

# 東北の経験から 世界が学び得ること

第16回OECD/Japanセミナー  
「キーコンピテンシー／21世紀スキル」  
2014年2月9日

ガボー・ハラス  
エトヴェシュ・ロラード大学(ブダペスト)

# 背景



- ・ OECD東北スクール (OTS)プロジェクトの実際的および潜在的な影響に関する調査
- ・ 今回の調査で検証された2つの重要な仮説：
  - OTSプロジェクトに起因した教育の革新に関する新規かつ独自のパターンの誕生
  - OTSによるイノベーションモデルは、日本や他の国における教育の発展に対し、重大かつ潜在的な影響を有している可能性

# テーマ

- ・ OTSプロジェクトの理解
- ・ OTSプロジェクトの影響および  
21世紀スキルの開発との関連性
- ・ 「東北変革モデル」
- ・ 日本やその他の国におけるOTS  
プロジェクトの潜在的影響



# OTSプロジェクトが有する 特質の理解

- ・ OTSプロジェクトの特質：確認された具体的な特質は16点
- ・ 日本の既存の教育アプローチを基にしたイニシアティブ





# 確認された特質/1

- 大災害後の尋常でない状況
- 外部(学校以外の)目標の重視
- 校外活動の重視
- 地域の協力に基づくモデル
- 外部ステークホルダーの深い関与



# 確認された特質/2

- ・ 限定的な参加校の関与とそれらの学校への影響
- ・ 生徒による管理
- ・ 多数の著名かつ重要な関係者の存在
- ・ 強力な国際的要素
- ・ ボトムアップ型のイノベーションモデル



# 確認された特質/3

- ・ 適度に協力的な教育政策
- ・ 分野横断的な広がり
- ・ 概念的折衷主義
- ・ 内的多様性
- ・ 分散型リーダーシップ
- ・ ネットワーク化された組織構造

# OTSプロジェクトが有する 特質の理解

- ・ OTSプロジェクトの特質：確認された具体的な特質は16点
- ・ 日本の既存の教育アプローチを基にしたイニシアティブ



# 既存の物事をベースに構築

- ・ 学校での課外活動（特別活動、部活）
- ・ コミュニティスクール
- ・ 青年運動における教育
- ・ 統合的学習  
（総合的な学習：総合学習）
- ・ 積極的かつ協力的な指導方法
- ・ オルタナティブ教育（代替教育）



# OTSプロジェクトが有する 特質の理解

- ・ OTSプロジェクトの特質：確認された具体的な特質は16点
- ・ 日本の既存の教育アプローチを基にしたイニシアティブ



# テーマ

- ・ OTSプロジェクトの理解
- ・ OTSプロジェクトの影響および  
21世紀スキルの開発との関連性
- ・ 「東北変革モデル」
- ・ 日本やその他の国におけるOTS  
プロジェクトの潜在的影響

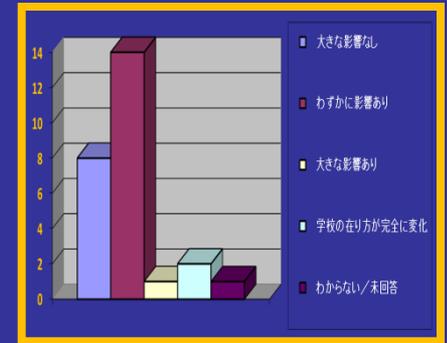


# OTSプロジェクトの影響

- ・ 実際に見られた3つの影響
  - 学校への影響
  - 教師および教育手法への影響
  - 生徒への影響
- ・ 21世紀スキルの開発におけるOTSプロジェクトの関連性

