

聴くまえに....

- ① テーマの紹介と確認：これからすることを児童のやる気が増すように楽しく説明する。

😊 これから「ごみのゆくえ」のビデオを見ます。「ごみの行方」ってわかりますか。

- ② キーワードの確認：必要があったら、視覚補助教材を示して、キーワードを確認する。

😊 これは「ごみのゆくえ」の絵です。この絵を見てください。

・例えば、次のような応答をする。「これは皆ごみです。どんなごみですか」「これは生ごみ、古新聞...ですね。」/「生ごみは燃やしますか。」.../「生ごみはどこへ行きますか。生ごみの行方がわかりますか。」「そうですね。ごみ処理センターへ行きますね。」...

- ③ 興味・関心：テーマについて知っていることを確認し、興味・関心を高める。

😊 ごみについて勉強したことがありますか。面白かったですか。

・話が広がらないように注意する。

聴きましょう....

- ① 聴解用DVDを聴かせる

😊 では、これからビデオを見ましょう。先生がごみの話をしています。ごみ収集車の人はどんな服を着ていますか。家庭から出るゴミにはどんなゴミがありますか。先生のお話をよく聴いてくださいね。後で、質問しますよ。

・聴解用DVD視聴中に分からない言葉があったら、後で質問するように指示する。

😊 わからない言葉があったら、後で聴いてくださいね。では、始めます。

・DVDが終わったら、声かけをする。

😊 ビデオはこれで終わりです。よく聴けましたね。

聴いたあとで....

- ① 話の大筋再生：DVDを聴いて、子どもが話の内容を再生する。

😊 さあ、先生はどんなお話をしましたか。話してください。

- ・下の話の大筋再生チェックリストを参考に、どのくらい理解できているかチェックする。リストの通りでなくともよい。

話の大筋再生チェックリスト

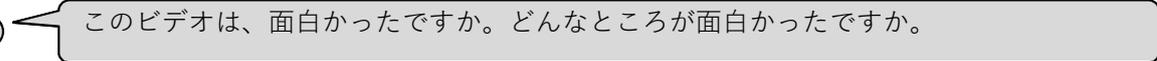
- | | |
|---|-------|
| □ 1. <u>ごみを集める人はヘルメットをかぶります。</u> | |
| □ 2. <u>家からで出るごみは、生ごみ、紙屑、古新聞、ペットボトル</u> などです。 | [結果] |
| □ 3. <u>生ごみと紙屑は燃やします。</u> | [処理法] |
| □ 4. <u>古新聞とペットボトルは燃やしません。</u> | [処理法] |
| □ 5. <u>ごみはごみ収集車でごみ処理センターに運ばれます。</u> | [処理法] |

- ・リストの中の内容で、触れられなかったものは、次のように質問し、子どもの答えを引き出す。

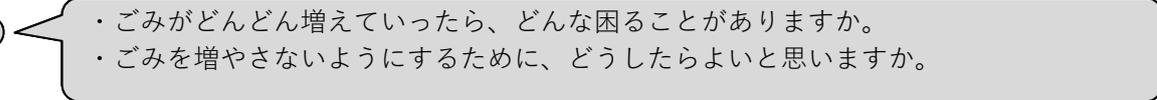
質問例

- | |
|--|
| □ 1. <u>ごみを集める人はどんな服を着ていますか。 どうして長袖、長ズボンの服を着ていますか。 どうしてヘルメットをかぶっていますか。</u> |
| □ 2. <u>うちで出るごみにはどんなごみがありますか。</u> |
| □ 3. <u>生ごみは燃やしますか、燃やしませんか。 古新聞とペットボトルは燃やしますか、燃やしませんか。</u> |
| □ 4. <u>1週間うちで何を調べましたか。</u> |
| □ 5. <u>ごみはごみ収集車でどこへ運ばれますか。</u> |
| □ 6. <u>今日の授業の初めにどんな車の話をしましたか。 解答例:「ごみ収集車の話をしました。」</u> |

② 感想・意見：聞いた内容について感想や意見が言えるか。

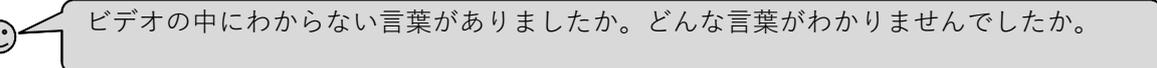
☺  このビデオは、面白かったですか。どんなところが面白かったですか。

- ・何が面白かったか、どうして面白かったのか、聴いてみる。面白くなかった場合も同様に聴く。

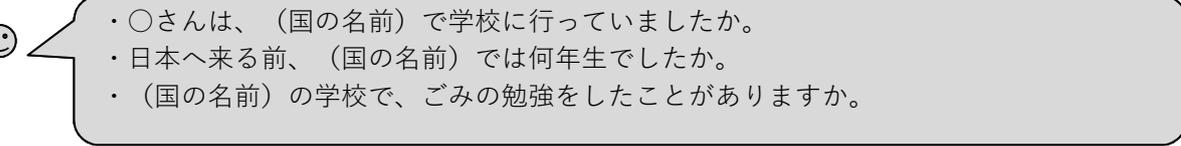
☺  ・ごみがどんどん増えていったら、どんな困ることがありますか。
・ごみを増やさないようにするために、どうしたらよいと思いますか。

- ・自分の体験と結び付けてどう感じた/思ったか話させる。

③ 聴解用DVDの言葉：ビデオの中の言葉が理解できたか。

☺  ビデオの中にわからない言葉がありましたか。どんな言葉がわかりませんでしたか。

④ 母語の状況：母語力の高い児童には次のような質問をして母語での聴く力をさぐる。

☺  ・○さんは、(国の名前)で学校に行っていましたか。
・日本へ来る前、(国の名前)では何年生でしたか。
・(国の名前)の学校で、ごみの勉強をしたことがありますか。

☺  ビデオの話がよく聴けましたね。では、これで終わります。