

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
30-113	小学校	体育	保健	3・4年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
207・文教社	保健・303	わたしたちのほけん 3・4年		

1. 編修の基本方針

真の生きる力を養うために

次の基本方針をもとに編修しました。

基本方針 **1**

学校現場での実態，経験，実践を踏まえ，学習を子どもの側から捉え，内容を構成しました。

基本方針 **2**

保健を専門としない教員，新任もしくは若い教員にも，取扱いがしやすい構成にしました。

基本方針 **3**

これからの人生がよりよいものになること，その目標に向かって自分自身の課題を見付け，向上心を養い，明るく楽しい生活を営む態度が身に付くことを願って，紙面を構成しました。

学校現場での実態、経験、実践を踏まえ、学習を子どもの側から捉え、内容を構成しました。

- 1 自ら課題を見付け、これからの学習を見通せる“動機付け”ページを、各単元の始まりに配置しています。

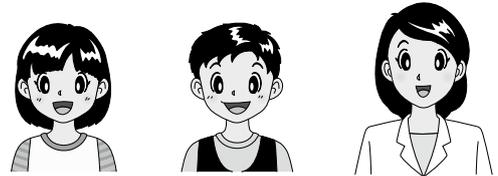


(p.2.3)

- 2 自ら設定した課題を解決していくための活動として、「考えてみよう」や「調べてみよう」という発問によって学習を進めていけるようにしています。



- 3 課題解決への支援として、子どもキャラクターが対話形式をとることによって、思考のサポートをするとともに、子どもたちと身近な雰囲気の中で学習することで、より自分のこととして身に付けていけるようにしました。



- 4 各時間の終わりには、“新しい自分にレベルアップ”として、記述する欄を設け、思考する力、判断する力、表現する力を、自然と身に付けていけるようにしています。また、それぞれの子どもの理解度に応じて、記述の手助けになる吹き出しを記載しています。それによって、1時間の振り返りも可能にしています。

学習活動 ④

新しい自分に
レベルアップ

あなたは「けんこう」(心や体の調子がよい) ですか。
また、それはどうしてでしょうか。



ぼくは、けんこうです。そのわけは、外で元気に遊んでいるからです。

わたしは、けんこうじゃないと思います。そのわけは、朝ごはんを食べていないときがあるからです。



わたしは「けんこう」だと 【思う・思わない】

そのわけは…

だからです。

- 5 各学年の章末には、“みんなで宣言しよう!”として、宣言を記載するページを設定しています。学習したこと、理解したことを踏まえ、思考、判断、表現の力をつける、その過程を自分や友達と考え、伝え合うことで、より自信をもって、これからの生活や学習に向き合ってもらえるよう、願いを込めて編修しています。



(p.16)

保健を専門としない教員，新任もしくは若い教員にも，取扱いがしやすい構成にしました。

- 1 学習課題に順序性をもたせることによって、指導案のように扱えることをめざしました。

学習活動① **調べてみよう**

思春期のころ、体の中では、どのような変化が起こるのでしょうか。

学習活動② **やってみよう**

異性への関心のあらわれ方について、今の自分に当てはまるものに○をつけましょう。

学習活動③ **話し合ってみよう**

思春期には、異性の友達との関わり方に、どのような変化が起こるのでしょうか。

- 2 それぞれの学習課題と学習課題とのつなぎは、教師、子どもキャラクターが吹き出し等でわかりやすく説明し、どのように授業を展開すればよいかをわがわがにしています。



(p.25)

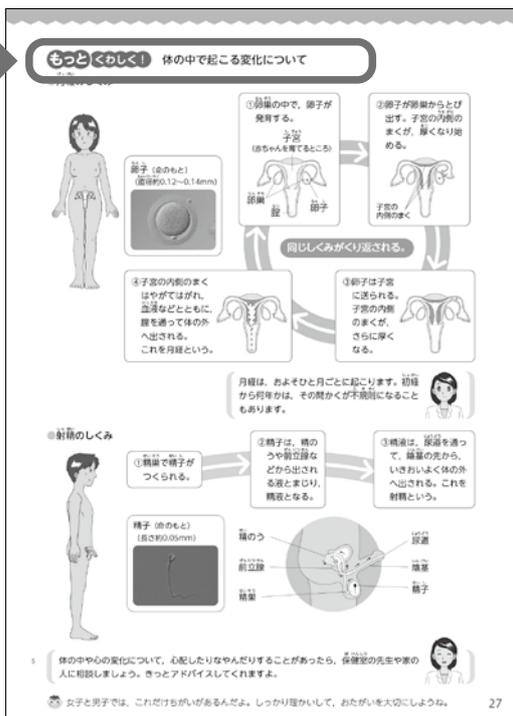
これからの人生がよりよいものになること、その目標に向かって自分自身の課題を見つけ、向上心を養い、明るく楽しい生活を営む態度が身に付くことを願って、紙面を構成しました。