# 学校への影響

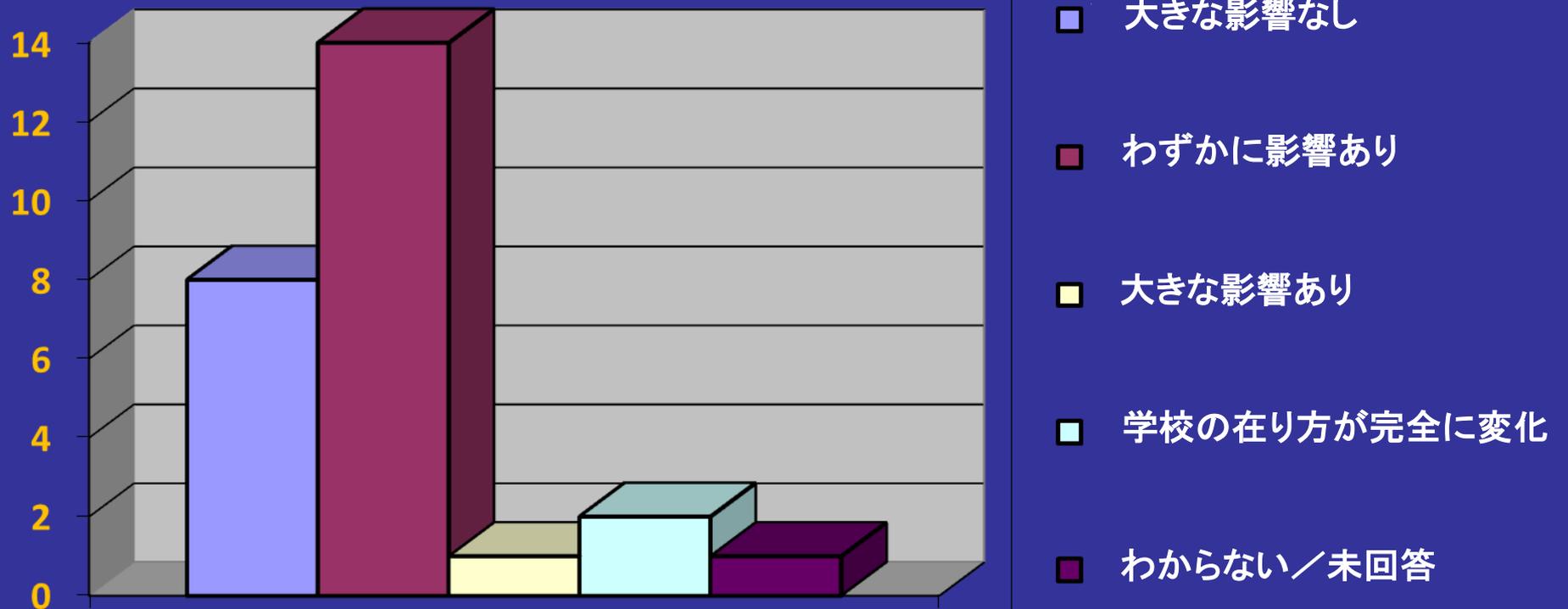
- ・ 影響は小さい：プロジェクトに参加する生徒が通う学校への影響のみ。



- ・ これらの学校のリーダーはプログラムを十分に認識している模様で、その活用も希望している。
- ・ 「総合学習」科目は、OTSプロジェクトの成果を活用するための潜在的領域とみられている。

# OTSプロジェクトの影響に関する 担当教師による見解の分布

(N=26)



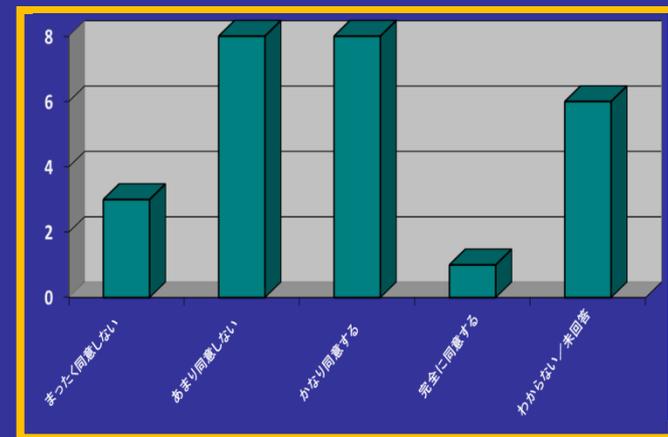
質問：「あなたの学校（現在勤務中の学校）に対する東北スクールプロジェクトの影響は？」

