

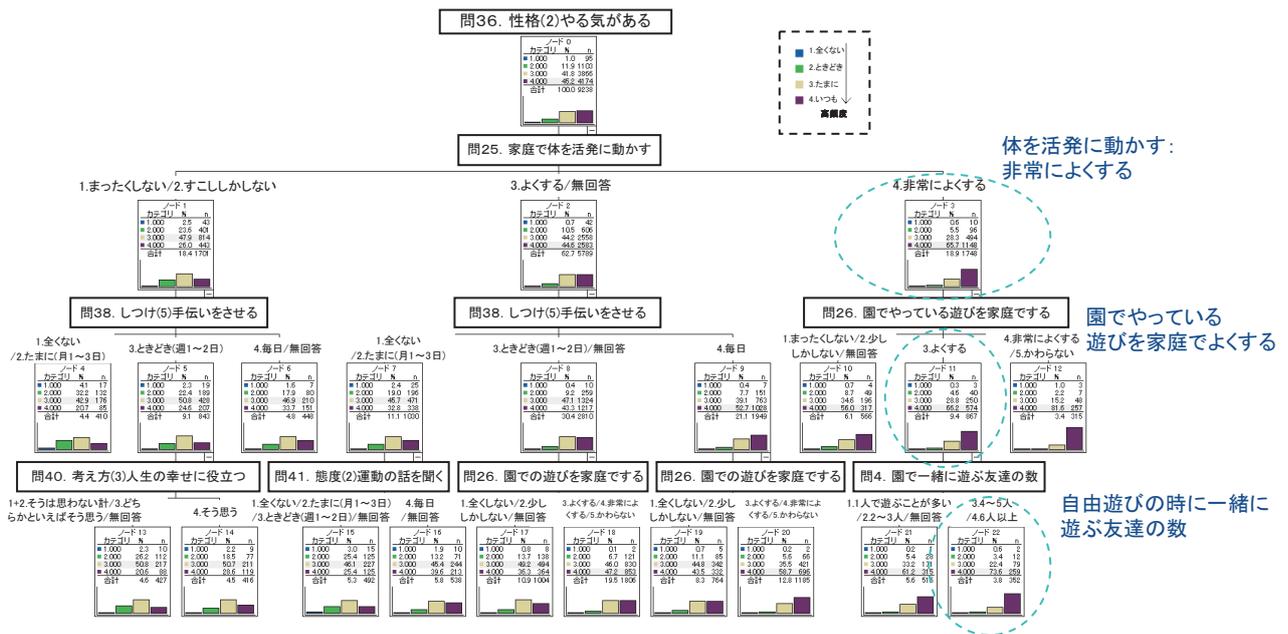
# Ⅸ. 幼児の運動能力調査と保護者への聞き取り調査とのCHAID分析

## ◆調査3-1：保護者への聞き取り調査と調査2：幼児の運動能力調査

### 9-1. 幼児の性格と運動習慣・生活習慣の関係① ～CHAID分析の結果から～

幼児の性格を目的変数としてCHAID分析を実施した。  
 「やる気がある」の第一階層には「活発に体を動かす」があがり、次に「園でやっている遊びを家庭で行う」「自由遊びの時に一緒に遊ぶ友達の数」があがっていた。

