

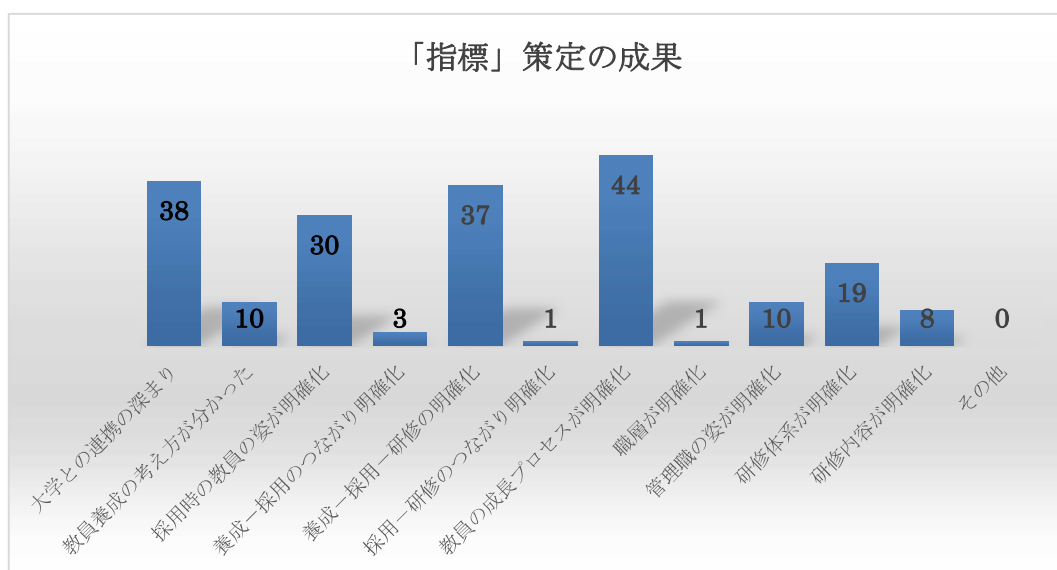
## 平成30年度実施施策に係る事前分析表

(文部科学省 30-2-6)

|       |   |
|-------|---|
| 施策名   | 魅力ある優れた教員の養成・確保   |
| 施策の概要 | 教員として適性のある優れた人材を確保するとともに、幅広い分野の高い専門性と実践的な指導力を身に付けられるよう、養成・採用・研修の一体的な取組を進める。また、実績に応じた評価と処遇を行うことを通じて教員のやる気と能力を引き出す。 |

| 達成目標 1   | 教職生活の全体を通じて学び続ける教師を支援するための養成・採用・研修を通じた基盤の充実を図る                           |   |                  |                  |                  |                  |              |    |   |
|--|--|---|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|----|---|
| 達成目標 1 の設定根拠   | 「第3期教育振興基本計画」(平成30年6月閣議決定)の第2部目標(16)「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導体制の整備等」を踏まえ設定。 |   |                  |                  |                  |                  |              |    |   |
| 測定指標   | 基準値  | 実績値   |                  |                  |                  |                  | 目標値          | 判定 |   |
|  | 一年度  | 25年度  | 26年度             | 27年度             | 28年度             | 29年度             | 毎年度          |    |   |
| ①初任者研修、中堅教諭等資質向上研修(旧:10年経験者研修)に関して大学・大学院との連携の取組を行っている都道府県・指定都市・中核市等教育委員会数<br>i) 初任者研修<br>ii) 中堅教諭等資質向上研修(旧:10年経験者研修)<br>(全体で115教委) | i) —   | 53  | 76               | 82               | 78               | (調査中)            | 過去3年分の平均値より増 | /  |   |
|  | ii) —  | 66  | 81               | 82               | /                | (調査中)            | 過去3年分の平均値より増 |    |   |
|  | 年度ごとの目標値   | i) 46,<br>ii) 68                                | i) 50,<br>ii) 67 | i) 57,<br>ii) 71 | i) 70,<br>ii) 76 | i) 79,<br>ii) 82 | /            |    | / |
|  | 目標値の設定根拠   | 過去の実績値を踏まえて設定。                                  |                  |                  |                  |                  |              |    | / |
|  | 指標の根拠  | 都道府県等教育委員会と大学等との連携・協働が教師の養成・採用・研修の一体的な改革に資するため。 |                  |                  |                  |                  |              |    | / |

施策・指標に関するグラフ・図等



※平成 29 年度小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標策定に関するアンケート調査結果（第 4 回）  
 （独立行政法人教職員支援機構）より  
 ※調査対象：47 都道府県教育委員会、20 指定都市教育委員会 基準日：平成 30 年 3 月 31 日  
 ※3 つ選択して回答

| 達成手段<br>(事業)   |   |                            |               |
|--|---|----------------------------|---------------|
| 名 称<br>(開始年度)  | 平成 29 年度予算額<br>(執行額)<br>【百万円】   | 平成 30 年度<br>当初予算額<br>【百万円】 | 行政事業レビューシート番号 |
| 教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業<br>(平成 29 年度)                              | 133<br>(114)  | 88                         | 0094          |
| 独立行政法人教職員支援機構運営費<br>交付金に必要な経費<br>(平成 13 年度)                      | 1,226<br>(1,226)  | 1,266                      | 0095          |
| 独立行政法人教職員支援機構施設整備<br>に必要な経費<br>(平成 13 年度)                        | 89<br>(89)  | 0                          | 0096          |
| 達成手段<br>(法令改正・税制措置)  |   |                            |               |
| 名 称<br>(開始年度)  | 概 要   |                            | 担当課<br>(関係課)  |
| 教育公務員特例法等の一部<br>を改正する法律<br>(平成 28 年度)                            | 教員の資質向上に係る新たな体制を構築するため、(1) 校長及び教員の資質の向上に関する指標の全国的整備、(2) 十年経験者研修の見直し、(3) 普通免許状の授与における大学において修得を必要とする単位数に係る科目区分の統合、(4) 独立行政法人教員研修センターの機能強化及び名称変更等の所要の整備を実施。        |                            | 教職員課          |
| 達成手段<br>(諸会議・研修・ガイドライン等)   |   |                            |               |
| 名 称<br>(開始年度)  | 概 要   |                            | 担当課<br>(関係課)  |
| 教師力向上フォーラム<br>(平成 28 年度)   | 教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業の成果報告等   |                            | 教職員課          |
| 公立の小学校等の校長及び<br>教員としての資質の向上に<br>関する指標の策定に関する<br>指針<br>(平成 28 年度) | 公立の小学校等の校長及び教員の計画的かつ効果的な資質の向上を図るため、(1) 公立の小学校等の校長及び教員の資質の向上に関する基本的な事項、(2) 校長及び教員としての資質に関する指標の内容に関する事項、(3) その他公立の小学校等の校長及び教員の資質の向上を図るに際し配慮すべき事項について文部科学大臣が定めた指針。 |                            | 教職員課          |
| 平成 29 年度事前分<br>析表からの変更点  | ・達成目標を新規に追加   |                            |               |