# OTSプロジェクトの影響

- ・ 実際に見られた3つの影響
  - 学校への影響
  - 教師および教育手法への影響
  - 生徒への影響
- ・ 21世紀スキルの開発におけるOTSプロジェクトの関連性

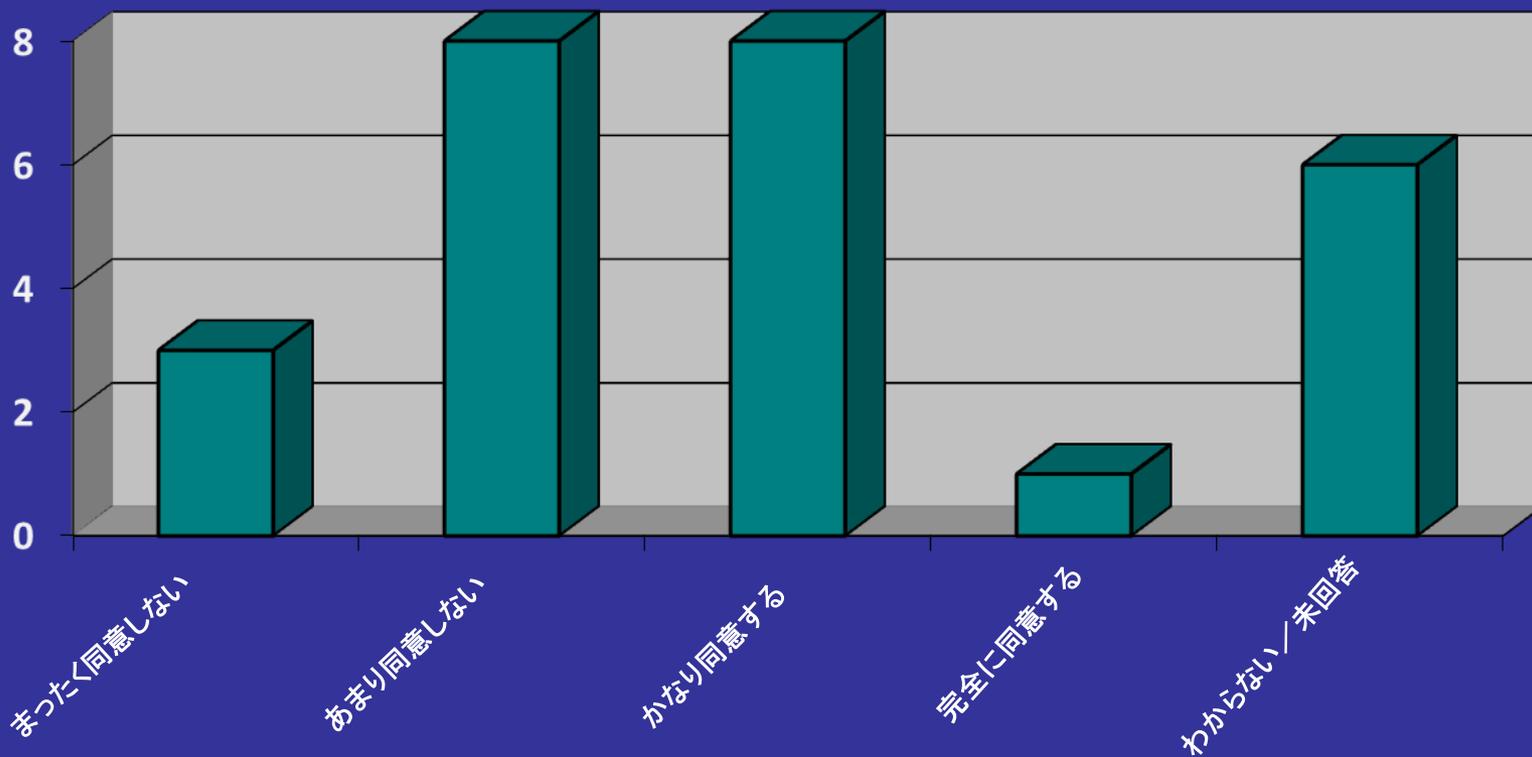
# 教師および教育手法への影響

- ・ プロジェクト参加教師にのみ多大な影響
- ・ 教師と生徒との関係の抜本的な変化
  - 教師による新たなスキルの獲得（プロジェクトベース型学習の応用など）
  - 「生徒から学ぶ教師」