1 脚注の“つぶやきくん”では、子どもたちへのメッセージや、ちょっとした豆知識を記載し、より多角的な観点と、学習への意欲をよりもっと、もってもらえるようにしました。また、感謝の気持ちをもつことが大切であることにも気付いてもらえるようにし、よりよい道徳心を養ってもらえるようにしました。



(p.5)

2 “もっとくわしく!” コーナーを設け、もっと知ってほしい情報を記載することによって、学習内容に深みをもたせるようにしています。



(p.27)

3 “もっと知りたい!” コーナーを設け、子どもたち自身が、もっと関心をもって学習に向かっていけるような情報を記載し、知的好奇心をあおりながら、もう一歩先の自分へ到達してほしいという願いを込めて編修しています。



(p.29)

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
全領域	習得した知識をもとに、道徳心を培うことができるような実習を取り入れ、より自分自身のもので、学習したことを実践できるようにしました。また、欄外での「つぶやきくん」の言葉で知識を広げ、まわりの人たちへの感謝の気持ちなどを理解することができるようにしました。(第1号)	全頁
全領域	保健室の先生、警察官などの大人のキャラクターを通して、基礎・基本の理解する内容を習得することができるようにするとともに、児童自身が自主的に学習しようとする意欲がいつそう高まるようにしました。(第2号)	全頁
全領域	2人の男女の子どもキャラクターが会話しながら学習を進めることによって、協力が大切であることを意識させながら、自分の課題として考えたり、全体の課題として考えることができるようにしました。(第3号)	全頁
4年「体の発育・発達」	祖父母、父母、自分へとつながる生命をイメージできるイラストを提示し、生命の尊さに気づき、体に対しての健全な関心を喚起できるようにしました。(第4号)	P.18
4年「体の発育・発達」 4 体のよりよい発育	地産地消や郷土料理を取り上げ、食生活の大切さとともに郷土と文化の大切さに気付かせ、これからの人生においても、感謝の気持ちをもつことの必要性和、郷土と伝統を守っていくことへの主体性を養えるようにしました。(第5号)	P.30

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- 文章表現は、簡潔で分かりやすく、読みやすいものにし、美しい表現に努めました。
- 書体や文字の大きさ、色は、ユニバーサルデザイン等の観点を鑑み、読みやすくわかりやすいものにしました。
- 漢字は、原則として学習者の該当学年までに配当された教育漢字を使用し、新常用漢字についても実態に即して対応しました。また、配当漢字以外でも、交ぜ書き等わかりにくい場合や一般的に読ませたい、読んでほしいと思われる漢字については、ルビ表記で使用しました。
- 該当学年の漢字について、前学年までの漢字以外を使用した場合については、学習がスムーズに行われるように、見開き2ページ単位で、その初出時にルビを付しました。

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
30-113	小学校	体育	保健	3・4年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
207・文教社	保健・303	わたしたちのほけん 3・4年		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

真の生きる力を養うために

1

保健領域と運動領域の関連性を強く意識できるように

2

健康であることに感謝の気持ちをもって

3

未来の自分の姿をイメージできるように

思考, 判断, 表現にまで踏み込める内容で構成し, それを身に付けることが, 知識の習得と同時に達成できるように, 特に意識して編修しました。

また, 全単元に, 運動の大切さがわかるような工夫をしました。

小学校体育科の目標では「保健の見方・考え方を働かせ, 課題を見付け, その解決に向けた学習過程を通して, 心と体を一体として捉え, 生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することを目指す」とあります。

