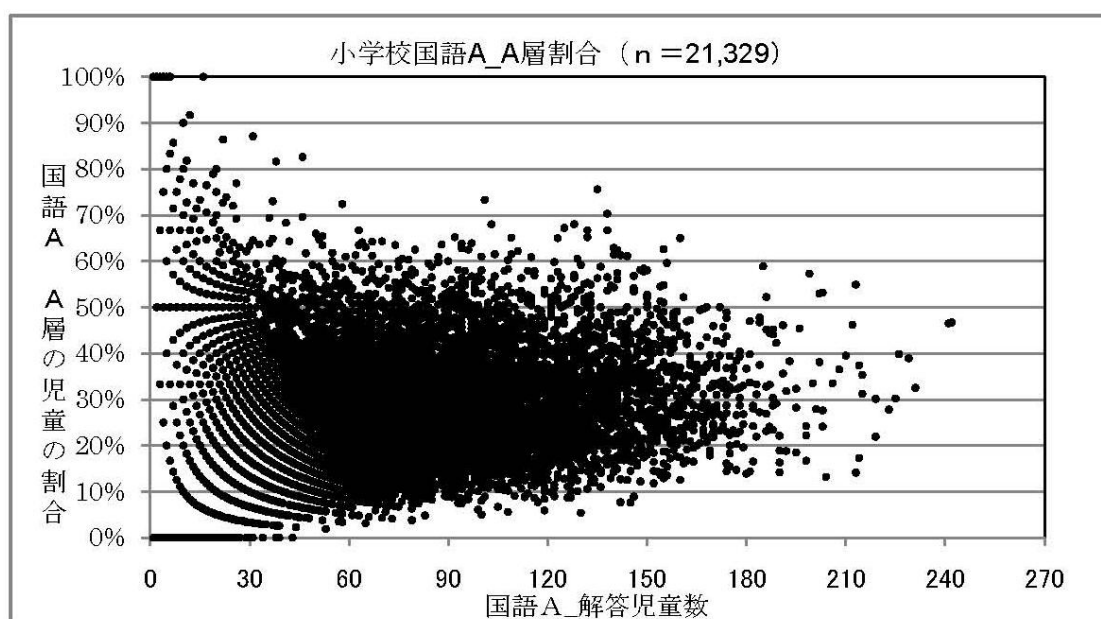
表2 各学力層の割合（中学校調査_生徒単位）

20年度調査						19年度調査							
		A層	B層	C層	D層	計		A層	B層	C層	D層	計	
国語A	生徒数	344,220	258,922	243,076	229,477	1,075,695	国語A	生徒数	345,525	224,775	277,862	228,015	1,076,177
	割合	32.0	24.1	22.6	21.3	100.0		割合	32.1	20.9	25.8	21.2	100.0
国語B	生徒数	382,885	156,365	350,337	186,405	1,075,992	国語B	生徒数	413,564	188,913	240,878	233,335	1,076,690
	割合	35.6	14.5	32.6	17.3	100.0		割合	38.4	17.5	22.4	21.7	100.0
数学A	生徒数	281,577	288,642	259,489	246,463	1,076,171	数学A	生徒数	323,841	226,917	267,728	258,525	1,077,011
	割合	26.2	26.8	24.1	22.9	100.0		割合	30.1	21.1	24.9	24.0	100.0
数学B	生徒数	273,061	275,319	337,957	189,932	1,076,269	数学B	生徒数	328,045	251,809	272,811	224,544	1,077,209
	割合	25.4	25.6	31.4	17.6	100.0		割合	30.5	23.4	25.3	20.8	100.0

2. 対象学校

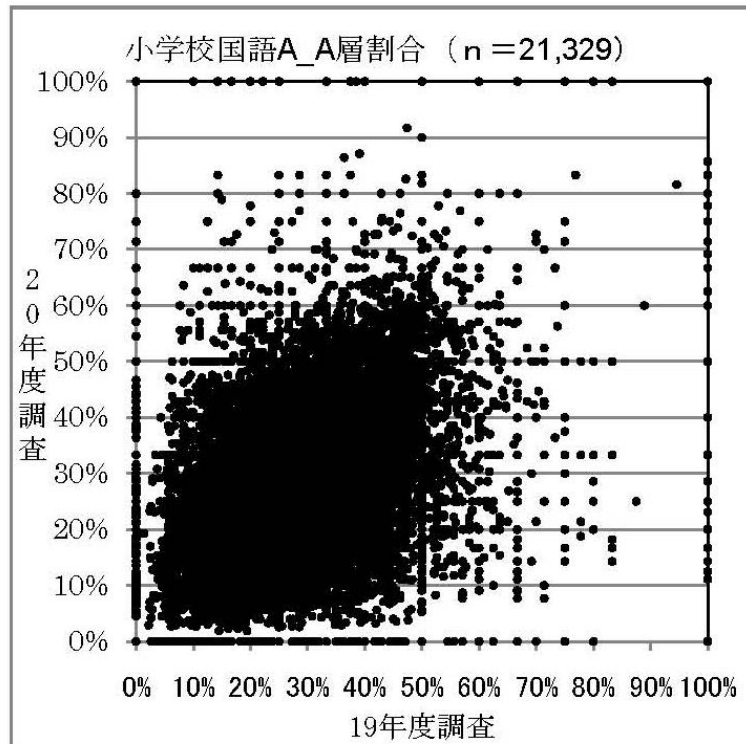
本分析は、各学校の学力層の割合を基に、学校の指導法や学校運営上の特性について検証することを目的とする分析である。各学校の学力層の割合は、その学力層に属する児童生徒数に影響される。図1は、20年度調査における小学校国語Aの解答児童数とA層に属する児童の割合で小学校をプロットしたものである。学校における解答児童数が少ないほど、A層の割合は個々の児童の正答数の影響を受けやすく、ばらつきが大きくなっている。