#### ◆やる気がある

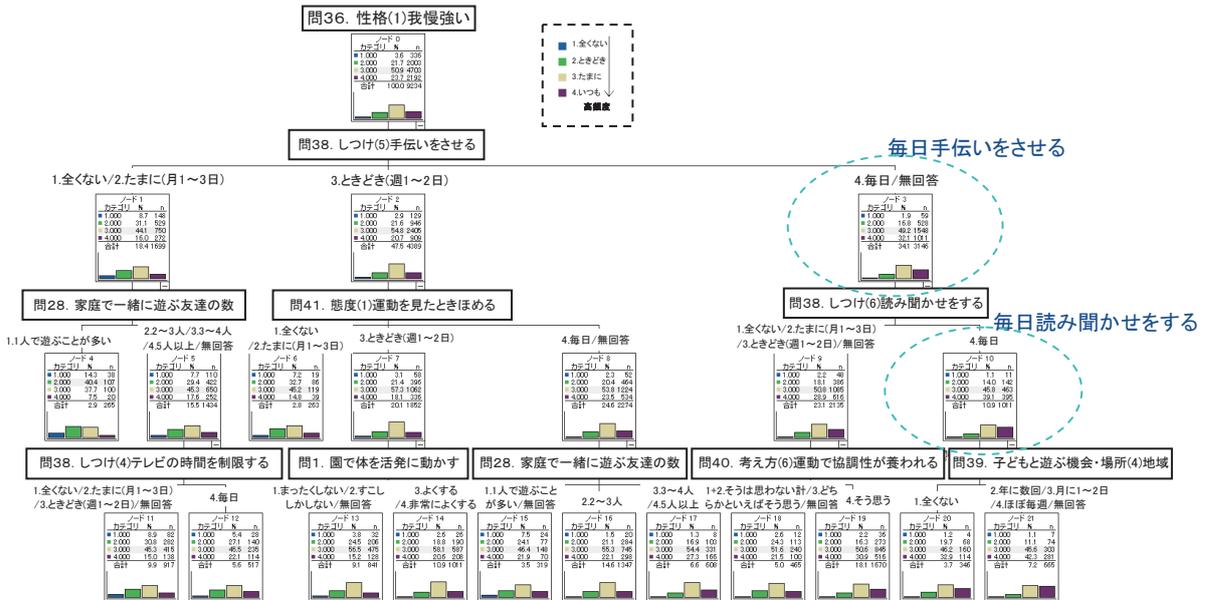


# ◆調査3-1：保護者への聞き取り調査と調査2：幼児の運動能力調査

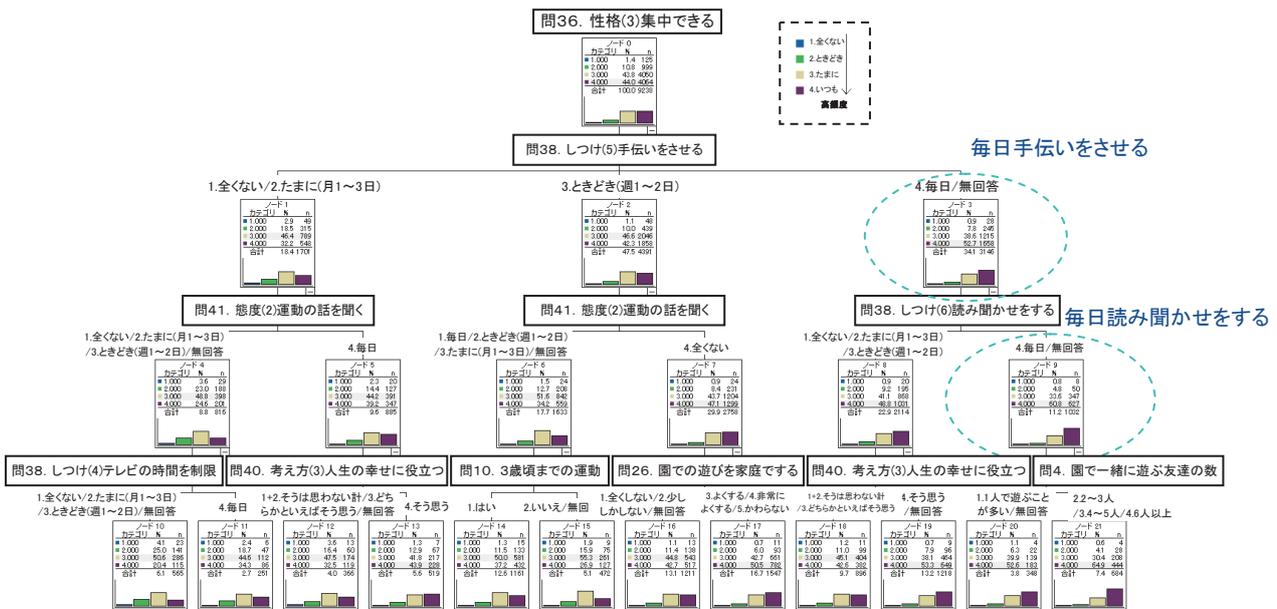
## 9-1. 幼児の性格と運動習慣・生活習慣の関係② ～CHAID分析の結果から～

