

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-136	小学校	理科	理科	6
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
2 東書	理科 601	新しい理科 6		

1. 編修の基本方針

—— 豊かな学びが未来を拓く ——

「あれ?」「なんで?」「きっと」「これとこれを比べれば」「予想と違って」「前にやったのと同じだね」「そうか!」 私たちは、全国の教室で、児童からこのような声が聞こえてくることを思いえがきながら、本教科書を編集しました。児童がさまざまな自然とふれ合い、共に学び合い、先生と、豊かで楽しい理科の授業をつくり上げていくなかで、このような声を引き出すサポートができるように、さまざまな工夫をしました。

本教科書は、豊かな学びを通して、身近な自然や暮らしから疑問を見つける力、疑問を自ら創意工夫して解決する力、事実を根拠に科学的に判断する力を育て、未来を拓く力の基礎を養います。



特色

1

「あれ?」「なんで?」
が詰まった教科書

学びの原動力は、児童の「あれ?」「なんで?」と思う気持ち。児童の主体的な学びを引き出すことに、徹底的にこだわりました。



特色

2

もっと考えたくなる、
もっと話し合いたく
なる教科書

児童に、考える楽しさ、友達や先生と学び合う楽しさを存分に味わってほしい。未来を拓くために必要な「考える力」を育てます。



特色

3

児童も先生も理科が
楽しくなる教科書

児童にとって分かりやすく、先生にとって指導しやすい教科書は、理科の授業をもっと楽しくするはず。みんなに優しい教科書です。



特色

1

「あれ?」「なんで?」が詰まった教科書

1 児童の疑問から学びがスタートします

「児童の気づきや疑問から学びをスタートさせたい。でも、どんな活動を扱えばいいのだろう?」本教科書は、そんな先生方の悩みを解決します。各単元の導入では、厳選した簡易的な体験や写真資料を掲載しています。教科書を開きながら導入の授業を行うことで、「あれ?」「なんで?」という児童の思いから、真に主体的な学びをスタートさせることができます。



(▲p.134 ~ 135)



(▲p.102 ~ 103)

2 巻頭から理科の世界に引き込みます

巻頭では、さまざまな人が自らの職業について語ります。「建物を建てるのに理科が関係しているんだ。」「あれ? 料理にも理科が関係しているんだ。」理科と実社会・実生活とのつながりに気づき、これからの理科の学びがますます楽しみになります。児童に理科と自らの将来とのつながりを意識させることで、キャリア教育にも活用できます。

※巻頭で紹介した人や職業については、関連する単元の「理科のひろば」で、より詳しい内容を掲載しています。編修趣意書（学習指導要領との対照表、配当授業時数表）の特色3-①をご参照ください。



(▲表紙裏～p.1)

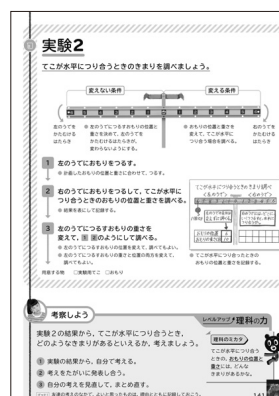
特色

2

もっと考えたくなる、 もっと話し合いたくなる教科書

1 児童の考える時間を保障します

児童は、観察や実験の結果が出たとき、そこからどのようなことがいえるのか、自らの予想は正しかったのかを考えなくなります。そして、友達の考えを聞きたくなります。そんな場面ですぐに考える時間を保障するために、「考察しよう」に「レベルアップ 理科の力」のマークを付けて強調して示しました。観察や実験の結果を根拠にしてじっくりと考えることで、思考力・判断力・表現力を確実に育成します。



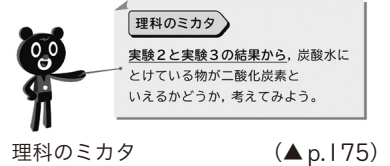
(▲p.141 ~ 142)

② 対話の意義とねらいが分かります

「レベルアップ 理科の力」では対話の具体例を示しています。対話の進め方や内容のヒントとして活用することで、「対話的な学び」が豊かに展開し、児童の思考が広がり、深まります。また、先生も、ポイントやねらいを明確にして授業を進めることができ、授業の効果・効率が上がります。