図1 解答児童数とA層の児童の割合（小学校_国語A）



また、19年度調査における小学校国語AのA層の割合と20年度調査における小学校国語AのA層の割合を全ての学校を対象としてプロットしたものが図2である。学校の児童数を考慮しなければ図2のとおり学校の散らばりは大きくなっている。

図2 20年度調査と19年度調査における学力層割合（小学校国語A_A層割合）



上のように、各学校の学力層の割合を基に、今回の分析を行うに当たっては、学校規模を考慮した分析を行う必要があると考えられる。よって、本分析においては、分析対象を小学校第6学年及び中学校第3学年の解答児童生徒数が30人以上の学校に限定し、かつ、一般的な学校の特性を明らかにする観点から公立学校（特別支援学校、中等教育学校を除く）を本分析における「対象学校」とすることとした。なお、対象学校における19年度調査における小学校国語AのA層の割合と20年度調査における小学校国語AのA層の割合をプロットすると図3のとおりとなる。

以上の条件を満たした、本分析の対象となる小学校、中学校の学校数をまとめたのが表3である。

図3 対象学校における20年度調査と19年度調査における学力層割合（小学校国語A_A層割合）

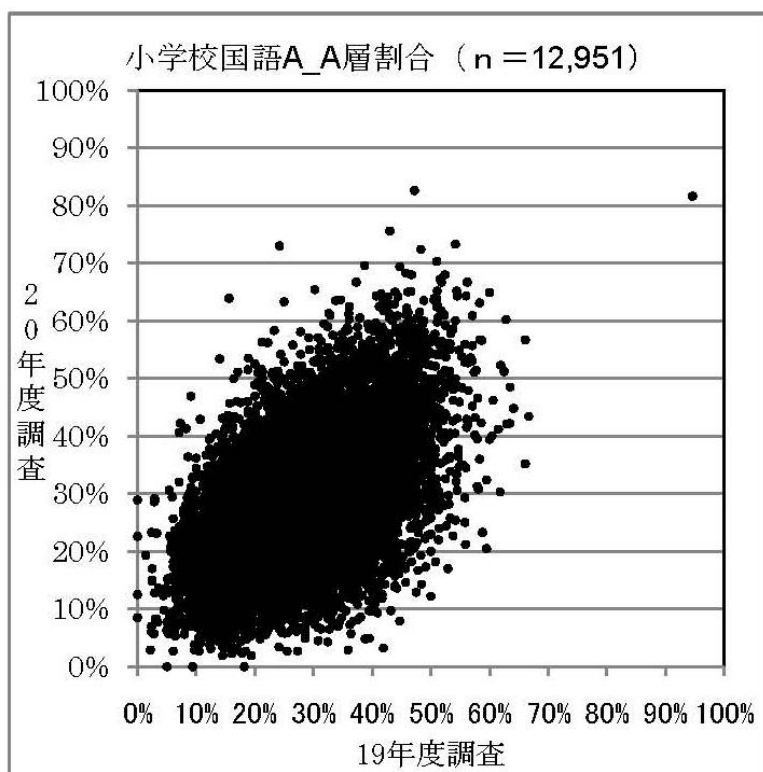


表3

分析対象校数 H19-H20 (30人以上解答した公立学校)

小学校				中学校			
国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
12,951	12,949	12,953	12,950	7,901	7,899	7,900	7,899

学力層の割合が10ポイント以上変化した学校数 H19-H20

	小学校				中学校			
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
A層	1,842	198	344	981	902	404	335	218
D層	723	388	1,187	999	673	1,611	981	1,623

II. 分析結果

1. 当該学校における20年度調査と19年度調査の同一の学校質問紙調査項目への回答状況

国語A、国語B、算数・数学A、算数・数学Bそれぞれにおける学力層の割合を20年度調査と19年度調査で比較し、学力層の割合が10ポイント以上増加した学校群と学力層Dの割合が10ポイント以上減少した学校群について、20年度調査と19年度調査における同一の学校質問紙調査項目への回答状況の増減をまとめると、表5、表6のとおりである。

主な特徴として見られるものは、以下のとおりである。

① D層が10ポイント以上減少した学校群にみられる学校質問紙調査項目への回答状況

- ・小学校調査の国語Bにおいて、長期休業期間を利用した補足的な学習サポートを実施していると回答している学校の割合が高い。(図4)
- ・小学校調査の算数Bにおいて、国語の指導として、書く習慣を付ける授業や、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行ったと回答している学校の割合が高い。(図5、図6)
- ・小学校調査の算数Bにおいて、発展的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合が高い。(図7)
- ・小学校調査の算数Bにおいて、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行ったと回答している学校の割合が高い。(図8)
- ・中学校調査の国語Aにおいて、長期休業期間を利用した補足的な学習サポートを実施していると回答している学校の割合が高い。(図9)
- ・中学校調査の国語Bにおいて、発展的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合が高い。(図10)