幼児の性格を目的変数としてCHAID分析を実施した。  
 「我慢強い」「一つのことに集中できる」の第一階層は両方とも「手伝いをさせる」があがった。  
 「毎日手伝いをさせる(している)」幼児に着目すると、第二階層は両方とも「毎日読み聞かせをする」があがっていた。

### ◆我慢強い



### ◆一つのことに集中できる



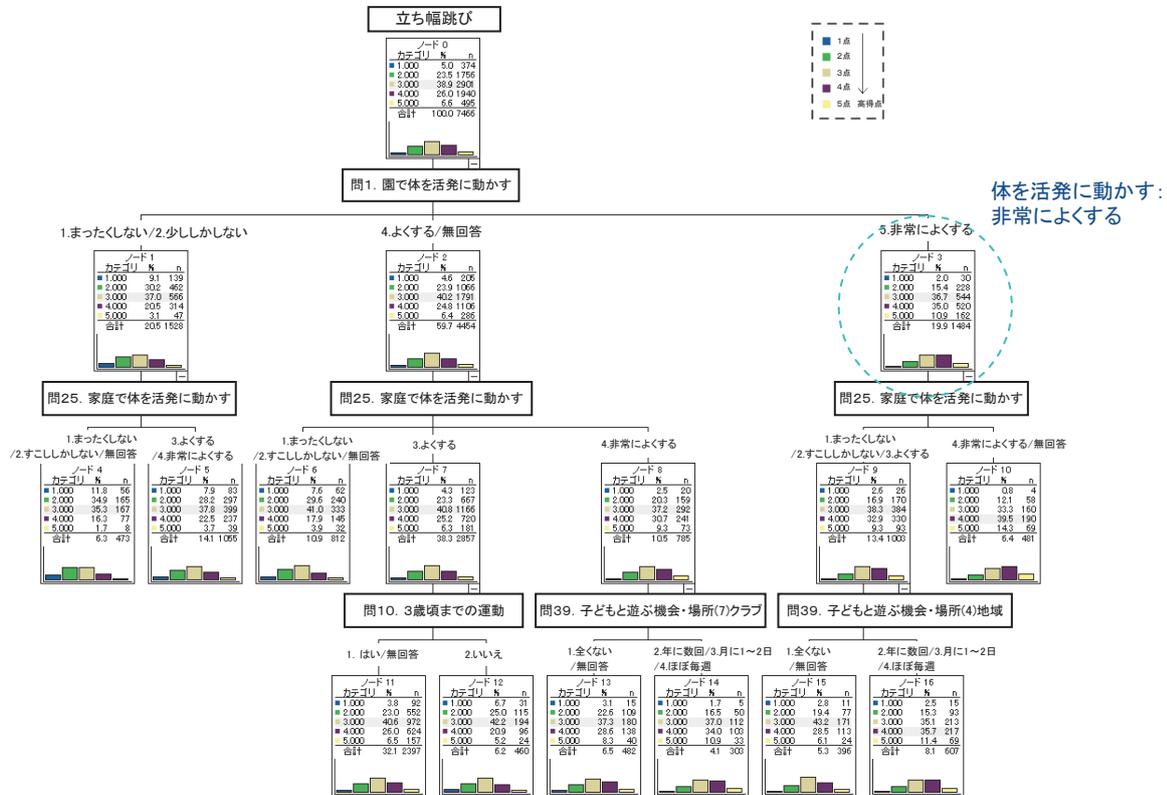




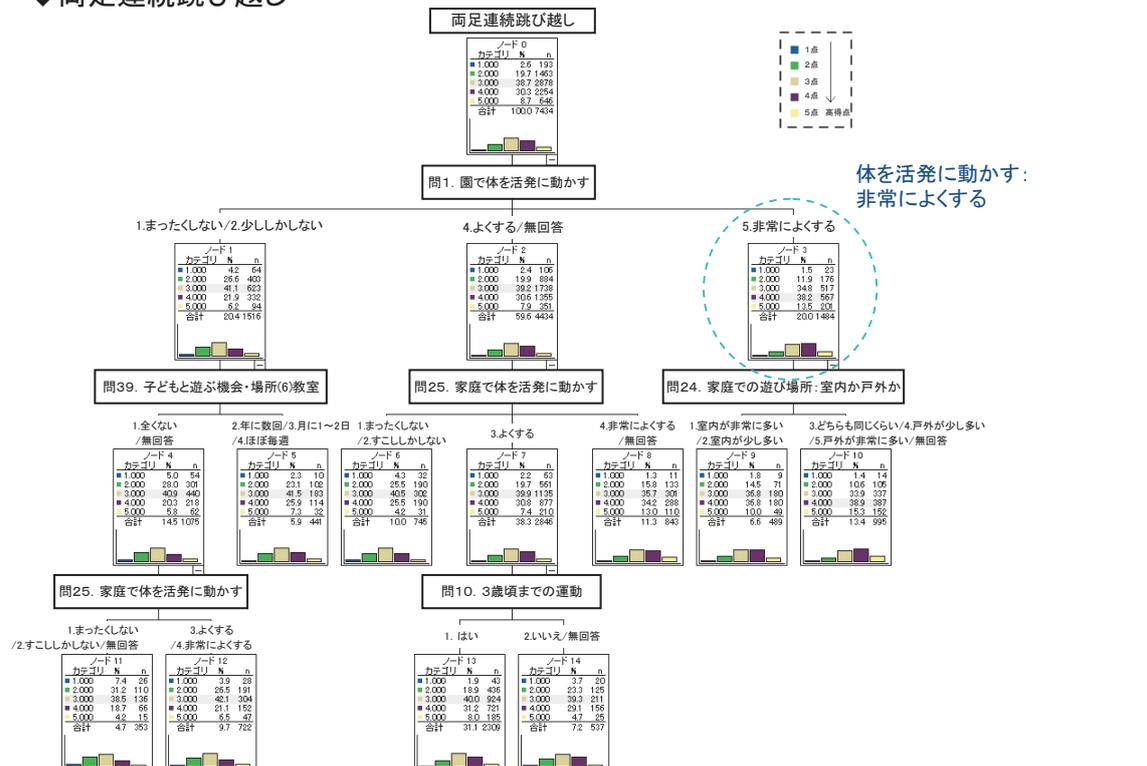
# ◆調査2：幼児の運動能力調査と調査3-1：保護者への聞き取り調査

## 9-2. 