③ どのように考えればよいかが分かります

児童は、疑問を解決したいと思っていても、どうやって考えればよいか分からないときがあります。そんなときに役に立つのが「理科のミカタ」。どのような理科の見方・考え方を働かせて考えればよいかをヒントとして示しています。見方・考え方を働かせて考え、問題を解決していく児童の「深い学び」をサポートします。



特色

3

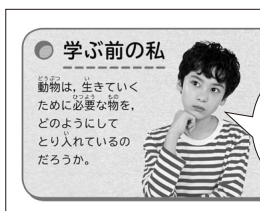
児童も先生も理科が楽しくなる教科書

① 「学びのライン」が学力向上をサポートします

児童が確実に知識を習得するためには、見通しをもって問題解決を進めていくことが重要です。教科書がそのガイド役となるように、従来より大きいA4判を採用しました。「問題をつかもう」から「まとめ」までの「学びのライン」を、児童がよりしぜんな目線の流れで読み進めることができるように工夫しました。教科書を活用しながら学びを進めることで、分かる喜びを味わうことができます。

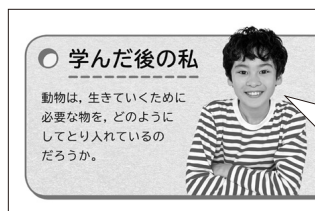
② 自らの成長が実感できます

単元導入の「学ぶ前の私」と単元末の「学んだ後の私」で同じ問いに対して考えることで、分かるようになった自分が実感でき、理科がもっと楽しくなります。



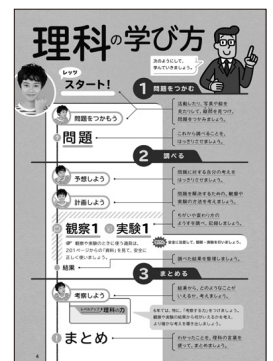
(▲p.33)

食べ物を食べたり、空気を吸ったりしているね。



(▲p.53)

食べ物を食べて、消化し、小腸から養分を取り入れたり、呼吸をして、肺から酸素を取り入れたりしているよ。



(▲p.4~5)

巻頭で、問題解決の流れと各段階のポイントを紹介しています。

③ インクルーシブ教育への配慮を徹底しています

①すべての文字にユニバーサルデザイン書体を採用するとともに、すべての文章を分節や単語で改行し、誰もが学びやすい教科書にしました。

②観察や実験の場面では、手順を文字だけでなく、写真や図などでも示し、視覚的にとらえることができるようにして、特別支援教育にも対応しました。

※その他の配慮については、編修趣意書（学習指導要領との対照表、配当授業時数表）の特色3-②もご参照ください。

④ 先生の楽しい授業づくりをサポートします

「学びのライン」が「授業の見える化」を実現しました。授業の流れやポイントがひと目で分かるので、「理科の指導はちょっと苦手」、「教材研究の時間が取れない」という先生でも安心して授業に臨むことができます。児童の楽しむすがた、授業が分かるすがたを見ると、先生も理科が楽しくなります。先生方の「働き方改革」と指導力向上をサポートする心強い味方となります。

2. 対照表

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
全体		- 問題解決の過程を分かりやすく示し、繰り返し自ら見いだした問題を解き明かしていくなかで、真理を求める態度を育成することができるようになりました。(第1号) - 他者の考えを尊重しながらグループで対話したり、男女が協力しながら活動したりする場面を設け、男女の平等や自他の敬愛と協力を重んじる態度を育成することができるようになりました。(第3号) - 対話を通して思考を広げ深めたり、合意形成をしたりする過程を示し、主体的に社会の形成に参画する態度の基礎を育成することができるようになりました。(第3号)	- p.61～65, 168～172 など - p.64, 79, 171 など - p.142, 186 など
各場面	単元導入	具体的な活動を提示し、児童が自由に考え、自らの思いをもとに主体的に学びをスタートすることができるようにして、個人の価値を尊重することができるようになりました。(第2号)	p.90～91, 134～135 など
	予想しよう 計画しよう	見いだした問題に対して、自分の考えを明確にしたうえで解決の方法を発想し、計画にしたがって解決していく過程を重視することで、自主及び自律の精神を育成し、責任感をもつことができるようになりました。(第2号, 第3号)	p.170, 183 など
	考察しよう	観察や実験の結果を根拠にして、より妥当な結論を導き出す過程を重視することで、真理を求める態度を育成することができるようになりました。	p.97～99, 184 など
	たしかめよう	与謝蕪村の俳句を取り上げ、我が国の伝統と文化を尊重する態度を育成することができるようになりました。(第5号)	p.101
	学びを生かして 深めよう 理科のひろば	- 働く人(消防士、フローリスト、料理人、建築家など)のインタビュー形式のコラム資料を取り上げ、勤労を重んずる態度を育成することができるようになりました。(第2号) - SDGsについて解説し、持続可能な社会の構築のために世界中で取り組む必要があることに気づかせることで、国際社会の発展に寄与する態度を育成することができるようになりました。(第5号)	- p.27, 66, 84, 197 など - p.199
各単元	大地のつくり	地域の地層などに興味をもち、それらのようすを観察したり資料を調べたりする活動を通して、郷土を愛し、大切にすることを育成することができるようになりました。(第5号)	p.104～105
	私の研究	自らの思いをもとにテーマを設定し、自力で検証して解決する場面を設け、自主及び自律の精神を育成することができるようになりました。(第2号)	p.86～89