|   |  |  |        |        |                   |        |                 |    |    |
|---|--|--|--------|--------|-------------------|--------|-----------------|----|----|
| 達成目標 2  | 大学等において優れた指導力を有する教師を育てるための教員養成、免許制度の改善・充実を図る                                       |  |        |        |                   |        |                 |    |    |
| 達成目標 2 の<br>設定根拠  | 「第 3 期教育振興基本計画」(平成 30 年 6 月閣議決定)の第 2 部目標 (16)「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導体制の整備等」を踏まえ設定。  |  |        |        |                   |        |                 |    |    |
| 測定指標  | 基準値  | 実績値  |        |        |                   |        | 目標値             | 判定 |    |
|   | 一年度  | 25 年度  | 26 年度  | 27 年度  | 28 年度             | 29 年度  | 調査年度            |    |    |
| ①現職の教師 (特に管理職等) に占める当該学校種類に相当する専修免許状保持者の割合<br>(上から i) 幼・ii)小・iii)中・iv)高、括弧内は管理職等に占める割合) | i) —   | 0.4 %<br>(1.3 %)   | —      | —      | 0.5 %<br>(1.0 %)  | —      | 3 年前の数値よりも増     | /  |    |
|   | ii) —  | 4.5 %<br>(6.2 %)   | —      | —      | 5.1 %<br>(7.7 %)  | —      |                 |    |    |
|   | iii) —   | 8.0 %<br>(6.5 %)   | —      | —      | 8.4 %<br>(7.5 %)  | —      |                 |    |    |
|   | iv) —  | 20.2 %<br>(30.7 %)   | —      | —      | 19.2 %<br>(25.6%) | —      |                 |    |    |
|   | 年度ごとの目標値   | —  | —      | —      | —                 | —      |                 |    |    |
|   | 目標値の設定根拠   | 「第 3 期教育振興基本計画」(平成 30 年 8 月閣議決定)の第 2 部目標 (16) の測定指標を踏まえ設定。専修免許状の取得に当たって、専門性を高めていくことが、高度な教員育成につながるため。 |        |        |                   |        |                 |    |    |
| 指標の根拠   | 分母：当該学校種類における現職の管理職等の数<br>分子：当該学校種類における、職名別の管理職等の人数及び専修免許状所持者割合から算出した専修免許状所持者数の推計値 |  |        |        |                   |        |                 |    |    |
| ②普通免許状のうち専修免許状の授与件数   | 基準値  | 実績値  |        |        |                   |        | 目標値             | 判定 |    |
|   | 一年度  | 25 年度  | 26 年度  | 27 年度  | 28 年度             | 29 年度  | 毎年度             |    |    |
|   | —  | 14,108   | 13,802 | 13,483 | 13,258            | (調査中)  | 過去 3 年分の平均値よりも増 | /  |    |
|   | 年度ごとの目標値   | —  | 14,647 | 14,246 | 13,797            | 13,514 |                 |    |    |
|   | 目標値の設定根拠   | 専修免許状の取得に当たって、専門性を高めていくことが、高度な教員育成につながるため。   |        |        |                   |        |                 |    |    |
|   | 指標の根拠  | —  |        |        |                   |        |                 |    |    |
| ③他教科の普通免許状及び現職教育による上位、隣接校種の普通免許状の授与件数   | 基準値  | 実績値  |        |        |                   |        | 目標値             |    | 判定 |
|   | 一年度  | 25 年度  | 26 年度  | 27 年度  | 28 年度             | 29 年度  | 毎年度             |    |    |
|   | —  | 8,742  | 9,086  | 9,751  | 10,030            | (調査中)  | 過去 3 年分の平均値よりも増 | /  |    |
|   | 年度ごとの目標値   | 8,659  | 8,694  | 8,869  | 9,193             | 9,622  |                 |    |    |
|   | 目標値の設定根拠   | 他教科や上位、隣接校種の免許状を取得することは、学校における様々な課題に対応する能力を幅広く身に付けた高度な教員育成につながるため。                                   |        |        |                   |        |                 |    |    |
|   | 指標の根拠  | —  |        |        |                   |        |                 |    |    |

