


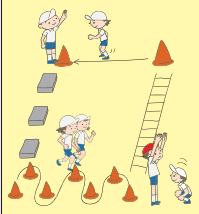




4 指導と評価の計画例

\* 第3学年で、既習の経験を生かした段階的な学習を行う場合の

【第3学年 15時間】

\* 複数の単元に分けることも可能

		時間	1	2	3	4	5
第3学年	学習の流れ	0	○整列・あいさつ    ○準備運動    ○用具や場の準備				
		10	オリエンテーション 1 学習課題の確認 いろいろな体ほぐしの運動の行い方を知ろう。	1 学習課題の確認 いろいろな動きでたくさんの友達と、体ほぐしの運動をやってみよう。	1 学習課題の確認 いろいろな体ほぐしの運動の行い方を知ろう。	オリエンテーション 1 学習課題の確認 2年生までに行っていたいろいろな動き方をやってみよう。	1 学習課題の確認 体を移動する運動や用具を操作する運動に挑戦しよう。
		20	2 学習の進め方を知る。 ・用具の使い方や約束の確認 3 これまでに経験した体ほぐしの運動をやってみる。 ○やや活動的な運動 例) 体ジャンケン	2 いろいろな体ほぐしの運動を変化をつけながらやってみる。 ○音楽をかけながらの活動的な運動 例) リズムに合わせたスキップ なんだか心もはずんできたね。	2 いろいろな体ほぐしの運動の行い方を選んでやってみる。 ○やや活動的な運動 ○ゆったりと静的な運動 ○みんなで活動的な運動	2 学習の方を知る。 ・用具の使い方や約束の確認 3 体を移動する運動 ・まねっこランニング ・ジャンケン双六	2 体を移動する運動 ・ジャングルジム 
		30	○ゆったりと静的な運動 例) 二人組での引っ張りっこ ○みんなで活動的な運動 例) おしくらまんじゅう	○ゆったりと静的な運動 例) ペアでストレッチング ○みんなで活動的な運動 例) 風船バレー ※いくつかの運動を、人数、条件を教師が変えて行う。	二人でゆっくり引っ張り合うと気持ちがいいね。  同じ人が2回続けてさわらないようにやってみよう。  ※いくつかの運動を、人数、条件を児童が選んで行う。	 4 用具を操作する運動 ・ボール、輪の投げ受け ・長縄跳び	3 用具を操作する運動 ・竹馬  ・一輪車 
		45	○気付きの発表 ○あいさつ	○振り返り(学習カードへの記入) ○整理運動	○後片付け	○よい動きの発表・よい	
評価の観点	運動についての関心・意欲・態度		④ (観察)		② (観察)		
	運動についての思考・判断			① (学習カード・観察)			
	運動の技能					② (観察)	③ (観察)