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

① すべての児童が使いやすい紙面への配慮

① 特別支援教育への配慮

- 特色 3-②及び編修趣意書(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)の特色 3-②をご参照ください。

② 人権上の配慮

- 写真やイラストに登場する男女の比率や役割に偏りがないように配慮しました。また、固定的なイメージで性の区別をしないように、男女の服装に配慮するなどしました。
- 外国人の児童のイラストを掲載し、多様な児童が協力して学ぶことができるように配慮しました。(p.61, 88 など)

③ ユニバーサルデザインへの取り組み

- 色覚の多様性に配慮し、カラーユニバーサルデザインの観点から、配色及びデザインについて、全ページにわたって専門家による検証を行い、すべての児童に見やすく、分かりやすい紙面となるようにしました。

④ 造本上の工夫

- 従来より大きい A4 判を採用して、資料性を高め、見やすく、分かりやすい紙面を実現しました。
- 児童の身体的負担の軽減に配慮して、用紙は独自に開発した軽量で丈夫なものを使用し、重量を従来と大きく変えることなく大判化することに成功しました。

② 今日的課題への取り組み

⑤ 防災・減災教育、安全教育への取り組み

- 「変わり続ける大地」では、「私たちのくらしと災害」という節を設け、防災・減災のための日頃の取り組みや生命を守るための行動について考え、防災・減災を自らの問題としてとらえ、自ら判断して行動する力を育

成することができるようになりました。また、自然災害について扱う際の留意点を単元扉に示し、被災された方への心情面に配慮しました。(p.120, 126～131)

- ・巻末「資料」の「理科室の使い方」では、実験中に地震が発生した際の身の守り方を掲載しました。(p.205)
- ・観察や実験など、安全に対しての配慮が必要な場面では、もれなく「きけんマーク」を付け、禁止事項とその理由を赤字で強調して示しました。(p.15, 41, 62, 134, 171 など)

⑥ ESD 及び環境教育への取り組み

- ・生命尊重や環境保全に関わる内容には、「かんきょうマーク」を付けて強調して示しました。(p.48 など)
- ・6年の巻頭と巻末に、児童自らと環境とのかかわりについて考える単元を設け、持続可能な社会を構築していくとする態度を育成することができるようになりました。(p.6～11, 188～200)
- ・「地球に生きる」では、SDGsについて解説し、自らができることを考える場面を設け、自らが持続可能な社会の構築の担い手であることをとらえることができるようになりました。(p.199)
- ・「私の研究」では、環境調査の事例を紹介し、児童が環境保全の活動に組みやすいようにしました。(p.86～88)

⑦ カリキュラム・マネジメントへの取り組み

- ・単元配列及び各単元の指導時数に配慮し、2学期制と3学期制のどちらにも、また、複式学級指導にも対応しやすいうようにしました。
- ・問題解決の流れがひと目で分かるレイアウトにし、先生方が計画的に指導することができるようになりました。
- ・巻末「資料」の「しせつを活用しよう」では、学芸員等の専門家に話を聞いて学ぶことを取り上げ、社会教育施設など、外部人材の活用を促し、教育課程の編成を工夫することができるようになりました。(p.212)

⑧ 道徳教育との関連

- ・全体として、問題解決の過程を重視した展開で構成し、繰り返し問題解決の学びを体験することで、道徳的判断力や真理を大切にしようとする態度を育成することができるようになりました。