# 教師によるOTSプロジェクト支援に関する意見

(N=26)



質問:「以下の文章をどう思いますか?」「東北スクールプロジェクトは、プロジェクト参加校において教育および学習に対する教師の考え方に多大な影響を及ぼしている。」

# OTSプロジェクトの影響

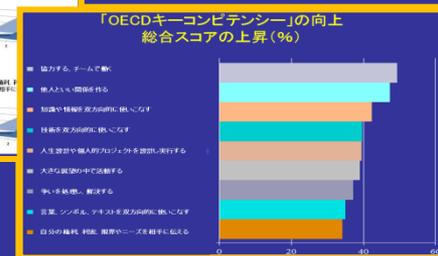
- ・ 実際に見られた3つの影響
  - 学校への影響
  - 教師および教育手法への影響
  - 生徒への影響
- ・ 21世紀スキルの開発におけるOTSプロジェクトの関連性

# 生徒への影響

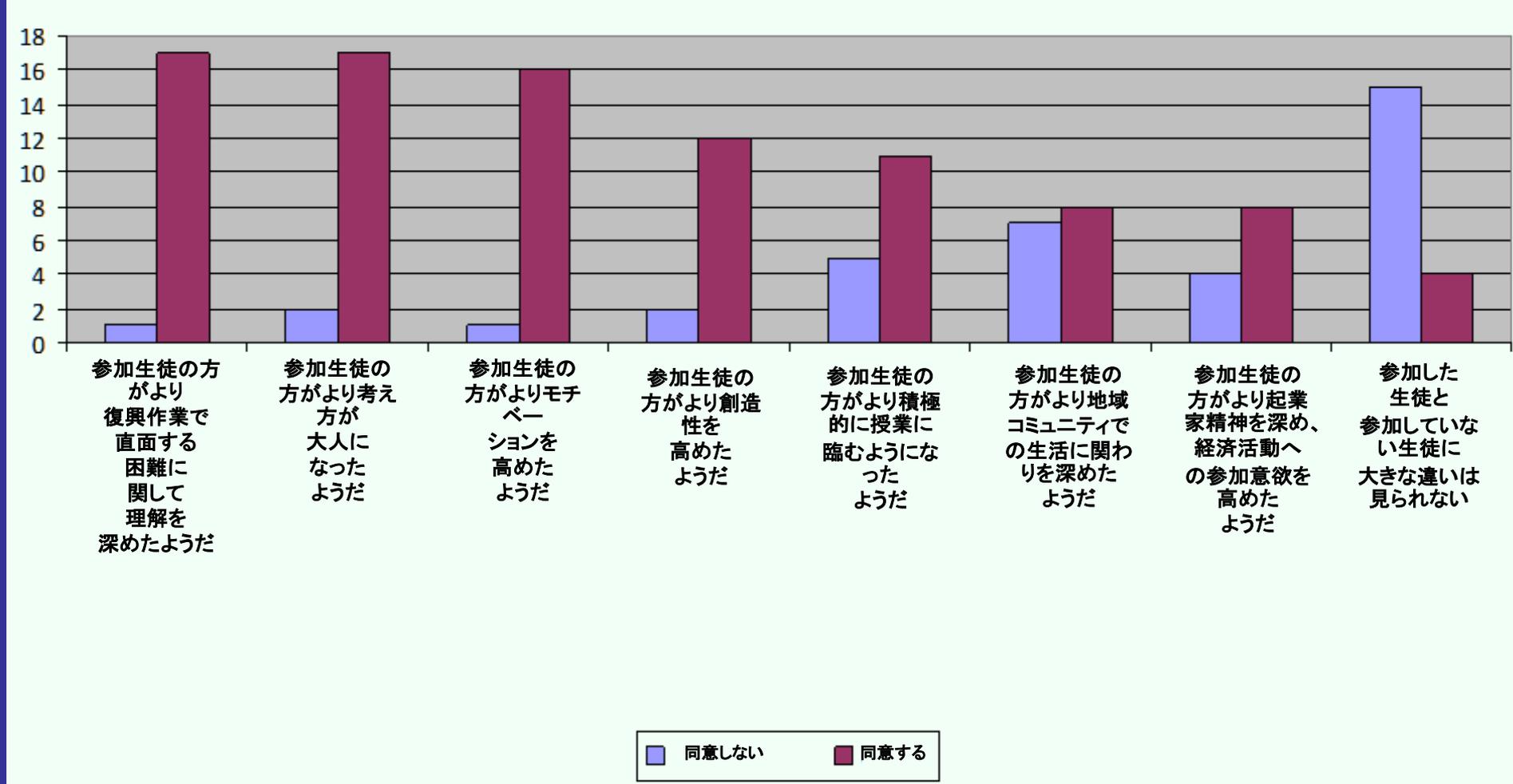
最も大きな影響あり。

「開放的な状況下での新規かつ自主的な  
問題解決方法の発見、自分の意見や希望  
の明確な表明、より多くの聴衆の前での発表  
といった能力に改善が見られている」

(参加した教師のコメント)



