

平成27年度

# 全国体力・ 運動能力、 運動習慣等 調査報告書

## 第1章 調査結果の概要

- 1 実技に関する調査
- 2 1週間の総運動時間
- 3 体格(肥満・痩身傾向)と体力、1週間の総運動時間との関連
- 4 人数規模別にみた体力、1週間の総運動時間との関連
- 5 児童生徒に対する質問紙調査
- 6 学校に対する質問紙調査
- 7 教育委員会に対する質問紙調査

## 第2章 分析結果と取組事例 はじめに

●テーマ1 運動やスポーツへの意識の高い児童生徒・学校の特徴

●テーマ2 運動時間の長い児童生徒・学校の特徴

●テーマ3 体力・運動能力の高い児童生徒・学校の特徴

◆特集1 「体力の高い学校」はどのような取組をしているか

◆特集2 体力の向上に継続的に取り組む教育委員会の挑戦

◆特集3 「オリンピック・パラリンピック教育」の現状と取組

## 第3章 基礎集計 調査の概要

- I 小学校児童の調査結果
- II 中学校生徒の調査結果
- III 学校質問紙の調査結果
- IV 教育委員会アンケートの結果

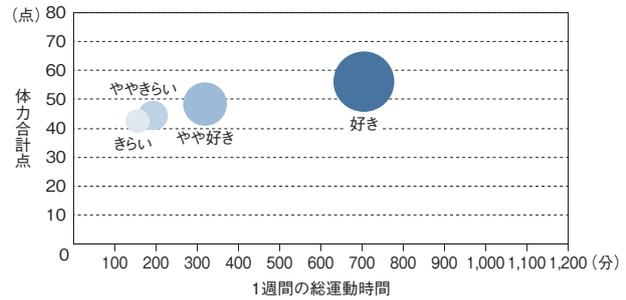
CDの活用法

資料編 調査票

# 今年度の 調査結果から わかったこと

## ● 小学校男子

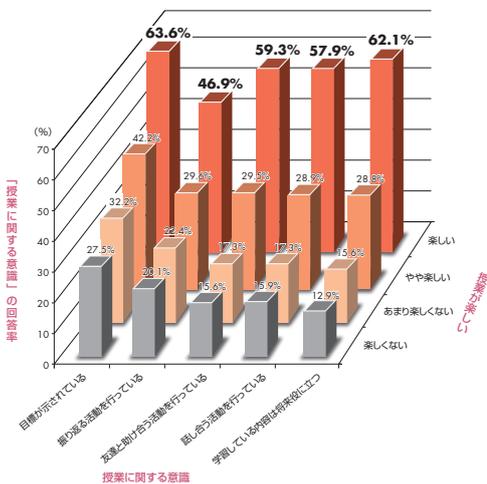
\* 円の大きさは回答の人数規模



「運動やスポーツが好き」な児童は、「嫌い」な児童よりも、体力合計点が高く、1週間の総運動時間が長い。

(20ページ)

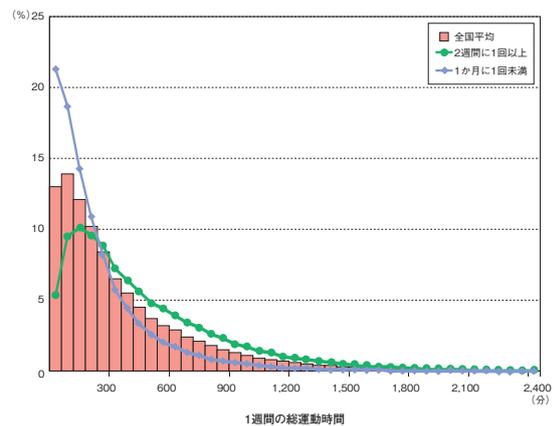
## ● 中学校男子



「保健体育の授業は楽しい」と感じている生徒は、「授業で目標や振り返りがある」「友達と助け合ったり話し合う活動がある」「学習内容は将来役に立つ」と感じている割合が高い。

(23ページ)

## ● 小学校女子



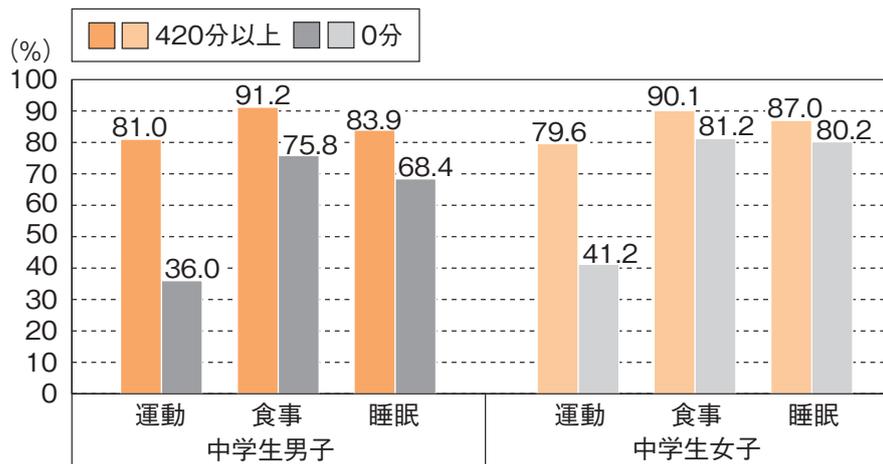
家の人と運動やスポーツについて話す頻度が「2週間に1回以上」の児童は、1週間の総運動時間が60分未満の割合は約5%であるが、「1か月に1回未満」の児童はその4倍(約21%)である。

(43ページ)