|   | 基準値                         | 実績値  |                             |                    |                    |                    | 目標値          | 判定 |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------|----|
|   | 一年度                         | 25年度   | 26年度                        | 27年度               | 28年度               | 29年度               | 毎年度          |    |
| ④教職大学院修了生（現職教員を除く）の教員就職率  | —                           | 93.0%<br>(346/372)   | 94.4%<br>(403/427)          | 91.6%<br>(381/416) | 90.3%<br>(365/404) | 91.7%<br>(408/445) | 89.8%        |    |
|   | 年度ごとの目標値                    | —  | —                           | —                  | —                  | —                  |              |    |
|   | 目標値の設定根拠                    | 教職大学院修了生の教員就職率の増加が教員養成の高度化につながるため。<br>(ミッションの再定義において各大学が定めた目標値の平均とした。) |                             |                    |                    |                    |              |    |
|   | 指標の根拠                       | 教員として就職した教職大学院修了生（現職教員を除く）の人数／教職大学院修了生（現職教員を除く）全体の人数                   |                             |                    |                    |                    |              |    |
|   | 参考指標                        | 実績値  |                             |                    |                    |                    |              |    |
|   |                             | 25年度   | 26年度                        | 27年度               | 28年度               | 29年度               |              |    |
| ①教職大学院の入学定員数  | 年度ごとの数値                     | 815名   | 833名                        | 888名               | 1,224名             | 1,376名             |              |    |
|   | 指標の根拠                       | —  |                             |                    |                    |                    |              |    |
| 参考指標  | 実績値                         |  |                             |                    |                    |                    |              |    |
|   |                             | 25年度   | 26年度                        | 27年度               | 28年度               | 29年度               |              |    |
| ②教育委員会による現職教員の教職大学院への派遣数  | 年度ごとの数値                     | 309名   | 312名                        | 358名               | 520名               | 579名               |              |    |
|   | 指標の根拠                       | —  |                             |                    |                    |                    |              |    |
| 施策・指標に関するグラフ・図等   |                             |  |                             |                    |                    |                    |              |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・現職の教師に占める専修免許状所持者の割合：学校教員統計調査より転記</li> <li>・管理職等に占める専修免許状所持者の割合：学校教員統計調査より推計値を算出</li> </ul> |                             |  |                             |                    |                    |                    |              |    |
| 達成手段<br>(事業)  |                             |  |                             |                    |                    |                    |              |    |
| 名称<br>(開始年度)  | 平成29年度予算額<br>(執行額)<br>【百万円】 | 平成30年度<br>当初予算額<br>【百万円】   | 行政事業レビューシート番号               |                    |                    |                    |              |    |
| 教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業<br>(平成29年度)   | 133<br>(114)                | 88   | 0094                        |                    |                    |                    |              |    |
| 現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業<br>(平成27年度)   | 33<br>(29)                  | 21   | 0092                        |                    |                    |                    |              |    |
| 達成手段<br>(独立行政法人の事業)   |                             |  |                             |                    |                    |                    |              |    |
| 名称<br>(開始年度)  | 平成29年度予算額<br>(執行額)<br>【百万円】 | 平成30年度<br>当初予算額<br>【百万円】   | 事業の概要                       |                    |                    |                    |              |    |
| 独立行政法人教職員支援機構の運営<br>(平成13年度)  | 1,226の内数<br>(1,226の内数)      | 1,266の内数   | ・免許状更新講習及び免許法認定講習等の認定に関する事務 |                    |                    |                    |              |    |
| 達成手段<br>(法令改正・税制措置)   |                             |  |                             |                    |                    |                    |              |    |
| 名称<br>(開始年度)  | 概要                          |  |                             |                    |                    |                    | 担当課<br>(関係課) |    |

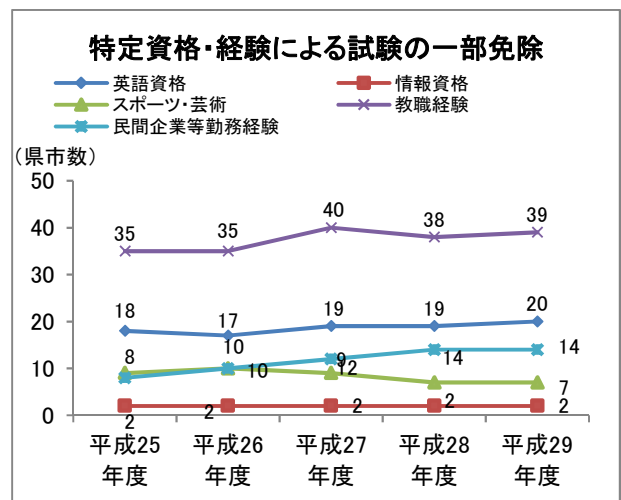
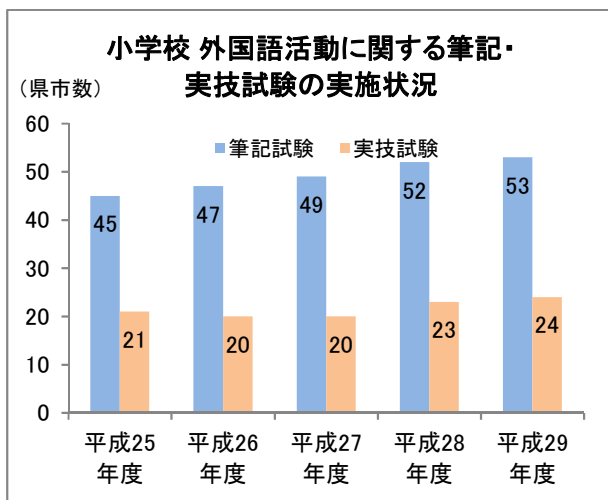
|  |  |              |
|--|--|--------------|
| 教育公務員特例法等の一部を改正する法律<br>(平成 28 年度)            | 教員の資質向上に係る新たな体制を構築するため、(1) 校長及び教員の資質の向上に関する指標の全国的整備、(2) 十年経験者研修の見直し、(3) 普通免許状の授与における大学において修得を必要とする単位数に係る科目区分の統合、(4) 独立行政法人教員研修センターの機能強化及び名称変更等の所要の整備を実施。 | 教職員課         |
| 教育職員免許法施行規則の改正<br>(平成 29 年度)                 | 平成 27 年 12 月の中央教育審議会答申や学習指導要領の改訂を踏まえ、現在の学校現場で必要とされる知識や資質を養成課程で獲得できるように、教職課程に「特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解」「総合的な学習の時間の指導法」等の項目を追加。                          | 教職員課         |
| 教育職員免許法施行規則等の一部を改正する省令<br>(平成 27 年度)         | 学校種を越えた免許状取得を促進し、より高度な教員を育成するため、教職経験に応じた免許状取得必要単位数の軽減や、免許法認定通信教育の実施主体の拡大を図るための省令整備を行った。  | 教職員課         |
| 達成手段<br>(諸会議・研修・ガイドライン等)                     |  |              |
| 名 称<br>(開始年度)                                | 概 要  | 担当課<br>(関係課) |
| 教師力向上フォーラム<br>(平成 28 年度)                     | 教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業の成果報告等  | 教職員課         |
| 学科等の目的・性格と免許状との相当関係に関する審査基準の決定<br>(平成 23 年度) | 開放制の大学にも課程認定を行っている現状を踏まえ、より高度な教員を養成するため、認定を受けようとする学科等の目的・性格と免許状との相当関係に関して審査基準を設けた。これについては、各大学へ配布する教職課程認定申請手引きにも掲載し、周知を図っている。                             | 教職員課         |
| 平成 29 年度事前分析表からの変更点                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・達成目標の内容を変更</li> <li>・測定指標の一部を第 3 期教育振興基本計画に合わせて変更</li> <li>・測定指標③を追加</li> <li>・達成手段の整理及び追加</li> </ul>            |              |