⑨ 家庭学習への対応

- ・単元末「たしかめよう」では、自己チェックマークや「思い出そう」を活用することで、自らの定着度を自己評価することができるようにして、児童が家庭学習に組みやすいようにしました。(p.28～29, 164～165 など)
- ・「学びを生かして深めよう」には、巻末に解答例を示し、家庭で、学んだことを振り返りながら、児童が保護者とともに考え、学びを深めることができるようになりました。(p.218～219)

3 その他の取り組み

⑩ 学習評価への対応

- ・思考力・判断力・表現力の重点育成場面を「レベルアップ 理科の力」として強調して示し、各単元で育成すべき内容及び場面を明確にしました。(p.35～36 など)
- ・「まとめ」の後に、学んだことを使って新たな問題を見いだす「次の問題を見つけよう」を設け、主体的に問題解決に取り組む態度を育成し、その状況を見取ることができるようになりました。(p.108, 173 など)

⑪ ICT 活用及びプログラミング教育への取り組み

- ・「電気と私たちの暮らし」では、電気の有効利用という観点でプログラミングの有用性について考える場面を設け、理科と関連づけながら効果的にプログラミング教育を行うことができるようになりました。また、実際にプログラミングを体験する活動の場面では、具体的な方法や手順を明示し、無理なくプログラミング教育を導入し、論理的思考力を育成することができるよう配慮しました。(p.157～161)

⑫ キャリア教育への取り組み

- ・「理科のひろば」では、働く人（消防士、料理人、建築家など）のインタビュー形式のコラム資料を取り上げ、社会的・職業的自立に向けた態度の基礎を育成することができるようになりました。(p.27, 84, 197 など)

⑬ 指導資料の充実

- ・教師用指導書には、児童の思考力や表現力を高め、児童の実態や授業の進度など必要に応じて適宜使用することができるよう、教科書で扱うすべての内容に対応させた「学習シート」を添付します。
- ・デジタルコンテンツの活用が有効な場面では、教科書紙面に「マーク」を付しました。当該箇所には無料のデジタルコンテンツ（通信費は自己負担となります）を用意し、最終ページに掲載したQRコードあるいはアドレスにアクセスして、簡単に活用することができるようになっています。(p.5, 50, 76, 102, 220 など)

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
30-136	小学校	理科	理科	6
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
2 東書	理科 601	新しい理科 6		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色

1

「あれ?」「なんで?」が詰まった教科書

新学習指導要領では、「主体的な学び」が重視されています。また、理科では、問題解決の過程を通じた学びが重視されています。児童の問題意識を高める単元導入の場面が重要になることから、その改善に重点的に取り組みました。

① 児童の疑問から学びがスタートします

①導入にふさわしい具体的な活動

児童の興味・関心を高め、疑問を引き出すためには、**既存の考えを揺さぶる具体的な活動**が必要です。そこで、各単元の導入にふさわしい簡易的な体験や写真資料の内容を厳選し、授業で使える紙面となるように工夫しました。教科書を活用すれば、児童が主体の単元導入の授業を進めることができます。教科書が、先生方の「働き方改革」と指導力向上をサポートします。

②漫画の有効活用

既習の内容や生活経験からスムーズに学びに入ることができるように、児童が親しみをもてる**漫画形式**を取り入れ、**学びに必然性と連続性**をもたせるとともに、**学びに向かう態度を育成**することができるように工夫しました。



(▲ p.70 ~ 71)



(▲ p.168 ~ 169)

特色

2

もっと考えたくなる、 もっと話し合いたくなる教科書

新学習指導要領では、思考力・判断力・表現力の育成が重視されています。本教科書では、各単元で重点的に考えさせたい場面を強調して示すとともに、考えるためのヒントを明示しました。授業のどの場面で、どのように考えさせることで、思考力・判断力・表現力を育成するかが分かるように工夫しました。

① 思考力・判断力・表現力を高める「レベルアップ 理科の力」

レベルアップ 理科の力

①児童が考える時間を保障する

各単元で、思考力・判断力・表現力を重点的に育成する場面を設定し、「レベルアップ 理科の力」のマークと色で強調して示しました。第6学年では主に「考察する力」を育成する場面に設定し、「より妥当な考えをつくりだす力」が確実に身に付くようにしています。