② A層が10ポイント以上増加した学校群にみられる学校質問紙調査項目への回答状況

- ・小学校調査の算数Aにおいて、放課後を利用した補足的な学習サポートを実施していると回答している学校の割合が高い。(図11)
- ・小学校調査の算数Aにおいて、ボランティア等による授業サポートを行ったと回答している学校の割合が高い。(図12)
- ・小学校調査の国語Bにおいて、職場見学や職場体験活動を行ったと回答している学校の割合が高い。(図13)
- ・中学校調査の数学Bにおいて、学校図書館を利用した授業を計画的に行ったと回答している学校の割合が高い。(図14)
- ・中学校調査の国語Bにおいて、地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けたと回答している学校の割合が高い。(図15)
- ・中学校調査の数学Bにおいて、学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている学校と回答している学校の割合が高い。(図16)

③ A層が10ポイント以上増加した学校群とD層が10ポイント以上減少した学校群に共通してみられる学校質問紙調査項目への回答状況

- ・小学校調査の国語A、国語B、算数A、算数Bにおいて、学校図書館を活用した授業を計画的に行っていると回答している学校の割合が高い。(図 17)
- ・小学校調査の算数Aにおいて、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行ったと回答している学校の割合が高い。(図 18)
- ・中学校調査の数学Aにおいて、放課後を利用した補足的な学習サポートを実施していると回答している学校の割合が高い。(図 19)

Ⅲ. まとめ

表4は、学力A層が10ポイント以上増加した学校、学力層Dが10ポイント以上減少した学校について、20年度調査と19年度調査における同一の学校質問紙調査項目への回答状況の変化に5ポイント以上差異があった項目をまとめたものである。学力層Aを増やした学校で肯定的回答が増加した項目に「A」、学力層Dを減らした学校で肯定的回答が増加した項目に「D」と記している。

分析の結果、長期休業期間を利用した補足的な学習サポートを実施している、また国語に関連する指導を行ったと回答している学校にD層の割合の減少が多くみられる。国語に関連する指導は、国語の学力のみならず、算数B・数学BにおけるD層の割合も減少させる傾向がある。

職場見学や職場体験活動を行っているとは回答した小学校にA層の割合の増加が多くみられる。中学校においては、授業参観など地域の人に対する学校公開日を設けているとは回答した学校にA層の割合の増加が多くみられる。

A層が10ポイント以上増加した学校群とD層が10ポイント以上減少した学校群に共通してみられる学校の特徴として、学校図書館を活用した授業を計画的に行っている、また放課後を利用した補足的な学習サービスを実施していると回答した学校が多い。

表4 当該学校における20年度調査と19年度調査の同一の学校質問紙調査項目への回答状況の変化と学力層

質問項目	小学校				中学校			
	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B
(19)普通教室にLANが整備されていますか	A	D	D	A	D	A	A	A
(22)学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか	A	D	A	D	A	D	A	D
(23)放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	D	D	A	D	A	D	A	D
(25)長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	D	D	A	D	D	D	A	D
(52)国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	D	D	A	D	D	D	D	A
(53)国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	D	D	A	D	D	D	A	D
(54)国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか	A	D	D	D	A	D	D	D
(55)国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	A	D	D	D	D	D	D	D
(59/58)算数・数学の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	D	A	D	D	A	D	D	A
(66/64)ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	D	A	A	D	D	D	D	D
(67/65)博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	D	A	D	A	D	D	D	D
(68/66)職場見学や職場体験活動を行っていますか	A	A	A	A	D	D	D	D
(86/84)地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	D	D	D	D	A	A	D	A
(87/85)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	D	D	D	D	D	D	D	A
(89/87)発達障害を含む障害のある児童生徒に対する理解や指導方法の研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか	D	D	A	D	D	D	A	D

■ 5ポイント以上増加 □ 3ポイント以上増加 ▨ 5ポイント以上減少 ▩ 3ポイント以上減少

IV. 留意事項

本分析より、当該校において、いくつかの学校質問紙項目と学校の学力層の割合の間に関連があることが明らかになった。しかし、学校の学力層と指導法や学校運営上の特性との関連が、個々の指導法や学校の運営上の特性を総合した学校全体としての姿勢、生徒を指導する教師や調査対象である生徒が昨年度と異なることなど別の可能性があることに注意する必要がある。

また、本分析は、19年度調査と20年度調査の2年間の結果について検証したものであることや、19年度調査と20年度調査における調査問題の質の違いについては考慮していないことに注意する必要がある。