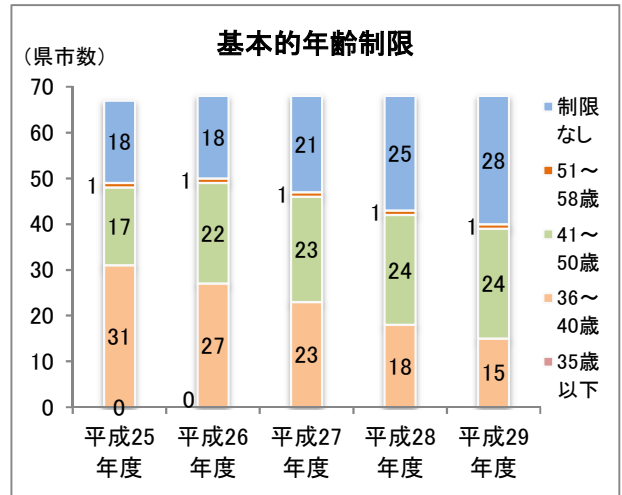
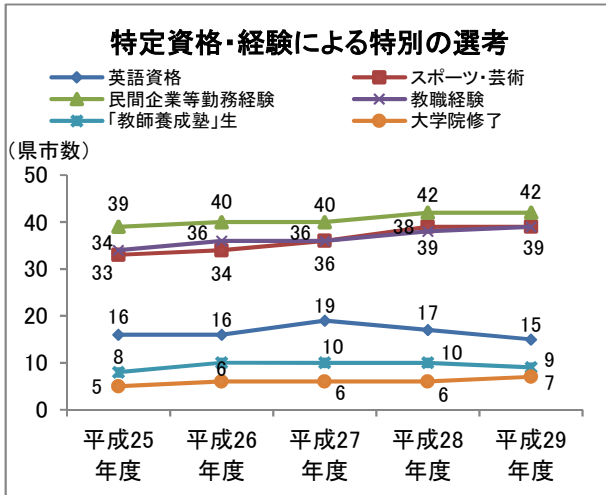
|  |   |  |            |             |             |             |                 |    |   |
|--|---|--|------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|----|---|
| 達成目標 3                                     | 教職の魅力向上を図りつつ、優れた資質能力を備えた教師を確保するための教員採用における取組の充実を図る                                |  |            |             |             |             |                 |    |   |
| 達成目標 3 の設定根拠                               | 「第 3 期教育振興基本計画」(平成 30 年 6 月閣議決定)の第 2 部目標 (16)「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導体制の整備等」を踏まえ設定。 |  |            |             |             |             |                 |    |   |
| 測定指標                                       | 基準値   | 実績値  |            |             |             |             | 目標値             | 判定 |   |
|  | 一年度   | 25 年度  | 26 年度      | 27 年度       | 28 年度       | 29 年度       | 毎年度             |    |   |
| ①特別免許状の授与件数(特に小中学校)(総数、括弧内は小中学校計)          | —   | 59<br>(5)  | 92<br>(14) | 215<br>(52) | 186<br>(49) | (調査中)       | 過去 3 年分の平均値よりも増 | /  |   |
|  | 年度ごとの目標値  | 45<br>(1)  | 50<br>(3)  | 68<br>(7)   | 122<br>(24) | 164<br>(38) |                 |    |   |
|  | 目標値の設定根拠  | 「第 3 期教育振興基本計画」(平成 30 年 8 月閣議決定)の第 2 部目標 (16)の測定指標を踏まえ設定。特別免許状の授与件数が増加すれば優れた知識や経験を有する社会人を教員として迎え入れ、学校教育の多様化への対応や、その活性化を図ることができるため。 |            |             |             |             |                 |    |   |
|  | 指標の根拠   | —  |            |             |             |             |                 |    |   |
| ②採用試験における特別選考の実施件数(全体で 68 都道府県・指定都市教育委員会等) | 基準値   | 実績値  |            |             |             |             | 目標値             | 判定 |   |
|  | 一年度   | 25 年度  | 26 年度      | 27 年度       | 28 年度       | 29 年度       | 毎年度             |    |   |
|  | —   | 61   | 62         | 63          | 62          | 64          | 過去 3 年分の平均値よりも増 |    | / |