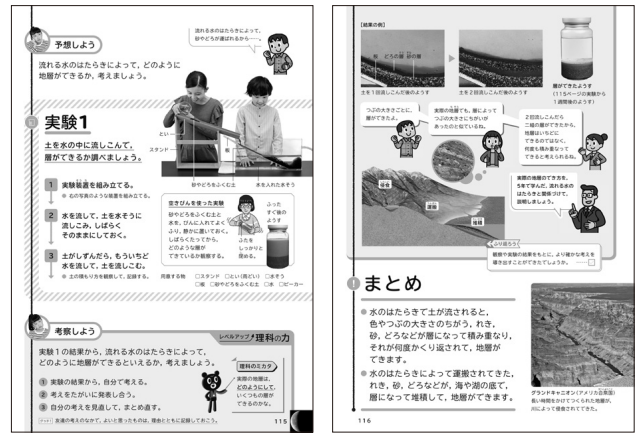
② 対話の意義とねらいが分かります

①対話の場面の充実

「レベルアップ 理科の力」は、個人で考えた後で、対話を通して思考を広げ深める構成にしています。互いに意見交換し、議論し、自分の考えをより妥当なものにしていく過程を保障することで、多様性を尊重する態度や他者と関わりながら問題解決しようとする態度などを確実に育成します。

②対話の具体を例示

「レベルアップ 理科の力」などで示した対話の具体例をヒントにしながら対話を進めていくことで、誰もが対話に参加でき、言語活動が充実します。また、先生にも、各場面における対話の流れやポイントが分かるので、「対話的な学び」の視点での授業改善のヒントとなります。



(▲p.115～116)

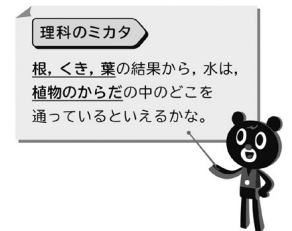
③ どのように考えればよいかが分かります

①「理科の見方・考え方」を明示

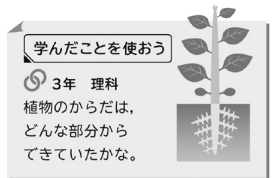
各場面で主に働かせる理科の見方・考え方を、「理科のミカタ」として具体的に明示しました。児童はそれらを意識的に働かせながら思考することで、見方・考え方が豊かになっていきます。児童が、どのように考えればよいかがを自覚しながら思考し、解決に向かっていくことで、「深い学び」が実現します。

②既習の内容や生活経験を使って深く考える

思考のヒントとして、「理科のミカタ」とともに「学んだことを使おう」を設定しています。既習の内容と関連付けて考えることで、知識がつながり、科学的な概念を形成することができます。



理科のミカタ (▲p.58)



学んだことを使おう (▲p.56)

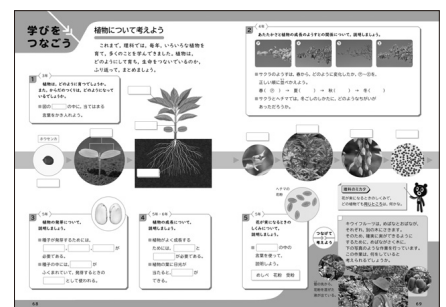
④ 学びがつながり深まります

①個別の知識がつながり、理解が深まる

領域ごとにテーマを設定し、下位学年や他単元で学んだ内容を使って総合的に考える「学びをつなごう」を設定しています。既習の内容を関連付けて深く考えることで、児童の中で個別の知識がつながり、より深く理解し、科学的な概念を形成することができます。

②論理的思考力を身に付ける

「電気と私たちの暮らし」では、電気の有効利用について考えるなかで、プログラミングを体験する活動を扱い、理科との関連を意識しながらプログラミングの意義をとらえ、論理的思考力を身に付けることができるようにしました。



(▲p.68～69)



(▲p.160～161)