この趣旨を踏まえ, 本教科書では, 学校現場の実践をもとに, 学習を子どもの側から捉えて基本方針を設定し, 自分の心身への気付きや, 環境の変化への対応, 体育科との連携など, 身近な生活行動・生活環境の中から学習課題を見付けて, 自ら解決, 理解できるようにしました。また, その解決に至る過程を思考し, 判断できる学習課題を設定することにより, 知識, 技能をより自分のものにすることができ, また, 話したり書いたりする方法でもって, それを他者に伝える力を養えるようにしました。また, その目標に向かって, 向上心を養いながら, 楽しく明るい生活を営む態度が身に付くようにしました。

1 動機付けのページ

単元のはじめには、学習の見通しをもって学習に入れるように、子どもたちにとってわかりやすく、なじみがあって、イメージしやすい場面を記載しました。



(p.18)

2 1日の生活のリズム

24 時間時計をイラストと写真で表現することで、視覚的にも生活のリズムをより理解しやすくしています。



(p.6.7)

3 もっと知りたい!

運動を続けていくことが大切であり、その具体例をもっと知ってもらえるように工夫しました。



(p.29)

4 健康宣言

学習したこと、理解したことを踏まえ、思考、判断、表現の力をつける、その過程を友達と考え、伝え合うことで、より自信をもって、これからの生活や学習に向き合ってもらえるようにしています。また、子どもたちの理解度に合わせて、サンプル宣言を記載し、より宣言しやすくしています。



(p.32)

5 経験者からのアドバイス

アスリートだけではなく、一般の人でも、身近に運動をすることで、健康につながることを、子どもたちにわかってもらえるようにしています。



(p.17)

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
1 毎日の生活とけんこう	3・4年 G(1)	P. 2～3	4
1 けんこうな生活とわたし	3・4年 G(1)ア(ア), イ	P. 4～5	
2 1日の生活のリズム	3・4年 G(1)ア(イ), イ	P. 6～9	
3 体のせいけつ	3・4年 G(1)ア(イ), イ	P. 10～13	
4 けんこうによい部屋	3・4年 G(1)ア(ウ), イ	P. 14～15	
わたしのけんこうせん言	3・4年 G(1)イ	P. 16	
もっと知りたい! これって知ってる? “学校で行われているほけん活動”	3・4年 内容の取扱い(6)	P. 17	
2 体の発育・発達	3・4年 G(2)	P. 18	4
1 体の発育	3・4年 G(2)ア(ア), イ	P. 19～21	
2 思春期の体の変化①	3・4年 G(2)ア(イ), イ 内容の取扱い(7)	P. 22～23	
3 思春期の体の変化②	3・4年 G(2)ア(イ), イ 内容の取扱い(7)	P. 24～27	
4 体のよりよい発育	3・4年 G(2)ア(ウ), イ 内容の取扱い(8)	P. 28～31	
わたしのすくすくせん言	3・4年 G(2)イ	P. 32	
おへそってすごいんだ(詩)	3・4年 G(2)ア, イ	P. 33	
		合計	8

編修趣意書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学校	教科	種目	学年
30-113	小学校	体育	保健	3・4年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
207・文教社	保健・303	わたしたちのほけん 3・4年		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や内容の取扱いに示す事項	ページ数
30	歴史や文化、食生活とともに受けつがれてきた郷土料理	1	3・4年G(2)ア(ウ) 毎日の食事や学校給食においても、地元の食材を使ったり、季節を考えたりした料理や郷土料理などがあることに気付いてもらい、歴史や風土を感じながら、日ごろから感謝の気持ちをもって生活してほしいとの願いを込めて取り上げました。	0.25
31	生活習かんと新体力テスト合計点(10才)の関連	1	3・4年G(2)ア(ウ) 運動、食事、休よう・すいみんと新体力テストとの関連を客観的資料で示すことによって、体力的な向上の面との関連から、より実践的な意識をもたせるために取り上げました。	0.5
33	おへそってすごいんだ	1	3・4年(2)Gア、イ おへその観点から、発育の始まりとこれからのよりよい発育のために、心がけたいことを考えさせることによって、感謝の気持ちとより実践的な意識をもたせるために取り上げました。	1
合計				1.75

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容