|            |          |  |  |    |    |    |    |    |
|------------|----------|--|--|----|----|----|----|----|
|            | 年度ごとの目標値 | 59   | 60   | 61 | 62 | 62 |    |    |
|            | 目標値の設定根拠 | 平成 27 年 12 月 21 日中央教育審議会答申「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について～学び合い、高め合う教員育成コミュニティの構築に向けて～」において、複雑化・多様化する教育課題に対応するためには、これらの教育課題に対応できる高度な専門性を持った多様な人材を確保し、教育の質の向上を図ることが重要であるとされており、社会の中の多様なルートから教職を志すことができる仕組みの確保が必要とされているため。          |  |    |    |    |    |    |
|            | 指標の根拠    | —  |  |    |    |    |    |    |
| ③選考方法の改善状況 | 基準       | —  |  | —  |    |    | 判定 |    |
|            | 進捗状況     | 27 年度  | 受験者の資質能力、適性を多面的に評価するため、教養・専門などの筆記試験のほか、面接、実技、作文・論文、模擬授業等を組み合わせて採用選考が実施されており、特別選考や大学院在学者・進学者に対する特例の実施県市数、受験年齢制限のない県市数が増加。             |    |    |    |    | 判定 |
|            |          | 28 年度  | 受験者の資質能力、適性を多面的に評価するため、教養・専門などの筆記試験のほか、面接、実技、作文・論文、模擬授業等を組み合わせて採用選考が実施されており、受験年齢制限のない県市数、小学校外国語活動に関する試験実施県市数が増加。                     |    |    |    |    |    |
|            |          | 29 年度  | 受験者の資質能力、適性を多面的に評価するため、教養・専門などの筆記試験のほか、面接、実技、作文・論文、模擬授業等を組み合わせて採用選考が実施されており、受験年齢制限のない県市数、小学校外国語活動に関する試験実施県市数、教職経験者に対する特別選考の実施県市数が増加。 |    |    |    |    |    |
|            | 目標       | 毎年度  | 全都道府県・指定都市において、真に教員としての適格性を有する人材や個性豊かで多様な人材を確保するための選考方法等の改善、採用選考における公平性・透明性の確保を図るための改善に不断に取り組む。                                      |    |    |    |    |    |
|            | 目標の設定根拠  | 平成 27 年 12 月 21 日中央教育審議会答申「これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について～学び合い、高め合う教員育成コミュニティの構築に向けて～」において、特別免許状によって採用された者の、高度専門職業人としての教員として必要な能力や専門性が十分担保されるよう、選考や研修等で適切に対応することも必要であるとされており、今後も、優秀で意欲ある人材を教員と確保するため、更なる選考方法の改善に努めることが期待されているため。 |  |    |    |    |    |    |

施策・指標に関するグラフ・図等

【測定指標③：選考方法の改善状況】





(出典：「教師の採用等の改善に係る取組事例」文部科学省)

| 達成手段<br>(事業)   |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
| 名称<br>(開始年度)   | 平成29年度予算額<br>(執行額)<br>【百万円】  | 平成30年度<br>当初予算額<br>【百万円】 | 行政事業レビューシート番号                                    |
| 教員資格認定試験<br>(昭和39年度)                                     | 111<br>(102)   | 1                        | 0088   |
| 教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業<br>(平成29年度)                        | 133<br>(114)   | 88                       | 0094   |
| 達成手段<br>(独立行政法人の事業)                                      |  |                          |  |
| 名称<br>(開始年度)   | 平成29年度予算額<br>(執行額)<br>【百万円】  | 平成30年度<br>当初予算額<br>【百万円】 | 事業の概要  |
| 教員資格認定試験の実施に関する事務<br>(平成30年度)                            | —  | 1,266の内数                 | 文部科学大臣が行う教員資格認定試験の実施に関する事務を行う。                   |
| 採用試験の改善に関する調査研究<br>(平成29年度)                              | 1,226の内数<br>(1,226の内数)   | 1,266の内数                 | 各都道府県等の採用選考の内容分析や教員採用試験の共通実施に係るニーズの把握などの調査研究を行う。 |
| 達成手段<br>(法令改正・税制措置)                                      |  |                          |  |
| 名称<br>(開始年度)   | 概要   |                          | 担当課<br>(関係課)                                     |
| 教育公務員特例法等の一部を改正する法律<br>(平成28年度)                          | 教員の資質向上に係る新たな体制を構築するため、(1) 校長及び教員の資質の向上に関する指標の全国的整備、(2) 十年経験者研修の見直し、(3) 普通免許状の授与における大学において修得を必要とする単位数に係る科目区分の統合、(4) 独立行政法人教員研修センターの機能強化及び名称変更等の所要の整備を実施。 |                          | 教職員課   |
| 達成手段<br>(諸会議・研修・ガイドライン等)                                 |  |                          |  |
| 名称<br>(開始年度)   | 概要   |                          | 担当課<br>(関係課)                                     |
| 平成24年度教員免許状授与件数等調査及び教員免許制度の適切な運用について<br>(依頼)<br>(平成26年度) | 特別免許状について、全国的に制度の利用が進んでいるとは言えない状況や、近年グローバル化に対応した教育環境づくりが喫緊の課題となっている状況を踏まえ、各都道府県教育委員会に対し、特別免許状の授与促進を依頼した。   |                          | 教職員課   |

|   |   |      |
|---|---|------|
| 「特別免許状の授与に係る教育職員検定等に関する指針」の策定について（通知）<br>（平成 26 年度） | 各都道府県教育委員会等に対し、学校教育の多様化への対応や、活性化を図るために、教員免許状を有していない優れた知識経験等を有する社会人等に特別免許状を授与することによって教員として迎え入れることを促進するとともに、教育の質を担保するため、指針を示した。                                     | 教職員課 |
| 教師の採用等の改善に係る取組について（通知）<br>（平成 24 年度）                | 教員採用選考について、その時々で重点的に取り組むべき事項や、配慮が必要となる事項等について、各都道府県・指定都市等教育委員会に周知し、更なる取組の充実を促した。  | 教職員課 |
| 冊子『教師の採用等の改善に係る取組事例』の配布<br>（平成 24 年度）               | 教員採用選考について、各都道府県・指定都市等教育委員会における採用状況のデータ、工夫・改善の状況を全国的に取りまとめ、配布することにより、各都道府県・指定都市等教育委員会による取組の参考に供した。  | 教職員課 |
| 初任者研修の弾力的実施について（通知）<br>（平成 30 年度）                   | 初任者研修の実施に当たり、入職前、入職後を通して組織的かつ継続的に若手教員の育成が図られるよう、<br>1 校内研修の実施時間及び校外研修の実施日数の弾力的設定、<br>2 教職大学院修了者等に対する個別的対応、<br>3 校内研修における指導に係る教員定数の効果的活用と体制の工夫に留意し、必要な改善を図るよう周知した。 | 教職員課 |
| 教師力向上フォーラム<br>（平成 28 年度）                            | 教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業の成果報告等   | 教職員課 |
| 平成 29 年度事前分析表からの変更点                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・達成目標の内容を変更</li> <li>・達成手段の整理及び追加</li> </ul>   |      |