# OTSプロジェクトに参加した学生と しなかった学生との差異 (N=26)



質問:「東北スクールプロジェクトに直接参加した学生と参加しなかった学生との間に見られる違いは？」

# 参加学生による「OECDキーコンピテンシー」の開発

- 1:この点について、自分のスキルは大幅に向上した。大変得意である。
  - 2:この点について、自分のスキルは向上した。得意である。
  - 3:この点について、自分のスキルはある程度向上した。平均レベルである。
  - 4:この点について、自分のスキルは向上しなかった。あまり得意ではない。
- 濃い青: OECD東北スクール参加前(2012年3月以前)  
 薄い青: OECD東北スクール参加から1年(2013年3月)

## A. 相互作用的に道具を用いる

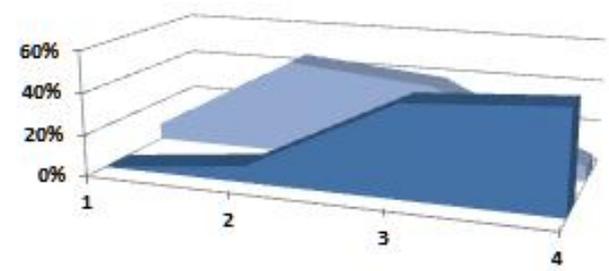
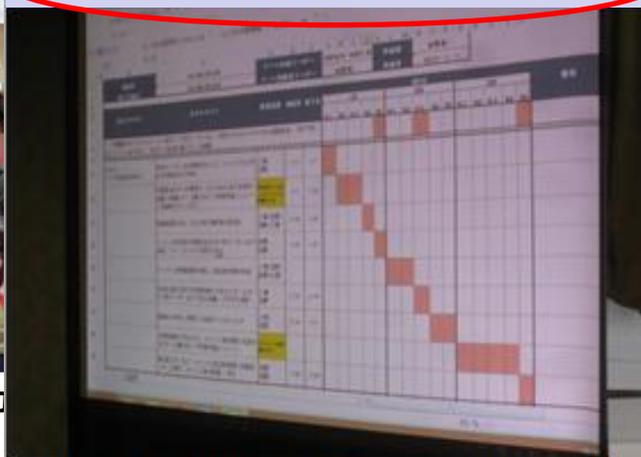
A1. 言葉、シンボル、テキストを  
双方向的に使いこなす力