① 分かる喜びを味わえます

3

観点別特色の一覧

教育基本法の遵守	- 問題解決の過程を重視し、真理を求める態度を養うことができました。(全体) - 自ら問題を見だし、自らの予想や計画にそって解決していく過程を重視し、自主及び自律の精神を養うことができました。(全体) - 自らの環境とのよりよい関わり方について、持続可能な社会の構築という観点で考える場面を設け、生命尊重と環境保全の態度を養うことができました。(p.199 など)
学習指導要領の遵守	- 小学校学習指導要領（理科）に示された目標に則り、観察、実験を通して問題解決の力が育成されるように構成しています。第6学年では、特に「より妥当な考えをつくりだす力」を重点的に育成するように編集しました。(全体) - 小学校学習指導要領（理科）に示された目標に則り、理科の見方・考え方を働かせて問題解決を進める構成になるように編集しました。(全体)
内容の構成・配列・分量	- 単元配列は、基礎となる単元を先行するとともに、季節的に適当な時期に扱うことができるように配慮しました。(全体) - 年間で10時間程度の余裕をもつことができるよう、単元配列や観察、実験の方法などを工夫し、体験活動や発展的・補充的な学習の時間を十分に確保して、指導計画を立てることができるようにしました。(全体) - 全国学力・学習状況調査の基本理念や結果及び課題に対応して、各単元の内容や単元末の「たしかめよう」の問題を工夫しました。(p.65, 165, 211 など) - 巻末の「学んだことをふり返ろう！」では、領域ごとに学習内容をまとめるとともに、次学年の学習内容を記載することで、見通しをもち、系統立てて理解することができるように工夫しました。(p.216～217) 「私の研究」では、研究の参考となる書籍を紹介して、読書習慣を身に付け、学び続ける態度の基礎を育成することができるようにしました。(p.89)
知識・技能の習得	「まとめ」は「問題」と正対した表現にするとともに、箇条書きで示しました。(全体) 「学びをつなごう」では、下位学年や他単元で学んだ内容を使って考え、整理することで、知識を関連づけてより深く理解することができるようにしました。(p.30～31 など) - 観察、実験の際に必要な基礎技能は、巻末の「資料」にまとめて示して、必要なときにすぐに確認できるようにしました。また、「使い方を理解しよう」、「意味を理解しよう」などを設け、使い方やしくみの意味理解を図ることができるように工夫しました。(p.209 など)
思考力・判断力・表現力の育成	- 問題解決の力を重点的に育成する場面を「レベルアップ 理科の力」のマークと緑色の色で強調して示し、児童がじっくりと考え、他者と対話することを通して、思考力・判断力・表現力を育成することができるようにしました。(p.49～50, 115～116 など) - 対話の具体例を提示し、対話の際の参考にすることで、児童が思考を広げ深めたり、対話の仕方を身に付けたりすることができるようにしました。(p.64, 142 など) - 巻末の「資料」でノートのかき方を示すとともに、授業に即したノート例を随所に掲載し、児童のかく力を育成することができるようにしました。(p.185, 202 など) - 単元末の「たしかめよう」では、第6学年で重点的に育成すべき問題解決の力である「より妥当な考えをつくりだす力」を確認する問題を設け、その育成状況を見取ることができるようにしました。(p.67, 85, 147 など)
主体的に問題解決しようとする態度の育成	- 巻頭では、さまざまな職業の人のメッセージを紹介して、理科と実社会・実生活とのつながりを示し、理科の学びへの期待を高めることができました。(表紙裏～p.1) - 単元導入や「問題をつかもう」では、児童が自ら問題を見いだすための具体的な活動を設け、主体的に学びに取り組む態度を育成することができるようにしました。(p.56, 134～135 など)
学習方法・展開の工夫	- 巻頭の「理科の学び方」で、問題解決の各段階のポイントと流れが分かるように示し、問題解決への見通しがもてるようにしました。(p.4～5) - 観察、実験と結果及び「まとめ」は同じ見開きに示さない構成とし、児童が自分たちの結果から考察し、結論をまとめることができるようにしました。(全体) 「レベルアップ 理科の力」では、思考や対話の観点と対話の具体例を同じ見開きに示さない構成とし、児童の実態に応じて、それぞれを活用しながら思考を広げ深めていくことができるようにしました。(p.23～24, 185～186 など)