表5 19年度調査と20年度における学校質問紙調査への回答状況の差異（小学校調査）

質問項目	国A A層	国A D層	国B A層	国B D層	算A A層	算A D層	算B A層	算B D層
(19)普通教室にLANが整備されていますか	4.7	4.8	0.5	3.1	3.5	2.1	1.5	3.1
(20)学校図書館図書標準が達成されていますか	0.7	0.4	-5.6	-0.3	0.9	0.9	0.0	-1.0
(21)「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けていますか	0.9	1.7	3.5	2.8	-1.2	0.1	0.9	2.6
(22)学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか	7.6	6.6	9.1	5.4	11.6	8.3	7.5	8.6
(23)放課後を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	2.7	3.7	1.5	3.6	6.1	3.1	3.8	3.2
(24)土曜日を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	-0.8	-1.0	0.0	0.0	-0.6	-0.1	-0.5	-0.4
(25)長期休業期間を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	1.7	0.3	1.5	5.7	4.1	2.8	2.3	3.5
(51)国語の指導として、補足的な学習の指導を行いましたか	-1.7	-4.5	-3.7	1.0	2.7	-2.4	-1.0	-1.0
(52)国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	-1.9	2.2	0.2	3.1	3.7	3.0	0.9	4.6
(53)国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	-0.1	3.6	-0.4	4.1	5.1	0.8	0.9	3.4
(54)国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか	1.4	1.8	-3.0	3.4	-1.4	2.3	1.4	5.5
(55)国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	1.0	2.2	-3.9	2.6	-0.1	3.2	0.8	5.3
(56)国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	1.1	0.2	-2.5	0.5	1.0	0.3	0.4	0.8
(57)国語の授業では、教科担任制を実施していましたか	-0.1	0.1	-0.5	-0.8	0.0	-0.4	-0.2	-0.8
(58)算数の指導として、補足的な学習の指導を行いましたか	0.1	-1.7	-0.2	1.2	0.5	-1.2	0.3	-0.5
(59)算数の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	1.1	2.6	-2.5	4.3	3.7	3.3	0.4	7.0
(60)算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	-0.5	-0.7	-5.9	1.9	-1.1	1.1	1.8	3.6
(61)算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	0.7	-0.5	-0.6	0.2	1.3	0.0	-0.3	-0.7
(62)算数の授業では、教科担任制を実施していましたか	0.7	-1.9	-0.5	0.5	0.3	-0.3	1.0	-0.1
(63)学校の教員は、特別支援教育について理解し、子どもの特性に応じた指導ができていますか	1.7	-0.1	-3.8	4.8	-1.8	2.2	0.2	-0.4
(64)学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能していますか	1.6	-1.9	-1.6	3.9	-2.5	1.1	-0.5	-0.7
(65)地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	-0.4	-1.4	3.4	4.2	2.3	3.2	1.6	2.9
(66)ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	-2.1	-2.2	0.3	4.2	6.8	2.4	3.8	0.6
(67)博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	0.5	2.6	2.1	4.5	5.9	5.6	4.2	5.4
(68)職場見学や職場体験活動を行っていますか	3.5	2.4	7.1	2.1	4.4	2.4	3.9	2.7
(69)PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	0.9	0.2	-1.4	-0.9	-0.1	0.8	-0.7	0.8
(70)国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	1.7	-1.2	0.2	-0.2	-0.7	-0.6	0.2	0.9
(76)算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	1.3	0.0	-0.3	1.0	0.5	0.2	0.0	0.9
(82)第6学年の児童に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか	0.2	-1.7	1.9	0.0	-0.8	-0.3	1.5	-0.8
(84)学校の教育活動の情報について、ホームページを開説して情報提供を行っていますか	2.2	2.9	4.5	2.3	1.2	2.4	1.4	2.6
(85)保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施していますか	1.1	0.0	1.0	0.5	0.9	-0.2	0.4	-0.7
(86)地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	0.8	1.5	-1.0	0.8	-0.3	3.2	0.2	1.8
(87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	-0.2	1.0	-0.1	2.7	0.8	1.4	-0.1	0.7
(88)模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	-0.7	1.5	-3.6	2.2	-3.1	0.0	-0.8	-1.0
(89)発達障害を含む障害のある児童に対する理解や指導方法の研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか	0.6	-0.1	0.9	0.5	5.2	-0.2	0.8	-1.2
(90)教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	0.7	-0.4	-0.6	1.4	-1.0	-0.6	-1.5	0.4
(95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思いますか	-0.1	2.1	-1.5	0.1	-1.3	1.5	-0.7	0.3

■ 5ポイント以上増加、□ 3ポイント以上増加、5 5ポイント以上減少、3 3ポイント以上減少

*20年度調査と19年度調査を比較し、学力層の割合が10p以上増加した学校群と10p以上減少した学校群について、20年度調査における学校質問紙調査項目への回答割合について、その差異を表したもの。ただし、以下の質問項目についてはそれぞれの選択肢への回答を合計したもの。

質問項目(51)(52)(53)(54)(55)(56)(58)(59)(60)(61)(65)(66)(67)(70)・・・「よく行った」「どちらかといえば、行った」 質問項目(63)・・・「よくできている」「できている」 質問項目(64)・・・「十分機能している」「機能している」 質問項目(69)・・・「よく参加してくれる」「参加してくれる」 質問項目(82)・・・「3回」「2回」「1回」 質問項目(87)(88)(89)(90)・・・「よくしている」「どちらかといえば、している」 質問項目(95)・・・「十分に発揮できている」「発揮できている」