## B. 異質な集団で交流する

B1. 他人と良い関係を作る力

## C. 自律的に活動する

C1. 大きな展望の中で活動する能力

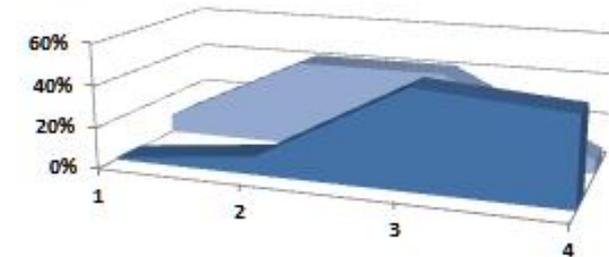
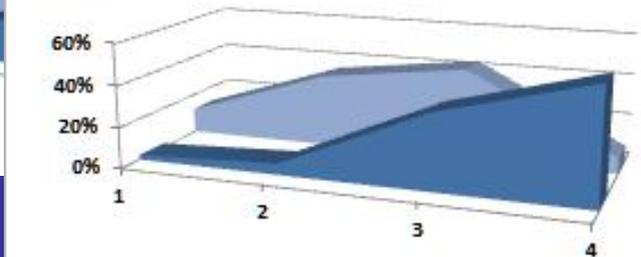
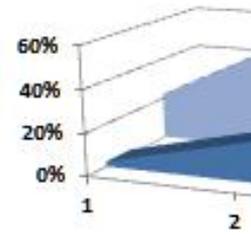
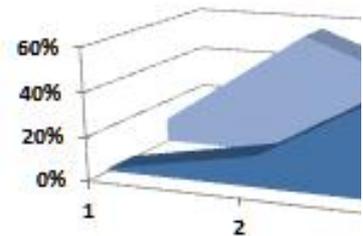