地域性への配慮	・ B 区分の各単元を全国的な動植物の成長状況や気象条件に配慮して、無理なく実施できる時期に配当しました。(全体) ・ 巻末の「資料」に「しぜつを活用しよう」を設け、地域の博物館や科学館などの社会教育施設を活用した活動ができるように配慮しました。(p.212)
他教科や日常生活との関連	・ 他教科の既習内容や生活経験との関連を図りながら学ぶことができるように、随所に「学んだことを使おう」を設けました。(p.72, 193 など) ・ 巻末の「資料」に「算数科で学んだことを活用しよう」を設け、比例と反比例を活用して実験の結果について考察することができるようにしました。(p.213)
中学校理科との関連	・ 3～6 年全体で、系統性を重視して学んでいくことができるように配慮した構成にしました。(全体) ・ 小学校で育成すべき資質・能力が確実に身に付くように、巻末に「資料」や「学んだことをふり返ろう!」を設けました。(p.201～213, 214～217) ・ 関連する中学校の内容を、発展的な学習内容(「はってん」)として取り上げ、中学校での学びに期待感をもつことができるようにしました。(p.17, 66 など)
教育の ICT 化への取り組み	・ 教科書の資料を補完し、思考力の育成や知識の定着を図るためのデジタルコンテンツを豊富に用意しました。(p.50, 76, 99, 220 など) ・ 制度化された学習者用デジタル教科書を発行する予定です。ビューワーによる色反転や自動読み上げ、総ルビなどの機能を使用することで、特別支援教育にも効果的です。 ・ 指導者用デジタル教科書(教材)を発行する予定です。
プログラミング教育への取り組み	・ 「電気と私たちの暮らし」では、電気の有効利用という観点で、実際にプログラミングを体験する活動を設け、与えた条件に応じて動作することや条件を変えることで動作が変わることを体験するなかで、論理的思考力が身に付くように配慮しました。(p.157～161)
造本の工夫	・ A4 判を採用し、資料性を高めるとともに、見やすく分かりやすい紙面としました。(全体) ・ 堅牢かつ軽量の紙を使用し、重量による児童の身体的な負担の軽減に努めました。(全体) ・ 多色の使用を控え、全体の色調を緑色で統一し、児童が落ち着いて学ぶことができるように配慮しました。(全体) ・ すべての文字にユニバーサルデザイン書体を採用しました。(全体) ・ 拡大教科書を、文字のポイント別に複数種類発行いたします。

2. 対照表

配当時数計：105

配当月	配当時数	単元名	学習指導要領の内容	該当箇所
4	1	いろいろな角度から、考えてみよう。	第6学年の内容	表紙裏～p.3
	1	理科の学び方	第6学年の内容	p.4～5
	2	○地球と私たちの暮らし	A (1) (2) (4), B (1) (2) (3) (4)	p.6～11
	7	1 物の燃え方と空気	A (1)	p.12～29
5	1	○学びをつなごう	A (1)	p.30～31
	9	2 動物のからだのはたらき	B (1)	p.32～53
6	7	3 植物のからだのはたらき	B (2)	p.54～67
	1	○学びをつなごう	B (2)	p.68～69
7	6	4 生き物の暮らしと環境	B (3)	p.70～85
	2	○私の研究	A (1) B (1) (2) (3)	p.86～89
9	6	5 月の形と太陽	B (5)	p.90～101
10	8	6 大地のつくり	B (4)	p.102～119
	4	7 変わり続ける大地	B (4)	p.120～131
11	1	○学びをつなごう	B (4)	p.132～133
	10	8 てこのはたらき	A (3)	p.134～147
12	11	9 電気と私たちの暮らし	A (4)	p.148～165
	1	○学びをつなごう	A (4)	p.166～167
1	13	10 水溶液の性質とはたらき	A (2)	p.168～187
2	10	11 地球に生きる	A (1) (2) (4), B (1) (2) (3) (4)	p.188～200
3	3	理科の調べ方を身につけよう	第6学年の内容	p.201～213
	1	学んだことをふり返ろう!	第6学年の内容	p.214～217

編修趣意書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-136	小学校	理科	理科	6
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
2 東書	理科 601	新しい理科 6		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ数
17	気体にも重さがある	1	第6学年 2内容A(1) ア(ア) 植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。	0.5
51	運動すると心臓の 「どきどき」が激しくなるの はどうして？	1	第6学年 2内容B(1) ア(ウ) 血液は、心臓の動きで体内を巡り、養分、酸素及び二酸化炭素などを運んでいること。	0.75
66	葉にできたでんぷんのゆくえ	1	第6学年 2内容B(2) ア(ア) 植物の葉に日光が当たるとでんぷんができること。	0.5
93	地球、月、太陽の大きさと きより	1	第6学年 2内容B(5) ア(ア) 月の輝いている側に太陽があること。また、月の形の見え方は、太陽と月との位置関係によって変わること。	0.25
123	地震についてくわしく知ろう	1	第6学年 2内容B(4) ア(ウ) 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。	0.5
197	ふりこを使った地震対策	1	第6学年 2内容B(4) ア(ウ) 土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。	0.25
合計				2.75

(「類型」欄の分類について)

- 1 … 学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容
- 2 … 学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容