表6 19年度調査と20年度における学校質問紙調査への回答状況の差異（中学校調査）

質問項目	国A A層	国A D層	国B A層	国B D層	数A A層	数A D層	数B A層	数B D層
(19) 普通教室にLANが整備されていますか	3.4	0.7	3.2	1.2	5.7	1.3	-0.9	2.8
(20) 学校図書館図書標準が達成されていますか	0.0	2.7	-1.7	0.6	-4.2	-1.9	-2.3	-0.4
(21) 「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けていますか	2.0	1.0	4.0	1.7	0.6	1.7	0.0	2.3
(22) 学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか	3.7	-0.1	3.7	2.5	0.6	1.0	5.5	2.8
(23) 放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	2.2	0.1	4.2	4.0	6.9	6.1	0.9	3.5
(24) 土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	0.8	1.0	0.5	0.9	0.3	-0.2	0.0	0.3
(25) 長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	2.4	6.2	2.0	3.8	4.2	3.9	1.8	2.0
(51) 国語の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	-1.0	-2.8	1.6	0.4	-0.6	-0.4	-6.3	0.0
(52) 国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	-0.9	2.3	2.2	5.7	0.6	5.2	-3.4	3.5
(53) 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	0.4	1.9	-0.4	3.7	-2.5	1.1	-4.4	3.7
(54) 国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか	3.1	3.4	-2.8	0.8	2.9	0.2	-1.6	1.7
(55) 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	1.0	1.9	-1.4	0.9	0.2	0.8	-1.3	1.2
(56) 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	1.2	0.7	0.3	0.5	-0.4	0.3	-2.5	0.4
(57) 数学の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	0.7	-3.5	-2.5	-0.3	-0.4	-0.4	-5.2	0.1
(58) 数学の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	0.6	-1.7	-3.2	3.2	0.2	3.6	-5.6	3.7
(59) 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	1.4	-3.0	-5.6	1.6	4.0	1.9	-2.0	1.6
(60) 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	3.4	1.0	0.9	0.4	0.9	-0.5	1.9	0.9
(61) 学校の教員は、特別支援教育について理解し、子どもの特性に応じた指導ができていますか	0.9	-0.4	-4.6	2.2	-4.0	1.1	-7.5	0.7
(62) 学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能していますか	0.7	-1.4	-1.9	3.6	1.6	4.0	-5.3	1.3
(63) 地域の人材を外務講師として招聘した授業を行いましたか	1.2	0.7	-5.2	1.1	-0.3	-1.8	-4.7	1.5
(64) ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	1.1	-1.4	0.4	-0.1	-0.2	0.0	1.3	1.9
(65) 博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	1.1	0.3	1.8	2.6	-1.7	0.8	2.0	3.8
(66) 職場見学や職場体験活動を行っていますか	2.3	1.2	1.2	1.4	0.0	0.3	0.0	1.3
(67) PTAや地域の方が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	0.5	0.5	0.7	1.6	-2.3	0.6	-4.2	1.0
(68) 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	-1.3	0.2	0.8	1.3	0.9	-0.3	-3.8	-0.9
(74) 数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	0.0	-1.0	-2.0	0.1	-0.4	0.2	-1.0	-0.8
(80) 第3学年の生徒に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか	0.4	-1.2	0.3	-0.9	-4.0	-2.1	-0.9	-1.0
(82) 学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供を行っていますか	0.8	2.2	-1.5	3.8	2.1	3.2	0.9	3.6
(83) 保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施していますか	0.4	1.2	1.0	1.6	0.6	1.2	-1.4	1.5
(84) 地域の方が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	3.3	-0.3	7.7	3.9	4.5	1.6	9.6	3.2
(85) 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	2.0	1.0	0.0	3.2	0.0	-0.1	5.7	2.2
(86) 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	0.8	0.9	4.0	2.8	-0.1	2.6	1.4	3.6
(87) 発達障害を含む障害のある生徒に対する理解や指導方法の研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか	0.9	2.1	-0.8	0.4	3.7	3.0	1.0	0.4
(88) 教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	-0.5	-1.8	1.8	0.1	-1.0	-2.8	0.6	-0.1
(93) 指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思いますか	-0.3	1.2	0.9	1.3	0.4	0.3	-0.2	1.3

■ 5ポイント以上増加、□ 3ポイント以上増加、_ 5ポイント以上減少、_ 3ポイント以上減少

*20年度調査と19年度調査を比較し、学力層の割合が10p以上増加した学校群と10p以上減少した学校群について、20年度調査における学校質問紙調査項目への回答割合について、その差異を表したもの。ただし、以下の質問項目についてはそれぞれの選択肢への回答を合計したもの。

質問項目(51)(52)(53)(54)(55)(56)(57)(58)(59)(60)(68)(74)・・・「よく行った」「どちらかといえば、行った」 質問項目(61)・・・「よくできている」「できている」 質問項目(62)・・・「十分機能している」「機能している」 質問項目(67)・・・「よく参加してくれる」「参加してくれる」 質問項目(80)・・・「3回」「2回」「1回」 質問項目(85)(86)(87)(88)・・・「よくしている」「どちらかといえば、している」 質問項目(93)・・・「十分に発揮できている」「発揮できている」