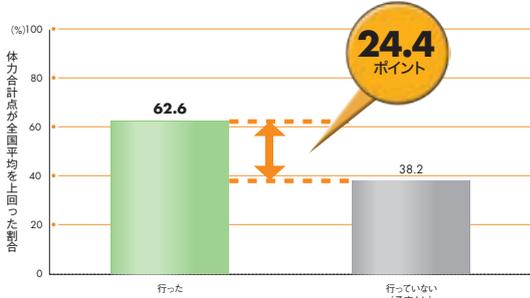
## ● 中学校

1週間の総運動時間が「420分以上」の生徒は、自分が健康であるために、「食事、睡眠、運動が大切である」と考えているが、「0分」の生徒は、「運動が大切である」と考えている割合が「食事」と「睡眠」に比べて大幅に少ない。

(45ページ)

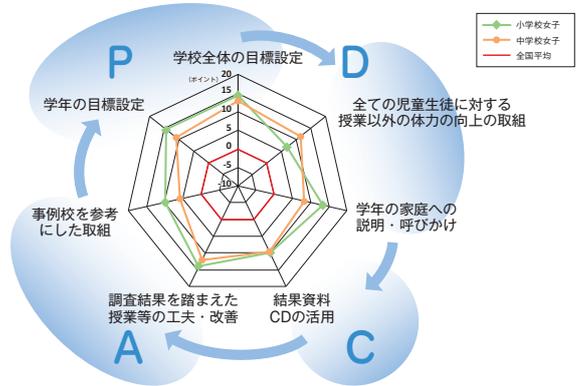


● 小学校女子



平成26年度の本調査結果を踏まえて授業等の工夫・改善を行った小学校の62.6%は、体力合計点が全国平均を上回った。この割合は、取組を行わなかった学校に比べて24.4ポイント高い。(62ページ)

● 小・中学校女子



体力合計点の高い学校は、児童生徒の実態把握に基づき、適切な目標設定、着実な取組、調査結果を踏まえた改善が学校ぐるみで行われ、PDCAを効果的に実現している。(63ページ)

● 小・中学校

「体力」上位校の取組実施率が全国平均を上回った主な項目

質問内容 ※ ( ) 内は中学校の質問番号。	全国平均 (%)	小学校男子		小学校女子		全国平均 (%)	中学校男子		中学校女子	
		上位校平均 (%)	全国平均との差 (ポイント)	上位校平均 (%)	全国平均との差 (ポイント)		上位校平均 (%)	全国平均との差 (ポイント)	上位校平均 (%)	全国平均との差 (ポイント)
質問 1 学年の授業以外の体力向上の取組	87.0	93.9	7.0	94.8	7.8	68.6	77.8	9.2	78.3	9.7
質問 2 全ての児童生徒の授業以外の体力向上の取組	89.1	95.7	6.6	96.0	6.9	63.2	74.1	10.8	74.7	11.5
質問 3 学年の学校教育活動外での運動実施状況の把握	72.0	88.2	16.2	89.1	17.1	80.8	91.3	10.5	90.1	9.3
質問 4 学年の目標の設定	56.2	68.9	12.6	70.7	14.5	56.0	66.5	10.5	66.9	10.9
質問 5 学校全体の目標の設定	62.6	75.1	12.5	77.1	14.5	53.4	64.6	11.2	66.2	12.8
質問 6 授業の指導方法等の工夫・改善	85.6	91.2	5.7	90.2	4.7	94.1	95.6	1.5	95.5	1.4
質問 7 学年の授業以外での運動時間確保の取組	87.2	93.6	6.4	94.0	6.8	63.4	70.3	6.9	71.3	7.9
質問 8 学年の生活習慣改善の取組	80.8	88.1	7.3	90.8	10.1	65.8	74.2	8.4	71.1	5.3
質問 9 学年の家庭への説明・呼びかけ	67.6	79.0	11.4	81.0	13.4	43.1	53.2	10.0	51.4	8.2
質問10 授業の冒頭で目標を示す活動	37.3	41.5	4.1	39.5	2.2	54.4	59.1	4.7	56.3	1.9
質問12 授業での助け合い、役割を果たす活動	31.4	36.1	4.7	37.1	5.7	40.0	43.6	3.6	42.2	2.3
質問17 健康三原則の大切さの指導	28.6	32.3	3.7	35.4	6.9	23.8	24.8	1.0	24.6	0.8
質問20(26) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善	44.3	57.3	13.0	58.3	14.0	41.8	54.4	12.5	53.9	12.1
質問21(27) 結果資料CDの活用	58.1	67.8	9.6	68.1	10.0	50.9	60.8	9.9	60.6	9.7
質問22(28) 活用シートの活用	53.8	63.5	9.7	64.5	10.7	52.5	64.3	11.8	62.0	9.5
質問23(29) 事例校の実践を参考にした取組	32.0	40.5	8.5	41.9	9.8	24.0	31.9	7.8	29.7	5.7
質問24(30) 学年の担当教員以外とも情報共有	74.5	82.8	8.3	83.6	9.1	68.4	76.1	7.6	73.9	5.4
質問25(31) 調査結果の公開	23.9	31.6	7.7	30.7	6.8	14.5	21.9	7.4	19.8	5.2

体力合計点の高かった学校（上位10%）で、その実施率に全国平均と比較して大きな差がみられた取組は、

- ・ 学年の学校教育活動外での運動実施状況の把握
- ・ 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善
- ・ 体力・運動能力の向上のための目標の設定
- ・ 家庭への子供の体力向上に係る説明・呼びかけ などであった。

(17ページ、66ページ)

「体力」上位校が実施している上表の取組について、自校の取組状況を「取組チェックシート」(裏見返し)に記入して、今後の自校の体力向上への取組計画に生かしましょう。