A2. 知識や情報を双方

B2. 協力

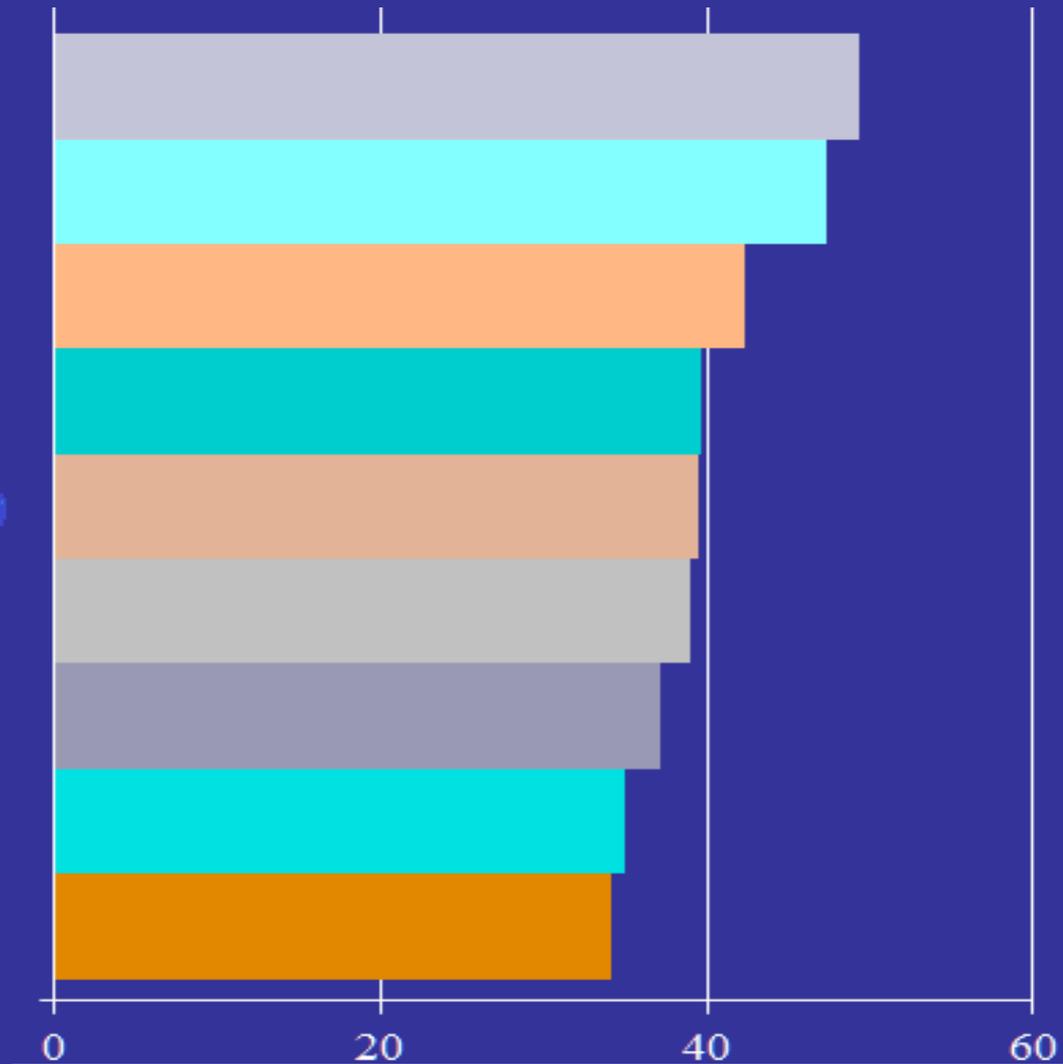
C2. 人生設計や個人的プロジェクトを  
設計し実行する力

C3. 自分の権利、利害、限界やニーズを  
相手に伝える力



# 「OECDキーコンピテンシー」の向上 総合スコアの上昇(%)

- 協力する、チームで働く
- 他人といい関係を作る
- 知識や情報を双方向的に使いこなす
- 技術を双方向的に使いこなす
- 人生設計や個人的プロジェクトを設計し実行する
- 大きな展望の中で活動する
- 争いを処理し、解決する
- 言葉、シンボル、テキストを双方向的に使いこなす
- 自分の権利、利害、限界やニーズを相手に伝える



# テーマ

- ・ OTSプロジェクトの理解
- ・ OTSプロジェクトの影響および  
21世紀スキルの開発との関連性
- ・ 「東北変革モデル」
- ・ 日本やその他の国におけるOTS  
プロジェクトの潜在的影響



# 東北変革モデル

- ・ 危機的状況によって生まれた特別の機会の活用
- ・ 「イノベーション・フレームワーク」
  - 議論を通じて複雑な問題に対する共通のソリューションを発見する開放的な場
  - 一定レベルの「戦略的なあいまいさ」および分散型リーダーシップの維持
  - 外部関係者を含めた、公的システムと外部世界との境界線にある「グレーエリア」での活動継続
- ・ 比較的高レベルの変化忌避を伴った、教育システムに関する変革モデル



# テーマ

- ・ OTSプロジェクトの理解
- ・ OTSプロジェクトの影響および  
21世紀スキルの開発との関連性
- ・ 「東北変革モデル」
- ・ 日本やその他の国におけるOTS  
プロジェクトの潜在的影響



# 日本および海外における OTSプロジェクトの潜在的影響

## ・ 日本

- 各種フォローアップ・シナリオの策定
- その一つが、OTS学習モデルの主流化  
および大規模化  
(公的システム内のOTS学習モデル要素を活用)



## ・ 海外

- 困難かつ危機的な状況を改善への機会として活用
- 高度に規制されたシステムにおける変革ロジックの理解および、それらの状況への変革戦略の適合

# テーマ

- ・ OTSプロジェクトの理解
- ・ OTSプロジェクトの影響および  
21世紀スキルの開発との関連性
- ・ 「東北変革モデル」
- ・ 日本やその他の国におけるOTS  
プロジェクトの潜在的影響



# レポート

## OECD東北スクールプロジェクト

(日本における教育の変化と革新の例)

ガボー・ハラス

(2013年10月30日)

### 目次

概要	1
イントロダクション	4
背景	6
より広義の経済的／政治的／社会的／文化的背景	7
教育に関する具体的背景	10
プロジェクト	13
歴史	13
主な特徴	14
既存モデル／手法へのOTSアプローチの応用	16
潜在的影響および変化	19
実際的および潜在的影響	20
学校への影響	20
教師および教育手法への影響	22
生徒への影響	25
OTSプロジェクトがもたらす潜在的変化の可能性に関連するジレンマ	26
東北変革モデル	28
結論および将来に向けた提言	31
参考資料	37
付属書類	39
アンケート調査: 代表的な質問への回答の基本的分布	39
プログラム: 懇談した人々と訪問した組織	45

**ご清聴**  
**ありがとうございました！**