| 達成目標 4   | 教職生涯にわたる職能成長が図られるための教育研修の充実を図る   |   |                              |                              |                              |       |                |    |
|--|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------|----------------|----|
| 達成目標 4 の設定根拠   | 「第 3 期教育振興基本計画」（平成 30 年 6 月閣議決定）の第 2 部目標（16）「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導体制の整備等」を踏まえ設定。 |   |                              |                              |                              |       |                |    |
| 測定指標   | 基準値  | 実績値   |                              |                              |                              |       | 目標値            | 判定 |
|  | 一年度  | 25 年度   | 26 年度                        | 27 年度                        | 28 年度                        | 29 年度 | 毎年度            |    |
| ①初任者研修、中堅教諭等資質向上研修（旧：10 年経験者研修）に関して大学・大学院との連携の取組を行っている都道府県・指定都市・中核市等教育委員会数<br>i) 初任者研修<br>ii) 中堅教諭等資質向上研修（旧：10 年経験者研修）<br>（全体で 115 教委） | i) ー   | 53  | 76                           | 82                           | 78                           | (調査中) | 過去 3 年分の平均値より増 |    |
|  | ii) ー  | 66  | 81                           | 82                           |                              | (調査中) | 過去 3 年分の平均値より増 |    |
|  | 年度ごとの目標値   | i) 46,<br>ii) 68                                      | i) 50,<br>ii) 67             | i) 57,<br>ii) 71             | i) 70<br>ii) 76              |       |                |    |
|  | 目標値の設定根拠   | 都道府県等教育委員会と大学等との連携・協働による研修体制の強化が現職教育の高度化を図る上で重要であるため。 |                              |                              |                              |       |                |    |
| 指標の根拠  | ー  |   |                              |                              |                              |       |                |    |
| 参考指標   | 実績値  |   |                              |                              |                              |       |                |    |
|  | 25 年度  | 26 年度   | 27 年度                        | 28 年度                        | 29 年度                        |       |                |    |
| ①全国の免許状更新講習の推計受講対象者数に対する受入れ予定人数の割合   | 年度ごとの数値  | 141%<br>(117,749/<br>83,433)                          | 143%<br>(119,489/<br>83,816) | 144%<br>(122,668<br>/85,080) | 147%<br>(126,979<br>/86,385) | (調査中) |                |    |
|  | 指標の根拠  | 更新講習の受入れ予定人数計／当該年度の受講対象現職教員数（推計）                      |                              |                              |                              |       |                |    |
| 参考指標   | 実績値  |   |                              |                              |                              |       |                |    |
|  | 25 年度  | 26 年度   | 27 年度                        | 28 年度                        | 29 年度                        |       |                |    |



|   |                               |   |   |   |  |       |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|-------|
| ②免許状更新講習の事後評価における受講者の満足度  | 年度ごとの数値                       | 94.7%<br>(776 講習<br>89,797 人)<br>96.3%<br>(7,149 講習<br>245,813 人)                         | 95.3%<br>(803 講習<br>94,125 人)<br>96.6%<br>(7,272 講習<br>253,223 人) | 95.5%<br>(821 講習<br>99,794 人)<br>97.3%<br>(7,611 講習<br>269,228 人) | 95.7%<br>(827 講習<br>104,978 人)<br>96.6%<br>(1,758 講習<br>104,094 人)<br>96.8%<br>(7,369 講習<br>280,990 人) | (調査中) |
|   | 指標の根拠                         | 講習毎の満足度（「良い」「だいたい良い」の回答者数／受講者数）の平均値。上段：必修領域講習、中段：選択必修領域講習、下段：選択領域講習。括弧内は講習数及び全受講者数（延べ人数）。 |   |   |  |       |
| 参考指標  |                               | 実績値   |   |   |  |       |
|   |                               | 25 年度   | 26 年度   | 27 年度   | 28 年度  | 29 年度 |
| ③独立行政法人教職員支援機構の事業実績（独立行政法人通則法に基づく主務大臣による業務実績の評価結果のうち、標準評価（B評価）以上の評価を受けた項目の割合） | 年度ごとの数値                       | 100%  | 100%  | 100%  | 100%   | (調査中) |
|   | 指標の根拠                         | 平成 25 年度については、独立行政法人評価委員会の年度評価結果で標準評価（A評価）以上の評価を受けた項目の割合とする。                              |   |   |  |       |
| 施策・指標に関するグラフ・図等   |                               |   |   |   |  |       |
| —   |                               |   |   |   |  |       |
| 達成手段<br>(事業)  |                               |   |   |   |  |       |
| 名 称<br>(開始年度)   | 平成 29 年度予算額<br>(執行額)<br>【百万円】 | 平成 30 年度<br>当初予算額<br>【百万円】  | 行政事業レビューシート番号   |   |  |       |
| 教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業<br>(平成 29 年度)   | 133<br>(114)                  | 88  | 0094  |   |  |       |
| 公立学校共済組合普及指導監査等<br>(昭和 38 年度)   | 0.185<br>(0.1)                | 0.161   | 0090  |   |  |       |
| 義務教育費国庫負担金及び標準法実施等<br>(昭和 28 年度)  | 4.072<br>(2.04)               | 3.907   | 0091  |   |  |       |
| 大学における教員の現職教育への支援<br>(平成 21 年度)   | 72<br>(68)                    | 92  | 0087  |   |  |       |
| 現職教員の新たな免許状取得を促進する講習等開発事業<br>(平成 27 年度)                                       | 34<br>(29)                    | 21  | 0092  |   |  |       |
| 教育政策形成に関する実証研究<br>(平成 28 年度)  | 57<br>(22)                    | 31  | 0093  |   |  |       |
| 独立行政法人教職員支援機構運営費<br>交付金に必要な経費<br>(平成 13 年度)                                   | 1,226<br>(1,226)              | 1,266   | 0095  |   |  |       |