・D層が10ポイント減少した学校群のうち5ポイント以上の増加がみられる学校質問紙調査項目の回答状況

図4 小学校学校質問紙_25/長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施していますか

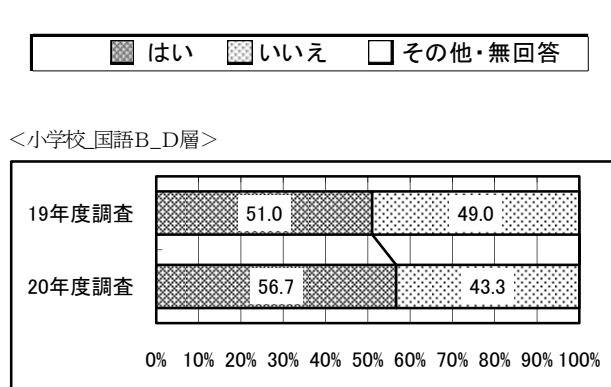


図5 小学校学校質問紙_54/国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか

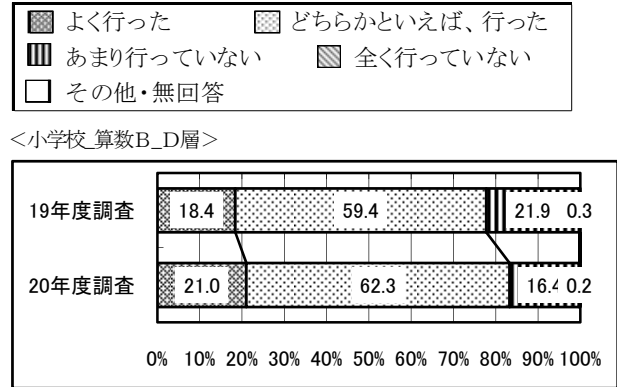


図6 小学校学校質問紙_55/国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか

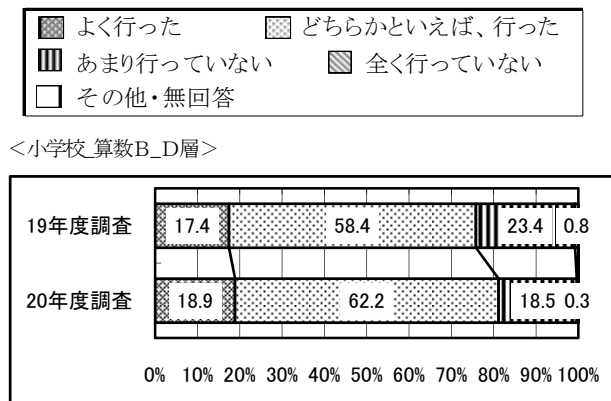


図7 小学校学校質問紙_58/発展的な学習の指導を行いましたか

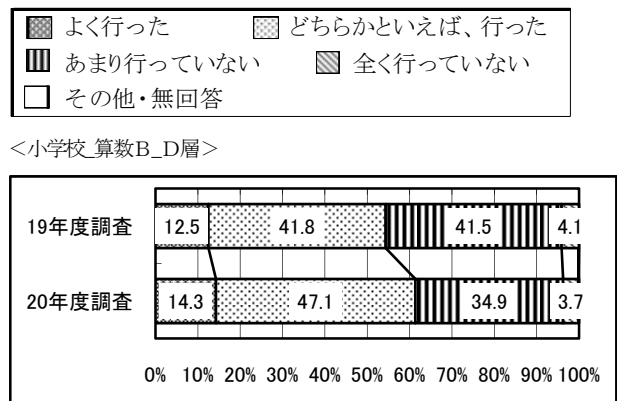


図8 小学校学校質問紙_67/博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか

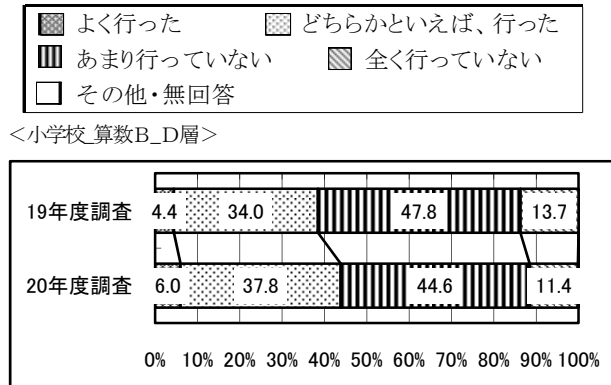


図9 中学校学校質問紙_25/長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施していますか

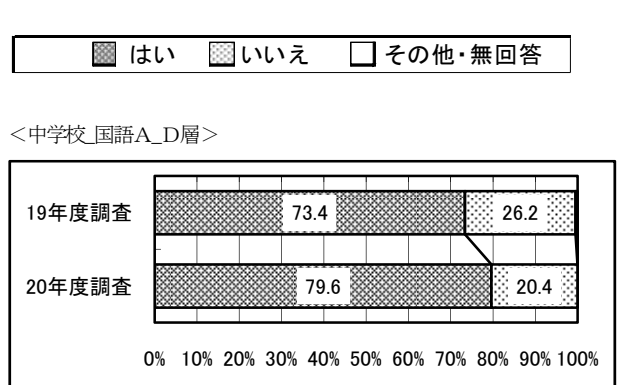
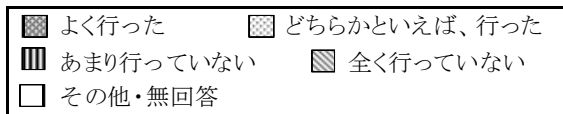
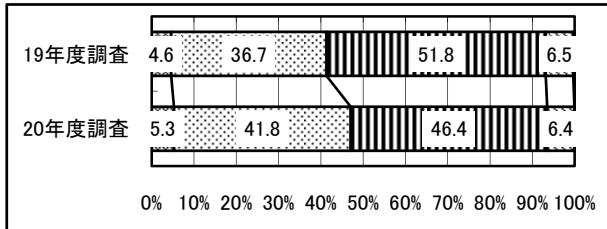


