

特別支援教育に係る研修講座体系(通級指導教室担当教員)

石川県教員総合研修センター

H30年度

H31年度(2019年度)

	講座名	概要
担当教員研修 (悉皆研修)	通級指導教室新任担当教員研修 【0.5日】 対象:小中高	- 自立活動の理解 - 自立活動の視点からの授業づくり - 指導上の課題の整理と共有

新規

講座名	概要
新任通級指導教室担当教員研修 【0.5日】 対象:小中	- 自立活動の理解 - 自立活動の視点からの授業づくり - 指導上の課題の整理と共有
高等学校通級指導教室担当教員研修(第1日)【0.5日】 対象:高 通級担当教員、当該校の特別支援教育コーディネーター	- 通級指導の目的 - 自立活動の捉え方と指導の実際 - 他府県等の情報
高等学校通級指導教室担当教員研修(第2日)【0.5日】 ※第1日とセットで受講	- 評価の視点、方法 - 校内外連携

	講座名	概要
教育課題研修 (希望研修)	通級指導教室の授業づくり① LD等通級指導教室(第1日) 【1.0日】 対象:小中高特 ※新任担当教員は①②のいずれか必修	発達障害児童生徒のアセスメント及び授業づくりの視点
	通級指導教室の授業づくり② ことばの教室(第1日) 【1.0日】 対象:小中高特 ※新任担当教員は①②のいずれか必修	言語障害児童生徒のアセスメント及び授業づくりの視点
	通級指導教室の授業づくり(第2日) 【1.0日】 ※①②合同 ※各講座第1日とセットで受講	- 実践報告 - 学級経営のポイント - 個別の教育支援計画・指導の評価と引継
	個々の課題に応じて、以下の希望研修を受講しても良い【各0.5日】 - 発達障害基礎研修① 行動の問題への対応の実際 - 発達障害基礎研修② 学習のつまずきの理解と支援機器の活用 - 指導力の深化を図る発達障害実践研修① 英語学習における読み書きのつまずきと支援 - 指導力の深化を図る発達障害実践研修② ライフスキルを育てる支援 - 自立活動における目標設定と評価の実際 - 児童生徒の「思い」を読み取る行動観察 - 障害特性に応じた学習指導へのタブレット活用	

講座名	概要
通級指導教室の授業づくり① LD等通級指導教室【1.0日】 対象:小中高特 ※小中の新任担当教員は①②のいずれか必修	- 発達障害児童生徒のアセスメントと指導の実際 - 実践報告 - ケース検討
通級指導教室の授業づくり② ことばの教室【1.0日】 対象:小中高特 ※小中の新任担当教員は①②のいずれか必修	- 言語障害児童生徒のアセスメントと指導の実際 - 実践報告 - グループ協議
個々の課題に応じて、以下の希望研修を受講しても良い【各0.5日】 - 発達障害基礎研修① 困難さのある児童生徒が安心して学べる授業づくり - 発達障害基礎研修② 行動の問題の背景に迫る - 指導力の深化を図る発達障害実践研修① 高等学校における特別支援教育の在り方 - 指導力の深化を図る発達障害実践研修② 困難さのある児童生徒の将来を見据えた支援 - アセスメントをもとにした自立活動の目標設定と指導・評価 - 特別支援教育における主体的・対話的で深い学び - 困難さのある児童生徒の「わかる・できる」を支えるタブレット活用	