| 独立行政法人教職員支援機構施設整備に必要な経費<br>(平成 13 年度) | 89<br>(89)  | 0                          | 0096  |
|---------------------------------------|---|----------------------------|---|
| 達成手段<br>(独立行政法人の事業)                   |   |                            |   |
| 名 称<br>(開始年度)                         | 平成 29 年度予算額<br>(執行額)<br>【百万円】   | 平成 30 年度<br>当初予算額<br>【百万円】 | 事業の概要   |
| 独立行政法人教職員支援機構の運営<br>(平成 13 年度)        | 1,226 の内数<br>(1,226 の内数)  | 1,266 の内数                  | <p>1. 各地域で中核的な役割を担う校長・教員その他の学校教育関係職員に対する研修として、教育委員会や民間機関等では担い得ない、国として真に実施すべき、下記の研修を実施</p> <p>(1) 各地域で中心的な役割を担う管理職や中堅教員等を育成する研修</p> <p>(2) 各学校や地域における研修のマネジメントを推進する指導者の要請する研修</p> <p>(3) 地方公共団体単独での実施が困難な場合など、共益の事業として委託等により実施する研修</p> <p>2. 学校教育関係職員を対象とした研修に関する指導、助言及び援助</p> <p>(1) 都道府県教育委員会等への指導、助言及び援助</p> <p>(2) 教職大学院等との連携</p> <p>3. 学校教育関係職員が職務を行うに当たり必要な資質に関する調査研究及びその成果の普及</p> <p>4. 免許状更新講習に関する事務</p> |
| 達成手段<br>(法令改正・税制措置)                   |   |                            |   |
| 名 称<br>(開始年度)                         | 概 要   |                            | 担当課<br>(関係課)  |
| 教育公務員特例法等の一部を改正する法律<br>(平成 28 年度)     | 教員の資質向上に係る新たな体制を構築するため、(1) 校長及び教員の資質の向上に関する指標の全国的整備、(2) 十年経験者研修の見直し、(3) 普通免許状の授与における大学において修得を必要とする単位数に係る科目区分の統合、(4) 独立行政法人教職員研修センターの機能強化及び名称変更等の必要の整備を実施。         |                            | 教職員課  |
| 達成手段<br>(諸会議・研修・ガイドライン等)              |   |                            |   |
| 名 称<br>(開始年度)                         | 概 要   |                            | 担当課<br>(関係課)  |
| 初任者研修の弾力的実施について (通知)<br>(平成 30 年度)    | 初任者研修の実施に当たり、入職前、入職後を通して組織的かつ継続的に若手教員の育成が図られるよう、<br>1 校内研修の実施時間及び校外研修の実施日数の弾力的設定、<br>2 教職大学院修了者等に対する個別的対応、<br>3 校内研修における指導に係る教員定数の効果的活用と体制の工夫に留意し、必要な改善を図るよう周知した。 |                            | 教職員課  |
| 研修実施状況調査<br>(平成 19 年度)                | 全国の都道府県・指定都市・中核市等教育委員会を対象に初任者研修等の法定研修及び教職経験者研修等の実施状況を調査し、結果をHPに公表。  |                            | 教職員課  |
| 教育長等教育行政幹部職員セミナー<br>(平成 26 年度)        | 全国の都道府県・市区町村教育委員会の教育長等教育行政幹部職員を対象とした研修。   |                            | 教職員課  |
| 平成 29 年度事前分析表からの変更点                   | ・達成手段の整理及び追加  |                            |   |