図 10 中学校学校質問紙_52/発展的な学習の指導を行いましたか

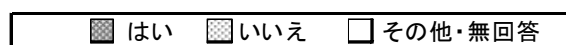


<中学校_国語B_D層>



・A層が10ポイント増加した学校群のうち5ポイント以上の増加がみられる学校質問紙調査項目の回答状況

図 11 小学校学校質問紙_23/放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか



<小学校_算数A_A層>

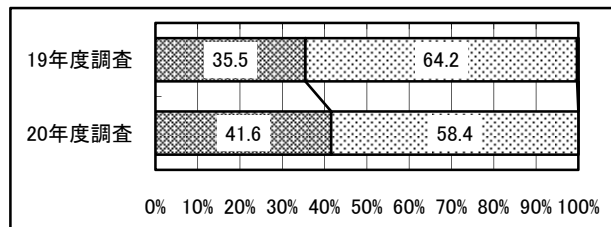
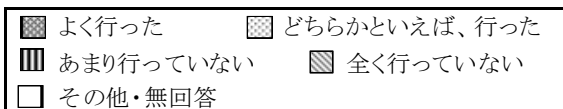


図 12 小学校学校質問紙_66/ボランティア等による授業サポートを行いましたか



<小学校_算数A_A層>

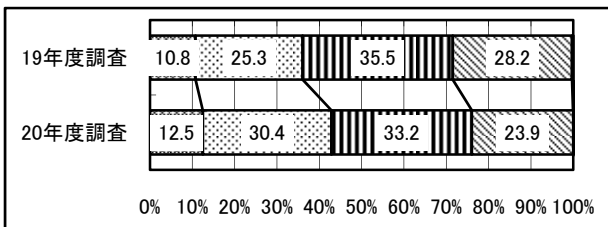
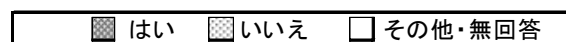


図 13 小学校学校質問紙_68/職場見学や職場体験活動を行っていますか



<小学校_国語B_A層>

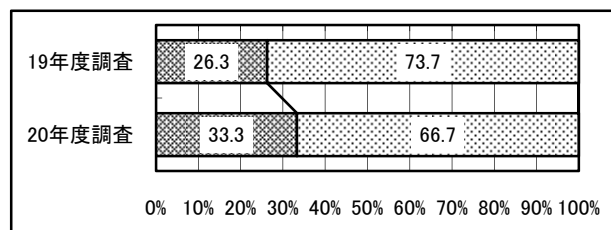
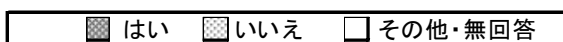


図 14 中学校学校質問紙_22/学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか



<中学校_数学B_A層>

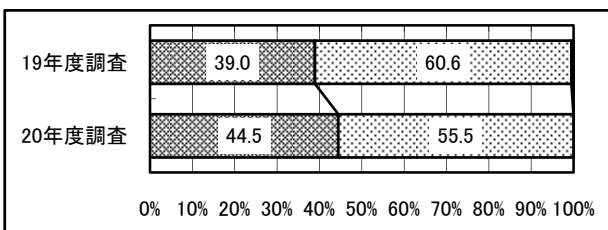
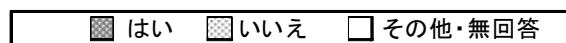


図 15 中学校学校質問紙_84/地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか



<中学校_国語B_A層>

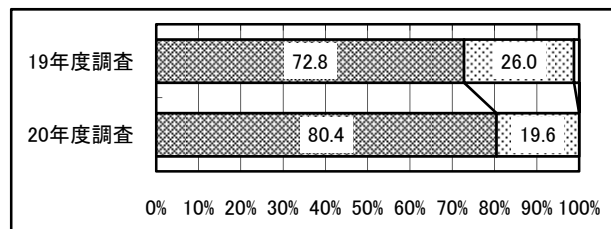
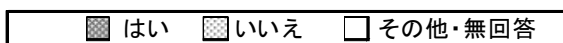
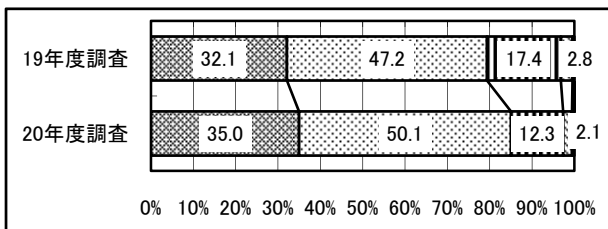


