

①少人数学級の推進など計画的な教職員定数の改善

(日本再生戦略)
『我が国経済社会を支える人材の育成』

【日本再生戦略の具体的記述】
「教育の質の向上に向けて教職員の質の改善や地域との連携を含めた体制整備を推進する。」
(日本再生に向けた改革工程表)
教員や専門的・支援的スタッフの体制の整備
・少人数学級の推進や学力定着に課題を抱える学校への支援等、教育の質の向上につながる方策の検討、措置

人材育成の基盤である義務教育の充実

多様で変化の激しい社会を生き抜く力、
未来への飛躍を支える人材の育成のため、
世界最高水準の義務教育の実現が必要

そのために教職員定数改善計画が必要

◎民主党マニフェスト(平成21年夏衆議院選)
「教員が子どもと向き合う時間を確保するため、教員を増員し、教育に集中できる環境をつくる。」
◎民主党マニフェスト(平成22年夏参議院選)
「少人数学級を推進するとともに、学校現場での柔軟な学級編制・教職員配置を可能にします。」
◎総理指示(平成24年10月1日)
「将来の日本を支える人材を育てるため、…教員の資質や数を充実することなどにより、質の高い教育を実現する。」

子どもと正面から向き合う教職員体制の整備

新たな教職員定数改善計画案(H25～29年の5ヵ年計画 総数27,800人)

- ★ 35人以下学級の推進(中3までの35人以下学級を実現) 19,800人
 - ・既存の少人数学級のための加配(現在約9,000人)に5ヶ年で更に約2万人上乘せする形で実施
 - ・地方の実情に即した対応のため、各都道府県の判断で、加配定数活用の学年等を選択。(例えば、中1を先行実施することも可)
 - ★ 個別の教育課題への対応 8,000人
 - ・いじめ問題、教育格差解消、インクルーシブ教育に向けた特別支援教育の充実など
- (財源)
○厳しい財政状況、公務員全体の人件費抑制の取組を勧奨し、
・児童生徒の減少に伴う教職員定数の減(自然減)：▲19,100人
・教職員の若返りに伴う給与減：▲9,000人換算
の範囲内(国庫負担金 約616億円相当)で措置

現在の教職員給与費総額の範囲内で実施

	H25	H26	H27	H28	H29	計
改善案	5,500人	5,500人	5,600人	5,600人	5,600人	27,800人
自然減	▲3,200人	▲3,800人	▲3,500人	▲4,100人	▲4,500人	▲19,100人

※毎年度はほぼ同数の改善数として計上。所要額は、平成25年度要求単価により積算。

世界水準並みの教職員配置を実現

現状 完成後 OECD平均
小 17.7人 → 16.4人 (16.0人)
中 14.1人 → 13.0人 (13.5人)
※教員1人当たり児童生徒数

25年度概算要求 5,500人
(計画初年度分)

・教職員定数の自然減 ▲70億円(▲3,200人)
・教職員の若返り等による給与減 ▲17億円

対前年度比 +32億円

- ①35人以下学級の推進など学級規模の適正化 3,900人(19,800人)
 - ②個別の教育課題に対応した教職員配置の充実 1,700人(8,000人)
 - i いじめ問題への対応など学校運営の改善充実：400人(1,600人)
 - ii 学力・学習意欲向上支援～教育格差解消のための学習支援～：300人(1,700人)
 - iii インクルーシブ教育システム構築に向けた通級指導など特別支援教育の充実：600人(2,900人)
 - iv 小学校における専科教育の充実：100人(600人)
 - v 外国人児童生徒等への日本語指導：100人(500人)
 - vi 学校・地域連携等の取組みへの支援：100人(600人)
 - vii 教員の資質能力向上に対する支援：100人(600人)
- ※東日本大震災にかかる教育復興支援【復興特別会計】：1,000人(前年同)
※既存の研修等定数を▲100人程度合理化減(▲500人)

()内は5年間の改善数

学校をめぐる課題

- 学校現場からは膨大な件数のいじめ問題が報告。より目の行き届いたきめ細かな指導が必要。
- ほかに、特別支援教育や教育格差など、依然として対応すべき学校の課題は多く、一方で双方向・協働型の新しい学びへの授業革新など質の高い教育の実現が求められている。

【不登校生徒数(中学校)：97,428人(H22) H5と比較して1.6倍】
【通級指導を受けている生徒数(中学校)：5,196人(H23) H5と比較して17.6倍】

子ども一人一人に目の行き届くきめ細かな指導

非正規教員の増加

- H18年以降、定数改善計画が策定されず、都道府県が先の見通しを持った計画的採用・配置が行えない。
- このため、非正規教員が近年増加傾向にあり、学校運営や教育の質の面で問題。