|  |  |   |                                  |                                  |                                  |       |               |
|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------|---------------|
| 達成目標 5   | 適切な人事管理の実施を促進する  |   |                                  |                                  |                                  |       |               |
| 達成目標 5 の<br>設定根拠   | 「第 3 期教育振興基本計画」（平成 30 年 6 月閣議決定）の第 2 部目標（16）「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導体制の整備等」を踏まえ設定。   |   |                                  |                                  |                                  |       |               |
| 測定指標   | 基準値  | 実績値   |                                  |                                  |                                  |       | 判定            |
|  | 18 年度  | 25 年度   | 26 年度                            | 27 年度                            | 28 年度                            | 29 年度 | 毎年度           |
| ① 人事評価の結果を活用している都道府県・指定都市教育委員会教<br>i) 配置・転換<br>ii) 昇任<br>iii) 降任・免職<br>iv) 昇給・降給<br>v) 勤勉手当<br>(全体で 67 教委) | i) —   | 19 教委<br>(管理職)<br>22 教委<br>(教諭等)  | 19 教委<br>(管理職)<br>22 教委<br>(教諭等) | 18 教委<br>(管理職)<br>22 教委<br>(教諭等) | 21 教委<br>(管理職)<br>25 教委<br>(教諭等) | 調査中   | 67 教委         |
|  | ii) —  | 26 教委<br>(管理職)<br>25 教委<br>(教諭等)  | 27 教委<br>(管理職)<br>27 教委<br>(教諭等) | 28 教委<br>(管理職)<br>29 教委<br>(教諭等) | 36 教委<br>(管理職)<br>36 教委<br>(教諭等) | 調査中   | 67 教委         |
|  | iii) —   | 11 教委<br>(管理職)<br>9 教委<br>(教諭等)   | 12 教委<br>(管理職)<br>10 教委<br>(教諭等) | 15 教委<br>(管理職)<br>13 教委<br>(教諭等) | 23 教委<br>(管理職)<br>21 教委<br>(教諭等) | 調査中   | 67 教委         |
|  | iv) —  | 24 教委<br>(管理職)<br>18 教委<br>(教諭等)  | 24 教委<br>(管理職)<br>18 教委<br>(教諭等) | 30 教委<br>(管理職)<br>25 教委<br>(教諭等) | 48 教委<br>(管理職)<br>42 教委<br>(教諭等) | 調査中   | 67 教委         |
|  | v) —   | 22 教委<br>(管理職)<br>15 教委<br>(教諭等)  | 22 教委<br>(管理職)<br>16 教委<br>(教諭等) | 29 教委<br>(管理職)<br>24 教委<br>(教諭等) | 49 教委<br>(管理職)<br>43 教委<br>(教諭等) | 調査中   | 67 教委         |
|  | 年度ごとの<br>目標値   | —   | —                                | —                                | —                                | —     |               |
|  | 目標値の<br>設定根拠   | 教職員の能力と業績を適正に評価し、評価結果が処遇上も報われるようにすることは、教職員全体への信頼性を高め、頑張る教職員を励まし応援していく上で重要である。 |                                  |                                  |                                  |       |               |
| 施策・指標に関するグラフ・図等  |  |   |                                  |                                  |                                  |       |               |
| —  |  |   |                                  |                                  |                                  |       |               |
| 達成手段<br>(事業)   |  |   |                                  |                                  |                                  |       |               |
| 名 称<br>(開始年度)  | 平成 29 年度予算額<br>(執行額)<br>【百万円】  | 平成 30 年度<br>当初予算額<br>【百万円】  | 行政事業レビューシート番号                    |                                  |                                  |       |               |
| 全国優秀教員表彰事業<br>(平成 18 年度)   | 3<br>(2)   | 3   | 0089                             |                                  |                                  |       |               |
| 公立学校教職員の人事行政状況調査<br>(昭和 36 年度)   | —<br>(—)   | —   | —                                |                                  |                                  |       |               |
| 達成手段<br>(諸会議・研修等)  |  |   |                                  |                                  |                                  |       |               |
| 名 称<br>(開始年度)  | 概 要  |   |                                  |                                  |                                  |       | 担当課<br>(関係課)  |
| 「地方公務員法及び地方独立行政法人法の一部を改正する法律の公布について（通知）」(26 初初企第 9 号) (平成 26 年度)   | 人事評価制度の導入等により能力及び実績に基づく人事管理の徹底を図る内容を含む、「地方公務員法及び地方独立行政法人法の一部を改正する法律（平成 26 年法律第 34 号）」が平成 26 年 5 月 14 日に公布され、同日、総務省より各都道府県知事・各政令指定都市市長・各人事委員会委員長宛てに本法の公布について通知を发出。総務省の通知を受け、同年 6 月 12 日に文部科学省より都道府県・指定都市教育委員会教職員人事主管課長宛てに教職員評価を活用した人事管理に努めるよう通知を发出。 |   |                                  |                                  |                                  |       | 初等中等教育<br>企画課 |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| 「平成 28 年度公立学校教職員の人事行政状況調査結果に係る留意事項について（通知）」（29 文科初第 1533 号）（平成 29 年度） | 平成 30 年 3 月 5 日、「平成 28 年度公立学校教職員の人事行政状況調査結果に係る留意事項について（通知）」（29 文科初第 1533 号）にて、人事評価制度を活用した人事管理に一層努めるよう通知。（平成 27 年度及び 28 年度も同旨通知を发出） | 初等中等教育<br>企画課 |
| 平成 29 年度事前分析表からの変更点   | —  |               |

| 施策の予算額・執行額  |      |       |       |       |          |
|---|------|-------|-------|-------|----------|
| （※政策評価調書に記載する予算額）                                     |      |       |       |       |          |
|   |      | 28 年度 | 29 年度 | 30 年度 | 31 年度要求額 |
| 予算の状況<br>【千円】<br>上段：単独施策に係る<br>予算<br>下段：複数施策に係る<br>予算 | 当初予算 |       |       |       |          |
|   | 補正予算 |       |       |       |          |
|   | 繰越し等 |       |       |       |          |
|   | 合計   |       |       |       |          |
| 執行額<br>【千円】   |      |       |       |       |          |

※ 平成 31 年度概算要求における政策評価調書においては、新予算体系に基づく予算額等を算出しているため、本施策の予算額等は空欄としている。

| 政策評価を行う過程において使用した資料その他の情報  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>測定指標 1：研修実施状況調査（文部科学省作成）</li> <li>測定指標 2：「学校教員統計調査」（平成 30 年 3 月 28 日文部科学省作成）<br/>（<a href="http://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/chousa01/kyouin/1268573.htm">http://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/chousa01/kyouin/1268573.htm</a>）</li> <li>測定指標 2、3：教員免許状授与件数等調査（文部科学省作成）</li> <li>測定指標 3：教師の採用等の改善に係る取組事例（文部科学省作成）</li> <li>測定指標 4：研修実施状況調査（文部科学省作成）</li> <li>測定指標 5：公立学校教職員の人事行政状況調査（文部科学省作成）</li> </ul> |

| 施策に関する内閣の重要政策<br>（施政方針演説等のうち主なもの） |                  |  |
|-----------------------------------|------------------|--|
| 名称                                | 年月日              | 関係部分   |
| 第 3 期教育振興基本計画                     | 平成 30 年 6 月 15 日 | 5. 教育政策推進のための基盤を整備する<br>目標（16）新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導体制の整備等<br>○これからの学校教育を担う教師の資質能力の向上 |

|             |   |
|-------------|---|
| 有識者会議での指摘事項 | — |
|-------------|---|

|          |                         |
|----------|-------------------------|
| 主管課（課長名） | 初等中等教育局 教職員課（柳澤 好治）     |
| 関係課（課長名） | 初等中等教育局 初等中等教育企画課（森 孝之） |

|          |          |
|----------|----------|
| 評価実施予定時期 | 平成 33 年度 |
|----------|----------|