運動能力調査の各種目と運動習慣・生活習慣の関係③ ～CHAID分析の結果から～

### ◆立ち幅跳び



### ◆両足連続跳び越し





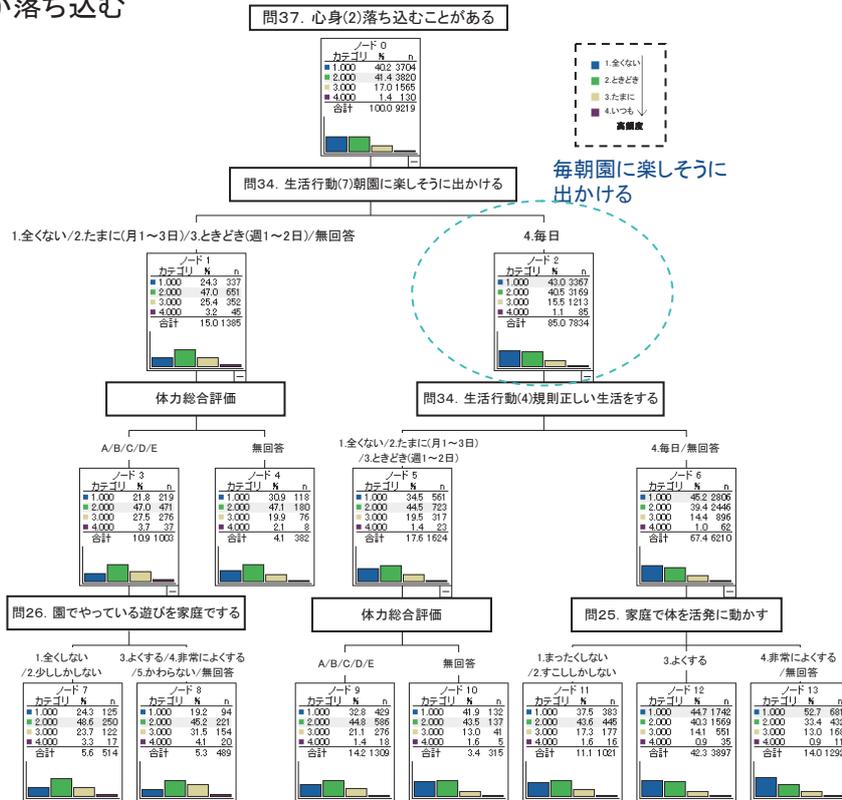
# ◆調査3-1：保護者への聞き取り調査と調査2：幼児の運動能力調査

## 9-3. 幼児の心の状態と運動習慣・生活習慣の関係② ～CHAID分析の結果から～

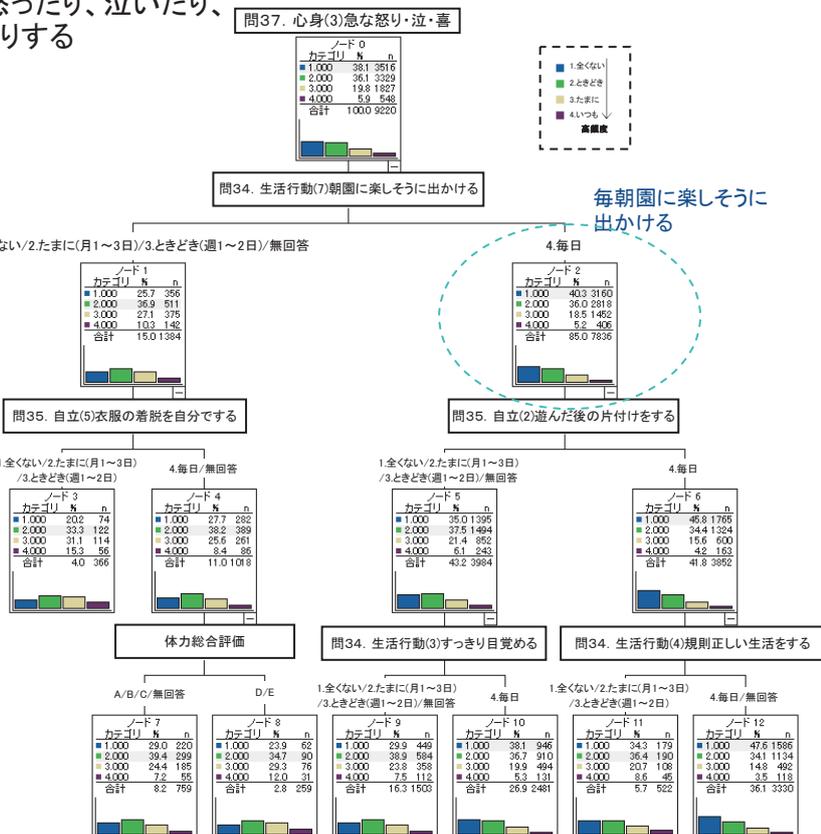
幼児の心身の状態を目的変数としてそれぞれCHAID分析を実施した。

「気分が落ち込む」「急に怒ったり、泣いたり、喜んだりする」頻度が低い幼児は、第一階層は両方とも「毎朝園に楽しそうに出かける」があがった。

### ◆気分が落ち込む



### ◆急に怒ったり、泣いたり、喜んだりする





# ◆調査3-1：保護者への聞き取り調査と調査2：幼児の運動能力調査

## 9-3. 幼児の心の状態と運動習慣・生活習慣の関係④ ～CHAID分析の結果から～

朝、園に楽しそうに出かけていくかどうかを目的変数としてそれぞれCHAID分析を実施した。

第一階層として「今日一日にあったことを家族で話している」があがった。第二階層はいずれにおいても「毎朝すっきり目覚める」があがっていた。

### ◆楽しそうに出かけていく