図 16 中学校学校質問紙_85/学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか



<中学校_数学B_A層>



・A層が10ポイント以上増加した学校群とD層が10ポイント以上減少した学校群に共通してみられる5ポイント以上増加した学校質問紙調査項目への回答状況

図17 小学校学校質問紙_25/学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか

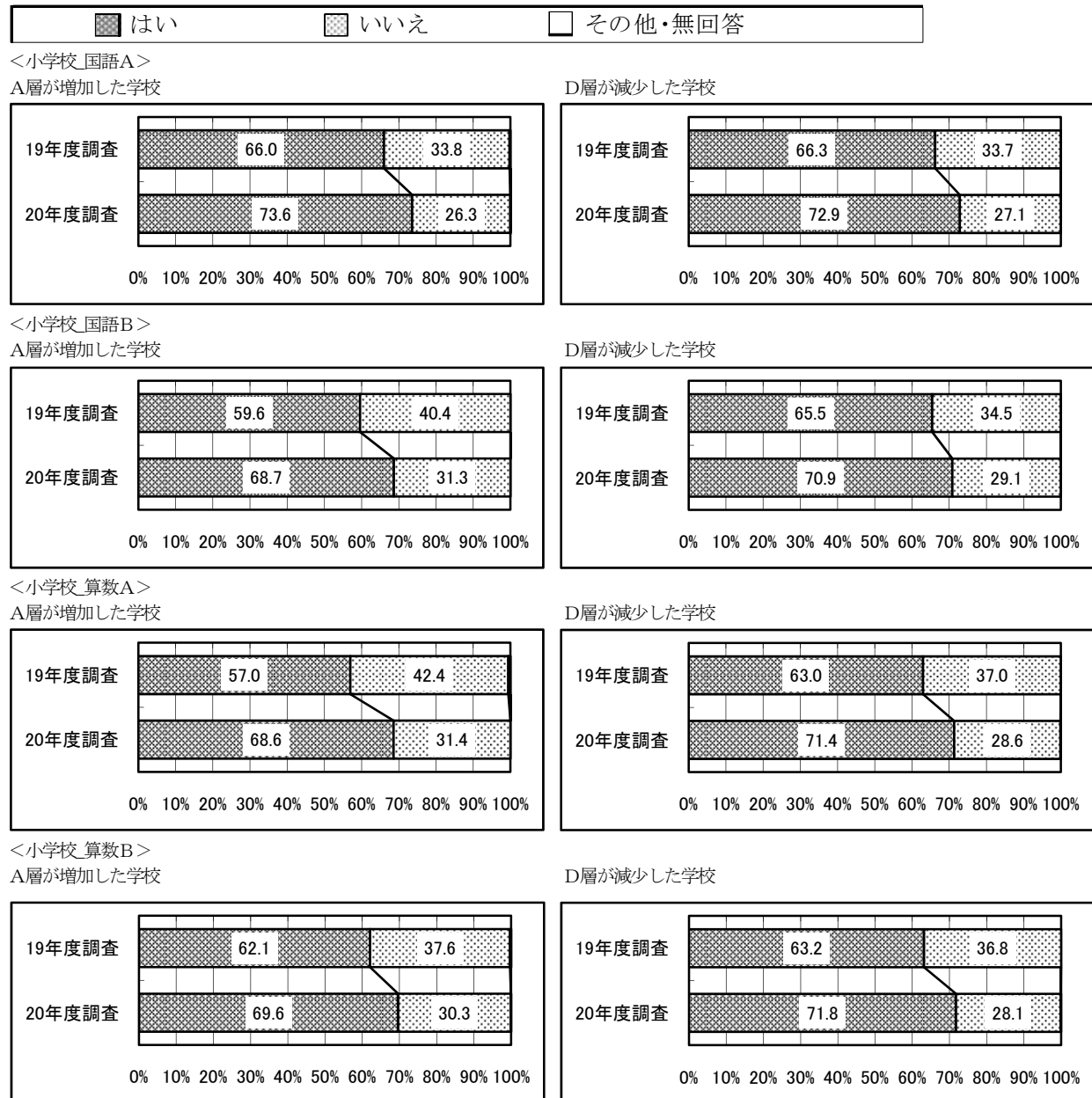


図 18 小学校学校質問紙_67/博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか

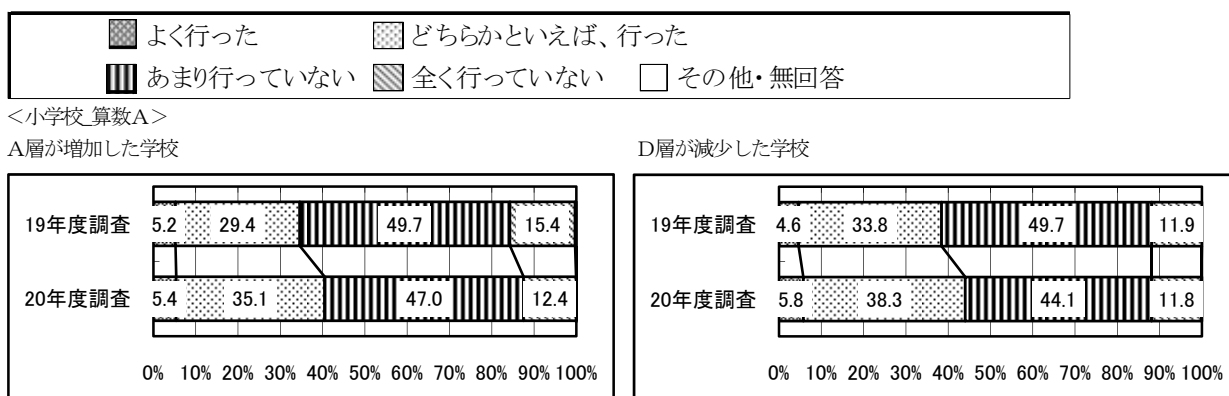


図 19 中学校学校質問紙_23/放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか

